Universidad Abierta Interamericana

Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

Tecnología y el uso de las TICS en la tarea docente universitaria de la carrera de Licenciatura en Enfermería en una universidad pública del Conurbano Bonaerense

Trabajo Final

Marcelo Javier Marianetti

DNI: 29246722

Sede 99 Berazategui

Turno: Noche

Ciclo lectivo 2018

Resumen :

El presente trabajo se propone identificar cuáles son las herramientas didácticas relacionadas a la tecnología y a el uso de tics para el desarrollo de la tarea docente universitaria, en un contexto de una universidad nacional del conurbano bonaerense, específicamente en la tarea del docente de la carrera de Licenciatura de Enfermería .

De esta manera mediante la observación de las herramientas utilizadas se intenta promover una práctica profesional enriquecedora en muchos aspectos, motivando a los docentes como así también a los estudiantes en su formación académica y a posterior implementación en su propia práctica profesional cotidiana .

Para el desarrollo del trabajo de campo se utilizó una encuesta, como instrumento de recolección de información, encuestando a docentes universitarios de la carrera de Licenciatura en Enfermería para poder visualizar de qué manera se abordaba los temas planificados por la currícula, que tipos de tecnología utilizaban para poder alcanzar con más eficiencia los objetivos propuestos por cada docente. Además considerar a la tecnología y el uso de las tics como herramientas necesarias para acortar tiempos, distancias y fomentar una óptima comunicación, conjuntamente a futuro favorecer al cuidado de la salud que estarían brindando los futuros egresados de la profesión de enfermería .

De acuerdo a la información obtenida en el trabajo de campo se realizó un análisis, se buscaron similitudes entre los entrevistados y se realizó una articulación con el trabajo de investigación teórico.

Este trabajo pone en énfasis la participación docente y qué instrumento de enseñanza utiliza, de acuerdo a las nuevas tendencias tecnológicas que permiten un mejor desarrollo de las tareas docentes.

Palabras clave: Enseñanza / tarea docente / rol profesional / Tics / Enfermería/ tecnología / innovación /desarrollo /actualización/ capacitación.

ÍNDICE

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE PÁG **2.**

INTRODUCCIÓN *PÁG. 1 A 2*

PROBLEMA *PÁG 3 A 4*

OBJETIVOS *PÁG 5*

GENERAL *PÁG 5*

ESPECÍFICOS *PÁG 5*

JUSTIFICACIÓN *PÁG 6*

ESTADO DEL ARTE *PÁG 7 A 10*

MARCO TEÓRICO *PÁG 11 A 17*

1. ***ENFERMERÍA. ¿A QUÉ SE DEDICA? INCUMBENCIAS Y OBJETIVOS.*** *PÁG 11 A 12*
2. ***TECNOLOGÍA, USOS DE LAS TICS. TIPOS.*** *PÁG 12 A 16*
3. ***ÁMBITOS DE APLICACIÓN.*** *PÁG 16 A 17*

Instrumento de recolección de datos: *PÁG 18*

ABORDAJE METODOLÓGICO *PÁG 19 A 20*

CONCLUSIONES *PÁG 21 A 24*

BIBLIOGRAFÍA *PÁG 25 A 27*

Anexos *Pág 28 a 31*

Introducción

Este trabajo de tipo descriptivo, elaborado en una universidad pública del conurbano bonaerense, específicamente en la carrera de Licenciatura en Enfermería, apunta al uso de las Tics y tecnologia , cómo contribuye favorablemente como herramienta didáctica en la tarea docente, y por consiguiente, en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Presenta como objetivo trabajar con contenidos actualizados y promover la interacción comunicacional entre estudiantes y docente/s. En este aspecto se abordará la utilización de las diversas herramientas informáticas y tecnología para implementarlas en la tarea docente y así lograr un enriquecimiento constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación del problema

Los avances tecnológicos y de la comunicación tienen un papel fundamental en el encuadre profesional del rol docente.

Es por ello que la “ausencia” de las Tics como herramienta didáctica docente, podría impactar negativamente en la formación de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

Puede decirse que se observa una contradicción. Por un lado, es imprescindible para tal motivo que el docente cuente con competencias específicas de cada disciplina, pero además de ello presente conocimientos informáticos; ya sea en relación a manejo de sistemas operativos, manejo de carpetas, archivos, PDF, paquete office, plataformas virtuales, edición de archivos, videos, editores gráficos, personalizar escritorios, presentaciones multimedia, internet, correo electrónico, presentar conocimiento acerca de

dispositivos de simulación, por ejemplo, entre otros. Esto mismo también se espera de los estudiantes; quienes supuestamente estarían más familiarizados con las Tics. Pero por otro lado, considerando el contexto socioeconómico que rodea a la región y por consiguiente a la Universidad la posibilidad de accesibilidad se torna un problema; influyendo de forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la población.

