Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía.

Trabajo Final:

Hábitos y estrategias de estudio utilizados por estudiantes de Nivel Superior de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana.

Alumna:

Juárez Luisa Viviana.

DNI: 32.462.302

Título a obtener:

Lic. en Psicopedagogía.

Carrera:

Lic. en Psicopedagogía.

Tutora:

Mg. Berta Rotstein de Gueller.

Fecha:

Marzo 2026

AGRADECIMIENTOS

En estas líneas quiero agradecer por todo lo vivido y aprendido, porque este instante único fue mi inspiración en tiempos de tribulación. Además, porque cada camino y decisión me han permitido atesorar momentos, personas y mi propia experiencia. Quiero dar gracias a Dios por todo esto.

Quiero agradecer a mi esposo y compañero, Matías. Por tanto amor, porque me acompaña en cada recorrido y aprendizaje creyendo en mí, teniendo confianza y paciencia, incluso antes que yo misma las encuentre. También así a mis amadas de la vida, mi mamá y mi hermana, que son ejemplo de fe, esperanza y amor. Gracias por enseñarme de fortaleza y resiliencia. A toda mi familia, los amo inmensamente.

Y en especial manera quiero agradecer a quienes han sido todo esto en tan poco, pero intenso, tiempo. A mis amigas, compañeras y colegas, que son la verdadera experiencia de esta carrera en aprendizaje, apoyo e intervención. Ellas han inspirado mis palabras, decisiones y pasos. A ustedes chicas, mi más sincero cariño y agradecimiento de corazón.

También quiero agradecer a las docentes que han brindado su experiencia y conocimiento con idoneidad y entusiasmo a lo largo de la carrera. De igual manera doy gracias a todas las estudiantes de esta Universidad que han participado de esta investigación brindando su tiempo, experiencias y trayectorias a fin de reconocernos como sujetos que aprenden y se transforman constantemente en compañía de otros. Gracias por permitirme ser parte de sus historias.

Y quisiera hacer una mención especial a mis gatas, Coya e Irupe, que son parte y testigos de todo este recorrido, personal y de formación profesional, con su incansable y sabia compañía.

Por todo esto y más, realmente me siento privilegiada y agradecida.

ÍNDICE

RESUMEN....3
FUNDAMENTACIÓN....4
ESTADO DEL ARTE....6
MARCO TEÓRICO....8
1. Educación Superior....8
2. Estudiantes Universitarios....8
3. Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana....9
4. Estudiar....10
4.1 Conceptualización....10
4.2 Actividad de estudio....10
5. Hábitos....11
5.1 Conceptualización....11
5.2 Hábitos de estudio....12
5.3 Factores de adquisición de hábitos de estudio....13
5.4 Efectos de consolidación de hábitos de estudio....13
6. Estrategia....13
6.1 Conceptualización....13
6.2 Estrategias de Estudio....14
6.3 Estrategias de Aprendizaje....14
6.4 Estrategias de Estudio y Aprendizaje....14
7. Rutina....15
7.1 Conceptualización....15
7.2 Rutina Académica....15
MARCO METODOLÓGICO....16
Tema....16
Formulación del problema....16
Objetivo General....16
Objetivos Específicos....16
Muestra....16
Estrategia de recolección de datos....18
Diseño....18
ANÁLISIS....19
Cuadro de categorías....19
Diagrama de categorías....20
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN....21
A. Hábitos de Estudio....21
A.1 Factores Ambientales....21
A.2 Factores Personales....23
A.3 Factores Instrumentales....27
A.4 Organización....30

A.5 Planificación..... 33
B. Estrategias de Estudio..... 36
B.1. Estrategias Cognitivas..... 36
B.2. Estrategias Metacognitivas..... 41
B.3. Estrategias en el Manejo de Recursos..... 45
C. Estudiantes Universitarios..... 49
C.1. Rol del Estudiante frente al estudio..... 49
C.2 Estudiantes y Pares..... 52
D. Estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía..... 57
D.1 Autoconocimiento..... 57
D.2 Formación para la Práctica Profesional..... 61
CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS..... 65
REFERENCIAS..... 68
ANEXO..... 73
ENTREVISTA Y RELATO 1..... 73
ENTREVISTA Y RELATO 2..... 84
ENTREVISTA Y RELATO 3..... 95
ENTREVISTA Y RELATO 4..... 110
ENTREVISTA Y RELATO 5..... 125
ENTREVISTA Y RELATO 6..... 135
ENTREVISTA Y RELATO 7..... 147
ENTREVISTA Y RELATO 8..... 154
CUADRO DE VERBATINES..... 161

RESUMEN

El objetivo de esta investigación radicó en responder cuáles son los hábitos y estrategias de estudio utilizados por estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana en Berazategui, provincia de Buenos Aires, Argentina, durante el año 2025. Este estudio fue desarrollado a partir de un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo y comparativo. El diseño metodológico se constituyó en una muestra total de 8 estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía, conformada por el mismo número de estudiantes de primer y quinto año, 4 de cada cohorte. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron una entrevista semiestructurada y un relato autobiográfico por cada estudiante. Dichos instrumentos estuvieron orientados a abordar los objetivos propuestos de esta investigación, mientras que la estrategia de análisis de los datos obtenidos se sustentó en la Teoría Fundamentada a través del proceso de Triangulación de Datos. Los resultados de la investigación demostraron la relevancia del tiempo como factor determinante, no solo en la adquisición, selección y consolidación de hábitos y estrategias de estudio, sino para el uso de tales en la realización de actividades de estudio que fomentan el pensamiento reflexivo, crítico de las estudiantes. Por lo tanto, estos aspectos favorecieron y contribuyeron a los procesos de autoconocimiento de las estudiantes de la licenciatura y tuvieron influencia en su trayectoria universitaria y la propia constitución subjetiva como estudiantes universitarias y futuras profesionales. Y de este modo, en el futuro desarrollo profesional, promover intervenciones psicopedagógicas para la orientación y acompañamiento de estudiantes, de cualquier disciplina, como también de instituciones educativas.

Palabras clave: Hábitos de estudio, Estrategias de estudio, Estudiantes universitarios, Psicopedagogía.

FUNDAMENTACIÓN

La fundamentación acerca del uso de hábitos y las estrategias de estudio en nivel superior parte de la necesidad de comprender, y también reflexionar, cómo los estudiantes adquieren hábitos de estudio, discriminando entre aquellos que resultan positivos de los negativos, y qué estrategias de estudios utilizan para el abordaje y realización de sus actividades de estudio, dado que tales variables inciden en la adaptación y permanencia de los estudiantes en dicho nivel, la autonomía, el rendimiento académico y el futuro desarrollo profesional.

Los estudiantes que se encuentran próximos a graduarse de una carrera de grado, se hallan frente a los avatares propios de finalizar un periodo prolongado e importante en su historia personal, académica y formativa. Este momento crucial en la vida de los estudiantes universitarios, trae aparejado problemáticas que distan de aquellas de otros periodos importantes, como el ingreso a la universidad o la adaptación y permanencia en ella durante los años siguientes. Cada una de estas etapas posee y configura sus propios desafíos. Tal es el caso de los estudiantes de primer año, quienes también poseen desafíos específicos a su condición de ingresantes, como aquellos referidos a la organización, interpretación de las demandas de un contexto universitario novedoso, desarrollo de hábitos y estrategias de estudio y vínculo con nuevos pares, entre otros (Coronado y Gómez Boulin, 2022). En el caso de los estudiantes próximos a graduarse se encuentran ante interrogantes vocacionales, ansiedades plasmadas en demoras o dilaciones en la cursada, selección de materias a cursar atendiendo a diferentes criterios de prioridad de acuerdo con el estudiante y su contexto, materias que demandan mayor compromiso de tiempo práctico-teórico y, no menos importante, la elaboración del Trabajo Final de Carrera. Estos aspectos requieren de intervenciones que fomenten nuevas estrategias de estudio y aprendizaje más eficaces, con el fin de ahorrar tiempo y profundizar la comprensión y la retención del material de estudio (Coronado y Gómez Boulin, 2022, p.103).

La indagación de cómo los estudiantes usan y adaptan sus estrategias de aprendizaje de acuerdo con la demanda de la situación y cómo, posteriormente, estas se consolidan en hábitos, pueden brindar información de gran valor para fomentar aspectos tales como la metacognición y la autorregulación del aprendizaje (Monereo, 2001). Comprender esta dinámica es crucial para incentivar a los estudiantes a un autoconocimiento, y por qué no a los docentes también, como aprendices activos y reflexivos, capaces de gestionar su propio proceso de formación a lo largo de su vida.

Es por ello que esta investigación, acerca de identificar cuáles son los hábitos y estrategias de estudio utilizados por estudiantes de primer y quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía, se justifica a través de sus potenciales beneficios. En el área social, dada la importancia de sus aportes en el conocimiento específico de la población que componen las estudiantes de sede Berazategui de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana , no solo con el fin de mejorar la calidad de la formación en las futuras generaciones de profesionales de dicha licenciatura, así como comprender e intervenir frente posibles dificultades de aprendizaje en la próxima práctica, sino también, beneficiar a la comunidad educativa en general por medio del relevamiento de hábitos y estrategias eficientes. En tanto, dentro del área profesional, contribuye al diseño y planificación de apropiadas intervenciones psicopedagógicas en la orientación y acompañamiento de estudiantes, de cualquier disciplina, como también de instituciones educativas de nivel superior atendiendo a sus singularidades y alcanzar una mayor visibilidad acerca de la importancia de prácticas saludables en bienestar emocional y físico para el desarrollo del aprendizaje. A la vez de promover una revisión de prácticas de enseñanza llevadas a cabo por docentes en compromiso con mejores y eficaces enseñanzas de estrategias de estudio.

La elección personal de este tema de investigación radica en la propia observación de las conductas y uso de estrategias de estudio por pares en la realización de actividades de estudio. Esto implica considerar a las compañeras como estudiantes avanzadas de la Licenciatura en Psicopedagogía, próximas a un gran logro académico y personal, y también desde sus propias dimensiones que contemplan la vida diaria (familia, trabajo, maternidad, deberes de cuidado, ocio y más) y la académica (cantidad de materias por cursar con horarios complementarios, prácticas de Nivel Secundario y Superior, Residencia psicopedagógica y la elaboración del Trabajo Final de Carrera). La observación y escucha de las experiencias compartidas por las estudiantes de quinto año, fomenta y amplía también la propia reflexión e interés de investigación sobre hábitos y estrategias de estudio utilizados por las estudiantes de primer año de dicha licenciatura, a través de un estudio comparativo, y así reivindicar la necesaria participación y aportes desde la Psicopedagogía en un nivel de estudios de creciente interés como lo es el Nivel Superior.

ESTADO DEL ARTE

El tema que convoca a esta investigación ha sido fuente de diversos debates en función de la importancia del rol del estudiante universitario, la promoción de condiciones que favorezcan la elaboración de productivos hábitos de estudio y el desarrollo de estrategias de estudio y su vínculo con el aprendizaje. Debe señalarse la dificultad en el hallazgo de bibliografía académica en relación a las estrategias de estudio propiamente dichas, ya que remite a discrepancias de conceptos que las refieren como sinónimos de estrategias de aprendizajes o bien técnicas de estudio. A tal fin se han hallado las siguientes investigaciones precedentes.

En lo que refiere a la concepción de estudio y su relación con el aprendizaje se halló que Stasiejko et al. (2012) abordaron las concepciones acerca del estudio en estudiantes ingresantes al nivel universitario de la Universidad de Buenos Aires, e indagaron en los sentidos y significados, atribuidos por estos, que orientaron sus propias acciones de estudio. A través de la administración de entrevistas, encuestas y producciones gráficas a estudiantes ingresantes de la Universidad de Buenos Aires, dicha investigación evidenció la elaboración de un tipo de concepto acerca del estudio. El cual estaba fundado en la valoración del esfuerzo y el autocontrol y, a su vez, sostenido en afectos de tipo displacenteros, como sacrificio y frustración, relacionados al momento específico de los días previos a los exámenes, los cuales eran transitados en soledad y silencio (Stasiejko et al., 2012). El estudio concluyó que la concepción que tenían los estudiantes acerca del estudio estaba desvinculado del proceso de aprendizaje, que las emociones relacionadas a este no consideraban momentos placenteros y que podrían obturar la inserción y permanencia de una gran cantidad de estudiantes en dicho nivel de educación.

Respecto a los hábitos de estudio se han encontrado artículos académicos que refieren a los factores intervinientes en la formación de estos en estudiantes universitarios y en relación al desempeño académico. Pallo Pilalumbo et al. (2023), a través de una revisión bibliográfica, analizaron los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en Ecuador. En dicha investigación se definió las prácticas de aprendizaje como las distintas estrategias que utilizaron los estudiantes para cumplir con sus tareas, prestar atención, motivarse y plantearse metas educativas y así alcanzar un alto rendimiento académico. Las conclusiones a las que arribó la investigación refirieron al estrecho vínculo entre la aplicación de efectivos hábitos de estudio con el notable desempeño académico.

En cuanto a los antecedentes relacionados a hábitos de estudio y uso de estrategias de aprendizajes se ha hallado que Malander (2014) se propuso identificar las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de nivel superior del Instituto Superior Adventista de Misiones (ISAM) en Argentina, su variación de acuerdo con el año cursado, y detectar aquellas estrategias que eran utilizadas de forma deficiente por estos. Por medio de una investigación cuantitativa se aplicó el cuestionario, de adaptación argentina, Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) a 115 estudiantes universitarios. Los resultados arrojados concluyeron acerca de la existencia de diferencias significativas en las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio de los alumnos según el año de curso, siendo los estudiantes de primer año aquellos con mayores dificultades al respecto. Malander (2014) destacó la importancia de las instituciones educativas y los docentes en la implementación de programas y estrategias que promuevan el desarrollo de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en los alumnos, a fin de favorecer su adaptación al nivel superior y mejorar su rendimiento académico.

De manera similar, Bartra Cersso (2022) centró su investigación en la relación entre las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA del año 2018 en Perú. El desarrollo de la tesis se basó en una investigación de tipo descriptiva a través de la administración de encuestas a 247 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron una correlación positiva y moderada entre las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes.

Nañez Juárez et al. (2022) de la Universidad Autónoma de Zacatecas en México, analizaron las estrategias de aprendizaje que poseían los estudiantes del nivel superior y su impacto en los hábitos de estudio. A través de una investigación de carácter cuantitativa descriptiva, mediante la administración del Cuestionario de Motivación y Estrategia de Aprendizaje (CMEA) a 112 estudiantes de diferentes carreras, concluyeron su investigación en sugerencias de estrategias de enseñanza a docentes de nivel superior, en contexto de pos pandemia, que promovieron el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos de nivel superior considerando las estrategias de aprendizaje que ya poseían. Se destacó la importancia de la organización de la información, repetición, pensamiento crítico y búsqueda de ayuda.

MARCO TEÓRICO

1. Educación Superior.

De acuerdo con la Ley de Educación Superior (24.521) y la Ley de Educación Nacional (26.206) la Educación Superior implica la etapa formal de aprendizaje que prosigue a la educación secundaria o media. Su propósito consiste en proporcionar una formación especializada (científica, profesional, humanística y técnica) en diversas áreas del conocimiento, a fin de preparar a los sujetos para el ejercicio profesional futuro, en la investigación y el desarrollo personal, social y cultural (Ley de Educación Superior, 1995). La educación superior incumbe a universidades e institutos universitarios, estatales y privados autorizados, e institutos de educación superior, de gestión estatal o privada y, a su vez, todos estos forman parte del Sistema Educativo Nacional. Estableciendo de esta manera que la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho humano personal y social (Ley de Educación Nacional, 2006).

Es menester también mencionar al Nivel Superior como sinónimo de Educación Superior, dado que se refiere a la etapa del sistema educativo que se ubica después de la finalización de la educación secundaria o media y comprende a las mismas instituciones educativas ya mencionadas. En resumen, la Educación Superior aborda la formación posterior a la educación secundaria y se rige a través de sus propios objetivos y características, mientras que el término Nivel Superior refiere a la ubicación de esta etapa dentro de la estructura del sistema educativo.

2. Estudiantes Universitarios.

Al desarrollar el Nivel Superior es necesario también considerar a quienes lo habitan, conforman y alojan. En este caso es de vital interés considerar al estudiante universitario desde la complejidad de las múltiples dimensiones que lo atraviesa y conforma en su experiencia universitaria. De acuerdo con Trillo et al. (2017) los estudiantes universitarios además de ser estudiantes responsables con el aprendizaje y su formación profesional, son sujetos de derechos capaces de tomar decisiones, razonar, entender los problemas, comprometerse y también son acreedores de disfrutar del propio proyecto de vida que construyen a diario. La pretensión de lograr articular estas dimensiones para cada estudiante configura un trabajo adicional al que muchos consideran previo, el trabajo de estudiar. Si bien el acto de estudiar es indispensable en el trayecto educativo, tampoco es sencillo y justo reducirlo a tal mera expresión.

Uno de los objetivos primordiales de la educación superior es que los estudiantes, tras su paso por la universidad, logren enriquecer el ámbito personal como profesional de cada uno. Y para tal cometido es necesaria la participación de los estudiantes, a través de la toma de decisiones y la responsabilidad de gestionar el propio tiempo, distribuir y equilibrar los momentos de estudio y de ocio a su propia manera. Trata de la construcción de la autonomía del ámbito de los estudios, del qué y cómo estudiar en la universidad, donde uno de sus principales aprendizajes reside en "conocerse y reconocerse como estudiante y estar en condiciones de autorregular su aprendizaje (ritmos, tiempos, estrategias, enfoques)" (Trillo et al., 2017, p.149).

Así como es necesaria e importante la participación activa de los estudiantes en su trayecto educativo, también se demanda la plena presencia y acompañamiento a nivel institucional. Phillips (2001, citado por Enríquez et al., 2015) considera que los estudiantes universitarios precisan apoyo y una clara comprensión de los medios que pueden utilizar para lograr el éxito. Allí radica el acompañamiento de los docentes para con los estudiantes, deben promover, a parte del conocimiento específico de su área, el uso de diferentes estrategias, desarrollar herramientas útiles y los estudiantes poder descubrir qué es lo que mejor les funciona para su aprendizaje.

3. Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana.

Para la explicación de Licenciatura en Psicopedagogía se opta por adherir al desarrollo de los objetivos de la carrera y el perfil profesional proporcionado por la propia Universidad Abierta Interamericana. Dicha Universidad adopta el enfoque de formación por competencias. Esto implica integrar las demandas actuales de la sociedad con la formación de estudiantes capaces de reflexionar sobre sí mismos y con los demás de manera crítica y transformadora. Todo esto con la intención de promover estudiantes con mayor autonomía que asuman la responsabilidad y comprensión con su aprendizaje en situación colaborativa (Pozo y Pérez, 2009 citado por Jara y Triviños, 2012).

A partir de este contexto la Universidad Abierta Interamericana, desde la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía, expone los claros objetivos de la Licenciatura en Psicopedagogía, como la capacitación teórico-práctica de los estudiantes de esta casa de estudios para la futura formación profesional de manera integral y con sólida preparación en las áreas clínica y socio-institucional. El perfil profesional propuesto fomenta el desarrollo de conocimientos y habilidades para:

- Asesoramiento con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje y sus perturbaciones.
- Detección y diagnóstico de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje.
- Participación en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características biopsicosocial y culturales de individuos y grupos.
- Procesos de orientación educacional y vocacional-ocupacional.

De esta manera el objetivo principal que esta casa de estudio propone para la Licenciatura en Psicopedagogía implica la formación y capacitación integral de los futuros profesionales. A su vez esto involucra desempeñar su labor en diferentes áreas de intervención atendiendo a interpretar realidades, definir problemas y actuar en situaciones específicas a través de la docencia, la investigación, gestión de instituciones educativas, la intervención clínica y también socio comunitaria (Universidad Abierta Interamericana, 2025).

4. Estudiar.

4.1 Conceptualización.

Estudiar implica "comprometernos en la búsqueda de la comprensión de un tema, examinarlo en profundidad" (Vélez, 2004, p.4). A su vez, "consiste en situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos para después poder expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica" (Almela, 2002, p.18).

Por lo tanto, estudiar implica la toma de decisión, consciente y voluntaria, del sujeto en una acción planificada sobre aquellos contenidos que pretende abordar, la cual se lleva a cabo en espacios y tiempos determinados, y tiene como principal objetivo la asimilación y concreción de aprendizajes aplicables en contextos educativos o bien en el desarrollo de la vida cotidiana. Factores tales como la consolidación de hábitos positivos relacionados al estudio y el uso de estrategias favorecen su desarrollo.

4.2 Actividad de estudio.

De acuerdo con el marco de la Teoría de la Actividad propuesta por Cole y Engeström (2001) y Daniels (2003), se define la actividad de formación universitaria como un sistema colectivo conformado por diversos componentes que existen en

relación y en tensión durante el transcurso del tiempo. Por lo tanto, el reconocimiento y adaptación de nuevos actores, instituciones y reglamentos, programas, condiciones, materiales, formas de evaluación, entre otros, constituyen nuevos contextos y significados entre el nuevo rol del estudiante universitario y las actividades de estudio, que ahora lo requieren en constante dinámica de tensión.

Así mismo, Stasiejko et al. (2008) consideran que, en contextos de enseñanza formalizada como lo es el Nivel Superior de Educación, el objetivo principal del estudio implica "ofrecer un espacio favorable para la apropiación de la experiencia socialmente elaborada a través de actividades de estudio formativas realizadas en condiciones de colaboración" (p.393). De similar manera, Davidov y Markova (1987) convalidan la idea de que cada individuo se apropia de la experiencia histórico-social cuando convierte las elaboraciones sociales en formas de subjetividad individual. Con esto refieren que, en algunos casos, la apropiación sólo permite el acceso a informaciones y constitución de hábitos, pero en otros, particularmente propicia el desarrollo de nuevas formas de actividad psíquica que a su vez posibilitan apropiaciones cada vez más complejas. Por lo tanto, desde la perspectiva de estos dos últimos autores mencionados, la actividad de estudio formativa se caracteriza por tres elementos en estrecha relación. Y si bien, dichos elementos pueden estar presente durante las actividades de estudio, también podrían variar conforme a la manera de asumir y realizar el estudio por cada estudiante, es decir, la responsabilidad del rol como estudiante universitario frente a tales actividades. Los componentes de la actividad de estudio son:

- Autonomía en la motivación de estudio, ya que enfatiza la propia transformación y no exclusivamente hacia el conocimiento del objeto.
- Acciones que orientan la detección de ideas generales y el dominio de procedimientos de la materia de estudio.
- Realización de acciones de control y evaluación de su propio proceso de estudio por parte del estudiante.

5. Hábitos.

5.1 Conceptualización.

Según el diccionario de la Real Academia Española los hábitos refieren al "modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas" (Real Academia Española, s.f., definición 1).

5.2 Hábitos de estudio.

Los Hábitos de Estudio se definen como "comportamientos y prácticas que los estudiantes utilizan para adquirir y retener información y conocimiento (…) pueden ser aprendidos y desarrollados a lo largo del tiempo a través de la práctica y la repetición" (Ibarra de Leguizamón, 2023, p.1372). Se caracterizan por ser un buen predictor del éxito académico además de la influencia en la demanda de mejorar las estrategias de estudio de los estudiantes.

De acuerdo con Coronado y Gómez Boulin (2022) la adquisición de hábitos de estudio funciona como organizador de los recursos con los que cuenta el estudiante (tiempo, materiales, bibliografía, apuntes, capacidad de concentración, etc.). Entre ellos se encuentran:

- Planificar: distribución del tiempo destinado al estudio, previsión de recursos necesarios para estudiar, análisis del contexto académico previo a la toma de decisiones.
- Organizar: disposición de materiales y condiciones para emplear alguna estrategia de estudio, control de entorno para propiciar el estudio.
- Ordenar: establecimiento de pautas que organizan los materiales y recursos.
- Concentración: autodisciplina y evitación de distractores.
- Cooperar: dar y recibir ayuda, compartir debates, materiales y procesos de aprendizajes.
- Aplicar estrategias de estudio: atender al propio aprendizaje de cada estudiante, el material de estudio empleado y tipo de evaluación.

En lo que refiere al ámbito educativo, los hábitos de estudio son esenciales para el éxito académico. Estos hábitos incluyen la planificación del tiempo. Por lo tanto, establecer un horario de estudio regular es crucial para crear una rutina y maximizar la eficiencia del tiempo de estudio. Schunk (2012), menciona que para una buena gestión del tiempo se debe establecer una rutina fija y cumplirla conscientemente. En tanto, la organización del material de estudio también es fundamental, dado que resaltar información clave y elaborar resúmenes facilita la revisión y retención del material. Clear (2018) destaca ciertas técnicas como elaborar resúmenes o subrayar lo más importante ayudan a la memorización. Estos hábitos abarcan la organización del tiempo, el espacio de estudio y las técnicas específicas utilizadas para procesar y retener la información. Mientras que el lugar de estudio debe estar adecuadamente preparado para favorecer la concentración. García (2019) menciona que el entorno de estudio debe ser ordenado, con buena iluminación si es con luz natural sería ideal, fresco y en una silla

cómoda, y Zimmerman (2002) establece que, para un aprendizaje eficiente, el ambiente del lugar de estudio debe ser adecuado, es decir, un lugar sin distracciones y tranquilo.

5.3 Factores de adquisición de hábitos de estudio.

De acuerdo con Honra (2001, citados por Ibarra de Leguizamón, 2023) los hábitos de estudio se adquieren bajo diferentes factores: ambientales (espacio, luminosidad, tiempo), personales y psicológicos (disposición para el estudio, motivación, metacognición, concentración y esfuerzo) e instrumentales (planificación y organización temporal y espacial del estudio, elección de estrategias y utilización de recursos tecnológicos).

5.4 Efectos de consolidación de hábitos de estudio.

La consolidación de los hábitos de estudio puede verse reflejado en beneficios tales como: distribución del tiempo entre las diversas actividades, reducción del tiempo que podría dedicarse a una tarea específica, establecimiento de periodos para el descanso, disminución de los niveles de estrés y ansiedad ante determinadas actividades, evitar la acumulación de trabajos de última hora y, no menos importante, promover y dedicar tiempo a otras actividades de interés (Enríquez et al., 2015).

En resumen, los hábitos son plausible de aprender, modificar, hasta eliminar en caso de que no sean de provecho. El valor de los hábitos de estudio radica en su nivel de eficacia, ya que no solo contribuyen con las ventajas antes mencionadas, sino que también tienen incidencia y efectos a nivel orgánico (ahorro de esfuerzo y aumento de productividad, entre otros) y psicológico (connotación de tipo afectivo al realizar las actividades, mayor motivación y satisfacción en su desarrollo). Los hábitos de estudio promueven en los estudiantes un “sentimiento de confianza y seguridad en sí mismo, generan disciplina y contribuyen a su salud mental” (Enríquez et al., 2015, p.171).

6. Estrategia.

6.1 Conceptualización.

De acuerdo con Velasco y Mosquera (2016, citado por Bartra Cersso, 2018) estrategia se define como un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de un objetivo claramente establecido y específico. Conlleva planificación, coordinación y asignación de recursos para lograr una meta, considerando los posibles obstáculos. En síntesis, se trata del cómo se pretende un qué, en este caso, estudiar para un fin mayor que es el aprender.

6.2 Estrategias de Estudio.

Coronado y Gómez Boulin (2022) sostienen que las estrategias de estudio y aprendizaje son "herramientas, procedimientos organizados, de las que se vale el pensamiento para abordar la complejidad conceptual o informativa, y elaborar, apropiarse, ensayar, practicar, organizar, monitorear y autoevaluar la comprensión, repasar, autorregularse y estimularse (motivarse)" (p.153).

Dichas estrategias son procedimientos organizados y seleccionados a medida de acuerdo con la necesidad del estudiante, ya que este debe hallar el modo de estudio que le permita favorecer sus capacidades y potencialidades. Esto refiere a que es el mismo estudiante quien dirige su propio proceso educativo, lo cual lo posiciona frente a la responsabilidad de decidir entre distintas alternativas y asumir el control de su proceso de aprendizaje (Alvarado Guerrero et al., 2014).

6.3 Estrategias de Aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje pueden considerarse como los procedimientos, que implican el desarrollo de conjuntos de pasos u operaciones, que el estudiante utiliza de manera consciente, controlada e intencional como herramientas flexibles para aprender significativamente y resolver problemas (Díaz Barriga y Hernández, 2002). Estas estrategias van más allá de las técnicas específicas de estudio y abarcan la planificación, la supervisión y la evaluación del propio proceso de aprendizaje.

Si bien diversidad de autores aborda este concepto, en mayor o menor medida, arriban a un consenso acerca de su definición y caracterización de tales estrategias. Por tal motivo, la presente investigación adopta la propuesta teórica de Pintrich et al. (1991) y Pintrich y García (1993, citados por Rinaudo et al., 2003) dado que establecieron una clasificación que implica distintos procedimientos. Para estos autores las estrategias para el aprendizaje se clasifican en:

- Estrategias Cognitivas: incluyen estrategias de repaso, elaboración, organización y pensamiento crítico.
- Estrategias Metacognitivas: implican el planeamiento, control y regulación.
- Estrategias de manejo de recursos: se refieren a la organización del tiempo y ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.

6.4 Estrategias de Estudio y Aprendizaje.

Determinados autores responden a coincidir en la apreciación de estrategias de estudio equiparables a las estrategias de aprendizaje dado su estrecho vínculo y

derivación del uso de estrategias tanto en el proceso de estudiar y aprender. Uriel et al. (2011) y Alvarado Guerreo et al. (2014) adhieren al desarrollo de estrategias de estudio como estrategias de aprendizaje.

En pocas palabras, las estrategias de estudio o aprendizaje son consideradas como los planes de acción específicos que los estudiantes utilizan para aprender de manera más efectiva. Implican una elección deliberada de técnicas y la conciencia de cómo y cuándo utilizarlas para optimizar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, atendiendo para ello a la utilización de estrategias del tipo cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos.

7. Rutina.

7.1 Conceptualización.

Con el objetivo de definir el concepto de Rutina Académica es necesario primeramente referenciar el término rutina en su abordaje más simple. De acuerdo con Bonilla (2018) alude a los quehaceres físicos e intelectuales ya habituados o incorporados, de modo tal que se constituyen en un *modus operandi*.

Las rutinas son todas las actividades que realizamos diariamente, de forma regular, periódica y sistemática, con carácter ineludible. Driekurs (2003) no puede definir el término rutina sin hacer referencia al concepto de hábito ya que los hábitos son los diferentes modos de actuar, que aprendemos o adquirimos, para satisfacer nuestras rutinas diarias.

7.2 Rutina Académica.

En tanto que la conformación del concepto Rutina Académica refiere a la planificación estructurada en que los estudiantes organizan y llevan a cabo sus actividades de estudio, utilizando una variedad de estrategias y hábitos para lograr sus metas académicas (Google, 2025).

MARCO METODOLÓGICO

Tema.

Hábitos y estrategias de estudio utilizados por estudiantes de Nivel Superior, de primer y quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana.

Formulación del problema.

¿Cuáles son los hábitos y estrategias de estudio que utilizan estudiantes de primer y quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana en su rutina académica?

Objetivo General.

- Identificar cuáles son los hábitos y estrategias de estudio utilizados por estudiantes de primer y quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía en su rutina académica.

Objetivos Específicos.

- Determinar los hábitos y estrategias de estudio utilizados en la rutina académica de estudiantes de primer y quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía.
- Describir los hábitos y estrategias de estudio utilizados en la rutina académica de estudiantes de primer y quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía.
- Establecer relaciones entre hábitos y uso de estrategias de estudio en la rutina académica de estudiantes de primer y quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía.

Muestra.

La muestra está compuesta por 4 estudiantes de quinto año y 4 estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicopedagogía, año 2025, de la Universidad Abierta Interamericana, sede Berazategui al sur del Gran Buenos Aires, Argentina.

Datos que componen la muestra de estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana (Tabla 1):

Estudiantes	E1, E2, E3, E4
Edad	22-35 años.
Carrera	Licenciatura en Psicopedagogía en UAI (Universidad Abierta Interamericana).
Año de la carrera	5° año.
Materias cursadas durante el año 2025	Inglés III y IV. Portugués II. Antropología Cultural y Educacional. Pedagogía Especial I. Psicopedagogía Forense. Sociología Educacional. Pedagogía Especial II. Residencia Psicopedagógica I. Práctica de la enseñanza en Nivel Secundario. Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos. Política y Legislación Educativa. Seminario Taller de Integración II. Residencia Psicopedagógica II. Práctica de la enseñanza en Nivel Superior. Taller de Tesis.

Tabla 1

Datos que componen la muestra de estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana (Tabla 2):

Estudiantes	E5, E6, E7, E8
Edad	18-19 años.
Carrera	Licenciatura en Psicopedagogía en UAI (Universidad Abierta Interamericana).
Año de la carrera	1° año.

Materias cursadas durante el año 2025	Pedagogía General. Psicología General I. Filosofía. Biología y Neurofisiología del Aprendizaje I. Seminario de Introducción al Campo de la Psicopedagogía. Técnicas de Exploración Psicopedagógica I. Psicología Evolutiva I. Psicología Educacional. Historia General de la Educación I. Psicología Social. Didáctica y Curriculum.

Tabla 2

Estrategia de recolección de datos.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron una entrevista semiestructurada y un relato autobiográfico, ambos aplicados a la muestra total de 8 estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana. Dichos instrumentos están orientados a abordar los objetivos propuestos de esta investigación, conocer los hábitos y estrategias de estudio utilizadas por las estudiantes en su rutina académica.

Diseño.

El presente Trabajo Final de Carrera es de enfoque cualitativo descriptivo. El análisis de los datos obtenidos se basa en la Teoría Fundamentada de Datos la cual "propone una aproximación al material desde lo superficial a lo profundo y de lo más amplio a lo más concreto" (Stasiejko, et al., 2012, p.76).

A fin de aumentar la confiabilidad de los datos obtenidos, se recurrió al proceso de Triangulación de Datos entre las entrevistas y relatos recolectados. Se llevó adelante el cruzamiento de datos obtenidos con cada instrumento con el propósito de multiplicar la información y potenciar la riqueza de los resultados (Denzin, 1978).

ANÁLISIS

Cuadro de categorías.

Dimensión	Categorías	Subcategorías
Hábitos y Estrategias de Estudio de Estudiantes Universitarios de la Licenciatura en Psicopedagogía.	Hábitos de Estudio	Factores Ambientales
		Factores Personales
		Factores Instrumentales
		Organización
		Planificación
	Estrategias de Estudio	Estrategias Cognitivas
		Estrategias Metacognitivas
		Estrategias en el Manejo de Recursos
	Estudiantes Universitarios	Rol del Estudiante frente al estudio
		Estudiante entre Pares
	Estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía	Autoconocimiento
		Formación para la Práctica Profesional

Imagen 1: En el presente cuadro se exhibe la dimensión de análisis, categorías y subcategorías emergentes a partir de las entrevistas y relatos realizados.

Diagrama de categorías.



Imagen 2: En el presente gráfico se exhiben tanto las categorías como subcategorías de análisis emergentes a partir de las entrevistas y relatos realizados.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

A. Hábitos de Estudio.

A.1 Factores Ambientales.

En relación a los factores ambientales relacionados a sus hábitos de estudio, las estudiantes de **quinto año** dan cuenta que optan por espacios cómodos, íntimos, silenciosos y proclives de ser acondicionados en sus propios hogares, ya sean estos espacios en sus habitaciones, living comedor o terraza. Las estudiantes 1, 2, 3 y 4 dan cuenta de su preferencia por realizar las actividades de estudio en sus hogares y lo expresan de la siguiente manera:

E1: *"(...) me genero un espacio cómodo, limpio primero (...) en el living de mi casa, en el escritorio o en la mesa."*

E2: *"Tengo un escritorio en mi habitación para eso (estudiar). Pero también uso mucho el living, por comodidad (...)"*; *"Me encantaría que fuese en total silencio, pero no siempre sucede."; "Últimamente estuve leyendo en la terraza de mi casa (...)"*

E3: *"(...) en mi pieza y si no, en el living de casa (...)"*

E4: *"Empiezo a elegir el espacio, lo acondiciono (...) predisponerme de una manera distinta también implica como que el espacio acompañe."*; *"(...) yo estudio en el living de mi casa. (...) no hay ruidos y eso me viene perfecto (...) no puedo estudiar si hay ruidos."*

Así mismo, todas las estudiantes de **quinto año** reconocen no optar para la actividad de estudio el uso de los espacios ofrecidos por la universidad, por ejemplo, la biblioteca. A pesar de ser considerado cómodo, también lo refieren como un espacio altamente concurrido.

E1: *"En la biblioteca encuentro que es un lugar cómodo, (...) pero yo prefiero que sea en mi casa."*

E2: *"(...) no me resultó muy útil para estudiar, prefiero volver a mi casa para eso."*

E3: *"Por eso tampoco puedo ir, no sé, a la biblioteca (...) porque sé que hay gente."*

E4: *"En la facultad nunca fui a estudiar a la biblioteca (...)"*

En tanto, las estudiantes de **primer año** de la Licenciatura en Psicopedagogía, coincidentemente eligen realizar sus actividades de estudio en espacios cómodos, íntimos y reservados a la esfera del hogar. Las estudiantes 5 y 8 expresan su elección argumentando poder seleccionar, de acuerdo a la actividad de estudio, entre utilizar su cama o el escritorio. De forma similar las estudiantes 6 y 7, también refieren realizar tal actividad en la intimidad de sus hogares, en específico dentro de sus habitaciones. Así mismo la estudiante 7 argumenta su elección apelando a la tranquilidad que brinda dicho ambiente hogareño y reconoce indistinto el espacio, como su pieza o comedor.

E5: *"En mi casa, en mi cuarto, en otro lugar no puedo, porque me distraigo mucho. (...) leo en la cama, pero cuando estoy ya estudiando (...) tiene que ser si o si en el escritorio (...)"*

E8: *"Ahora en el escritorio, si no antes en la mesa o en la cama, si justo tengo que leer algo, lo hago en la cama."*

E6: *"En mi casa, es mi pieza (...)"*

E7: "*En mi casa. Más que nada porque es tranquilo (...) Voy a mi pieza o el comedor y estudio, es lo mismo para mí."*

Respecto al uso del espacio específico de la biblioteca, brindado por la Universidad, se establece que las estudiantes de **primer año** no utilizan dicho espacio para llevar a cabo sus actividades de estudio, por tratarse de un ambiente concurrido o bien aún no contar con la oportunidad.

E5: *"No, en la facultad me cuesta"*.

E6: *"Todavía no lo hice, pero lo tengo bastante en cuenta."*

E8: *"No, no."* (sobre estudiar en la biblioteca universitaria)

A modo de síntesis se puede establecer que tanto las estudiantes de quinto y primer año de la Licenciatura en Psicopedagogía coinciden en realizar sus actividades de estudio en la intimidad de sus hogares, ya que intervienen factores como la libre elección de diferentes espacios (habitación, living comedor, terraza), mobiliario (cama, escritorio), y la oportunidad de acondicionar dichos espacios a condiciones silenciosas

en lo posible o libre de distracciones. De similar manera se observa que uno de los espacios ofrecidos por la Universidad, la biblioteca, no es de elección para las estudiantes entrevistadas. Dado que las estudiantes de quinto año manifiestan su valoración positiva hacia dicho espacio, pero tienen preferencia por otro, como el hogar. En tanto las estudiantes de primer año, aún no han hecho uso del mismo para los fines de la actividad de estudio.

Respecto a los factores ambientales, este trabajo adhiere a los postulados de Ibarra de Leguizamón (2023) quien comparte que estos factores inciden directamente en la formación de hábitos de estudio. Se trata de aquellos aspectos importantes integrados por diferentes espacios, condiciones de luminosidad o sonido, utilización de recursos que brinde dicho ambiente, disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo y tratarse de un espacio agradable para el estudiante. A lo largo de las entrevistas y relatos compartidos se da cuenta de la preferencia y utilización de los espacios hogareños que todas las estudiantes, de quinto y primer año, realizan de manera coincidente.

A.2 Factores Personales.

Con respecto a los factores personales relacionados a sus hábitos de estudio, las estudiantes de **quinto año** dan cuenta de la preferencia de franja horaria para llevar adelante sus actividades de estudio, siendo esta por la tarde y noche, así expresado por las estudiantes 1, 3 y 4 de la siguiente manera:

E1: *"... me gusta estudiar tarde noche, porque yo estoy más cómoda y más despierta en ese horario."*

E3: *"Yo funciono mejor a la noche (...)"*

E4: *"No puedo estudiar ni a la mañana ni a la tarde, tiene que ser a la noche. (...) a la noche me siento más relajada (...)"*

En tanto, en el caso de la estudiante 2 se atiende a la situación particular de maternidad, donde las cuestiones horarias y de preferencia exceden únicamente al deseo o gusto personal y requieren de flexibilidad de su parte para su desarrollo. A saber, la estudiante 2 expresa:

E2: *"(...) decidí estudiar cuando ya fui madre de 2, y es una decisión que a mí me costó mucho en cuanto a la vida. (...). Aprender a balancearlo resulta difícil, pero se puede."*

Así mismo, dentro de los factores personales, también se halla otro tipo de preferencia a la que aluden las estudiantes, diferente a la horaria, sino referida al contenido. Las estudiantes 1 y 2 expresan:

E1: *"Siempre que me siento a leer algo, me siento a gusto (...) Siento que es lo necesario para mi formación."*

E2: *"Me resulta mucho más ameno cuando son cosas de mi interés, que cuando por ahí son cosas que mucho no me interesan."*

A continuación, se desarrolla otro de los aspectos encontrados dentro de los factores personales compartidos por las estudiantes. En este caso se hace referencia a la apreciación subjetiva que manifiestan las estudiantes 3 y 4, quienes refieren a las dificultades en su propia construcción de trayectoria entre de lo deseado y esperable para uno mismo y lo concreto y real de los avatares del estudiante universitario. Ambas expresan:

E3: *"(...) soy muy dedicada con las cosas que hago (...) eso a veces es bueno y malo al mismo tiempo. Me pasaba más que nada cuando recién arranqué la carrera, ahora estoy en el último año de Psicopedagogía, que era como súper insoportable con que todo esté perfecto, y que en realidad uno nunca termina de saber qué es estar perfecto o no."*

E4: *"Yo siempre espero que el hecho de ponerme a estudiar dependa de mi motivación, de mis ganas, y muchas veces no están esas ganas. Entonces ahí es, sí o sí, acudir a la disciplina, al deber hacer. Entonces ahí sí me pongo y quizás no la paso bien (...) pero hago lo que tengo que hacer."*

Finalmente, otro aspecto a considerar es el manifestado por las estudiantes relacionado a su apreciación sobre la participación e intercambio con otros como parte del factor personal. La estudiante 1 refiere que cuestiones importantes como el acompañamiento de pares, la trayectoria universitaria y el autoconocimiento como estudiante, le permite facilitar su actividad de estudio y resulta ser un beneficio para la dinámica del grupo de manera fluida. En tanto respecto a la participación con otros

durante las clases, la estudiante 2 expresa el desafío que implica para sí la participación, aludiendo a aspectos de su personalidad, sin embargo, advierte y manifiesta su apoyo en la trayectoria universitaria como motivador para modificar tal conducta.

