



UAI

**Universidad Abierta
Interamericana**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN FINAL (TIF)

**Clima Motivacional y Pasión en deportes en equipo: un estudio
exploratorio realizado en un club de la Ciudad de San Martín de los
Andes (Neuquén, Argentina)**

Autor: Emiliano Ayala

Tutora: Lic. María García Arabehty

Título a obtener: Licenciatura en Psicología.

Octubre 2022

Índice

Agradecimientos	3
Resumen.....	4
Abstract	5
Introducción	6
Metodología	11
Diseño	11
Participantes	11
Instrumentos.....	12
Procedimiento	13
Análisis de Datos.....	13
Resultados	14
Discusión.....	17
Bibliografía	21
Anexos.....	25

Agradecimientos

He llegado al final de un recorrido que vengo transitando hace 10 años. El día que me inscribí en la carrera lo hice acompañado por mi primer hijo, que en ese momento tenía cerca de 2 años. Hoy tiene 12 y sus hermanos 9 y 3 años.

Me siento muy afortunado por haber logrado esta meta personal, que en muchos momentos por diferentes circunstancias de la vida se hizo cuesta arriba. Quiero agradecer fundamentalmente a mi familia por el acompañamiento durante todos estos años, y por empujarme a seguir siempre adelante.

También quiero agradecerle a cada uno de los docentes que han dejado su huella en mi trayectoria, y especialmente a mi directora de tesis, Lic. María García Arabehty, quien ha sido mi guía, acompañando y orientando continuamente este último tramo con mucha dedicación y generosidad.

Cada etapa que se cierra da lugar a la apertura de algo nuevo, hoy me siento parado en un lugar diferente, con muchas ganas y entusiasmo de empezar a devolver lo que he recibido.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo describir el clima motivacional y la pasión de los jugadores y entrenadores de deportes en equipo de un club deportivo de la Ciudad de San Martín de los Andes (Neuquén, Argentina). La muestra estuvo conformada por N=70 sujetos de los cuales el 88.6% (n=62) eran jugadores de deportes en equipo (fútbol y vóleybol) y el 11.4% (n=8) eran sus entrenadores. Se utilizó el Cuestionario del Clima Motivacional Empowering y Disempowering (EDMCQ-C; versión española: Balaguer et al., 2017), la Escala de Pasión (versión al castellano: Castillo et al., 2010) y un cuestionario de variables sociodemográficas construido ad-hoc. En primer lugar, se observó que tanto los entrenadores de fútbol como de vóleybol, se identifican en mayor medida con la pasión armoniosa y; que sólo los jugadores de vóleybol perciben que sus entrenadores promueven en mayor medida un clima motivacional. Se plantea entonces que se confirmó parcialmente la primera hipótesis de trabajo. La segunda hipótesis se confirmó, encontrando, en la muestra de jugadores (fútbol y vóleybol), correlaciones directas entre el clima empowering y disempowering y la pasión, tanto obsesiva como armoniosa. Asimismo, en la muestra de entrenadores se halló una correlación inversa entre el clima empowering y la pasión obsesiva. Particularmente, en la muestra de jugadores se encontró que quienes juegan al fútbol perciben que su entrenador promueve un clima disempowering y, quienes juegan al vóleybol, perciben que su entrenador promueve un clima empowering. Asimismo, las mujeres tienen mayor percepción de clima empowering promovido por el entrenador y, los hombres mayor percepción de clima disempowering.

Palabras Claves: clima motivacional – pasión – jugadores – entrenadores – deportes en equipo.

Abstract

The present study aimed to describe the motivational climate and passion of team sports players and coaches of a sports club in the city of San Martín de los Andes (Neuquén, Argentina). The sample consisted of N=70 subjects of which 88.6% (n=62) were team sports players (soccer and volleyball) and 11.4% (n=8) were their coaches. The Empowering and Disempowering Motivational Climate Questionnaire (EDMCQ-C; Spanish version: Balaguer et al., 2017), the Passion Scale (Spanish version: Castillo et al., 2010) and a questionnaire of sociodemographic variables constructed ad-hoc were used. First, it was observed that both soccer and volleyball coaches identify to a greater extent with harmonious passion and that only volleyball players perceive that their coaches promote a motivational climate to a greater extent. Thus, the first working hypothesis was partially confirmed. The second hypothesis was confirmed, finding, in the sample of players (soccer and volleyball), direct correlations between the empowering and disempowering climate and passion, both obsessive and harmonious. Likewise, in the sample of coaches, an inverse correlation was found between the empowering climate and obsessive passion. Particularly, in the sample of players, it was found that those who play soccer perceive that their coach promotes a disempowering climate and those who play volleyball perceive that their coach promotes an empowering climate. Likewise, women have a higher perception of empowering climate promoted by the coach and men have a higher perception of disempowering climate.

Key words: motivational climate - passion - players - coaches - team sports.

Introducción

La presente investigación está basada en el estudio del Clima Motivacional y la Pasión en jugadores y entrenadores de deportes en equipo de la Ciudad de San Martín de los Andes (Neuquén, Argentina). El interés por la temática surge de considerar que la pasión armoniosa con el deporte practicado y un clima empowering lleva a mayores experiencias positivas en el deporte, aumentando la motivación y disfrute (Iglesias et al., 2019).

En el estudio de la pasión, Vallerand et al. (2003) desarrollaron su Modelo Dualista, a partir del cual definieron el constructo como la fuerte inclinación del individuo hacia una actividad amada, que considera importante y a la que dedica su tiempo y energía. Luego de practicar dicha actividad y de experimentarla como divertida o satisfactoria, surge la pasión, que establece una estrecha relación entre la persona y la actividad que realiza, contribuyendo a que ésta sea percibida por el sujeto como parte de su identidad (Mageau et al., 2009; Vallerand, 2012, 2015).