Es preciso señalar que se observa que la mayoría de los estudiantes que pertenecen a la comunidad universitaria cuenta con un celular y acceso a las redes sociales, pero así también se observan dificultades para interactuar con herramientas informáticas básicas.

Se considera que el uso de las TICs en ciencias de la salud es importante, representando un factor esencial en el cuidado de pacientes. Por tal motivo es preciso aprovechar al máximo las ventajas que proporciona su utilización; ya que permite que los profesionales de la salud, y en especial de Enfermería, pueda (entre otras cuestiones) identificar, recolectar información, procesar información, manejar y gestionar datos en relación a las tareas pertinentes al área, propias de ella, para el cumplimiento de las funciones específicas. Se considera entonces sumamente importante poseer la capacidad y habilidad para manejar los sistemas informáticos, las Tics y tecnología, de forma eficiente con el fin de brindar y mejorar de forma progresiva las funciones asistenciales, docentes, de investigación, de divulgación del conocimiento, etc., en relación al área de Enfermería.

Para lograr todo lo mencionado anteriormente se requiere también que la práctica docente (encargada de guiar el camino de los estudiantes, es decir, de los futuros profesionales) también se encuentre enmarcada dentro de una línea de actualización, acercamiento e interacción constante con las TICs y dispositivos tecnológicos.

Objetivo general

Reconocer estrategias didácticas relacionadas al uso de la tecnología y las tics implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de una universidad pública situada en el conurbano bonaerense durante el ciclo lectivo 2024.

Objetivos específicos

- Detallar las herramientas didácticas que utiliza el docente.
- Observar la currícula de la cátedra y establecer cuáles son los momentos más predominantes del uso de las TICS por parte del docente.
- Evaluar el contexto social para verificar las barreras de accesibilidad.
- Detectar cuáles son los problemas que se podrían presentar en cátedras en las cuales no se utilizan las Tics.
- Analizar el dominio que presentan los/las estudiantes sobre las Tics.
- Analizar la valoración e importancia que los/las estudiantes le brindan a las Tics, considerando las modalidades de aprendizaje diversas.
- Demostrar la formación académica de los docentes encuestados ,de acuerdo a tecnología y tics.

Justificación

En la actualidad, el/la profesional de Enfermería interactúa en forma constante, en su desempeño cotidiano, con múltiples disciplinas para el óptimo cuidado y recuperación de cualquier individuo o comunidad específica. Es por ello que la tecnología aplicada al conocimiento juega un papel importante a la hora de emprender la tarea profesional. Se utilizan,por ejemplo, planillas de hoja de cálculos en formatos diversos, programas informáticos para uso de registros, dispositivos invasivos que requieren de monitoreo y para su interpretación pantallas con dispositivos táctiles, microprocesadores informáticos para mantenimiento con vida a una paciente y equipos de simulación clínica equipados con tecnología informática de avanzada que son importantes para poder capacitar profesionales, etc.

Es por ello que se considera que el uso de las tics como estrategia docente en carreras de grado, avanzadas, impacta positivamente en el conocimiento de estrategias informáticas de los futuros profesionales de Enfermería y por consiguiente generaría un mejor desempeño profesional.

Estado del arte

Para el presente trabajo de investigación se tomó como referencia el trabajo realizado por distintos profesionales. Entre ellos, se comenzará por describir el trabajo realizado por la Dra. Susana Finquelievich, el Dr. Alejandro Prince y Alejandro Piscitelli el cual trata sobre las universidades y su relación con el uso de las Tics en Argentina.

La investigación que realizaron apunta a la identificación de las formas en que las universidades en Argentina utilizan las TIC, es decir, las tecnologías de información y comunicación, para su aplicación en la enseñanza, pero también en relación a la investigación académica, sin dejar de lado las distintas actividades de extensión, como así también las actividades administrativas; estableciéndose así su objetivo principal. Se propone resaltar las fortalezas existentes, utilizarlas al máximo, y por consiguiente producir una disminución de las debilidades de cada institución, con lo cual llevaría a la superación de obstáculos y conflictos que pudieran surgir. Por añadidura, se considera su aplicación una necesidad que se encuentra en íntima interrelación con la situación histórica- social del país, y así también a nivel mundial; promoviendo, a su vez, que los nuevos profesionales implementen estas herramientas, ya que no sólo se van generando nuevos conocimientos día a día, sino que, además, la innovación tecnológica se encuentra en expansión e innovación constante, considerándose parte del desarrollo económico y social actual. Es por ello que el rol de las universidades, según los estudios realizados, son de vital importancia.