E1: *"(...) el acompañamiento de las compañeras, el estar en esta altura de la carrera y conocer cuáles son mis tiempos de estudio, conocer con quién cuento para facilitar mi tarea y de las compañeras del grupo… creo que hicieron que fluya…"*

E2: *"Me cuesta muchísimo participar en clase. (...) Soy muy vergonzosa, muy insegura y me cuesta mucho brindar mi opinión o hablar. Con los años lo he trabajado y estoy tratando de salir de mi zona de confort."*

En tanto, las estudiantes de **primer año** de la Licenciatura en Psicopedagogía coinciden en ciertos aspectos de los factores personales con las estudiantes de quinto año. Respecto a la preferencia horaria para la realización de las actividades de estudio, las estudiantes 5, 6 y 8 expresan optar por realizar tales actividades por la noche. Mientras que la estudiante 7 manifiesta no tener preferencia particular dado que cualquier momento es apropiado.

E5: *"Yo suelo trabajar a la noche. Me cuesta un montón a la mañana…"*

E6: *"(...) me puedo quedar hasta las 2 de la mañana (...) prefiero mucho más por la noche."*

E8: *"(...) a la noche me resulta mejor hacerlo y lo hago."*

E7: *"(...) en cualquier momento del día está bien para mí."*

En relación a la apreciación subjetiva en los factores personales, las estudiantes 5 y 6 expresan dificultades en su propia administración del tiempo que a su vez identifican y aluden a aspectos de su personalidad. Mientras la estudiante 7 refiere y asume que solo realiza la actividad de estudio si es una demanda o urgencia externa. Estas estudiantes se expresan de la siguiente manera:

E5: *"(...) haciendo todas las cosas en el último momento (...) Sé que es malo, pero siempre fui así."*

E6: *"Es complicado la parte de empezar, después ya cuando estoy sentada con el material tipo, me puedo quedar bastante tiempo."*

E7: *"(...) estudio solo si sé que tengo que estudiar para un parcial o preparar algo que pidieron."*

Respecto a la apreciación sobre la participación e intercambio con otros como parte del factor personal, la estudiante 7 expresa la preferencia por la participación en clases, dado que no hacerlo implica el desarrollo de una clase tediosa, por tal motivo expresa su malestar ante el silencio. Mientas que la estudiante 8 argumenta el desafío que significa participar durante las clases y considera importante la consolidación de vínculos de confianza para motivar su participación.

E7: *"(...) No me gusta quedarme callada. (...) siento que la clase se hace aburrida si nadie participa."*

E8: *"Vos capaz me ves así extrovertida pero también tengo mi lado tímida y vergonzosa. Así que a veces no participo mucho. (...) es depende que tanta confianza me brinde el otro."*

A modo de síntesis, se puede establecer que tanto las estudiantes de quinto y primer año de la Licenciatura en Psicopedagogía coinciden en la preferencia personal de realizar sus actividades de estudio por la noche, estableciéndose una excepción por parte de la estudiante 7 quien refiere no tener preferencia particular dado que cualquier momento es apropiado. De forma similar se observa coincidencias entre las estudiantes 2 y 8 de ambos años respecto a los desafíos en la participación durante las clases basadas en las características de su personalidad que ambas comparten como justificación. Al igual que se observan coincidencias entre las estudiantes 4 y 6 respecto a las condiciones subjetivas referidas a la motivación frente al estudio y los desafíos que plantean para ambas estudiantes.

También se han hallado discrepancias entre las estudiantes de quinto y primer año con respecto a los factores personales. En tanto las estudiantes avanzadas en la licenciatura, estudiantes 1, 2 y 3, mencionan los aspectos positivos de la lectura por gusto y efectos de tal actividad y también la progresiva construcción de aspectos valorativos subjetivos, en interacción con otros respecto a lo deseado y concreto, de la realización de las actividades de estudio y la trayectoria académica. Mientras que, por ejemplo, la estudiante 7 expresa realizar dichas actividades solo ante condición de demanda o solicitud por parte de otro. Las estudiantes de primer año no mencionan dicho tipo de valoración positiva sobre la lectura o las actividades de estudio,

entendiéndose que se trata de apreciaciones posibles de ser construidas a lo largo de la trayectoria universitaria.

Respecto a los factores personales, este trabajo adhiere a los postulados de Ibarra de Leguizamón (2023) quien comparte que estos factores contribuyen al estudio en sí mismo y que ciertamente implican una revisión interna y personal para identificar aquellos aspectos que requieran modificaciones en caso de ser necesario. Se trata de aquellos aspectos importantes tales como la disposición para el estudio, motivación, y el desarrollo de las condiciones personales (emocionales, físicas y académicas) que motivan la actividad de estudio. A lo largo de las entrevistas y relatos compartidos se da cuenta de la importancia de estos factores y su incidencia en la actividad de estudio de las estudiantes de quinto y primer año respectivamente. Que, si bien en su mayoría son compartidos, la diferencia también contribuye a reconocer la importancia del trayecto universitario en la influencia de los aspectos personales al momento de llevar a cabo las actividades de estudio.

A.3 Factores Instrumentales.

Con respecto a los factores instrumentales relacionados con sus hábitos de estudio, las estudiantes de **quinto año** dan cuenta de diversas preferencias en cuanto al material y formato seleccionados para llevar a cabo las actividades de estudio. Se observa que las estudiantes 2 y 4 argumentan su preferencia por contar con el material de estudio en formato físico, tratándose de material bibliográfico impreso ya que les permite mayor manipulación del mismo y, de esta manera, realizar las anotaciones que consideren pertinentes, además de complementarlo con la utilización de otros recursos y herramientas. Las estudiantes 2 y 4 lo expresan de la siguiente manera:

E2: *"Necesito tener todo impreso y separado por materias. (...) Después los materiales, desde la computadora cargada, la carpeta por si tengo que ver algún apunte, los textos impresos, fibrones (...)"*

E4: *"(...) lo necesito sí o sí impreso para poder resumir, subrayar. Siento que es un poco esto de hacer como propio el material. De apropiarse del material. (...) con el papel lo siento mío, puedo agregar ideas que me surgen."*

Por el contrario, la estudiante 1 refiere que contar con el material bibliográfico impreso sólo obstaculiza la continuidad de la lectura debido a su constante traslado de un lugar a otro, en tanto al optar por realizar la lectura a través de una herramienta tecnológica le ofrece la oportunidad de realizar la lectura bibliográfica completa de manera continua.

E1: *"(...) para leer en casa no me sirve el papel porque el papel lo dejo estacionado en algún lado y no lo leo. Pero cuando me siento a estudiar y me siento en la computadora puedo leer un PDF completo (...)"*

Mientras que la estudiante 3, expresa flexibilidad en la adaptación de uso del recurso conforme a su necesidad y ocasión del tiempo disponible. A la vez que menciona la utilidad del material impreso también, por medio de la experiencia universitaria, establece su adaptabilidad en seleccionar el material relevante y realizar el resto de la lectura de forma digital.

E3: *"(...) me sirve más que sea impreso, pero me pasó que en primero o segundo año yo era una máquina de imprimir todo. (...) y después no me daba el tiempo para leer absolutamente todo. (...) en cuarto o quinto, ya fue como bueno: imprimo lo que es súper importante, lo otro lo leo desde la compu y ya está. (...)"*

En tanto las estudiantes de **primer año** de la Licenciatura en Psicopedagogía coinciden, en su amplia mayoría, por optar en acceder al material bibliográfico en formato impreso, dado que esto les permite iniciar con la actividad de estudio, realizar anotaciones de manera escrita y subrayar el texto. Las estudiantes 5, 6 y 8 expresan que:

E5: *"Me sirve para buscar los resúmenes, activas los archivos y ya, puedo imprimirlos para tener el material para estudiar."*

E6: *"(...) ya lo imprimo ese día, y ahí empiezo, porque se me facilita cuando empiezo a subrayar y anotar a partir de ahí. A mí más que nada por el subrayado y anotar. Hoy creo que en la compu también se puede, pero no tengo compu, entonces, y desde el celu se me complica porque como que las pestañas son muy pequeñas, entonces se me complica."*

E8: *"Últimamente fue mucho digital (...) pero yo suelo necesitar marcar todo el texto. Necesito imprimir y hacer anotaciones."*

Si bien la estudiante 7 expresa no precisar consultar el material bibliográfico ya que realiza la actividad de estudio a partir de los apuntes que realiza en clase, también menciona que, en caso de ser necesario, prefiere contar con el material impreso dado que facilita su lectura.

E7: *"(...) siempre estudié de mis apuntes. No suelo ir al texto o capítulo, voy directamente a mis apuntes. Pero cuando tengo que usarlos me gusta tenerlos impreso porque me resulta más fácil de leer."*

A modo de síntesis se puede establecer que, en su mayoría, tanto las estudiantes de quinto y primer año de la Licenciatura en Psicopedagogía coinciden como preferencia en contar con el material de estudio en formato físico, tratándose de material bibliográfico impreso. Esto les permite mayor manipulación del mismo y así poder iniciar con las actividades de estudio, realizar las anotaciones y subrayado que consideren pertinentes, además de complementarlo con la utilización de otros recursos y herramientas.

A su vez se ha hallado que las estudiantes de quinto año de la licenciatura, además de esta preferencia, mencionan la utilización de otros recursos para la apropiación del contenido más allá de la lectura del material y han adquirido, por medio de la experiencia, la flexibilidad necesaria para seleccionar qué tipo de material resulta relevante para ser impreso y cuáles, por el contrario, pueden ser leídos desde la computadora u otro dispositivo. Por el contrario, las estudiantes de primer año solo optan por el material impreso o bien el uso de apuntes.

Ibarra de Leguizamón (2023) sostiene que los factores instrumentales refieren a los recursos y herramientas que utilizan los estudiantes a fin de llevar a cabo la actividad de estudio. Las estudiantes entrevistadas, a lo largo de las entrevistas y relatos compartidos, adhieren a esta postura debido a que hacen uso de diversidad de recursos y herramientas disponibles y a conveniencia. Por lo tanto, se observa coincidencia entre ambos años de estudiantes, quinto y primero, en tanto en su gran mayoría optan por la elección de utilización de material bibliográfico impreso para realizar sus actividades de estudio. Y se observa además que, si bien en su mayoría son hallazgos compartidos, la diferencia radica en la flexibilidad de selección de diferentes herramientas adaptadas a la situación y demanda con que las estudiantes de quinto año de la licenciatura llevan a cabo la actividad de estudio. En tanto las estudiantes de primer año aún solo optan por el material impreso o bien el uso de apuntes de clases.

A.4 Organización.

Con respecto a la organización, en su constitución como hábito de estudio, las estudiantes de **quinto año** dan cuenta de cómo organizan sus actividades de estudio previo a las clases o la preparación de estas. Tanto las estudiantes 1 y 3 refieren a su actual modo de llevar a cabo tales tareas. Para ello, la estudiante 1, detalla de manera pormenorizada qué pasos realiza, desde la utilización de recursos instrumentales, revisión de tareas y consignas, realización con margen de tiempo y, a partir de esto, la propia elaboración de reflexiones sobre lo abordado para socializar durante la clase con otros.

E1: *"(...) me siento en la compu con los apuntes que haya tomado de la clase anterior y comienzo a investigar en el Ultra, a fijarme qué me pidieron, qué contenido tengo que leer, qué actividad tengo que realizar y trato de tener la lista 1 o 2 días antes de la siguiente clase (...) siempre, cuando estoy estudiando, se me ocurren cosas que después quiero compartir en el aula."*

En similitud de lo compartido anteriormente, la estudiante 3 también expresa la preparación y administración de recursos y tiempo para la preparación de clases, haciendo especial hincapié en las condiciones y desafíos de estudiar y trabajar en simultáneo a esta altura de la carrera. La estudiante 3 expresa como desafío la apreciación personal de lo deseado y lo concreto en cuanto a la organización y posterior ejecución. Menciona que, dado su trabajo, organiza sus actividades de estudio mayormente durante los fines de semana o durante la semana si cuenta con el tiempo disponible.

E3: *"(...) a veces es medio complicado hacer que todo funcione programado y cómo uno quisiera. Suelo hacer las cosas de la facultad siempre que vengo del trabajo o más que nada los fines de semana. (...) Capaz trabajo a la tarde entonces tengo la mañana libre y aprovecho y adelanto cosas de la facultad (...)".*

Mientras que las estudiantes 2 y 4, se comparte la apreciación sobre los recorridos en sus trayectorias universitarias que hacen considerar un antes y después en la organización de las actividades de estudio. La estudiante 2 expresa que ha modificado ciertas conductas (desvelos) para priorizar la óptima organización de sus actividades, y de este modo no reiterar dichas conductas que solo generaban cansancio y estrés. La

estudiante 2 reconoce que se trataba de conductas de los primeros años de la carrera y que actualmente realiza parte de las actividades durante la mañana dado que observa mayor beneficio de concentración y rendimiento.

E2: *"En primer año, segundo también, estudiaba de noche, pero notaba que estaba muy cansada y no me resultaba (...) implementé, este último año de carrera, es estudiar bien temprano. (...) me siento mucho más concentrada, activa en ese horario que por la tarde o a la noche. (...) en esas 3 horas, me di cuenta que hacía mucho más que quedándome hasta las 4 de la mañana, por ejemplo."*

E2: *"He modificado a lo largo del tiempo estas conductas (del primer año) de le meto a full y después terminó con la cabeza súper quemada. Ahora priorizo el tratar de organizarme bien (...)"*

Así mismo la estudiante 4 también reflexiona acerca de su trayectoria universitaria y los criterios de organización empleados actualmente. La estudiante expresa que, si bien antes realizaba las actividades de estudio con mucha antelación, hoy esto no se constituye como opción. La estudiante realiza introspección acerca de la organización de sus actividades y concluye que está conforme y a gusto con los cambios que ha atravesado a lo largo de su trayectoria universitaria.

E4: *"(...) en el momento de sentarme a estudiar, lo hacía con mucho tiempo de anticipación, a diferencia de ahora que quizá puedo a último momento ponerme a estudiar. Hoy en día me veo como en retrospectiva digamos, y veo que no era la manera más óptima para estudiar, pero sí que estoy contenta con mi proceso de aprendizaje, y con lo que fui cambiando en todos estos años de carrera."*

En tanto las estudiantes de **primer año** de la Licenciatura en Psicopedagogía, respecto a la organización de las actividades de estudio, coinciden en relacionar su realización a horarios nocturnos. Las estudiantes 5, 6 y 7 manifiestan realizar dichas actividades por la noche y extenderse por horas en ellas, previo a una clase considerada importante. Las estudiantes argumentan los efectos positivos de tal organización como la consolidación de lo estudiado, a su vez, reconocen no tratarse de una conducta apropiada, pero persisten en ella dado que refieren que les resulta útil y, si bien mencionan estudiar con anticipación y de a poco, optan por este modo de organización.

E5: *"Yo empiezo a leer una semana antes del parcial."*

E5: *"Toda la noche repasando, leyendo y repasando los apuntes. Porque siento que son quizás 6 horas de corrido donde yo me tomo mi tiempo. (...) cuando te sentas y lees esas 6 horas, siento que me queda mucho más lo que estudio."*

E6: *"A la noche me sirve más. O sea, siempre dicen que no es lo recomendado estudiar de noche (...) Pero lo que más me sirve a mi es a la noche."*

E7: *"(...) si tengo que estudiar directamente armo resúmenes, y si me pongo un tiempo, no estudio. (...) entonces ya me armo mi resumen y voy leyendo y estudiando de a poco."*

E7: *"Suelo hacerlo por la tarde, tirando a la noche y leo y releo antes de irme a dormir también."*

Al igual que sus compañeras y demás estudiantes de primer año, la estudiante 8 refiere optar por realizar las actividades de estudio por la tarde noche, dado que identifica efectos positivos de tal organización como la consolidación de lo estudiado durante ese periodo. Además, agrega que la organización de las actividades de estudio, varía de acuerdo a la planificación de asuntos pendientes.

E8: *"(...) depende cuánto tenga que estudiar y qué planes tenga pendientes (...) Mi horario de estudio siempre es tarde noche, porque no sé, siento que aprendo más a la noche (...)"*

A modo de síntesis se puede establecer que las estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía abordan la organización de sus actividades de estudio en su complejidad. Dado que anticipan las condiciones de su realización a partir de experiencias y reflexiones sobre sus anteriores hábitos de estudio poco provechosos, la consolidación de aquellos hábitos positivos tendientes a brindar organización en la ejecución de tales actividades y la propia experiencia laboral que orientan la organización y gestión de recursos de manera productiva. Dichas estudiantes comparten experiencias de hábitos y organización previa poco provechosos, que se asemejan a las realizadas actualmente por las estudiantes de primer año.

En cambio, se puede establecer que las estudiantes de primer año optan por organizar el desarrollo de las actividades de estudio en horarios nocturnos. Si bien mencionan estudiar con anticipación y por períodos breves, optan por este hábito de organización de estudio, donde las estudiantes argumentan efectos positivos como

consolidación del contenido abordado y reconocen no tratarse de un hábito apropiado, pero rescatan su carácter útil para realizar las actividades de estudio.

Coronado y Gómez Boulin (2022) sostienen que los hábitos de estudio funcionan como organizadores de los recursos con los que cuenta el estudiante, a saber, la disposición y condiciones materiales y personales para emplear alguna estrategia y propiciar el estudio. Las estudiantes entrevistadas adhieren a estos postulados en tanto apelan a la organización del tiempo y recursos disponibles, hallándose discrepancia en cuanto al modo de organización adoptado por el grupo de estudiantes de quinto y primer año. Por lo tanto, a lo largo de las entrevistas y relatos compartidos, se establece que las estudiantes de quinto año organizan las actividades de estudio a partir de la reflexión sobre sus anteriores hábitos de estudio poco provechosos, la prevalencia de hábitos beneficiosos y tendientes a brindar organización en la ejecución de tales actividades y la experiencia laboral, además de como estudiante, que orientan la organización y gestión de recursos de manera productiva. Mientras que las estudiantes de primer año aún no cuentan en profundidad con la experiencia, como estudiantes avanzados o en el campo laboral, como para modificar tales hábitos y hallar mejores estrategias de estudio.

A.5 Planificación.

Con respecto a la planificación y hábitos de estudio, las estudiantes de **quinto año** optan por emplear, como criterio para planificar, la complejidad o dificultad del contenido de una materia. A saber, las estudiantes 1, 2 y 3, expresan que priorizan la realización de actividades de estudio de aquellas materias con contenidos de carácter complejo o de mayor compromiso teórico práctico. Las estudiantes argumentan esta elección basada en la demanda y uso del tiempo, la prevalencia y conservación, a lo largo de la trayectoria universitaria, del hábito de estudio de anteponer el abordaje de contenido complejo y el uso de diversas estrategias compensatorias, que permitan priorizar una materia por la complejidad de su contenido antes que la proximidad de otra materia en la planificación de las actividades de estudio.

E1: *"... priorizo la materia que me lleve un poco más de tiempo en cuanto a contenido y dificultad..."*

E2: *"Es el mismo criterio desde primer año. Siempre hago primero lo más complicado, lo que me resulte más difícil o más tedioso. (...) lo que más energía le voy a dedicar."*

E3: *"(...) capaz por prioridad, más que otra cosa. Por ejemplo, tengo que des grabar las entrevistas, que capaz no es lo que me toca mañana, pero lo tengo que hacer porque es lo más pesado y largo, y yo sé que el texto de mañana lo puedo leer capaz en el bondi (...)"*

Más allá del criterio de prioridad para la planificación, las estudiantes 1 y 4, aluden a otros aspectos importantes. A saber, el autoconocimiento brindado por la propia trayectoria universitaria y el uso de estrategias que permitan optimizar el uso del tiempo y realizar las actividades de estudio. Ambas estudiantes mencionan la planificación a partir del uso de la agenda o cronograma.

E1: *"Al estar en quinto, ya me organizo la rutina del día a día con otras actividades que tenga (...) Siempre planifico, como que coordino la agenda más o menos para ver qué espacios me van quedando (...) y ya comienzo a realizar las tareas y estudiar."*

E4: *"Este ultimo año me estuve haciendo cronogramas de estudio. Yo me pongo los días (...) y voy separando. Esto te puedo decir que me ayudó un montón. Porque me pongo como mini metas en el día. Por ejemplo, lunes, arrancar a leer Seminario. Martes, terminar de leer Seminario y poder dar una síntesis. Entonces yo intento de cumplir con todos esos ítems que yo me los propongo en el cronograma."*

Así mismo, la estudiante 2 también alude al aspecto de autoconocimiento, en tanto, da cuenta de la adquisición de nuevos hábitos que, al no contar con ellos el primer año de carrera, resultaban en agotamiento. Además, refiere a la situación particular de maternidad, donde las cuestiones horarias de estudio dependen de otras actividades como las de crianza y cuidado. La estudiante 2 expresa:

E2: *"(...) lo que sí considero importante, es guardarme los fines de semana para no hacer ninguna actividad y poder descansar. (...) los primeros años no lo hacía y arrancaba la semana cansada. Y estos últimos años, cuarto y quinto, sí."*

E2: *"Mi horario me lo marca mucho el horario de mis hijos."*

En tanto las estudiantes de **primer año**, dan cuenta de apreciaciones diversas respecto a la toma de decisiones y planificación de las actividades de estudio. Las estudiantes 6 y 7 dan cuenta de un solo criterio en la planificación, dificultad y cercanía, respectivamente cada una.

E6: *"(...) comienzo a estudiar mayormente por la que más me cuesta."*

E7: *"Primero que todo es por tiempo, cuánto tiempo tengo y a la que estoy más cerca estudio para esa materia. Por lo más cercano que tenga."*

Mientras que las estudiantes 5 y 8 dan cuenta de una variación en la elección de los criterios. Sus respuestas cambian de acuerdo al contenido de la materia y aluden a la necesidad de intensificar la actividad de estudio ante su demanda. Las estudiantes expresan lo siguiente:

E5: *Y por el día en que está la materia en la semana, pero también por la dificultad que tiene la materia. Para Psicología (...) lo sentía más fácil, entonces no me presionaba tanto, pero quizás en otras materias sí. (...) odio Biología, es una materia que detesto, pero quizás me tuve que esforzar un poco más."*

E8: *"Más que nada dificultad, pero a veces capaz que sí por cercanía de la materia (...) me aboco un poquito más, que sé que es más de aprender, que de comprender..."*

A modo de síntesis se puede establecer que las estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía coinciden en priorizar la realización de actividades de estudio de aquellas materias con contenidos de carácter complejo o de mayor compromiso teórico práctico. La elección está basada en la demanda y uso del tiempo, la prevalencia o modificación de hábitos de estudio de acuerdo a la necesidad y experiencia a lo largo de la trayectoria universitaria y el uso de diversas estrategias compensatorias, que permitan anteponer una materia por la complejidad de su contenido antes que la proximidad de otra materia en la planificación de las actividades de estudio.

Al contrario, se puede establecer que las estudiantes de primer año presentan heterogeneidad en sus respuestas ante la toma de decisiones y planificación de las actividades de estudio. Mientras que algunas estudiantes optan por un único criterio en la planificación, ya sea dificultad o cercanía, el resto de las estudiantes da cuenta de una variación en la elección entre ambos criterios. Dichas respuestas se alternan de acuerdo

al contenido de la materia y la necesidad de intensificar la actividad de estudio ante su demanda específica.

Respecto a la planificación, este trabajo adhiere a los postulados de Coronado y Gómez Boulin (2022) quienes comparten que los hábitos de estudio funcionan como un organizador de los recursos con los que cuenta el estudiante, a saber, entre ellos la planificación, que contempla la distribución del tiempo destinado al estudio y las condiciones frente a la toma de decisiones para tal actividad. Por lo tanto, a lo largo de las entrevistas y relatos compartidos se observa discrepancia entre las estudiantes entrevistadas. Dado que las estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía muestran uniformidad en la selección del criterio de dificultad para la planificación de las actividades de estudio, además de recurrir a herramientas y estrategias compensatorias y flexibilidad en cuanto hábitos de estudio. Mientras que las estudiantes de primer año dan cuenta del carácter heterogéneo de sus respuestas, frente a la planificación de las actividades de estudio, ya que la toma de decisiones varía entre el criterio de complejidad (del contenido) y proximidad (de fecha).

B. Estrategias de Estudio.

B.1. Estrategias Cognitivas.

Con respecto a las estrategias cognitivas, las estudiantes de **quinto año** dan cuenta cómo llevan a cabo sus actividades de estudio y la selección de estrategias apropiadas para lograr tal fin. La estudiante 1 no sólo ejemplifica qué estrategias de estudio emplea (escritura y parafraseo), de acuerdo a la demanda de la actividad, sino que logra seleccionar y discriminar aquellas estrategias que no le resultan útiles (confección de cuadros, subrayado de ideas principales). A saber, la estudiante 1 expresa que precisa establecer un diálogo con el material bibliográfico de estudio, de modo tal que pueda elaborar una reflexión y síntesis a partir de este. Para ello, realiza un procedimiento de escritura y parafraseo del material de estudio que facilita su incorporación. A su vez, la estudiante 1 refiere que el uso de estas estrategias, que hoy le resultan efectivas, se han modificado a lo largo de la trayectoria universitaria, siendo las primeras experiencias de este tipo, diferentes a las actualmente utilizadas.

E1: *"(...) si yo leo un texto y no tomo registro alguno de eso, después no lo recuerdo. O sea, necesito dialogar con el texto, el sentido de que lo tengo que escribir,*

transcribir con mis palabras lo que yo entendí." (...) en ese mismo momento que lo dejo asentado también siempre lo incorporo (...)"

E1: *"No uso cuadros ni marco palabras en sí, pero sí, por ejemplo, el título del libro y el autor los resalto en la hoja para saber qué tal título refiere tal autor y el concepto que estamos trabajando (...) es eso lo que me va siendo útil a mí, parafrasear el texto que leí escribiéndolo."*

E1: *(...) al principio tenía miedo de perderme el contexto, el perderme el por qué me lo preguntan a de dónde viene. Sentía que, si no leía todo el contenido, después me perdía algo (...) pero ahora en quinto y, así y todo, trato de contextualizar tal vez al autor (...)"*

De manera similar la estudiante 2 señala que las estrategias seleccionadas implican el subrayado de la idea e información importante y la realización de anotaciones breves con sus propias palabras dado el reconocimiento de su carácter visual. Al igual que la estudiante 1, esta estudiante selecciona y discrimina aquellas estrategias que no resultan útiles a sus propósitos y advierte el desafío que implica el abordaje de estrategias memorísticas eficaces, a partir de experiencias previas que orientaron esta selección. Por ello la estudiante 2 expresa:

E2: *"Imprimo los textos, subrayo la idea principal y marco lo relevante. Hago anotaciones en los márgenes también. Eso fue lo que más práctico y me resultó siempre porque soy muy visual."*

E2: *"No soy de hacerme resúmenes ni cosas así, no. Pero si, por ejemplo, necesito dar un oral de un tema, sí me hago la anotación de las ideas principales. Trato de pasarlo a mis palabras, porque me sucede mucho que, si me olvido una palabra, me cuelgo y no puedo seguir hablando hasta no recordarla."*

E2: *"Yo usé mi método de anotarme las cosas que no tenía que olvidarme (...) Lo hice de manera equivocada, porque no está bueno hacer las cosas de memoria (...) cuestión que, hablando en el examen, en ese momento se me fue la palabra. (...) Y yo me quedé, y en vez de poder explicar con otras palabras, me quedé encerrada en esa palabra. De modo tal que me quedé callada y se paró de golpe lo que yo contaba y no podía seguir."*

De modo semejante, la estudiante 3 refiere, dado al carácter visual de su memoria, utilizar estrategias de estudio que permitan recuperar la información de manera rápida, como el uso de colores en los subrayados del material bibliográfico, la visualización de videos en línea y el empleo de herramientas mediadas por la IA. Así mismo la estudiante reconoce la modificación de hábitos y selección de estrategias de estudio a lo largo de su trayectoria universitaria debido a una experiencia en instancia de evaluación final.

E3: *"Yo tengo memoria visual, entonces me sirve mucho pasar las cosas con colores diferentes (...)"*

E3: *"(...) sí necesito el material, porque necesito tener algún sustento teórico de lo que estoy haciendo. Entonces también es diferente, mis materias de ahora no se prestan para sentarme a estudiar como lo hacían primero, pero sí trato de ir leyendo, charlándolo, ir buscándole la vuelta con reels, videos en internet o IA para los términos que son más fáciles de entender."*

E3: *"Yo me acuerdo que había estado (...) sentada en la silla sin levantarme ni para ir a tomar agua (...) Hoy en día no (...) había perdido dos días enteros armando el resumen y después no había tenido tiempo para sentarme a memorizar todo, entonces fue caótico. Y lo peor es que con todo eso me quedaron las cosas. Entonces cuando yo me conecte a rendir, el profesor me hizo tres preguntas y ya está."*

Al igual que las demás estudiantes avanzadas, la estudiante 4 refiere a experiencias anteriores que habitaron la discriminación y selección de estrategias de estudio eficaces. La estudiante capitaliza una experiencia que resultó determinante en la toma de decisión sobre sus estrategias de estudio.

E4: *"(...) al momento de leer un texto académico (...) lo voy fragmentando, o sea, leo un párrafo, saco una flecha, señalo como lo importante, sigo. Y esa es la manera que a mí más me ayudó a poder estudiar, y a entender lo que estoy estudiando (...)"*

E4: *"en ese momento yo estudiaba todo de memoria (...) y en el momento que yo tuve que exponer, termine diciendo todo (...) hable muy rápido de los nervios. Entonces la profesora me dice: para, para (...) y me dice: estás hablando muy rápido y muy de memoria. Sentí que me descubrieron, y me quedé tiesa. (...) Por algo tampoco me*

acuerdo mucho de mis primeros años de cursada, porque estudiaba todo de memoria, pero fue como la bajada que yo necesitaba (...) Fue como: para, hablá más despacio, más tranquila, decime que entendiste, y bueno, dio sus frutos, porque ahora estudio y entiendo."

En tanto, las estudiantes de **primer año** mencionan como estrategias cognitivas empleadas en sus actividades de estudio aquellas que se reiteran constantemente, como el subrayado de ideas principales, breves anotaciones y la elaboración de resúmenes. A saber, la estudiante 5 refiere al subrayado de palabras o conceptos claves y la particular manera de realizar resúmenes, con el uso de elementos como figuras y palabras claves. La estudiante señala que dicha disposición responde a un orden que brinda sentido a su herramienta empleada.

E5: *"(...) resalto palabras o conceptos, también autores o hago anotaciones al costado del texto, cortitas. (...) Yo normalmente hago todo nubes con palabras importantes y de ahí saco flechas, y van saliendo, pero todo de forma ordenada, siempre tiene un orden. Es mi forma personal de hacer resúmenes, no en forma de texto."*

De forma similar, la estudiante 6 refiere seleccionar la elaboración entre dos tipos de resúmenes, de acuerdo a la situación y complejidad del contenido, como estrategia de estudio. La estudiante advierte mayor preferencia por el tipo de resumen que implica el contenido textual dado que, de acuerdo a la estudiante, tiene menor rango de error en la transcripción. También alude, como estrategia, el uso de videos con audios explicativos narrados, dado que implican menor distracción a diferencias de la lectura de textos extensos.

E6: *"(...) voy tipo, subrayando con lo que, para mí y la materia sean los ítems más importantes. Y cada vez que me lo voy achicando más al material. Voy haciendo varios resúmenes hasta dejarlo lo más mínimo indispensable sería."*

E6: *"(...) hay materias que como las más complicadas voy y copio lo que está en el texto y lo voy achicando y hay materias que sí me suelen explicar más con mis propias palabras. Y hoy mayormente me gusta más con el contenido, haciendo tipo copiando y pegando el contenido como para no equivocar o errar algo."*

E6: *"(...) veo muchos vídeos. Siempre tipo auditivamente me ayuda y sirve mejor que leyendo, porque como que me canso y se me va mucho el foco de atención."*

De forma similar, la estudiante 7 refiere utilizar la elaboración de resúmenes, siendo este suficiente para el objetivo de estudio. La estudiante detalla los elementos que integran el resumen, a saber, contenido teórico, breves palabras claves que den cuenta del tema en cuestión y el uso de recursos como diferentes colores que permitan identificar rápidamente las definiciones y otra información relevante.

E7: *"Trato de hacer mis resúmenes y arreglarme con eso, eso."*

E7: *"Tiene lo teórico, obvio, y alguna que otra palabra clave o significativa para darle cuenta de eso. También uso muchos colores que me sirven para distinguir rápido definiciones y lo más importante del tema en el texto. Algún apellido de autor también puede ser (...)."*

De igual modo que el resto de las estudiantes de primer año, la estudiante 8 también recurre, como estrategia de estudio, a seleccionar entre diferentes tipos de resúmenes de acuerdo a la dificultad del contenido, la realización de subrayado y toma de apuntes de similar apariencia de mapas conceptuales que brindan sentido a la herramienta seleccionada.

E8: *"Si entendí bien el tema hago los resúmenes con mis palabras, pero sí es complicado el tema o tiene muchos conceptos complejos que no se entienden con mis palabras ahí uso del texto. En el subrayado me cuesta un poco más porque todo me parece muy importante como para subrayarlo (...) cuando tomo apuntes si saco flechas, no es como en un mapa, pero sí las uso para relacionar palabras y eso."*

A modo de síntesis, se puede establecer que las estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía coinciden en el uso de estrategias cognitivas tales como la escritura y parafraseo, elaboración de síntesis, subrayado de ideas principales entre otros, de acuerdo a la demanda de la actividad, además de lograr seleccionar y discriminar aquellas estrategias de las que no les resultan útiles. Las estudiantes de quinto año también coinciden al relatar experiencias previas en su trayectoria universitaria que orientaron tales selecciones u omisiones entre diferentes estrategias de estudio. A saber, una de las estudiantes avanzadas expresa la necesidad de establecer un diálogo con el material bibliográfico de estudio, de modo tal que pueda elaborar una

reflexión y síntesis a partir de este. También se puede establecer que las estudiantes de primer año presentan similitud en el uso de ciertas estrategias tales como la escritura y parafraseo, elaboración de síntesis, subrayado de ideas principales entre otros. Se identifica que las estudiantes de primer año refieren seleccionar la elaboración entre dos tipos de resúmenes, de acuerdo a la situación y complejidad del contenido, como estrategia de estudio.

Rinaudo et al. (2003) sostienen la clasificación de distintos tipos de estrategias de estudio. Los autores refieren que las estrategias cognitivas incluyen el uso de técnicas de estudio, repaso, elaboración, organización y pensamiento crítico. Las entrevistadas adhieren a esta postura dado que refieren al uso de estas diversas estrategias, A su vez, a lo largo de las entrevistas y relatos compartidos, se observa cierta discrepancia entre las estudiantes de quinto y primer año. Dado que las estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía demuestran flexibilidad en la adaptación y selección de estrategias cognitivas, esto habilitado por las experiencias atravesadas durante los años de formación, mientras que las estudiantes de primer año también refieren el uso de estrategias de estudio orientadas en mayor medida a la copia y transcripción del contenido que la propia reflexión crítica.

B.2. Estrategias Metacognitivas.

Con respecto a las estrategias metacognitivas, las estudiantes de **quinto año** dan cuenta de lo siguiente. La estudiante 1 refiere constantemente a la importancia del uso de estrategias que le permitan adquirir, de manera autónoma, la comprensión de los contenidos a partir de la reflexión e introspección de su proceso. Por ello, la estudiante pondera el valor de la repregunta sin excepciones y las estrategias de estudio relacionadas a la concentración, dado que comprende las consecuencias de no hacerlo como hacer carecer de sentido a toda actividad de estudio. La estudiante 1 reflexiona:

E1: *“(...) puedo concentrarme, escuchar, y así genero, a partir de la explicación un pensamiento propio.”*

E1: *"Porque si uno lee sin comprender, realmente solo pasa las hojas, pero no entiende. Después de haber permanecido haciendo otra actividad, es volver a concentrarme y poder seguir el hilo de lo que tenía que seguir estudiando.”*

E1: *“Si hay alguna cuestión que no comprendí en el momento, volver a preguntarla. No como antes de por ahí decir después lo leo, aprendo sola o después saldrá en algún momento, no. (...) si tengo una duda o no entendí bien, pregunto.”*

Al respecto, la estudiante 2 expresa la eficacia obtenida tras el empleo de un método de estudio, el cual implica atender a la gestión del tiempo en sincronía a estrategias de estudio. La estudiante destaca que su implementación está orientada solo a la condición de trabajo extensos. Además, la estudiante refiere que, a partir de una experiencia por fuera de la esfera universitaria, adquirió el uso estratégico de la reflexión sobre el contexto para la comprensión y autoevaluación de diversos temas y situaciones. La estudiante 2 expresa:

E2: *"Algo que me funcionó fue el método Pomodoro (...) eso me resultó muy eficiente, más que nada, en trabajos largos."*

E2: *“(...) había una chica que todo lo situaba contextualmente. Y al principio yo decía, qué buena onda, me gusta, porque eso yo no lo tenía en cuenta. Las siguientes veces, al leer, ya pensaba en el contexto también.”*

E2: *"(...) sacar el mayor provecho de las clases, porque sé que, si puedo prestar atención a la clase y anotar lo más posible a detalle, me ahorra un montón de tiempo después al momento de tener que estudiar y repasar lo visto en clases."*

Así mismo la estudiante 3 reflexiona acerca de la importancia de las experiencias en el campo laboral que enriquecen sus estrategias metacognitivas. Dado que tal situación habilita estratégicamente el control de relaciones entre los contenidos teóricos y la situación real y concreta, como también que la estudiante logre comprender y asimilar aquel contenido abordado con mayor eficacia y, de esta manera, monitorear su aprendizaje.

E3: *"(...) uno va aprendiendo cosas, y más que nada en el laburo experimente un montón, entonces es como que tengo otro ritmo ahora para estudiar (...)”*

E3: *(...) sé que lo que leo capaz lo puedo relacionar con el laburo y yo ahí ya lo entendí, ya lo casé."*

E3: *“Entonces vos me decís la teoría, pero yo necesito verlo. Como no lo podía ver, yo necesitaba asegurarme de que sabía toda la teoría posible, en cambio ahora (...)*

Ya no necesito estar pasando todo a mano o subrayando 37 veces porque lo leí, lo viví, lo relacioné y fue bueno."

Al igual que el resto de las estudiantes avanzadas, la estudiante 4 detalla las estrategias de estudio que le permiten auto monitorear su proceso de aprendizaje. A saber, la estudiante expresa una serie de procedimientos (lectura reiterada, grabación de audios con explicación personal, síntesis a ideas principales y monitoreo de comunicación y oratoria, búsqueda de sinónimos) que le permite evaluar su propio proceso de aprendizaje y realizar identificar desafíos, por ejemplo, escritura académica, y realizar los ajustes necesarios a sus propósitos.

E4: *"Vuelvo a releer, releer, releer, releer y sigo. Después, cuando termino todo el texto, quizás me grabo con audios de WhatsApp y empiezo a explicar lo que leí. En voz alta explico las ideas principales. Y también me sirve mucho escuchar mi oratoria, o sea, escuchar cómo lo hablo, si tengo las ideas claras. Porque una cosa es tener las ideas claras en la cabeza, y otra cosa es tener las ideas claras cuando las expresas. Entonces, intento que esas dos cosas se fusionen bien."*

E4: *"Si hay palabras que se me dificultan, por ejemplo, busco sinónimos (...) Eso me sirvió mucho, desde el primer año de la carrera que lo implemento."*

E4: *"Mi escritura, siento como que es algo re débil, que lo tengo que trabajar sí o sí."*

En tanto las estudiantes de **primer año**, en relación a las estrategias metacognitivas, poseen diversidad de valoraciones, usos y control de las herramientas brindadas por la IA. La estudiante 5 relata la implementación novedosa de las herramientas brindada por la IA, argumenta al respecto que solo la utiliza frente a textos que representan un desafío la interpretación de su contenido. Sin embargo, la estudiante no descarta los beneficios de la interacción con sus pares, dado que le permite un intercambio menos controlado y genuino, además de monitorear y autorregular su proceso de estudio.

E5: *"Hace poco empecé a implementar lo que es la IA (...) Por ahí hay textos que son medio difíciles, o que dan muchas vueltas, pero igual no me apoyo al 100% en la IA, (...) como para que me lo explique en forma más simple, solo para eso.";*

E5: "(...) lo que estoy usando mucho es, antes de los parciales, hablar con una compañera, antes no lo hacía, antes hablabas conmigo misma. Pero ahora discuto a ver si entendimos lo mismo, y eso me ayuda mucho. También te tranquiliza bastante cuando vas a entrar a un parcial, charlas con alguien, es mucho más llevadero así y me sirve."

De manera similar, la estudiante 6 refiere a los beneficios de la utilización de la IA, en tanto le permite seleccionar contenido que contribuya a mantener la atención frente a actividades de estudio complejas y reducir distracciones durante las mismas. La estudiante 6 expresa:

E6: *"(...) a mí siempre me sirve sonido, porque si no hay sonido me distraigo (...) hace poco conocí esto de Ruido Rojo, que es como un ruido así de ambiente y que el cuatrimestre pasado me re sirvió eso para estudiar. Y nada, este cuatrimestre también lo estoy implementando."*

También la estudiante 7 refiere a la utilización estratégica de la IA frente aquellos contenidos de difícil interpretación y contenido.

E7: *"ayudar con textos de autores que son difíciles, más que nada, que yo no entiendo, le digo: resumilos y ya está."*

Finalmente, la estudiante 8 comenta, a modo de estrategia, la lectura nocturna del material bibliográfico dado que, al despertar al siguiente día, la estudiante expresa haber sido incorporado dicho contenido de manera efectiva.

E8: *"(...) cuando me voy a acostar a dormir uso el celu pero también me llevo apuntes para leer. Entonces antes de dormir lo vuelvo a leer y a la mañana me despierto con la información de lo último que leí antes de dormir."*

A modo de síntesis se puede establecer que las estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía refieren emplear estrategias metacognitivas que le permitan la adquisición y comprensión de los contenidos de manera crítica y reflexiva, a través de las consultas y repreguntas a docentes, la relación con las experiencias laborales afines a la Psicopedagogía, e incluso aquellas externas al ambiente académico, como también la autoevaluación de aspectos positivos y desafíos, de modo tal de reconocer la necesidad de abordar dichos aspectos. En tanto, se puede establecer que las estudiantes de primer año refieren relacionar el uso de las estrategias metacognitivas con el empleo de herramientas ofrecidas por la Inteligencia Artificial que les permite

gestionar y evaluar la comprensión de contenidos bibliográficos, así como proporcionar estrategias de concentración para la realización de actividades. Así mismo también refieren, aunque en menor medida, la interconsulta entre pares y la preparación de exámenes bajo esta condición.

En consonancia con Rinaudo et al. (2003), que refieren las estrategias metacognitivas como los procedimientos para monitorear y ajustar el propio ejercicio del estudio a través del planeamiento, control, regulación y autoevaluación, esta investigación adhiere a dichos postulados a partir de lo compartido por las entrevistadas. Por ende, a lo largo de las entrevistas y relatos, se observan discrepancias entre las estrategias metacognitivas utilizadas por las estudiantes de quinto y primer año. Dado que las estudiantes de quinto año poseen variedad de estrategias metacognitivas, tales como las consultas que facilitan la comprensión de los contenidos de manera crítica y reflexiva y la relación teórico práctica de experiencias laborales. Esto les permite reconocer fortalezas y desafíos, dentro y fuera del ámbito académico, a fin de mejorar la actividad de estudio y el uso de estrategias de manera eficaz. Mientras que las estudiantes de primer año, a modo de planeamiento y autoevaluación de las actividades de estudio, recurren como estrategias al uso de herramientas brindadas por la Inteligencia Artificial, lo cual implica un reconocimiento y uso de estas de manera idónea y de provecho a los propósitos de control sobre los contenidos y material bibliográfico.

