



UAI **Universidad
Abierta
Interamericana**

TITULO:

TALLER DE ESTIMULACIÓN DEL VINCULO INICIAL PARA MADRES-HIJO
EN SITUACION DE VULNERABILIDAD- PROPUESTA DE INTERVENCION.

TESIS PARA OBTENER EL TITULO EN
Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía.

CARRERA
Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía.

Albornoz, Antonella Trinidad.

San Nicolás de los Arroyos.

Diciembre 2021.

Agradecimientos

Mi gratitud a la Universidad Abierta Interamericana y al equipo docente que la conforman, gracias por su calidad humana, por hacer que me sienta acompañada, escuchada y guiada en cada paso de este trayecto por la institución. En especial quiero mencionar mi tutora de tesis Karina Gelis, por la paciencia, dedicación y empatía a lo largo de estos dos años y los conocimientos brindados.

Agradezco a mi familia y a mi novio por cada espera, por entender los nervios en instancias de finales y por darme animo en este proceso, por facilitarme y muchas veces sentarse a la par para lograr terminar.

Mis agradecimientos a Lourdes Casas, docente que acompañó y fue parte en cada momento, por ofrecerme y facilitarme herramientas, por aconsejar y ser una más del grupo.

Por último, y no menos importante doy gracias a esta carrera que me regalo amigas, sin ellas nada sería igual, por atender y escuchar cada crisis, por acompañarnos buscando siempre lo mejor, gracias por complementarnos., gracias por complementarnos siempre, en especial a Lucia quien fue una mi confidente siempre.

INDICE

Resumen	5
Palabras Resumen.....	5
Introducción	6
Diagnostico	8
Contexto de Estudio	9
Antecedentes	11
Marco Teórico	15
Atención Temprana	15
Estimulación Temprana.....	16
Áreas que Comprende la Estimulación Temprana.....	18
Teoría del Apego.....	20
Definición.....	21
Gestación y Evolución de la Teoría.....	23
Tipos de Apego.....	27
Apegos Múltiples.....	31
Primeras Etapas del Desarrollo.....	32
Carencias en el Apego y la Dificultad en el Aprendizaje.....	33
Vulnerabilidad	34
Vulnerabilidad: Entre el Apego y los Recursos.....	35
Marco Metodológico	40
Planteo del Problema.....	40
Objetivos.....	40
Objetivos Generales.....	40
Objetivos Específicos.....	40
Población.....	40
Propuesta de Intervención	41
Plan de actividades.....	42
Descripción General de la Propuesta de Intervención.....	42
Primer Encuentro.....	42
Segundo Encuentro.....	43
Tercer Encuentro.....	44
Cuarto Encuentro.....	45
Quinto Encuentro.....	47
Sexto Encuentro.....	48

Factibilidad.....	54
Conclusión.....	55
Referencias.....	57
Anexos.....	62

Resumen

El siguiente proyecto de intervención pretende mostrar la importancia en la estimulación del apego con una visión integradora, poniendo el énfasis en los sectores vulnerables de la ciudad de San Nicolás de los Arroyos, provincia de Buenos Aires.

Con este fin abordaremos las generalidades e ideas fundamentales del tema. Para ello, se describirá una perspectiva histórica donde veremos los métodos y procedimientos que se utilizaron en el desarrollo de la teoría, basándonos esencialmente en la obra de John Bowlby y Mary Ainsworth, sus pioneros.

En el presente trabajo, primero se comenzará con una introducción sobre la historia de la Estimulación Temprana. En un segundo apartado se identificará que se entiende por vulnerabilidad y se expondrá la tasa de esta dentro de la ciudad.

En tercer lugar, se enseñarán los escritos de los autores ya mencionados teniéndolos como referentes y fundadores del término.

Para finalizar ubicaremos el marco teórico con la intención de explicar la diada madre e hijo.

El objetivo de este trabajo será ofrecer un taller, planificado en un total de 6 encuentros con el fin de fortalecer los vínculos y fomentar un apego sano materno filial en un contexto de vulnerabilidad, dichos encuentros están pensados en base a los conocimientos y accesibilidad de las familias que participan, se buscara abordar la violencia en la crianza.

Palabras resumen: Vulnerabilidad- Vinculo- Apego- Intervención.

Introducción

En la presente investigación se abordará la temática de la estimulación del vínculo inicial para madres-hijo en situación de vulnerabilidad, la cual estará orientada en base a una propuesta de intervención en el campo profesional, teniendo como objetivo general elaborar un programa de intervención en la institución Casa de Encuentro, con el fin de fomentar los vínculos sanos en las diadas madre-bebe teniendo en cuenta que el mismo será destinado para una población en contexto de vulnerabilidad social.

En base a lo mencionado se abordará el concepto de apego desde Bowlby (1972) quien sostiene que es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear importantes lazos afectivos con ciertas personas en particular y un intento de explicar variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad como pueden ser la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional que se genera como consecuencia de una indeseada separación y de la pérdida afectiva.

Desde esta perspectiva se buscó como contexto de estudio la institución mencionada anteriormente, Casa de encuentro, la cual es un espacio destinado a brindar y garantizar integridad a niños, jóvenes y adultos que se encuentran en vulnerabilidad social. Los objetivos específicos del espacio van fluctuando, dependiendo las necesidades con las que se encuentren ante el relevamiento de datos que generan las asistentes sociales del espacio.

Luego se presentan los antecedentes de investigaciones acerca trabajos realizados sobre el apego y cómo influye este en el desarrollo del infante. Subrayando la importancia de una intervención temprana dentro del campo.

En el siguiente apartado se desarrolla el marco teórico el cual se encuentra compuesto por dos capítulos:

En el primer capítulo encontraremos un recorrido histórico de la intervención y estimulación tempranas incluyendo las áreas que compromete para iniciar mencionando autores como Bowlby y Mary Ainsworth pioneros de la teoría del apego, desarrollando en su investigación, aportando la concepción, conceptualización y los tipos de apego entre otros.

En el segundo capítulo se desarrolla el concepto de vulnerabilidad a partir de autores como Moreno Crossley entre otros, quien destaca que la primera idea asume que

la vulnerabilidad es un atributo de individuos, hogares o comunidades, los cuales están vinculados a procesos estructurales que configuran situaciones de fragilidad, precariedad, indefensión o incertidumbre (2008). Luego se relacionará vulnerabilidad y apego en base a los recursos sociales.

Como próxima sesión se desarrollará el marco metodológico. En donde se especificarán los objetivos de la intervención, sus objetivos, propuestas y la población.

Por último, se realiza la propuesta de intervención, dividida en 5 encuentros, cada uno con una duración de 90 minutos aproximados, en donde se especificarán los recursos a utilizar.

Finalmente se abordarán las conclusiones en base a lo planificado y la relación con el campo psicopedagógico.

Diagnostico

Numerosos trabajos e investigaciones abordaron aspectos centrales de la temática en cuestión, dejando como consecuencia que los fenómenos de mayor impacto en el desarrollo de las diferentes sociedades ha sido la pobreza. Su presencia en el hogar no solo repercute en la calidad de vida sino también en el desarrollo de las habilidades y capacidades humanas (Otero, Pliego, Fernández & Ricardo, 2003).

Así mismo, teniendo en cuenta otra perspectiva que motivo el presente proyecto fue poder establecer la influencia y la importancia de la relación que desarrollan los infantes con sus madres o quien cumpla la función materna, la cual fue mencionada como problemática en la entrevista con los representantes de la institución, la cual fue el eje central para planificar este encuentro.

Según Bowlby:

La conducta de crianza, a mi juicio, tiene poderosas raíces biológicas, lo que explica las fuertes emociones asociadas a ella; pero la forma detallada que la conducta adoptas en cada uno de nosotros depende de nuestras experiencias: de las experiencias durante la infancia, sobre todo; de las experiencias de la adolescencia, de las experiencias antes y durante el matrimonio, y de las experiencias con cada niño individual (2012, p.13).

Cabe mencionar que la institución resalto en la entrevista, que pesquisaban en las familias que se acercan al centro una repetición en los patrones de crianza en los que prime la violencia y existe escases de comunicación.

El objetivo de este proyecto es ensamblar las dos variantes mencionadas para así poder establecer y proponer un programa de intervención para la estimulación de vínculos en población de contexto de vulnerabilidad social, considerando la realidad socio cultural de los mismo. Para ello será fundamental realizar un recorrido desarrollando lo que se entiende por estimulación temprana para así poder desencadenar los aportes de la Teoría de apego con todo lo que implica desde la clasificación, etiología, su relación con el aprendizaje, etc. Luego se procederá a realizar un recorrido por los aportes en lo que concierne a la Vulnerabilidad, su concepto, autores referentes y su relación con el apego.

Contexto de Estudio

La institución en la que se pensó para desarrollar el proyecto es la Casa de Encuentro Inmaculada Concepción, ubicado en Ascasubi y Bolívar, barrio Astul Urquiaga, la cual ofrece atención a la zona sur de San Nicolas de los Arroyos.

La institución nace en el año 1998, un grupo de mujeres empieza a brindar asistencia alimentaria a los vecinos, a partir de este acto, la Iglesia Nuestra Señora de Fátima con el Padre Damián Vidano, empieza a involucrarse naciendo así el centro de Día, con los años se vieron con una demanda superior a la que ellos podían recibir en cuento a la infraestructura que tenían. Posterior a eso se empieza a planificar un nuevo sitio, un nuevo hogar, la casa de encuentro. Actualmente está subvencionada por el Ministerio de Salud y por el Obispado de San Nicolas de los Arroyos.

El objetivo principal que tiene esta institución es poder brindar y garantizar integridad, los niños, jóvenes y adultos que se encuentran en vulnerabilidad social. Los objetivos específicos van fluctuando, dependiendo las necesidades con las que se encuentren ante el relevamiento de datos que generan las asistentes sociales del espacio. Actualmente el espacio ofrece el taller de recreación de 4 años a 17 años, Apoyo escolar; Taller de adultos mayores; Taller de danzar para adultos (folclore) y para jóvenes (zumba); Taller de títeres, en donde los confeccionan para realizar la obra; Taller de jugarte destinado a niños de 4 a 6 años; Taller de punto digital, en donde el propósito es acercarlos a la tecnología y aprender de ella; Taller de peluquería, destinado a los jóvenes adultos y adultos para ofrecerles un oficio; Taller de granja, en donde se encuentra el espacio de la huerta y se trabaja el buen trato al animal; Taller de corte y confección, con el fin de poder brindar un oficio; Taller de braille; y la Guardería espacio destinado para que las madres que trabajen o estudien tengan un lugar seguro para el resguardo de sus hijos. Además, cuentan con un grupo de profesionales lo cuales van respondiendo la demanda que surja en la población, dentro de ellos encontramos, psicólogo, fonoaudiólogo, psicopedagogo, estimulador temprano, asistentes sociales y médico.

La Casa de encuentro es el eje principal de este proyecto y se ramifica en el Centro de Día destinada a brindarle el plato diario a la comunidad; Casa Belén destinada a brindarle un espacio de acogida y contención a mujeres que están padeciendo violencia de género y no tienen posibilidades de irse a otro hogar; Entramando futuro, es un espacio de reinserción laboral y social a la población que está en la Unidad penal ya que se encuentran terminando su condena, este último está en convenio con Sedronar.

Actualmente el espacio recibe todos los días un promedio de 73 niños y adolescentes y recibe el mismo número de familias. La asistente social del equipo, quien fue quien respondió a la entrevista resalta que la mayoría de los niños que asisten tienen dificultades en el aprendizaje y una atención muy lábil.

Durante la entrevista surge varias veces la preocupación por parte de la institución por los escasos de participación por parte de la familia en el acompañamiento y guía de los hijos.

Dentro de la Institución se realizó un taller de crianza debido a que notaban ciertas falencias en este aspecto. Sin embargo, se encontraron que la población no lograba sostener los encuentros de larga duración como así tampoco lograban que realicen actividades junto a sus hijos. Actualmente la Estimuladora temprana sigue trabajando con esta población de manera individual y se encuentran configurando un nuevo taller sobre el tema abordado desde otro aspecto. Así mismo la asistente social remarco que para lograr fomentar el vínculo entre la diada madre-hijos primero estas madres deberían de trabajar sobre su concepción de vínculo, ya que en rangos generales repiten los patrones que han vivenciado de violencia. Debido a esto en los talleres que se plantean se tendrá en cuenta el vocabulario de la población, los tiempos atencionales como así también el acceso a la información. Cabe mencionar que la institución tiene un equipo interdisciplinario conformada por psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, médico clínico, estimulador temprano, asistente social y estudiantes avanzados de carreras a fin.

Los factores externos a la institución que generan obstáculos en los proyectos que la misma se plantea es la ausencia de participación parental/familiar, es decir, que existe dentro de la población a la que asisten un bajo nivel de involucra intervención y colaboración por parte de estos hacia las actividades que realizan sus hijos.