Entre los variados proyectos informáticos que se han estado incorporando últimamente en relación al área de administración pueden nombrarse y resaltarse algunos de los trabajos realizados. La Universidad de Buenos Aires implementó el desarrollo en línea de proyectos de investigación; aplicándose servicios de intranet e internet en una plataforma abierta y produciéndose una optimización de las comunicaciones en la universidad, ya sea en relación a actividades de diseño, suministros de plataformas web, sistema de becas, concursos, como selección y funcionamiento de gestión de recursos humanos,

entre otros, son algunas de las actividades que se fueron incorporando, mediante el sistema SIU PAMPA.

En la universidad de Córdoba al implementarse el sistema SIU GUARANÍ se ha obtenido resultados positivos; como así sucedió en otras universidades, como en la Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional Arturo Jauretche, Universidad Nacional de Cuyo, Universidad de Buenos Aires, entre otros. También en universidades privadas se ha observado un incremento de utilización de tecnología. Entre ellas puede nombrarse la Universidad de Flores o la Universidad Abierta Interamericana, entre otras tantas. En todas ellas se implementan y utilizan distintas modalidades, actividades, servicios, propuestas, etc., a través de sistemas informáticos, promoviendo la comunicación y el conocimiento continuo.

Por su parte, las autores del artículo titulado “Las tecnologías de la comunicación e información (TIC)” Y profesionales de la salud, Ángela Cristina Yánez, Lilian Silvana Ortiz Y Verónica Elizabeth Espinosa, han realizado un trabajo de investigación en el cual tratan la relevancia de su implementación. Se plantearon como objetivo la implementación de una propuesta de gestión curricular y docente en la cual se incluya el uso de tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de formación (teniendo en cuenta las competencias pertinentes) de la carrera de Enfermería; basándose en un diagnóstico situacional. Dichos autores sostienen que la aplicación de las Tics contribuye en el perfeccionamiento del conocimiento, pero a pesar de ello, describen un problema con el cual se han encontrado y el cual gira en torno a la falta de equidad la cual provoca una brecha digital productora de obstáculos en el ámbito laboral y profesional. En su estudio realizado describen a la universidad como “cooperante”, ya sea en relación a la organización y/o a la educación, los cuales se encuentran en interacción con las Tics; proponiendo que la formación docente implica la puesta en marcha de una integración en relación a las nuevas necesidades que van surgiendo en la sociedad y en concordancia con los cambios tecnológicos que eso conlleva. Pero el problema que visualizan apunta a las deficiencias en su implementación y uso, ya sea en el uso de base de datos, herramientas multimedia, de audio y video, etc.

Ángela Cristina Yánez es enfermera y profesora en la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, PUCE; y se encuentra realizando el doctorado en la Facultad de Enfermería de la Universidad Andrés Bello de Chile. Lilian Silvana Ortiz es enfermera y coordinadora de la carrera de Enfermería. Es profesora de la Facultad de Enfermería de la PUCE. Verónica Elizabeth Espinosa es nutricionista y profesora de la Facultad de Enfermería y de la carrera de Nutrición Humana de la PUCE.

Otros de los trabajos de investigación encontrados refieren a aquellos realizados en la" I Jornadas de Educación y TIC: la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales" realizada en la Universidad Nacional de La Plata. La Ponencia "Teleducación en Tele Enfermería: de la Utopía a la realidad en la Cuenca Carbonífera" fue realizada por la Dra. M. Graciela de Ortúzar, (perteneciente a la UNLP-Universidad Nacional de La Plata, al CONICET Y al UNPA- Universidad Nacional de la Patagonia Austral), por la Ing. Silvia Gabriela Rivadeneira Molina (perteneciente a UNPA) en colaboración con la Enfermera Elsa Vilte, Enfermero Matus y Enfermero Márquez (pertenecientes a UNPA).

Su análisis gira en torno a los aportes de las Tics en la educación, en la capacitación, pero así también en la importancia de la actualización de los profesionales de la salud; sobre todo de aquellos de la región de la Cuenca Carbonífera, teniendo como centro la formación en Enfermería, pero en este caso, Tele enfermería. El resultado obtenido en la implementación de esta modalidad ha permitido la posibilidad de acceso a un mayor número de estudiantes. La Teleeducación en Tele enfermería tiene como referente a Brasil, quien cuenta con una red universitaria "Rute", agrupando sectores de enfermería en encuentros virtuales y videoconferencias. Se resalta que la Teleeducación para profesionales de salud tiene como principal objetivo promover la igualdad entre todos sus actores; aplicándose, además, a la comunidad en general, mediante la labor de los enfermeros profesionales y docentes que la conforman. La Teleducación contribuye en la prevención, en la educación, en la capacitación, en la planificación de políticas sanitarias, entre otras funciones relevantes, pero sobre todo apunta a la igualdad y calidad en la atención de salud. Para ello se requiere que los profesionales intervinientes presenten predisposición para realizar actualizaciones permanentes; ya sea en

relación al conocimiento, al acceso de bases de datos médicas, al acceso comunitario de la información sanitaria, pero a su vez, información preventiva para la comunidad, en interrelación con las necesidades existentes.