B.3. Estrategias en el Manejo de Recursos.

Con respecto a las estrategias en el manejo de recursos, las estudiantes de **quinto año** hacen mención, en gran medida, al aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda. La estudiante 1 refiere que, ante un desafío o incomprensión de alguna actividad de estudio, recurre a la observación y consulta con alguna compañera, a fin de comprender o interiorizarse en la intervención de la otra. Además, expresa la existencia de un vínculo atravesado por las experiencias de cursada que permiten identificar las fortalezas y habilidades de cada una y emplearlas estratégicamente para el desarrollo de las actividades de estudio.

E1: *"Si no comprendo trato de observar a otra compañera y preguntarle por qué hizo de determinada manera algo que yo había entendido que era de otra."*

E1: *"Además, ya nos conocemos en qué somos buenas cada una (...) vos que sos más rápida escribiendo, vos lee esto, vos otra cosa y así, entonces, sabemos cuál es fuerte en cada aspecto."*

A su vez, la estudiante 2 refiere a los procedimientos y dinámicas del trabajo grupal y beneficios del mismo, como la colaboración en actividades individuales, donde realizan devoluciones que retroalimentan el vínculo y las producciones de las estudiantes. Tal es el alcance, que la estudiante 2 expresa mayor grado de comprensión frente a las intervenciones y sugerencias brindadas por sus pares que frente a una primera explicación de determinados docentes.

E2: *"(...) hacemos Meet muy seguido, entonces charlamos, debatimos, por ejemplo, textos que yo por ahí entiendo una cosa y otra entiende otra cosa. Al momento de hacer trabajos, charlamos, pensamos la mejor manera de hacerlo, así como la redacción. (...) estudiamos juntas, nos colaboramos, leemos el trabajo de la otra también, le damos una opinión, otro punto de vista."*

E2: *"(...) me sucede que le entiendo mucho más a mis amigas en la charla, que por ahí a un docente."*

De manera similar la estudiante 3 señala que, a raíz de conocer las fortalezas de cada una de las estudiantes y la posibilidad de flexibilizar los grupos de trabajo, se favorece el valor de la diversidad de miradas e intervenciones cuando las actividades se llevan a cabo con pares poco frecuentes.

E3: *"(...) nosotras ya sabemos cómo trabajar porque ya nos conocemos (...) tenemos esta posibilidad de poder ser flexibles y trabajar con cualquiera de nosotras (...) al mismo tiempo también está bueno poder cambiar, porque somos todas diferentes, y cuando te acostumbras mucho a trabajar con ciertas personas está bueno tener otra mirada con otras compañeras."*

E3: *"(...) solemos hacer Zooms para mantener algunos temas en claro, o para preparar ciertas cosas, entonces es más sencillo."*

Así mismo la estudiante 4 menciona los procedimientos y dinámicas del trabajo grupal. También reconoce las fortalezas y atributos académicos de cada estudiante del grupo a modo de distribuir las tareas de manera eficiente. La estudiante 4 expresa mayor

grado de comprensión frente a las intervenciones y sugerencias de sus pares que frente a determinados docentes.

E4: *"Hacemos primero, para organizar, por ejemplo, una videollamada y para hacer un trabajo, o estudiar, o lo que sea, vemos los horarios disponibles de cada una (...) hay dinámicas en los propios grupos, como que se ve quién trabaja mejor en cada cosa, lo gráfico, la organización, la escritura, lo que sea, eso también se van definiendo bien los roles."*

E4: *"(...) voy directamente con mis compañeras y sus explicaciones son más accesibles quizás."*

En tanto las estudiantes de **primer año**, en relación a las estrategias de manejo de recursos, expresan lo siguiente. La estudiante 5 menciona las condiciones en que previamente había trabajado en grupo, las emergentes dificultades de organización y la distribución de tareas frente a grupos numerosos tanto como de duplas.

E5: *"(...) si era más tipo dúos, más de ir preguntando si no se entendía algo o tareas y así. Pero sí trabajé en grupos de quizás hasta cuatro personas, y sí era medio complicado organizarse..."*

E5: *"si tenemos que leer un texto larguísimo, nos dividimos partes del texto y hacemos una puesta en común, y a partir de eso trabajamos, o cuando trabajábamos en grupo de a dos, y lo vamos haciendo en conjunto, porque era más fácil coordinar."*

En tanto la estudiante 6 refiere al beneficio de buscar orientación e intervención docente. Además, agrega el recurso estratégico de realizar anotaciones específicas para realizar al docente al finalizar la clase de manera personalizada.

E6: *"(...) prefiero yo acercarme al profesor cuando se termina la hora y preguntarle en privado, o cuando hay menos gente. Tipo, anoto las preguntas y después voy y le pregunto bien todo."*

De forma similar, la estudiante 7 expresa flexibilidad de recursos de consulta y apoyo al referir que le resulta de utilidad la consulta con el docente y como así también con el grupo de pares en caso de necesidad. Además, la estudiante 7 reafirma esa variedad de recursos en tanto agrega que se adapta a la búsqueda de recurso en diversas circunstancias, dentro o fuera de la universidad.

E7: *"Me sirve más que sea del profesor porque es el profesor, es así. Pero también le pregunto a mi grupo si hace falta."*

E7: *"Si pasa en el aula, pregunto, no me molesta. Y si es fuera, le pregunto a ChatGPT (risas). Y con mis compañeras, solo le pregunto a las más cercanas."*

En tanto la estudiante 8 expresa que la búsqueda del recurso de apoyo es variable conforme a la calidad del vínculo establecido con el estudiante compañero o bien con el docente o profesor.

E8: *"A mí lo que me pasaba mucho en la secundaria y a veces que, si un profesor no explicaba bien, o yo no tenía conexión con la forma en que daba la clase, entonces ahí iba con una amiga que sí entendía el tema y lo abarcaba desde ahí."*

En síntesis, se puede establecer que las estudiantes de quinto año, a raíz de conocer sus fortalezas y la posibilidad de flexibilizar los grupos de trabajo, se favorece el valor de la diversidad de miradas e intervenciones cuando las actividades se llevan a cabo entre pares y, a su vez, se reconoce las fortalezas y atributos académicos de cada estudiante del grupo a modo de distribuir las tareas de manera eficiente. Respecto al provecho y apoyo de los docentes se identifica mayor vínculo de apoyo entre compañeras, mas no se omite la importancia de la figura docente. Mientras que las estudiantes de primer año recurren con mayor frecuencia al apoyo de profesores además del grupo de pertenencia.

Respecto a las estrategias de manejo de recursos, se puede establecer una misma línea con los postulados propuestos por Rinaudo et al. (2003) quienes además de compartir la clasificación de distintos tipos de estrategias, refieren que las estrategias de manejo de recursos incluyen la regulación del esfuerzo, el aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda. Por lo tanto, mediante las experiencias y relatos compartidos por las entrevistadas, se observan diferencias entre las estudiantes de quinto y primer año respecto a la utilización de estrategias en el manejo de recursos. Dado que las estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía demuestran flexibilidad en la distribución de actividades de estudio, para el trabajo grupal entre pares poco frecuentes y la comprensión de los contenidos teórico prácticos abordados. Mientras que las estudiantes de primer año manifiestan dificultades en la organización de trabajo en grupos, sin embargo, acuden con mayor frecuencia a los docentes ante la situación de no comprender un texto y a herramientas brindadas por la IA.

C. Estudiantes Universitarios.

C.1. Rol del Estudiante frente al estudio.

Con respecto al rol del estudiante, las entrevistadas de **quinto año** dan cuenta de una serie de apreciaciones basadas en su experiencia de trayectoria universitaria como personal. La estudiante 1 menciona un aspecto importante del autoconocimiento dado que, a partir de este, reconoce en conformidad el uso de hábitos y estrategias de estudio. Además, refiere la finalidad del hábito de asistir a clase con la lectura previa del material, ya que le permite realizar intervenciones durante la clase que brindan sentido a su aprendizaje. La estudiante 1 expresa:

> E1: *"(...) modifique formas de estudiar que tenía al principio de la carrera con las que tengo hoy día, porque me conozco ya como estudiante. Entonces, sé que con eso (tiempo) me basta..."*

> E1: *"(...) voy con el contenido leído y demás. Me gusta estar participando y poder comprender y saber a qué punto hay que llegar con la materia en sí."*

Así mismo, la estudiante 2, además de mencionar aspectos vinculados al autoconocimiento, pondera el factor organizacional como valor indispensable del rol como estudiante. La estudiante 2 argumenta que dicho aspecto es determinante en el cumplimiento de las actividades de estudio.

E2: *"Lo más importante para mí es la organización, que es lo que va a habilitar o no el poder llegar con los tiempos, tanto en casa como en las cosas de la facultad."*

De similar manera las estudiantes 3 y 4 mencionan las experiencias en sus trayectorias universitarias a fin de reconocer que, en un principio, ciertas apreciaciones y hábitos condicionaron su modo de ser estudiante universitaria y que actualmente enfoca su atención aspectos afectivos del mismo rol. Las estudiantes mencionan al respecto:

E3: *"(...) yo que venía de estar todo el tiempo en ser perfecta, en que todo salga bien, en hacer 8 materias, en que lo otro es rendir y cursar, fue como: bueno, ya estamos en quinto. O sea, es el último año, si no lo disfrutas se te va a ir y vas a estar ahí con los materiales nada más, con la nota y listo."*

E4: *"(...) cuando arranque la facultad era (...) pensar en esto de no, lo que voy a decir yo es irrelevante, no va a sumar en nada lo que tengo para decir yo. Y hoy en día lo veo de otra manera, digo cada una tiene su granito de arena para aportar y todo va a sumar, porque en la Psicopedagogía es debate constante todo el tiempo."*

Además de referir aspectos vinculados al autoconocimiento y el factor organizacional en su relación con el rol como estudiante, la entrevistada 4 advierte que no se trata de contar con mayor cantidad de tiempo para la realización de tales tareas, sino de contar con constancia y disciplina desde su lugar como estudiante y formación profesional. La estudiante 4 expresa:

E4: *"Sí, creo que tengo que trabajar mi disciplina. (...) yo quiero estudiar, quiero formarme, quiero hacer cursos, quiero hacer capacitaciones, lo que sea. Y para eso se necesita una disciplina, no siempre depender de las ganas, porque la motivación sube, la motivación baja..."*

Si bien, las estudiantes de **primer año** respecto al rol como estudiantes universitarias, aluden a la comparación de experiencias previas, lo realizan con el nivel secundario de estudios. Así lo expresan las estudiantes 5 y 6, al mencionar que se trata de un nivel académico de mayor compromiso y responsabilidad con las actividades de estudio y que, a su vez, implica una adaptación a esta nueva etapa en sus vidas y trayectorias que poseen sus propias demandas y contextos. Las estudiantes 5 y 6 lo expresan de la siguiente manera:

E5: *"Pero fue la primera vez que dije: bueno, me tengo que sentar y estudiar porque estoy en la facultad, no es el secundario. Vas a aprobar con 7 y ya está o vas a aprobar con mejor nota y me saqué un 10 (...) En el secundario nunca me copié por miedo a que me agarren. En la facultad menos lo haría (...) Entonces es como que me estoy acoplando un poco a todo lo que es lo de los parciales y finales."*

E6: *"(...) en primaria siempre tuve asistencia perfecta. Entonces es algo que no se me complica hacer, o sea, me gusta bastante asistir. Aunque no tengo un buen promedio, siempre me gustó eso de ir para no perderme ningún contenido."*

E6: *"Y yo siento que es como una nueva etapa. Es como estoy descubriendo recién todo lo que conlleva la facultad. Obviamente igual dicen que el primer año es el*

más cargado, porque es todo el de la teoría, todo lo principal, entonces es el más cargado."

A su vez, las estudiantes 7 y 8 refieren a aspectos relacionados al autoconocimiento y la organización, de manera similar a algunas estudiantes avanzadas. La estudiante 7 refiere como atributo personal la organización, responsabilidad, adaptación y liderazgo como valores agregados al rol como estudiante. La estudiante 7 expresa:

E7: *"Siento que soy una chica muy organizada, responsable y siempre tuve esa facilidad de adaptarme a los grupos. También tengo cierto control y en querer liderar, que por ahí sacándolo de lado, siento que lo hago muy bien y que así se puede llevar un mejor grupo. Me pasa en lo personal y acá también en la facultad, soy así."*

Mientras que la estudiante 8 refiere al aspecto de autoconocimiento al mencionar que ya tiene experiencia como estudiante universitaria y ha realizado toma de decisiones importantes al respecto anteriormente. La estudiante 8 menciona:

E8: *"(...) Me gusta mucho todo lo que tiene que ver con estudiar, justamente vengo de otra carrera, que la dejé porque no me gusta."*

A modo de síntesis se puede establecer coincidencias en cuanto al rol del estudiante universitario, su autoconocimiento y experiencia. Dado que estas les permiten reflexionar acerca de la conveniencia de conservar o modificar hábitos y estrategias de estudio con fundamento en su propio conocimiento. Así mismo, las estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía coinciden, en cuanto al rol como estudiante universitario, en brindar importancia al autoconocimiento y su vínculo con la experiencia universitaria misma. Dichas estudiantes valoran el factor organizacional que implica construir el rol como estudiante universitario, ya que lo consideran parámetro para las actividades de estudio.

En tanto, se puede establecer que las estudiantes de primer año presentan una comparativa de experiencias como estudiantes, con el nivel de estudio más reciente, el nivel secundario. Las estudiantes realizan valoraciones a partir de la experiencia previa de la educación secundaria y mencionan que el rol como estudiantes universitarias implica mayor compromiso y responsabilidad con las actividades de estudio y que, a su vez, requiere una adaptación a esta nueva etapa en sus vidas y trayectorias educativas.

Donde, aspectos como el autoconocimiento, contribuyen a construir el perfil de estudiante universitario a partir de atributos personales, mencionados por las estudiantes, como la responsabilidad, adaptación, liderazgo y otros factores como la organización.

En consonancia con Trillo et al. (2017), esta investigación adhiere a sus postulados. Los mismos posicionan al estudiante universitario desde la complejidad de múltiples dimensiones que lo atraviesa y conforman su experiencia universitaria, también proponen que el estudiante universitario, además de ser responsable con el aprendizaje y su formación profesional, es capaz de razonar, comprender los problemas y tomar decisiones. Es por ello que, a partir de las entrevistas y relatos compartidos, se observa ciertas coincidencias entre las estudiantes de quinto y primer año relacionadas al abordaje de la construcción del rol como estudiantes universitarios, así desarrollado por los autores. Dado que las estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía demuestran con sus dichos, que el rol como estudiante universitario se construye a partir de la experiencia académica permanente y su influencia en el autoconocimiento, la selección de hábitos y estrategias de estudio y el factor de la organización para llevar a cabo tales actividades, como múltiples dimensiones. Mientras que las estudiantes de primer año también dan cuenta de la construcción del rol como estudiante universitario, pero mediada por la experiencia reciente del nivel educativo anterior. Aun así, estas estudiantes reconocen que dicho rol implica mayor compromiso y responsabilidad con las actividades de estudio y que, a su vez, requiere una adaptación a esta nueva etapa personal y profesional. A fin de lograr esto, las estudiantes valoran aspectos tales como el autoconocimiento, responsabilidad, adaptación, liderazgo y otros factores como la organización.

C.2 Estudiantes y Pares.

Con respecto al vínculo de las estudiantes y pares, las entrevistadas de **quinto año** dan cuenta de una serie de apreciaciones y reflexiones basadas en sus experiencias de trayectoria universitaria como personal. Si bien todas las estudiantes avanzadas coinciden en atribuir importancia al vínculo con sus pares, lo realizan con diferente profundidad. La estudiante 1 menciona como positivo el compromiso de sus pares frente a su propia formación profesional, la flexibilidad de trabajo adoptada durante la

modalidad grupal y la incorporación de conocimientos teóricos prácticos por parte de estas. La estudiante 1 expresa:

E1: *"Y las veo tan comprometidas con su labor, que me siento muy cómoda sabiendo que, como profesionales y futuras colegas, entre todas, cómo nos manejamos en los diferentes trabajos que fuimos teniendo, cómo van incorporando también los conocimientos y cómo se desarrollan en las prácticas que van haciendo."*

De similar manera la estudiante 2 contextualiza las condiciones trabajo grupal, advierte también acerca de sus desafíos y efectos positivos dada su experiencia de trabajo con pares. La estudiante 2 expresa:

E2: *"Esta es una carrera en la que se trabaja y estudia mucho en grupo y de forma continua. (...) Y tratar de articular toda la complejidad del grupo y del estudio, de manera que sean efectivas y que todos puedan participar de la manera en que se sientan cómodos haciéndolo"*

También la estudiante 3 comenta acerca de los beneficios del vínculo y trabajo con pares. La estudiante expresa la calidad del vínculo forjado a lo largo de la trayectoria universitaria. Este tipo de vínculos genera lazos de amistad, contención y, a su vez, confianza y responsabilidad compartida en las actividades de estudio. La estudiante 3 menciona:

E3: *"(...) siempre digo que ya no son compañeras, son amigas, y también porque tuve el privilegio de estar con ellas desde primero. (...) A mí me sirve un montón el grupo que tengo de amigas de cursada, más que nada porque bueno, sé que están cuando uno las necesita, y también cuando no estábamos todas. Porque pasa que decimos: bueno, mirá, hoy no llego a hacer esto, ¿lo podés hacer vos? y yo sé que la próxima lo hago yo, sin necesidad de que vos me lo pidas, ni siquiera me lo tenés que decir porque yo ya lo sé, y tampoco que lo estemos esperando a cambio, entonces es como un grupo re lindo para trabajar."*

Al igual que las anteriores estudiantes avanzadas, la estudiante 4 menciona al grupo de pares en términos positivos y afectivos. Además de la modalidad de trabajo consolidado, también refiere a la importancia de la valoración del grupo de pares, como una voz autorizada por la trayectoria universitaria compartida y los vínculos afectivos. Este tipo de apreciaciones revela una influencia positiva para la constitución subjetiva

propia del estudiante universitario y la reflejada en otros. La estudiante 4 expresa lo siguiente:

E4: *"(...) es un grupo muy compañero, muy empático, muy unido. Hay lazos re fuertes que van más allá de lo académico de la facultad."*

E4: *"A mí me marcó mucho que una de mis compañeras me dijo como que veía un re crecimiento en mí, y yo nunca noté ese crecimiento. Me dijo que lo veía en cómo me expreso y yo siempre siento que lo hago ahí nomás (...)"*

En cambio, las estudiantes de **primer año**, manifiestan variedad de apreciaciones basadas en supuestos y experiencias que las diferencian de las compartidas por las estudiantes avanzadas. La estudiante 5 alude que sus primeras apreciaciones estaban basadas en supuestos hasta completar su primera experiencia concreta de trabajo en grupo de pares universitarios. La estudiante expresa alivio al corroborar que no se trataba de prácticas hostiles, sino que refiere haberse construido un vínculo respetuoso. La estudiante 5 expresa:

E5: *"Pensé que la facultad era más como ir a estudiar, y que los vínculos como grupos era para llevarse re mal, todo el tiempo, y si no participas te sacan. Yo tenía miedo a eso. Tenía la idea de la facultad así, como muy agresiva (...) Por suerte fue bastante llevadero, me gustó, es un curso bastante unido. Siempre estamos en contacto con el grupo, antes de los finales, siempre, sea quien sea, una lo puede plantear y hablar de los temas. Son muy compañeras en ese sentido, y me gusta, no me lo esperaba."*

A su vez, la estudiante 6 contextualiza la modalidad de trabajo adoptada por el grupo de pares y la distribución de tareas para la realización de la actividad de estudio. Si bien no menciona dificultades relacionadas al grupo de pares o la modalidad de trabajo grupal, la estudiante manifiesta aún no estar consolidado el vínculo de pares dado que el ambiente universitario les resulta novedoso y poco conocido. La estudiante 6 expresa:

E6: *"(...) este cuatrimestre y un poco del anterior, lo que hacíamos era separar unos contenidos y después irnos como pasando como para que todas tengamos una parte del contenido (...) de a 2, nos dividimos algunas tareas y vamos haciendo resúmenes, cosas así..."*

E6: *"(...) todavía nos estamos recién abriendo en el tema así de la facultad, entonces como que todavía no sabemos bien."*

De manera similar, la estudiante 8 menciona el valor de los vínculos del grupo de pares. Además, realiza una breve distinción entre diferentes grupos de pares de otras universidades y carreras. A partir de esta distinción la estudiante refiere que, si bien la relación con sus pares universitarios actualmente es reciente, también menciona un consolidado vínculo con el anterior grupo de pares. La estudiante 8 expresa lo siguiente:

E8: *"(...) en la otra facultad nos relacionábamos más. Tengo amistades de ahí, de lo bien que nos llevamos. Por ahí eso acá lo tengo muy poco. Con el resto sí nos saludamos y todo, pero no es lo mismo."*

A diferencia de lo señalado por el resto de las estudiantes de primer año, la estudiante 7 expresa abierto descontento con sus pares universitarias y la modalidad de trabajo grupal. La estudiante realiza apreciaciones de connotación negativa sobre dichos entre pares y cómo esto afecta la dinámica de clases. También refiere malestar acerca de la modalidad de trabajo en grupo, la falta de compromiso y responsabilidad para la realización de las actividades de estudio y la reiteración de estas conductas negativas. La estudiante 7 expresa:

E7: *"(...) somos todas chicas y ya viste como somos: que con ella sí, con esta no. Siempre somos las mismas las que participamos y el resto no. Somos bastantes y siempre se da así."*

E7: *"Es re complicado (...) tenemos que hacer entrevistas en grupo y la chica con la que estamos, es un grupo de 3, todavía no nos mandó ni un mensaje para ver cómo nos organizamos, ni qué hacemos, nada. Entonces tenemos que estar atrás y no está bueno, (...) antes trabajamos con esta chica y fue prácticamente lo mismo, ya la conocemos."*

A modo de síntesis, se puede establecer vínculo entre lo expresado por las estudiantes y los hábitos y estrategias de estudio, dado que dicha relación refiere a la importancia de consolidar el hábito de estudio de trabajo en modalidad grupal, como expresan las estudiantes de quinto año de la licenciatura, basado en la responsabilidad entre pares y la confianza mutua para la realización de las actividades de estudio. Ya que a través de este hábito, las estrategias de estudio seleccionadas serán de carácter

flexible atendiendo a la situación y las habilidades de las estudiantes en particular para facilitar la incorporación de conocimientos teóricos y prácticos como el uso de estrategias de estudio compartidas.

En tanto, las estudiantes de primer año presentan variedad de apreciaciones basadas en supuestos y experiencias que difieren de las compartidas por las estudiantes avanzadas de quinto año. Se establece que las estudiantes de primer año presentan heterogeneidad en sus apreciaciones del vínculo con otros pares, a saber, ideas previas relacionadas a prácticas hostiles entre pares, las cuales fueron rectificadas tras las primeras experiencias grupales, acotada interacción entre pares durante las tareas de trabajo grupales justificada bajo el carácter novedoso y prematuro del vínculo y, finalmente, apreciaciones acerca de pares y trabajo grupal de connotación negativa dada la falta de compromiso y responsabilidad para la realización de las actividades de estudio, lo que promueve dificultad en la consolidación de hábitos de estudio como de trabajo grupal y participativo.

Trillo et al. (2017) sostienen que, además de considerar al estudiante universitario desde la complejidad de múltiples dimensiones y su propia experiencia universitaria, el paso de los estudiantes por la universidad debe enriquecer el ámbito personal y profesional. Y para tal cometido es necesaria la participación con otros estudiantes a través de la toma de decisiones. Esta investigación adhiere a estos postulados a través de las experiencias compartidas por las entrevistadas, en tanto también se observan divergencias entre los dichos de las estudiantes de quinto y primer año relacionadas al vínculo e interacción entre pares universitarios. Dado que las estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía fomentan y valoran los vínculos a nivel afectivo y académico entre pares, ya que refieren beneficios respecto a la contención, confianza, validación del propio estudiante y su formación académica por otros y la flexibilidad y responsabilidad compartida en la realización de tareas, incorporación de conocimientos teóricos prácticos y estrategias de estudios compartidos. Por el contrario, se establece que las estudiantes de primer año poseen diversidad de valoraciones respecto al vínculo entre pares, manteniéndose estas entre un rango de cordialidad y molestia, lo que promueve dificultad en la consolidación de hábitos de estudio como de trabajo grupal y participativo.

D. Estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía.

D.1 Autoconocimiento.

Con respecto al autoconocimiento, las estudiantes de **quinto año** dan cuenta de una serie de apreciaciones y reflexiones, basadas tanto en sus experiencias de trayectoria universitaria como personales, que conforman aprendizajes sobre sus propias fortalezas y desafíos como estudiantes. Si bien todas las estudiantes avanzadas coinciden en mencionar aspectos positivos y progresivos de su autoconocimiento, lo realizan con diferente profundidad. La estudiante 1 menciona como positivo la trayectoria académica individual que le permite apreciar, más que el contenido relacionado a formación profesional, el debate y el fundamento de estos. Este tipo de reflexión implica aspectos del autoconocimiento tanto del perfil personal como profesional de la estudiante. Así lo hace saber cuándo declara conformidad y tranquilidad con su propia trayectoria y uso de estrategias adecuadas a perfil de aprendizaje.

E1: *"Me gusta estar participando y poder comprender y saber a qué punto hay que llegar con la materia en sí."*

E1: *"Trato de buscar (...) la forma práctica que se me está tratando de hacer comprender o de saber qué es, qué se va a realizar después cuando yo sea profesional."*

E1: *"(...) como estoy en quinto año, me doy cuenta que es suficiente para mí con esto."*

E1: *"Yo estoy tranquila con mi forma de estudiar"*

De similar manera la estudiante 2 refiere a aspectos positivos del autoconocimiento en relación a la organización, la modificación de hábitos contraproducentes y el reconocimiento de estrategias de estudio eficientes en relación al puntual momento de su vida personal y académica. Además, expresa otros aspectos que invitan a su revisión por parte de la estudiante, la observación y análisis de estrategias de estudio de pares y la influencia de la memorización en instancias de evaluación.

E2: *"En el transcurso de la carrera fui aprendiendo a organizarme mejor."*

E2: *"Pero siempre yo me quedo mucho con lo mío. Me cuesta un poquito por ahí hacer lo que hace otra persona. Igualmente indago, me fijo, si me sirve o no."*

E2: *"(...) a día de hoy lo sigo haciendo y sé que está mal, pero me gustaría tener una estrategia para no hacerlo más." (memorización);*

E2: *"He modificado a lo largo del tiempo estas conductas de le meto a full y después termino con la cabeza súper quemada. Ahora priorizo el tratar de organizarme bien, y no llegar con la cabeza quemada, porque uno no aprende así."*

E2: *"Yo siento que es eficiente y me sirve para este momento de la vida." (forma de estudiar)*

A su vez la estudiante 3 reflexiona, a través del recorrido de su trayectoria universitaria, acerca de la calidad variable entre lo efectivo y no efectivo, ya que reconoce la condición dinámica y compleja del uso de las estrategias de estudio como así también lo es el estudiante universitario y sus circunstancias. Por lo tanto, la estudiante asume su condición de cambiante y la posibilidad de flexibilizar sus estrategias conforme así lo necesite.

E3: *"No sé si es efectivo o no efectivo, pero me sirve. En algún momento dejará de servir y tendré que buscar otra cosa, porque sí puede pasar. Así como me pasó en primero y segundo, todo el tiempo con eso ya en un punto no me servía, no porque estuviese bien lo que hacía, sino porque no se ajustaba a mi rutina, no podía perder horas y horas transcribiendo resúmenes."*

Del mismo modo, la estudiante 4 refiere a aspectos del autoconocimiento y el factor organizacional en su relación con el rol como estudiante. La estudiante comparte que gestiona su tiempo de modo tal que, aunque sea a último momento, es una estrategia que resulta útil a su propósito en las actividades de estudio.

E4: *"Yo siempre recurro a último momento porque se eso es lo que me sirve (...) Sí me gustaría esto tener como mucha más constancia. No sé si más tiempo para estudiar, pero sí más constancia."*

E4: *"Siento que los años anteriores fueron por lejos mucho más difíciles, No sé si porque los textos son más fáciles hoy (...) o porque quizás fui cambiando yo y estaba lo que antes me parecía difícil, hoy en día no."*

E4: *"(...) todo trabajo grupal, que está bueno, pero y mi parte individual, ¿dónde queda? Y necesito elaborar mi parte individual, bueno, y este año es puro todo eso (...)"*

En tanto, respecto al autoconocimiento, las estudiantes de **primer año** coinciden en expresar sobre sí mismas aspectos negativos en la mayoría de los casos. La estudiante 5 expresa que su forma de estudiar se equipara a la pereza, sin embargo, reconoce que puede esforzarse por modificar este hecho.

E5: *"Vaga (forma de estudiar). Siento que puedo ponerle más empeño."*

E5: *"Soy una persona que procrastina mucho. Como siempre, pienso que lo puedo hacer mañana, pero hay que hacerlo ahora."*

De manera similar la estudiante 6 expresa dificultades en el sostén de la atención y concentración que dificultan su trayectoria en la universidad y relata experiencias previas relacionadas a su condición y diagnóstico de Dislexia y Discalculia. Además de esto, la estudiante refiere procrastinar recurrentemente actividades de estudio y, a su vez, menciona su agrado en hallar el espacio universitario con mayor libertad que a diferencia de la escuela secundaria.

E6: *"(...) no soy muy buena tipo para concentrarme. Me ha costado bastante, tipo desde primaria, bueno, yo tengo en mi caso particular y es que tengo Dislexia y Dislalia (...) la facultad se me dificulta bastante."*

E6: *"Es como que no tengo el peso de sentarme y durar tanto tiempo de lleno estudiando."*

E6: *"Bastante procastinadora, diría (...) porque dejo como, más que nada, para último momento todas las cosas. Entonces, pero después que me pongo a hacer me sale."*

E6: *"(...) yo siento que a mí en lo personal me gusta más que la secundaria. Que tenés más libertad en todo aspecto y nada, está bastante bueno. Obviamente el tema del contenido para estudiar se duplica. Pero bueno, estoy contenta así." (refiere a la universidad)*

En tanto, la estudiante 7 también se refiere a sí misma en términos negativos relacionados al estudio, sin embargo, reconoce que puede esforzarse por modificar este hecho.

E7: *"Siento que podrá dar más, o sea, si quiero me puedo poner más las pilas, pero pasa que también soy muy fiaca (risas). No te voy a mentir."*

E7: *"(...) la verdad que sí. Por ahora no desaprobé nada… por ahora (risas)." (efectividad de modo de estudio)*

Finalmente, la estudiante 8, al contrario de sus pares de primer año, expresa seguridad sobre sí misma y sus estrategias de estudio y no advierte la necesidad de modificar algún aspecto ya que considera que es eficiente.

E8: *"(...) siento que ya sé cómo estudio yo y entonces siento que no puedo cambiar y que no quiero cambiarlo, me gusta, así como estudio."*

E8: *"La creo efectiva porque me sirve a mí, para mí sí lo es." (efectividad de estudio)*

A modo de síntesis, se establece un vínculo entre los hábitos, estrategias de estudio y autoconocimiento dado que este último permite a las estudiantes registrar y reconocer sus propias habilidades para flexibilizar hábitos de estudio ante las demandas de la cursada y para la selección de estrategias de estudio basadas en la eficacia también percibida de acuerdo a la etapa de su trayectoria académica.

Las estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía coinciden en cuanto a la valoración positiva que realizan sobre sí mismas, como estudiantes universitarias, y en la importancia del autoconocimiento como resultado de la experiencia universitaria misma. Dado que este tipo de situaciones les permite reflexionar acerca de la conveniencia de conservar o modificar hábitos y estrategias de estudio con fundamento en su propio conocimiento y, a su vez, asumir la condición de cambiante y la posibilidad de flexibilizar sus estrategias conforme así lo necesiten. A saber, esto se identifica en la modificación de hábitos de estudio de sobreexigencia nocturna para priorizar a la organización del tiempo y sus efectos positivos para la realización de las actividades de estudio. De similar manera, también se expresa en las transformaciones y capacidad de selección de estrategias de estudio de acuerdo a la circunstancia, tales como aquellas estrategias basadas en la memorización o

transcripción de textos por estrategias más complejas como el debate entre pares. De esta manera, dichas estudiantes dan cuenta de aprendizajes que no solo enriquecen su condición de estudiantes universitarias sino que también poseen influencia directa en su autoconocimiento y propia valoración.

En tanto, las estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicopedagogía se auto referencian en términos negativos, en su gran mayoría. Dado que, si bien hacen alusión a la pereza y tendencia procrastinar, las estudiantes de primer año también asumen la posibilidad de modificar dichos aspectos en pos de mejorar la calidad de sus actividades de estudio. Salvo a sola excepción de una de una estudiante quién expresa estar de acuerdo con su actual modo de estudiar, emplear las adecuadas estrategias de estudio y hábitos, por lo tanto, no comparte el sentido y necesidad de modificar algún aspecto de su perfil como estudiante universitario.

Respecto al autoconocimiento, este trabajo adhiere al desarrollo teórico propuesto por Trillo et al. (2017) quienes consideran al estudiante universitario desde la complejidad de múltiples dimensiones que lo atraviesa y conforma su experiencia universitaria. También sostienen que el estudiante universitario, además de ser responsable con el aprendizaje y su formación profesional, es capaz de razonar, comprender los problemas y tomar decisiones y que, a su vez, trata de la construcción de la autonomía del ámbito de los estudios del qué y cómo estudiar en la universidad. Estos aspectos dan cuenta de la importancia de asumirse y pensarse no solo como estudiantes sino también como profesionales. Por lo tanto, a lo largo de las entrevistas y relatos compartidos, se observa discrepancias entre ambos años de estudiantes relacionadas al autoconocimiento y el modo de auto referenciar la calidad de experiencias como estudiantes universitarios y el uso de estrategias de estudio como su habilidad para modificarlas en caso de ser necesario.

D.2 Formación para la Práctica Profesional.

Con respecto a la práctica para la formación profesional, que realizan las estudiantes de **quinto año** bajo supervisión de profesores de acuerdo al plan de estudio y propuesta didáctica, es que dichas estudiantes comparten las siguientes expresiones. Las estudiantes 1 y 2 coinciden en atribuir importancia a las capacitaciones de formación profesional en los diferentes niveles de la trayectoria universitaria. A su vez

justifican su necesidad e importancia a partir de contemplar la complejidad de los sujetos y las posibles demandas de intervención profesional. Las estudiantes 1 y 2 lo expresan de la siguiente manera:

E1: *"Creo que todo espacio donde hay que compartir es importante para la formación."*

E1: *"(...) entendiendo que, en nuestra profesión, hay cambios de contextos que necesitan un abordaje específico (...) En ese caso hace falta estar capacitada para entender con quienes trabajamos y que les ofrecemos."*

E2: *"...vi cursos de contenidos dados en otras materias que sirven para permanecer actualizados y que están destinados a estudiantes ingresantes, avanzados y grupo de estudios entre profesionales, pero una siempre elige con lo más relacionado a donde su elección laboral y las complejidades de las personas y pacientes."*

De manera similar, las estudiantes 3 y 4 también refieren a la importancia de la formación profesional como estudiantes universitarias avanzadas y la necesidad de habilitar, desde la propia universidad y plan de estudio de esta licenciatura, nuevos espacios de prácticas pre profesionales. A su vez las estudiantes reconocen los beneficios y efectos de las prácticas guiadas, a nivel personal y profesional. Las estudiantes 3 y 4 realizan apreciaciones y sugerencias, a partir de su trayectoria universitaria en esta casa de estudios y expresan:

E3: *"(...) me da mucha pena que nosotras no empecemos con prácticas desde más temprano (...) Porque los primeros tres años, si bien uno aprende como lo básico y general, después se va complejizando, También está bueno, a medida que vas aprendiendo eso, tener una referencia práctica..."*

E4: *"Todo lo que venimos haciendo en la facultad también me parece que me re ayuda, (...) porque ya te va preparando un poco. (...) estás con un otro, entonces eso ya fue desde el primero o segundo año de la carrera, creo, y me encantó porque fue bastante gradual. Bueno, y con respecto a las materias de estos últimos años, la experiencia me gustó, sentí que, respecto a lo que tiene que ver conmigo y cómo lo abordé yo, fue de la mejor manera que me salió."*

Mientras que las estudiantes de **primer año** coinciden en cuestiones de desconocimiento de las áreas de incumbencia, formación y ejercicio profesional de la licenciatura en Psicopedagogía. Las estudiantes 5, 6, 7 y 8 expresan lo siguiente:

E5: *"Sé que la Psicopedagogía es amplia, pero quiero ver qué otras áreas hay."*

E6: *"Puede ser, pero no lo pienso todavía. Saber técnicas de estudio está bueno y poder ayudar también. Pero no lo pensé todavía."*

E7: *"(...) me lo imaginaba que se dan cursos, pero no me interesa eso ahora."*

E7: *"yo todavía no sé. Me contaron todos los ámbitos y yo no me veo en ninguno. Y en la escuela ya sé que no, no es lo mío. Entonces yo decía como que por ahí esta no es la carrera que yo tenga que seguir y nada, no te dicen ni te orientan (risas)."*

E8: *"No, porque me gustaría dedicarme a otra rama. No estoy segura ahora, pero sé que esta no (técnicas de estudio)."*

A modo de síntesis, se establece que la relación entre las prácticas profesionales con los hábitos y estrategias de estudio reside en el carácter de las prácticas y demandas. Dichas prácticas implican el desarrollo de hábitos de mayor dinamismo, adaptación y organización y gestión del tiempo, además se requiere uso de estrategias de estudio complejas como la resolución de problemas a través de situaciones concretas y reales de manera crítica y reflexiva sobre su propio proceso de aprendizaje e intervención.

Respecto a la formación para las prácticas profesionales, las estudiantes de quinto año de la licenciatura coinciden en atribuir importancia a las capacitaciones de formación profesional en los diferentes niveles de la trayectoria universitaria. A su vez justifican su necesidad e importancia a partir de contemplar la complejidad de los sujetos y las posibles demandas de intervención profesional. Mientras que, contrariamente, las estudiantes de primer año de la licenciatura presentan desconocimiento de las áreas de incumbencia y prematura formación para el ejercicio profesional. La formación para la práctica profesional reviste de valor dado que las actividades demandadas durante su realización implica adaptar o modificar determinados hábitos de estudios de manera flexible. Se tratan de actividades que requieren organización de espacios y tiempos dinámicos y flexibilidad en la modalidad de realización de actividades de estudio. En tanto, el uso de estrategias de estudio se ve

relacionado en la realización de tales actividades debido a que, la formación para la práctica profesional que se propone, plantea la selección de estrategias que permitan a las estudiantes resolver actividades de estudio desde una posición crítica, reflexiva y activa, siendo las actividades metacognitivas un registro.

Respecto a la formación para las prácticas profesionales, se puede establecer una misma línea entre los aportes de las entrevistadas y los postulados de Jara y Triviños (2012) quienes comparten que el enfoque de formación por competencias, al que se circunscribe la Universidad Abierta Interamericana, implica integrar las demandas actuales de la sociedad con la formación de estudiantes capaces de reflexionar sobre sí mismos y con los demás de manera crítica y transformadora. Por lo tanto, de las experiencias y relatos compartidos por las entrevistadas, se observan determinantes diferencias entre las apreciaciones de las estudiantes de quinto y primer año. Dado que las estudiantes avanzadas adhieren a una postura de compromiso con las demandas de la sociedad y también en consideración de múltiples aspectos que hacen a los sujetos con quienes se va a intervenir. Mientras que las estudiantes de primer año aún desconocen los alcances e incumbencias del profesional en Psicopedagogía y las diferentes áreas de desarrollo laboral donde interviene.

CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS

En cuanto a los hábitos y estrategias de estudio se halló que tanto las estudiantes de primer y quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana, emprenden con ellos un proceso de desarrollo social, personal y académico en cuanto a la transformación de estudiantes del Nivel Medio a la constitución singular como estudiantes universitarios y futuros profesionales. Dichos aspectos, analizados en esta investigación, implican asumir, o no, la responsabilidad de la propia trayectoria académica, la interacción con otros en el nuevo contexto universitario y el proceso de autoconocimiento a través de las experiencias relacionadas a la consolidación de hábitos, uso de estrategias y resolución de actividades de estudio. Este tipo de transformación se complementa con aquella a la que refieren Davidov y Markova (1987) al mencionar que la unidad fundamental de la actividad de estudiar es la tarea a estudiar. Ya que la principal diferencia, entre ésta y otras tareas, consiste en que su finalidad y resultado es la transformación del propio sujeto actuante y no la mera transformación de las cosas con las que actúa el sujeto. Dichas actividades de estudio y el ejercicio de su realización inciden en los hábitos y estrategias de estudio.

Por lo tanto, a lo largo de esta investigación, respecto a los **Hábitos de Estudio** se destaca la importancia del factor tiempo en diversos aspectos por parte de las estudiantes de esta licenciatura. Dicho factor adquiere un valor fundamental en el desarrollo de hábitos de estudios, dado que presenta un proceso en la selección, consolidación y transformación de dichos hábitos, los cuales son legitimados por la experiencia de la trayectoria universitaria a partir de aciertos y desaciertos. De esta manera, se manifiestan determinadas diferencias entre las estudiantes de primer y quinto año, las cuales radican en la gestión y uso del tiempo. Esta investigación da cuenta que las **estudiantes de primer año** poseen hábitos de estudio donde la distribución del tiempo para las actividades de estudio está relacionada al sobreesfuerzo nocturno devenido de la emergente demanda de una materia, la procrastinación o la alta presencia de distractores. Estas estudiantes reconocen los efectos negativos producto de dichos hábitos, pero también refieren considerarlo un hábito óptimo en su trayectoria universitaria presente. En contraposición, las **estudiantes de quinto año**, presentan un uso y gestión del tiempo basado en el hábito de la organización. Tales hábitos de estudio están consolidados en función del conocimiento de la dinámica académica, el autoconocimiento como estudiantes universitarias y la capacidad de planificación de actividades y uso de recursos de acuerdo a otros aspectos de la vida personal. Dichas estudiantes han consolidado hábitos de estudio tendientes a gestionar y reconocer la

disponibilidad del tiempo para la concreción de actividades de estudio a través de horarios flexibles y adaptados a sus necesidades y contextos, pero a su vez, en contemplación de la importancia de periodos de tiempo de descanso, ocio y dispersión para una mayor consolidación de aprendizajes. Las estudiantes de quinto año reconocen la modificación de hábitos de estudio a lo largo de su trayectoria universitaria. Con ello se hace referencia a la similitud de hábitos expresados por las estudiantes de primer año, que coinciden con los relatos de las estudiantes de quinto año al momento de iniciar la licenciatura en cuestión. A saber, como hábitos de estudios de factores ambientales, como la coincidencia de reservar de espacios privados en el hogar para las actividades de estudio, instrumentales, el uso de materiales bibliográficos concretos y en tendencia al uso de material digital, y organización, a través de jerarquizar tareas y ordenar espacios, consolidados hábitos de estudio que comparten las estudiantes de ambos años de la licenciatura.