Antecedentes

Como primer antecedente se toman los escritos de Ramírez (2005), quién explica la importancia que tiene la Estimulación en el desarrollo de los niños especialmente durante la etapa prenatal y posnatal, comenta que se estima que el 80 por ciento de las capacidades intelectuales del ser humano se desarrollan entre los primeros años de vida. Es por ello por lo que los programas de Estimulación Temprana cumplen un papel principal en el proceso evolutivo de los niños, se calcula que los infantes que no han recibido ningún tipo de Estimulación Temprana presentan un desfase en relación con los demás niños, que si no se corrige puede llegar a ser irreversible en su época estudiantil. Los aspectos que se debe monitorear para evaluar el desarrollo físico, psicológico y emocional del niño son; el desarrollo cognitivo que implica la memoria, la motricidad fina y gruesa, el desarrollo del lenguaje, los cuales intervienen diversos especialistas: pediatras, psicólogos, psicopedagogos y terapeutas del lenguaje. El trabajo se basó en investigaciones considerando la psicología evolutiva. La duración de la campaña fue planificada de seis meses, comprendido por dos talleres presenciales al mes de 2 horas por día, y dos talleres virtuales para las personas que tienen acceso a recursos tecnológicos, contando con un máximo de quince participantes, haciendo excepciones en caso de acudir parejas con sus hijos.

Este proyecto fue diseñado para padres o cuidadores de niños de 0 a 3 años que no han recibido ningún tipo de Estimulación Temprana o que la estén recibiendo. La campaña se enfoca en dos puntos claves, talleres con modalidad presencial dirigido por maestras parvularios donde se enseñarán técnicas de masajes, como alimentar a los bebés, etc., siguiendo el orden cronológico evolutivo de cada bebé, además de recalcar la afectividad como motor para el pleno desarrollo del infante. La segunda estrategia para la campaña se realiza en redes sociales donde se subirán tutoriales diarios con frases motivadoras y ayudas teniendo un mayor alcance e ir incrementando los grupos que reciban los talleres. A partir de lo narrado se resume como conclusión que la Estimulación Temprana se considera un factor determinante en el desarrollo integral por lo cual deberá ser analizado, llevado a la práctica y monitoreado con la finalidad de lograr la máxima efectividad. Se destaca que se realiza en una etapa en donde el cerebro del infante tiene un aprendizaje significativo y relevante debido a la plasticidad cerebral.

Se tendrán en cuenta también los aportes de Vesga Gualdrón (2018), sobre los resultados de la estimulación (ATVV) en la adaptación al nacimiento de la diada

madre e hijo. La autora llevo a cabo su investigación basada en un proyecto realizado en Colombia, el mismo parte de la premisa que el momento del nacimiento, no es el mejor estadio para la madre ni para su bebé ya que se encuentran ante un periodo de ajustes, fluctuaciones fisiológicas, emocionales y comportamentales, que afectan su bienestar físico y emocional.

Esta adaptación, se ve influida por diversos factores contextuales propios de un país en desarrollo como la pobreza y pueden generar consecuencias como la depresión postparto y el desarrollo infantil. En Colombia, no se disponen de estrategias de soporte o seguimiento durante este periodo sensible. La estimulación (ATVV) ha sido estudiada desde 1980 sabiendo que favorece en el recién nacidos prematuros y en bebés a término su crecimiento; disminuye el estrés; beneficia la organización de la conducta neonatal y mejora la interacción madre e hijo.

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto de la estimulación multisensorial ATVV realizada por la madre a su neonato, en la adaptación al nacimiento de la díada madre e hijo. Se realizó el trabajo a través del método de estudio cuasiexperimental ciego, con mediciones post prueba repetidas. Se vincularon 220 díadas atendidas en un hospital de Bogotá que ofrece servicios de salud a población de bajos recursos. El seguimiento se realizó durante las primeras 4 y 5 semanas de vida postnatal. Esta investigación arrojo como resultado lo siguiente, se valoró la adaptación en dos modos según el modelo de Calista Roy: el primero denominado “*modo adaptativo fisiológico*” donde se encontraron diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo experimental en las medidas de crecimiento infantil y la capacidad de succión eficaz; así como en la cantidad de sueño neonatal. Y, el segundo, “*modo adaptativo interdependencia*” en que se observaron diferencias favorables en la sincronía de mutualidad diádica, el riesgo de estrés por el rol materno y el riesgo de depresión postparto.

Además, se toman en cuenta los aportes de los autores Giraldo Montoya et al. (2017). Factores demográficos relacionados con el apego materno infantil. Ellos en este artículo de investigación científica dan a conocer que el postparto es uno de los momentos determinantes para fortalecer el apego entre la diada madre e hijo, sin embargo, existen factores demográficos que pueden limitar esta interacción y convertirse en una desventaja para el desarrollo adecuado del niño.

El objetivo de esta publicación fue determinar los factores demográficos relacionados con el apego materno infantil en el postparto, durante el año 2014. Para poder llevarlo a cabo se desarrolló un estudio analítico, transversal, la muestra

conformada por 117 madres con su recién nacido. Se utilizó el instrumento “*Mother-child relationship*”, las variables para determinar el apego fueron: lactancia materna, interés, la respuesta, lenguaje y tacto; evaluadas en una escala numérica cuyo puntaje final permitió determinar si existía apego sano o en riesgo. Se realizó un modelo de regresión logística para explorar la asociación entre variables demográficas y el apego en riesgo. De los resultados arrojados se pudo conseguir que la mediana de edad fue de 27 años, rango intercuartílico entre 22 y 31 años, 54,7 % vivían en unión libre y 34,2 % tenían bachillero completo. El apego sano se presentó en 80,3 % de las madres; sin embargo, el 60,7 % tuvieron baja motivación inicial hacia la lactancia lo cual podría generar un apego en riesgo. Se encontró asociación estadística entre apego en riesgo, estado civil y escolaridad, pero la única variable que explicó dicha asociación fue el estado civil soltero. Como conclusión se podría decir que, de acuerdo con el modelo multivariado, el apego en riesgo se asocia con el estado civil soltero.

Un estudio comparativo, transversal en el que se analizan la calidad de las interacciones, el desarrollo infantil, la sintomatología depresiva materna y variables culturales, en díadas madre adolescente-infante residentes en instituciones de protección. Participan 20 díadas, 10 chilenas y 10 alemanas, con niños/as entre los 3 y 16,2 meses de edad. Los resultados muestran una alta sintomatología depresiva y baja calidad vincular en ambos grupos, así como diferencias significativas en los niveles de desarrollo infantil, con puntajes mayores en los niños/as chilenos.

Se observa también una asociación de gran valor positivo entre el desarrollo infantil y el número de horas de los niños/as en sala cuna, de modo que los cuidados alternativos cumplen una función positiva en el grupo estudiado. No se observan diferencias en las variables culturales como se esperaba, por lo que estos resultados podrían explicarse debido a un gran impacto de la problemática psicosocial que comparten las díadas de ambos países y que influye en las variables estudiada.

En el análisis comparativo de esta investigación se obtuvo que en cuanto a la distribución de las díadas en la Escala de Sensibilidad, 5 díadas chilenas y 4 alemanas presentan puntajes entre 0 y 4, correspondientes a la categoría riesgo. En la categoría inepto o inadecuado (puntajes entre 5 y 6), se ubican 4 díadas alemanas y 1 díada chilena. Al agruparlas de acuerdo con el punto de corte, que define ausencia o necesidad de intervención en relación con la calidad vincular madre-infante (7 puntos), requieren algún tipo de apoyo psicológico, 4 de las díadas chilenas y 8 de las díadas alemanas. Los puntajes promedio en sensibilidad materna total, ubican a ambos grupos de díadas en la categoría diagnóstica “*inepto o inadecuado*”, de acuerdo con la Escala de

sensibilidad, con 5,9 (DE = 3,6) y 5,5 (DE = 1,7) puntos para las madres chilenas y alemanas respectivamente, y no se observan diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos ($U = 47$; $p > 0,05$). Complementario a estos resultados, los niños/as chilenos obtienen 5,4 (DE = 4,1) puntos en cooperatividad total y los alemanes 4,9 (DE = 2,9), diferencias que tampoco son estadísticamente significativas ($U = 47,5$; $p > 0,05$). Al evaluar los niveles de asociación entre la cooperatividad infantil y la sensibilidad materna, la correlación es alta positiva en ambos grupos, con valores de $r = 0,975$; $p < 0,05$) para las diadas chilenas y $r = 0,824$; $p < 0,05$) para las alemanas.

Norma Mejía Orozco y Cristina Puerta Lemetre Pizarro (2006), manifiestan que la importancia de la Atención Temprana radica en los objetivos que se plantea, entre ellos están; reducir los efectos de una deficiencia sobre el desarrollo global del niño, optimizar el curso del desarrollo del niño, introducir mecanismos de compensación, evitar o reducir la aparición de efectos o déficits secundarios, atender las necesidades de la familia y el entorno en el que vive el niño y considerar al niño como un sujeto activo de la intervención (Candel Gil. I, s. f.), esta disciplina no solo actúa en la deficiencia, también previene, busca diferentes métodos que compensen el problema que tiene el niño y sobre todo involucra a la familia en todo este proceso, el trabajo que se realiza en la Atención Temprana es completo, se enfoca en el buen desarrollo integral del niño, haciendo partícipes a todos para que formen parte de esta intervención.

Marco Teórico

Según Piaget:

“El desarrollo es un proceso que implica cambios evolutivos y transformaciones de las condiciones organizadas, funcionales y adaptativas de los individuos. La capacidad de interactuar con el ambiente y adaptarse a él, se expresa en función de las relaciones que el sujeto establece con su entorno” (Piaget, 1969, p.10).

El desarrollo temprano, es a través de las relaciones con el contexto inmediato (cuidadores y familias) que el individuo puede mantener, descubrir y modificar las propiedades del mundo que lo rodea (Bronfenbrenner, 1987). Las primeras interacciones que el sujeto establece con su medio desde etapas tempranas son a través de su madre o su principal cuidador y la familia. Estas tienen efectos favorables o desfavorables en la organización del desarrollo socioemocional, cognitivo, y motor. Incluso, tener efectos desorganizadores sobre el desarrollo general.

Atención Temprana

Según El Libro Blanco de la Atención Temprana (2000), la define de la siguiente manera:

Conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar. (p. 12)

La Atención Temprana, desde los principios científicos sobre los que se fundamenta: Pediatría, Neurología, Psicología, Psiquiatría, Pedagogía, Psicopedagogía, Fisiología, Lingüística, etc., tiene como finalidad ofrecer a los niños con déficits o con riesgo de padecerlos un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras, que faciliten su adecuada maduración en todos los ámbitos, además que les permita alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de integración social.

Intervención en el contexto.

Según Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) un programa de Atención Temprana debe articularse en dos líneas:

- *La intervención con el niño:* entendida como un proceso de evaluación e intervención continua en donde se abordan las distintas áreas del

desarrollo de forma global, a través de acciones significativas que tengan en cuenta la motivación del niño en un clima de seguridad afectiva. Esta intervención se abordará por parte de uno o varios profesionales especialistas de forma coordinada. Cada especialista deberá incluir en su plan de actuación no solo aspectos relativos a su disciplina, sino que potenciará el desarrollo integral del niño teniendo en cuenta sus necesidades en las diferentes áreas. La multidisciplinariedad debe garantizarse para poder ofrecer una atención de calidad que responda, de un lado a las características concretas derivadas el trastorno, y por otro, las necesidades que presenta como niño en proceso de crecimiento.

- *La intervención con el entorno:* es un conjunto de medidas dirigidas a los contextos donde el niño se desenvuelve. Incluye todas aquellas acciones que permitan mejorar la calidad de dichos medios; ajustando la respuesta educativa, equilibrando la situación emocional y evitando la aparición de otros trastornos asociados. Esta intervención debe abordarse por un solo profesional experto en asesoramiento y que aglutine la labor de todo el equipo de forma que sirva de referencia a la familia o los educadores para que se pueda establecer con ellos una relación fluida que dé cabida a multitud de contenidos, algunos de ellos de carácter emocional. Los entornos donde se va a intervenir fundamentalmente son dos: el entorno familiar y el entorno escolar. (p. 21)

Estimulación Temprana

Según Terré (2002) la Estimulación Temprana es:

El conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante (p.112).

De acuerdo con la cita mencionada llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad o juego con el infante que desarrolle sus sentidos (olfato, oído, vista y tacto) y las áreas del desarrollo integral. Estas actividades se emplean desde el nacimiento hasta los seis años, éstas deben ser planificadas y tener cierta repetición.

La Estimulación Temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años de vida. A los bebés se les debe

proporcionan medios ricos en estímulos y vastos para desarrollarse, a ellos les florece el interés de explorar y la capacidad para aprender. La estimulación es un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con el bebé; a través de este proceso, el niño irá ejercitando mayor control sobre el mundo que lo rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo (Arango, 1992).

El infante sentirá satisfacción al descubrir el mundo que lo rodea y que puede hacer las cosas por sí mismo, a través de esto, desarrollará su creatividad, exploración, destrezas y habilidades nuevas para él, mediante la repetición de las diferentes actividades padres e hijos irá creando lazos de amor y apego. Durante esta etapa existe un progreso en la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial los relacionados con la percepción visual y auditiva del infante, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos.

Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

Otro concepto importante al respecto es: “Llamase Estimulación Temprana al conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente” (Ayarza, s. f., p 15).

Esta serie de actividades efectuadas directa o indirectamente desde la más temprana edad, se encuentran dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas (Camacho, s.f.).

Los autores precedentemente citados coinciden que la Estimulación Temprana es un conjunto de técnicas y actividades, que se aplica en los niños en la primera infancia, pudiendo ser desde su nacimiento hasta los seis años de edad, con el objetivo de desarrollar de manera natural y espontánea sus capacidades, habilidades, al mismo tiempo, potencializar al máximo las diferentes áreas de desarrollo como son el área cognitiva, motriz, lenguaje y socio afectiva, cada una de estas áreas son de gran importancia para el desarrollo general y específico del cerebro. Así mismo la Estimulación Temprana ayuda dando herramientas a los padres de familia para la crianza de sus hijos con eficacia y amor.