Marco teórico

1. ***Enfermería. ¿A qué se dedica? Incumbencias y objetivos.***

Según la ley 24004, el ejercicio de Enfermería incluye dentro sus funciones la promoción, la recuperación y rehabilitación de la salud y la prevención de enfermedades. Además de ello, la docencia, la investigación, asesoramiento y la administración de servicios también se encuentran considerados dentro de las incumbencias del ejercicio de la Enfermería. Dentro del ejercicio de la profesión se reconocen dos niveles: el profesional y el auxiliar. En el nivel profesional se aplican de forma sistemática conocimientos que permitan, en primera instancia, la identificación y luego la resolución de las situaciones de salud-enfermedad.

Por su parte el nivel auxiliar se enfoca en la puesta en práctica de técnicas y conocimientos que permitan contribuir en el cuidado de Enfermería, pero que serán planificados y establecidos por el nivel profesional; y por consiguiente los mismos serán ejecutados estrictamente bajo su supervisión; ya que corresponde al nivel profesional llevar a cabo el ejercicio de funciones jerárquicas como así también de dirección, docencia e investigación y asesoramiento. Sumado a ello el nivel profesional se encontrará habilitado para presidir y/o integrar tribunales de concursos para la cobertura de cargos del personal de Enfermería. (Ley 24004,1991)

En la Universidad Nacional Arturo Jauretche, la cual se encuentra ubicada en la ciudad de Florencio Varela, Buenos Aires, Argentina, establece diversos lineamientos para quienes decidan cursar la carrera de Licenciatura en Enfermería. Se propone como objetivo principal la formación de profesionales que enfaticen los aspectos profesional, social y ético; y que se formen para cuidar a personas sanas en riesgo o aquellas que presenten enfermedad, en todas las etapas de la vida, de su ciclo vital. (Unaj, 2024)

Según diversos autores, la preocupación mayor de todo ser humano ha sido obtener los conocimientos necesarios para mejorar el entorno. Para ello es necesario tener en cuenta los logros obtenidos en el pasado, lo cual permite estudiar el desempeño de los profesionales, entendiéndolo como un proceso,

como sistema y no de forma aislada. El proceso de Enfermería es considerado como una vía que permite garantizar el proceso de cuidar, de manera efectiva. (Espinosa Aguilar y otros, 2015)

Espinosa Aguilar (2015) cita a otros autores como González y Galarza y refiere a "l*a autoevaluación de las carreras como una vía para el perfeccionamiento y la excelencia de las instituciones universitarias",* lo cual va a entender o a concebir al desempeño como "*la correspondencia entre su accionar cotidiano y las metas que se supone deben ser alcanzadas".* También refiere a la importancia de especificar las metas, de distinguir el buen desempeño de aquel que no es bueno, ya que de esa forma no se puede lograr recompensar a los gestores de acuerdo a su desempeño, y se puede correr el riesgo de actuar o generar ineficiencia.

2. *Tecnología, Usos de las Tics. Tipos.*

El uso de tecnología ha tenido un gran avance en los últimos años ya que se utiliza para múltiples funciones. No sólo se utiliza para esparcimiento y diversión, sino que además de ello ha obtenido gran relevancia en el ámbito académico de manera masiva y regularmente.

Se ha comprobado que contribuye en el proceso de adquisición del conocimiento; permitiendo la inmediatez, la amplitud y el acceso a variada bibliografía, como así también a distintas formas de comunicarse.

A pesar de ello, puede decirse que no es suficiente para que el estudiante logre aprender. Por tal motivo se considera esencial que el docente tenga o adquiera la capacidad para poder aplicar este tipo de conocimiento; cumpliendo el docente un rol fundamental en esta tarea ya que no deben dejarse de lado las estrategias didácticas las cuales se deben tener en cuenta para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente es el encargado de darle a las Tics "el uso apropiado" en concordancia con los contenidos que debe enseñar.

Algunas de las opciones que brinda el uso de las Tics implica acceder a herramientas virtuales, correo electrónico, trabajar con hipertextos, calcular datos, redes sociales, plataformas virtuales (las cuales cuentan con aulas virtuales), navegar en internet en todo el mundo, etc. Mediante las

herramientas de diseño el/la estudiante podrá llevar a cabo la elaboración de contenidos personalizados fomentando la creatividad, innovación, sello propio y elaboración de contenidos con múltiples facetas.