En este Modelo Dualista, existen dos tipos de pasión. Por un lado, la pasión armoniosa (HP) es la consecuencia de interiorizar una actividad como un elemento de la propia identidad y surge cuando la persona libremente, sin presiones ni dificultades, elige dedicarse a la actividad amada. Aunque su práctica es importante para el individuo, su presencia no lo abruma, ya que le permite dedicarse también a otros intereses de su vida sin interferencias. De esta manera, el sujeto se implica en una actividad que encaja adecuadamente con otros aspectos vitales y lo lleva a comprometerse de un modo voluntario y flexible, siendo capaz de decidir cuándo participar y cuándo no, pudiendo parar por un tiempo o poniendo fin a su participación. Por otro lado, la pasión obsesiva (OP) también es la consecuencia de interiorizar una actividad como parte de la propia identidad, pero se asocia a dificultades personales del sujeto consigo mismo o con los demás, tales como sentir que aumenta su autoestima o que socialmente es más aceptado.

De esta manera, la persona se sobreidentifica con la actividad que realiza, siendo que esta ocupa gran parte de su pensamiento y supera su sentido de identidad, volviéndose más importante que otros aspectos de su vida. Cuando la persona tiene una OP suele experimentar un impulso incontrolable por participar en una actividad que entra en conflicto con otros intereses, pudiendo generar afecto negativo y pensamientos obsesivos cuando ésta no se lleva a cabo. Se trata de una persistencia rígida en la actividad que puede conducir a riesgos para el sujeto y/o para las personas de su entorno (Vallerand et al., 2003).

En lo que respecta al clima motivacional, se reconocen dos teorías contemporáneas: la teoría de las metas de logro (AGT, Achievement Goal Theory; Ames, 1992; Nicholls, 1989) y la teoría de la autodeterminación (SDT, Self-Determination Theory; Ryan & Deci, 2017). La primera, considera que existen contextos sociales promotores de la implicación del deportista en la tarea, por ejemplo, un entrenador que admite que todos los integrantes del equipo son importantes o que valora el esfuerzo y la mejora. Esto favorece respuestas adaptativas por parte del deportista, tanto a nivel cognitivo, como afectivo y conductual. La segunda, reconoce distintos tipos de motivación que influyen en la conducta del deportista: (1) intrínseca o autodeterminada, en la que el sujeto participa porque disfruta, se interesa o se siente satisfecho con la actividad; (2) extrínseca, donde la participación se regula por aspectos ajenos a la tarea (Ryan & Deci, 2000) y la (3) no motivación, en la que no existen razones para participar (Deci & Ryan, 1985). Asimismo, reconoce que los entrenadores pueden desarrollar un estilo de apoyo a la autonomía, en el que motivan el interés por la tarea; o un estilo controlador, en el que se vuelven coercitivos y/o autoritarios, motivando el interés en el ego (Bartholomew et al., 2010). Independientemente de las diferencias entre las dos teorías, cabe destacar que ambas identifican que el clima motivacional creado por las

personas significativas del entorno tiene influencia en el tipo de motivación de quienes practican un deporte (Castillo et al., 2017).

Considerando estos dos modelos (AGT y SDT), Duda (2013) conceptualizó el clima motivacional de un modo jerárquico y multidimensional, destacando que éste puede resultar empowering, en la medida en que promueve la autonomía, el apoyo social y la implicación en la tarea; o disempowering, si fomenta un estilo controlador y una mayor implicación en el ego. En este sentido, se destaca que, para la evaluación del clima motivacional, el presente trabajo se fundamentará en el modelo de Duda.

La revisión de bibliografía existente sobre la temática ha permitido detallar una serie de estudios en los que se han encontrado relaciones entre la pasión y el clima motivacional en el ámbito deportivo. Por un lado, Iglesias et al. (2019) realizaron un estudio con deportistas argentinos, en el que observaron que la pasión armoniosa aumenta en la medida en que los deportistas perciben un clima motivacional empowering. Asimismo, cuando el clima motivacional percibido es disempowering se incrementa la pasión obsesiva, la cual puede acarrear malestar en los deportistas y en los entrenadores. Por otro lado, López Chamorro y Moreno Castellano (2018) investigaron la relación de estas variables en deportistas españoles, basándose en la teoría de la autodeterminación. Entre sus principales conclusiones, destacaron que la pasión, tanto armoniosa como obsesiva, se encuentra directamente relacionada con la motivación autónoma o intrínseca. También observaron que otorgar importancia a la obtención de logros futuros en la vida deportiva aumenta la pasión armoniosa y disminuye la amotivación de quienes practican deporte. Al respecto, en concordancia con la SDT, Vallerand y Verner-Filion (2020) descubrieron que la pasión también puede tener influencia no sólo en el modo en que las personas se autorregulan a la hora de practicar deportes o hacer ejercicio, sino también, en cómo interiorizan la actividad en la propia identidad.

Una investigación realizada en Turquía, reveló que el vínculo que mantienen el entrenador y el atleta impacta fuertemente en la pasión por el deporte, siendo que la pasión se incrementa en la medida en que mejora la eficacia y la calidad de la relación entre ambos. El autor concluyó que esta es una de las principales y más importantes fuentes de motivación para los jugadores de deportes en equipo (Güllü, 2019).

Autores como Mosqueda et al. (2022) han evaluado, entre otros aspectos, las diferencias demográficas de climas motivacionales en deportistas españoles. En lo concluyente a la edad de los deportistas, tomaron como base una investigación llevada adelante en el año 2009 por Papalia, Olds y Feldman, y destacaron que la edad del deportista representa un factor que puede modificar su comportamiento y apreciación de variables psicológicas, como el clima motivacional. Su argumentación se basaba en el hecho de que los deportistas adolescentes se encontraban transitando un proceso de maduración biológica, psicológica y social, que podía explicar la diferencias en el ámbito deportivo.

En lo que respecta al sexo, un amplio número de estudios reveló que existen diferencias en el clima motivacional y sus categorías, siendo que los hombres suelen percibir una mayor orientación al ego o clima disempowering (Castro Sánchez et al., 2018; Moyano et al., 2018; Rodríguez et al., 2017; Zurita et al., 2017). Con relación a las mujeres, hace algunos años atrás se destacó que las mujeres en las clases de educación física solían percibir en mayor medida un clima motivacional orientado a la tarea o empowering (Martínez et al., 2009).