Respecto a la utilización de **Estrategias de Estudio** se da cuenta de experiencias vinculadas a diferentes usos de tales de acuerdo al año y trayectoria de estudio de las estudiantes, por lo tanto, en el desarrollo y flexibilidad del uso de dichas estrategias de estudio utilizadas. De acuerdo a Montealegre (1992) las actividades de estudio en nivel superior deben orientarse al logro de ciertas habilidades por parte de los estudiantes, entre ellas, la toma de conciencia de las operaciones, de los medios y procedimientos para llevar a cabo tales actividades, ya que esto organiza sus acciones intelectuales y lo hace sujeto de su propia actividad y, a su vez, brinda sentido a lo elaborado. La realización de las actividades de estudio comprende el uso de estrategias, las cuales esta investigación refiere por parte de las estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía. A saber, se determina que las **estudiantes de primer año** utilizan diversas estrategias de estudio cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos, que comprenden un uso tendiente a la acumulación de información como toma de decisión, ya que implican estrategias centradas en la transcripción de textos para la elaboración de resúmenes, repaso y preparación de exámenes a partir de apuntes, autoevaluación de aprendizajes a través del uso de herramientas tecnológicas de inteligencia artificial, e interacción con pares y docentes de manera reservada, de tal manera que se caractericen por tratarse de estrategias tendientes a la acumulación de información. Mientras que las **estudiantes de quinto año** de la licenciatura muestran haber desarrollado un posicionamiento respecto a la actividad de estudio de modo reflexivo y crítico. Las estudiantes refieren experiencias tales, que determinan un alto nivel de autoconocimiento, lo que les permite flexibilizar el uso de estrategias de estudio de manera activa. Las estudiantes avanzadas

expresan la necesidad de establecer un diálogo crítico con el material bibliográfico y de estudio para la elaboración de síntesis, uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje mediante la capacidad de relacionar aspectos teóricos con su práctica laboral, identificación de fortalezas y desafíos frente actividades de estudio que requieren flexibilizar y adaptar la selección de estrategias y el consolidado recurso de apoyo de pares, que da cuenta no solo del autoconocimiento de las propias estudiantes sino la consideración de pares y docentes. La contemplación del uso de estas estrategias de estudio refiere a estudiantes que han desarrollado, a lo largo de la trayectoria universitaria, la consolidación de estrategias que fomentan y atienden a la reflexión crítica y autorregulada de los aprendizajes.

A fin de profundizar en esta investigación, se plantea la siguiente **sugerencia**. Dado que emergen interrogantes que exceden a las respuestas brindadas únicamente desde la perspectiva de los estudiantes universitarios, también es menester considerar a otro actor fundamental, el profesor, tanto en cómo conciben la adquisición de hábitos y utilización de estrategias de estudio. Esta investigación adhiere a los aportes de Monereo (2001) en cuanto considera brindar una destacada y particular actuación al profesor. El autor refiere que es este "quien, al explicitar sus objetivos, decidir qué actividades efectuar, clarificar qué, cómo y con qué finalidad va a evaluar y, sobre todo, al proporcionar a sus alumnos determinados mecanismos de ayuda pedagógica, favorece o no el aprendizaje de dichas estrategias (de estudio)" (p.12). Por lo tanto, para construir una mirada integral acerca de los hábitos y estrategias de estudio es necesario conocer e incorporar la perspectiva docente sobre el tema.

A modo de conclusión, esta investigación destaca la importancia del factor tiempo y el de organización, tanto para los hábitos y estrategias de estudio. Dado que este último, además de hábito opera como factor estratégico. En tanto el tiempo se torna determinante en el proceso de adquirir experiencias de la vida universitaria que fomentarán el autoconocimiento, la consolidación, discriminación y transformación de hábitos y estrategias de estudio que, a su vez, tendrán influencia en la trayectoria universitaria y la constitución subjetiva como estudiantes universitarias y futuras profesionales, que atienden a los desafíos y reconocen fortalezas de su propio proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

Almela, J. (2002). *Aprender a estudiar no es imposible*. Palabra.

Alvarado, I. R., Vega, Z., Cepeda, M. L. & Del Bosque A. E. (2014). Comparación de estrategias de estudio y autorregulación en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16 (1), 137-148. Recuperado de http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-alvarado-vegaetal.html

Bartra Cersso, K. (2022). *Estrategia de aprendizaje y su relación con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018*. Tesis para Doctorado en Educación, Universidad San Luis Gonzaga. https://hdl.handle.net/20.500.13028/3924

Bonilla, J. B. C. (2018). Factores adversos al fomento de hábitos de estudio y aprendizaje en educación superior: Un estudio de caso. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3). https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34122

Clear, J. (2018). *Hábitos Atómicos: Un Método Sencillo y Comprobado para Desarrollar Buenos Hábitos y Eliminar los Malos.* Avery.

Cole, M. y Engeström, Y. (2001). Enfoque histórico cultural de la cognición distribuida. En Salomon, G. (comp.). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas.* Amorrortu.

Coronado, M. y Gómez Boulin, M. J. (2022). *Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior: análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas.* Noveduc.

Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía.* Paidós.

Davidov, V. & Markova, A. (1987). La concepción de la actividad de estudio en los escolares. En: La psicología evolutiva y pedagógica en la URRSS. Progreso.

Denzin, N. (1978). *The research act*. Mc Graw-Hill.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* McGraw-Hill Interamericana.

Driekurs, R. (2003). *Los hábitos en Educación Infantil*. Paidós.

Enríquez, M., Fajardo, M. y Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Revista Psicogente*, 18(33), 166-187. http://doi.org/10.17081/psico.18.33.64

García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325

Google DeepMind. (2025). Gemini (versión del 05 de mayo) [Modelo de lenguaje de gran tamaño]. https://gemini.google.com/.

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar el estudio*. Renalsa.

Ibarra de Leguizamón, A. C. E. (2023). Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 1370–1387. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.689

Jara, M. A. y Triviños, M. L. (2012). Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, ISSN-e 1989-3558, Nº11, 37-46.

Ley N° 24.521. Ley de Educación Superior (de 07 de agosto de 1995). https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm Ley N° 24.521 de 1995. Ley de Educación Superior. 07 de agosto de 1995.

Ley N° 26206. Ley de Educación Nacional (28 de diciembre del 2006).

http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=123542 Ley N° 26206 de 2006. Ley de Educación Nacional. 28 de diciembre del 2006. Boletín Oficial N° 31062.

Malander, N. (2014). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado. *Revista Apuntes Universitarios*, *0*(1). https://doi.org/10.17162/au.v0i1.48

Monereo. C. (Coord.) (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.* Graó.

Montealegre, R. (1992). Desarrollo de la acción intelectual y formación de la actividad en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 24, núm. 3, 1992, pp. 343-355

Náñez Juárez, A., Dávalos Romo, M., Muñoz Domínguez, M. & Calvillo Ríos, C. (2022). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en alumnos de nivel superior. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(25), 156-178. https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i25.18729

Pallo-Pilalumbo, S., Mayorga-Ases, M., Hernández-Del Salto, S. & Melo-Fiallos, D. (2023). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 187-198. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.227

Pintrich, P., Smith, D., García, T. & McKeachie, W. (1991). *Manual for the use of the motivated strategies for lerning questionnaire (MSLQ).* National center for research to improve post secondary teaching and learning University of Michigann.

Pintrich, P. y García, T. (1993). Intraindividual differences in students motivation and selfregulated learning. *German Journal of Educational Psichology*. vol 7 nº 3.

Pozo, J. y Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias.* Morata.

Real Academia Española (s.f). Hábito. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 19 de mayo de 2025, de https://dle.rae.es/hábito?m=form

Rinaudo, M. C. Chiecher, A. y Donolo, D. (2003*)*. Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. *Revista Anales de Psicopedagogía*. Vol. 19, N° 1, 107-119.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Una Perspectiva Educativa* (6.ª ed.). Pearson.

Stasiejko, H., Pelayo Valente, L., Krauth, K., Ródenas, A., González, A. & Tristany, R. (2008). Estudiar en la universidad: las definiciones del estudio entre los ingresantes universitarios. *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.* Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

Stasiejko, H., Pelayo Valente, L. y Krauth, K. (2012). Concepciones y sentidos acerca del estudio universitario: Resultados y Conclusiones. *Revista de Investigaciones en Psicología* 17 (1), 139-160. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Trillo, F., Zabalza, M. A. & Vilas, Y. (2017). Estudiar en la universidad: un momento especial en la vida. *Revista Argentina de Educación Superior*. Año 9, N°14, 144-164.

Universidad Abierta Interamericana. Recuperado el 05 de mayo de 2025. https://uai.edu.ar/

Uriel F., Carreras M. A., Ongarato P., Stover J. & Fernández Liporace M. (2011). Estrategias de estudio y aprendizaje en estudiantes de nivel medio y

universitario. *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina.* Volumen 57, N°3, 179-189.

Vélez, G. (2004*). Estudiar en la Universidad. Aprender a partir de la lectura de los textos académicos.* Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70.

ANEXO

ENTREVISTA Y RELATO 1

Nombre	Estudiante 1 (E1).
Edad	35 años.
Carrera	Licenciatura en Psicopedagogía en UAI (Universidad Abierta Interamericana).
Año de la carrera	5° año.
Materias cursadas durante el año 2025	Antropología Cultural y Educacional. Residencia Psicopedagógica I. Práctica de la enseñanza en Nivel Secundario. Seminario Taller de Integración II. Práctica de la enseñanza en Nivel Superior. Residencia Psicopedagógica II. Taller de Tesis.

E: Muchas gracias por acceder a esta entrevista y de poder ayudarme en este tramo de la carrera a través de tu experiencia. Te comento, estoy en el quinto año de la carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía y estoy realizando mi trabajo de investigación sobre estrategias y hábitos de estudio en estudiantes universitarias de esta misma carrera, Licenciatura en Psicopedagogía.
Contame por favor un poco sobre vos, lo que quieras contar y consideres importante.

E1: Bueno, estoy en el quinto año de la carrera que, por suerte, durante todo el trayecto que estuve cursando las materias, me fue bien. Me estoy formando como psicopedagoga y me gusta la formación que estoy teniendo.

E: Bien. ¿Qué materias estás cursando actualmente?

E1: Este último cuatrimestre y con el que finalizo la carrera. Estoy cursando Antropología, que es una materia de cuarto año. Estoy cursando también el taller de Tesis, Residencia Psicopedagógica II y estoy en Prácticas de la enseñanza de nivel Superior.

E: ¿Tenés alguna preferencia por alguna de estas materias?

E1: Y en este momento estoy más interesada en Práctica de Superior, pero porque abre esta esta parte docente, más que nada.

E: Muy bien. ¿Tenés alguna rutina de estudio establecida?

E1: Mi rutina de estudio varía de acuerdo con la materia. Como tenemos 15 días, empezar a organizar entre mis cuestiones cotidianas, momentos en los que voy a estudiar. Entonces, por ejemplo, se aproxima la próxima clase, entonces me siento en la compu con los apuntes que haya tomado de la clase anterior y comienzo a investigar en el Ultra, a fijarme qué me pidieron, qué contenido tengo que leer, qué actividad tengo que realizar y trato de tener la lista 1 o 2 días antes de la siguiente clase para que no se me vaya de la mente. Porque siempre, cuando estoy estudiando, se me ocurren cosas que después quiero compartir en el aula.

E: Muy bien. Y ¿tenés algún momento habitual del día, de preferencia para estudiar?

E1: Por lo general, me gusta estudiar tarde noche, porque yo estoy más cómoda y más despierta en ese horario. En mi caso, por la mañana me cuesta concentrarme o prefiero hacer las cuestiones de mi hogar antes que estudiar, pero después ya por la tarde noche dedicarme, sí, sentarme en la computadora y estar lista para para poder concentrarme más que nada en leer lo que tengo que leer y realizar las actividades. Y por lo general también, en ese horario, son cuando concordamos o coordinamos con las compañeras con las que estamos trabajando.

E: ¿Cuánto tiempo del día le dedicas al estudio?

E1: Siempre que me hacen esa pregunta, incluso de la plataforma de la universidad, que te pregunta cuánto tiempo, nunca lo consigno como tal. Pero sí, una vez que empiezo, puedo estar justamente 3 horas con algunos parates para, no sé, ver qué voy a cocinar, para distanciarme un poco de la computadora y después volver un poco más concentrada.

E: ¿Quisieras tener más tiempo o crees que es lo suficiente lo que dedicas?

E1: En mi caso, y como estoy en quinto año, me doy cuenta que es suficiente para mí con esto. Yo creo que modifiqué formas de estudiar que tenía al principio de la carrera con las que tengo hoy día, porque me conozco ya como estudiante. Entonces, sé que con eso me basta para poder llegar a tiempo con las cosas que tengo para la siguiente clase.

E: Perfecto. ¿Cómo organizas tus horarios de estudio? ¿Tenes algún criterio?

E1: Justamente, al estar en quinto, ya me organizo la rutina del día a día con otras actividades que tenga, eventos familiares, ir al médico. Siempre planifico, como que coordino la agenda más o menos para ver qué espacios me van quedando y ahí ya sabes, como te dije antes, cuento con 1 o 2 días previos y ya comienzo a realizar las tareas y estudiar.

E: Y las materias que estudias y cursas, ¿las organizas por algún criterio? Como un ejemplo, por dificultad, si alguna te genera dificultad o por mayor demanda de esa materia, ¿consideras esas cuestiones al momento de sentarte a estudiar?

E1: Sí, sí, sí. Muchas veces la materia que tenía próxima a cursar era, por darte un ejemplo, con las 4 que te señalé, por ejemplo, sigue Residencia en la clase que voy a tomar, pero realmente el contenido de la materia de Antropología es más extenso, entonces, primero arranco con Antropología y después voy con Residencia, que es la que tengo próxima para poder llegar con el contenido. Pero ya, en este tiempo que voy a dedicar a estudiar, priorizo la materia que me lleve un poco más de tiempo en cuanto a contenido y dificultad, porque no comprendo bien o me cuesta un poco en ese momento la materia.

E: ¿Con cuánta frecuencia asistís a clases? De estas materias, un ejemplo que cursas ahora.

E1: Soy de asistir siempre a las clases. Creo que fueron contadas 3 veces las que habré faltado a la facultad, 4 como mucho, desde el primer año hasta ahora en toda la carrera porque me gusta asistir. Creo que todo espacio donde hay que compartir es importante para la formación. No soy de las que dice: no, bueno, el clima, no, por otros factores,

no, porque estoy cansada, no. Siempre quiero estar en las clases y me las tomo siempre con mucha responsabilidad. Quiero estar porque voy leída. No es que voy por ir, no es una obligación, sino es algo como de mi propia formación, yo lo siento así, entonces lo tomo así.

E: ¿Soles participar durante las clases?

E1: Siempre. Creo que soy pesada participando, a veces digo, bueno, ya paro un poco, pero la verdad que siempre mis compañeras me hacen saber que no estoy molestando ni nada. Me gusta participar por eso te digo que siempre voy con el contenido leído y demás. Me gusta estar participando y poder comprender y saber a qué punto hay que llegar con la materia en sí, ¿no? Ver con el aprendizaje. Trato de buscar un ejemplo a partir de lo que siento que entendí, de lo que se está diciendo. De fijar el concepto, la forma práctica que se me está tratando de hacer comprender o de saber qué es, qué se va a realizar después cuando yo sea profesional, ¿no?

E: Y cuando estudias ¿tenés a disposición el material de estudio, sentís que sea necesario?

E1: En el momento de la clase en sí, en la clase en sí estoy con mi cuaderno y si se nos requirió tener algún tipo de contenido en particular, lo tengo, es importante. Pero por lo general no uso ese espacio del aula como para leer ahí mismo porque no me concentro. Ya tengo que tenerlo leído previamente, porque en el momento no puedo leer. Incluso, eso fue un tema cada vez que se nos pidió una lectura en clase, tratar de concentrarme ahí, como que no me es fácil. Si hay silencio y nos concentramos todas, sí lo puedo leer, pero si estamos charlando de algo paralelo o algo, se me hace imposible. Por ejemplo, para leer en casa no me sirve el papel porque el papel lo dejo estacionado en algún lado y no lo leo. Pero cuando me siento a estudiar y me siento en la computadora puedo leer un PDF completo de 30 hojas y me lo quedo a leer. En cambio, si está impreso en papel, leo 3 hojitas, me aburro, me desconcentro, lo dejo y me voy. Así que prefiero siempre que tengo que leer un texto, un capítulo o algo, hacerlo desde la computadora.

E: Bien. ¿Dónde estudias? ¿En qué espacio estudias? ¿O en cuáles?

E1: Sí, por lo general me genero un espacio cómodo, limpio primero, para tener solo lo que necesito, la computadora, mi cuaderno con anotaciones. Trato de tener eso y depende, siempre busco que sea en el momento. Bueno, voy a merendar algo, también me lo preparo, y con eso ya me quedo estudiando. Estoy mayormente en el living de mi casa, en el escritorio o en la mesa.

E: Después, respecto a la iluminación, los sonidos, el tránsito de las personas, eso también ¿cómo lo describirías? ¿Podes hacerlo aún a pesar del tránsito de las personas o necesitas un espacio más libre de ruidos?

E1: Por lo general, como estoy sola conviviendo con mi marido trato de estudiar en los momentos en los que él está trabajando, está ocupado en otra actividad y no está en casa, porque si no es una distracción. En la que me pongo a hacer algo con él, ya dejo el estudio un poco para otro momento, cuando esté sola y cuando pueda estudiar realmente tranquila. Te diría que, si él está en la casa, igual puedo estudiar y si recibo visitas o algo en el momento en que estaba estudiando, realmente lo dejo para poder recibir a la visita más que nada, no porque no pudiera yo estar estudiando. Me ha pasado de en algún momento no poder postergar más el estudio, pero porque es algo inminente a entregar, y ahí sí estudié a pesar de que por ahí viniera algún familiar a casa y que se encargara mi marido de atender.

E: ¿Y en la facultad consideraste un espacio de estudios?

E1: Mayormente no, solamente el momento de cursar y después ya por fuera. En la biblioteca encuentro que es un lugar cómodo, se podría estudiar ahí, pero yo prefiero que sea en mi casa.

E: Perfecto. ¿Cómo estudias frecuentemente, podrías describir cómo lo haces?

E1: Bueno, en mi caso, no tengo ninguna estrategia en particular. Pero si escuche de una compañera que era importante tal vez, no quedarse 3 horas seguidas en la computadora, sino cortar cada 20 minutos, y es por eso que tal vez lo hago así. No digo exactamente cronometrado, pero cada tanto digo, bueno, termino un capítulo y me levanto un ratito, tomo aire, tomo un poco de agua, camino, no sé, riego una planta, me vuelvo a sentar. Y después, algo que me di cuenta también desde primero hasta ahora es que, si yo leo un

texto y no tomo registro alguno de eso, después no lo recuerdo. O sea, necesito dialogar con el texto, el sentido de que lo tengo que escribir, transcribir con mis palabras lo que yo entendí. Tampoco es fiel tal vez al autor que esté leyendo, pero es como lo estudio y comprendo, lo que yo entiendo que hay que rescatar de ese texto. Entonces en ese mismo momento que lo dejo asentado también siempre lo incorporo, porque después, si lo tengo que retomar, ya no lo tomo de lo que leí en la hoja, sino con lo que ya recordé que sé de eso que leí y estudié.

E: Bien. ¿Utilizas alguna otra estrategia o técnica que te sirva durante el estudio, por ejemplo, subrayado, resumen, cuadros, etc.?

E1: Por lo general, no hago eso. No uso cuadros ni marco palabras en sí, pero sí, por ejemplo, el título del libro y el autor los resalto en la hoja para saber que tal título se refiere tal autor y el concepto que estamos trabajando como para comenzar. Pero no sé usar otras técnicas, es eso lo que me va siendo útil para mí, parafrasear el texto que leí escribiéndolo. E incluso en ese momento que lo escribo ya me queda, y después como que ni siquiera tengo que volver a la hoja donde lo escribí, sino que ya me va quedando.

E: ¿Consideraste alguna vez profundizar en alguna técnica o estrategia, a través de cursos, talleres o espacios de apoyo?

E1: La verdad que no, porque siento que todo este trayecto me fue bien haciendo lo que estaba haciendo y no lo necesité.

E: Claro, eso como estudiante, pero pensando en tu formación profesional, ¿consideraste acceder a algún taller, capacitaciones o cursos de acompañamiento en técnicas y estrategias de estudio?

E1: Sí, en ese caso sí porque entendiendo que, en nuestra profesión, hay cambios de contextos que necesitan un abordaje específico, considerando la población y las necesidades de esa población con las que trabajemos. En ese caso hace falta estar capacitada para entender con quienes trabajamos y que les ofrecemos.

E: ¿Cómo consideras tu forma de estudiar?

E1: Yo estoy tranquila y conforme con mi forma de estudiar. O sea, buscar mi momento, estar sola, tranquila, cómoda, ponerme a leer. La verdad que me gusta. Siempre que me siento a leer algo, me siento a gusto con lo que estoy leyendo, con lo que estoy haciendo. Entonces, siento que es lo necesario para mi formación. Entonces, lo hago. Muchas veces si se pone tedioso es, por ejemplo, en este esta oportunidad las 4 materias a la vez, pero cuando me pongo así fastidiosa con que es mucho, trato de desconectar un poquito y después volver a retomar cuando siento que lo estoy haciendo por mí, para mi formación, y ahí vuelvo con otras ganas.

E: ¿Consideras efectiva tu forma de estudiar?

E1: La verdad que sí. Por los resultados más que nada, ¿no? Si no, te diría, bueno, hay algo que debo cambiar o si no me siento conforme con, por ejemplo, lo veo o escucho en otras personas que dicen: no llegué como yo quería… yo siento que siempre que me propongo llego. Me ha pasado, pero por lo general tengo buenos resultados, ¿no?

E: Buenísimo. ¿Cómo describirías al grupo de tu curso?

E1: Bueno, en mi caso, creo que describo al grupo de manera muy positiva. Me gusta ver a mis compañeras que están también comprometidas con lo que están haciendo. La mayoría está comprometida con lo que está haciendo y ya incluso se están dedicando a cuestiones de la profesión. Y las veo tan comprometidas con su labor, que me siento muy cómoda sabiendo que, como profesionales y futuras colegas, entre todas, cómo nos manejamos en los diferentes trabajos que fuimos teniendo, cómo van incorporando también los conocimientos y cómo se desarrollan en las prácticas que van haciendo.

E: ¿Estudias en grupo, de qué manera?

E1: Sí, sí, mucho. Muchas veces, casi todas las materias nos proponen trabajar en grupo, o sea, ya se disponen a que trabajemos de esa manera, en grupo. En un principio de la carrera, el grupo me fue dado, porque bueno, no estaba para elegir y la profesora que armó primeramente los grupos dijo los apellidos que se iban a juntar entre sí. Y después ya con el tiempo nos fuimos conociendo mejor, fuimos armando todo el tema de afinidades, disposición, horarios. Eso se fue replanteando siempre y hoy en día, por suerte, elegimos siempre las compañeras con las que estar. Pero también entre

nosotras tenemos una dinámica que es mucho más fluida. Como ya nos conocemos tanto, decir, bueno sí, esto lo seguimos con esta, esto lo hacemos con otra, tenemos ya como grupos. Además, ya nos conocemos en qué somos buenas cada una, ¿no? Es decir, bueno, vos que sos más rápida escribiendo, vos léeme esto, vos otra cosa y así, entonces, sabemos cuál es fuerte en cada aspecto. También, como somos fuertes en todos los aspectos, decimos, bueno, pero a mí me gusta más esto, dale, como que también por preferencia así, ¿no? O de qué le queda más cómoda a una a la otra, por disposición de tiempo y horario también. Decir, bueno, hacemos Meet, nos juntamos y estudiamos, o sea, ya dialogamos a tal punto que es muy fácil poder hacer las tareas juntas.

E: Y cuando alguien te explica algo, docente o sea compañero, ¿qué te ocurre? ¿Cómo es tu atención frente a eso?

E1: Por lo general, siempre estoy escuchando lo que se me está diciendo. Por lo general, sí puedo concentrarme, escuchar, y así genero, a partir de esa explicación, un pensamiento propio. Escucho esa explicación y digo, bueno, tiene lógica por esto, por aquello, sí, puede que sea así, es así. Siempre tomo como lo que me están diciendo.

E: ¿Y es diferente si viene de un profesor o de un compañero?

E1: No, la verdad que no. Pero entiendo que el profesor está tomando algo que luego sé que va a evaluar, estoy tomando algo que tengo que incorporar. Y tal vez no sé qué sería lo que me está diciendo un compañero, pero si es con respecto a lo que comprendió del texto, sí lo tomo y me sirve. Si es de lo que comprendió de lo que había que hacer, lo tomo, me sirve. O sea, que confío en lo que me están diciendo y lo tomo. La mayoría de las veces lo tomo.

E: ¿Qué haces cuando no comprendes una consigna o una explicación?

E1: Me apoyo a mis compañeras y dialogamos a ver si alguna entendió igual, lo mismo, distinto. Muchas veces se nos resuelve la incertidumbre, muchas veces era compartida esa incertidumbre, y muchas veces no lo había entendido como realmente era y otra compañera sí me lo explicó bien. Si no comprendo trato de observar a otra compañera y preguntarle por qué hizo de determinada manera algo que yo había entendido que era de

otra. O decir, lo hago de todos modos como lo comprendí y vos hacelo como lo comprendiste, y después vemos qué era lo que lo que se estaba pidiendo, si está bien de las 2 maneras.

E: ¿Realizas algún tipo de actividad por fuera de la facultad? Así como una actividad artística, física, terapia o alguna actividad de ocio.

E1: En este momento, salgo a caminar por ahora. Sí hacía más actividad física antes, pero ahora, durante la carrera, estoy solo caminando. Después, como ocio, miro la tele, leo unas novelas, que no tengan nada que ver con la facultad. Pero también, si escucho algo con respecto a la psicopedagogía en eso que estoy mirando la tele o que estoy en la calle, me quedo prestando atención. Antes, tal vez, no tenía ni idea, ahora presto atención.

E: Y de esto que contas ¿sentís que te ayuda al momento de volver a sentarte a estudiar?

E1: Sí, sí. Sí, pero porque distraje la mente, despeje la mente y vuelvo a retomar lo que estaba haciendo, lo que estaba leyendo, con otra comprensión también. Porque si uno lee sin comprender, realmente solo pasa las hojas, pero no entiende. Después de haber permanecido haciendo otra actividad, volver, es concentrarme y poder seguir el hilo de lo que lo que tenía que seguir estudiando.

E: ¿Cómo describirías tu cursada este año?

E1: Este año, mi cursada, la verdad que muy gratificante. Aunque al principio fue complicado, estaba atravesando situaciones familiares difíciles. Realmente estuvo complejo ahí, pero todo esto que te dije anteriormente, el acompañamiento de las compañeras, el estar en esta altura de la carrera y conocer cuáles son mis tiempos de estudio, conocer con quién cuento para facilitar mi tarea y de las compañeras del grupo… Creo que eso hicieron que fluya y, por suerte, se llegara a buenos términos, ¿no?

E: Perfecto. ¿Difiere de otros años de las carreras?

E1: Sí, difiere de otros años de la carrera, sí. Y creo que no fue un lineal ni una constante que todo vaya bien ni que todo vaya mal. Pero sí fue una constante y, por suerte, estoy muy cómoda y contenta con eso, de que todas las materias llegaron a su final y su final está bien rendido. Y siento el crecimiento personal y profesional, así que no me quejo.

E: ¿Considerás comportamientos o conductas que quieras modificar en este último año de cursada o para otra circunstancia de estudio?

E1: La verdad, estuve pensando mucho eso de si había algo que cambiar o modificar en mí para relacionarme mejor, para poder hacer mejor mis tareas y estudiar, crecer como persona y como futura profesional. Y sí, lo que me planteé es, si tengo una duda, dialogarla primero, para aprender, más que nada, ¿no? Si hay alguna cuestión que no comprendí en el momento volver a preguntarla, no como antes de por ahí decir, bueno, después leo, aprendo sola o después saldrá en algún momento, no. Sino, si tengo una duda o no entendí bien, pregunto.

E: Ahora que ya hicimos un recorrido guiado de tu experiencia cómo estudiante universitaria… Te voy a pedir por favor que me relates un par de experiencias de estudio que recuerdes como significativas en tu recorrido universitario. Puede ser una situación puntual como la preparación de un examen, trabajo práctico, estudiar en grupo, organizar tu tiempo de estudio, lo que quieras. Me interesa que lo cuentes desde tu propia mirada, detallando qué pasó, cómo lo viviste, qué sentiste y qué aprendiste de esa experiencia.

RELATO E1.1

E1: En primer año, en la materia Pedagogía, me habían mandado a leer el octavo capítulo de un libro, que ahora no recuerdo cómo se llama, y en ese momento dije: “Si leo el capítulo octavo, no voy a saber de qué viene el libro. Necesito leer el libro”. Y leí el libro. El libro era bastante extenso, me quedé todo un fin de semana leyéndolo, y no lo recuerdo porque justamente no había anotado nada al respecto. Luego tuve que tomar el octavo capítulo para hacer un trabajo y ahí sí, en conjunto tuve que leerlo y ya tomando los apuntes de las cuestiones que eran relevantes. Eso me pasó en primer año, en quinto, la verdad que ya no me iba a pasar. Capítulo 2, te leo el capítulo 2 y ya está.

Es como que al principio tenía miedo de perderme el contexto, de perderme el por qué me lo preguntan o de dónde viene, Sentía que, si no leía todo el contenido, después me perdía de algo o que no iba a poder trabajar el capítulo ocho porque me faltaría un concepto importante. Pero no fue más necesario tomar todo el material o buscarle la vuelta, pero ahora en quinto y, así y todo, trato de contextualizar tal vez al autor o algo, porque me di cuenta que también durante la carrera, por ahí estaba leyendo un autor solo con el apellido y no sabía si era mujer o hombre, por ejemplo. Por suerte me fue bien esa vez, pero fue innecesario, y lo digo para que lo pongas entre comillas, es "innecesario" haber leído todo un libro porque mis otras compañeras iban a hablar de cada capítulo. O sea que yo había leído el capítulo octavo y todo el libro, cuando mis compañeras tenían que leer el séptimo, el sexto y qué sé yo, y cada una explicaba lo visto en su capítulo. No hacía falta que yo leyera todo el libro. Hoy me río, pero nada más.

RELATO E1.2

E1: Hubo un momento, ahora en quinto año, en el que se nos presentó en una materia que podíamos usar Inteligencia Artificial para nuestro trabajo de investigación y creo que fue un gran cambio en lo que venía a ser mi formación, porque nunca la había usado hasta ahora. Incluso antes creía que no podía o debía usarla. Porque entendía como que la Inteligencia Artificial te intentaba hacer no pensar por vos mismo, y realmente no es así. Después me di cuenta que había que aprender a cómo utilizarla para que resulte un recurso y aliado durante la carrera. Siempre cuento que al comienzo me fascinó lo útil y rápida que era. Pero con el uso, y sin saber sacar provecho, solo terminaba en resultados que no eran ni cerca mis intenciones. Fue después cuando empecé a cuestionar los comentarios siempre positivos y felices y a ver también que lo que me compartía no siempre era lo útil y necesario para mi trabajo. Hoy la uso bastante, pero desde otro lugar. Mejore mi criterio al momento de utilizarla, ahora es para mejorar la redacción o para que me ayude a revisar lo que misma hice, que me brinde sugerencias para mejorar mi trabajo y plantear preguntas a partir de lo que yo le muestro que hice. Que me ayude a mejorar mi trabajo y no hacerlo por mí directamente.

ENTREVISTA Y RELATO 2

Nombre	Estudiante 2 (E2).
Edad	35 años.
Carrera	Licenciatura en Psicopedagogía en UAI (Universidad Abierta Interamericana).
Año de la carrera	5° año.
Materias cursadas durante el año 2025	Inglés III y IV Antropología Cultural y Educacional. Residencia Psicopedagógica I. Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos. Práctica de la enseñanza en Nivel Secundario. Política y Legislación Educativa. Seminario Taller de Integración II. Práctica de la enseñanza en Nivel Superior. Residencia Psicopedagógica II. Taller de Tesis.

E: Muchas gracias por acceder a esta entrevista y de poder ayudarme en este tramo de la carrera a través de tu experiencia. Te comento, estoy en el quinto año de la carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía y estoy realizando mi trabajo de investigación sobre estrategias y hábitos de estudio en estudiantes universitarias de esta misma carrera, Licenciatura en Psicopedagogía.
Contame por favor un poco sobre vos, lo que quieras contar y consideres importante.

E2: Lo más importante para mí es la organización, que es lo que va a habilitar o no el poder llegar con los tiempos, tanto en casa como en las cosas de la facultad. Trato de ser una persona organizada y buena compañera también y de entender los tiempos de los demás.

E: Me decís que tenes compañeras. ¿Qué estás estudiando, qué me podés contar?

E2: Estudio la licenciatura en psicopedagogía y estoy en quinto año. Esta es una carrera en lo que se trabaja estudia mucho en grupo y de forma continua. Por eso decía lo de ser

buena compañera. A veces hay que correrse de cómo es uno y también prestar atención a cómo es el otro. Y tratar de articular toda la complejidad del grupo y del estudio, de manera que sean efectivas y que todos puedan participar de la manera en que en que se sientan cómodos haciéndolo.

E: Bien. ¿Qué materias estás cursando actualmente?

E2: Tesis o Taller de Tesis, Antropología, inglés 3 y 4, que me quedó de segundo año, Prácticas de nivel superior y Residencias 2.

E: De estas materias que estás cursando ahora, ¿tenés alguna de preferencia?

E2: La que más me agrada es la de Tesis, porque el tema que elegí y se aborda es un tema de preferencia personal. Entonces, es mucho más sencillo investigar sobre algo que te gusta o leer sobre cosas que te interesan, que de repente leer sobre materias que por ahí mucho no. Por ejemplo, inglés a mí no me gusta para nada. De todas maneras, hay que estudiar y practicar, pero cuesta bastante más y me resulta mucho más ameno cuando son cosas de mi interés, que cuando por ahí son cosas que mucho no me interesan. Entonces, no es que hay cosas que no me interesan, sino que, por ejemplo, hay veces que se trabajaron ya varias veces el mismo texto y resulta un poco tedioso volver a hacer un trabajo del mismo texto cuando ya se ha trabajado bastante.

E: Y al momento de estudiar, ¿tenés una rutina establecida para hacerlo?

E2: Como rutina prefiero estudiar cuando mis hijos, tengo 2 hijos y van al turno tarde, están en el colegio, porque estoy sola. Después, cuando ellos vuelven, me tengo que ocupar y ya no es tan práctico. En primer año, segundo también, estudiaba de noche, pero notaba que estaba muy cansada y no me resultaba, o sea, físicamente lo sentía y mentalmente también el agotamiento. Otra cosa que implementé, este último año de carrera, es estudiar bien temprano. Me levanto a las 6:30 de la mañana y a las 7:00 ya estoy frente a la computadora con un cafecito y me siento mucho más concentrada, activa en ese horario que por la tarde o a la noche. Funcionó mucho mejor, pero eso me di cuenta al experimentarlo. Estudio desde las 7:00 hasta las 10:00, en esas 3 horas, me di cuenta que hacía mucho más que quedándome hasta las 4 de la mañana, por ejemplo.

Uno o dos días a la semana puedo levantarme temprano y estar con las cosas de la facultad hasta las 10:00 aproximadamente que se levantan mis hijos y después ya los preparo para ir al cole. Otros días voy a la facultad y ya llego a mi casa tipo una y estudio por la tarde. Cuando ellos llegan del colegio meriendan. Después de eso tengo un ratito, hasta que me pongo a cocinar, para hacer un Meet y estudiar algo con mis compañeras si hace falta.

E: Bien, perfecto. ¿Así cuánto tiempo le dedicas al estudio?

E2: Depende para qué materia, pero por lo general, es el tiempo que me lleve hacer las cosas. Casi todas las tardes estoy leyendo algo, estudiando algo. Pero lo que sí considero importante, es guardarme los fines de semana para no hacer ninguna actividad y poder descansar. Al principio, los primeros años no lo hacía y arrancaba la semana cansada, Y estos últimos años, cuarto, quinto, sí.

E: ¿Quisieras tener más tiempo para estudiar?

E2: Sí. Por una cuestión de eficiencia. Porque de repente me encuentro leyendo mientras espero a mi nene más grande que haga sus terapias, o mientras voy a la facultad. Si bien son momentos que se aprovechan, no son tan eficientes como poder sentarte tranquila a estudiar.

E: ¿Cómo organizas tus horarios para estudiar? ¿Tenés algún criterio para seguir?

E2: Mi horario me lo marca mucho el horario de mis hijos. Yo sé que, por ejemplo, los martes y los jueves, mi hijo tiene las terapias, y son en la tarde noche, de 6:45 a 8:15 de la noche. Entonces, sé que es un momento donde no me puedo comprometer en un Meet, pero sí puedo llevar para leer, me organizo así. Entonces, trato de elegir textos cortitos que yo pueda leer en esos momentos. Tienen que ser textos acordes a eso, porque prefiero leer de corrido un texto acorde a mi tiempo disponible que leer un texto extenso por partes en días distintos. Así no me sirve.

E: Claro, eso sería en lo personal. Y desde lo académico, las materias que vos cursas, ¿tenés algún criterio también para organizarlas? Por ejemplo, podría ser por dificultad o

por ubicación del día de la semana ¿Consideras esas cosas cuando te organizas para estudiar?

E2: Totalmente. Eso lo manejo y planifico así. Es el mismo criterio desde el primer año. Siempre hago primero lo más complicado, lo que me resulte más difícil o más tedioso. Eso es lo que primero voy a hacer, lo que más energía le voy a dedicar. Porque lo tedioso o lo difícil, si no le pones onda, no se puede llevar adelante.

E: Bien. ¿Con cuánta frecuencia asistís a las clases?

E2: Suelo estar muy presente en las clases que son virtuales y no tanto así en las que son presenciales. Me cuesta mucho mantener la asistencia al 100 por 100 en las que son presenciales, porque como mi marido se embarca, no siempre puedo asistir a todas las clases presenciales si algo tengo que hacer sí o sí.

E: ¿Participas en las clases?

E2: Me cuesta muchísimo participar en clase. De hecho, los primeros años o el primer año no hablaba y me costaba mucho prender la cámara también. Soy muy vergonzosa, muy insegura y me cuesta mucho brindar mi opinión o hablar. Con los años lo he trabajado y estoy tratando de salir de mi zona de confort. La cámara, hoy en día, la prendo siempre, por una cuestión de respeto, sacándome la vergüenza de encima. Y el tema de hablar me sigue costando. O sea, lo hago igual, trato de hacerlo, pero lo hago, digamos, el 50 por 100 de las veces que pienso en hacerlo.

E: Cuando estudias, ¿tenés a disposición el material de estudio?

E2: Sí, es algo que necesito y necesité siempre, desde el primer año. Necesito tener todo impreso y separado por materias. Trato de planificar qué materias voy a abordar, qué tengo que leer y hacer. Después los materiales, desde la computadora cargada, la carpeta por si tengo que ver algún apunte, los textos impresos, fibrones para escribir, todo, sí.

E: Cuando estudias ¿dónde lo haces? ¿Dónde soles estudiar?

E2: En mi casa. Tengo un escritorio en mi habitación para eso. Pero también uso mucho el living, por comodidad, porque la mesa es mucho más grande.

E: Respecto al ambiente, ¿cómo es?

E2: Me encantaría que fuese en total silencio, pero no siempre sucede. Fue esto que pude descubrir el estar más tempranito haciendo las cosas. Es un momento lindo de paz y silencio, pero también vivo sobre una avenida, entonces todo el tiempo hay bocinas y motores y cosas que, desgraciadamente, nada, y hay muy poca tranquilidad. A mí me gusta ponerme música para estudiar y esas cosas, pero bueno, eso lo puedo hacer solamente cuando estoy sola a la tarde o un poquito el silencio de la mañana, esos días que puedo darme el gusto de poder estudiar tempranito.

E: ¿Consideraste algún otro espacio para estudiar?

E2: Últimamente estuve leyendo en la terraza de mi casa y lo hice para poder estar más al aire libre, no tan encerrada. En la facultad fui a la biblioteca varias veces, pero no me resultó muy útil para estudiar, prefiero volver a mi casa para eso.

E: Bien. ¿Cómo estudias frecuentemente? ¿Cómo soles estudiar?

E2: Imprimo los textos, subrayo la idea principal y marco lo relevante. Hago anotaciones en los márgenes también. Eso fue lo más práctico y me resultó siempre porque soy muy visual. Entonces, de repente, si se habló de, por ejemplo, X tema, me acuerdo que yo lo mencioné en un costadito del margen, entonces busco dónde lo hice o por ahí me acuerdo del tema. Por eso me resulta más práctico tenerlo ahí a la mano.

E: ¿Y en todas las materias soles estudiar así?

E2: Lo hago para todas las materias. Solamente que algunas requieren que también lo pase por escrito. Pero esto de pasar por escrito es más de una manera de hacer un trabajo. No soy de hacerme resúmenes ni cosas así. Pero si, por ejemplo, necesito dar un oral de un tema, sí me hago la anotación de las ideas principales. Trato de pasarlo a mis palabras, porque me sucede mucho que, si me olvido una palabra, me cuelgo y no puedo seguir hablando hasta no recordarla. Eso porque es de memoria. En cambio, si lo

hablase naturalmente, sé que eso surgiría. Pero como me cuesta tanto hablar, me pongo muy nerviosa, me siento muy expuesta.

E: A partir de esto que mencionaste, ¿consideraste alguna vez profundizar o la necesidad de acceder a un taller de estrategias de estudio?

E2: No. Nunca lo pensé, pero ver cómo mis compañeras de repente tenían otras formas, era lo que a mí me habilitaba el decir: bueno, a ver, si a ella le funciona, ¿me funcionará a mí? Pero siempre yo me quedo mucho con lo mío. Me cuesta un poquito por ahí hacer lo que hace otra persona. Igualmente indago, me fijo, si me sirve o no. Algo que me funcionó fue el método Pomodoro donde son 45 minutos full estudio y te suena la alarmita y tenés 15 minutos que no podés mirar nada del estudio, tenés que relajarte, respirar, descansar, levantarte, lo que sea. Después de ese ratito, en cuanto vuelva a sonar la alarma, son otros 45 minutos de seguir estudiando. Y eso me resultó muy eficiente, más que nada, en trabajos largos.

E: Y pensando en tu formación profesional, ¿consideraste acceder a algún taller, capacitaciones o cursos de acompañamiento en técnicas y estrategias de estudio?

E2: En lo profesional sí. Es más, vi que hay muchas capacitaciones y son necesarias en muchas áreas de la profesión. Por ejemplo, Primeros Pasos, que es una capacitación que hicimos el año pasado respaldado por el Hospital Alemán. También vi cursos de contenidos dados en otras materias que sirven para permanecer actualizados y que están destinados a estudiantes ingresantes, avanzados y grupo de estudios entre profesionales, pero una siempre elige con lo más relacionado a donde su elección laboral y las complejidades de las personas y pacientes.

E: Entonces ¿cómo consideras tu forma de estudiar?