Un especial detalle que merece resaltarse es que permite la posibilidad de comunicación en todo el mundo; estudiantes de universidades de todo el mundo presentan posibilidad, hoy en día, de intercambiar experiencias, culturas, prácticas profesionales y docentes, situación actual de cada país en relación a las distintas problemáticas que puedan presentarse como así también soluciones diversas adaptadas a la propia práctica docente que sucede en nuestro país.

Entonces, puede decirse que el intercambio puede resultar muy enriquecedor, pero también es coherente resaltar que merece un tratamiento especial el hecho de que el docente debe capacitarse para poder brindar una guía apropiada en el camino del conocimiento, como así también comprender la correcta utilidad y utilización de las Tics, incorporando a las estrategias tradicionales nuevas formas de acceder al conocimiento.

Algunas de las herramientas utilizadas recientemente en el ámbito docente son: blogs, Cmaptools, wikis, Blogs, Drive (en los cuales puede utilizarse distintos tipos de documentos), Classroom, entre otros.

Es notable destacar que la implementación que el alumno universitario realice de estas herramientas le permitirá fortalecer distintos aspectos de su formación académica. Implica un modelo pedagógico centrado en el estudiante el cual se considera como un sujeto inserto en una sociedad la cual se encuentra inmersa en la tecnología y en constante movimiento y crecimiento. Se considera al estudiante como un sujeto colectivo quien aprende mediante el trabajo colaborativo; es decir, aprende con otros. La tecnología lo atraviesa y determina las distintas prácticas cotidianas; por consiguiente, también sería de utilidad que se presente en sus prácticas universitarias, parte de este sistema.

Los docentes, hoy en día, presentan cada vez mayores desafíos; entre ellos la complejidad en conjunto con sus estudiantes. En la actualidad se observa que en las distintas actividades que se realizan a diario se encuentran presentes las

Tics, impactando tanto en el ámbito personal como laboral o académico. La computadora representa un artefacto más y se considera de suma necesidad.

Por lo tanto, se considera que la estrategia de enseñanza merece un proceso de reflexión debido a que las prácticas educativas se encuentran impactadas en gran medida, sin dejar de lado la contextualización de un marco socio-histórico en el cual va a desarrollarse dicho proceso educativo (Díaz Barriga, 2011).

Es importante señalar que tanto los estudiantes como los profesores se encuentran inmersos en un contexto dinámico, el cual cambia constantemente. Por lo tanto, debe considerarse la incorporación de estrategias de apropiación de los medios, tanto de tecnología como de información, con el fin de apuntar a un aprendizaje significativo.

Entre las diversas modalidades de enseñanza se encuentran la presencial (tradicional) pero también aquellas que son propias de la Tics las cuales implican una modalidad a distancia. Entre ellas podemos nombrar: blended learning (b learning), educación a distancia, Mobile learning (m-learning), modelos 1 a 1, aula extendida, educación virtual, educación en línea; lo cual implica un entorno de complejidad continua. (Moreno Castañeda, 2011). Este autor hace referencia a los distintos modos de aprender y trata el tema de la multidimensionalidad.

El conocimiento es considerado como proceso participativo y colaborativo, por lo tanto, merece un tratamiento que permita la interacción constante, tanto en pares, entre alumnos y docentes, entre docentes, como también un intercambio de producciones y bibliografía.

Uno de los hechos que actualmente se presenta como un problema ante esta ola de innovación tecnológica es que existe un sector dentro del ámbito educativo que continúa resistiéndose a los cambios, por lo tanto, sigue ejerciendo una práctica docente basada en el pasado. Es decir, se presenta una dicotomía entre los medios y su utilización en sí. Es por ello que es el docente quien debe incentivar su uso, y generar las condiciones para que ello suceda. Por tal motivo… "*Enseñar es más difícil que aprender porque lo que el enseñar exige es esto: permitir que se aprenda. El verdadero maestro, en*

realidad, no permite que se aprenda otra cosa que aprender" … (Carl Rogers. 2006); …" El maestro aventaja a sus alumnos sólo en esto: en que él tiene que aprender mucho más que ellos todavía… pues tiene que aprender a permitirles que aprendan." …(Carl Rogers. 2006)

Tanto el rol docente como las/los estudiantes, en las TICs, son protagonistas en la formación. En relación al rol docente puede decirse que no se trata de que el docente sea sustituído por la tecnología sino que de paso al desarrollo de técnicas, que pueda promover el trabajo colaborativo, manejar entornos virtuales, proporcionar facilidades y accesibilidad al mundo virtual, desarrollar y llevar adelante un plan organizado y fomentar la comunicación constante.