En el estudio del Clima Motivacional y de la Pasión en el ámbito deportivo, se destacan dos investigaciones realizadas con deportistas argentinos. Por un lado, Raimundi et al. (2019) mencionaron una serie de aspiraciones que guardan relación con la pasión de los deportistas adolescentes de alto rendimiento. En los varones se destacó el crecimiento personal como predictor de la pasión armoniosa y la fama como predictor de

la pasión obsesiva, mientras que, en las mujeres, la salud y la contribución a la comunidad fueron los predictores de una pasión deportiva armoniosa. Por otro lado, Leiter et al. (2021) estudió las actitudes sexistas en el deporte y su relación con el clima motivacional. De esta manera, concluyó que, tanto las actitudes hostiles (discriminatorias) como benevolentes (ocultas tras la protección) se vinculan directamente con el clima disempowering, lo que puede resultar un obstáculo para el desarrollo positivo en el deporte.

Se considera que el estudio de la pasión y el clima motivacional percibido por los deportistas y los entrenadores es de gran interés para el campo de la investigación en nuestro país. Esto se debe a que existen escasos estudios que indaguen la relación de estas variables en deportistas argentinos, siendo que la mayoría de las investigaciones relevadas en una amplia revisión de la literatura sobre el tema corresponden a otros países como España, Turquía, entre otros.

En lo que respecta al ámbito deportivo, la investigación resultará útil para los coordinadores del club deportivo de San Martín de los Andes (Neuquén, Argentina), como así también para los entrenadores, quienes podrán valerse de los resultados obtenidos a la hora de planificar los entrenamientos o de diseñar planes de acción dentro del equipo. De esta manera, será posible establecer supuestos de trabajo fundamentados.

Por último, los profesionales de la psicología del deporte podrán tener presente esta información al momento de realizar intervenciones, de modo que estas resulten adecuadas. Asimismo, podrán favorecer la percepción de un clima motivacional implicado en la tarea y contribuir a aumentar la pasión armoniosa de los jugadores de deportes en equipo.

Con tal finalidad, la presente investigación se basó en las siguientes preguntas: ¿cómo se relacionan el clima motivacional y la pasión de los jugadores y entrenadores de deportes en equipo de un club deportivo de San Martín de los Andes (Neuquén,

Argentina)? El objetivo general fue relacionar el clima motivacional y la pasión de los jugadores y entrenadores de deportes en equipo, mientras que, los objetivos específicos fueron: (1) describir el clima motivacional y la pasión tanto en el grupo de deportistas como en el de entrenadores; (2) comparar el clima motivacional y la pasión de los deportistas de fútbol y de vóley; (3) comparar el clima motivacional y la pasión de los entrenadores de fútbol y vóley. Finalmente, se propusieron las siguientes hipótesis: (H1) los jugadores de deportes en equipo perciben que sus entrenadores promueven un clima en mayor medida empowering cuando los entrenadores se identifican en mayor medida con la pasión armoniosa; (H2) tanto en el grupo de entrenadores como en el de jugadores, existen correlaciones entre las variables Clima Motivacional y Pasión.

Metodología

Diseño

Se realizó un estudio no experimental con un alcance descriptivo-correlacional-comparativo y una secuencia temporal transversal, basado en un abordaje cuantitativo (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Participantes

Se implementó un muestreo no probabilístico intencional, en el cual los participantes fueron seleccionados por criterio del investigador (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Para acceder a la muestra se requirió un conocimiento previo de la población de estudio por parte del investigador. La recolección de datos se llevó a cabo durante el mes de septiembre del año 2022.

La muestra estuvo conformada por N=70 sujetos que pertenecían a un club deportivo de la Ciudad de San Martín de los Andes (Neuquén, Argentina), de los cuales el 88.6% (n=62) eran jugadores de deportes en equipo y el 11.4% (n=8) eran sus

entrenadores. Los jugadores tenían un promedio de edad de 19.52 (DT=7.35; Mín=13, Máx=39; Med=16.50), el 72.6% (n=45) jugaban al fútbol y el 27.4 (n=17) jugaban al vóleibol. En cuanto al género, en el grupo de fútbol, el 100% (n=45) se identificaba con el género masculino, mientras que, en el grupo de vóleibol, el 100% de la muestra (n=17) pertenecía al género femenino. Cabe aclarar que todos ellos eran deportistas amateurs.

Los entrenadores tenían un promedio de edad de 38.25 (DT=11.23; Mín=28; Máx=55; Med=35) el 75% (n=6) entrenaba equipos de fútbol y el 25% (n=2) entrenaba equipos de vóleibol. En cuanto al género, en el grupo de fútbol, el 100% (n=6) pertenecía al género masculino, mientras que, en el grupo de vóleibol, un 50% (n=1) se identificaba con el género masculino y el otro 50% (n=1), con el femenino.

Instrumentos

Cuestionario sociodemográfico ad hoc compuesto por preguntas relativas a la edad, género, deporte que practica, nivel educativo, ocupación, estado civil, frecuencia de práctica del deporte, tiempo de práctica del deporte.

Cuestionario del Clima Motivacional Empowering y Disempowering (EDMCQ-C; Appleton et al., 2016) en su versión española (Castillo Jiménez et al., 2017). Evalúa las tres dimensiones del clima empowering: apoyo a la autonomía, orientación a la tarea y apoyo social; y las dos dimensiones del clima disempowering: estilo controlador y orientación al ego. Existen dos versiones del instrumento: una de ellas evalúa la percepción de los deportistas y la otra, considera la percepción de los entrenadores. Utiliza un formato de respuesta de tipo Likert de 5 puntos, donde 1= totalmente en desacuerdo y 5= totalmente de acuerdo. Las puntuaciones se obtienen mediante la suma de los puntajes de los ítems. A mayor puntaje, mayor percepción de un clima empowering o disempowering. El instrumento posee adecuados indicadores de validez y confiabilidad para la versión en español ($\alpha = .82$).