E2: Yo siento que es eficiente y me sirve para este momento de la vida. Porque como mamá, una tiene que llevar una organización. Pero entiendo que mis formas no sean las formas de todos.
Sé que ahora es lo mejor que puedo hacer con el tiempo que tengo y trato de efectivizar todo el tiempo. Porque la realidad es que decidí estudiar cuando ya fui madre de 2, y es una decisión que a mí me costó mucho en cuanto a la vida. A perderme cosas o a tener

que estar toda la tarde estudiando en vez de estar compartiendo cosas con mis hijos. Aprender a balancearlo resulta difícil, pero se puede. Entonces, el armar la rutina hizo que se balanceen bien las cosas para mí. En el transcurso de la carrera fui aprendiendo a organizarme mejor. Por ejemplo, si de repente mi nene quería jugar conmigo a la tarde, estar con compañeras con quienes hablar y acordar para conectarnos más tarde o en otro momento, y no hay problema, avanzamos igual organizándonos nosotras y también puedo estar con mi nene.

E: Ahora que mencionas esto, ¿cómo describirías el grupo de cursada?

E2: En rangos generales, la mayoría de las chicas con las que curso son mis amigas. Entonces, eso hace que todo sea mucho más sencillo. Pero entiendo también que a veces nos cruzamos con otros tipos de personas que o trabajan diferente o no tienen el mismo compromiso que tiene una, o a la que una se acostumbra, y eso resulta difícil. Pero bueno, el grupo en sí es buen grupo, y a la gente que no conoce eso uno tiene que tratar de darle el mayor respeto y escucha, como para poder llevar adelante una buena cursada.

E: Estudias con tus compañeras, ¿cómo?

E2: Con algunas sí. Con algunas somos muy muy amigas y hacemos Meet muy seguido, entonces charlamos, debatimos, por ejemplo, textos que yo por ahí entiendo una cosa y otra entiende otra cosa. Al momento de hacer trabajos, charlamos, pensamos la mejor manera de hacerlo, así como la redacción. Estamos todas en todo y resulta muy, muy ameno. Con 2 chicas somos muy amigas y nosotras estudiamos juntas, nos colaboramos, leemos el trabajo de la otra también, le damos una opinión, otro punto de vista. Somos muy colaborativas, en ese sentido.

E: Cuando alguien te explica algo, sea docente o compañero, ¿cómo es tu atención?

E2: Yo trato de escuchar atentamente todo el tiempo, de sacar el mayor provecho de las clases, porque sé que, si puedo prestar total atención a la clase y anotar lo más posible a detalle, me ahorra un montón de tiempo después al momento de tener que estudiar y repasar lo visto en clases. Entonces trato de irme de la clase con algo ya entendido. Pero sí me sucede que le entiendo mucho más a mis amigas en la charla, que por ahí a un

docente. Por ahí, en el momento de la clase lo entiendo, pero si me quedo con dudas, y como no soy mucho de preguntar, entonces, prefiero después en las videollamadas preguntarles a las chicas y ahí lo entiendo mejor. En los primeros años, cuando no tenía tanta confianza con las chicas porque era todo virtual, algo que me sirvió mucho fue buscar videos o podcasts que hablen del tema. Entonces, por ahí, escuchando otra explicación, lo entendía. Además, porque a veces, por ahí uno tiene ciertas dificultades con las formas de un docente, y si lo explica otra persona, puede entenderse o no. Pero bueno, hoy en día tengo mucha confianza con el grupo de clases, como para agarrar y preguntarles después a ellas qué entendieron.

E: ¿Realizas algún tipo de actividad por fuera de la actividad académica?

E2: Sí, estoy en un club de lectura y en un taller literario, en realidad es como un club de lectura porque es una suscripción, que te llega todos los meses un libro, se lee el libro y una vez al mes está el Meet para poder charlar sobre ese libro.

E: ¿Y cómo te sentís participando de esto?

E2: Me gusta muchísimo. Siento que es muy enriquecedor que otras personas compartan su punto de vista de algo que vos también leíste y que vos tenés tu propia interpretación. Por ejemplo, había una de las chicas que todo lo situaba contextualmente. Y al principio yo decía, qué buena onda, me gusta, porque eso yo no lo tenía en cuenta. Las siguientes veces, al leer, ya pensaba en el contexto también.

E: Y hablando de influencia, ¿sentís que tenga algún tipo de influencia o repercusión en tu forma de estudiar? ¿Tiene algún impacto en tu vida académica participar de estos talleres?

E2: Lo hago por un lado para sacarme un poco la vergüenza de hablar frente a otras personas. Entonces, bueno, hablar con estas desconocidas me cuesta, pero es algo que hice para poder trabajar esta cuestión de la vergüenza y la inseguridad en la carrera. Aunque también lo hago por ocio, pero trato de que no afecte los tiempos de lectura de la facultad, es decir, priorizo siempre lo de la facultad y por ahí a veces no llego todos los meses a terminar de leer los libros que compartimos, depende el mes.

E: ¿Cómo describirías tu cursada este año?

E2: Muchos nervios y emociones. Es el último año y haber llegado con mis amigas se vuelve muy emocionante. Nos encontramos llorando en más de un intercambio y yo no puedo creer que este ya sea el último cuatrimestre. Muy metida en todas las cosas de la facultad y en todas las demandas, que son muchas, más con los tiempos que llevan las residencias y las prácticas. Todo ese tiempo extra que también hay que estar ahí presente. Es un compromiso que una no puede faltar y con los tiempos por ahí, organizados un poco a modo de Tetris. Por ejemplo, los días de residencia, los miércoles que tenemos residencia, cuando salimos, compartimos algo, un ratito juntas, y eso hace que los días sean mejores. Porque es algo de la facultad, pero a la vez no, porque es un espacio social de nosotras, y es como que fortalece la facultad, pero a la vez a nosotras también.

E: ¿Difiere de otros años este tipo de cursada, en qué aspectos? ¿Cómo vivís este año?

E2: Sí, sí, yo creo que otros años predomina más el cansancio, pero si bien ahora hay cansancio, también hay esa emoción de que ya se acerca el momento de terminar y de culminar estos 5 años de tanto esfuerzo, tanta complejidad, tanta amistad, tantos trabajos… Es muy fuerte este último año.

E: ¿Consideras comportamientos o conductas que sean necesario modificar para este año o para tu forma de estudiar en el futuro? ¿Cambiarías algo?

E2: Sí, he cambiado. He cambiado cosas, porque los primeros años, si bien quería tener una rutina, se dificultaba y sentía físicamente el agotamiento. He modificado a lo largo del tiempo estas conductas de le meto a full y después termino con la cabeza súper quemada. Ahora priorizo tratar de organizarme bien, y no llegar con la cabeza quemada, porque uno no aprende así. Esa es una conducta que fui modificando a lo largo del tiempo, y hoy día no lo sufro tanto. Es darme tiempos y a las chicas también se lo repito para ellas. Ahora, si tuviese que estudiar nuevamente, también trataría de hacer menos materias. Porque una cuando se anota esta descansada, no es la misma mentalidad que 2 meses después, cuando decís, ¿por qué me anoté tantas?

E: O sea, ¿mejorarías tu planificación de materias?

E2: Sí, sin dudas. Pensaría más a largo plazo. Porque no es la misma cabeza la descansada que la cansadísima. Entonces, tener en cuenta de una manera más amplia lo que va a costar estudiar tantas materias. Por ejemplo, he llegado a cursar 7 materias y es un montonazo. Por un lado, ya está, ya se atravesó. Pero si tuviese que anotar a otra carrera, me anotaría a menos materias para disfrutarla más. Para que no se vuelva un sufrimiento, que siga siendo disfrute. Es una carrera hermosa, de la que me lleva un montón, y de la que me hubiese gustado poder disfrutarla aún más. No correr con los tiempos, con la cantidad de textos.

E: Entonces, ¿consideras que tal vez al inicio de la carrera no estaba tan bien organizada tu manera de estudiar?

E2: Sí. Sí, totalmente. Y tampoco tenían a nadie que me diga: bueno, pueden hacer así o hagan esto de esta manera.

E: Ahora que ya hicimos un recorrido guiado de tu experiencia cómo estudiante universitaria… Te voy a pedir por favor que me relates un par de experiencias de estudio que recuerdes como significativas en tu recorrido universitario. Puede ser una situación puntual como la preparación de un examen, trabajo práctico, estudiar en grupo, organizar tu tiempo de estudio, lo que quieras. Me interesa que lo cuentes desde tu propia mirada, detallando qué pasó, cómo lo viviste, qué sentiste y qué aprendiste de esa experiencia.

RELATO E2.1

E2: Pienso en primer año, fue en un oral con una compañera muy amiga y otras 2 chicas, que no me acuerdo quiénes eran honestamente. Era una materia virtual y la profesora era Gladys Piquart. Fue un trabajo grupal, todas hicimos el trabajo, pero nos dividimos los temas al momento de exponer. Yo usé mi método de anotarme las cosas que no tenía que olvidarme. Quería esos ítems mencionarlos todos. Entonces, no podía evitar anotármelos y pensar en esos. Lo hice de manera equivocada, porque no está bueno hacer las cosas de memoria, pero había cosas que no me quería olvidar y pasó. Bueno, cuestión que, hablando en el examen, en ese momento se me fue la palabra. Y mire a mi compañera, la cual, si bien hicimos el trabajo juntas, nos dividimos los temas,

no sabía qué palabra yo me había olvidado. Y trataba de ayudarme, pero no sabía cómo. Y yo me quedé, y en vez de poder explicar con otras palabras, me quedé encerrada en esa palabra. De modo tal que me quedé callada y se paró de golpe lo que yo contaba y no podía seguir. La profesora me habló un poco, me ayudó a seguir hablando. Bueno, seguí explicando y al momento en el que estaba hablando mi compañera, me acordé. Y dije, proteínas neurotóxicas, esa era la palabra.

Nos fue bien, nos sacamos un 9 creo, pero hasta el día de hoy me acuerdo por lo mal que hice en aprendérmelas de memoria y lo que me cuesta, porque a día de hoy lo sigo haciendo y sé que está mal, pero me gustaría tener una estrategia para no hacerlo más.

RELATO E2.2

E2: Este último año en Residencia trabajamos mucho en grupo con mis compañeras. Eso es algo que rescato muchísimo porque nos comprometía a todas a muchas horas a estar pensando en intervenciones y estrategias, planificando de acuerdo a lo que pensábamos y todo era en grupo. Fue mucho tiempo en Meet, de terminar uno y empezar otro, así muchas veces, pero siempre predispuestas y escuchando con atención y respeto el aporte de cada una. No era solo para nosotras sino para los chicos con quienes estábamos ahí en Filochicos. Además, con un grupo más reducido de amigas, trabajábamos con un grupo de niños y niñas y cada encuentro nos turnábamos y era muy lindo y también enriquecedor apoyarnos para llevar adelante el encuentro de la mejor manera.

Ahora en este segundo cuatrimestre, aun no empezamos las prácticas de residencia, pero seguramente serán muy pronto y sé que vamos a trabajar de la misma manera con muchas risas en el medio porque sabemos que nos acercamos al final de una gran meta profesional y eso más emocionante recorrerlo juntas.

ENTREVISTA Y RELATO 3

Nombre	Estudiante 3 (E3).
Edad	23 años.
Carrera	Licenciatura en Psicopedagogía en UAI (Universidad Abierta Interamericana).
Año de la carrera	5° año.
Materias cursadas durante el año 2025	Portugués I y II. Antropología Cultural y Educacional. Psicopedagogía Forense. Residencia Psicopedagógica I. Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos. Política y Legislación Educativa. Seminario Taller de Integración II. Residencia Psicopedagógica II. Taller de Tesis.

E: Bueno, muchas gracias por acceder a esta entrevista y de poder ayudarme en este tramo de la carrera a través de tu experiencia. Estoy en el quinto año de la carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía y estoy realizando mi trabajo de investigación sobre estrategias y hábitos de estudio en estudiantes universitarias de esta misma carrera, la Licenciatura en Psicopedagogía. Te agradezco nuevamente por participar de esta entrevista. ¿Podrías contarme algo de vos, algo que consideres importante?

E3: Bueno, principalmente soy muy dedicada con las cosas que hago y soy muy perfeccionista, que eso a veces es bueno y malo al mismo tiempo. Me pasaba más que nada cuando recién arranqué la carrera, ahora estoy en el último año de Psicopedagogía, que era como súper insoportable con que todo esté perfecto, y que en realidad uno nunca termina de saber qué es estar perfecto o no. Soy muy dedicada, muy insistente, muy perfeccionista con las cosas.

E: ¿Qué materias estás cursando actualmente?

E3: Y ahora estoy haciendo Taller de Tesis. También estoy haciendo Antropología, que era la que me quedó de cuarto. También estoy haciendo Forense, que también me quedó de cuarto. Estoy haciendo Residencia y listo. Esas son mis cuatro materias que me quedan.

E: Bien. ¿Tenés preferencia por alguna de estas materias?

E3: Y a mí me fascina Residencia, me gusta mucho. Porque bueno, es como la práctica en sí de lo que venimos aprendiendo. Y aparte es una materia que desde el cuatrimestre pasado que estamos cursando, entonces es todo un trayecto que venimos haciendo desde que arrancó el año. Y bueno, uno va notando ahí los cambios, va notando los avances, las cosas para mejorar y al mismo tiempo aprende un montón. O sea, yo aprendí un montón de cosas tanto con la docente que tenemos y con mis compañeras.

E: ¿Tenés alguna rutina de estudio?

E3: Ahora mismo no. Mi rutina de estudio ahora ya no existe porque estoy trabajando y a veces es medio complicado hacer que todo funcione programado y cómo uno quisiera. Suelo hacer las cosas de la facultad siempre que vengo del trabajo o más que nada los fines de semana, que es cuando no tengo otra cosa que hacer, o en los ratos libres. Capaz trabajo a la tarde entonces tengo la mañana libre y aprovecho y adelanto cosas de la facultad, o leo un par de cosas de tesis o preparo algo para residencias, pero no tengo como una rutina fija de decir: bueno, lunes, martes y viernes llego a mi casa y hago las cosas de la facultad. Antes sí, pero bueno, ahora no.

E: Y cuando tenes la disposición del tiempo, ¿tendrías alguna preferencia por algún momento del día?

E3: Yo funciono mejor a la noche, no sé por qué. Bueno, primero, segundo, tercero, me pasaba que me quedaba hasta tarde, toda la noche. Hoy en día no hago eso porque ya no tengo la edad para andar durmiendo solamente dos horas, pero aprovecho la noche después de cenar. Capaz me quedo hasta las doce, una, dos, como mucho, porque a la mañana, viste, me cuesta arrancar. Como que bueno, me levanto, desayuno, ya cuando me di cuenta, se me pasó todo el tiempo, no hice nada. Entonces a la noche es como que

ya está, ya me levanté, ya fui a trabajar, mi pieza ya está ordenada, tengo mi lugar y me toca sentarme a estudiar, así que sí, a la noche.

E: Bien, bien. ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio?

E3: Y si tuviese que poner un parámetro, yo creo que, no sé, tres, cuatro horas por semana, más o menos, cinco. Al menos una horita por día todos los días para hacer las cosas de la facultad, pero tampoco es que me siento y me pongo a resumir o a leer todo en ese rato. Hoy en día ya no hago eso porque ya tengo otra forma de ir estudiando, por así decirlo, que sería leer lo necesario y pensarlo más desde mi trabajo. Pero es más como dedicarle tiempo al estudio en sí, más que estudiar.

E: ¿Quisieras tener más tiempo?

E3: Sí, me gustaría. Sí, la verdad que sí, porque a veces con esto de que soy muy exigente siento que no le estoy dedicando el tiempo suficiente y como que me siento mal porque digo: che, estoy estudiando, voy a ser una profesional, tendría que, no sé, esa necesidad de estar todo el día con los libros y leer y qué sé yo. Después me doy cuenta que no, que nadie es así, pero sí me gustaría tener más tiempo como para estar más tranquila, para no tener que hacer todo tipo, llego de laburo, meriendo, hago las cosas, después me voy a dormir y así todo el tiempo, sino decir: bueno, hoy tengo toda la tarde libre, me puedo sentar tranquila, leer, resumir, tipear lo que tenga que tipear o hacer algún trabajo. Porque bueno, la mayoría de las cosas las hago siempre a último momento por ese tema, me cuesta como tener al día la facultad.

E: ¿Cómo organizas tu tiempo de estudio o tu estudio? ¿Tenés algún criterio?

E3: No, en realidad es más que nada ver qué tengo pendiente. Por ejemplo, para mañana en Antropología teníamos que leer un texto, entonces yo aproveché el sábado que tenía la noche libre y dije: bueno, ya que estoy lo imprimo y lo leo, porque sé que es lo que me va a tocar esta semana. Si se podría definir así, sería eso, como ir sobre la marcha más que nada. Si para Residencia hay que hacer algo, bueno, domingo, lunes, martes como mucho, ya voy pensando qué tengo que hacer, tratando de hacerlo. No soy como esa gente que capaz hace las cosas 15 días antes, no me sale. Así que soy así, como muy volada también con algunas cosas.

E: Si tenés que pensar las materias que vos estás haciendo ahora, ¿las pensás u organizas por algún criterio de dificultad o cercanía de fechas?

E3: Las organizo por cercanía y capaz por prioridad, más que otra cosa. Por ejemplo, tengo que desgrabar las entrevistas, que capaz no es lo que me toca mañana, pero lo tengo que hacer porque es lo más pesado y largo, y yo sé que el texto de mañana lo puedo leer capaz en el bondi, por ejemplo, entonces sí, capaz sea más por prioridad, que otra cosa.

E: Bien, buenísimo. ¿Con cuánta frecuencia asistís a clases?

E3: Y es quincenal la cursada, así que cada 15 días. Me da mucha pena que este cuatrimestre solamente tengo dos materias presenciales, o sea, es la mitad de lo que hago. Por lo tanto, voy a la facultad, y encima son dos días seguidos, porque yo curso martes y miércoles y después toda una semana virtual y recién a la otra semana es que vuelvo a ir a la facultad. Entonces es medio triste por ser así el último cuatrimestre de la carrera.

E: Y de asistencia, ¿soles asistir a clases?

E3: Sí, sí, trato de ir siempre, más que nada, por esto de que es quincenal cada materia. Es como bueno, si falto una vez, después te voy a volver a la clase el mes que viene, ¿no? Y no está bueno. Tal vez antes sí faltaba, pero si era en una situación muy necesaria.

E: Claro, ¿y participas durante las clases?

E3: Y yo creo que sí, depende de lo que estemos viendo. Para hablar de estas cuatro materias, yo creo que sí, porque son presenciales dos, después las otras que son virtuales. Bueno, está Forense, que es virtual, y no participo casi nunca, básicamente soy un ente porque nada, somos muchas en la cursada y como que me cuesta meter el bocado ahí o participar. Si me interesa mucho el tema, porque es una materia que está re buena y me gustaría poder generar algún debate, ahí sí participo. Pero bueno, somos tantas que lo que yo quiero decir se me adelanta otra y me lo dice y ahí ya está. Pero

capaz lo que es Antropología o Residencia, que son presenciales, ahí sí estoy todo el tiempo opinando, porque me gusta, me gusta eso de estar en persona más que frente a la cámara.

E: ¿Tenés a disposición el material de estudio para el momento o la ocasión de estudiar, en qué formato?

E3: Sí, primero los profes siempre lo suben al campus. Después a mí me sirve más que sea impreso, pero me pasó que en primero o segundo año yo era una máquina de imprimir todo. Imprimía, imprimía, imprimía y después no me daba el tiempo para leer absolutamente todo. Ya después, en cuarto o quinto, ya fue como bueno: imprimo lo que es súper importante, lo otro lo leo desde la compu y ya está. Porque si no voy acumulando textos que tal vez no llegué a leer y están ahí, yo sé que no los voy a leer. Entonces prefiero obviamente el papel, pero no me molesta ni leer digital, ni del celu, ni nada, yo ya estoy acostumbrada, así que bien.

E: ¿Dónde estudias?

E3: Más que nada en mi pieza y si no, en el living de casa. En el living me suelo quedar a la noche, porque me pasa que como yo estudio de noche, es como que terminamos de cenar y me llevo todas las cosas al living comedor y me quedo ahí. Yo sé que después toda mi familia se va a dormir y yo me quedo capaz, pongo música en la tele y me quedo, por ejemplo, tipeando, resumiendo y ya después me voy a dormir. Pero me suelo quedar en el living, más que nada, porque en mi pieza no hago nada, o sea, me gusta cursar en la pieza, porque ahí tengo mi micrófono y todo, pero lo que es estudiar o sentarme a hacer, lo suelo hacer en el living, porque si no acá veo la cama y me quiero dormir.

E: Dijiste que escuchas música, ¿escuchas mientras estudias?

E3: En realidad escucho música todo el tiempo, es automático. Es llegar a mi casa y en vez de poner el noticiero, yo pongo música. Me gusta escuchar música cuando estudio porque el silencio hace que no me pueda concentrar. Cuando está todo en silencio, es como que me distraigo mucho, en cambio con la música voy cantando y leyendo, tiene otro ritmo. Si está todo en silencio es como que la hora no pasa nunca, no avanzo, veo el

celular, veo la hora y termino respondiendo Whatsapp y no me sirve así. Pero, por ejemplo, si están caminando en casa me distrae muchísimo, por eso trato de estudiar a la noche, que es cuando todos se van a dormir. Y por eso tampoco puedo ir, no sé, a la biblioteca y esos lugares, porque sé que hay gente. Me gusta, por ejemplo, hacer sesiones de estudio con las chicas, pero bueno no siempre terminamos estudiando, entonces es como que tampoco las podemos hacer muy seguido, pero también me he juntado con una compañera a hacer parte de la tesis y cada una con la suya. La mayoría de las veces estudio sola o hago las cosas sola porque es más fácil.

E: ¿Cómo estudias frecuentemente? ¿Qué soles hacer?

E3: Y yo trabajo, por ejemplo, uno de mis días más agitados son los martes. Martes, cada 15 días curso a la mañana Antropología, de ahí me voy al trabajo, soy Maestra Integradora. De ahí, cuando me doy cuenta, se me hicieron las 5:00 de la tarde y me voy a clases de inglés que tengo en un instituto, también estudio eso. De ahí me voy corriendo a mi casa, porque arranco Taller de Tesis con Juan a las 7:00 de la tarde, y como ya tenemos las tutorías asignadas por horarios, suelo tener más o menos una hora como para merendar, y después es mi horario, y ahí me conecto. Después ceno y ya se terminó el día. Es una rutina que cambia mucho dependiendo del día de cursada y trabajo también, porque los días que no voy a cursar, es como bueno, a veces tengo mañanas libres, otras veces no, que igual me sirve a mí.

E: O sea, te adaptas. Y respecto a cómo estudias, ¿tenés algún método, alguna técnica?

E3: Y en lo que es durante la cursada, yo necesito ir anotando como lo más importante, para volver después al eje de la clase. Así en lo que es presencial, y también virtual, aunque no tanto, porque no puedo, no me gusta, no me llevo bien con eso. Pero trato de más o menos sacar capturas de los Power, o ir teniendo algo. Pero lo que es presencial sí, casi siempre tomo apuntes. Después con respecto a un método de estudio y eso, ahora mismo creo que no tengo, antes sí, cuando estaba en primero y segundo, yo me acuerdo que era un caos, porque imprimía todo, leía todo, subrayaba todo con color porque sí, después lo pasaba a otra hoja, haciendo tipo mapas, conceptuales, todo escrito a mano. Yo tengo memoria visual, entonces me sirve mucho pasar las cosas con colores diferentes, capaz esté en un examen y yo sé exactamente dónde estaba la respuesta, porque me acuerdo que lo puse con color verde, en la esquina superior de derecha, por

ejemplo, entonces eso lo hacía mucho en primero, segundo y tercero, era eso todo el tiempo. De hecho, tengo la pila con resúmenes hechos a mano, que los guardo por las dudas, después cuando arranqué a laburar el año pasado, que fue cuarto y ahora quinto, perdí ese ritmo, ese hábito. Sino que bueno, a medida que uno también va aprendiendo cosas y como que se va curtiendo más, por así decirlo, es como que tampoco lo necesita. Antes yo sentía que lo necesitaba, porque era como necesito acordarme absolutamente cada detalle. Me acuerdo de haber rendido un final con Russo para Biología y yo tenía toda la mesa llena de gráficos de anatomía y de un montón de cosas y después, durante el examen, el profesor me había tomado sólo tres preguntas y yo había estado toda la noche estudiando. Yo en ese momento me decía: no, tengo más para decir, déjame que te diga todo claro, por favor. Y hoy en día ya no, es como bueno: decime lo qué querés que te diga, yo te lo digo y nos vamos, porque ya está, ya sé, ya lo sé, ya lo viví también. Es como que uno va aprendiendo cosas, y más que nada en el laburo experimenté un montón, entonces es como que tengo otro ritmo ahora para estudiar, por así decirlo. Es como que sé que lo que leo capaz lo puedo relacionar con el laburo y yo ahí ya lo entendí, ya lo casé, antes no. Antes era como que no sé, hablaban de cosas que yo no había vivido, no había experimentado, no había estado frente a un chico con alguna discapacidad o con alguna patología. Entonces vos me decís la teoría, pero yo necesito verlo. Como no lo podía ver, yo necesitaba asegurarme de que sabía toda la teoría posible, en cambio ahora es como bueno, si queremos hablar de eso yo tranquilamente te puedo comentar de mis casos y es diferente. Ya no necesito estar pasando todo a mano o subrayando 37 veces porque lo leí, lo viví, lo relacioné y fue bueno.

E: Es interesante esto que planteas acerca de las prácticas y la inserción en el campo psicopedagógico desde nuestro lugar de estudiantes, entonces a partir de lo que vos atravesaste en tu experiencia de trabajo, ¿te resultó enriquecedora la práctica más que lo teórico? Aunque sabemos que es importante, ¿no?

E3: Totalmente, y me da mucha pena que nosotras no empecemos con prácticas desde más temprano porque todo lo que fue por ejemplo Técnicas, que tuvimos que tomar nosotras las técnicas, eso fue re enriquecedor. Pero después tuvimos otras materias que hubiese estado bueno poder tener alguna salida didáctica como tienen los de Psicología, ir a algún lado o estar frente alguna Escuela Especial que nos lleven a algún Centro Interdisciplinario, estar expuestas a eso desde antes y no esperar hasta cuarto que creo

que fue que empezamos las prácticas. Porque los primeros tres años, si bien uno aprende como lo más básico y general, después se va complejizando. También está bueno, a medida que vas aprendiendo eso, tener una referencia práctica, que yo la tuve nada más cuando empecé a laburar. Porque la verdad es que me llevo más del laburo que de la misma facultad con lo que te ofrecen en algunas materias, por así decirlo.

E: ¿Podes mencionar algún ejemplo de esto?

E3: Sí, sí. Por ejemplo, el año pasado hubo prácticas que no eran muy constantes, así no sirve para mí, porque le perdés el ritmo, le perdés el entusiasmo también. Entonces, por ejemplo, ahora Residencia el cuatrimestre pasado estábamos a full y era como que estábamos re manijas, hay que planificar, armar, intervenir y así durante un mes y algo y era como que te entusiasmaba. Estabas todo el tiempo buscando algo más para hacer y leyendo y pensando y eso está bueno. En una carrera como esta, que básicamente trabajamos con sujetos y con otras personas, que no tengamos materias prácticas desde al menos segundo o tercer año me parece una pena, porque son indispensables para mí. Tampoco te digo que nos deban llevar para intervenir en un espacio clínico, pero el simple hecho de estar expuestas a una sesión o algún encuentro con alguien es como que te da otra mirada, por así decirlo.

E: ¿En qué crees que puede beneficiar esto a las estudiantes, si lo hace?

E3: Sí, abre un poco la cabeza. Son más creativos, le buscan la vuelta. Pienso cuando tuvimos Didáctica de Nivel Inicial y Primario, que fue todo teórico, teórico, teórico, que está bien por su puesto porque uno lo necesita, y me acuerdo que estábamos viendo alfabetización y la profesora nos había pedido que llevemos como nuestros cuadernos de cuando éramos chicos para ver en qué etapa estábamos. Eso estuvo bueno porque uno lo ve, miro mi cuaderno, me río, porque escribía mal "hipopótamo", pero hubiese estado genial que nos hubiese llevado a una clase en alguna escuela también. Porque yo ahora que trabajo en una escuela y lo veo, veo cómo los nenes escriben, entonces es mucho más enriquecedor decir bueno: ya que estamos viendo esta teoría, el lunes nos vamos a ir a una escuela, entramos media hora y vemos una clase, vemos cómo se maneja una docente, vemos cómo son los nenes. Porque no te sirve de nada solo lo teórico porque lo tenés, ya sabes en qué etapa estás, silábica, presilábica, lo que sea, pero también vos tenés que verlo. Me pasó que estaba trabajando con los nombres de

los animales, cuando me doy vuelta veo a uno de los nenes que había escrito “pato”, qué sé yo, y había puesto “aho”, y yo dije mirá, acá está el ejemplo claro. Entonces esas cosas si uno lo hubiese visto desde antes, como que se les queda más grabadas en la cabeza, por así decirlo, como que te queda mejor, lo adquirís mejor.

E: Este tipo de cuestiones creo que son necesarias de abordar porque se dan desde tu perspectiva como estudiante en relación a tu propia formación, creo que se trata de una crítica con fundamento. Retomando lo que mencionabas que hacías en primer año y que hoy entendés que es innecesario, ¿qué haces actualmente al estudiar?

E3: Y hoy es cuestión de leer, leo casi todo lo que puedo, o sea, trato de mantener los textos al día, no siempre, la verdad. Yo no te voy a mentir, he ido a clases sin leer nada algunas veces, no teniendo idea ni dónde estaba parada, y después bueno, la remontaba porque considero que puedo comprender lo que vemos en la facultad con facilidad. Entonces hoy en día es como, bueno, trato de leer mucho, también charlarlo mucho con mis compañeras, eso también. Me llevo mucho lo de las clases presenciales, o bueno, en este caso virtuales, pero más que nada cuando charlamos los textos en clase, es cuando los termino de entender mejor, y ya no tengo más eso de sentarme a estudiar. Yo creo que también es porque las materias que yo tengo ahora, no lo necesitan, por así decirlo. Para Residencia no me tengo que sentar a leer un capítulo entero de un libro o varios para poder prepararlo para un examen, porque no me lo van a pedir. Pero sí necesito el material, porque necesito tener algún sustento teórico de lo que estoy haciendo. Entonces también es diferente, mis materias de ahora no se prestan para sentarme a estudiar como lo hacían primero, pero sí trato de ir leyendo, charlándolo, ir buscándole la vuelta con reels, videos en internet o IA para los términos que son más fáciles de entender.

E: ¿Consideraste alguna vez profundizar o conocer acerca de técnicas o estrategias de estudio?

E3: Y sí. Cuando recién había arrancado, sí, porque ya estaba re asustada. Yo tenía miedo de cómo iba a ser, yo dije: ¿cómo voy a estudiar todo esto? Después me pasaba que terminaba en Biología, que tenía toda la mesa llena de gráficos de anatomía para saber cómo funcionaba cada parte del cerebro y que hoy en día no me las acuerdo todas. Pero sí, antes me interesaba mucho, de hecho, yo me guardaba vídeos en Youtube que

explicaban métodos de estudio. Por ejemplo, había uno que tenías que dividir la página y qué sé yo, yo después no lo hacía porque a mí no me servía, pero como que necesitaba que alguien me dijera, mira, vos tenés que estudiar así porque yo en ese momento no sabía cómo hacerlo. Era bueno, escribo, repaso, memorizo, lo pienso, me lo digo a mí misma, lo trato de entender y ya está. Buscaba vídeos en internet, seguía páginas de gente que estudiaba, era como súper pesada con ese tema, ahora ya está, ya lo veo de otra manera. Hoy me digo de todo pensando en que iba a rendir finales sin dormir. No, ya no estoy para eso.

E: Bien. ¿Consideras formarte en estrategias y técnicas de estudio, como herramienta para tu futuro desarrollo profesional? Pensando en que podría ser parte de tu incumbencia profesional.

E3: Sí, sí, de hecho, bueno, tengo compañeras en el trabajo que ahora están haciendo cursos o cosas así, sobre especializaciones en ciertas patologías, o por ejemplo en técnicas. Me parece que está re bueno como para profundizar, al menos el año que viene, ahora ya no, porque estoy como muy cargada. Pero hay ciertas cosas que me parece que uno en la facultad lo ve muy por arriba, y estaría bueno como ver un poco más, capaz el tema de las técnicas a mí me re gustó, entonces como para para tener un poco más de conocimiento desde ese lado, tal vez sí. Sí lo haría.

E: Bien, ¿cómo consideras tu forma de estudiar? ¿Efectiva, no efectiva?

E3: No sé si es efectivo o no efectivo, pero ahora me sirve. En algún momento dejará de servir y tendré que buscar otra cosa, porque sí puede pasar. Así como me pasó en primero y segundo, todo el tiempo con eso ya en un punto no me servía, no porque no estuviese bien lo que hacía, sino porque no se ajustaba a mi rutina, no podía, no podía perder horas y horas transcribiendo resúmenes. Hoy en día trato de amoldar eso a la rutina de ahora, y bueno, más o menos funciona.

E: Hay que apelar a la flexibilidad, o por tu trabajo, por los diferentes tiempos disponibles, claro.

E3: Sí, y mucho. Por ejemplo, yo el año que viene considero estudiar otra carrera relacionada a la música. Entonces es como que ahí voy a tener que curtirme de cero otra vez. Toca ser flexible.

E: Perfecto. ¿Cómo describirías al grupo de cursada?

E3: Bueno yo de mi camada, porque siempre en la facultad nos dicen así, yo las quiero un montón, porque siempre digo que ya no son compañeras, son amigas, y también porque tuve el privilegio de estar con ellas desde primero. Entonces en primero y segundo capaz no nos conocíamos tanto y después, fue como que nos fuimos armando entre todas, todos estos años. A mí me sirve un montón el grupo que tengo de amigas de cursada, más que nada porque bueno, sé que están cuando uno las necesita, y también cuando no estábamos todas. Porque pasa que decimos: bueno, mirá, hoy no llego a hacer esto, ¿lo podés hacer vos? y yo sé que la próxima lo hago yo, sin necesidad de que vos me lo pidas, ni siquiera me lo tenés que decir porque yo ya lo sé, y tampoco que lo estemos esperando a cambio, entonces es como un grupo re lindo para trabajar. Es un privilegio, y es algo que voy a extrañar mucho cuando termine la carrera, porque no siempre te vas a encontrar con gente así, y no siempre vas a tener a todas tus compañeras que te caen bien.

E: ¿Y cómo trabajan en grupo? Yo entiendo que sí, pero ¿de qué manera?

E3: Casi siempre trabajamos en un grupo de a 3 o duplas. En realidad, los grupos ya están hechos, nosotras ya sabemos cómo trabajar porque ya nos conocemos, pero al mismo tiempo, al conocernos, tenemos esta posibilidad de poder ser flexibles y trabajar con cualquiera de nosotras, no hay problema en eso. Los primeros años tuvimos un par de conflictos, porque bueno, también estábamos aprendiendo a conocer al grupo, por así decirlo, y ver con quién funcionaba y con quién no, sin dar nombres. Pero hoy en día, yo creo que podemos trabajar súper bien todas. Yo estoy acostumbrada a hacer grupo con un par de compañeras, que son mis amigas desde primero, pero al mismo tiempo, si tengo que trabajar con otras compañeras del grupo me parece perfecto, porque para mí somos amigas. Entonces, funcionamos bien, es flexible el grupo con ese tema, y al mismo tiempo también está bueno poder cambiar, porque somos todas diferentes, y cuando te acostumbras mucho a trabajar con ciertas personas está bueno tener otra mirada con otras compañeras. Así que somos un buen grupo para eso.

E: ¡Qué bueno! Y cuando alguien te explica algo, sea docente o incluso tus compañeras, ¿qué te ocurre? ¿Cómo es tu atención?

E3: Y lo que es docente, si te referís a, por ejemplo, en una clase en que una profesora está hablando enfrente del pizarrón, me cuesta un montón mantener la atención. Me cuesta mucho porque me vuelo, ¿viste? No sé si es porque no me atrapa la clase, o por la forma en la que la docente capaz la explica, o simplemente soy yo, que estoy cansada, pero me cuesta a veces mantenerme concentrada. Ya cuando capaz es con mis compañeras es otra cosa, porque bueno, solemos hacer Zooms para mantener algunos temas en claro, o como para preparar ciertas cosas, entonces es más sencillo. Pero la verdad que sí, a mí me cuesta mucho focalizar. En las clases presenciales creo que, si las hacemos con mate y bizcochitos, focalizo mejor. Como que eso me mantiene despierta, sé que tengo que recibir el mate, entonces me despierto, escucho y como bizcochitos.

E: Cuando no comprendes algo, ¿qué haces al respecto? Cuando no entendés un tema, por ejemplo.

E3: Cuando estamos presencial cursando, pregunto. Le pregunto a la profe, y suelo insistir hasta entenderlo, porque la verdad es que soy muy transparente, y cuando algo no lo entiendo se me nota en la cara al instante, por así decirlo. Y después, si estoy en casa, le mando mensajes a las chicas, o busco en internet. Bueno, no estoy acostumbrada a usar chat GPT cuando no entiendo algo, porque es como que surgió ahora, y no lo uso mucho como para eso, porque viste que dicen que no es fiable, que se yo. Así que, o le escribo a las chicas a ver qué entendieron ellas, o busco algo en internet, o en todo caso me lo guardo y después lo pregunto presencial.

E: A ver, ¿realizas algún tipo de actividad por fuera de la académica?

E3: Sí, bueno, no sé si se considera académico porque también es estudio, pero bueno, estudio inglés en un instituto, y eso es lo único que hago. Bueno, también hago terapia, pero inglés es lo que más me... es como un logro que yo cumplí, que yo tenía, mejor dicho, porque hace mucho que yo quería estudiar inglés y como que nunca daba ese paso porque decía: es un montón, estar estudiando en una academia, al mismo tiempo que trabajo, al mismo tiempo que estoy terminando la carrera, es como, bueno, decía, es

un montón. Y la verdad que hoy en día lo hago y lo llevo re bien, y me gusta, y me sirve para el futuro.

E: Bien. ¿Cómo describirías la cursada este año?

E3: Este año fue caótico. Estuve en mi primer cuatrimestre con Residencia, que fue agotador, pero fue muy valioso, a mí me gustó mucho, pero fue agotador. Fue un caos la mayor parte del tiempo porque, bueno, era no solo esa materia, sino que también tenía otras materias en las que tenía que ser responsable y estar al día. Entonces era como, bueno, me encantaría poder dedicarle todos mis días a Residencia. Estar todo el día sentada planificando, armando cajitas y cosas, pero no podía, entonces era como todo último momento. Fue una cursada caótica, pero estuvo linda, muy linda. Creo que fue uno de los años más lindos. Y al mismo tiempo, más allá de ser caótico, también fue muy tranquilo en cierto sentido, porque fue como, bueno, al ser el último tramo uno lo toma con más calma, al menos en algunos aspectos. Uno ya no se hace tanta mala leche por ciertas cosas, entonces yo que venía de estar todo el tiempo pensando en ser perfecta, en que todo salga bien, en hacer ocho materias, en que lo otro es rendir y cursar, fue como, bueno, ya estás en quinto. O sea, es tu último año, si no lo disfrutas se te va a ir y vas a estar ahí con los materiales nada más, con la nota y listo. Entonces fue como, bueno, si bien fue caótico, al mismo tiempo yo me lo tomé con más tranquilidad que con los años anteriores. Fue como un caos lindo, por así decirlo. Un caos reconfortante.

E: ¿Consideras algún comportamiento o conducta que necesites modificar para seguir estudiando más adelante?

E3: Sí, yo creo que tendría que dejar de ser procrastinadora, porque hay cosas que me cuestan mucho sentarme a hacer. Es normal, sé que todo el mundo lo hace, pero me gustaría cambiarlo considerando que voy a estudiar otra carrera. Capaz sí, tener un hábito de estudio, que ahora ya no tengo. Armar alguna rutina, aunque sea en los primeros años, como pasa siempre. Pero intentar ser un poco más organizada en ese aspecto. Yo capaz cambiaría eso, y bueno, hoy en día ya no trato de ser perfecta en todo lo que hago como antes, y eso me sirve porque ahora puedo hacer otras cosas. Intentar ponerle un poco más de empeño a crear una rutina, y seguirla, más que nada. Porque uno la crea, pero bueno, permanecer en ella es el problema.

E: Ahora que ya conversamos de tu experiencia cómo estudiante universitaria, te voy a pedir por favor que me relates alguna experiencia de estudio que recuerdes como importante y significativa. Puede ser una situación particular como la preparación de un examen, trabajo práctico, estudiar en grupo, organizar tu tiempo de estudio, lo que quieras contar. Me interesa que sea desde tu propia mirada, contame qué pasó, cómo lo viviste, qué sentiste y si aprendiste de esa experiencia.

RELATO E3.1

E3: Una situación que me quedó en la cabeza fue cuando en primer año tuvimos que rendir el final de Biología I. Me acuerdo, que encima lo rendimos virtual. Y claro, yo tenía que armar todos los resúmenes de todo lo que había leído en un fin de semana, porque no había tenido tiempo para armar todo antes, porque por temas del cronograma de la facultad tenés todos los finales uno tras el otro y no tenés como tiempo para estudiar que ya tenes que estar preparando otro. Entonces, yo saco todas las materias que tengo antes y el fin de semana aprovecho y estudio para esta (Biología I), y es como así, sobre la marcha. Yo me acuerdo que había estado sábado y domingo sentada en la silla sin levantarme ni para ir a tomar agua. Me lo acuerdo así, tal cual, que era poner una alarma, no sé, a las 6 de la mañana y haberme ido a dormir a las 3, y era como que mi cabeza sola me levantaba.

Hoy en día no, hoy en día me duermo la vida, no me levanto ni ahí. Pero en un momento yo tenía esa facilidad, y lo pienso y digo: ¿cómo hacía? Yo me levantaba igual, capaz que me tiraba una hora en el sillón y me levantaba antes de que me suene la alarma, no sé, mi cerebro estaba desesperado. Y ese fin de semana me acuerdo estar sábado y domingo sentada sin moverme, y era la impresora al lado, imprimía gráficos, imágenes del cerebro y qué sé yo, y que la neurona y que la corteza prefrontal, así, y escribía, escribía, escribía. Claro, yo me he perdido dos días enteros armando el resumen. Y después no había tenido tiempo para sentarme a memorizar todo, entonces fue caótico. Y lo peor es que con todo eso me quedaron las cosas.

Entonces cuando yo me conecté a rendir, el profesor me hizo tres preguntas y ya está. Y yo estaba tranquila, pero al mismo tiempo: ¿qué hago con todo esto ahora? Pregúntame algo más, por favor. Quiero demostrar todo lo que aprendí, o sea. No me lo olvido más, muy icónico.