La Estimulación Temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niños de 0 a 5

años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades (Arango, 1992).

La importancia de la Estimulación Temprana su parte científica radica en las actividades que ayudaran al infante a desarrollarse de manera óptima. Él bebé ya recibe estímulos del ambiente antes de su nacimiento y después del mismo, por ende, estos deben ser orientados para el beneficio del niño, pues los resultados en su desarrollo serán muy buenos.

Áreas que Comprende la Estimulación Temprana

Para beneficiar el óptimo progreso del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

- Área cognitiva: le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones. “El niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que rodea”. (Piaget, 1969, p.14) para el desarrollo del área cognitiva el niño tiene que hacer uso de los procesos cognitivos y de la interacción del mundo que lo rodea tendrá el obtendrá de estas mayores experiencias y podrá resolver problemas prácticos a lo largo de su vida.

- Área Motriz: esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

- Área de lenguaje: está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que

pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

- Área Socioemocional: esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo con normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos siendo una persona independiente y autónoma. George Mead (s. f.) parte del punto de vista genético, ante la formación de la personalidad según el cual los procesos de adquisición del lenguaje de la mente infantil son fundamentales para el desarrollo de la persona. En el área socio a efectiva juega un papel importante la parte genética, el espacio y el círculo social donde el infante se desenvuelva, porque de este de pendera la formación de su personalidad carácter y autoestima.

A lo largo de la historia de la Estimulación Temprana se fue concientizando en la necesidad de promover, de estimular el desarrollo, desde los momentos iniciales de la vida, cuando aún las estructuras biofisiológicas y psíquicas están aún mucho más inmaduras e inconformadas que a mediados de la etapa preescolar, si bien la misma como tal es un período de formación, maduración y organización de estas estructuras a todo lo largo de su duración como etapa del desarrollo psicomotor (Martínez Mendoza, 2002).

El desarrollo del cerebro en la infancia es un hecho que sorprende, en especial entre 0 y 3 años. Es la etapa de mayor plasticidad cerebral en la que se conforma y selecciona el proceso de sinapsis o conexiones entre las células nerviosas, formando una compleja red de enlaces de circuitos eléctricos; esta construcción neurológica posibilita el aprendizaje. Entre 0 y 2 años la actividad del cerebro duplica la del adulto. El niño asimila todos los estímulos del entorno y el aprendizaje es consecuencia de la interacción dinámica entre su potencial genético y las experiencias

recibidas. Hecho que determinará las posibilidades que pueda tener para enfrentar el futuro. A los 3 años se empieza una estabilización del proceso de construcción sináptica.

La plasticidad se define como “la capacidad para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales permitiendo que, aunque el número de neuronas permanezca invariable, las conexiones o sinapsis varíen o se incrementen como respuesta a estímulos dados” (Beck, A. y Freeman, A., 2008, p. 18). En el momento de nacer, cada neurona en la corteza cerebral tiene alrededor de 2,500 sinapsis. En los primeros años de vida, dicha capacidad alcanza un desarrollo superlativo, hasta el primer año se forman trillones de conexiones, en diferentes áreas del cerebro y en momentos distintos. A los 2 años se han formado ya las dos terceras partes del cerebro, además, entre el nacimiento y los 3 años, el cerebro crea más sinapsis de las que necesita colocando las pautas que le permiten continuar su aprendizaje. A los 8 meses, el cerebro ya ha desarrollado aproximadamente mil trillones de conexiones sinápticas y a los 2 años llegará a tener el doble de sinapsis que el cerebro adulto.

Es claro que mientras la estimulación sea oportuna y temprana, ésta tendrá un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño. Durante los primeros años de vida los factores ambientales adquieren una gran importancia. Si son adecuados, el sistema nervioso se desarrollará en mejores condiciones. La mayor parte del desarrollo cerebral ocurre antes de que el niño cumpla 2 años y es en ese corto lapso cuando los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar, además se forman los fundamentos de los comportamientos sociales que los marcarán durante toda la vida adulta (Minsa, Ministerio de Salud, 2011, p. 25).

Teoría del Apego

Es pertinente luego de haber realizado un recorrido por las definiciones y el bagaje histórico en lo que respecta a la estimulación temprana, continuar desplegando la Teoría del Apego. Es por lo que el siguiente apartado se expondrá las definiciones como así también los elementos centrales y destacados a lo largo de la historia de la Teoría del Apego.

“...existen pruebas fehacientes de que el modo en que la conducta de apego llega a organizarse dentro de un individuo, depende en grado sumo de los tipos de experiencia que tiene en su familia de origen o, si es desafortunado, fuera de ella” (Bowlby, 2012, P 16).

Definiciones

Para abordar el teórico y poder profundizar en las definiciones de dicho tema es necesario comenzar por los pioneros, Bowlby y Ainsworth, quienes, cabe mencionar que, si bien son independientemente uno del otro, fueron influenciados por las corrientes del psicoanálisis desde las teorías de Freud, Klein y Winnicott, entre otros.

John Bowlby (1972), conceptualiza la Teoría del Apego sosteniendo que es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear importantes lazos afectivos con ciertas personas en particular y un intento de explicar variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad como pueden ser la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional que se genera como consecuencia de una indeseada separación y de la pérdida afectiva.

Bowlby (1967) y Mary Ainsworth (1969), desarrollaron la teoría del apego, en la cual expone que lazos afectivos que van más allá de lo erótico exclusivamente como se planteó en un principio, de saciar las necesidades orales del niño en las etapas iniciales. Esto se debe a que se comprendía hasta ese momento que la razón por la cual un niño desarrolla un estrecho vínculo con su madre estaba principalmente vinculada en que esta responde a las necesidades básicas como lo es la alimentación. Bowlby entiende que la teoría que el desarrolla no se ajusta meramente a esto, ya que de ser así cualquier cuidador que alimente a un recién nacido podría fácilmente desarrollar un fuerte un vínculo de apego. Bowlby (2012), parafraseando a Lorenz (Lorenz, 1935) en un estudio hecho por este sobre los animales, enfatiza en que muchas veces podía desarrollarse un fuerte vínculo con la figura materna sin que existiera el alimento de por medio, como pasaba con muchas especies en el reino animal.

En síntesis, Bowlby (2012, pág. 40) conceptualiza el apego como: “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo diferenciado, claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo.”

A partir de esto comienzan a exponer autores como Sroufe y Waters (1977) que definen esta teoría entendiéndolo como lazo afectivo que se da entre el niño y quienes están a cargo de su cuidado y un sistema conductual que interviene de manera flexible en términos de conjunto de objetivos, mediatizado por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta.

Ortiz Barón y Yarnoz Yaben (1993) aportan la idea de que “El apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en

el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad” (p.30).

Cabe señalar que en el inicio del marco teórico se realizaron ciertas afirmaciones las cuales surgen de teorías que actualmente sustentan los conductos principales de la interacción madre-hijo y a partir de las cuales es posible pesquisar el desarrollo infantil.

La definición que se toma como punto de partida para ser más exactos y comprender sobre que estamos hablando es la suministrada por John Bowlby (1990). En ella se analizó que el establecimiento de vínculos de apego del niño con su madre tiene una función de supervivencia y protección para la especie. Estos se encuentran presente desde etapas muy tempranas, surge por un conjunto de sistemas conductuales que preparan y promueven la cercanía hacia la madre. A estas conductas, el autor las llamó conductas de apegos que hacen referencia a condiciones biológicas y reflejas con las que nace el niño, son expresadas ante estímulos externo, mediados por el contexto inmediato del bebé, es de significancia señalar que este conjunto de conductas no es aprendido. El llanto ante un ruido fuerte, el reflejo de prensión ante un estímulo táctil, y la succión, son parte del sistema conductual del recién nacido y se activan de manera burda en pautas de acción fija, es decir, como una forma de comportamiento estereotipada e innata ante un estímulo específico.

Estos patrones indiscriminados se transforman con el curso del desarrollo, a partir de las asociaciones que el niño va creando ante la diferenciación de estímulos (visuales, auditivos, táctiles), los cuales están relacionados con sus necesidades básicas (sueño, alimentación, higiene, etc.) y que generalmente cubre la madre.

Teniendo la referencia a los anteriormente mencionados se podría decir que el niño mantiene una orientación y señales dirigidas hacia una o más figuras discriminadas, generalmente, de forma más marcada hacia la figura materna, estas expresiones se observan en los primeros seis meses de edad.

Posteriormente, se presentará un mantenimiento de la proximidad por medio de la locomoción y señales hacia una figura previamente discriminada, y finalmente, una asociación adaptada al objeto representado por la madre o el cuidador principal se expresará cuando el niño sepa, a través de la observación de la conducta de su madre, lo que le influye y así, podrá inferir una comprensión de los sentimientos y motivaciones de su madre. Por lo general, el desarrollo de estas fases durante los tres primeros años de vida (Bowlby, John, 1969).

Una perspectiva de Bowlby acerca del establecimiento del vínculo a través de conductas de apego tiene sus orígenes en las teorías etiológicas que resaltan la importancia de las respuestas instintivas. Hacia 1960, Harlow describir las conductas de monos Rhesus después de someterlos a la privación materna y de colocar una madre sustituta artificial con distintas texturas (estructuras de madres de alambres y estructuras de madre forradas de felpa). En aislamiento total, los monos debían elegir con qué estructura establecía en contacto y se observó que independientemente de las ganancias de alimentos (que solo presentaba la madre sustituta de alambre), preferían mantener contacto con una estructura suave de felpa. Los resultados implicaron, incluso el fallecimiento de algunos monos, quienes no lograron adaptarse a los cambios ofrecidos por las condiciones del experimento.

Respecto a estos resultados, Bowlby (1969) afirmó que cualquier alteración en la interacción madre-hijo supondrá consecuencias negativas en el desarrollo adaptativo y emocional del Infante. Mary Ainsworth (1963), quién fue discípula de Bowlby, explicó que la privación materna puede ocurrir con o sin separación física, causando trastornos de gravedad variable en el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño, además de provocar cambios conductuales como la succión del dedo y la enuresis.

Gestación y Evolución de la Teoría

El autor John Bowlby (1990) plantea que a medida que avanza en sus estudios, se fue dando cuenta que eran una prolongación de los estudios que Freud había comenzado sesenta años antes y que se había encontrado con los mismos escollos que él encontró e intentó subsanar; éstos serían: amor y odio; ansiedad y defensas; pérdida y vínculo afectivo (referido no sólo al vínculo niño-cuidador/a, en este concepto se incluyen también los vínculos íntimos adulto-adulto).

El desarrollo del pensamiento bowlbiano comienza sus primeros pasos exponiendo la negación ante la idea que a sus escritos se le diera el carácter de escuela bowlbiana. En este sentido, Marrone (2001) relata que Bowlby creía que el psicoanálisis como disciplina no estaba definido por ninguna teoría en particular. Dice que, a Bowlby, nunca le agradó que las diferentes tendencias del psicoanálisis fueran identificadas con el nombre de su autor. Al respecto este especialista agrega: “Fijar la atención en el desarrollo del conocimiento científico de acuerdo con el paradigma de una persona era, en su opinión, una forma de obstaculizar el desarrollo del conocimiento” (Marrone, 2001, p.28). Además, dice que Bowlby, se percató que una vez que un sistema de ideas se encuentra identificado con un nombre en particular, la

literatura de tal autor va adquiriendo un carácter bíblico (dogmático), como no deseaba que esto ocurriera, se opuso a la denominación de escuela bowlbiana. Es así como Bowlby va desarrollando sus ideas lenta y gradualmente a través de investigaciones empíricas, observaciones y aportes de colegas como James Robertson (Marrone, 2001).

Bowlby (1990) y sus colegas aportan a través de observaciones que todas las pruebas realizadas indicaban que la pérdida de la figura materna era una variable dominante, aunque no la única, y nuestra experiencia sugería que, incluso mediando otras circunstancias favorables, había más aflicción y trastornos de lo que en general se reconocía. Pensábamos, por cierto, que las reacciones de protesta, desesperación y desapego que sobrevienen normalmente cuando un niño pequeño mayor de seis meses es separado de su madre y atendido por extraños se deben principalmente a la pérdida de los cuidados maternos en esa etapa altamente dependiente y vulnerable del desarrollo.

Partiendo de observaciones empíricas ellos sugerían que “El hambre que tiene el niño pequeño del amor y la presencia de su madre es tan grande como su hambre de alimentos” y que la ausencia de ésta conlleva a un fuerte sentimiento de pérdida o enojo (Bowlby, John, 1990, p.18).

Según Bowlby (1990) manifiesta su preocupación por los cambios que se suscitan en la relación del niño con su madre al regreso de ésta al hogar después de haber pasado cierto tiempo fuera de él, por un lado, se observó un intenso aferramiento a la madre que puede persistir durante semanas, meses o años y por otro, un rechazo de la madre como objeto de amor, que puede ser temporario o permanente.

A esta altura de la investigación, Bowlby y Robertson (1952), concluyen que la pérdida de la figura materna, por sí misma o en conjunción con otras variables aún no identificadas claramente, puede producir reacciones y procesos que ofrecen el mayor interés para la psicopatología. Bowlby (1990) por su parte afirma que estos procesos y reacciones, son los mismos que presentan las personas de mayor edad que permanecen aún afectados por las separaciones que sufrieron en una etapa más temprana de su vida. Se refiere a las diversas reacciones y procesos que se presentan en las distintas psicopatologías; por ejemplo, a la demanda excesiva hacia los demás y a los sentimientos de excesiva ansiedad y enfado cuando esas demandas no son satisfechas que se ven en las personalidades dependientes e histéricas, o por ejemplo al bloqueo en la capacidad de establecer relaciones íntimas y profundas, o incapacidad de amar que se ven en las personalidades psicopáticas.