El rol del estudiante, por su parte, implica cumplir con sus responsabilidades ya sea en relación al tiempo, la autodisciplina, estar dispuesto al trabajo colaborativo, buscar información actualizada, tener un uso adecuado de los recursos tecnológicos, etc.

Al hacer alusión a la cognición en la educación, a las nuevas formas de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje, como así también a los recursos y elementos mediadores que se utilizan en la práctica educativa, con el objetivo de promover el aprendizaje en todas sus modalidades (presencial o virtual) puede decirse que las Tics son las encargadas de transformar y de incorporar una nueva forma de relacionarse e interactuar con el mundo circundante.

En el contexto de la educación, se han impuesto complejos desafíos a las instituciones, a los maestros, a los padres de familia y los alumnos. Las nociones de temporalidad y espacio no parecen tener ahora el mismo sentido. Algunos de los desafíos que enfrenta la educación en estos escenarios reconocidos por el Sistema Educativo Nacional son: la cobertura con equidad la calidad de los procesos educativos, los niveles de aprendizaje de los alumnos, se basa en una verdadera innovación de las formas de concebir los procesos educativos. De acuerdo a las políticas actuales, el enfoque se orienta "no solo a dar acceso a mayores núcleos de población, sino educar de manera diferente porque las condiciones en que se están desarrollando las nuevas generaciones en la sociedad actual, exigen nuevas formas de aprendizaje'" nuevos métodos, nuevos contenidos, nuevos recursos. Y parte de la respuesta ante el gran reto

de transformar la práctica, se plantea a través de la incorporación de las tecnologías de vanguardia en las aulas.

Tomando la teoría de Enrique Pichón Riviere, se enfatiza la importancia de que se considere al hombre en situación, teniendo en cuenta las necesidades del contexto. Se aprende con otros, ya que todo ser humano forma parte de un tejido social en constante interacción. Es por ello que es importante la actualización continua, en este caso, en relación a las TICS para estar en concordancia con las demandas y necesidades del contexto social actual.

3. Ámbitos de aplicación y distintos tipos de tecnología y Tics utilizadas.

Simulación clínica

Entre los distintos tipos de tecnología se encuentra la simulación. La simulación es la representación artificial de un proceso del mundo real con la suficiente autenticidad para conseguir un objetivo específico, favorecer el aprendizaje simulando en lo posible un escenario clínico más o menos complejo, y permite la valoración de la formación de una determinada acción.

En otras profesiones, como en la aeronáutica, la industria química o nuclear, desde hace años está implantada la enseñanza y certificación con simuladores, ya que permiten obtener un alto nivel de entrenamiento y practicar el reconocimiento y manejo de situaciones que podrían llevar al desastre sin poner en riesgo ninguna vida. Por tanto, bajo el uso de las simulaciones subyacen siempre los mismos principios: garantizar la seguridad y prevenir los errores críticos.

La simulación es una metodología docente y el simulador su instrumento. Para cada objetivo docente hay un modelo de simulador apropiado. El mérito de un simulador no es su complejidad sino su utilidad para el objetivo docente que se propone.

Sistemas de la información en salud

La Informática en Salud (IS) es el campo multidisciplinario que tiene por objeto el estudio de los procesos que permiten el uso eficaz de los datos, la información y el conocimiento en salud; para la investigación científica, la

gestión sanitaria, la resolución de problemas complejos y la toma de decisiones diagnósticas o terapéuticas. En esta disciplina se interrelacionan 3 dominios principales: Salud, Ciencia y Tecnología de la Información, y Ciencias Sociales y del Comportamiento. En ese marco, se concibe a la información como una pieza de vital importancia en el proceso asistencial sanitario. Una adecuada incorporación de tecnologías en el ámbito sanitario facilita el funcionamiento de una red de servicios, optimiza la utilización de los recursos sanitarios y mejora la eficiencia y la calidad en la atención.

Diseño metodológico

El tipo de estudio es retrospectivo y prospectivo, es decir que se indaga sobre los hechos ocurridos en el pasado y los futuros conjugando los actuales.

Instrumento de recolección de datos:

Se utilizó una encuesta estructurada (con preguntas cuantitativas: de mayor desarrollo en la respuesta). Las mismas marcan la posición objetiva de cada encuestado y aspectos cuantitativos que pueden cuantificarse y refieren a cantidades.

Instrumento De recolección de datos

Encuesta a docentes

1) ¿Utiliza TICS en el aula?

2) Si es así, ¿Qué tipos de herramientas utiliza?

3) Si no las utiliza, ¿Tiene pensado utilizarlas a corto plazo?

4) ¿En qué considera usted que podría beneficiar a los/las estudiantes universitarios en la etapa de prácticas?

5) ¿Qué resultados observó al utilizar TICS?

6) ¿Se capacita para poder trabajar con TICS?