RELATO E3.2

E3: Pienso cuando terminamos Residencia I, cuando hicimos el último encuentro del cuatrimestre. Porque yo me acuerdo de haber ido a la casa de una compañera la noche anterior. Y me sorprendió tanto la forma en la que trabajamos que dije: somos unas genias, espectaculares. Habíamos hecho pulseritas de souvenirs, habíamos armado todas las tarjetitas. Yo había hecho el marco gigante para el telón. Habíamos recortado y pegado telas con la pistolita y habíamos ido a comprar. Como que nos habíamos puesto todo al hombro. Y era no parar, y era estar tomando mate, después calentar otra pava de agua y seguir tomando mate y comer bizcochitos. Y bueno era decir: yo termino esto, vos anda a imprimir las etiquetas. La estábamos pasando muy bien. Era como, no sé, me sentía una maestra jardinera preparando todo para los nenes, te digo. Entonces esta experiencia me re quedó porque, claro, yo estaba haciendo todo eso, pero al mismo tiempo era parte de estar estudiando y estar aprendiendo. No era simplemente decorar una cartelera. O sea, era parte de aprender lo que yo vengo, por así decirlo, viendo durante estos años. Lo estoy poniendo en práctica. Entonces a mí esa experiencia me re gustó. Más que nada porque yo vengo de años pasados, con ese miedo de sentir que capaz todas estaban haciendo algo y yo todavía no pude sentarme a hacerlo. Y me acuerdo que era estudiar para algún examen y preguntarle a una compañera si ya había empezado a estudiar y me diga que no, y solo ahí decir tranquila: menos mal, yo tampoco. Y era como ese sentimiento. Y ahora es diferente, yo sabía que estábamos todas rompiéndonos el lomo para hacer las cosas. Entonces no me sentía tan bicho, de todos modos, ¿entendés? Estaba bueno, estábamos poniéndole onda entre todas. Y aparte también, estar entre todas, eso fue lo mejor. Entonces digo, sí, sí, definitivamente es un grupo que acompaña para que se lleguen a estas metas. Y está bueno disfrutarlos también de esta manera. La verdad que sí.

ENTREVISTA Y RELATO 4

Nombre	Estudiante 4 (E4).
Edad	22 años.
Carrera	Licenciatura en Psicopedagogía en UAI (Universidad Abierta Interamericana).
Año de la carrera	5° año.
Materias cursadas durante el año 2025	Historia General de la Educación II. Antropología Cultural y Educacional. Pedagogía Especial I. Sociología Educacional. Pedagogía Especial II. Residencia Psicopedagógica I. Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos. Seminario Taller de Integración II. Residencia Psicopedagógica II. Taller de Tesis.

E: Bueno, muchas gracias por acceder a esta entrevista y de poder ayudarme en este tramo de la carrera a través de tu experiencia. Estoy en el quinto año de la carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía y estoy realizando mi trabajo de investigación sobre estrategias y hábitos de estudio en estudiantes universitarias de esta misma carrera, Licenciatura en Psicopedagogía. Te agradezco nuevamente por participar de esta entrevista. ¿Podrías contarme algo de vos, algo que consideres importante?

E4: Bueno, en relación a mi trayectoria en la facultad, estoy en quinto año de la carrera, y creo que hoy en día me siento muy conforme con mi manera de estudiar, con mis hábitos. Sí quizás me hubiera gustado tener alguien que me aconseje o que me asesore en un comienzo. Más que nada por mí, por mi proceso de aprendizaje, quizás no sé, cuando arranqué estudiaba un montón de memoria, todo el tiempo de memoria. Me costaba mucho leer los textos, nadie te enseña cómo leer un texto, aunque parezca algo sencillo, nadie te explica a qué enfocarte. Quizás es un tema que ya viene desde la secundaria, que los docentes no lo abordan, pero bueno yo sentía que me faltaban herramientas en ese sentido, en la comprensión de los textos, en el momento de

sentarme a estudiar, lo hacía con mucho tiempo de anticipación, a diferencia de ahora que quizás puedo a último momento ponerme a estudiar. Hoy en día me veo como en retrospectiva digamos, y veo que no era la manera más óptima para estudiar, pero sí que estoy contenta con mi proceso de aprendizaje, y con lo que fui cambiando en todos estos años de carrera.

E: ¿Qué materias cursas actualmente?

E4: Estoy cursando mayormente materias de quinto, curso Historia de la Educación II, que es de segundo año porque me quedó pendiente. Además, estoy cursando Residencia, Taller de Tesis, Pedagogía Especial II, y Sociología Educacional. Estoy haciendo 5 materias.

E: ¿Tenés una rutina de estudio establecida?

E4: No, no, la verdad que no.

E: ¿Por qué, podrías explicarlo?

E4: La verdad que no sé, es algo que siempre lo analizo con mi psicóloga, por ejemplo, porque siempre dejo las cosas para último momento, en relación a cómo estudio, cómo lo hago, siempre es como todo muy rápido, a último momento, y yo creo que es como una especie de autosabotaje. De si me va mal, que hasta ahora nunca me fue mal, es porque estudio a último momento, no sé, algo que pasa en mi cabeza que no entiendo por qué, y no tengo una rutina. Sí fui adquiriendo herramientas, por ejemplo, al momento de leer un texto académico, si siento que es mucha información para mí, lo voy fragmentando, o sea, leo un párrafo, saco una flecha, señalo como lo más importante, sigo. Y esa es la manera que a mí más me ayudó a poder estudiar, y a entender lo que estoy estudiando, lo que estoy leyendo. Porque antes nada, estudiaba de memoria, era literalmente las palabras de memoria, todo, de principio a fin, y claramente eso no me sirvió, no me acuerdo nada ahora. Ni siquiera es como que me esforzaba en intentar aprenderlo, pero porque yo ahí también veía el aprendizaje de otra manera, veía como, “bueno, estoy haciendo una carrera, me voy a recibir, listo”, y hoy en día digo, qué importante hubiese sido que alguien me diga, “estás estudiando para ser una profesional, no estás en la secundaria, no estás... Estás acá porque querés, porque

querés ser profesional en un futuro, tómalo como con esa conciencia y esforzate". Pero bueno, sí, hoy en día no tengo una rutina, es simplemente leer, seleccionar como fragmentos, destacar lo más importante y ya está.

E: Pero cuando llevas a cabo estudiar, ¿en qué momento del día soles hacerlo?

E4: A la noche, a la noche. No puedo estudiar ni a la mañana ni a la tarde, tiene que ser a la noche.

E: ¿Por qué?

E4: Primero por cuestiones de horario, trabajo, estudio, me cuesta mucho durante el día sentarme con la computadora, no puedo. Y quizás a la noche me siento más relajada, es como una rutina para mí, hacerme un té, estar con la compu, incluso ahora ya no lo hago tanto, pero antes lo hacía mucho, era quedarme a veces toda la noche estudiando. Y eso me servía cuando estaba atrasada con la materia. Pero bueno, hoy en día no lo hago porque no puedo quedarme despierta toda la noche.

E: ¿Y cuánto tiempo le dedicas al estudio?

E4: Muy poco, muy poco. Yo siempre espero que el hecho de ponerme a estudiar dependa de mi motivación, de mis ganas, y muchas veces no están esas ganas. Entonces ahí es sí o sí acudir a la disciplina, al deber hacer. Entonces ahí sí me pongo y quizás no la paso bien por un montón de cuestiones personales, que me siento mal, que no tengo ganas, lo que sea, pero hago lo que tengo que hacer. Y ahí puedo estar como mucho tiempo igual, tres horas más o menos. Pero no puedo llevar como esta rutina en el día a día, nunca puedo estudiar un poquito cada día. Siempre es de un tirón, digamos.

E: Y esto que decías, ¿qué es lo que te motiva cuando sentís que viene para abajo el deseo de estudiar? ¿Usas alguna estrategia para motivarte?

E4: Es como esto que te digo yo, primero fingir un poco que me va a gustar lo que voy a estudiar, capaz que, si es una materia muy densa, igual proponérmelo, ¿entendés? Entonces me armo como una especie de ritual. Empiezo a elegir el espacio, lo acondiciono, no sé, me preparo un té, me pongo los auriculares, me predispongo de una

manera distinta. Y predisponerme de una manera distinta también implica como que el espacio acompañe.

E: Buenísimo, porque me gustaría que hablemos de eso, el lugar o espacio, ¿cómo tiene que ser? ¿Me lo podrías describir?

E4: Sí, tranquilo. Preferiblemente que sea en una mesa, la computadora, tener apuntes a mano, para escribir, estar cómoda, una silla cómoda, tomar mate, tomar café, lo que sea me sirve un montón. Siento que fuera como una especie de ritual para mí misma, un momento para mí. Y lo comparto yo, y también no frustrarme, porque eso pasa mucho que cuando vos estudias de un tirón tres horas seguidas, al principio yo me veo y digo: lo que me falta para terminar esto. Y siempre lo terminas haciendo, siempre lo terminas haciendo. Pero bueno, eso, ir paso a paso. ¿Viste cuando dicen un día a la vez? Bueno, un día a la vez. Entonces cuando arranco ya me predispongo como de una manera distinta y pienso: bueno, ahora estoy en blanco, pero dentro de media hora voy a tener un poquito más, dentro de otra media hora voy a tener un poquito más, y así para no desmotivarme y dejar todo.

E: Buenísimo. ¿Sentís o quisieras tener más tiempo para estudiar? ¿O sentís que lo tuyo es suficiente?

E4: Mira, acá te voy a hablar de un tema sensible. Siempre a mí me pasa que me surge la comparativa, por ejemplo, con mis compañeras. Siempre yo veo que quizás estudio a último momento y mis compañeras lo hacen con mucho más tiempo. Y ahí es cuando realmente me empiezo a replantear: ¿che, será que tengo que dedicarme más tiempo a esto que ellas le están dedicando? Y bueno, después obviamente me pongo a pensar que tenemos vidas distintas, tenemos tiempos distintos. Yo siempre recurro a último momento porque sé que eso es lo que me sirve. Entonces sé que no corro algún riesgo y hasta ahora nunca salió mal, digamos. Sí me gustaría esto tener como mucha más constancia. No sé si más tiempo para estudiar, pero sí más constancia.

E: Claro. Es muy interesante esto que planteas.

E4: Lo noto con compañeras en que yo a veces también quiero saber por dónde van y qué están haciendo y qué les falta y qué no les falta. Pero no lo pregunto. Y noto que

hay compañeras que me preguntan, ¿por dónde vas? ¿hiciste esto? ¿te falta tal cosa? Y eso también es como una presión, ¿me entendés? Porque yo a veces estoy súper tranquila y, bueno, ya cuando la otra viene quizás con un poquito de ansiedad o con un poquito de eso, te sobrecarga, pero bueno.

E: Claro, se trata también de los tiempos de cada una también y los factores que intervienen como el trabajo, la maternidad, la salud o incluso las ganas.

E4: Es lo que te digo. La motivación, sí. Para alguna compañera ponerte a hacer un trabajo a las 12 de la noche es una locura y ¿cómo vas a tener ganas? Si estás re cansada. Y para mí, es lo mejor. Pero yo no puedo pensar en hacer un trabajo y estudiar a las 3 de la tarde. Pero bueno.

E: ¿Cómo organizas tus horarios de estudio? ¿Consideras un ejemplo la disposición en el día de la semana? ¿O por si es más difícil, le metes antes?

E4: Este último año estuve haciendo cronogramas de estudio.

E: ¿Cómo sería eso?

E4: Yo me pongo los días, lunes, martes, miércoles, viernes, sábado, domingo. Y voy separando. Eso te puede decir que me ayude un montón. Porque yo me pongo como mini metas en el día, durante el día, por ejemplo. Lunes, arrancar a leer Seminario. Martes, terminar de leer Seminario y poder dar una síntesis. Entonces yo intento cumplir con todos esos ítems que yo me los pongo en el cronograma. Entonces el cronograma me ayuda mucho.

E: Bien, perfecto. ¿Con cuánta frecuencia asistís a clases?

E4: Últimamente me está costando un montón ir a las clases. En el cuatrimestre hay dos faltas y en la mayoría de los casos uso las dos faltas. Es como... Creo que nunca me pasó o capaz sí, no recuerdo muy bien, pero... De haber dejado alguna materia sin usar las dos faltas, muy pocas veces. Siempre, te lo voy a decir con este término, las aprovecho.

E: Bien. O sea, si tenés la oportunidad, las usas.

E4: Sí... Generalmente es cuando me siento muy cansada, muy abrumada, una semana muy pesada para mí, elijo faltar. Obviamente que no coincida con una, qué sé yo, quizás es una clase súper importante o una... Supervisiones de tesis, quizás. En esos casos no falto, porque es para mí, es como una... No sé, hay veces donde siento que las clases capaz no son tan importantes de contenido y digo: bueno, esta vez voy a aprovechar para faltar. Pero sí, en la mayoría casi siempre falto dos veces, en lo máximo que se puede.

E: Bien, y ¿participas en las clases?

E4: Eh... Muy poco. Muy poco, la verdad. Siempre... Yo creo que tengo como ideas muy locas en mi cabeza y nunca las llego a decir. Quizás porque no me siento cómoda, a veces. Otras veces porque no tengo ganas. Y yo de por sí soy un poco tímida, entonces... Ahora, prefiero no hablar. Al principio sí, cuando arranqué la facultad era por vergüenza, obvio. Era mucha vergüenza, mucha pensar en esto de: no, lo que voy a decir yo es irrelevante, no va a sumar en nada lo que tengo para decir yo. Y hoy en día lo veo de otra manera, digo, cada una tiene su granito de arena para aportar y todo va a sumar, porque en Psicopedagogía es debate constante todo el tiempo. Entonces... Nada, ya lo veo de otra manera, pero sí cuando arranqué era mucha la vergüenza que sentía. Me ponía nerviosa, temblaba, todo.

E: Y cuando participas ¿por qué motivo lo haces?

E4: Siento que cuando participo es por unas ganas que me sobrepasan a mí. En mi interior decir: che, yo quiero que la gente me escuche. Quiero que piensen en esto que está craneando mi cabeza. Muchas veces capaz que me pasa de sí, bueno, tengo ganas de participar y no lo hago. Pero capaz que la idea no es muy... capaz que no suma y prefiero no decirlo. Pero cuando las ganas me sobrepasan, este deseo de querer debatir sobre el tema, de querer aportar, lo hago con muchas ganas, de verdad. Participo con muchas ganas.

E: Bien. ¿Tenés a disposición el material de estudio con el que cursás? ¿En qué formato?

E4: Yo necesito sí o sí. Primero lo tengo en formato digital, porque lo brinda la plataforma de la facultad así. Pero yo lo necesito sí o sí impreso para poder resumir, subrayar. Siento que es un poco esto de hacer como propio el material. De apropiarse del material. Cuando es formato digital siento que está ahí, que no lo puedo resumir. Me pasa que con el papel lo siento mío, puedo agregar ideas que me surgen. A veces quizás saco una flecha de un párrafo y digo: esto va, esto no va, esto re puede ir, esto relacionarlo con tal, para no olvidarme tampoco. Y lo uso.

E: ¿Dónde estudias generalmente? Esto ya algo también me dijiste, pero un ejemplo. Si tuvieras que definirlo como un lugar propio que vos quieras y que te invite a estudiar, ¿cómo sería?

E4: Bueno, yo estudio en el living de mi casa. No hay mucho ruido en mi casa porque es una casa muy grande y solamente vivimos mi hermana, mi mamá y yo. Entonces no hay ruidos y eso me viene perfecto porque detesto los sonidos, detesto el murmullo, no puedo estudiar si hay ruidos. Necesito que sea en un ambiente cálido y cómodo para el confort de mi cuerpo y sentirme cómoda porque tengo muchos problemas de espalda. Generar como este espacio, un clima acogedor me motiva más a estudiar. Es como que se da la situación para que realmente lo haga. Si me siento incómoda, se me dificulta un montón. Si hay ruido, no puedo estudiar. Si estoy en una posición incómoda, no puedo estudiar. Si no tengo las cosas a mano, los apuntes, lo que sea, tampoco puedo estudiar. Hay varias trabas, pero bueno, un lugar ideal para estudiar para mí es eso, en mi living. Con algún snack, alguna comida, algún té, café, mate, lo que sea.

E: ¿Y en otros espacios, un ejemplo como la facultad?

E4: En la facultad nunca fui a estudiar ni a la biblioteca, tampoco accedí a los textos de la biblioteca. No me gusta porque hay demasiada gente, así que eso me distrae. Tampoco nunca estudié en cafeterías o lugares así, nunca fui. Creo que el espacio ideal para estudiar es mi casa.

E: ¿Cómo estudias frecuentemente? Ya me dijiste que haces resúmenes, subrayadas y demás, pero ¿cómo son? Un ejemplo de resumen, ¿cómo es tu resumen?

E4: Yo, bueno, al momento de estudiar, tengo el texto a mano, sí o sí tiene que estar impreso, como te dije. Tengo que tener distintos colores para subrayar, para marcar ideas. Voy viendo cada párrafo, intento después ponerlo en palabras, o sea, lo repito, lo tengo que repetir en voz alta, sí o sí. Ver cómo me sale también, eso es algo que me fijo mucho. Si me veo como que mi discurso es fluido o si estoy medio trabada. Pero siempre intento entender lo que estoy diciendo, no repetir. Intento entender lo que estoy estudiando, que eso es algo que no me pasaba al principio. Pero sí, subrayo, saco ideas principales, repito en voz alta. Si falta pulir algo, o siento que hay una idea que se me está quedando medio trabada, por así decirlo. Vuelvo a releer, releer, releer, releer y sigo. Después, cuando termino todo el texto, quizás me grabo con audios de WhatsApp y empiezo a explicar lo que leí. En voz alta explico las ideas principales. Y también me sirve mucho escuchar mi oratoria, o sea, escuchar cómo lo hablo, si tengo las ideas claras. Porque una cosa es tener las ideas claras en la cabeza, y otra cosa es tener las ideas claras cuando las expresas. Entonces, intento que esas dos cosas se fusionen bien.

E: Bien, y de esos resúmenes y audios que vos haces, ¿son con tus propias palabras o son transcripciones de lo expuesto en el texto del material?

E4: Resumo lo que hay escrito en el material. Si hay palabras que se me dificultan, por ejemplo, busco sinónimos. Todo el tiempo, sinónimos, todo el tiempo. Eso me sirvió mucho, desde el primer año de la carrera que lo implemento eso de buscar sinónimos. Pero sí, es resumen cortito del pequeño párrafo que estoy leyendo, idea principal. El resto me acuerdo, o sea, lo leo y me acuerdo. Siento que las palabras clave son como disparadores que a mí me hacen... Quizás tengo memoria visual, y eso me facilita poder estudiar así. Solamente necesito ese incentivo, esa palabra, que aparezca ahí y me haga acordar de todo lo que leí. Pero solo eso. Esa sería como la parte final del estudio, ¿no? Al principio, como te digo, hago subrayo, hago resumen y después son las palabras claves que voy separando de él.

E: Y esto que vos decías que, desde primero usas sinónimos, ¿dónde lo aprendiste?

E4: Lo aprendí cuando me empecé a encontrar con palabras muy difíciles.

E: ¿Pero ya dentro de la carrera?

E4: Sí, sí, ya dentro de la carrera. No sé, quizás podría ser desde Psicoanálisis, que creo que fue en segundo o tercer año. Palabras muy difíciles, yo decía: ¿cómo voy a entender esto? Y si no sé qué significa "inherente", por ejemplo, bueno busco sinónimos y ahí lo entiendo. Entonces fue un recurso que en base a mi falta de herramientas lo fui encontrando yo sola. Para poder acceder a los textos, a entenderlos.

E: Por ejemplo, otra entrevistada mencionó el curso de ingreso de la universidad para herramientas de estudio, ¿qué dirías al respecto sobre tu experiencia? ¿Consideras que te sirvió o no?

E4: No, el curso de ingreso no me sirve para nada. Me acuerdo que nos habían dado un texto, había que ponerle puntos y comas y responder unas preguntas en base a ese texto. Pero muy irrelevante, la verdad. No me significó nada.

E: ¿Consideraste alguna vez profundizar o que necesites de algún curso de estrategias de estudio?

E4: Sí, re. Siempre quise arrancar curso como de escritura. Mi escritura, siento como que es algo re débil, que lo tengo que trabajar sí o sí.

E: ¿Te referís a la escritura académica?

E4: Sí, la escritura académica para la tesis. Yo, por ejemplo, en mi adolescencia y hasta ahora, nunca he leído un libro. Entonces, creo que eso también debilita mucho mi escritura, y capaz a veces mi comprensión. Es algo que me encantaría hacer. Para mí, más que nada también porque me demanda mucho tiempo. Es un tema para mí el no contar con las herramientas para poder hacer un texto académico, bien de manera correcta. Estoy para, quizás, no sé, una carilla, estoy un montón de tiempo dándole vueltas de qué es lo que voy a poner primero, qué es lo que voy a escribir después. Y que los conectores y que las ideas. Entonces, sí, un curso de escritura me encantaría.

E: ¿Y pensaste que también este tipo de cursos y demás, tomarlos, pero para tu propia formación profesional?

E4: Sí, sí, es que lo pienso más que nada para la elaboración de informes, me encantaría. Sí, sí, sí, y es una meta que tengo, la verdad, ahora quizás no lo hago por temas de tiempo, por temas de trabajo, de estudio, pero me encantaría. Todo lo que venimos haciendo en la facultad también me parece que me re ayuda, por ejemplo, en Técnicas ya empezamos a relacionarnos con un caso, eso me encantó, porque ya te va preparando un poco. O sea, si bien no es clínica, no es un consultorio, lo que sea, igual estás con un otro, entonces eso ya fue desde el primero o segundo año de la carrera, creo, y me encantó porque fue bastante gradual. Bueno, y con respecto a las materias de estos últimos años, la experiencia me gustó, sentí que, respecto a lo que tiene que ver conmigo y cómo lo abordé yo, fue de la mejor manera que me salió. De la facultad me encantaron todos los espacios también. Ahora, por ejemplo, Residencia me está costando mucho, la verdad, pero el espacio también está muy bueno y muy accesible para todas, por lo menos para mí.

E: ¿Por qué decís que te cuesta Residencia?

E4: Y a esta altura de la carrera ya creo que estoy cansada, ya son cinco años, así que se está notando ese cansancio. También el tener que pensar siempre en propuestas nuevas, sabiendo que probablemente, antes de que yo piense esta idea, ya la pensó otra chica… ya es muy difícil la creatividad. Me cuesta mucho la creatividad, entonces nada, es como mi punto débil que me pone trabas a veces. Por ejemplo, las planificaciones, la redacción de las planificaciones me re cuesta, esto que tiene que ver con la escritura, me cuesta un montón, y eso también un poco me desmotiva, nada, creo que tiene que ver con si justo esa materia pide todo el tiempo estar escribiendo, todo el tiempo, es muy demandante, muy demandante, no te da tiempo ni a estar mal. Pero bueno, ahí te tenés que refugiar en tus compañeras y que te entiendan, así que ese también es otro punto re clave para mí.

E: ¿Cómo consideras tu forma de estudiar? ¿Te resulta efectiva o no efectiva? Aunque algo ya estuviste hablando desde el principio.

E4: Sí, sí, mira, es efectiva, porque lo digo objetivamente, siempre me fue bien, nunca me fue mal. Pero siempre en mi cabeza me juega una mala pasada al momento de pensar: che, estaré estudiando bien, por esto que te digo de la comparación, solo eso, la

comparación es como lo que me juega en contra de replantearme mis maneras y mis tiempos de estudio, la comparación con mis otras compañeras.

E: Respecto a esto, ¿cómo describirías al grupo de cursada?

E4: Bueno, el grupo con el que más yo comparto es mi grupo de compañeras de quinto año, y somos un grupo para mí muy especial, nos acompañamos mucho. Por ejemplo, una situación que ahora me acuerdo es del martes pasado, yo terminé de cursar Historia, tuve también mi supervisión de la tesis y después las chicas querían hacer un Zoom para ver algo de Residencia. Bueno, yo estaba tan cansada que ellas querían que yo me una, pero me entendieron, no es que me catalogan de vaga o algo así. Estoy cansada y ellas me entienden, y ya a esta altura de la carrera que alguien entienda que vos estás cansada y que te acompañen desde su lugar es un montón. Entonces para mí es así, es un grupo muy compañero, muy empático, muy unido. Hay lazos re fuertes que van más allá de lo académico de la facultad.

E: ¿Trabajan en grupo? ¿De qué manera?

E4: Generalmente, hasta ahora siempre fuimos variando los grupos, pero bueno, yo tengo a mis compañeras más cercanas que son con las que más hago grupos, siempre de tres si se puede. Hacemos primero, para organizar, por ejemplo, una videollamada y para hacer un trabajo, o estudiar, o lo que sea, vemos los horarios disponibles de cada una, encontramos un tiempo y lo hacemos, no hay mucha vuelta, es así. Quizás para ir avanzando sobre un documento de Google, o sobre un trabajo, ahí hay más desencuentros, pero nos manejamos súper bien. Obviamente que hay dinámicas que a veces se complican por la manera de hacer de cada una, pero nos manejamos súper bien, y tiene que ser así organizado, porque si lo dejamos como a la deriva no funciona. También hay dinámicas en los propios grupos, como que se ve quién trabaja mejor en cada cosa, lo gráfico, la organización, la escritura, lo que sea, eso también se van definiendo bien los roles, ¿viste?

E: Claro, es como que se distribuyen de acuerdo a las fortalezas de cada una.

E4: Igual, algo que te quería contar, en estas dinámicas también es como, siento que hay que trabajar un poco más. Cuando vos no estás en ese rol que mejor te sale, por

ejemplo, a mí la escritura se me re complica, y me pasa algo a mí, que es algo personal, pero cuando yo estoy escribiendo en un documento de Google, y sé que hay alguien más, me pongo nerviosa, porque siento que están mirando cómo escribo. También pasa que entiendo que los trabajos individuales, que parece ser intenso, sirven para mejorar los aspectos que no estás acostumbrada, en mi caso sería en la escritura académica.

E: Cuando alguien te explica algo, sea docente, o sea una compañera, ¿cómo crees que es tu atención?

E4: Mira, a veces, si es explicación docente, yo a veces de la clase me voy, mi cabeza se va para otro lado, me disperso a veces, depende de qué tan interesante sea lo que esté hablando esa profesora, o lo mucho que me importe a mí, Si es explicación de alguna compañera, usualmente tiene que ser porque yo se la pedí, tipo, no sé: che, no entiendo esto, ¿me ayudas a entenderlo, me lo explicas por favor? Y ahí sí presto mucha más atención. Me disperso más cuando es atención respecto a los docentes, Me agarra sueño también, a la mañana la paso muy mal con el sueño, entonces eso me cuesta un montón.

E: Y cuando no comprendes algo, una consigna o una explicación, ¿qué haces?

E4: Mira, cuando no entiendo una consigna, me pasa muy pocas veces, pero las veces que me pasó, lo dejo ahí, no pregunto, después yo consulto con mis compañeras a ver qué entendiste vos, o qué entendí yo. ¿Me preguntaste las consignas y qué más?

E: Una explicación o una consigna. Puede ser algo que hayan explicado un tema, o puede ser también la consigna que te dan para un parcial, o para la próxima clase, por ejemplo.

E4: No, siempre, por ejemplo, en explicaciones de clases, o de textos, o lo que sea, si yo me encuentro con alguna dificultad, lo veo después yo sola, cuando estoy en el momento de estudiar, pero en el momento no consulto. No es que jamás dije, profe, no lo entendí, ¿lo podes volver a explicar? Porque voy directamente con mis compañeras y sus explicaciones son más accesibles quizás.

E: ¿Realizas algún tipo de actividad por fuera de la facultad? Algo ya dijiste como terapia, pero, ¿otras como deportes, actividad física, artística?

E4: Bueno, ahora hace tres o cuatro años que voy a la psicóloga, voy al gimnasio tres veces por semana, y voy a pilates, y nada más. Después el resto son hobbies, no sé, me gusta mucho ir al cine, me gusta mucho ir a comer, pero actividades son esas formales.

E: Bien, ¿y crees que tengan alguna repercusión sobre tu estudio?

E4: Sí, por ejemplo, hay días donde yo tengo que ir al gimnasio, este año me lo propuse como un objetivo, ir tres veces por semana, y hay veces donde me coincide con la fecha de una entrega, y a una de las dos cosas tengo que sacrificar. Entonces, bueno, es poner en la balanza qué es más importante para mí, y bueno, la mayoría de las veces dejo de ir al gimnasio para terminar de hacer las cosas, pero intento que no. Pero sí, obvio, tipo la disponibilidad del tiempo, el cansancio que te deja, por ejemplo, yo estudio de noche, pero los días que voy al gimnasio, que usualmente voy de 7 a 9, ese día no puedo estudiar, no puedo.

E: ¿Cómo describirías tu cursada este año?

E4: Mi cursada este año la defino un poco abrumadora. O sea, es el último año, entonces son muchas emociones el sentir que lo tengo que disfrutar. Tengo que disfrutar la cursada porque ya es la última, pero al mismo tiempo a veces no la disfruto. Sí, abrumadora, lindo también porque es como los últimos momentos con mis compañeras, pero la cursada en cuanto a lo académico no la noto tan difícil. Respecto a teoría, a textos difíciles, no, para nada. Siento que los años anteriores fueron por lejos mucho más difíciles. No sé si porque los textos son más fáciles hoy en día, los que nos dan ahora, o porque quizás fui cambiando yo y lo que antes me parecía difícil, hoy en día no.

E: Muy bien. ¿Y consideras algún comportamiento o conducta que quieras o debas cambiar para seguir estudiando más adelante?

E4: Sí, creo que tengo que trabajar mi disciplina. Considerar, porque de verdad yo cuando veo mi futuro como psicopedagoga, yo digo: yo quiero estudiar, quiero formarme, quiero hacer cursos, quiero hacer capacitaciones, lo que sea. Y para eso se necesita una disciplina, no siempre depender de las ganas, porque la motivación sube, la

motivación baja, está, no está, pero bueno. Realmente quiero ser una profesional que sepa estar actualizada, lo que sea. Entonces sí, trabajar la disciplina, los hábitos. Tener como un hábito que quizás me encantaría, es leer un poquito cada día. Un poquito, no mucho, pero un poquito cada día, pero no lo puedo hacer. Hoy en día no lo hago, me encantaría en el futuro.

E: Bien, ya que hablamos de tu experiencia cómo estudiante universitaria, te voy a pedir por favor que me relates alguna experiencia de estudio que recuerdes como importante y significativa. Puede ser una situación particular como la preparación un examen, trabajo práctico, estudiar en grupo, organizar tu tiempo de estudio, lo que quieras contar. Me interesa que sea desde tu propia mirada, contame qué pasó, cómo lo viviste, qué sentiste y si aprendiste de esa experiencia.

RELATO E4.1

E4: Lo primero que se me vino a la cabeza fue una situación de primer año, o segundo, no me acuerdo. La materia era Psicología y era en la pandemia, o sea, era todo virtual y teníamos que presentar el análisis de una película, con Gladys que era la profesora. Y yo me acuerdo que en ese momento yo estudiaba todo de memoria, todo de memoria, y en ese momento yo lo había estudiado todo re bien. O sea, cuando te digo de memoria, es de memoria de principio a fin, todas las palabras tal cual como estaban, no se me escapaba nada del discurso. Entonces en un momento, bueno, me tocaba la parte que yo tenía que exponer, exponíamos el grupo de tres que te contaba antes, y en el momento que yo tuve que exponer, termine diciendo todo, pero muy rápido, hable muy rápido de los nervios. Entonces la profesora me dice: para, para, para, para. Me paró, tipo menos 10, y me dice: estás hablando muy rápido y muy de memoria. Sentí que me descubrieron, y me quedé tiesa. Pero me sirvió eso, porque a partir de ahí me di cuenta, digo: ah claro, estoy estudiando en memoria y lo estoy diciendo rápido para sacármelo de encima. Como cuando vos estudias de memoria, lo queres escupir ya, para sentir que no me pertenece más, ya lo largué, y fue eso. Como que a partir de ahí dije: che, no me está sirviendo para nada. Por algo tampoco me acuerdo mucho de mis primeros años de cursada, porque estudiaba todo de memoria, pero fue como la bajada que yo necesitaba que me digan, y que muchos docentes no me decían, y ella me lo dijo. Fue como: para, hablá más despacio, más tranquila, decime que entendiste, y bueno, dio sus frutos, porque ahora estudio y entiendo.

RELATO E4.2

E4: Se me ocurre, por ejemplo, la otra vez estábamos con mis compañeras de la facultad, volviendo de la facultad en el auto, y en un momento nos pusimos a hablar como de todo el crecimiento que tuvimos a lo largo de la carrera. A mí me marcó mucho que una de mis compañeras me dijo como que veía un re crecimiento en mí, y yo nunca noté ese crecimiento. Me dijo que lo veía en cómo me expreso y yo siempre siento que lo hago ahí nomás, como para zafar, no lo veía así. Bueno eso, significativo eso, el reconocimiento de mis compañeras. Yo siempre como que necesitaba eso, tipo, todo trabajo grupal, trabajo grupal, que está bueno, pero y mi parte individual, ¿dónde queda? Y necesito elaborar mi parte individual, bueno, y este año es puro todo eso, estoy trabajando y es re significativo que ese trabajo lo vea yo, pero también mis compañeras, que se refleje me hizo bien.

ENTREVISTA Y RELATO 5

Nombre	Estudiante 5 (E5).
Edad	19 años.
Carrera	Licenciatura en Psicopedagogía en UAI (Universidad Abierta Interamericana).
Año de la carrera	1° año.
Materias cursadas durante el año 2025	Pedagogía General. Psicología General. Filosofía. Biología y Neurofisiología del Aprendizaje. Seminario de Introducción al Campo Psicopedagógico. Técnicas de Exploración Psicopedagógica I. Psicología Evolutiva. Psicología Educacional. Historia General de la Educación. Psicología Social. Didáctica y Curriculum.

E: Muchísimas gracias E4 por tomarte este ratito para participar de la entrevista y colaborar conmigo. Te comento nuevamente que estoy en el quinto año de la carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía y estoy realizando mi trabajo de investigación sobre hábitos y estrategias de estudio en estudiantes universitarias de esta misma carrera, la Licenciatura en Psicopedagogía. Contame por favor un poco sobre vos, lo que quieras contar y consideres importante.

E5: No, tranquila, no es nada. Aparte, yo sé que en algún momento yo también voy a necesitar que alguien esté. El cuatrimestre pasado ya tuvimos entrevistas, pero no es lo mismo. Creo que las entrevistas que hacemos este cuatrimestre van a ser un toque más habladas, como esta.

E: ¿Para qué materias?

E5: Ahora nos piden en Psicología Educativa, pero en el primer cuatrimestre nos pidieron para Seminario de Introducción al Campo Psicopedagógico. Hicimos tipo entrevista, pero no sentía que había tanta respuesta, más que nada, era multiple choice con respuestas dadas, y eran respuestas cortas.

E: Igual buenísimo que ya hayan arrancado con entrevistas y que tengas experiencia en el armado de cuestionarios de Google Form. Toda experiencia suma… Qué más podés contarme sobre vos que consideres importante.

E5: Estoy estudiando Psicopedagogía, es mi primer año de la carrera. Yo empecé la carrera primero, pero no sabía para dónde ir y que me iba a gustar tanto. Yo me recibí de una técnica en informática, iba a seguir programación, pero no me gustaba trabajar todo el tiempo enfrente de una computadora y sin que haya un contacto con otro, y Psicopedagogía tipo es todo lo contrario, hay un constante trato con alguien. Me llamó mucho la atención esta carrera por eso. Además, bueno, mi mamá es maestra de inicial, tiene muchas experiencias y me cuenta constantemente de los cambios que hay en el aula, tanto con ella como docente, con los nenes y en general. Y no sé, me empezó a llamar también la atención por ese lado. Mi hermana iba a una fonoaudióloga, el mismo consultorio también atendía a una psicopedagoga y me llamó la atención por eso y porque yo quería seguir Psicología, también en un momento, pero siento que Psicopedagogía abarca muchas más cosas y es más amplia.

E: ¿Qué materias estás cursando actualmente?

E5: Estoy cursando Didáctica y Currículum, Técnicas de Exploración Psicopedagógica, Filosofía, y tres materias de Psicología; Psicología Educacional, Social y Evolutiva. Esas 6 materias.

E: Son muchas materias, el cuatrimestre anterior, ¿también cursaste la misma cantidad?

E5: Había hecho 5 materias. Había hecho Psicología General, Biología y Neurofisiología del aprendizaje, Seminario de Introducción al Campo Psicopedagógico y Pedagogía General. No sé si me está faltando una, ah, Historia de la Educación. Pero es lo que había para cursar, y con el cambio de plan se hace difícil saber qué materia hay que cursar.

E: De estas materias que estás haciendo en el segundo cuatrimestre ¿tenés alguna preferencia por alguna?

E5: Bueno, en la materia de Evolutiva, me pasó lo mismo que en el cuatrimestre que he pasado con Psicología General. Tenemos a la misma profesora, Geraldine, no sé si la conoces. Pero es una profesora que lo explica todo de una manera tan apasionada, que le presto mucha atención y explica tan bien que la mayoría de notas que yo tomo, las uso después para hacer resúmenes, entonces me sirve bastante y es fácil estudiar así para mí.

E: Y para estudiar ¿tenés alguna rutina establecida?

E5: Yo empiezo a leer una semana antes del parcial. Normalmente cuando me mandan a leer yo leo del celular o de la compu, pero cuando tengo que estudiar para algo en específico, lo imprimo, lo leo y lo resalto. Suelo hacer notas marginales y eso, pero nunca hago un resumen hasta una noche antes de parcial o del oral, porque es como que me queda más cuando lo escribo yo, entonces lo uso como último recurso y solamente para las cosas que yo siento medio flojas. Todo lo demás lo voy leyendo, pero ya una semana antes lo leo ya en papel.

E: ¿Tenés algún momento del día en que hagas todo esto que me mencionas? ¿Algún momento de preferencia para estudiar?

E5: A la noche, sin dudas. Yo suelo trabajar mejor a la noche. Me cuesta un montón ir a la mañana, pero sí, trabajo mucho mejor a la noche porque es como que tengo más silencio y tranquilidad en la casa también.

E: ¿Cuánto tiempo le dedicas, aproximado?

E5: Y para leer, cuando me mandan a leer será una hora, pero cuando es para finales o parciales me voy a poner una hora cada tanto y ya cuando es, no sé, un día anterior me quedo quizás toda la noche.

E: ¿Cómo sería eso?

E5: Toda la noche repasando, leyendo y repasando los apuntes. Porque siento que son quizás 6 horas de corrido donde yo me tomo mi tiempo. Porque quizás si es una semana donde, una semana está en que te preparas el mate para empezar a leer y todo eso, creo que ahí no estás estudiando tanto… Pero ya cuando te sentas y lees esas 6 horas, sí siento que me queda mucho más lo que estudio.

E: ¿Te gustaría tener más tiempo para estudiar o consideras que es suficiente, así como lo gestionas y usas ahora?

E5: Yo siento que en este momento es donde más le estoy aplicando horario a estudiar. En el secundario yo no había estudiado así. Era como yo iba con lo que veía en clase y con algunas tareas y ya iba y daba el examen y listo. Ahora que entré a la facultad es como estoy estudiando y para mí es un montón. Pero sí, me gustaría darle más tiempo y sé que si tengo más tiempo y le doy más importancia, quizás me lleve a una mayor nota.

E: ¿Y cómo organizas estos horarios de estudio? ¿Usas algún criterio como días de cursada, alguna característica de la materia, por ejemplo?

E5: Y por el día en que está la materia en la semana, pero también por la dificultad que tiene la materia. Para Psicología, la clase esta que tengo con la profesora que te mencioné antes, quizás lo sentía más fácil, entonces no me presionaba tanto, pero quizás en otras materias sí.

E: Claro, ¿cómo cuál un ejemplo?

E5. En Neurofisiología con Russo. Yo odio biología, es una materia que detesto, pero quizás me tuve que esforzar un poco más.

E. ¿Con cuántas frecuencias asistís a las clases de estas materias?

E5: No soy de faltar, trato de estar siempre. El cuatrimestre pasado, falté una sola vez. Entonces por eso también no le dedico tanto tiempo a estudiar, porque presto bastante atención en clases y con eso ya puedo seguir estudiando después.

E: ¿Participas durante las clases?

E5: Cuando son virtuales me cuesta por el tema de que, cuando activas el micrófono, siempre vas a pisar a alguien, entonces quizás en la materia donde no participan tanto, sí hablo, pero me cuesta. Y en presencial sí participo, suelo reírme, o dar algún comentario, cuando se hacen actividades en grupo, hablar también y explicar por el grupo.

E: Cuando estudias, ¿tenés a disposición el material de estudio, programa, textos?

E5: Sí, todo lo que está en el campus. Yo pensé que para los finales no iba a estar, pero era que simplemente no aparecen las materias en Mi UAI, pero sí, está bastante disponible el material. Me sirve para buscar los resúmenes, activas los archivos y ya, puedo imprimirlos para tener el material para estudiar.

E: ¿Y dónde estudias?

E5: En mi casa, en mi cuarto, en otro lugar no puedo, porque me distraigo mucho. Cuando leo, la mayoría de veces leo en la cama, pero cuando estoy ya estudiando, ya enfocada 100%, tiene que ser si o si en el escritorio y sentada en la silla, porque si no, no puedo. Además, ahí estoy sola y cuando recién empiezo a estudiar, quizás sí, necesito música o algo de fondo, pero cuando estoy muy concentrada, no quiero ningún tipo de estímulo más.

E: ¿Consideraste algún otro lugar para estudiar, aparte de tu cuarto, un ejemplo, algún espacio de la facultad?

E5: No, en la facultad me cuesta. Cuando me mandan a leer en la facultad, así en clases, tengo que esforzarme mucho para concentrarme. Porque aparte hay gente que lee en voz alta, entonces como te confundís demasiado y con la presión de que tienes que estar ahí, no puedo. Si no, estudio a veces en la cocina, con un ambiente diferente, pero siempre vuelvo a lo que es mi escritorio y mi silla y estoy ahí.

E: ¿Cómo estudias frecuentemente? Me dijiste que resaltas palabras, haces resúmenes, eso ya acerca del final, ¿necesitas también algún otro método, probaste con un ejemplo cuadros?

E5: Sí, resalto palabras o conceptos, también autores o hago anotaciones al costado del texto, cortitas. También pasa que yo digo que hago resúmenes, pero en realidad no son textos resumidos. Yo normalmente hago todo nubes con palabras importantes y de ahí saco flechas, y van saliendo, pero todo de forma ordenada, siempre tiene un orden. Es mi forma personal de hacer resúmenes, no en forma de texto.

E: ¿Consideraste alguna vez tomar un curso o taller acerca de estrategias de estudio?

E5: Yo el año pasado tuve una materia de eso, habré ido a dos clases igual, porque no tomaban la asistencia, y yo cursaba de noche y para esa clase tenía que entrar a las 12 del mediodía, y salía a las 10 de la noche del colegio. Entonces preferí dejarla, pero este año a principio de año tuve el curso ingreso, que nos daban técnicas de estudio, nos explicaban qué era cada cosa, y me gustó… pero sigo siendo fiel a mi forma de estudiar.

E: Esa materia de secundaria, ¿era optativa o para todas las modalidades?

E5: Era una materia experimental. Porque yo justo estaba en el último año, y la habían puesto como taller, y la cursaban, pero no era obligatoria. Entonces cursé creo que el primer cuatrimestre del secundario eso, y después ya me dijeron que no era obligatoria, y empezamos a faltar todos, y no me iba a quedar sola. Algunas clases que tuvimos eran muy organizadas, porque justo a esa persona nos caía bien, y fuimos a esas clases donde iban psicólogos, o iban a hacer unos test vocacionales, pero no eran todas las clases así.