Escala de Pasión (Vallerand et al., 2003), en su versión al castellano (Castillo et al., 2010). Valora la pasión armoniosa y la pasión obsesiva, a través de dos escalas compuestas por seis ítems cada una, y analiza el criterio de pasión con cuatro ítems. Los ítems poseen una escala tipo Likert de cinco puntos, que oscila entre 1= muy en desacuerdo y 5= muy de acuerdo. En ambas escalas, los valores se obtienen por la sumatoria de los puntajes de los ítems, siendo que los valores más altos indican mayor pasión. Tanto la escala original como su adaptación al español cuentan con buenos indicadores de validez y confiabilidad ($\alpha = .81$) (Castillo et al., 2010; Chamarro et al., 2015).

Procedimiento

Se estableció contacto con entrenadores y coordinadores de un club deportivo de la Ciudad de San Martín de los Andes (Neuquén, Argentina), quienes facilitaron el acceso a la muestra de deportistas. La administración se llevó a cabo de forma individual y en línea, a través de la herramienta Google Forms que permite gestionar y autoadministrar cuestionarios conectado a Internet y recoger datos. En el cuestionario se detallaba el objetivo general de la investigación y se invitaba a los sujetos a participar de manera voluntaria, anónima y confidencial. Todos los integrantes de la muestra aceptaron un consentimiento informado previo a su participación en el estudio. Una vez finalizado el procesamiento de los datos, los jugadores y entrenadores recibieron un informe, a modo de devolución, con los principales resultados obtenidos.

Análisis de Datos

Los datos obtenidos fueron sistematizados con el software IBM-SPSS (Statistical Package For The Social Sciences) versión 26. Se exploró la distribución de cada variable, observándose que podía asumirse normalidad en cada una de ellas (a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov). Se decidió utilizar estadísticos no paramétricos para medir el

grado de asociación entre las variables (Rho de Spearman) y analizar las diferencias entre grupos (U de Mann Whitney; H de Kruskal Wallis).

Resultados

Respecto a los datos estadísticos descriptivos de la muestra de jugadores y entrenadores, se observaron las siguientes medias, desvíos típicos, puntajes mínimos y máximos.

Tabla 1.

Descripción de variables en la muestra de jugadores.

<i>Fútbol</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>Mín.</i>	<i>Máx.</i>
Clima empowering	47.36	9.31	24	70
Clima disempowering	56.82	12.35	20	69
Pasión armoniosa	19.84	4.58	7	26
Pasión obsesiva	17.49	3.70	8	24
<i>Vóleibol</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>Mín.</i>	<i>Máx.</i>
Clima empowering	59.24	19.80	17	80
Clima disempowering	44.12	13.22	27	71
Pasión armoniosa	19.53	5.30	7	26
Pasión obsesiva	17.00	3.84	9	22

En la muestra de jugadores, se observó que quienes juegan al fútbol perciben que el clima motivacional promovido por el entrenador es en mayor medida disempowering. Asimismo, registran mayores puntuaciones de pasión armoniosa. En lo que respecta a los jugadores de vóleibol, estos perciben que el clima motivacional que promueve su entrenador es en mayor medida empowering y también obtienen puntuaciones altas en pasión armoniosa (ver tabla 1).

Tabla 2.

Descripción de variables en la muestra de entrenadores.

<i>Fútbol</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>Mín.</i>	<i>Máx.</i>
Clima empowering	76.17	5.74	68	82
Clima disempowering	32.83	10.32	24	48
Pasión armoniosa	20.50	2.59	17	25
Pasión obsesiva	16.17	2.40	14	20
<i>Vóleibol</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>Mín.</i>	<i>Máx.</i>
Clima empowering	70.00	11.31	62	78
Clima disempowering	39.50	3.54	37	42
Pasión armoniosa	21.00	2.83	19	23
Pasión obsesiva	17.50	0.71	17	18

En la muestra de entrenadores, se observó que, tanto quienes entrenan jugadores de fútbol como quienes entrenan jugadores de vóleybol, perciben que el clima motivacional que promueven en sus equipos es en mayor medida empowering. Asimismo, registran mayor pasión armoniosa que pasión obsesiva (ver tabla 2).

A continuación, se detallan las correlaciones halladas entre las variables, tanto en la muestra de jugadores como de entrenadores.

Tabla 3. Correlación entre variables en la muestra de jugadores.

	<i>Pasión armoniosa</i>	<i>Pasión obsesiva</i>	<i>Edad</i>
<i>Clima empowering</i>	.668**	.464**	.313*
<i>Clima disempowering</i>	.498**	.598**	n.s

** . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

n.s. No se encontró relación estadísticamente significativa.

En la muestra de jugadores de deportes en equipo (fútbol y vóleybol), se observaron correlaciones directas entre el clima empowering y disempowering y la pasión, tanto obsesiva como armoniosa. Este dato indica que ambas variables aumentan o disminuyen a la vez. Las fuerzas de correlación son moderadas. A la vez, se encontró que, a medida que aumenta la edad de los jugadores, el clima motivacional que perciben de su entrenador resulta más empowering (ver tabla 3).

Tabla 4. Correlación entre variables en la muestra de entrenadores.

	<i>Pasión armoniosa</i>	<i>Pasión obsesiva</i>
<i>Clima empowering</i>	n.s	-.776*
<i>Clima disempowering</i>	n.s	n.s

* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

n.s. No se encontró relación estadísticamente significativa.

En la muestra de entrenadores de deportes en equipo (fútbol y vóleybol), se observó una correlación inversa entre el clima empowering y la pasión obsesiva. Este dato indica que cuando los entrenadores promueven un clima más empowering en sus equipos, disminuye su pasión obsesiva. La fuerza de correlación es fuerte. No se encontraron correlaciones de las variables con la edad de los participantes (ver tabla 4).

Por último, el análisis de las diferencias de grupos en la muestra de jugadores arrojó los siguientes resultados.