Resultados de las encuestas

Se distribuyeron 20 encuestas a docentes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería las cuales demostraron lo siguiente.

1. El 80 % de los encuestados utiliza Tics en su tarea docente, y el 20% restante cree que lo implementará a corto plazo.
2. La herramienta más utilizada es el WhatsApp como medio de comunicación, luego el drive y el clasroom.
3. Los encuestados coinciden en que el uso de las tics mejora la interacción y facilita el aprendizaje.
4. La mayoría de docentes encuestados refieren que se capacitan, en el tema tratado, mediante la formación continua que brinda de forma gratuita la universidad.

Conclusión

En este trabajo se intentó abordar temas de relevancia en la práctica docente universitaria, el uso de las tics como herramienta didáctica.

Se comprobó que los docentes encuestados han desarrollado diversas formas de implementarlas en clase, como por ejemplo, mediante el uso de dispositivos informáticos en la simulación clínica. El resultado en la aplicación de este método en los/las estudiantes impacta positivamente ya que los/las prepara en cuestiones técnicas que les permiten poder desarrollarlas y aplicarlas para luego tener mayor certeza y aptitud profesional en su tarea.

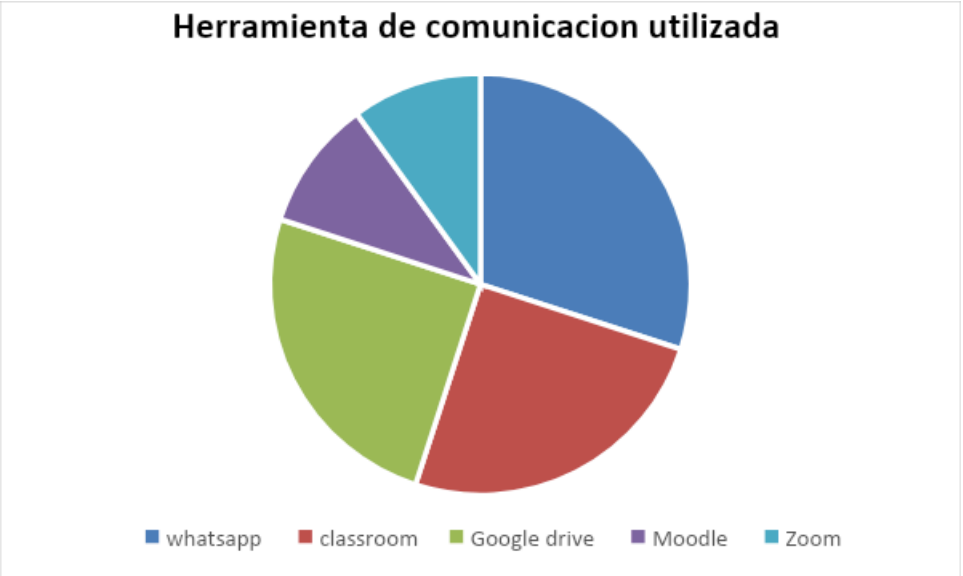
El uso de aplicaciones informáticas, de presentaciones por parte de los/las estudiantes en formato de power point, Excel, Word, etc., permite incorporar terminología informática, las cuales serán útiles en el momento de egresar y afrontar sus tareas.

Se considera el uso de las Tics, como una metodología de enseñanza hacia la tecnología. Es parte de la formación en muchos de los ciclos de formación profesional, como así también es un medio de transmisión de conocimientos y, sin duda, implica un desarrollo competencial para su desempeño profesional. Así, las TICs son o podrían ser parte esencial del currículo en la Formación Profesional.

Utiliza tics	Aún no lo utiliza
16	4



WhatsApp	6
classroom	5
Google drive	5
Moodle	2
Zoom	2



cursos que brinda la universidad	12
cursos pagos por el docente	8





Simulación clínica	20
Monitoreo invasivo	20
Desfibrilador externo automático	20
Catéter invasivo	20
Sistemas de la información	20