Bowlby (1990) resuelve entonces plantearse una estrategia de investigación para comprender cómo se originan y desarrollan esos procesos patológicos. La estrategia consiste en tomar como principal fuente de datos el registro detallado de las respuestas de los niños pequeños a la experiencia de ser separados de sus madres y de volver, más tarde a reunirse con ellas.

Realiza de esta manera una correlación entre aquellas experiencias y las secuelas que estas separaciones traen, dando lugar a las distintas reacciones psicopatológicas. Estas conclusiones, se desprenden fácilmente de los datos empíricos y entonces se plantea investigar el origen y desarrollo de estos procesos psicopatológicos; tomando como base de datos, el registro detallado de las respuestas de estos niños pequeños. Publica parte de los resultados entre 1952 y 1954 (Bowlby, John, 1990).

Profundizando en el tema, luego de haber realizado un recorrido sobre los escritos y estudios focalizando en el padre de esta teoría, profundizaremos en el concepto relevante para este trabajo de intervención.

La Teoría del Apego según John Bowlby (1990) implica, la tendencia que tenemos, a establecer lazos emocionales íntimos con determinadas personas y esto es considerado un componente básico de la naturaleza humana que se encuentra en el infante en forma embrionaria y que continúa a lo largo de todo el ciclo vital. En términos generales, dicho autor plantea que estos vínculos se establecen con los padres o tutores en la infancia, a los que se recurre buscando protección, consuelo y apoyo. Ya en la adolescencia y vida adulta, si bien estos lazos persisten, son complementados por nuevos. La teoría del apego plantea que los seres humanos tenemos una necesidad universal de formar lazos afectivos íntimos.

Fonagy (1996) da cuenta que el eje central de la teoría radica en la reciprocidad de las relaciones tempranas, lo cual sería una condición para que ocurra el desarrollo normal de todos los primates, incluyendo humanos. Para John Bowlby (1990) si bien, la alimentación y la sexualidad, tienen un rol importante en los vínculos de apego, dicho vínculo existe por derecho propio.

Según los estudios e investigaciones de Bowlby (1990) en el transcurso evolutivo, el sujeto establecerá, mediante la conducta de apego, vínculos afectivos o apegos; al principio entre el niño y el adulto, luego entre adultos. Esta conducta se mantiene toda la vida y los vínculos derivados de ellos permanecen activos y presentes siempre.

Decimos entonces que; la conducta de apego es tanto estable como flexible, ya que se van conformando otros nuevos vínculos a lo largo del ciclo vital, que serían

igual de significativos como aquellos primeros. Se van de esta manera, resignificando. Entendemos al apego, al igual que Bowlby, como un concepto que fue construyéndose en base al entramado de las relaciones afectivas y de la disposición que ya trae el sujeto a nivel biológico, a los vínculos entre las personas y no únicamente como una definición intrapsíquica. En este sentido, está en concordancia con el planteo de Stern, D. (1997) cuando dice que el énfasis depositado en la experiencia interactiva es clave y marca la diferencia entre el punto de vista adoptado en esta obra con respecto a otros. Para John Bowlby (1990) comenta que durante el siglo XX un gran número de psiquiatras y psicoanalistas han querido relacionar la enfermedad mental, la pérdida de un ser querido, el duelo patológico y la experiencia infantil; pero tomando como punto de partida a la persona enferma.

Basándose en los estudios realizados por Bowlby, Mary Ainsworth (1963), generó una metodología llamada *situación extraña* con la cual evalúa las conductas de apego y exploratoria de infantes al año de vida. Dicha metodología consistía en una sesión de laboratorio como prueba situacional en la que se introducían los niños en una habitación, dentro de la cual se manejaban diferentes escenarios varios, aquí estaría acompañado de su madre o de un sujeto extraño. Con este procedimiento, Ainsworth quiso observar hasta qué punto el niño podría utilizar a su madre como base segura y entonces ser capaz de explorar una situación extraña. La presencia de una persona completamente extraña permitió observar hasta qué punto la conducta de apego podría predominar sobre la exploratoria en condición de alarma, es decir, en momentos de separación con su madre y en momentos de reunión con ella. Además, ambos autores escribieron los tipos de apego de acuerdo con las conductas observadas en los niños definiéndolos como: apego seguro, evitativo y ambivalente.

Con los resultados que anteriormente se introdujo el concepto de sensibilidad de las madres, variables que se refieren a la habilidad materna para percibir e interpretar con acierto las señales y comunicacionales implícitas en la conducta del bebé, una vez lograda dicha comprensión responde a ellas en forma apropiada y pronta. Se establecieron cuatro componentes esenciales para la sensibilidad materna:

- La toma de conciencia de las señales;
- La interpretación acertada;
- La respuesta apropiada a dichas señales;
- La prontitud de esa respuesta.

Luego la autora, propuso una escala de evaluación de esta habilidad materna.

Tipos de Apego.

Durante los años sesenta, Schaffer y Emerson (1964) realizaron en Escocia una serie de observaciones sobre sesenta bebés y sus familias durante los dos primeros años de vida. Este estudio puso de manifiesto que el tipo de vínculo que los niños establecían con sus padres dependía fundamentalmente de la sensibilidad y capacidad de respuesta del adulto con respecto a las necesidades del bebé.

Mary Ainsworth, en el análisis de los datos que había recogido en sus observaciones de los Ganda en Uganda, encontró una información muy rica para el estudio de las diferencias en la calidad de la interacción madre-hijo y su influencia sobre la formación del apego. Estos datos también revelaron la importancia de la sensibilidad de la madre a las peticiones del niño. Ainsworth encontró tres patrones principales de apego:

- Niños de apego seguro que lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre;
- Niños de apego inseguro, que lloraban frecuentemente, incluso cuando estaban en brazos de sus madres; y
- Niños que parecían no mostrar apego ni conductas diferenciales hacia sus madres.

Otro trabajo realizado posteriormente en Baltimore Ainsworth y Bell (1972) confirmó estos datos.

Ainsworth diseñó una situación experimental, la Situación del Extraño, para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés. La Situación del Extraño que se mencionó anteriormente es una situación de laboratorio de unos veinte minutos de duración con ocho episodios. La madre y el niño son introducidos en una sala de juego en la que se incorpora una desconocida. Mientras esta persona juega con el niño, la madre sale de la habitación dejando al niño con la persona extraña. La madre regresa y vuelve a salir, esta vez con la desconocida, dejando al niño completamente solo. Finalmente regresan la madre y la extraña. Como esperaba, Ainsworth encontró que los niños exploraban y jugaban más en presencia de su madre, y que esta conducta disminuía cuando entraba la desconocida y, sobre todo, cuando salía la madre. A partir, de estos datos, quedaba claro que el niño utiliza a la madre como una base segura para la exploración, y que la percepción de cualquier amenaza activaba las conductas de apego y hacía desaparecer las conductas exploratorias. Ainsworth encontró claras diferencias individuales en el comportamiento

de los niños en esta situación. Estas diferencias le permitieron describir tres patrones conductuales que eran representativos de los distintos tipos de apego establecidos:

- *Niños de apego seguro:* inmediatamente después de entrar en la sala de juego, estos niños usaban a su madre como una base a partir de la que comenzaban a explorar. Cuando la madre salía de la habitación, su conducta exploratoria disminuía y se mostraban claramente afectados. Su regreso les alegraba claramente y se acercaban a ella buscando el contacto físico durante unos instantes para luego continuar su conducta exploratoria. Cuando Ainsworth examinó las observaciones que había realizado en los hogares de estos niños, encontró que sus madres habían sido calificadas como muy sensibles y responsivas a las llamadas del bebé, mostrándose disponibles cuando sus hijos las necesitaban. En cuanto a los niños, lloraban poco en casa y usaban a su madre como una base segura para explorar. Ainsworth creía que estos niños mostraban un patrón saludable en sus conductas de apego. La responsabilidad diaria de sus madres les había dado confianza en ellas como protección, por lo que su simple presencia en la Situación del Extraño los animaba a explorar los alrededores. Al mismo tiempo, sus respuestas a su partida y regreso revelaban la fuerte necesidad que tenían de su proximidad. Este modelo ha sido encontrado en un 65-70% de los niños observados en distintas investigaciones realizadas en Estados Unidos.

- *Niños de apego inseguro-evitativo:* se trataba de niños que se mostraban bastante independientes en la Situación del Extraño. Desde el primer momento comenzaban a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miraban para comprobar su presencia, sino que la ignoraban. Cuando la madre abandonaba la habitación no parecían verse afectados y tampoco buscaban acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso. Incluso si su madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento. Debido a su conducta independiente en la Situación del Extraño en principio su conducta podría interpretarse como saludable. Sin embargo, Ainsworth intuyó que se trataba de niños con dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas. Las observaciones en el hogar apoyaban esta interpretación, ya que las madres de estos niños se habían mostrado relativamente insensibles a las peticiones del niño y rechazantes. Los niños se mostraban inseguros, y en algunos casos muy preocupados por la proximidad de

la madre, llorando intensamente cuando abandonaba la habitación. La interpretación global de Ainsworth era que cuando estos niños entraban en la Situación del Extraño comprendían que no podían contar con el apoyo de su madre y reaccionaban de forma defensiva, adoptando una postura de indiferencia. Habiendo sufrido muchos rechazos en el pasado, intentaban negar la necesidad que tenían de su madre para evitar frustraciones. Así, cuando la madre regresaba a la habitación, ellos renunciaban a mirarla, negando cualquier tipo de sentimientos hacia ella. Estos niños suponen el 20% del total de niños estudiados en Estados Unidos.

- *Niños de apego inseguro-ambivalente*: estos niños se mostraban tan preocupados por el paradero de sus madres que apenas exploraban en la Situación del Extraño. Pasaban un mal rato cuando ésta salía de la habitación, y ante su regreso se mostraban ambivalentes. Estos niños vacilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto. En el hogar, las madres de estos niños habían procedido de forma inconsistente, se habían mostrado sensibles y cálidas en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras. Estas pautas de comportamiento habían llevado al niño a la inseguridad sobre la disponibilidad de su madre cuando la necesitase. Además de los datos de Ainsworth, diversos estudios realizados en distintas culturas han encontrado relación entre el apego inseguro-ambivalente y la escasa disponibilidad de la madre. Frente a las madres de los niños de apego seguro que se muestran disponibles y responsivas, y las de apego inseguro-evitativo que se muestran rechazantes, el rasgo que mejor define a estas madres es el no estar siempre disponibles para atender las llamadas del niño. Son poco sensibles y atienden menos al niño, iniciando menos interacciones.

Algunos autores Cassidy y Berlin (1994) consideran el comportamiento de estas madres como fruto de una estrategia, no necesariamente consciente, dirigida a aumentar la dependencia del niño, asegurando su cercanía y utilizándole como figura de apego. Así, la no responsabilidad materna puede verse como una estrategia para aumentar la petición de atención del niño. Al igual que la inmadurez del niño aumenta la conducta de cuidados de la madre, la incompetencia de la madre aumenta la atención del niño a la madre, en una reversibilidad de roles. En cuanto al comportamiento del niño, puede explicarse como una respuesta a un padre o una madre mínima o inestablemente disponible; el niño puede desarrollar una estrategia para conseguir su atención: exhibir mucha dependencia. Esta estrategia consistente en acentuar la

inmadurez y la dependencia puede resultar adaptativa a nivel biológico, ya que sirve para mantener la proximidad de la figura de apego. No obstante, a nivel psicológico no resulta tan adaptativa, ya que impide al niño desarrollar sus tareas evolutivas. Esta misma estrategia de acentuación de la inmadurez se observa en otras situaciones, por ejemplo, ante el nacimiento de un hermanito.

Los tres tipos de apego descritos por Ainsworth han sido los considerados en la mayoría de las investigaciones sobre apego. Sin embargo, más recientemente se ha propuesto la existencia de un cuarto tipo denominado inseguro desorganizado/desorientado que recoge muchas de las características de los dos grupos de apego inseguro ya descritos, y que inicialmente eran considerados como inclasificables por Main y Solomon (1986) tratándose de los niños que muestran la mayor inseguridad, cuando se reúnen con su madre tras la separación, estos niños muestran una variedad de conductas confusas y contradictorias. Por ejemplo, pueden mirar hacia otro lado mientras son sostenidos por la madre, o se aproximan a ella con una expresión monótona y triste. La mayoría de ellos comunican su desorientación con una expresión de ofuscación. Algunos lloran de forma inesperada tras mostrarse tranquilos o adoptan posturas rígidas y extrañas o movimientos estereotipados.

Apegos Múltiples

Aunque Bowlby (1969) admitió que el niño puede llegar a establecer vínculos afectivos con distintas personas, pensaba que los niños estaban predispuestos a vincularse especialmente con una figura principal, y que el apego con esta figura sería diferente cualitativamente del establecido con otras figuras secundarias. Esta monotropía o monotropismo le llevó a considerar que la situación más favorable para el niño era la de establecer un vínculo afectivo principal con la madre, por lo que las situaciones en las que los niños eran criados y atendidos por varias personas no eran las más convenientes.