Tabla 5.
Diferencia según deporte en la muestra de jugadores.

	<i>Deporte</i>	<i>Rango promedio</i>	<i>u.</i>	<i>p.</i>
Clima empowering	Fútbol	26.90	175.50	.001
	Vóleybol	43.68		
Clima disempowering	Fútbol	35.84	187.00	.002
	Vóleybol	20.00		

En la muestra de jugadores, se encontraron diferencias significativas en el clima empowering y disempowering, siendo que quienes juegan al fútbol perciben que su entrenador promueve un clima disempowering y, quienes juegan al vóleybol, perciben que su entrenador promueve un clima empowering (ver tabla 5).

Tabla 6.
Diferencia según género en la muestra de jugadores.

	<i>Género</i>	<i>Rango promedio</i>	<i>u.</i>	<i>p.</i>
Clima empowering	Femenino	41.86	213.00	.001
	Masculino	26.20		
Clima disempowering	Femenino	23.28	260.00	.011
	Masculino	35.66		

En la muestra de jugadores, se encontraron diferencias significativas en el clima empowering y disempowering, siendo que las mujeres perciben que su entrenador promueve un clima empowering y, los hombres perciben que su entrenador promueve un clima disempowering (ver tabla 6).

El resto de las variables sociodemográficas no dieron lugar a diferencias estadísticamente significativas. Tampoco se encontraron diferencias en la muestra de entrenadores. En lo que respecta a la edad de los jugadores, se decidió utilizar un diferencial de grupos en función de la categoría en la que jugaban para comparar los constructos, pero no se hallaron resultados significativos. Para el caso de los entrenadores,

se utilizó un punto de corte de 40 años que dividió a la muestra en dos grupos, aun así las comparaciones entre un grupo y el otro no fueron significativas.

Discusión

El objetivo principal de este trabajo fue describir el clima motivacional y la pasión de los jugadores y entrenadores de deportes en equipo de un club deportivo de la Ciudad de San Martín de los Andes (Neuquén, Argentina). Para conseguirlo, se evaluaron dos subescalas del Cuestionario del Clima Motivacional Empowering y Disempowering y dos subescalas de la Escala de Pasión.

Los resultados obtenidos muestran que los jugadores de fútbol perciben un clima motivacional disempowering promovido por su entrenador, mientras que, las jugadoras de vóleybol registran que su entrenador promueve un clima motivacional más empowering. En lo que respecta a los/as entrenadores/as, tanto los de fútbol como los vóleybol, consideran que promueven un clima motivacional orientado a la tarea (empowering), lo que se condice con la percepción de las jugadoras de vóleybol, pero no con la percepción de los jugadores de fútbol. Por último, en lo referente a la pasión, se observó que los entrenadores y los jugadores de ambos deportes amateurs registran mayores puntuaciones en pasión armoniosa, es decir, que consideran que el deporte está en armonía con el resto de sus actividades. Este dato se vincula a las investigaciones de López Chamorro y Moreno Castellano (2018) y Raimundi et al. (2019), quienes consideraron que la pasión armoniosa puede incrementarse cuando la persona espera alcanzar logros en su trayectoria deportiva o presenta determinadas aspiraciones vinculadas al crecimiento personal, la salud y la contribución a la comunidad.

La primera hipótesis consideró que los jugadores de deportes en equipo perciben que sus entrenadores promueven un clima en mayor medida empowering y los entrenadores se identifican en mayor medida con la pasión armoniosa. Ésta se confirmó

parcialmente, dado que los entrenadores se identificaron con dicha pasión, pero sólo los jugadores de vóleybol percibieron un clima empowering. Las diferencias entre deportes podrían discutirse en función del tipo de deporte y su cultura, como un aspecto a investigar en futuros estudios. También, se contempla que la muestra de jugadores de vóleybol se identifica con el género femenino, mientras que, la muestra de jugadores de fútbol se reconoce bajo el género masculino. Por este motivo, se infiere que el género de los participantes podría influenciar cómo perciben el clima motivacional de su entrenador.

Al respecto del género, el análisis de diferencias de grupos, confirmó la inferencia realizada con anterioridad, ya que se encontró, en la muestra de jugadores, que las mujeres perciben un clima más empowering y, que los hombres, perciben un clima más disempowering. En este sentido, algunos estudios detallaron que los hombres suelen percibir un mayor clima orientado al ego por parte de su entrenador (Castro Sánchez et al., 2018; Moyano et al., 2018; Rodríguez et al., 2017; Zurita et al., 2017) y; que las mujeres perciben en mayor medida un clima motivacional orientado a la tarea (Martínez et al., 2009).

Los resultados obtenidos permitieron confirmar la segunda hipótesis, respecto de la existencia de correlaciones entre las variables clima motivacional y pasión, tanto en el grupo de jugadores como en el de entrenadores. En el primer grupo, se observó que el clima motivacional percibido por los jugadores (empowering y disempowering) se relaciona directamente con la pasión (armoniosa y obsesiva). El estudio de Güllü (2019) resulta ser un aporte en este punto, ya que explica que una la pasión de los jugadores mejora por el vínculo que éstos mantienen con su entrenador, el cual se encuentra mediado por la motivación.

Asimismo, se encontró una correlación inversa entre el clima empowering y la edad de los jugadores, lo que se asocia con lo propuesta por Mosqueda et al. (2022). El autor destacó que la edad de los deportistas puede influir no sólo en su comportamiento,

sino también, en la forma en que aprecian determinadas variables psicológicas, argumentando que esto podría estar asociado a los procesos de maduración biopsicosocial de los sujetos.