Bibliografía

- Ejercicio de la Enfermería. Ley 20.004. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Buenos Aires, Argentina. 1991. **https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24004-403/texto**
- UNAJ-Universidad Nacional Arturo Jauretche. Florencio Varela, Buenos Aires, Argentina, 2024. **https://www.unaj.edu.ar/carreras/ciencias-de-la-salud/licenciatura-en-enfermeria/**
- Espinosa Aguilar, Anibal, Gibert Lamadrid, María del Pilar, Saavedra, Michel Oria, 2015. El desempeño de los profesionales de Enfermería. Nursing professionals´performance. Artículo. Facultad de Enfermería Lidia Doce. La Habana, Cuba. **https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubenf/cnf-2016/cnf161j.pdf**
- Educrea. Biblioteca docente. https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular
- Alejandro, Héctor González. Universidad Nacional de La Plata. Dirección de capacitación y docencia- Especialización en docencia universitaria. Portal de revistas UNLP. Trayectorias universitarias. Los jóvenes, las Tic y el primer año en la Universidad. Volúmen 2. N°3- 2016. https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3023
- http://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias
- Domingo Coscollola, María. Fuentes Agustí, Marta. Idus. Universidad de Sevilla. Depósito de Investigación. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 2010, (36): 171-180. Artículo. Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. N° 36. 2010. **https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/22612**
- https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/22612/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fraile Calle, Luis. Universidad de Salamanca. Repositorio documental. Gredos. Estilos de aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculadas al uso de las TICs en los alumnos de Enfermería de la

Universidad de Salamanca. 2011. https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/108966

- https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/108966/1/DTHE_Fraile_Calle_L__EstilosDeAprendizaje.pdf
- Rogers, Carl. Libertad y creatividad en la educación. 2006
- http://www.jorgeturenne.com/uploads/6/3/5/7/6357007/145621943-libertad-y-creatividad-en-la-educacion-carl-rogers-pdf.pdf
- Guzmán, Jésica Vanesa. Morales, Daniel Martín. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Instituto de Ingeniería Agronomía. Implementación de un curso extracurricular de Informática en la Unaj. http://conaiisi.unsl.edu.ar/2013/137-460-1-DR.pdf
- Biblioteca Central Unaj. http://biblioteca.unaj.edu.ar/herramientas/centro-de-descarga/#1487184857091-23b933eb-953c
- Universidad Ces de Colombia. Jornadas de docencia universitaria: Tics en la Práctica Docente. Agosto 2018 https://www.youtube.com/watch?v=g9ol-nJt2RQ
- Universidad Ces. Maestría en Tecnologías de la Información y Comunicación en Salud. Colombia. http://www.ces.edu.co/index.php/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-en-salud
- Dra. Susana -Dr. Alejandro Prince Prólogo de Alejandro Piscitelli. *Universidades y TIC en la Argentina.* Las universidades argentinas en la Sociedad del Conocimiento. Telefónica de Argentina. Estudio de campo. 2006. http://www.telefonica.com.ar/corporativo/acercadetelefonica/ar/about_telefonica/html/universidad/PDFs/universidadesTIC2006.pdf
- Enfermería 21. Formación, actualidad y desarrollo. https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/200/las-tecnologias-de-la-comunicacion-e-informacion-tic-en-salud-un-modelo-para-aplicar-en-la-carrera-de-enfermeria/
- Yánez AC, Ortiz LS, Espinosa VE. Las tecnologías de la comunicación e información (TIC) en salud: un modelo para aplicar en la carrera de Enfermería. Rev. iberoam. educ. investi. Enferm. 2016; 6(2):29-36.

- De Ortúzar, María Graciela; Rivadeneira Molina, Silvia Gabriela. "*Tele-Educación en Tele Enfermería: de la utopía a la realidad en la Cuenca Carbonífera*". MEMORIA ACADÉMICA. FaHCE. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP. Universidad Nacional de La Plata.

Anexos

- Biblioteca Central Unaj. Implementación de las Tics
  Aquí los estudiantes pueden descargar los programas de las distintas carreras; como también permite la descarga de libros, diccionarios, otros recursos educativos y acceso al canal educativo.
  http://biblioteca.unaj.edu.ar/herramientas/centro-de-descarga/#1487184857091-23b933eb-953c



- **Universidad Nacional Arturo Jauretche. Canal Educativo.** Infancia y Educación durante el Primer Peronismo por Jorge Levoratti
  http://biblioteca.unaj.edu.ar/herramientas/canal-educativo/

  https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=EaNpIdPVDac

  *Aquí se propone mostrar la utilización de las herramientas tecnológicas; en este caso a través de video.

- Universidad Ces de Colombia. Jornadas de docencia universitaria: Tics en la Práctica Docente. Agosto 2018.
  https://www.youtube.com/watch?v=g9ol-nJt2RQ

- 
crue




las TIC
NivelaTIC


Enfermera
Farmacia
Cirujano
EHR
RIS
HIS
Médico
Paciente
Gobierno


Taema
eXtend
VC-VAC
Acutes

TICS Y ENFERMERÍA

Las Tics se han revelado como instrumentos que refuerzan, ayudan y mejoran el actual modelo sanitario y es la enfermería, la que, inmersa en este escenario ha comenzado a hacer uso de ellas a fin de garantizar la atención, cobertura y continuidad de los cuidados, mejorar los procesos de comunicación y lograr adecuar los recursos sanitarios disponibles a las demandas existentes



Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender.

Paulo Freire