La figura paterna es muy importante en la vida del bebé, y desde el principio empiezan a construir una relación estrecha con sus hijos. Algunas observaciones realizadas en el mismo momento del nacimiento han detectado que los padres responden de la misma forma que las madres a las llamadas del bebé, mostrándose igual de sensibles y responsivos. No obstante, cuando el niño tiene algunos meses sí se aprecian diferencias entre ambos padres, con una mayor responsabilidad en las madres. Esta mayor sensibilidad parece ser fruto del mayor tiempo que en la mayoría de las culturas

las madres pasan con sus hijos. Además, el tiempo que madre y padre pasan con sus hijos suelen dedicarlo a tareas bien distintas. Así, las madres dedican más tiempo a cuidados físicos y a manifestarle cariño, mientras que los padres se implican más en actividades de interacción lúdica. Incluso padre y madre suelen jugar con el niño de forma diferente. Ellas tienden a proporcionarle juguetes, hablarle más e iniciar juegos convencionales y ellos a participar en juegos físicos de más actividad. Sin embargo, este panorama de la madre cuidadora y el padre compañero de juegos está cambiando en muchas familias como resultado del cambio de papeles tradicionales. Así, las madres que trabajan fuera de casa tienden a implicarse más en la interacción lúdica con sus hijos que las madres no trabajadoras, mientras que sus esposos participan más en tareas de cuidados, aunque retienen su rol de compañeros de juegos (Cox, Owen, Henderson, y Margand, 1992).

En cuanto a la relación con los hermanos, como señala Ainsworth (1989), hay pocos estudios sobre la relación de apego entre hermanos, aunque numerosas observaciones infantiles confirman que normalmente se crean entre ellos verdaderas relaciones de apego. Es frecuente que los hermanos mayores ofrezcan a los pequeños cuidados similares a los de la madre, o que los hermanos, en situaciones de ambiente desconocido o en momentos de aflicción, se usen unos a otros como base de seguridad o consuelo. Incluso la ansiedad ante las separaciones de las figuras de apego disminuye ante la presencia de un hermano. Existen muchas razones para que se creen estos vínculos entre hermanos, ya que viven en una presencia casi continua, comparten numerosas experiencias emocionales y son educados para que se quieran y apoyen. Parece incuestionable que los niños son capaces de establecer vínculos de apego con distintas figuras, siempre que éstas se muestren sensibles y cariñosas con el bebé. Además, la existencia de varias figuras de apego puede resultar muy conveniente para el niño, facilitando la elaboración de los celos, el aprendizaje por imitación, la estimulación rica y variada. Incluso es una garantía para los casos de accidente, enfermedad o muerte de alguna de las figuras de apego (López, 1990).

Primeras Etapas Desarrollo

Winnicott (1971) propone que, en las primeras etapas del desarrollo emocional del niño, lo más importante es el ámbito cotidiano en el que se encuentra. La madre, desde que le niño nace está abocada a él y a satisfacerlo, por lo tanto, comienza a crear en él esta creencia de omnipotencia. El principio de realidad se le presenta

paulatinamente. Uno de los primeros cambios en el psiquismo del niño es la separación paulatina de la madre, esa diferenciación yo, no-yo que se va gestando en estas primeras etapas del desarrollo, constituye un momento fundamental para el psiquismo del niño. Es en estas primeras etapas el niño depende cien por ciento de la madre, a lo que Winnicott (1963) denominará dependencia absoluta de la misma forma la madre se abocará cien por ciento al niño (preocupación maternal primaria). Y esto hace a lo que es el vínculo madre-hijo.

El autor (Winnicott, 1971), postula distintos tipos de cuidados maternos: Holding o sostén, que es el proceso por el cual la madre satisface las necesidades fisiológicas del pequeño de manera estable; digna de confianza, que toma en cuenta la sensibilidad y que incluye la rutina de cuidados a lo largo del día. La madre funciona como un yo auxiliar. Esto va a posibilitar en el futuro del niño, la integración, principal tendencia en el proceso de maduración. Otro concepto inherente a este autor es el de handling, manipulación o manejo, en este refiere al manejo y cuidado corporal que hace la madre de su hijo y sus funciones. Asistencia corporal de la a madre, en el sentido de que esta puede manipular el cuerpo del bebe, como si fuera su propio cuerpo. La unión de la psique con el soma ayuda a la personalización. En lo que refiere a la presentación de objeto: es la madre quien le presenta al bebé un objeto que satisface sus necesidades y de esta manera el bebé empieza a necesitar justamente lo que la madre le presenta. De este modo, el bebé llega a adquirir confianza en su capacidad para crear objetos y para crear al mundo real. La buena presentación de los objetos facilita las relaciones de objeto (Winnicott, 1971).

Carencia en el Apego y Dificultades en el Aprendizaje

El sujeto, por más pequeño que este sea, tiene una historia por narrar, como son sus vínculos, como se relaciona con su mundo interno y con el externo. Como fue ese vínculo primario que estableció con su madre, la escuela, la familia en general.

“Las experiencias adversas con los padres durante la infancia tienen un importante papel en el origen de las perturbaciones cognitivas”. (Bowlby, 1989, p.118).

Para Winnicott (1963) las fallas en la preocupación materna primaria, las que ya fueron mencionadas anteriormente en este mismo trabajo, darían lugar a los cuadros más complejos. El recién nacido no solo necesita que lo satisfagan, que sacien su hambre, sino que también necesita ser contenido. Muchos sucesos del mundo exterior le generan, al bebe, angustia. Esta angustia es traducida por la madre y tratada de

apaciguar poniéndose en el lugar del niño o traduciendo sus necesidades. Las fallas en el handling, al decir de este mismo autor, van a dar lugar a problemas en la integración y en la creencia de un todo con continuidad existencial. En el caso de que él bebe no llegue a vincularse de tal manera de sentir esa contención materna se puede llegar a una fragmentación, que sería la angustia de no haber sido sostenido por esa madre.

Vulnerabilidad

Resulta pertinente iniciar este apartado señalando la importancia que ha tenido en los últimos años la teoría del apego dentro de los programas de promoción y prevención del desarrollo infantil, dirigidos tanto a familias multiproblemáticas, como a cuidadores que no se encuentran expuestos a múltiples factores asociados a la vulnerabilidad.

De acuerdo con lo anterior, la vulnerabilidad se entiende como el hecho de pertenecer a un grupo social en situación de desventaja, lo que conlleva a que se vulneren los derechos de las personas y, en este caso, de los niños. Es necesario recalcar que la vulnerabilidad vista desde una dimensión externa es causa de factores como la evolución del mercado de trabajo, recortes en los recursos de protección social, inseguridad ciudadana, deterioro ambiental, etc., que afectan la percepción subjetiva (dimensión interna) y generan temor, ira, inseguridad, pérdida de autoestima y confianza en las propias capacidades, afectando a su vez la posibilidad de que los cuidadores respondan de forma adecuada a las diversas necesidades de los niños (Gago, s. f.).

Tomando otros aportes, se puede considerar la vulnerabilidad social como una condición social en la cual el sujeto afectado se encuentra en riesgo, debido a que no se le permitiría y/o se los excluye de la posibilidad de obtener si bienestar, afectando directamente a su subsistencia y calidad de vida, en contextos sociohistóricos y socioculturales (Bradley & Corwyn, 2002).

Moreno Crossley (2008) destaca que la primera idea asume que la vulnerabilidad es un atributo de individuos, hogares o comunidades, los cuales están vinculados a procesos estructurales que configuran situaciones de fragilidad, precariedad, indefensión o incertidumbre. Esto comprende las condiciones dinámicas que afectan directamente a las posibilidades de integración, movilidad social ascendente o desarrollo. Las mismas están correlacionadas con procesos de exclusión social, que se traducen en trayectorias sociales irregulares y fluctuantes. Por otro lado, Pizarro (2001)

habla de vulnerabilidad y grupos vulnerables como términos que se vienen utilizando con mucha frecuencia en círculos intelectuales y gubernamentales de América Latina. Sin embargo, no observa gran precisión conceptual cuando se hace referencia a la vulnerabilidad social y la mayoría de las veces se la confunde con pobreza. Este autor subraya que el concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes explicativos. Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico-social de carácter traumático. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento.

Asimismo, Todorov (2008) expone sus aportes afirmando que vulnerabilidad no es sinónimo de vulnerabilización, debido a la condición de vulnerabilidad es propia de la especie humana. Todo sujeto necesita del otro, tanto en su registro como en el reconocimiento. Éste puede tener un carácter material o inmaterial; la aspiración a ser reconocido puede ser consciente o inconsciente, puede activar mecanismos racionales o irracionales; y abarca todas las esferas de la vida. Adquiere dos formas contrapuestas: reconocimiento de conformidad, ser percibido como semejante y reconocimiento de distinción, ser percibido como diferente.

Filgueira (2002) resalta a su vez que la vulnerabilidad social puede ser vista como conformada por tres componentes: uno que tiene que ver con los recursos, otro con la estructura de oportunidades y un tercero con las instituciones y las relaciones sociales. El primero refiere a la posesión, control o movilización de recursos, tanto materiales como simbólicos, que permiten al individuo desempeñarse en la sociedad, para ejemplificar menciona, el capital financiero, capital humano, experiencia laboral, nivel educativo, composición y atributos de la familia, capital social, participación en redes y capital físico. El segundo, la estructura de oportunidades, proviene del mercado, del Estado y de la sociedad, y puede variar como consecuencia de las crisis económicas o el crecimiento, los cambios tecnológicos, las transformaciones de la estructura productiva y las diversas políticas públicas de empleo, privatización, reducción del sector público y sobre sector externo, entre otras. En tercer y último componente que menciona, refiere a las diferentes formas de relación y sociabilidad que las personas desarrollan como modalidades de acción colectiva, lo que incluye la familia, el capital social, los sindicatos, las empresas, los movimientos sociales y los partidos políticos.

Vulnerabilidad: Entre el Apego y los Recursos

Desde la perspectiva de Torralba (1998), la vulnerabilidad está arraigada a la propia vida y a la humanidad, en tanto el ser humano es un ser frágil, expuesto a muchos peligros. Todo en el ser humano es vulnerable, no solo su naturaleza de orden somático, sino todas y cada una de sus dimensiones fundamentales (p.139), haciendo alusión a la ontológica, ética, social, natural y cultural. Además de ser vulnerable, el sujeto es consciente de esa vulnerabilidad en tanto la piensa, reflexiona sobre ella y busca los recursos para protegerse y para afrontarla.

Es de resaltar, de esta perspectiva, la posibilidad que tiene el ser humano de buscar sus recursos internos o externos para hacer frente a una condición que es inherente a él, pero que no lo disminuye ni lo oprime. Desde otra posición, Busso (2001) comprende la noción de vulnerabilidad como:

Un proceso multidimensional que confluye en el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser herido, lesionado o dañado ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas [...] Afecta tanto a individuos, grupos y comunidades en distintos planos de su bienestar, de diversas formas y con diferentes intensidades.

Según el autor la vulnerabilidad se da cuando existen condiciones de indefensión, fragilidad y desamparo que, al combinarse con falta de respuesta o debilidad interna, conducen a un deterioro en el bienestar por la exposición a determinados tipos de riesgos. Asimismo, Busso (2001) relaciona riesgo con las consecuencias o daños generados por la ocurrencia de una amenaza. Es de señalar que todos los seres humanos son vulnerables en diferentes intensidades o de diversas formas, y ese gradiente que determina el nivel de vulnerabilidad estaría dado por “los recursos internos que permiten alternativas de acción para enfrentar los efectos de cambios o choques externos” (2001, p.16).

En lo referente a las familias, define a la vulnerabilidad Hernández (1997) como una condición del sistema que tiene relación, de un lado, con la acumulación de demandas (internas o externas) que se dan de forma simultánea con otras exigencias o cambios familiares y, de otro, con las etapas del ciclo familiar que traen consigo demandas normativas ante las cuales las familias disponen variados recursos y capacidades. La autora argumenta que la acumulación que se da en las familias de eventos estresantes y de tensiones asociadas al estilo de interacción, afectan la familia como un todo e inciden en sus miembros como individuos.

Retomando los planteamientos de los autores mencionados, se podría decir que se entiende por vulnerabilidad social familiar la confluencia de todos aquellos factores estresores –ya sean internos como así también externos a la familia– que al acumularse generan un impacto emocional, relacional, económico y social de tal magnitud, lo que desencadena en la dificultad hacer uso de sus recursos o los excede, generando un aumento en el riesgo de que se presenten situaciones, conductas y problemáticas que afectan negativamente el desarrollo de la familia y de los individuos dentro de ella. Según Hernández (1997), algunas situaciones que pueden darse en el ámbito familiar internamente, y que han sido asociadas a la vulnerabilidad, son por ejemplo la ausencia física o emocional del padre, generando sobrecarga de funciones sobre la madre; número amplio de hijos que genera dificultad no solo en el ámbito económico, sino en la vivencia completa de los ciclos vitales de cada uno, así como mayor cantidad simultánea de eventos vitales estresores; expresiones de afecto muy escasas y fallas en la comunicación que entorpecen asuntos simples de la cotidianidad, como la crianza y las rutinas familiares.