Por último, en el grupo de entrenadores, se halló que a medida que aumenta el clima motivacional empowering, disminuye la pasión obsesiva. Si bien no se llegó al mismo resultado, la conclusión es similar a la del estudio de Iglesias et al. (2019) quien manifestó que la pasión armoniosa aumenta con el clima motivacional empowering y la pasión obsesiva, con el clima motivacional disempowering. No se relevaron estudios que den cuenta de relaciones inversas entre el clima orientado a la tarea y la pasión obsesiva por el deporte, por lo que se recomienda continuar investigando esta relación, ya que se infiere podría aumentar el bienestar de los entrenadores e incluso de los jugadores de sus equipos.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se destaca el tamaño de la muestra, el cual podría ampliarse en futuras investigaciones. Para ello se recomienda, investigar la temática con más participantes, incorporando deportistas y entrenadores de otras disciplinas e incluso de otros clubes deportivos, tanto de la Ciudad de San Martín de los Andes (Neuquén, Argentina) como de otras regiones del país. Asimismo, sería prudente investigar si el clima motivacional que perciben los jugadores guarda alguna relación con la pasión de sus entrenadores.

A modo de cierre, se destaca la necesidad de continuar explorando el clima motivacional y la pasión de jugadores y entrenadores de deportes en equipo. Con tal finalidad, sería conveniente combinar técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, ampliar el espectro de la muestra y utilizar instrumentos que hayan sido creados y/o adaptados para responder a las características socioculturales de esta población en nuestro país. También, se considera relevante llevar a cabo estudios desde diferentes campos de

intervención, donde se tenga en cuenta otras variables que permitan visualizar factores que se relacionan con el clima motivacional y la pasión deportiva.

Bibliografía

- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. In G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Human Kinetics.
- Appleton, P.R., Ntoumanis, N., Quested, E., Viladrich, C., & Duda, J.L. (2016). Initial validation of the coach-created Empowering and Disempowering Motivational Climate Questionnaire (EDMCQ-C). *Psychology of Sport and Exercise*, 22, 53-65. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.008>
- Bartholomew, K.J., Ntoumanis, N. & Thøgersen-Ntoumani, C. (2010). The controlling interpersonal style in a coaching context: Development and initial validation of a psychometric scale. *Journal of sport and exercise psychology*, 32(2), 193-216. <https://doi.org/10.1123/jsep.32.2.193>
- Castillo, I., Falcó, C., Álvarez, O., Morales- Sánchez, V., Duda, J. & Balaguer, I. (2010). Relationships between passion, motivation regulations and well-being in vocational dancers. In *4th International Self-Determination Theory Conference* (p. 161).
- Castillo Jiménez, N., Balaguer, I., López-Walle, J.M. & Tomás, I. (2017). Relación del clima empowering con la motivación autodeterminada a través de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(3), 33-39. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235152046007.pdf>
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Martínez-Martínez, A., Espejo-Garcés, T., & Álvaro-González, J. (2015). Sustancias nocivas y clima motivacional en relación a la práctica de actividad física. *Salud y drogas*, 15(2), 115 -126. <http://dx.doi.org/10.21134/haaj.v15i2.244>

- Chamarro, A., Penelo, E., Fornieles, A., Oberst, U., Vallerand, R.J., & Fernández-Castro, J. (2015). Psychometric properties of the Spanish version of the Passion Scale. *Psicothema*, 27(4), 402-409. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72742305014>
- Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum.
- Duda, J.L. (2013). The conceptual and empirical foundations of Empowering Coaching: Setting the stage for the PAPA project. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 311-318. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2013.839414>
- Güllü, S. (2019). The Effect of the Coach-Athlete Relationship on Passion for Sports: The Case of Male Handball Players in Super League. *Journal of Education and Training Studies*, 7(1), 38-47. <https://doi.org/10.11114/jets.v7i1.3724>
- Hernández Sampieri, R. & Mendoza Torres, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Iglesias, D.H., Corti, J.F., García Arabeheity, M., Perli, M., & Raimundi, M.J. (2019). Pasión en entrenadores y su relación con el clima motivacional que crean en sus equipos deportivos. In *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-111/86>
- Leiter, E., Raimundi, M. J., & Todarello, F. (2021). Las actitudes sexistas ambivalentes de entrenadores y entrenadoras y su relación con la percepción del clima motivacional que crean en sus equipos deportivos. *Educación Física y Ciencia*, 23(1), 162-162. <https://doi.org/10.24215/23142561e162>

- López Chamorro, J.M., & Moreno Castellano, R. (2018). Tipos de motivación y su relación con las expectativas de compaginar deporte y estudios en jóvenes jugadores de fútbol. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (421), Pág. 59–70. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi421.666>
- Mageau, G.A., Vallerand, R.J., Charest, J., Salvy, S.J., Lacaille, N., Bouffard, T., & Koestner, R. (2009). On the development of harmonious and obsessive passion: The role of autonomy support, activity specialization, and identification with the activity. *Journal of personality*, 77(3), 601-646. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2009.00559.x>
- Martínez, C., Alonso, N., Cervelló, E. M., & Moreno, J. A. (2009). Perfiles motivacionales y disciplina en clases de educación física. Diferencias según las razones del alumnado para ser disciplinado y la percepción del trato generado por el profesorado en el aula. *Cultura y Educación*, 21(3), 331-34. <http://dx.doi.org/10.1174/113564009789052361>
- Mosqueda, S., Ródenas-Cuenca, L. T., Balaguer, I., Otañez, Y. E. S., & López-Walle, J. M. (2022). Diferencias demográficas de climas motivacionales, necesidades psicológicas básicas y cohesión en jóvenes. *Retos*, 43, 613-622. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88608>
- Moyano, A. C., Pacheco, M. M., & Urbieto, M. D. C. T. (2018). Procesos psicosociales en Educación Física: actitudes, estrategias y clima motivacional percibido. *Retos*, (34), 19-24. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.57668>
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Harvard University.
- Raimundi, M. J., García Arabeheity, M., Iglesias, D., & Castillo, I. (2018). Aspiraciones vitales y su relación con la pasión en deportistas argentinos seleccionados para los