E: Como psicopedagoga tendrías entre tus incumbencias desarrollar ese tipo de encuentros, ¿te interesaría formarte para brindar ese acompañamiento?

E5: Por el momento no sé. Sé que la Psicopedagogía es amplia, pero quiero ver que otras áreas hay.

E: Pero, ¿te resultó útil el curso de ingreso propuesto por la universidad? ¿Algún método que vos no usaras antes?

E5: Sí, bueno, lo de la nota marginal. Para mí era simplemente poner una palabra al lado del texto y no sabía ni qué era una nota marginal, o lo de subrayar ideas principales, ideas secundarias, la diferencia entre síntesis y resumen, para mí era lo mismo y todo eso lo vimos en el curso de ingreso.

E: ¿Cómo consideras tu forma de estudiar?

E5: Vaga. (risas)

E: ¿Por qué decís eso?

E5: Porque siento que puedo ponerle más empeño. Yo tengo amigas que hacen mini notas, hacen como tres hojas de resumen, igual siento que es una pérdida de tiempo, porque es mucho detalle y al final solamente te estás enfocando en que quede bien la letra, o que quede bien el título.

E: Claro, como en lo estético.

E5: Claro, pero sí siento que podría meter un poquito más de horas en el repaso.

E: Bien, bien. Y respecto a cómo estudias, con lo que vos me decías y las estrategias que usas para estudiar, ¿te resultan efectivas o no? ¿O cambiarías algo?

E5: Hace poco empecé a implementar lo que es la IA en algunas cosas. Por ahí hay textos que son medio difíciles, o que dan muchas vueltas, pero igual no me apoyo al 100% en la IA, yo no confío ni en ChatGPT ni en Gémini, pero sí a veces lo uso para eso, como para que me lo explique en forma más simple, solo para eso. Y también lo que estoy usando mucho es, antes de los parciales, hablar con una compañera, antes no, antes hablabas conmigo misma. Pero ahora discuto a ver si entendimos lo mismo, y eso me ayuda mucho. También te tranquiliza bastante cuando vas a entrar a un parcial, charlas con alguien, es mucho más llevadero así y me sirve.

E: Esto es genial. Justo teniendo en cuenta esto, ¿cómo describirías al grupo con el que cursas a diario?

E5: La verdad, tenía miedo yo al entrar acá, pensé que iba a ser toda gente grande y seria, ocupada solamente en estudiar y rendir y no, de verdad tenía compañeras hasta más chicas que yo. Pensé que la facultad era más como ir a estudiar, y que los vínculos como grupos era para llevarse re mal, todo el tiempo, y si no participas te sacan. Yo tenía miedo a eso. Tenía la idea de la facultad así, como muy agresiva. Y no, te comprenden mucho, o sea, ajustan mucho a tus horarios también, porque también ellos tienen unos horarios diferentes. Por suerte fue bastante llevadero, me gustó, es un curso bastante unido. Siempre estamos en contacto con el grupo, antes de los finales, siempre, sea quien sea, una lo puede plantear y hablar de los temas. Son muy compañeras en ese sentido, y me gusta, no me lo esperaba.

E: ¿Estudian en grupo? ¿Cómo lo hacen?

E5: Yo no hice muchos grupos, si era más tipo dúos, más de ir preguntando si no se entendía algo o tareas y así. Pero sí trabajé en grupos de quizás hasta cuatro personas, y sí era medio complicado organizarse, pero estaba bueno. No me sentía tan sola además si entrego algo, o pensando que esté completamente mal.

E: Claro. ¿Y se distribuye en trabajo cuando hacen trabajos en grupos, cómo trabajan?

E5: Depende del grupo y depende del trabajo, normalmente nos dividimos. No sé, si tenemos que leer un texto larguísimo, nos dividimos partes del texto y hacemos una puesta en común, y a partir de eso trabajamos, o cuando trabajábamos en grupo de a dos, y lo vamos haciendo en conjunto, porque era más fácil coordinar.

E: Cuando no comprendes una consigna, sea que la da un profesor o sea algo que te explica una compañera, ¿qué haces?

E5: No, yo pregunto. Casi siempre pregunto. Más que nada por si mis compañeras tampoco entendieron.

E: Bien, y cuando te explican, ¿cómo sentís que es tu atención?

E5: No, ahí sí presto más atención. Trato de concentrarme más porque me están explicando algo nuevo, pero normalmente cuando no entiendo trato de preguntar ese mismo día en clase y si no pude, busco alguna ayuda con ChatGPT. Pero después me digo ¿por qué no presta atención en la primera?

E: ¿Realizas algún tipo de actividad por fuera de la académica?

E5: No, en este momento no. Antes sí, hacía actividad física, iba al gimnasio. Me gustaría volver, pero no, en este momento no.

E: Y cuando hacías eso, ¿sentías que tenía alguna repercusión en tu manera de estudiar?

E5: Sí, tenía muchas más energías. Más allá del cansancio de la actividad física podía volver y estudiar porque ya me había despejado antes.

E: ¿Cómo describirías tu cursada este año?

E5: Tranquila, dentro de todo. Entré con mucho miedo y de la nada, me sentía acompañada por todas las chicas que también tenían miedo, entonces fue tranquila. Aparte los profesores fueron copados, sentía que todos estábamos en defensa de la facultad, como nuevas alumnas, entonces eran más tranquilos los profesores. No sé si en este cuatrimestre, pero en el anterior eran mucho más tranquilos los profesores, nos facilitaron más las cosas. Sentía menos algunas materias que otras, pero... Bueno, bien.

E: ¿Consideras algún comportamiento que tengas ahora y que sea necesario cambiar en cuanto a tu estudio?

E5: Soy una persona que procrastina mucho. Como siempre, pienso que lo puedo hacer mañana, pero hay que hacerlo ahora. Si algo lleva 10 minutos, eso me lleva 40 a mí al final. Entonces, esto cambiaría.

E: ¿Y así fue siempre o lo notaste en un ejemplo este año que empezaste la facultad?

E5: No, siempre fue así. Toda la vida siempre llegando tarde, haciendo todas las cosas en el último momento, 10 minutos antes a las corridas. Sé que es malo, pero siempre fui así. Pero no sé, tenía proyectos mensuales quedándose ahí por un mes y quizás lo hacía al mismo día a las 6 de la mañana.

E: Ahora que ya conversamos de tu experiencia cómo estudiante universitaria, te voy a pedir por favor que me relates alguna experiencia de estudio que recuerdes como importante y significativa. Puede ser una situación particular como la preparación de un examen, trabajo práctico, estudiar en grupo, organizar tu tiempo de estudio, lo que quieras contar. Me interesa que sea desde tu propia mirada, contame qué pasó, cómo lo viviste, qué sentiste y si aprendiste de esa experiencia.

RELATO E5

E5: Sería la primera vez que estudié para un parcial, de una forma tan... No sé cómo diría, como una persona... Una forma que nunca había estudiado en mi vida. La materia era Psicología General con esta profe que te comenté, era el primer parcial. De la nada me había sentado en el escritorio a leer y tenía que leer porque era el final y me interesaba también la materia. Y me acuerdo que me había re esforzado… y bueno, también así fue la nota. Pero fue la primera vez que dije: bueno, me tengo que sentar y estudiar porque estoy en la facultad, no es el secundario. Vas a aprobar con 7 y ya está o vas a aprobar con mejor nota y me saque un 10. Era un parcial escrito de un par de preguntas, así a desarrollar. Pero el tema, en fin, es que yo fui con mucho miedo porque soy una persona muy perseguida. Me había sentado delante de todo. Y yo nunca en la vida me copié ni nada. Y me sentaba delante de todo, pero miraba a la profesora a veces y decía: mira si la estoy mirando piensa que me estoy copiando. Y me ponía más nerviosa todavía. Bueno, en la facultad no te podés copiar ni a palo. En el secundario nunca me copié por miedo a que me agarren. En la facultad ni menos lo haría. Después de salir del parcial nos quedamos hablando ahí porque yo estaba coloradísima de los nervios. Pero bueno me fue bien y ahora ya no estoy tan nerviosa. Entonces es como que me estoy acoplando un poco a todo lo que es lo de los parciales y finales. Cuando fue el primer final yo pensaba que me iban a matar y nada que ver, fue muy tranquilo, como una charla.

ENTREVISTA Y RELATO 6

Nombre	Estudiante 6 (E6).
Edad	19 años.
Carrera	Licenciatura en Psicopedagogía en UAI (Universidad Abierta Interamericana).
Año de la carrera	1° año.
Materias cursadas durante el año 2025	Pedagogía General. Psicología General. Filosofía. Biología y Neurofisiología del Aprendizaje. Seminario de Introducción al Campo Psicopedagógico. Técnicas de Exploración Psicopedagógica I. Psicología Evolutiva. Psicología Educacional. Historia General de la Educación. Psicología Social. Didáctica y Curriculum.

E: Muchísimas gracias E6 por tomarte este ratito para participar de la entrevista y colaborar conmigo. Te comento nuevamente que estoy en el quinto año de la carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía y estoy realizando mi trabajo de investigación sobre hábitos y estrategias de estudio en estudiantes universitarias de esta misma carrera, la Licenciatura en Psicopedagogía. Contame por favor un poco sobre vos, lo que quieras contar y consideres importante.

E6: Bueno, no soy muy buena tipo para concentrarme. Me ha costado bastante, tipo desde primaria, bueno, yo tengo en mi caso particular y es que tengo dislexia y dislalia. Así que desde la primaria iba con una psicopedagoga, fonoaudióloga. Pero ya en secundaria dejé, porque pude aprender a desenvolverme sola, pero me gustaría volver porque la facultad se me dificulta bastante. Más que nada porque en la secundaria tenía a los profes que ya me conocían, entonces ya sabían qué tenía, pero acá lo que pasa es que no saben o no saben cómo ayudar. Es todo bastante distinto en ese caso.

E: Es muy interesante lo que me contas, entonces tener tu experiencia y cómo vos lo vivís ayuda un montón a esta investigación. Contame, ¿cuántas materias estás haciendo ahora?

E6: Estoy haciendo las que el programa de la facultad te anota, que son 6 este cuatrimestre.

E: ¿Cuáles serían?

E6: Didáctica y currículum, Filosofía, Psicología Social, Psicología Educacional, Psicología Evolutiva y Técnicas. También me faltan ahí dar 3 finales.

E: ¿De qué materias te faltan dar los finales?

E6: Seminario de introducción a la Psicopedagogía, Historia de la Educación y el de Psicología General. Pero el de Psicología fue más que nada porque no llegué a dar el final porque tenía que dar recuperatorio, justo en las fechas esas. Entonces, me queda pendiente dar el final.

E: Y de estas materias que estás cursando ahora, ¿tenés preferencia por alguna?

E6: Del otro cuatrimestre sí, Neurobiología. O sea, era más bastante más complicado que otras materias, porque eran muchos temas y muy precisos, que necesitaban bastante conocimiento, pero fue la que más me llamó la atención, por los contenidos y cómo el profesor daba las clases, las hacia interesantes. Y de ahora, este cuatrimestre, es Psicología Evolutiva porque me gustan bastante los temas que vemos ahí.

E: Bien, perfecto. ¿Tenés alguna rutina de estudio establecida?

E6: No. Es algo que me hace bastante llevar, pero sí, si me tengo que enfocar justo, por ejemplo, para algún final o algo, o un parcial, me pongo Me cuesta bastante porque me distraigo muy fácil, pero lo hago.

E: Y cuando estudias, ¿tenés algún momento del día que te sirva?

E6: A la noche me sirve más. O sea, siempre dicen que no es lo recomendado estudiar de noche, que es preferible en la tarde, en la mañana, todo. Pero lo que más me sirve a mí es a la noche, siempre, no sé por qué.

E: ¿El ambiente cómo es? Porque por ahí es que te sirve porque no hay sonidos o estás sola en ese momento porque el resto de la casa duerme. ¿Es algo de eso?

E6: Sí, igual a mí siempre me sirve sonido, porque si no hay sonido me distraigo. O sea, yo en mi caso particular, me distraigo muy fácil con todo. Entonces nada, hace poco conocí esto de Ruido Rojo, que es como un ruido así de ambiente y que el cuatrimestre pasado me re sirvió eso para estudiar. Y nada, este cuatrimestre también lo estoy implementando.

E: Y nunca escuché de eso, ¿qué es, de qué se trata?

E6: Es… hay ruidos de todo tipo, ruido blanco, ruido rojo, ruido rosa. Son distintos ruidos de ambiente, por ejemplo. Es como para que la gente no quede en silencio completo y se ponen eso, así, como de interferencia.

E: ¿Pero lo descargas de Spotify, lo ves en YouTube o qué?

E6: Sí, está en está en YouTube. Hay videos de 2 horas con pausas de minutos. Por ejemplo, tenés 40 minutos de ruido y 5 de descanso. Hay videos que son así, hay videos que son solamente ruido.

E: ¿Están pensados para el estudio?

E6: Y a mí me sirven bastante los ruidos esos para estudiar, hay que ver que es mi caso particular. No sé si le sirva a todo el mundo.

E: Claro, yo pensaba por lo del intervalo de descanso. Porque hay técnicas de estudio similares a esa propuesta de tiempo y descanso, la técnica Pomodoro, por ejemplo, que se trata de estudiar 45 minutos, descansar 5, 10, y después continuar estudiando.

E: ¿Cuánto tiempo le dedicás al estudio?

E6: Depende del contenido que tenga que estudiar, mayormente por las noches. Cuando me siento realmente cansada, me puedo quedar hasta las 2 de la mañana, puede ser. Por la tarde algunas veces me pongo también, pero prefiero mucho más por la noche

E: Bien. Y cuando te sentás a estudiar, ¿tenés al menos una cantidad de tiempo destinada a eso?

E6: Sí, o sea, depende. Si es leer resúmenes puede ser media hora también, o una hora si puedo juntarlo o complementarlos con videos explicativos o cosas así. Mayormente me sirven los videos, busco en YouTube un canal que explique en profundidad el tema.

E: La cantidad de tiempo que le dedicas al estudio ¿te sirve o quisieras tener más tiempo disponible?

E6: Yo quisiera más tiempo, pero capaz también es algo propio que no puedo. Es como que no tengo el peso de sentarme y durar tanto tiempo de lleno estudiando.

E: ¿Cómo organizas las materias que cursas?

E6: A mí, en lo personal, se me complica el tema de las quincenalidades, como que me confunde bastante. Pero lo trato de sobrellevar bien. También el tema de la aplicación me ayuda bastante.

E: Y ¿tenés algún criterio a seguir cuando estudias para organizar las materias? Por ejemplo, la dificultad, el interés o la cercanía de la materia.

E6: No, comienzo a estudiar mayormente por la que más me cuesta. O le doy más prioridad si la tengo esta semana, por ejemplo. Si esta semana tuviera una materia que no me cuesta tanto, pero quiero retomar algo de la clase, que como quedo medio medio flojo, veo de fijarme y repasar. Y si después en la semana no tengo nada más que se me complique de esa forma, o que no tengo la intención de releer o algo así, me concentro más en las que más me cuestan.

E: ¿Con cuánta frecuencia asistís a clases? ¿Soles ir seguido o si hay faltas podes faltar?

E6: No, yo, por ejemplo, en primaria siempre tuve asistencia perfecta. Entonces es algo que no se me complica hacer, o sea, me gusta bastante asistir. Aunque no tengo un buen promedio, siempre me gustó eso de ir para no perderme ningún contenido.

E: Buenísimo. ¿Participas en las clases?

E6: No, pero a veces sí. O sea, es muy depende de muchas cosas, porque soy bastante tímida, entonces me da mucha vergüenza, mucho miedo de confundirme y quedar como expuesta, o sea, ahí de confundirme.

E: Y cuando participas, ¿por qué lo haces?

E6: Mayormente es cuando el profesor, tipo, empieza a preguntar y termina señalando porque nadie más opina. Hacer preguntas así en medio del aula es como que a mí siempre me dio esa cosa de vergüenza. Entonces prefiero acercarme al profesor cuando se termina la hora y preguntarle en privado, o cuando hay menos gente. Tipo, anoto las preguntas y después voy y le pregunto bien todo.

E: Y en este caso, los profesores, ¿cómo se muestran frente a eso?

E6: Hay profesores que, bueno, porque también usan el por WhatsApp, entonces tengo mejor comunicación por ahí. Obviamente todos los profesores quieren que seamos participativos. Pero bueno, hay veces que, obviamente está bien, la mejor forma sería participar en clase, y demostrar quizás a veces más… En el colegio me pasaba que parecía que, teniendo las clases llevaderas con el profesor, era más fácil de entender todo. Este es un ámbito nuevo, entonces, como que me da timidez todavía.

E: Cuando estudias, ¿tenés a mano o a tu alcance el material de estudio?

E6: Sí. Bueno, yo el cuatrimestre pasado, por ejemplo, me había impreso todas las páginas y, después me imprimí el material de estudio, todo, todo, pero en este cuatrimestre todavía no. Pero es más que nada por la organización de los profesores, que

algunos no subieron todavía o van subiendo por clase. Entonces, no puedo imprimir. Solo una profe que subió todo el material, que todavía no la imprimí, pero lo voy a tener que imprimir.

E: Claro. Y al momento de estudiar, ¿cómo necesitas tener el material?

E6: Y mayormente tipo, si dan el material por la clase y ya la imprimo ese día, y ahí empiezo, porque se me facilita cuando empiezo a subrayar y anotar a partir de ahí. A mí más que nada por el subrayado y anotar. Hoy creo que en la compu también se puede, pero no tengo compu, entonces, y desde el celu se me complica porque como que las pestañas son muy pequeñas, entonces se me complica.

E: Respecto a esto del resumen y el subrayado, ¿cómo lo haces?

E6: Lo voy tipo, subrayando con lo que, para mí y la materia sean los ítems más importantes. Y cada vez me lo voy achicando más al material. Voy haciendo varios resúmenes hasta dejarlo lo más mínimo indispensable sería.

E: Bien. Y el resumen que haces ¿es con tus propias palabras o es a partir de lo que hay en el texto?

E6: Depende de la materia y la facilidad que le tenga a la materia. Por ejemplo, hay materias que como las más complicadas voy y copio lo que está en el texto y lo voy achicando y hay materias que sí me suelen explicar más con mis propias palabras. Y hoy mayormente me gusta más el contenido, haciendo tipo copiando y pegando el contenido como para no equivocarse o errar algo.

E: Claro. ¿Dónde soles estudiar?

E6: En mi casa, es mi pieza. Básicamente, bueno, me pongo esos videos o cosas así e intento tipo alejar cualquier cosa que me pueda distraer, básicamente. Y nada, y me siento ahí y me pongo. Es complicado la parte de empezar, después ya cuando estoy sentada con el material tipo, me puedo quedar bastante tiempo. A veces tipo mayormente en mi cama, aunque cuando me quiero relajar mucho, me cambio al escritorio para no dormirme más que nada.

E: Bien. ¿Y en otro lugar consideraste, un ejemplo, espacios de la facultad para estudiar?

E6: Sí, me gusta bastante. Cada tanto veo chicas de la facultad ahí estudiando. Entonces, cada tanto se me da la idea de ir a la facultad. Todavía no lo hice, pero lo tengo bastante en cuenta.

E: Y un ejemplo, ¿la biblioteca? ¿Tuviste la oportunidad de ir?

E6: Lo hice cuando di el curso de ingreso. Fui las 2 veces presenciales.

E: ¿Y cómo fue eso del curso de ingreso?

E6: Bien, teníamos que leer un texto que se trataba de la IA, y de ahí teníamos que hacer creo que fueron 3 tareas. Una de subrayado, de hacer un resumen y otra creo que era responder preguntas en base al texto. Era de técnicas de estudio, básicamente.

E: ¿Y a vos te sirvió el curso? ¿Te brindaron herramientas que puedas usar hoy?

E6: Sí.

E: ¿Cómo cuáles, podrías describirlas?

E6: Y más que nada, tipo bien cómo hacer un buen resumen. Porque nos mandaron los PDF de todo eso, y me sirvió bastante porque, nada, mejoré la parte de resúmenes.

E: Buenísimo. ¿Cómo estudias frecuentemente? Ya me mencionaste que utilizas subrayado y resumen, pero frente a la condición de Dislexia. ¿Utilizas algún tipo de estrategia para poder comprender un texto?

E6: Sí, veo muchos vídeos. Siempre tipo auditivamente me ayuda y sirve mejor que leyendo, porque como que se me canso y se me va mucho el foco de atención.

E: Claro. Entonces, que la explicación sea verbal y gráfica, ¿te sirve más que solo el texto?

E6: Sí, y también en forma de cuadros. Me cuesta bastante cuando es muy todo un texto enorme, prefiero más cuando, por ejemplo, en un resumen es como un cuadro conceptual, sirve más. Me sirven mucho las flechitas y unir tipo ítems con respuesta.

E: ¿Los profesores saben que tenés Dislexia? ¿Lo comentaste en alguna ocasión?

E6: A una profe se lo comenté, pero solo a ella, o sea, que fue, más que nada, que fue a la de, no me acuerdo el nombre de la materia, creo fue el cuatrimestre pasado. Le pregunté si conocía técnicas así de estudio para, porque justo en ese esta clase se mencionaba la Dislexia, entonces yo fui a preguntarle si sabía técnicas.

E: Y, ¿te pudo ayudar u orientar?

E6: Fueron las mismas técnicas que usa toda la gente, o sea, yo ya las conocía. Entonces, como que, o sea, no me brindó nada nuevo. Era lo mismo de siempre.

E: ¿Consideraste alguna vez profundizar en algún curso sobre técnicas y estrategias de estudio?

E6: No, nunca pensé, en eso. Pero estaría bueno, capaz.

E: Pero ¿no lo consideras necesario ahora en este momento de la carrera?

E6: No, ahora no. Quizás ahora no lo siento tanto, quizás en unos meses sí, diría otra cosa, pero ahora no, pero bueno tal vez más adelante. Más que nada porque lo tengo bastante presente del curso de ingreso, siento yo. Entonces es como que hasta que a mí me salga, después de ahí sí quizás, podría progresar en eso con un curso si lo necesito.

E: ¿Y para tu formación profesional?

E6: Puede ser, pero no lo pienso todavía. Saber técnicas de estudio está bueno y poder ayudar también. Pero no lo pensé todavía.

E: ¿Cómo consideras tu forma de estudiar?

E6: Bastante procrastinadora, diría.

E: ¿Por qué?

E6: Y porque dejo como, más que nada, para último momento todas las cosas. Entonces, pero después que me pongo a hacer me sale. Y en base a las técnicas, técnicas, sí, siento que me sirve y me va a ir bien. Voy bien con eso.

E: Respecto al grupo de cursada, ¿cómo lo describirías?

E6: Y es un grupo que está muy bueno, es bastante variado. Siento que cuando empezamos como que se fueron separando a grupito, pero ahora es como que estamos bien todo, todas unidas y somos bastantes, un grupo amplio.

E: ¿Estudias con tus compañeros? ¿De qué manera?

E6: Sí, por ejemplo, en el primer cuatrimestre nos juntamos con 2 compañeras y fuimos a la casa de una de las chicas a estudiar para, en ese momento, preparar parciales. Y nos juntamos las 3 ahí a estudiar y nada, fue bastante divertido y llevadero.

E: ¿Y cómo hacen? Un ejemplo. ¿Se dividen tareas o trabajan a la vez en una misma consigna?

E6: Mayormente cuando, bueno, este cuatrimestre y un poco del anterior, lo que hacíamos era separar unos contenidos y después irnos como pasando como para que todas tengamos una parte del contenido. Depende igual cuántos seamos, o sea, por ejemplo, en mi grupo somos 6. Entonces, de a 2, pues, nos dividimos algunas tareas y vamos haciendo resúmenes, cosas así, vamos viendo.

E: Y cuando se dividen o se distribuyen las tareas, ¿tienen algún criterio de por qué lo distribuyen así? Por ejemplo, en base a lo que a cada una le resulta mejor.

E6: No. O sea quizás todavía nos estamos recién abriendo en el tema así de la facultad, entonces como que todavía no sabemos bien.

E: Claro. Cuando alguien te explica algo, sea docente o sea un compañero, ¿cómo es tu atención?

E6: Mayormente, tipo es buena. Pasa que, bueno, como ya te dije, me distraigo bastante fácil, entonces, nada. A veces me toca distraer.

E: Y frente a eso ¿qué haces?

E6: Tomo descansos, y depende de cómo este, no sé, pueden ser de 20 minutos, sí podría ser. Es bastante, pero en esos minutos me puedo poner con el celular, lo cual está mal, o me pongo como que acomodar las cosas, ordenar la casa. Y si estoy en otro ambiente, mayormente es, por ejemplo, en la facultad, una vez que estaba en la biblioteca salí a caminar un rato por la facultad y después volví a seguir estudiando.

E: Cuando no comprendes algo, ¿qué haces?

E6: Si tengo el contacto del profe, mayormente, tipo, le puedo mandar. Más que nada porque por mail, se complica mucho. Entonces como que no es como mi herramienta principal, pero intento contactarme con el profe de alguna forma, o con las chicas así compañeras que tenemos un grupo general. Mayormente les pregunto a ellas o a mis amigas así, principales, y porque también tenemos un grupo todas juntas, así que es más fácil preguntar por ahí, o sino en el grupo general.

E: ¿Realizas algún tipo de actividad por fuera de la facultad?

E6: Antes, bueno, ejercicio, pilates, organizaba, pero ahora no estoy haciendo nada.

E: ¿Sentís que tendría algún impacto en la forma en que estudias?

E6: No, creo que no.

E: ¿Cómo describirías tu cursada este año?

E6: Y yo siento que es como un nuevo, una nueva etapa. Es como estoy descubriendo recién todo lo que conlleva la facultad. Obviamente igual dicen que el primer año es el más cargado, porque es todo el de la teoría, todo lo principal, entonces es el más cargado.

E: ¿Sentís que es diferente a la secundaria?

E6: Sí, y bastante distinto. Igual es cuestión de adaptación. O sea, es muy distinto el tema también, bueno, por ejemplo, la quincenalidad. Pero, sacando eso, yo siento que a mí en lo personal me gusta más que la secundaria. Que tenés más libertad en todo aspecto y nada, está bastante bueno. Obviamente el tema del contenido para estudiar se duplica. Pero bueno, estoy contenta así.

E: ¿Consideras que tengas hoy algún tipo de conducta o comportamiento que debas modificar para continuar estudiando?

E6: Sí. O sea, el hecho de procrastinar todo. Sí. Siento que es algo que debería cambiar ahora mismo, pero bueno, voy de a poco intentando cambiar, modificar algunas cosas. Por ejemplo, el hecho de no estudiar siempre de noche, tratar de que sea por las tardes. Pero nada, cambiar eso, cambiar quizás el hecho de estudiar más, y más de corrido también.

E: Ahora que ya conversamos de tu experiencia cómo estudiante universitaria, te voy a pedir por favor que me relates alguna experiencia de estudio que recuerdes como importante y significativa. Puede ser una situación particular como la preparación de un examen, trabajo práctico, estudiar en grupo, organizar tu tiempo de estudio, lo que quieras contar. Me interesa que sea desde tu propia mirada, contame qué pasó, cómo lo viviste, qué sentiste y si aprendiste de esa experiencia.

RELATO E6

E6: Yo creo que fue el final de Neurobiología. Porque en lo personal fue el más complicado, el que más contenido llevaba. Y siento que lo hice bastante bien, que pude llegar a comprender todo lo que mis resúmenes y todo lo que el profesor explicaba. El

final fue oral, como creo que son todos los finales, sí. El final era individual, pero pasábamos de a 3. Y nada, para mí lo complicado fue medio que se superponían los temas, entonces como que con una compañera y yo teníamos el mismo tema. Éramos 3, ella, yo y una más que tenía otro tema aparte. Pero nada, es como que ahí fue medio medio peleada, la forma de responder. El profesor te preguntaba y entonces era, como las 2 teníamos el mismo tema, la primera que respondía esa, se llevaba al punto. Pero nada, por eso fue muy complicado. Es que en realidad estaba fuera y justo yo quedaba sola, entonces el profesor me dijo que pase yo también. Ese fue mi primer final, estaba re nerviosa. Me bajo la presión ese día, me acuerdo, de los nervios, pero me sentí muy aliviada cuando salí, obviamente. Igual de ese día, bueno, algo que me quedó muy marcado, fue que me bajó puntos, por no tener un lenguaje así académico. Entonces, ahora intento en todos los resúmenes y todo, marcar bien lo que sería el lenguaje académico.

ENTREVISTA Y RELATO 7

Nombre	Estudiante 7 (E7).
Edad	18 años.
Carrera	Licenciatura en Psicopedagogía en UAI (Universidad Abierta Interamericana).
Año de la carrera	1° año.
Materias cursadas durante el año 2025	Pedagogía General. Psicología General. Filosofía. Biología y Neurofisiología del Aprendizaje. Seminario de Introducción al Campo Psicopedagógico. Técnicas de Exploración Psicopedagógica I. Psicología Evolutiva. Psicología Educacional. Historia General de la Educación. Psicología Social. Didáctica y Curriculum.

E: Muchísimas gracias E7 por tomarte este ratito para participar de la entrevista y colaborar conmigo. Te comento nuevamente que estoy en el quinto año de la carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía y estoy realizando mi trabajo de investigación sobre hábitos y estrategias de estudio en estudiantes universitarias de esta misma carrera, la Licenciatura en Psicopedagogía. Contame por favor un poco sobre vos, lo que quieras contar y consideres importante.

E7: Siento que soy una chica muy organizada, responsable y siempre tuve esa facilidad de adaptarme a los grupos. También tengo cierto control y en querer liderar, que por ahí sacándolo de lado, siento que lo hago muy bien y que así se puede llevar un mejor grupo. Me pasa en lo personal y acá también en la facultad, soy así.

E: ¿Qué materias estás cursando actualmente?

E7: Estoy cursando Filosofía, Técnicas, Psicología Evolutiva, Didáctica y Curriculum, Psicología Educacional y Psicología Social.

E: Y de estas materias que cursas ahora, ¿tenes alguna preferencia?

E7: Sí, sería Evolutiva sin dudas porque es interesante. Los temas son más de Psicología y está bueno, por ahí ahora están temas un poco aburridos, todo lo que tiene que ver con el neonato, pero eso. Además, la profesora es lo más.

E: ¿Tenes una rutina de estudio?

E7: No, no tengo.

E: ¿Por qué?

E7: Porque siento que con rutina me manejo peor, yo soy como, por ejemplo, si tengo que estudiar directamente armo resúmenes y si me pongo un tiempo, no estudio. Me distraigo así, entonces ya me armo mi resumen y voy leyendo y estudiando de a poco.

E: Y si en el momento que estudias cuando tenés tiempo para hacerlo, ¿tenes algún momento del día de preferencia?

E7: No, no en cualquier momento del día está bien para mí.

E: ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio?

E7: No, no sé, que se yo, media hora, o sea, no es nada. Media hora ponele y 3 veces a la semana por ahí lo agarro, y si tengo que estudiar. No es que termino una clase y ya voy a estudiar. Porque estudio solo si sé que tengo que estudiar para un parcial o preparar algo que pidieron. Porque con los apuntes que ya tomo en clase me sirve, ya está.

E: Bueno, ¿cómo organizas los horarios? Si tuvieses que hacerlo. ¿Tenés alguna preferencia?

E7: Suelo hacerlo por la tarde, tirando más a la noche y leo y releo antes de irme a dormir también. A la mañana suelo estar acá en la facultad, así que me quedan esos horarios.

E: ¿Cómo organizas tus horarios de estudio? ¿Usas algún criterio como fecha cercana o dificultad de alguna materia?

E7: Primero que todo es por tiempo, cuánto tiempo tengo y a la que estoy más cerca estudio para esa materia. Por lo más cercano que tenga.

E: ¿Con cuánta frecuencia asistís a las clases de estas materias?

E7: Siempre, siempre voy a las clases. No me gusta faltar.

E: ¿Participas en clases? ¿Por qué motivo?

E7: Sí, siempre. No me gusta quedarme callada. Hago comentarios, trato de dar ejemplos, porque me sirve para ver si lo que entendí es por ahí. Y participo porque soy pesada también y siento que la clase se hace aburrida si nadie participa.

E: ¿Tenes a disposición el material de estudio de las materias que cursas?

E7: Sí, todo lo que suben a la plataforma, pero yo siempre estudié de mis apuntes. No suelo ir al texto o capítulo, voy directamente de mis apuntes. Pero cuando tengo que usarlos me gusta tenerlos impreso porque me resulta más fácil de leer.

E: ¿Dónde soles estudiar? ¿Podrías describirlo?

E7: En mi casa. Más que nada porque es tranquilo, hasta las 6 de la tarde estoy solamente con mi hermano que tiene 9 años y se la pasa jugando con el celu o la pelota, pero se puede. Voy a mi pieza o al comedor y estudio, es lo mismo para mí.

E: ¿Cómo estudias, usas algún método?

E7: Trato de hacer mis resúmenes y arreglarme con eso, eso.

E: ¿Cómo son tus resúmenes, los podrías describir?

E7: Tiene lo teórico, obvio, y alguna que otra palabra clave o significativa para darte cuenta de eso. También uso muchos colores que me sirven para distinguir rápido definiciones y lo más importante del tema en el texto. Algún apellido de autor también puede ser, ponele.

E: En este caso ¿utiliza alguna estrategia tecnológica como la IA?

E7: Sí, a veces. Si me tiene que ayudar con textos de autores que son difíciles, más que nada, que yo no entiendo, le digo: resumilos y ya está.

E: ¿Consideraste alguna vez profundizar o conocer técnicas o estrategias de estudio a través de cursos o talleres?

E7: No, para nada. Porque con lo que hago para estudiar me sirve. No tengo la necesidad ahora.

E: ¿Y para tu formación profesional?

E7: Sí, no es que sabía, pero me imaginaba que se dan cursos, pero no me interesa eso ahora.

E: ¿Cómo consideras tu forma de estudiar?

E7: Siento que podrá dar más, o sea, si quiero me puedo poner más las pilas, pero pasa que también soy muy fiaca (risas). No te voy a mentir.

E: ¿Te resulta efectiva esta manera de estudiar?

E7: Sí, sí, la verdad que sí. Por ahora no desaprobé nada… por ahora (risas).

E: ¿Cómo describirías al grupo de cursada?

E7: ¿Te soy franca? Una porquería (risas).

E: ¿Por qué pensás así?

E7: Y porque somos todas chicas y ya viste como somos: que con ella sí, con esta no. Siempre somos las mismas las que participamos y el resto no. Somos bastantes y siempre se da así.

E: A pesar de esto, ¿trabajan en grupo?

E7: Sí, sí.

E: ¿Y cómo es eso?

E7: Es re complicado. Por ejemplo, ahora para Educacional tenemos que hacer entrevistas en grupo y la chica con la que estamos, es un grupo de 3, todavía no nos mandó ni un mensaje para ver cómo nos organizamos, ni qué hacemos, nada. Entonces tenemos que estar atrás y no está bueno, ya está. Es complicado. Además, ya antes trabajamos con esta chica y fue prácticamente lo mismo, ya la conocemos. Porque es así, en primer año estamos básicamente las mismas y nos conocemos y los grupos ya están como definidos y nos tocó esta vez.

E: Cuando alguien te explica algo, sea docente o una compañera, ¿cómo es tu atención?

E7: Me sirve más que sea del profesor porque es el profesor, es así. Pero también le pregunto a mi grupo si hace falta. Cuando estamos en el aula trato de no distraerme, pero me cuesta si nos piden leer algo ahí en el aula y todas están hablando. Ahí se complica mucho también.

E: Cuando no comprendes algo, ¿qué herramientas usas para orientarte?

E7: Si pasa en el aula, pregunto, no me molesta. Y si es fuera, le pregunto a ChatGPT (risas). Y con mis compañeras, solo le pregunto a las más cercanas.

E: ¿Realizas algún tipo de actividad por fuera de la facultad, de lo que es la vida académica?

E7: Sí, ir al gimnasio o a pilates, ponele.

E: ¿Crees que influye en tu manera de estudiar?

E7: Es mi momento de distracción y lo necesito. Y siento que me sirve para después volver a estudiar.

E: ¿Cómo describirías tu cursada este año?

E7: Tranquila, creo, más que nada por los profes. Sino también te diría que aburrida, por ahí.

E: ¿Todo el año te pareció así?

E7: Y por el grupo más que nada y aparte porque ya las chicas, el grupo, no te incentiva tampoco… Ni a seguir la carrera te diría.

E: ¿Crees que se debe a haber ingresado hace poco a la vida universitaria, estas eran tus expectativas?

E7: No, porque yo todavía no sé. Me contaron todos los ámbitos y yo no me veo en ninguno. Y en la escuela ya sé que no, no es lo mío. Entonces yo decía que por ahí esta no es la carrera que yo tenga que seguir y nada, no te dicen ni te orientan (risas).

E: ¿Consideras algún comportamiento o conducta que creas necesario modificar o cambiar en el estudio para los próximos años?

E7: No, ninguno, Creo que nada.

E: Ahora que ya conversamos de tu experiencia cómo estudiante universitaria, te voy a pedir por favor que me relates alguna experiencia de estudio que recuerdes como importante y significativa. Puede ser una situación particular como la preparación de un

examen, trabajo práctico, estudiar en grupo, organizar tu tiempo de estudio, lo que quieras contar. Me interesa que sea desde tu propia mirada, contame qué pasó, cómo lo viviste, qué sentiste y si aprendiste de esa experiencia.

RELATO E7

E7: La del parcial te voy a contar (risas). Era un parcial que pasábamos de a dos… no era un parcial, era un final, y el profesor de Neurofisiología nos mandó una rúbrica diciendo que preparemos un final de 5 minutos, no más de 5 minutos. Y nos mandó esta rúbrica diciendo: bueno, si te querés sacar un 9 tenés que hacer esto, si te querés sacar un 8, como que ya sabías con la nota que ya te ibas a sacar. Entonces yo entro con esta chica y teníamos el mismo tema las dos y yo le pregunto ¿cómo vamos a dar el mismo tema las dos? A todo esto, la primera chica que pasó estuvo adentro del aula 40 minutos y todas afuera estábamos diciendo que cómo 40 minutos si el profesor dijo solo 5 y encima Neurofisiología, si no sabes, si no estudiaste, no podes chamuyar, no sabes y punto. Entonces le dije a esta chica que cuando entremos empiece a hablar ella porque yo estaba muy nerviosa y ya no me acordaba, pero que hablando seguro se me pasaba. Estábamos de acuerdo así. Cuando entramos a rendir y nos sentamos frente al profesor, ella me dice: arranca vos, y para colmo me dijo "bolud". Ya el profesor habla de esa forma pero que ella me dijera así me sacó. Empecé yo y di 2 definiciones y las dije al revés y el profesor me dijo que estaba nerviosa y sabía que yo no soy así, que participo siempre, y me empezó a preguntar un par de cosas y las respondía ella. Paso esto mismo con ella en otra materia, pero yo no la pisaba. Si yo respondía era porque la profesora me daba pie para hacerlo, pero no como esta chica y el profesor que no me dejaba contestar. Pero volviendo al final de Neurofisiología, el profesor nos puso 8 a las dos y le dije que no me ponga esa nota por lastima. Él dijo que correspondía esa misma nota porque a ella también le faltó. Entonces ella dijo que "para ella le correspondía un 9". Terminé enojadísima, con ella, con el profesor, los bloqueé a los dos. Me daba mucha bronca porque hasta le pase los resúmenes para que prepare el final y se comportó así.

ENTREVISTA Y RELATO 8

Nombre	Estudiante 8 (E8).
Edad	18 años.
Carrera	Licenciatura en Psicopedagogía en UAI (Universidad Abierta Interamericana).
Año de la carrera	1° año.
Materias cursadas durante el año 2025	Filosofía. Técnicas de Exploración Psicopedagógica I. Psicología Evolutiva. Psicología Educacional. Psicología Social.

E: Muchísimas gracias E8 por tomarte este ratito para participar de la entrevista y colaborar conmigo. Te comento nuevamente que estoy en el quinto año de la carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía y estoy realizando mi trabajo de investigación sobre hábitos y estrategias de estudio en estudiantes universitarias de esta misma carrera, la Licenciatura en Psicopedagogía. Contame por favor un poco sobre vos, lo que quieras contar y consideres importante.

E8: Tengo un carácter bastante fuerte, soy tranquila, pero reacciono si me tocas un punto. También soy sensible. Me gusta mucho la música, ir a recitales, también salgo mucho, me gusta mucho estar con amigos, estar con la familia. Me encantan los nenes chiquitos, y me llevo muy bien con ellos. Y, bueno, nada, básicamente, un poco así resumido soy eso. Me gusta mucho todo lo que tiene que ver con estudiar, justamente vengo de otra carrera, que la dejé porque no me gusta. Era medicina y la seguía más que nada por la especialidad, yo quería ser psiquiatra, pero bueno, eran muchas horas, los días que cursaba había paro, feriado, marcha, yo estaba en 3 materias anuales. Eran muy difíciles.

E: ¿Eso fue este año?

E8: Sí, este año. Porque terminé el secundario el año pasado y me anoté en La Plata directamente. Bueno, mayormente lo voy viendo, depende cuánto tenga que estudiar y

qué planes tenga pendientes. O sea, si los planes son más para la semana, bueno, el estudio está en el fin de semana. O viceversa, si el plan es el fin de semana, trato de estudiar a la tarde noche. Mi horario de estudio siempre es tarde noche, porque no sé, siento que aprendo más a la noche que más temprano.

E: ¿Qué materias estás cursando actualmente?

E8: Filosofía, Psicología Evolutiva, Psicología Educacional, Psicología Social y Técnicas de exploración Psicopedagógica, esas 5 este cuatrimestre. Didáctica y Curriculum no puedo cursar, aunque estaba ofertada, porque al venir de otra facultad no tengo la correlativa para poder hacerla este cuatrimestre.

E: ¿Tenes una rutina de estudio establecida?

E8: No, la verdad que no. O sea cuando me tengo que sentar a estudiar, estudio y ya. Como te dije a la noche me resulta mejor hacerlo y lo hago. Porque es algo más de mi cabeza, siento que me queda más los contenidos que otra cosa. Algo que hago todavía, y lo hacía en el colegio también, es cuando me voy a acostar a dormir uso el celu pero también me llevo apuntes para leer. Entonces antes de dormir lo vuelvo a leer y a la mañana me despierto con la información de lo último que leí antes de dormir. Vos me preguntas y me acuerdo, te lo puedo decir. Siempre hago eso antes de dormir, un día antes de rendir, siempre lo leo y, obviamente días previos también, pero la última noche hago esto y doy la última leída para los finales y orales también.

E: ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio?

E8: Sinceramente, 2 horas mayormente.

E: ¿Quisieras tener más tiempo o te sirve que sean esa cantidad?

E8: Yo siento que me sirve, más que nada, para repartirlo. Porque siento que, si estoy 4 horas sentada, no aprendo. Aclaro que en clase sí, porque así es la dinámica, pero si estoy sentada, yo leyendo, me disperso con cualquier cosa. Entonces lo que hago es estudiar 2 horas, paro 10 minutos de descanso con el celu, vuelvo y me doy minis break. Nunca me paso de esos tiempos porque la cabeza se me va.

E: ¿Cómo organizas tus horarios de estudio? ¿Usas algún criterio como fecha cercana o dificultad de alguna materia?