Es de relevancia compartir la mención de algunas tensiones identificadas por McCubbin, et al. (1980) que forman parte de la vida personal y familiar: tensiones intrafamiliares; tensiones maritales; tensiones del embarazo y la crianza de los hijos; tensiones económicas y de negocios; tensiones y transiciones laborales; tensiones por enfermedad o cuidado de los miembros de la familia; tensiones por pérdidas; tensiones por transiciones y tensiones por incumplimiento de la ley. A continuación, se detallan algunas de estas por considerar su especial incidencia en la construcción de los vínculos afectivos:

-Tensiones del embarazo. Muñoz y Oliva (2009) han encontrado en sus estudios factores de estrés psicosocial en el embarazo, como la percepción de problemas económicos, presencia de eventos estresantes o depresión, presencia de agresión psicológica familiar y presencia de violencia psicológica, física o sexual al interior del hogar. Todos estos factores incrementan su incidencia en la salud de la mujer y del niño cuando la madre es adolescente (Langer, 2002). Estas condiciones hacen vulnerable a la mujer gestante, a su hijo y a todo el grupo familiar, pues ella se encuentra con emociones y sentimientos de tristeza, desesperanza, rabia y temor. A eso se agregaría la falta de deseo de ser madre y la falta de planificación de los hijos, que según estudios de Langer (2002) es común todavía en una gran parte de la población y especialmente frecuente en mujeres de escasos recursos y bajo nivel educativo, debido a factores como el acceso reducido a métodos anticonceptivos, al desconocimiento y la falta de asesoría

especializada en esta materia, a la ocurrencia de relaciones sexuales forzadas o bajo presión. A partir de esto, puede anotarse que la posibilidad para la madre de generar una conducta segura de apego con el hijo cuando no se siente segura, amada y estable emocionalmente, es menor que cuando priman sentimientos de bienestar, cuando existe apoyo y seguridad personal. Lo mismo aplica para el niño, pues se ha afirmado que “uno de los elementos de la construcción del vínculo es la profunda convicción de saberse querido y deseado” (Oliveros, 2004). Complementando esto, Langer (2002) cita investigaciones que ofrecen pruebas sobre la incidencia que tiene el hecho de ser un hijo no deseado y las condiciones poco favorables de ambiente de crianza en el involucramiento de los jóvenes en actos delictivos y en la violencia doméstica.

-Tensiones asociadas a la crianza de los hijos (Unicef, 2004), mencionan que las capacidades emocionales y de relacionamiento tienen sus raíces en la infancia en el seno familiar; es decir, la forma como una madre se relaciona con su hijo tiene que ver con su historia de relaciones en la infancia, así como con los valores y prácticas que ha construido en su interacción con la cultura. Esto se extiende al terreno de las pautas y las prácticas de crianza, las cuales muchas veces son reflejo de la forma como fueron criados los mismos padres, pudiendo postular la existencia de cadenas intergeneracionales de cuidado y crianza, que conducen a suponer que en las familias tienden a reproducirse algunos patrones de comportamiento. Por ejemplo, si existieron límites difusos, formas de sanción violentas y escasa comunicación, esto tenderá a reproducirse en las futuras generaciones.

Nos encontramos ante los estudios de Menéndez, et al. (2010) en donde se sostienen que las mujeres de familias consideradas vulnerables presentan una autoestima especialmente baja en las áreas emocional e intelectual, generando una autoevaluación deficiente de su desempeño como madres. Igualmente, existen algunos déficits en la estructuración del hogar como contexto educativo y socializador, lo cual se refleja en prácticas que no favorecen la atención adecuada de las necesidades de los hijos. Puede hipotetizarse que no responder a las necesidades de los hijos en cuanto a educación y cuidado se refiere, e implementar prácticas que no están basadas en el buen trato como principio, tiene una influencia significativa en la construcción de un vínculo afectivo que potencie el desarrollo de los niños.

-Tensiones económicas y de negocios. Siguiendo los aportes de los autores mencionados, este punto constituye una amenaza que genera significativos movimientos al interior de las familias y podría terminar incidiendo en la construcción de los vínculos afectivos. Este punto de vista afirma, porque en las familias que carecen de recursos

económicos para proveerle a sus hijos la atención a todas sus necesidades, los esfuerzos laborales son mucho mayores, en términos de tiempo y capacidades disponibles. Se ejemplifica con las madres cabezas de hogar representa ciertas dificultades, porque el padre proporciona ayuda moral y material a la madre, respalda su autoridad, representa un modelo para su hijo y, en general, es necesario, porque enriquece el mundo de este (Winnicott, 1986). Teniendo en cuenta este punto, se considera que se van reduciendo para estos adultos las posibilidades de tiempo libre, disfrute, placer y creatividad. La creatividad, el tiempo y la atención son factores necesarios para que una madre perciba las señales del hijo y responda a ellas de la manera adecuada. Cuando esto falta, según Bowlby (1993), hay un mal inicio.

-Tensiones intrafamiliares. Uno de los factores de riesgo tiene que ver con conductas autodestructivas y dañinas del otro, como las violencias internas, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, la delincuencia, al igual que las escasas manifestaciones de afecto de las cuales hablan Hernández (1997) y Anelli (2004).

Por su parte, Goleman (1996) expone que en familias en las que son habituales estas situaciones, además de carencia de objetivos claros e ineptitud por parte de los padres, los niños corren mayores riesgos respecto al desarrollo de su inteligencia emocional, la cual tiene que ver con la construcción de vínculos y con el modo de relacionarse con el mundo interno y externo de cada persona. Ineptitud parental refiere a conductas como ignorar los sentimientos, mostrarse demasiado liberal o mostrarse desdeñoso y no sentir respeto por lo que siente el hijo.

Así mismo como se desarrollaron aspectos que pueden obstruir un vínculo sano, se podrían plantearse como hipótesis los siguientes factores protectores que lo posibilitarían:

Experiencias de buenos tratos en la infancia. Niños que haya podido construir con sus padres/cuidadores una vinculación favorable para su desarrollo será un adulto que en el futuro podrá enfrentar con mayor éxito las demandas que se le presenten en su propia construcción de familia y logrará establecer nuevas vinculaciones afectivas seguras con sus hijos, perpetuando de este modo un factor protector. Trenado, Pons-Salvador y Cerezo (2009) afirman que las experiencias de buenos tratos en la infancia van configurando en la persona sus propios sistemas protectores básicos como recursos para afrontar y superar las dificultades.

-Capacidad de recuperación. Concepto aportado por Howe (1995) que hace referencia a la capacidad que posee un sujeto para desarrollarse normalmente bajo

condiciones difíciles, y para enfrentarse adecuada y competentemente a las relaciones sociales, pese a las precariedades y privaciones vividas en su infancia.

-Capacidades familiares y resiliencia. Siguiendo los aportes de Hernández (1997), las capacidades son esas potencialidades que las familias tienen a disposición para usarlas ante las demandas. La autora expone tres capacidades familiares de alta importancia: cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar, argumentando que el uso de estos recursos proporciona una capacidad resiliente en las familias, permitiéndoles transformarse y afrontar con éxito los cambios.

-Percepción de apoyo social. Según Hernández (1997) y Menéndez et al. (2010), consideran que la comunidad es una fuente de recursos fundamental para las familias, pues en ella se gesta la posibilidad del apoyo social que puede ser del orden emocional, informativo o instrumental y las redes sociales son una herramienta por excelencia que las familias pueden poner a disposición ante los cambios.

MARCO METODOLOGICO

Planteo del Problema

El presente proyecto busca lograr un programa de intervención grupal sobre la estimulación de vínculos en la diada madre-bebe en contextos de vulnerabilidad.

Objetivos

Objetivos Generales

-Generar un programa de intervención para la estimulación de vínculos en población de contexto de vulnerabilidad social, considerando la realidad socio cultural de los mismo.

Objetivos Específicos

- Determinar un taller de intervención grupal de estimulación de vínculos afectivos.

-Propiciar y crear herramientas de implementación para fomentar el apego.

-Explicar información sobre los distintos tipos de apego y como lograr un vínculo seguro.

- Trabajar las inquietudes acordes a sus propias experiencias y los mitos que se constituyen del apego.

- Establecer entre el orador y los participantes un espacio relacional donde se pueda abordar las problemáticas de crianza en contexto de vulnerabilidad.

-Reconocer las aptitudes y fortalezas de cada uno de los participantes en cuanto a la crianza que recibieron y la que brindan a sus hijos.

-Fomentar y establecer el conocimiento sobre el apego y los vínculos sanos.

- Propiciar un espacio de comunicación y participación con una actitud proactiva.

Población

Adolescentes y/o jóvenes que se encuentren ejerciendo la función materna dentro de un contexto de vulnerabilidad social o que asistan a la casa de encuentro.

PROPUESTA DE INTERVENCION

Descripción general de la propuesta de intervención

Este taller estará conformado por un total de 6 encuentros, cada uno tendrá 90 minutos de duración y se desarrollaran en el espacio que tiene el CEC (Centro Inmaculada concepción).

Se planteo este taller con el objetivo de poder brindar un espacio a madres o quien cumpla la función materna en vulnerabilidad, con el propósito de establecer estrategias, herramientas y acciones para así lograr formar/potenciar en la diada un apego seguro, un vínculo sano.

Además, se buscar fomentar y organizar la interacción que facilite el óptimo desarrollo infantil, de acuerdo con secuencias progresivas de comportamiento.

Así mismo, a través de este taller se tendrá el propósito de fomentar la participación por parte de los padres al compartir este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Contextualizamos que este taller será destinado a diadas vulnerables, es por lo que las actividades planteadas se realizaron en base a que estas madres o quien cumpla la función materna logre realizar un apego sano con su hijo en las acciones cotidianas.

Plan de Actividades

Primer encuentro: “*Mitos y Verdades*”.

Destinado a las madres o a quienes cumplen la función materna que recuren al centro.

Duración: 90´

Materiales: Power Point, (proyector- computadora), cartulina, tijeras, plasticola, lapiceras.

Participantes: (máximo 10 personas)

Objetivo: Fomentar y establecer el conocimiento sobre el apego y los vínculos sanos.

Secuencia del encuentro:

Momento inicial: Damos la bienvenida a los participantes al taller (5 minutos).

Se dará inicio al taller a través de una presentación tanto de los oradores del taller como así también de los participantes, para ello nos ubicaremos sentados en círculo para lograr la visualización y participación de los asistentes. Para que esta presentación sea más dinámica y se pueda orientar y guiar a los objetivos que buscamos, se presentara una diapositiva a modo disparador con preguntas referenciales como ¿Quién soy? ¿Por qué estoy acá? ¿Qué busco/espero del espacio? (25 minutos)

Momento de desarrollo:

En el primer encuentro presentaremos un Power Point con el fin de unificar criterios y que los participantes como así también los oradores y personal de la institución logren establecer una idea clara de que es un vínculo sano. En cada diapositiva se dará el espacio para que los participantes así se abrirá el espacio al dialogo para compartir y aportar desde sus conocimientos y experiencias diarias. (35 minutos)

Actividad:

Para finalizar les ofrecemos a los participantes realizar un juego, el mismo consiste en poder completar, cada uno dependiendo sus vínculos la copa de un árbol.

A cada participante se le dará el tronco de un árbol dibujado en una cartulina y una hoja color verde para que marquen y recorten las hojas, La consigna será: “Este árbol que tenemos sin hoja representa nuestros vínculos afectivos, es decir, aquellas personas a las que queremos, personas a las que tenemos afecto, que sabemos que están cuando las necesitamos, la idea es que podamos colocar en la copa del árbol a aquellas personas

que forman parte de él. Cuando los participantes hayan completado ese paso, se les pedirá que miren el árbol y piensen una acción para realizar durante la semana para lograr potenciar o estimular esos vínculos sanos, una vez que logren establecer el objetivo semanal se les pedirá que lo marquen en el tronco de ese árbol, buscando así generar un camino hacia la base de esos vínculos. (20 minutos).

Cierre:

Se ofrece el espacio para dudas, consultas, sugerencias o comentarios. Luego nos despedimos del grupo invitando al próximo encuentro. (5 minutos).

Segundo Encuentro: “El Seno Materno y el Biberón”

Destinado a las madres o a quienes cumplen la función materna que recuren al centro.

Duración: 90´

Materiales: Power Point, (proyector- computadora).

Participantes: (máximo 10 personas)

Objetivo: Fomentar los momentos de contacto con los hijos.

El propósito general será promover el desarrollo de vínculos afectivos, en esta ocasión para lograrlo se les brindara a las participantes herramientas para lograr alimentar a sus hijos, ya que el mismo es un aprendizaje fundamental en este periodo.

Inicio del encuentro:

Secuencia del encuentro:

Momento inicial: Se recibe a los participantes, dándoles la bienvenida nuevamente. (5 minutos).

Se realiza un breve repaso retomando los conceptos abordados anteriormente y se indagara si lograron implementar la propuesta que se planteó el encuentro anterior, buscando lograr conciencia en los participantes que acciones les resultan sencillas de ejecutar y cuales no para seguir trabajando y buscando herramientas sobre las mismas. (10 minutos).

El orador del taller realizara la introducción al tema del encuentro para que los participantes puedan anticipar lo que se va a trabajar (2 minutos).

Momento de desarrollo:

Se comenzará a transmitir un power point con pequeños consejos sobre el momento de alimentación, fomentando y recalcando la importancia en este momento debido a que el contacto piel a piel favorece la formación de vínculos afectivos. Se presentarán 5 fotos sobre mamás y niños en el momento del amamantamiento, con el objetivo de indagar sobre qué sensaciones le disparan esas imágenes y lograr recuperar relatos de las mamás presentes acerca de sus propias experiencias en cuanto a la lactancia. (Duración 35 minutos).

Cierre de la actividad.