- Juegos Olímpicos de la Juventud. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 192–205. <https://doi.org/10.6018/cpd.339431>
- Rodríguez, J. E., Gómez, J. A., y Álvarez, J. M. (2017). Papel del Psicólogo en el deporte. *Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 10(4), 28-34.
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2000). Self-determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <http://doi.org/10.1037/110003-066X.55.1.68>.
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2017). *Self-determination theory: Basic Psychological Needs in Motivation Development and Wellness*. Guilford Publishing.
- Vallerand, R.J., Blanchard, C., Mageau, G.A., Koestner, R., Ratelle, C., Léonard, M., Gagné, M. & Marsolais, J. (2003). Les passions de l'âme: Sobre la pasión obsesiva y armoniosa. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 85 (4), 756–767. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.4.756>
- Vallerand, R.J. & Verner-Filion, J. (2020). Teoría e investigación en la pasión por el deporte y el ejercicio. *Manual de psicología del deporte*, 2(11), 206-229. <https://doi.org/10.1002/9781119568124.ch11>
- Vallerand, R.J. (2012). The role of passion in sustainable psychological well-being. *Psychology of well-Being: Theory, research and practice*, 2(1), 1-21. <http://www.psywb.com/content/2/1/1>
- Vallerand, R.J. (2015). *The psychology of passion: A dualistic model*. Oxford University Press.
- Zurita, F., Zafra, E., Valdivia, P., Rodríguez, S., Castro, M., & Muros, J. J. (2017). Análisis de la resiliencia, autoconcepto y motivación en judo según el género. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 71-81. <https://psycnet.apa.org/record/2017-10797-007>

Anexos

Anexo I. Consentimiento Informado

Te invitamos a colaborar en una investigación, dirigida por la Universidad Abierta Interamericana, en la que se estudian el clima motivacional y la pasión en entrenadores y jugadores de deportes en equipo. Por ello, tu colaboración voluntaria en este estudio es de especial relevancia. Recordá que no existen respuestas correctas o incorrectas, nos interesa tu opinión.

Toda la información proporcionada será procesada con absoluta confidencialidad, de acuerdo a lo que establece la Ley N° 25.326 - Habeas data, lo que implica que los datos de todos los participantes serán utilizados únicamente por los investigadores, en el explícito contexto de este estudio. Por tanto, la información que brindes será anónima y confidencial. Los datos recolectados se utilizarán únicamente para fines académicos-científicos. Completar el cuestionario te llevará aproximadamente 10-15 minutos y podrás desistir de completarlo en cualquier momento si así lo deseas.

¡Muchas gracias por tu participación!

Al completar el siguiente cuestionario, confirmo que leí las pautas anteriormente mencionadas y estoy dispuesto a participar del estudio.

Anexo II. Cuestionario de Variables Sociodemográficas.

Edad (en años): -----

Género:

- ☐ Masculino
- ☐ Femenino
- ☐ Otro

¿Sos jugador/a o entrenador/a?

- ☐ Jugador/a
- ☐ Entrenador/a

¿De qué deporte en equipo sos jugador/a o entrenador/a?

- ☐ Fútbol
- ☐ Vóleibol

Nivel de estudios alcanzado:

- ☐ Primario incompleto
- ☐ Primario completo
- ☐ Secundario incompleto
- ☐ Secundario completo
- ☐ Terciario/universitario incompleto
- ☐ Terciario/universitario completo

Además de ser entrenador/a o jugador/a ¿tenés otra ocupación?

- ☐ Trabajo en relación de dependencia
- ☐ Trabajo en forma independiente
- ☐ Estudiante
- ☐ Jubilado/pensionado
- ☐ No tengo otra ocupación

Estado civil:

- ☐ Estoy soltero/a
- ☐ Estoy en pareja
- ☐ Estoy casado/a – unido/a
- ☐ Estoy separado/a – divorciado/a
- ☐ Estoy viudo/a

¿Con qué frecuencia haces entrenamientos?

- ☐ 1 vez por semana
- ☐ 2 veces por semana
- ☐ 3 veces por semana
- ☐ Más de 3 veces por semana

¿Cuántas horas por día le dedicas a los entrenamientos?

- ☐ Menos de 1 hora
- ☐ Entre 1 y 2 horas
- ☐ Entre 3 y 4 horas
- ☐ Más de 4 horas

Anexo III. Cuestionario del Clima Motivacional Empowering y Disempowering, (EDMCQ-C; versión española: Castillo Jiménez et al., 2017).

Versión jugadores

Esta lista describe lo que hacen o dicen los entrenadores a los deportistas. Cuando respondas, pensá en lo que generalmente hace o dice tu entrenador/a principal. ¿Cómo crees que fueron las cosas en tu EQUIPO en las últimas 3 o 4 semanas?

	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1. Mi entrenador nos alienta probar nuevas habilidades.					

2. Mi entrenador es menos amable cuando nosotros no vemos las cosas a su manera.					
3. Mi entrenador nos da alternativas y opciones para elegir en los entrenamientos.					
4. Mi entrenador intenta que nos sintamos bien cuando damos lo mejor de nosotros.					
5. Mi entrenador cambia (sustituye) a los jugadores cuando cometen errores.					
6. Mi entrenador piensa que es importante que practiquemos este deporte porque realmente queremos hacerlo.					
7. Mi entrenador nos apoya menos cuando no entrenamos bien o no jugamos bien.					
8. Pase lo que pase, siempre podemos contar con el apoyo de nuestro entrenador.					
9. Mi entrenador presta más atención a los mejores jugadores.					
10. Mi entrenador nos grita cuando nos equivocamos.					
11. Mi entrenador se asegura de que nos sintamos buenos (capaces) cuando mejoramos.					
12. Mi entrenador nos presta menos atención cuando hacemos algo que le molesta.					
13. Mi entrenador reconoce a los jugadores que se esfuerzan.					
14. Mi entrenador realmente nos valora como personas, no sólo como jugadores.					
15. Mi entrenador nos permite hacer lo que nos gusta al final del entrenamiento, sólo cuando hacemos las cosas bien durante el mismo.					
16. Mi entrenador se preocupa por responder todas nuestras preguntas lo mejor que puede.					
17. Mi entrenador nos apoya menos cuando lo decepcionamos.					
18. Mi entrenador se asegura de que el aporte de cada jugador se vea como importante.					
19. Mi entrenador tiene sus jugadores preferidos.					
20. Mi entrenador sólo nos da premios o halagos si jugamos bien.					
21. Mi entrenador sólo felicita a los que mejor juegan durante el partido.					
22. Cuando mi entrenador nos pide que hagamos algo, se esfuerza en explicarnos por qué es bueno hacerlo de esa manera.					