E8: Un poquito de las 2. Más que nada dificultad, pero a veces capaz que sí por cercanía de la materia. Pero sí, más que nada digo: bueno, esta es la más difícil, me aboco un poquito más, que sé que es más de aprender, que de comprender y voy con eso.

E: ¿Con cuánta frecuencia asistís a clases?

E8: Bastante enseguida. Nunca suelo, o sea, te digo, en la secundaria sí solía faltar, pero desde que empecé la universidad, no.

E: ¿Participas en las clases?

E8: Más o menos, depende de qué tanta confianza y qué tan segura esté de mí misma. Capaz que justo, lo dice una compañera y yo lo tenía pensado, pero yo me quedo, pero porque también tengo eso de duda. Vos capaz me ves así extrovertida pero también tengo mi lado tímida y vergonzosa. Así que a veces no participo mucho. El otro día en Educacional tuvimos virtual y participe, hable, es depende que tanta confianza me brinde el otro. Creo que siempre es mejor participar en clases virtuales porque si no se hacen aburridas y cuesta más.

E: Cuando estudias, ¿tenés a disposición el material de estudio?

E8: Sí, lo tengo, lo tengo, lo tengo. Capaz que, bueno, en el colegio había mucho: amiga tenés esto, yo tengo lo otro, y bueno acá también.

E: ¿Y en qué formato?

E8: Últimamente fue mucho digital, porque, bueno, pero yo suelo necesitar marcar todo el texto. Necesito imprimir y hacer anotaciones.

E: ¿Dónde estudias?

E8: Ahora en el escritorio, si no antes en la mesa o en la cama, si justo tengo que leer algo, lo hago en la cama.

E: Dijiste que te gustaba la música, ¿podés estudiar con música?

E8: Depende, depende de lo que esté estudiando. Si es algo que se trate de leer, no puedo. Si es algo que se trata de aprender, hablar, explicar, ahí sí puedo. O mismo cuando me estoy haciendo el resumen porque es más copiar, ahí sí puedo.

E: ¿Consideraste otros espacios para estudiar, por ejemplo, en la facultad?

E8: No, no.

E: ¿Cómo estudias frecuentemente? ¿Usas algún método de estudio?

E8: Sí, mayormente resumen y subrayar, eso siempre.

E: ¿Y cómo son tus resúmenes?

E8: En papel. Si entendí bien el tema hago los resúmenes con mis palabras, pero si es complicado el tema o tiene muchos conceptos complejos que no se entienden con mis palabras ahí uso del texto. En el subrayado me cuesta un poco más porque todo me parece muy importante como para subrayarlo. Con el examen de ingreso siento que mejore muchísimo, ahora sí marco lo más importante. Por ejemplo, los mapas conceptuales sí lo vimos, pero no lo tomo como métodos de estudio, para mi forma de estudiar. Me pierdo, prefiero tener anotado tal y tal cosa que una flecha con dos palabras y decir: ¿cómo lo abarco ahora? Pero cuando tomo apuntes si saco flechas, no es como en un mapa, pero sí las uso para relacionar palabras y eso.

E: ¿Consideraste alguna vez profundizar o conocer técnicas o estrategias de estudio a través de cursos o talleres?

E8: No, no. Porque siento que ya sé cómo estudio yo y entonces siento que no puedo cambiar y que no quiero cambiarlo, me gusta, así como estudio. Sé que lo sé así, y si veo que desapruebo todo… y ahí sí, como que algo tendría que cambiar (risas)

E ¿Lo pensaste como para perfeccionarte en algún momento o te gustaría dedicarte a otra parte?

E8: No, porque me gustaría dedicarme a otra rama. No estoy segura ahora, pero sé que esta no.

E: Bien. ¿Cómo consideras tu forma de estudiar?

E8: Yo creo que está buena, pero no sé si le serviría a todo el mundo. La creo efectiva porque me sirve a mí, para mí sí lo es.

E: Bueno, ¿cómo describirías el grupo de cursada?

E8: Yo ingresé este cuatrimestre, así que no puedo decirte cómo es el grupo en sí. Pero lo que sí es muy diferente a lo que vi en la otra facultad en La Plata, es que en la otra facultad nos relacionábamos más. Tengo amistades de ahí, de lo bien que nos llevamos. Por ahí eso acá lo tengo muy poco. Con el resto sí nos saludamos y todo, pero no es lo mismo.

E: ¿Trabajas en grupo? ¿Cómo?

E8: Sí, sí. Me adapto en cualquier trabajo que tengamos que hacer, desde pensar cosas, participar y opinar, o si hay que escribir o hacer, yo lo hago. Es algo que incorporé trabajando en clase. No podría decirte si alguna de nosotras es mejor para tal cosa, porque nos conocemos hace poco y yo entré hace poquito. Creo que con el tiempo vamos a ver eso. Por ahora me gusta trabajar así en grupo.

E: Cuando alguien te aplica algo, docente o compañera, ¿cómo es tu atención?

E8: Depende cómo explique el profesor. A mí lo que me pasaba mucho en la secundaria y a veces que, si un profesor no explicaba bien, o yo no tenía conexión con la forma en que daba la clase, entonces ahí iba con una amiga que sí entendía el tema y lo abarcaba desde ahí. Si no también me suele servir la explicación de los profesores, pero también depende de la relación que haya con la materia.

E: Cuando no comprendes alguna explicación, ¿qué haces?

E8: Mayormente recurro a una amiga y si es algo que verdaderamente digo: uy es muy complicado, aunque mi amiga me explique, voy y pregunto al profesor directamente.

E: ¿Realizas algún tipo de actividad por fuera de la facultad?

E8: Sí, voy al gimnasio. Lo hago más por mí, para que sea mi tiempo.

E: ¿Cómo describirías tu cursada este año?

E8: La verdad que el primer cuatrimestre, o sea, por más que mucho no entendía las cosas o que mucho no le dedique tiempo para estudiar, la pase bastante bien, hice amistades re lindas. Y acá también, lo estoy pasando bastante bien, porque siento que lo que estamos viendo me gusta y teniendo a una compañera y amiga es mucho mejor. Eso era parte de mi miedo al empezar acá la facultad, me preocupaba qué hacer.

E: ¿Consideras comportamientos o conductas sobre tu manera de estudiar que debas o sientas modificar?

E8: Por ahora no, capaz que el tiempo un poco, o sea, dedicarle más tiempo al estudio. Eso.

E: Ahora que ya conversamos de tu experiencia cómo estudiante universitaria, te voy a pedir por favor que me relates alguna experiencia de estudio que recuerdes como importante y significativa. Puede ser una situación particular como la preparación de un examen, trabajo práctico, estudiar en grupo, organizar tu tiempo de estudio, lo que quieras contar. Me interesa que sea desde tu propia mirada, contame qué pasó, cómo lo viviste, qué sentiste y si aprendiste de esa experiencia.

RELATO E8

E8: Hubo una vez que, en la clase de Anatomía, en la otra facultad le robaron el IPad a un compañero. Eso me dejó bastante shokeada, porque fue en el horario del pase del

laboratorio a las aulas, había muchísimas personas. Y nada, desapareció y lo buscaron por el IPhone al otro dispositivo y no apareció, pero estaba en el predio, pero ya lo habían desvinculado, no sé. Fue una pena porque es un dispositivo que te re ayuda para estudiar, yo me estoy por comprar uno, no de la misma marca, pero sí una Tablet y es importante.

CUADRO DE VERBATINES

Dimensión	Categorías	Sub-categorías	Conceptualizaciones	Incidentes
Hábitos y Estrategias de Estudio de Estudiantes Universitarios de la licenciatura en Psicopedagogía.	Hábitos de Estudio	Factores Ambientales	Espacio utilizado y características de este que promueven el estudio.	E1*: "(...) me genero un espacio cómodo, limpio primero (...) en el living de mi casa, en el escritorio o en la mesa."; "En la biblioteca encuentro que es un lugar cómodo, (...) pero yo prefiero que sea en mi casa."* E2*: "Tengo un escritorio en mi habitación para eso (estudiar). Pero también uso mucho el living, por comodidad (...)"; "Me encantaría que fuese en total silencio, pero no siempre sucede."; "Últimamente estuve leyendo en la terraza de mi casa (...)"; "(...) no me resultó muy útil para estudiar, prefiero volver a mi casa para eso."* E3*: "(...) en mi pieza y si no, en el living de casa (...)"; "Por eso tampoco puedo ir, no sé, a la biblioteca (...) porque sé que hay gente."* E4*: "Empiezo a elegir el espacio, lo acondiciono (...) predisponerme de una manera distinta también implica como que el espacio acompañe."; "(...) yo estudio en el living de mi casa. (...) no hay ruidos y eso me viene perfecto (...) no puedo estudiar si hay ruidos."; "En la facultad nunca fui a estudiar a la biblioteca (...)"*

				E5*: "En mi casa, en mi cuarto, en otro lugar no puedo, porque me distraigo mucho. (...) leo en la cama, pero cuando estoy ya estudiando (...) tiene que ser si o si en el escritorio (...)"; "No, en la facultad me cuesta".* E6*: "En mi casa, es mi pieza (...)"; "Todavía no lo hice, pero lo tengo bastante en cuenta."* E7*: "En mi casa. Más que nada porque es tranquilo (...) Voy a mi pieza o el comedor y estudio, es lo mismo para mí."* E8*: "Ahora en el escritorio, si no antes en la mesa o en la cama, si justo tengo que leer algo, lo hago en la cama."; "No, no." (sobre estudiar en la biblioteca universitaria)*
		Factores Personales	Condiciones personales (emocionales, físicas y académicas) que motivan el estudio.	E1*: "... me gusta estudiar tarde noche, porque yo estoy más cómoda y más despierta en ese horario."; "Siempre que me siento a leer algo, me siento a gusto (...) Siento que es lo necesario para mi formación."; "(...) el acompañamiento de las compañeras, el estar en esta altura de la carrera y conocer cuáles son mis tiempos de estudio, conocer con quién cuento para facilitar mi tarea y de las compañeras del grupo… creo que hicieron que fluya..."*

				E2*: "Me resulta mucho más ameno cuando son cosas de mi interés, que cuando por ahí son cosas que mucho no me interesan."; "Me cuesta muchísimo participar en clase. (...) Soy muy vergonzosa, muy insegura y me cuesta mucho brindar mi opinión o hablar. Con los años lo he trabajado y estoy tratando de salir de mi zona de confort."; "(...) decidí estudiar cuando ya fui madre de 2, y es una decisión que a mí me costó mucho en cuanto a la vida. (...). Aprender a balancearlo resulta difícil, pero se puede."* E3*: "Yo funciono mejor a la noche (...)"; "(...) soy muy dedicada con las cosas que hago (...) eso a veces es bueno y malo al mismo tiempo. Me pasaba más que nada cuando recién arranqué la carrera, ahora estoy en el último año de Psicopedagogía, que era como súper insoportable con que todo esté perfecto, y que en realidad uno nunca termina de saber qué es estar perfecto o no."* E4*: "No puedo estudiar ni a la mañana ni a la tarde, tiene que ser a la noche. (...) a la noche me siento más relajada (...)"; "Yo siempre espero que el hecho de ponerme a estudiar dependa de mi*

				motivación, de mis ganas, y muchas veces no están esas ganas. Entonces ahí es, sí o sí, acudir a la disciplina, al deber hacer. Entonces ahí sí me pongo y quizás no la paso bien (...) pero hago lo que tengo que hacer." E5*: "Yo suelo trabajar a la noche. Me cuesta un montón a la mañana…"; "(...) haciendo todas las cosas en el último momento (...) Sé que es malo, pero siempre fui así."* E6*: "(...) me puedo quedar hasta las 2 de la mañana (...) prefiero mucho más por la noche."; "Es complicado la parte de empezar, después ya cuando estoy sentada con el material tipo, me puedo quedar bastante tiempo."* E7*: "(...) en cualquier momento del día está bien para mí."; "(...) estudio solo si sé que tengo que estudiar para un parcial o preparar algo que pidieron."; "(...) No me gusta quedarme callada. (...) siento que la clase se hace aburrida si nadie participa."* E8*: "(...) a la noche me resulta mejor hacerlo y lo hago."; "Vos capaz me ves así extrovertida pero también tengo mi lado tímida y vergonzosa. Así que a veces no participo mucho. (...) es depende*

				que tanta confianza me brinde el otro."
		Factores Instrumentales	Recursos y herramientas, y disponibilidad de estos, empleados al estudiar.	E1*: "(...) para leer en casa no me sirve el papel porque el papel lo dejo estacionado en algún lado y no lo leo. Pero cuando me siento a estudiar y me siento en la computadora puedo leer un PDF completo (...)"* E2*: "Necesito tener todo impreso y separado por materias. (...) Después los materiales, desde la computadora cargada, la carpeta por si tengo que ver algún apunte, los textos impresos, fibrones (...)"* E3*: "(...) me sirve más que sea impreso, pero me pasó que en primero o segundo año yo era una máquina de imprimir todo. (...) y después no me daba el tiempo para leer absolutamente todo. (...) en cuarto o quinto, ya fue como bueno: imprimo lo que es súper importante, lo otro lo leo desde la compu y ya está. (...)"* E4*: "(...) lo necesito sí o sí impreso para poder resumir, subrayar. Siento que es un poco esto de hacer como propio el material. De apropiarse del material. (...) con el papel lo siento mío, puedo agregar ideas que me surgen."* E5*: "Me sirve para buscar los resúmenes, activas los archivos y ya,*

				puedo imprimirlos para tener el material para estudiar." E6*: "(...) ya lo imprimo ese día, y ahí empiezo, porque se me facilita cuando empiezo a subrayar y anotar a partir de ahí. A mí más que nada por el subrayado y anotar. Hoy creo que en la compu también se puede, pero no tengo compu, entonces, y desde el celu se me complica porque como que las pestañas son muy pequeñas, entonces se me complica."* E7*: "(...) siempre estudié de mis apuntes. No suelo ir al texto o capítulo, voy directamente a mis apuntes. Pero cuando tengo que usarlos me gusta tenerlos impreso porque me resulta más fácil de leer."* E8*: "Últimamente fue mucho digital (...) pero yo suelo necesitar marcar todo el texto. Necesito imprimir y hacer anotaciones."*
		Organización	Disponer los materiales y condiciones para utilizar estrategias de estudio.	E1*: "(...) me siento en la compu con los apuntes que haya tomado de la clase anterior y comienzo a investigar en el Ultra, a fijarme qué me pidieron, qué contenido tengo que leer, qué actividad tengo que realizar y trato de tener la lista 1 o 2 días antes de la siguiente clase (...) siempre, cuando estoy estudiando,*

				se me ocurren cosas que después quiero compartir en el aula." E2*: "En primer año, segundo también, estudiaba de noche, pero notaba que estaba muy cansada y no me resultaba (...) implementé, este último año de carrera, es estudiar bien temprano. (...) me siento mucho más concentrada, activa en ese horario que por la tarde o a la noche. (...) en esas 3 horas, me di cuenta que hacía mucho más que quedándome hasta las 4 de la mañana, por ejemplo."; "He modificado a lo largo del tiempo estas conductas (del primer año) de le meto a full y después termino con la cabeza súper quemada. Ahora priorizo el tratar de organizarme bien (...)"* E3*: "(...) a veces es medio complicado hacer que todo funcione programado y cómo uno quisiera. Suelo hacer las cosas de la facultad siempre que vengo del trabajo o más que nada los fines de semana. (...) Capaz trabajo a la tarde entonces tengo la mañana libre y aprovecho y adelanto cosas de la facultad (...)".* E4*: "(...) en el momento de sentarme a estudiar, lo hacía con mucho tiempo de anticipación, a diferencia de ahora que*

				quizá puedo a último momento ponerme a estudiar. Hoy en día me veo como en retrospectiva digamos, y veo que no era la manera más óptima para estudiar, pero sí que estoy contenta con mi proceso de aprendizaje, y con lo que fui cambiando en todos estos años de carrera." E5*: "Yo empiezo a leer una semana antes del parcial."; "Toda la noche repasando, leyendo y repasando los apuntes. Porque siento que son quizás 6 horas de corrido donde yo me tomo mi tiempo. (...) cuando te sentas y lees esas 6 horas, sí siento que me queda mucho más lo que estudio."* E6*: "A la noche me sirve más. O sea, siempre dicen que no es lo recomendado estudiar de noche (...) Pero lo que más me sirve a mi es a la noche."* E7*: "(...) si tengo que estudiar directamente armo resúmenes, y si me pongo un tiempo, no estudio. (...) entonces ya me armo mi resumen y voy leyendo y estudiando de a poco."; "Suelo hacerlo por la tarde, tirando a la noche y leo y releo antes de irme a dormir también."* E8*: "(...) depende cuánto tenga que estudiar y qué planes tenga pendientes*

				(...) Mi horario de estudio siempre es tarde noche, porque no sé, siento que aprendo más a la noche (...)"
		Planificación	Distribución del tiempo destinado al estudio, analizar las condiciones antes de tomar decisiones sobre el estudio.	E1*: "Al estar en quinto, ya me organizo la rutina del día a día con otras actividades que tenga (...) Siempre planifico, como que coordino la agenda más o menos para ver qué espacios me van quedando (...) y ya comienzo a realizar las tareas y estudiar."; "... priorizo la materia que me lleve un poco más de tiempo en cuanto a contenido y dificultad..."* E2*: "Es el mismo criterio desde primer año. Siempre hago primero lo más complicado, lo que me resulte más difícil o más tedioso. (...) lo que más energía le voy a dedicar."; "(...) lo que sí considero importantes, es guardarme los fines de semana para no hacer ninguna actividad y poder descansar. (...) los primeros años no lo hacía y arrancaba la semana cansada. Y estos últimos años, cuarto y quinto, sí."; "Mi horario me lo marca mucho el horario de mis hijos."* E3*: "(...) capaz por prioridad, más que otra cosa. Por ejemplo, tengo que des grabar las entrevistas, que capaz no es lo que me toca mañana, pero lo tengo que hacer porque es lo más pesado y largo, y yo*

				sé que el texto de mañana lo puedo leer capaz en el bondi (...)" E4*: "Este ultimo año me estuve haciendo cronogramas de estudio. Yo me pongo los días (...) y voy separando. Esto te puedo decir que me ayudo un montón. Porque me pongo como mini metas en el día. Por ejemplo, lunes, arrancar a leer Seminario. Martes, terminar de leer Seminario y poder dar una síntesis. Entonces yo intento de cumplir con todos esos ítems que yo me los propongo en el cronograma."* E5*: Y por el día en que está la materia en la semana, pero también por la dificultad que tiene la materia. Para Psicología (...) lo sentía más fácil, entonces no me presionaba tanto, pero quizás en otras materias sí. (...) odio Biología, es una materia que detesto, pero quizás me tuve que esforzar un poco más."* E6*: "(...) comienzo a estudiar mayormente por la que más me cuesta."* E7*: "Primero que todo es por tiempo, cuánto tiempo tengo y a la que estoy más cerca estudio para esa materia. Por lo más cercano que tenga."* E8*: "Más que nada dificultad, pero a veces capaz que sí por cercanía de la materia (...) me*

				aboco un poquito más, que sé que es más de aprender, que de comprender...”
	Estrategias de Estudio	Estrategias Cognitivas	Uso de técnicas de estudio (repetición memorística, subrayado, elaboración de resumen, parafraseo, y otros) que requieren atención para procesar y recuperar información.	E1*: "(...) si yo leo un texto y no tomo registro alguno de eso, después no lo recuerdo. O sea, necesito dialogar con el texto, el sentido de que lo tengo que escribir, transcribir con mis palabras lo que yo entendí." (...) en ese mismo momento que lo dejo asentado también siempre lo incorporo (...)”; “No uso cuadros ni marco palabras en sí, pero sí, por ejemplo, el título del libro y el autor los resalto en la hoja para saber qué tal título refiere tal autor y el concepto que estamos trabajando (...) es eso lo que me va siendo útil a mí, parafrasear el texto que leí escribiéndolo.”; (...) al principio tenía miedo de perderme el contexto, el perderme el por qué me lo preguntan a de dónde viene. Sentía que, si no leía todo el contenido, después me perdía algo (...) pero ahora en quinto y, así y todo, trato de contextualizar tal vez al autor (...)”* E2*: "Imprimo los textos, subrayo la idea principal y marco lo relevante. Hago anotaciones en los márgenes también. Eso fue lo que más práctico y me resultó siempre porque soy muy visual."; “No soy de hacerme*

				resúmenes ni cosas así, no. Pero si, por ejemplo, necesito dar un oral de un tema, sí me hago la anotación de las ideas principales. Trato de pasarlo a mis palabras, porque me sucede mucho que, si me olvido una palabra, me cuelgo y no puedo seguir hablando hasta no recordarla.”; “Yo usé mi método de anotarme las cosas que no tenía que olvidarme (...) Lo hice de manera equivocada, porque no está bueno hacer las cosas de memoria (...) cuestión que, hablando en el examen, en ese momento se me fue la palabra. (...) Y yo me quedé, y en vez de poder explicar con otras palabras, me quedé encerrada en esa palabra. De modo tal que me quedé callada y se paró de golpe lo que yo contaba y no podía seguir.” E3*: “Yo tengo memoria visual, entonces me sirve mucho pasar las cosas con colores diferentes (...)”; “(...) sí necesito el material, porque necesito tener algún sustento teórico de lo que estoy haciendo. Entonces también es diferente, mis materias de ahora no se prestan para sentarme a estudiar como lo hacían primero, pero sí trato de ir leyendo, charlándolo, ir buscándole la vuelta con reels, videos en internet o IA para los términos que son más*

				fáciles de entender.”; “Yo me acuerdo que había estado (...) sentada en la silla sin levantarme ni para ir a tomar agua (...) Hoy en día no (...) había perdido dos días enteros armando el resumen y después no había tenido tiempo para sentarme a memorizar todo, entonces fue caótico. Y lo peor es que con todo eso me quedaron las cosas. Entonces cuando yo me conecte a rendir, el profesor me hizo tres preguntas y ya está.” E4*: “(...) al momento de leer un texto académico (...) lo voy fragmentando, o sea, leo un párrafo, saco una flecha, señalo como lo importante, sigo. Y esa es la manera que a mí más me ayudó a poder estudiar, y a entender lo que estoy estudiando (...)”; “en ese momento yo estudiaba todo de memoria (...) y en el momento que yo tuve que exponer, termine diciendo todo (...) hable muy rápido de los nervios. Entonces la profesora me dice: para, para (...) y me dice: estás hablando muy rápido y muy de memoria. Sentí que me descubrieron, y me quedé tiesa. (...) Por algo tampoco me acuerdo mucho de mis primeros años de cursada, porque estudiaba todo de memoria, pero fue como la bajada que yo necesitaba (...) Fue como: para, hablá más despacio, más tranquila,*

				decime que entendiste, y bueno, dio sus frutos, porque ahora estudio y entiendo." E5*: "(...) resalto palabras o conceptos, también autores o hago anotaciones al costado del texto, cortitas. (...) Yo normalmente hago todo nubes con palabras importantes y de ahí saco flechas, y van saliendo, pero todo de forma ordenada, siempre tiene un orden. Es mi forma personal de hacer resúmenes, no en forma de texto."* E6*: "(...) voy tipo, subrayando con lo que, para mí y la materia sean los ítems más importantes. Y cada vez que me lo voy achicando más al material. Voy haciendo varios resúmenes hasta dejarlo lo más lo mínimo indispensable sería."; "(...) hay materias que como las más complicadas voy y copio lo que está en el texto y lo voy achicando y hay materias que sí me suelen explicar más con mis propias palabras. Y hoy mayormente me gusta más con el contenido, haciendo tipo copiando y pegando el contenido como para no equivocar o errar algo."; "(...) veo muchos vídeos. Siempre tipo auditivamente me ayuda y sirve mejor que leyendo, porque como que se me canso y se me*

				va mucho el foco de atención." E7*: "Trato de hacer mis resúmenes y arreglarme con eso, eso."; "Tiene lo teórico, obvio, y alguna que otra palabra clave o significativa para darle cuenta de eso. También uso muchos colores que me sirve para distinguir rápido definiciones y lo más importante del tema en el texto. Algún apellido de autor también puede ser (...)."* E8*: "Si entendí bien el tema hago los resúmenes con mis palabras, pero si es complicado el tema o tiene muchos conceptos complejos que no se entienden con mis palabras ahí uso del texto. En el subrayado me cuesta un poco más porque todo me parece muy importante como para subrayarlo (...) cuando tomo apuntes si saco flechas, no es como en un mapa, pero sí las uso para relacionar palabras y eso."*
		Estrategias Metacognitivas	Procedimientos para monitorear y ajustar el propio estudio (control y auto-regulación). Presentación de fortalezas y desafíos.	E1*: "(...) puedo concentrarme, escuchar, y así genero, a partir de la explicación un pensamiento propio."; "Porque si uno lee sin comprender, realmente solo pasa las hojas, pero no entiende. Después de haber permanecido haciendo otra actividad, es volver a concentrarme y poder seguir el hilo de lo que tenía que seguir estudiando."; "Si hay*

				alguna cuestión que no comprendí en el momento, volver a preguntarla. No como antes de por ahí decir después lo leo, aprendo sola o después saldrá en algún momento, no. (...) si tengo una duda o no entendí bien, pregunto." E2*: "Algo que me funcionó fue el método Pomodoro (...) eso me resultó muy eficiente, más que nada, en trabajos largos."; "(...) había una chica que todo lo situaba contextualmente. Y al principio yo decía, qué buena onda, me gusta, porque eso yo no lo tenía en cuenta. Las siguientes veces, al leer, ya pensaba en el contexto también."; "(...) sacar el mayor provecho de las clases, porque sé que, si puedo prestar atención a la clase y anotar lo más posible a detalle, me ahorrar un montón de tiempo después al momento de tener que estudiar y repasar lo visto en clases."* E3*: "(...) uno va aprendiendo cosas, y más que nada en el laburo experimente un montón, entonces es como que tengo otro ritmo ahora para estudiar (...)"; "sé que lo que leo capaz lo puedo relacionar con el laburo y yo ahí ya lo entendí, ya lo casé."; "Entonces vos me decís la teoría, pero yo necesito verlo. Como no*

				lo podía ver, yo necesitaba asegurarme de que sabía toda la teoría posible, en cambio ahora (...) Ya no necesito estar pasando todo a mano o subrayando 37 veces porque lo leí, lo viví, lo relacioné y fue bueno." E4*: "Vuelvo a releer, releer, releer, releer y sigo. Después, cuando termino todo el texto, quizás me grabo con audios de WhatsApp y empiezo a explicar lo que leí. En voz alta explico las ideas principales. Y también me sirve mucho escuchar mi oratoria, o sea, escuchar cómo lo hablo, si tengo las ideas claras. Porque una cosa es tener las ideas claras en la cabeza, y otra cosa es tener las ideas claras cuando las expresas. Entonces, intento que esas dos cosas se fusionen bien."; "Si hay palabras que se me dificultan, por ejemplo, busco sinónimos (...) Eso me sirvió mucho, desde el primer año de la carrera que lo implemento."; "Mi escritura, siento como que es algo re débil, que lo tengo que trabajar sí o sí."* E5*: "Hace poco empecé a implementar lo que es la IA (...) Por ahí hay textos que son medio difíciles, o que dan muchas vueltas, pero igual no me apoyo al 100% en la IA, (...) como para que me lo explique*

				en forma más simple, solo para eso.”; “(...) lo que estoy usando mucho es, antes de los parciales, hablar con una compañera, antes no lo hacía, antes hablabas conmigo misma. Pero ahora discuto a ver si entendimos lo mismo, y eso me ayuda mucho. También te tranquiliza bastante cuando vas a entrar a un parcial, charlas con alguien, es mucho más llevadero así y me sirve.” E6*: “(...) a mí siempre me sirve sonido, porque si no hay sonido me distraigo (...) hace poco conocí esto de Ruido Rojo, que es como un ruido así de ambiente y que el cuatrimestre pasado me re sirvió eso para estudiar. Y nada, este cuatrimestre también lo estoy implementando.”* E7*: “ayudar con textos de autores que son difíciles, más que nada, que yo no entiendo, le digo: resumilos y ya está.”* E8*: “(...) cuando me voy a acostar a dormir uso el celu pero también me llevo apuntes para leer. Entonces antes de dormir lo vuelvo a leer y a la mañana me despierto con la información de lo último que leí antes de dormir.”*

		Estrategia en el manejo de Recursos	Procedimientos que facilitan el estudio (regulación del esfuerzo, trabajo con pares, búsqueda de ayuda).	E1*: "Si no comprendo trato de observar a otra compañera y preguntarle por qué hizo de determinada manera algo que yo había entendido que era de otra."; "Además, ya nos conocemos en qué somos buenas cada una (...) vos que sos más rápida escribiendo, vos lee esto, vos otra cosa y así, entonces, sabemos cuál es fuerte en cada aspecto."* E2*: "(...) hacemos Meet muy seguido, entonces charlamos, debatimos, por ejemplo, textos que yo por ahí entiendo una cosa y otra entiende otra cosa. Al momento de hacer trabajos, charlamos, pensamos la mejor manera de hacerlo, así como la redacción. (...) estudiamos juntas, nos colaboramos, leemos el trabajo de la otra también, le damos una opinión, otro punto de vista."; "(...) me sucede que le entiendo mucho más a mis amigas en la charla, que por ahí a un docente."* E3*: "(...) nosotras ya sabemos cómo trabajar porque ya nos conocemos (...) tenemos esta posibilidad de poder ser flexibles y trabajar con cualquiera de nosotras (...) al mismo tiempo también está bueno poder cambiar, porque somos todas diferentes, y cuando te acostumbras*

				mucho a trabajar con ciertas personas está bueno tener otra mirada con otras compañeras.”; “(...) solemos hacer Zooms para mantener algunos temas en claro, o para preparar ciertas cosas, entonces es más sencillo.” E4*: “Hacemos primero, para organizar, por ejemplo, una videollamada y para hacer un trabajo, o estudiar, o lo que sea, vemos los horarios disponibles de cada una (...) hay dinámicas en los propios grupos, como que se ve quién trabaja mejor en cada cosa, lo gráfico, la organización, la escritura, lo que sea, eso también se van definiendo bien los roles.”; “(...) voy directamente con mis compañeras y sus explicaciones son más accesibles quizás.”* E5*: “(...) si era más tipo dúos, más de ir preguntando si no se entendía algo o tareas y así. Pero sí trabajé en grupos de quizás hasta cuatro personas, y sí era medio complicado organizarse...”; “si tenemos que leer un texto larguísimo, nos dividimos partes del texto y hacemos una puesta en común, y a partir de eso trabajamos, o cuando trabajábamos en grupo de a dos, y lo vamos haciendo en conjunto,*

				porque era más fácil coordinar.” E6*: “(...) prefiero ya acercarme al profesor cuando se termina la hora y preguntarle en privado, o cuando hay menos gente. Tipo, anoto las preguntas y después voy y le pregunto bien todo.”* E7*: “Me sirve más que sea del profesor porque es el profesor, es así. Pero también le pregunto a mi grupo si hace falta.”; “Si pasa en el aula, pregunto, no me molesta. Y si es fuera, le pregunto a ChatGPT (risas). Y con mis compañeras, solo le pregunto a las más cercanas.”* E8*: “A mí lo que me pasaba mucho en la secundaria y a veces que, si un profesor no explicaba bien, o yo no tenía conexión con la forma en que daba la clase, entonces ahí iba con una amiga que sí entendía el tema y lo abarcaba desde ahí.”*
	Estudiantes Universita-rios	Rol del Estudiante frente al estudio	Participación del estudiante mediante la toma de decisiones y responsabilidad consigo mismo.	E1*: “(...) modifique formas de estudiar que tenía al principio de la carrera con las que tengo hoy día, porque me conozco ya como estudiante. Entonces, sé que con eso (tiempo) me basta...”; “(...) voy con el contenido leído y demás. Me gusta estar participando y poder comprender y saber a*

				qué punto hay que llegar con la materia en sí." E2*: "Lo más importante para mí es la organización, que es lo que va a habilitar o no el poder llegar con los tiempos, tanto en casa como en las cosas de la facultad."* E3*: "(...) yo que venía de estar todo el tiempo en ser perfecta, en que todo salga bien, en hacer 8 materias, en que lo otro es rendir y cursar, fue como: bueno, ya estamos en quinto. O sea, es el último año, si no lo disfrutas se te va a ir y vas a estar ahí con los materiales nada más, con la nota y listo."* E4*: "(...) cuando arranque la facultad era (...) pensar en esto de no, lo que voy a decir yo es irrelevante, no va a sumar en nada lo que tengo para decir yo. Y hoy en día lo veo de otra manera, digo cada una tiene su granito de arena para aportar y todo va a sumar, porque en la Psicopedagogía es debate constante todo el tiempo."; "Sí, creo que tengo que trabajar mi disciplina. (...) yo quiero estudiar, quiero formarme, quiero hacer cursos, quiero hacer capacitaciones, lo que sea. Y para eso se necesita una disciplina, no siempre depender de las ganas, porque la*

				motivación sube, la motivación baja…" E5*: "Pero fue la primera vez que dije: bueno, me tengo que sentar y estudiar porque estoy en la facultad, no es el secundario. Vas a aprobar con 7 y ya está o vas a aprobar con mejor nota y me saqué un 10 (…) En el secundario nunca me copié por miedo a que me agarren. En la facultad menos lo haría (…) Entonces es como que me estoy acoplando un poco a todo lo que es lo de los parciales y finales."* E6*: "(…) en primaria siempre tuve asistencia perfecta. Entonces es algo que no se me complica hacer, o sea, me gusta bastante asistir. Aunque no tengo un buen promedio, siempre me gustó eso de ir para no perderme ningún contenido."; "Y yo siento que es como una nueva etapa. Es como estoy descubriendo recién todo lo que conlleva la facultad. Obviamente igual dicen que el primer año es el más cargado, porque es todo el de la teoría, todo lo principal, entonces es el más cargado."* E7*: "Siento que soy una chica muy organizada, responsable y siempre tuve esa facilidad de adaptarme a los grupos. También tengo cierto control y en querer*

				liderar, que por ahí sacándolo de lado, siento que lo hago muy bien y que así se puede llevar un mejor grupo. Me pasa en lo personal y acá también en la facultad, soy así." E8*: "(...) Me gusta mucho todo lo que tiene que ver con estudiar, justamente vengo de otra carrera, que la dejé porque no me gusta."*
		Estudiante entre pares	Participación y colaboración entre pares. Efectos.	E1*: "Y las veo tan comprometidas con su labor, que me siento muy cómoda sabiendo que, como profesionales y futuras colegas, entre todas, cómo nos manejamos en los diferentes trabajos que fuimos teniendo, cómo van incorporando también los conocimientos y cómo se desarrollan en las prácticas que van haciendo."* E2*: "Esta es una carrera en lo que se trabaja y estudia mucho en grupo y de forma continua. (...) Y tratar de articular toda la complejidad del grupo y del estudio, de manera que sean efectivas y que todos puedan participar de la manera en que se sientan cómodos haciéndolo"* E3*: "(...) siempre digo que ya no son compañeras, son amigas, y también porque tuve el privilegio de estar con ellas desde primero. (...)*

				A mí me sirve un montón el grupo que tengo de amigas de cursada, más que nada porque bueno, sé que están cuando uno las necesita, y también cuando no estábamos todas. Porque pasa que decimos: bueno, mirá, hoy no llego a hacer esto, ¿lo podés hacer vos? y yo sé que la próxima lo hago yo, sin necesidad de que vos me lo pidas, ni siquiera me lo tenés que decir porque yo ya lo sé, y tampoco que lo estemos esperando a cambio, entonces es como un grupo re lindo para trabajar." E4*: "(...) es un grupo muy compañero, muy empático, muy unido. Hay lazos re fuertes que van más allá de lo académico de la facultad."; "A mí me marcó mucho que una de mis compañeras me dijo como que veía un re crecimiento en mí, y yo nunca noté ese crecimiento. Me dijo que lo veía en cómo me expreso y yo siempre siento que lo hago ahí nomás (...)"* E5*: "Pensé que la facultad era más como ir a estudiar, y que los vínculos como grupos era para llevarse re mal, todo el tiempo, y si no participas te sacan. Yo tenía miedo a eso. Tenía la idea de la facultad así, como muy agresiva (...) Por suerte fue bastante llevadero, me gustó, es*

				un curso bastante unido. Siempre estamos en contacto con el grupo, antes de los finales, siempre, sea quien sea, una lo puede plantear y hablar de los temas. Son muy compañeras en ese sentido, y me gusta, no me lo esperaba." E6*: "(...) este cuatrimestre y un poco del anterior, lo que hacíamos era separar unos contenidos y después irnos como pasando como para que todas tengamos una parte del contenido (...) de a 2, nos dividimos algunas tareas y vamos haciendo resúmenes, cosas así..."; "(...) todavía nos estamos recién abriendo en el tema así de la facultad, entonces como que todavía no sabemos bien."* E7*: "(...) somos todas chicas y ya viste como somos: que con ella sí, con esta no. Siempre somos las mismas las que participamos y el resto no. Somos bastantes y siempre se da así."; "Es re complicado (...) tenemos que hacer entrevistas en grupo y la chica con la que estamos, es un grupo de 3, todavía no nos mandó ni un mensaje para ver cómo nos organizamos, ni qué hacemos, nada. Entonces tenemos que estar atrás y no está bueno, (...) antes trabajamos con esta chica y fue prácticamente*

				lo mismo, ya la conocemos.” E8*: “(...) en la otra facultad nos relacionábamos más. Tengo amistades de ahí, de lo bien que nos llevamos. Por ahí eso acá lo tengo muy poco. Con el resto sí nos saludamos y todo, pero no es lo mismo.”*
	Estudiantes de la Licenciatura en Psicopeda-gogía	Auto-conocimiento	Construcción de la autonomía en el ámbito del estudio.	E1*: “Me gusta estar participando y poder comprender y saber a qué punto hay que llegar con la materia en sí.”; “Trato de buscar (...) la forma práctica que se me está tratando de hacer comprender o de saber qué es, qué se va a realizar después cuando yo sea profesional.”; “(...) como estoy en quinto año, me doy cuenta que es suficiente para mí con esto.”; “Yo estoy tranquila con mi forma de estudiar”* E2*: “En el transcurso de la carrera fui aprendiendo a organizarme mejor.”; "Pero siempre yo me quedo mucho con lo mío. Me cuesta un poquito por ahí hacer lo que hace otra persona. Igualmente indago, me fijo, si me sirve o no."; "(...) a día de hoy lo sigo haciendo y sé que está mal, pero me gustaría tener una estrategia para no hacerlo más." (memorización)”; "He modificado a lo largo del tiempo estas conductas*

				de le meto a full y después termino con la cabeza súper quemada. Ahora priorizo el tratar de organizarme bien, y no llegar con la cabeza quemada, porque uno no aprende así."; "Yo siento que es eficiente y me sirve para este momento de la vida." (forma de estudiar) E3*: "No sé si es efectivo o no efectivo, pero me sirve. En algún momento dejara de servir y tendré que buscar otra cosa, porque sí puede pasar. Así como me paso en primero y segundo, todo el tiempo con eso ya en un punto no me servía, no porque estuviese bien lo que hacía, sino porque no se ajustaba a mi rutina, no podía perder horas y horas transcribiendo resúmenes."* E4*: "Yo siempre recurro a último momento porque se eso es lo que me sirve (...) Sí me gustaría esto tener como mucha más constancia. No sé si más tiempo para estudiar, pero sí más constancia."; "Siento que los años anteriores fueron por lejos mucho más difíciles, No sé si porque los textos son más fáciles hoy (...) o porque quizás fui cambiando yo y estaba lo que antes me parecía difícil, hoy en día no."; "(...) todo trabajo grupal, que está bueno, pero y mi parte individual, ¿dónde*

				queda? Y necesito elaborar mi parte individual, bueno, y este año es puro todo eso (...)" E5*: "Vaga (forma de estudiar). Siento que puedo ponerle más empeño."; "Soy una persona que procrastina mucho. Como siempre, pienso que lo puedo hacer mañana, pero hay que hacerlo ahora."* E6*: "(...) no soy muy buena tipo para concentrarme. Me ha costado bastante, tipo desde primaria, bueno, yo tengo en mi caso particular y es que tengo Dislexia y Dislalia (...) la facultad se me dificulta bastante."; "Es como que no tengo el peso de sentarme y durar tanto tiempo de lleno estudiando."; "Bastante procastinadora, diría (...) porque dejo como, más que nada, para último momento todas las cosas. Entonces, pero después que me pongo a hacer me sale."; "(...) yo siento que a mí en lo personal me gusta más que la secundaria. Que tenés más libertad en todo aspecto y nada, está bastante bueno. Obviamente el tema del contenido para estudiar se duplica. Pero bueno, estoy contenta así." (refiere a la universidad)* E7*: "Siento que podrá dar más, o sea, si quiero me puedo poner más las*

				pilas, pero pasa que también soy muy fiaca (risas). No te voy a mentir.”; “(...) la verdad que sí. Por ahora no desaprobé nada… por ahora (risas).” (efectividad de modo de estudio) E8*: “(...) siento que ya sé cómo estudio yo y entonces siento que no puedo cambiar y que no quiero cambiarlo, me gusta, así como estudio.”; “La creo efectiva porque me sirve a mí, para mí sí lo es.” (efectividad de estudio)*
		Formación para la Práctica profesional	Trayectoria de la formación para la práctica profesional.	E1*: “Creo que todo espacio donde hay que compartir es importante para la formación.”; “(...) entendiendo que, en nuestra profesión, hay cambios de contextos que necesitan un abordaje específico (...) En ese caso hace falta estar capacitada para entender con quienes trabajamos y que les ofrecemos.”* E2*: “...vi cursos de contenidos dados en otras materias que sirven para permanecer actualizados y que están destinados a estudiantes ingresantes, avanzados y grupo de estudios entre profesionales, pero una siempre elige con lo más relacionado a donde su elección laboral y las complejidades de las personas y pacientes.”* E3*: "(...) me da mucha pena que nosotras no*

				empecemos con prácticas desde más temprano (...) Porque los primeros tres años, si bien uno aprende como lo básico y general, después se va complejizando, También está bueno, a medida que vas aprendiendo eso, tener una referencia práctica...” E4*: “Todo lo que venimos haciendo en la facultad también me parece que me re ayuda, (...) porque ya te va preparando un poco. (...) estás con un otro, entonces eso ya fue desde el primero o segundo año de la carrera, creo, y me encantó porque fue bastante gradual. Bueno, y con respecto a las materias de estos últimos años, la experiencia me gustó, sentí que, respecto a lo que tiene que ver conmigo y cómo lo abordé yo, fue de la mejor manera que me salió.”* E5*: “Sé que la Psicopedagogía es amplia, pero quiero ver qué otras áreas hay.”* E6*: “Puede ser, pero no lo pienso todavía. Saber técnicas de estudio está bueno y poder ayudar también. Pero no lo pensé todavía.”* E7*: “(...) me lo imaginaba que se dan cursos, pero no me interesa eso ahora.”; “yo todavía no sé. Me contaron todos los*

				ámbitos y yo no me veo en ninguno. Y en la escuela ya sé que no, no es lo mío. Entonces yo decía como que por ahí esta no es la carrera que yo tenga que seguir y nada, no te dicen ni te orientan (risas).” E8*: “No, porque me gustaría dedicarme a otra rama (técnicas de estudio). No estoy segura ahora, pero sé que esta no.”*