Se invitará a las madres que estén lactando en el momento a que realicen una actividad que se detalla en el power, con el fin de que logren propiciar un espacio de tranquilidad y conexión a la hora de realizarlo, ya sea con pecho materno o mamadera, se usará el espacio para recomendar y dar ejemplo de herramientas que ayudan a la madre en el periodo de lactancia para los dolores, como es el uso de pezoneras, el bombeador de leche entre otros. (30 minutos)

Se deja el espacio para dudas, consultas o comentarios que surjan de lo abordado. (3 minutos).

Tercer Encuentro: “Como Identificar y Manejar las Emociones Propias y las de los Hijos”

Destinado a las madres o a quienes cumplen la función materna que recuren al centro.

Duración: 90´

Materiales: Power Point, (proyector- computadora).

Participantes: (máximo 10 personas)

Objetivo: Brindar información sobre el reconocimiento de las emociones para así lograr potenciar los vínculos sanos.

Reconocer las propias emociones nos ayudara a poder decodificar y responder ante las emociones de nuestros hijos.

Secuencia del encuentro:

Momento inicial:

Se recibe a los participantes, dándoles la bienvenida nuevamente. (5 minutos).

El orador del taller realizara la introducción al tema del encuentro para que los participantes puedan anticipar lo que se va a trabajar (2 minutos).

Introducción al tema, se les dará a conocer a los participantes el rol fundamental que ejercen las emociones a la hora de poder establecer vínculos afectivos sanos, debido a que estas permiten a la persona adaptarse con eficacia a circunstancias importantes de la vida. Son necesarias ya que cumplen funciones de protección, enfrentamiento y resolución, además de permitir la interacción social, se indagará que importancia le da cada integrante del taller a las emociones, como disparador se utilizará el corto de la película intensamente. (10minutos)

Momento de desarrollo: Se explicará cada una de las emociones: miedo, alegría, tristeza, enojo, amor. Para ello se usará un cubo, en cada cara podemos encontrar un dibujo que represente cada una de estas emociones básicas. Al tirar el dado entre todos compartiremos los supuestos básicos subyacentes para lograr formar una identificación de los mismo. (15 minutos)

Actividad: ¿Como Reaccionamos ante cada una de estas emociones? Se compartirá un momento de reflexión para poder repensar como interpretamos y respondemos nosotros ante las emociones. Completamos la actividad y se ofrece a quien quiera compartir de manera voluntaria. (20minutos)

Actividad: Reflejando emociones. Ahora bien, ¿Qué podemos hacer para contactar con las emociones de nuestros hijos?

Recalcamos la importancia de enseñar a ponerle nombre a las emociones y poder expresarlas, por ello será fundamenta poder decodificar que es lo que sienten ellos.

Se les ofrecerá una lista de consejos/sugerencias para poder llevarlo a cabo. (20 minutos)

Cierre. Para cerrar el encuentro se leerá un caso como ejemplo en donde se ve reflejado lo abordado durante el encuentro con el fin de que los participantes lo logren resolver. (15 minutos)

Se abre el espacio para consultas, sugerencias y se extiende la invitación para el próximo encuentro. (3minutos)

Cuarto encuentro: “¿Cómo Evitar Explosiones/Colapsar?”

Destinado a las madres o a quienes cumplen la función materna que recuren al centro.

Duración: 90´

Materiales: Power Point, (proyector- computadora).

Participantes: (máximo 10 personas)

Objetivo: Ofrecer herramientas para lograr expresar y enseñar a poner en palabra las emociones.

Secuencia del encuentro:

Momento inicial:

Se recibe a los participantes, dándoles la bienvenida nuevamente. (5 minutos).

El orador del taller realizara la introducción al tema del encuentro para que los participantes puedan anticipar lo que se va a trabajar (2 minutos).

Actividad, en conjunto realizamos un repaso sobre lo abordado el encuentro anterior, resaltando la emoción enojo. Se invitará a los participantes a que logren recordar si desde el último encuentro sintieron esta emoción y como pudieron expresarla, además se los guiara a pensar si dentro de sus recursos cuentan con otra forma de expresarlo (15 minutos)

Momento de desarrollo: ¿Qué hacer con el enojo? El enojo no es una emoción mala que se tenga que cambiar, por lo general suele aparecer luego de periodos de sentimientos de frustración, estrés, etc.; sentimientos muy comunes de vivenciar en el puerperio. Juntos vamos a trabajar estrategia para poder expresarlo adecuadamente. Cada una de ellas de desarrollar en el power point.

1-Identificar la fuente del enojo.

2- Escucha lo que te quiere decir tu cuerpo.

3-Trabaja con la situación.

4- Exprésalo en palabras.

5-Reconoce el enojo y busca la manera de expresarlo. (25 minutos)

Actividad: Tiempo a Fuera: Estrategias para evitar expresarlo o reaccionar de una forma que no desees: momento de soledad; respiración honda, hablar; realizar alguna actividad. Luego nos colocaremos en ronda, e iremos pasando un ovillo de lana, cada participante se dará una vuelta con el al compartir que es lo que calma la situación de

enojo. Con esta actividad quedaran todos los participantes entramados y conectados, sabiendo así que el taller es un grupo de contención y acompañamiento. (20 minutos)

Cierre: Leemos el fragmento “Cuando te sientes culpable por haberle pegado a tu hijo/a” Para poder reflexionar como podemos actuar, compartiendo experiencias y forma de comunicarnos hacia nuestros hijos. (23 minutos)

Quinto Encuentro: “¿Cómo me Educaron y Como Quiero Hacerlo con los Hijos?”

Destinado a las madres o a quienes cumplen la función materna que recuren al centro.

Duración: 90´

Materiales: Power Point, (proyector- computadora), hoja y lápiz.

Participantes: (máximo 10 personas)

Objetivo: Reconocer las aptitudes y fortalezas de cada uno de los participantes en cuanto a la crianza que recibieron y la que brindan a sus hijos.

Secuencia del encuentro:

Saludo a los participantes mientras van ingresando al espacio (5 minutos).

Momento inicial: Se retoma los aportes sobre la crianza con el fin de poder marcar un eje de partida, compartiendo la idea que tanto padres como madres son responsables de educar a sus hijos, involucrándose en todas las esferas del desarrollo. (25 minutos)

Momento de desarrollo: Teniendo como punto de partida lo anteriormente nombrado, vamos a distinguir tres estilos diferentes de crianza: el autoritario, el democrático o de autoridad racional y el permisivo, los cuales se desarrollarán buscando que los participantes puedan aportar ejemplos desde sus experiencias. Además, se marcará la importancia que no se tendrá solo una postura o estilo de crianza, sino que ira fluctuando y combinándose. (30 minutos)

Cierre: Para cerrar el encuentro se realizará una actividad para que los participantes logren identificar el estilo de crianza que utilizaron con ellos y el que utilizan actualmente con sus hijos. Para finalizar se los invitara a reflexionar que dejaría igual y que cambiarían. (30 minutos).

Sexto Encuentro: “Herramientas en lo Cotidiano Para Fomentar el Vínculo”

Destinado a las madres o a quienes cumplen la función materna que recuren al centro.

Duración: 90´

Materiales: Power Point, (proyector- computadora), hoja y lápiz.

Participantes: (máximo 10 personas)

Objetivo: Ofrecer herramientas para que logren fomentar vínculos sanos.

Secuencia del encuentro:

Saludo a los participantes mientras van ingresando al espacio (5 minutos).

Momento de inicio: Comenzamos realizando un breve repaso por todo lo abordado durante la propuesta de intervención fomentando la participación de los participantes para que logren narrar que fue lo que aprendieron de ellos, como pudieron ponerlo en práctica, entre otras; para abrir así el último tema en donde se buscara desarrollar que existen herramientas/capacidades que se ven reflejadas en el día a día, utilizarlas ayuda a mejorar la relaciones ya que nos permiten conocer lo que necesitamos, deseamos y así aprendemos a transmitirlo. (20 minutos).

Momento de desarrollo: Se desarrollarán las herramientas que mencionamos anteriormente como lo es la empatía, la comunicación asertiva y la escucha activa, en cada una buscaremos desarrollar entre todos ejemplo de cómo llevarlo a la vida cotidiana. Esto nos ayudara a poder ponernos en lugar del otro, entender y comprender para así decodificar y responder ante las necesidades y demandas de los hijos de manera adecuada (30 minutos).

Momento de cierre: Mientras compartimos un refrigerio de para despedirnos de la propuesta, se realizará un juego de dialogo con mímica, nos colocaremos en parejas de a dos, y cada una tendrá un sobre con una frase que se haya abordado en los encuentros, tendrán que dar cuenta de esta a través de la actuación de un ejemplo para que las compañeras logren adivinarla (35 minutos).

Resumen de Encuentros:

Encuentro N°	Actividad	Descripción.	Objetivos.	Recursos.
1 (90 minutos)	Saludo inicial.	Saludamos a los participantes a medida que van ingresando.	-Ofrecer una bienvenida cálida.	-
	Presentación.	Realizamos una presentación de todos los participantes para así lograr una confianza en el grupo.	-Presentación de los participantes y reconocimiento de sus expectativas.	-
	Mitos y verdades.	Conversamos sobre que es el apego, que es un vínculo y cuáles son los mitos que surgen. Se comparten experiencias.	-Establecer un punto de partida sobre que es el apego.	Power Point.
	Actividad del árbol.	Se les pedirá que cada uno complete la copa del árbol según sus vínculos y propaga una actividad para fomentarlos durante la semana.	-Establecer de manera lúdica nuestros vínculos y fomentarlos.	Cartulina, tijeras, plasticola, lapiceras.
	Cierre.	Se abre el espacio para consultas, sugerencias y se extiende la invitación para el próximo encuentro.	-Ofrecer una puesta en común en base a las consultas.	Power Point.
2 (90 minutos)	Saludo inicial.	Saludamos a los participantes del taller mientras ingresan.	-Brindar un momento distendido de bienvenida	-
	Recordamos juntos.	Realizamos un repaso sobre el encuentro anterior	-Consolidar lo abordado en el	Power Point.

		e indagamos si lograron realizar la actividad	encuentro anterior.	
	Introducción.	El orador anticipa lo que se abordara en el encuentro.	-Anticipar a los participantes.	
	Desarrollo.	Abordamos el tópico de alimentación, luego se le mostrara 5 imágenes a modo disparador para compartir los pensamientos/experiencias.	-Brindar el espacio para que logren poner en palabras sus experiencias.	Power Point.
	Actividad.	Se les ofrece a los participantes que logren llevar a la práctica lo abordado en el taller.	-Consolidar a través de la practica lo abordado.	Power Point.
	Cierre.	Se abre el espacio a consultas/ sugerencias. Se despide al grupo y se acerca la invitación al próximo encuentro.	-Ofrecer el espacio para consultas.	-
3 (90 minutos)	Saludo inicial.	Saludamos a los participantes del taller mientras ingresan.	-Brindar un momento distendido de bienvenida.	-
	Anticipación.	El orador del taller expone los temas que se abordaran.	-Anticipar a la población los temas que se dictaran.	
	Las emociones.	Aprendemos sobre su importancia a la hora de	-Estimular el conocimiento e	Power point.

		fomentar los vínculos.	importancia de crear vínculos.	
	Emociones básicas.	Reconocemos cada una de ellas, compartiendo nuestras experiencias o conceptos previos.	-Brindar información sobre las emociones.	Power point y cubo de emociones.
	¿Cómo reaccionamos ante ellas?	Compartimos un momento de reflexión para repensar y trabajar sobre como respondemos ante ellas.	-Ofrecer herramientas para expresar las emociones.	Power Point.
	¿Y nuestros hijos?	Compartimos y reflexionamos sobre cómo les enseñamos a nombrarlas y demostrarlas.	-Reflexionar sobre las emociones de los hijos y como las expresan.	Power Point.
	Actividad.	Se leerá un caso para lograr identificar lo trabajado y resolverlo lo más adecuado posible.	-Consolidar lo abordado a través de un caso.	Power point.
	Cierre.	Se abre el espacio a consultas/ sugerencias. Se despide al grupo y se acerca la invitación al próximo encuentro.	-Ofrecer el espacio para consultas.	Power Point.
4 (90 minutos)	Bienvenida.	Se reciben a los participantes.	-Brindar un momento de bienvenida.	-
	Introducción.	Anticipamos los temas que se abordaran en el encuentro.	-Anticipar a los participantes los temas a abordar.	
	Actividad	Retomamos lo abordado en el encuentro anterior e	-Consolidar lo trabajado	Power Point.

		invitamos a los participantes a reflexionar si en la semana sintieron la emoción que se trabajara en el encuentro.	previamente.	
	¿Qué hacemos?	Poder identificar que acciones nos enojan.	-Lograr que identifique las situaciones que generan el enojo.	Power Point.
	Tiempo a fuera.	Compartimos herramientas para no colapsar ante una emoción de enojo. Cada una comparte su propia estrategia.	- Ofrecer y compartir estrategias para la vida cotidiana.	Power Point-Lana.
	Cierre.	Se les acercara una lectura de un texto en donde aparece esta emoción y desencadena en violencia, los participantes tendrán que responder como lo cambiarían.	- Consolidar lo trabajado a través de un caso buscando que respondan adecuadamente.	Fotocopia.
5 (90 minutos)	Bienvenida.	Se recibe a los participantes.	-Brindar un momento distendido de bienvenida.	-
	¿Qué es la crianza?	Se desarrollará que es la crianza, buscando que los participantes compartan desde sus experiencias.	-Ofrecer información sobre el tema.	Power Point.
	¿Cuáles son los estilos de	Discriminaremos que estilos existen para tomar	-Ofrecer variedad de	Power Point.

	crianza?	conciencia de ellos.	estilos.	
	¿Cuál recibí y cual utilizo?	Reflexionamos sobre el estilo de crianza que recibí y cual ultimo. Se invita a los participantes a ser críticos ante esto.	-Lograr identificar que estilo de aprendizaje recibí y cual utilizo. -Establecer que quiero cambiar y como.	Power point, lápiz y papel.
6 (90 minutos)	Bienvenida.	Se reciben a los participantes.	-Brindar un momento distendido de bienvenida.	-
	Pensamos juntos.	Repasamos todos los encuentros e invitamos a buscar ejemplos de lo cotidiano.	-Consolidar lo abordado. -Ofrecer el espacio de reflexión.	Power Point.
	Herramientas.	Se trabajarán distintas herramientas que facilitan en lo cotidiano poder establecer vínculos.	-Estimular aspectos de lo cotidiano. -Ofrecer herramientas simples.	Power Point.
	¡Nos despedimos!	Realizamos el cierre del encuentro a través de un refrigerio. Además, jugaremos un dialogo con mímica para consolidar el taller.	-Brindar un cierre de lo abordado a través de lo lúdico. -Potenciar al grupo.	Cartas.