23. Mi entrenador se asegura de que cada uno de nosotros tenga un papel importante en el equipo.					
24. Mi entrenador nos grita delante de los demás para conseguir que hagamos determinadas cosas.					
25. Mi entrenador cree que en los partidos sólo deberían jugar los mejores jugadores.					
26. Mi entrenador amenaza con castigarnos para “tenernos cortitos” durante el entrenamiento.					
27. Mi entrenador siempre nos escucha abiertamente y no juzga nuestros sentimientos.					
28. Mi entrenador nos hace saber que todos los jugadores contribuimos al éxito del equipo.					
29. Mi entrenador utiliza principalmente premios o halagos para conseguir que hagamos todas las tareas en el entrenamiento.					
30. Mi entrenador nos alienta a que nos ayudemos a aprender unos a otros.					
31. Mi entrenador intenta meterse en nuestra vida fuera del deporte.					
32. Mi entrenador cree que es importante que juguemos este deporte porque lo disfrutamos.					
33. Mi entrenador favorece a unos jugadores más que a otros.					
34. Mi entrenador nos alienta a trabajar juntos como un equipo					

Versión Entrenadores

Todos los entrenadores tienen diferentes estilos y conductas de entrenamiento. Nos gustaría saber más acerca de tu propio estilo de entrenamiento con tu equipo. Respondé cada una de las siguientes afirmaciones pensando cómo interaccionaste generalmente con los jugadores de tu equipo en las últimas 3-4 semanas.

	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
1. Alenté a los jugadores a probar nuevas habilidades.					
2. Fui menos amable con los jugadores cuando éstos no vieron las cosas a mi manera.					

3. Ofrecí a los jugadores distintas alternativas y opciones para elegir en los entrenamientos.					
4. Intenté que los jugadores se sintieran bien cuando daban lo mejor de sí mismos.					
5. Cambié (sustituí) a los jugadores cuando cometieron errores.					
6. Consideré importante que los jugadores practiquen este deporte porque realmente quieren hacerlo.					
7. Apoyé menos a los jugadores cuando no entrenaron bien o no jugaron bien.					
8. Pasara lo que pasara, los jugadores siempre contaron con mi apoyo.					
9. Dediqué más atención a los mejores jugadores.					
10. Grité a los jugadores cuando se equivocaron.					
11. Me aseguré de que los jugadores se sintieran buenos (capaces) cuando mejoraban.					
12. Presté menos atención a los jugadores cuando hicieron algo que me molestó.					
13. Reconocí a los jugadores que se esforzaron.					
14. Realmente valoré a los jugadores como personas, no sólo como deportistas.					
15. Permití que los jugadores hicieran algo que les gusta al final del entrenamiento sólo cuando hicieron las cosas bien durante el mismo.					
16. Me preocupé por responder todas las preguntas de los jugadores lo mejor que pude.					
17. Acepté menos a los jugadores cuando éstos me decepcionaron.					
18. Me aseguré de que el aporte de cada jugador se viera como importante.					
19. Tuve mis jugadores preferidos.					
20. Sólo di premios o halagos a los jugadores si jugaron bien.					
21. Sólo felicité a los que mejor jugaron durante el partido.					
22. Cuando pedí a los jugadores que hicieran algo, me esforcé en explicarles por qué era bueno hacerlo de esa manera.					
23. Me aseguré de que cada jugador tuviera un papel importante en el equipo.					
24. Grité a los jugadores delante de los demás para conseguir que hicieran determinadas cosas.					
25. Consideré que en los partidos sólo deberían jugar los mejores					

jugadores.					
26. Amenacé con castigar a mis jugadores para “tenerlos cortitos” durante el entrenamiento.					
27. Escuché abiertamente y sin juzgar los sentimientos de los jugadores.					
28. Hice saber a los jugadores que todos ellos contribuyen al éxito del equipo.					
29. Utilicé principalmente premios o halagos para conseguir que los jugadores hicieran todas las tareas durante el entrenamiento.					
30. Alenté a los jugadores a que se ayuden unos a otros a aprender.					
31. Intenté meterme en la vida de los jugadores fuera del deporte.					
32. Creo que es importante que los jugadores jueguen este deporte porque lo disfrutan.					
33. Favorecí a unos jugadores más que a otros.					
34. Alenté a los jugadores a trabajar juntos como un equipo.					

Anexo IV. Escala de Pasión, (versión al castellano: Castillo et al., 2010).

Pensá en el deporte y utilizando la escala que está a continuación, indicá por favor, tu nivel de acuerdo con cada ítem.

	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Muy de acuerdo
1. El deporte está en armonía con las otras actividades de mi vida.					
2. Tengo dificultades para controlar mis ganas por hacer deporte.					
3. Las cosas nuevas que descubro haciendo deporte me permiten apreciarlo aún más.					
4. Tengo casi un sentimiento obsesivo por el deporte.					
5. El deporte refleja las cualidades que me gustan de mí mismo.					
6. El deporte me permite vivir gran variedad de experiencias.					
7. El deporte es la única cosa que realmente me interesa.					
8. El deporte está bien integrado en mi vida.					
9. Si pudiera, solo haría deporte.					
10. El deporte está en armonía con otras cosas que son parte de mí.					

11. El deporte es tan emocionante que algunas veces pierdo el control sobre él.					
12. Tengo la impresión de que el deporte me controla (me puede).					
13. Paso mucho tiempo haciendo deporte.					
14. Me gusta el deporte.					
15. El deporte es importante para mí.					
16. El deporte es una pasión para mí.					