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD O VIADILIDAD.

Recursos Necesarios

Para lograr esta intervención será necesario poder contar con un espacio geográfico preparado para cualquier situación climática para desarrollar el encuentro, además cada actividad se acompañará con un recurso visual que es el power point para lo cual se requiere un proyector y una computadora, por último, se requiere útiles escolares como lo son hojas, lápices, goma, tijera, entre otros.

La institución en la que se desarrollara la propuesta de intervención ya cuenta tanto con los recursos materiales como así también con los recursos humanos para lograr desarrollarlo sin dificultad debido a que se encuentra subvencionada por Ministerio de Salud y el Obispado de San Nicolas de los Arroyos.

Impacto

Es de gran importancia considerar los impactos de esta propuesta de intervención en el campo de la psicopedagogía ya que se busca lograr un apego sano y seguro, es decir, que exista una diada que logre establecer un vínculo adecuado. Es decir, desde el campo de la psicopedagogía lo que se busca con la propuesta es brindarle a una propuesta, una mirada que despierte en ellos la reflexión de esta etapa y la relación con sus hijos, buscando prevenir conductas eruptivas, trastornos a futuros, basando este impacto en lo desarrollado y abarcado en el marco teórico en donde a rasgos generales se considera que lo vínculos tempranos son positivos se espera un desarrollo optimo.

Conclusión

A partir de la revisión bibliográfica y su correspondiente articulación antecedida, se plasman algunas conclusiones que sintetizan los puntos más relevantes de la presente elaboración, basada en las diferentes concepciones de la atención temprana, poniendo en eje como el periodo fundamental para constituir un adecuado camino a la formación de vínculos, se destaca que la mayoría de los antecedentes que se utilizaron para desarrollar este trabajo de propuesta de intervención, dan cuenta de la importancia que tiene la estimulación en la diada, haciendo hincapié en la estimulación de vínculos sanos para así propiciar un desarrollo integral en el niño.

Así mismo, se subraya la necesidad por parte de la institución en la cual se pensó para plantear la propuesta, al exponer la demanda de trabajar las bases de crianzas y modos de vincular, entendiendo que este aspecto es fundamental desde los aportes de Bowlby cuando expone que “Las experiencias adversas con los padres durante la infancia tienen un importante papel en el origen de las perturbaciones cognitivas” (Bowlby, 1989, p.118).

Lo primordial a destacar de este trabajo es que fue posible tomar dimensión de la importancia en fomentar y posibilitar herramientas para establecer un vínculo sano por eso por lo que se considera significativo y fundamental que las madres o quienes cumplan la función materna tengan como herramienta un espacio donde logren descubrir sus supuestos básicos subyacentes sobre tópicos como apego, vínculo y crianza para poder redefinirlos adecuadamente en base a las necesidades de sus hijos esto se debe a como expone Bowlby y logra comprobar a través de pruebas fehacientes de que el modo en que la conducta de apego llega a organizarse dentro de un sujeto, depende en grado sumo de los tipos de experiencia que tiene en su familia de origen o, si es desafortunado, fuera de ella” (Bowlby, 2012, P 16).

Desde una perspectiva desde la psicopedagogía, entendiendo el vínculo como un aprendizaje se puede concluir que, en cuanto al desarrollo intelectual de la primera época de la vida, la desorganización o la desvinculación con la madre o cuidador, supone que el niño desarrolle dificultades para la configuración del sistema mental. Dificultad que es la que generará representaciones mentales, incluyendo representaciones de las relaciones, por lo tanto, distinguen mal entre ellos, el otro y el mundo externo. El vínculo primario es el vínculo que sostiene todo el desarrollo del niño, porque aparte de ser el que contiene al niño, es su ventana al mundo exterior. Debido a esto se puede decir que en muchos casos se evidencia que las dificultades

aprendizaje responden a un problema en el núcleo familiar que alteran la capacidad de ese niño de aprender. Entendiendo el apego, como parte del proceso de un aprendizaje, que acompañara al sujeto durante el resto de ellos como expone Bowlby, autor central en este trabajo, al mencionar que la conducta de crianza trae consigo bases biológicas, las cuales dan explicación a fuertes emociones que están entrelazadas a ella. Sin embargo, menciona que la forma detallada que la conduce adopta en cada individuo variando las experiencias que el individuo vivencio durante la infancia, en especial, las experiencias que surgen en la adolescencia, de las experiencias antes y durante el matrimonio, y de las experiencias con cada niño individual.

REFERENCIAS.

- Ainsworth, M. D. S. (1963). *The development of infant-mother interaction among the Ganda*. Wiley.
- Ainsworth, M. D. S. (1989). *Attachments beyond infancy*. American Psychologist.
- Ainsworth, M.D. y Bell, S.M. (1970). *Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña*. Alianza.
- Anelli, F. (2004). *Conductas de riesgo y factores protectores de niños y adolescentes*.
- Arango. (1992). *Manual de la Estimulación Temprana*. Ediciones Gamma.
https://books.google.com.ar/books/about/Manual_de_estimulacion_temprana.html?id=I2fstAEACAAJ&redir_esc=y
- Ayarza, R. R. (s. f.). *La educación del niño menor de 3 años*. McGraw-Hill.
- Beck, A. Y Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Paidós.
- Bowlby, J. (1969). *El apego. El apego y la pérdida I*. Paidós.
- Bowlby, J. (1972). *Cuidado maternal y amor*. Paidós.
- Bowlby, J. A. (1990). *Parent-child attachment and healthy human development*. Publication Data.
- Bowlby, John. (1976). *La separación afectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1998). *El Apego y la Pérdida*. Paidós.
- Bowlby, J. (1985). *Cuidado maternal y amor*. Fondo de cultura económica.
- Bowlby, J. (2012). *El apego y la pérdida 1: El apego*. Buenos Aires: Paidós Ediciones.
- Bowlby, J. (2012). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós Ediciones.
- Bronfenbrenner, Urie. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano*. Paidós.
- Busso, G. (2001). *Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI. Seminario Internacional: las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe*, Naciones Unidas.
- Camacho, E. F. (s.f.). *Little Genius*. <http://littlegenius.es/queofrecemos/estimulacion-temprana/>
- Candel Gil, Isidoro. (s. f.). *Atención Temprana*.
<https://fundacionsaludinfantil.org/es/documentos/publicaciones/articulos/Candel10.pdf>
- Castro, M. & Rodríguez, A. (2008). *Estimulación Temprana de 2 a 3 años de edad y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas, en los niños y niñas de los*

- centros de desarrollo infantil: mi sendero, los caracoles, fernando ugarte y princesa diana de la ciudad de Machala, en el periodo lectivo 2008-2009.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Utmachala.
- Cassidy, J., & Berlin, L. J. (1994). *The Insecure/Ambivalent Pattern of Attachment: Theory and Research.* Child Development.
- Elgier, M y Tortello, C. (2014). Comunicación temprana y vulnerabilidad social: estableciendo una agenda de investigación. 21 (2014). 339-345.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención temprana. (2003). *Libro Blanco de la Atención Temprana.* Real patronato sobre discapacidad.
- Fonagy, P. & Target, M. (1996). *Playing with reality: I. Theory of mind and the normal development of psychic reality.* International Journal of Psycho-Analysis. <https://crecedu.pe/wp-content/uploads/2019/10/Playin-with-reality-I.pdf>
- Gago, Josú. (2014). *Teoría del apego. El vínculo.* <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Giraldo Montoya, D., et al. (2017). *Factores demográficos relacionados con el apego materno infantil.* Universidad y Salud.
- Golovanevsky, L. (2007). vulnerabilidad y transmisión intergeneracional de la pobreza. un abordaje cuantitativo para argentina en el siglo xxi. *Población & Sociedad.* (14-15). 260-266.
- Hackman, D. A. y Farah, M. J. (2009). *Socioeconomic status and the developing brain.* Trends in Cognitive Sciences.
- Hernández, Á. (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve.* El Búho.
- Howe, D. (1995). *La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social.* Paidós.
- Langer, A. (2002). *El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe.* Revista Panamericana de Salud Pública; 11(3)
- Libro Blanco de la Atención Temprana. (2000) Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT) (2000) https://www.fundacionalpe.org/images/alpe/library/temprana/LibroBlancoAtencinTemp_rana.pdf
- Lipina, S. J., et al. (2013). *Linking childhood poverty and cognition: Individual and environmental predictors of non-verbal executive control in an Argentine sample.* Developmental Science

- López, F. (1993). *El apego a lo largo del ciclo vital*. Universidad del País Vasco.
- Main, M. & Solomon, J. (1986). *Insecure-disorganized/disoriented attachment pattern*.
Discovery of a new
- Martínez Mendoza, Franklin. (2002). *La estimulación temprana: Enfoques, problemáticas y proyección*. Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar.
<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d026.pdf>
- Marrone, M. (2001). *La teoría del apego: Un enfoque actual*. Psimática.
- Mccubbin, H., et al. (1980). *Family stress and coping: a decade review*. Journal of Marriage and Family.
- Mejia Orozco, Norma Constanza et al. (2006). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años*. https://nanopdf.com/download/influencia-estimulacion-nios-de-3-y-4-aos_pdf#
- Menéndez, S. et al. (2010). *Perfil psicosocial de familias en situación de riesgo. Un estudio de necesidades con usuarias de los Servicios Sociales Comunitarios por razones de preservación familiar*. Anales de Psicología.
- Micca, L. (2006) “Problemáticas del aprendizaje en un niño. Una mirada psicoanalítica”. Recuperado en: <http://www.researchgate>.
- Minsa, Ministerio de Salud. (2011). *Norma Técnica de Salud para el Control del crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de Cinco Años*. R.M.-Nº 990- 2010/ Minsa. Dirección General de Salud de las Personas.
<https://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA%20CRED.pdf>
- Muñoz, M. y Oliva, P. (2009). *Los estresores psicosociales se asocian a síndrome hipertensivo del embarazo y/o síntomas de parto prematuro en el embarazo adolescente*. Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología; 16(2).
- Obertello, M.L. (2017). *Comunicación temprana y vulnerabilidad social en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. [Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio UAI.
- Oliveros, L. P. (2004). *El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar*.
- Oliva Delgado, O. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de psiquiatría y psicología del niño y del adolescente*. 4 (1). 65-81.
<https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>
- Ordóñez Legarda, M y Tinajero Mikketa, A. (2012). *Estimulación temprana: inteligencia emocional y cognitiva*. Equipo Cultural S.A.

- Perpiñan Guerra, Sonsoles. (2009). *Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes*. Narcea Ediciones.
- Piaget, j. (1981). *Psicología de la Inteligencia*. Psique.
- Perez Arrita, D. (2019). *Relacion vincular de la madre adolescente con su hijo nato y no nato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional.
- Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*.
- Robertson, J. y Bowlby, J. (1952). *Responses of Young Children to Separation From Their*.
- Romero Reyes, J. (2017). *Competencias de interacción social: Estudio de caso en diadas con factores de riesgo biológicos y psicosociales*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma Metropolitana]. Repositorio Xochimilco.
- Ruiz Lapuerta, I, Aguisa Unapucha, S y Ñacato Oña, D. (2021). *Caracterización de los vínculos afectivos en las dificultades escolares basadas en la teoría del apego*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital UCE.
- Stern, D. (1997). *La Constelación Maternal*. Paidós.
- Stevenson-Hinde, J. y Shouldice, A. (1995). *Maternal interactions and self-reports related to attachment classifications at 4.5 years*. Child Development.
- Terré, O. (2002). *Cosas de la Infancia*. <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>
- Toasa Cobo, E. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad técnica de Ambato.
- Torralba. (1998). *Antropología del cuidar*. Instituto Borja de Bioética.
- Trenado, R.; pons-salvador, G. y Cerezo, M.A. (2009). *Proteger a la infancia: apoyando y asistiendo a las familias*. Papeles del psicólogo.
- UNICEF (2004). *Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas*.
- Vesga Gualdrón, L. (2018). *Resultados de la estimulación (ATVV) en la adaptación al nacimiento de la díada madre e hijo*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio UNAL.
- Winnicott, d. (1986). *Conozca a su niño*. Paidós.

- Winnicott, D. (1963). De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo. En El proceso de maduración en el niño. (pp.99-110). Barcelona. Laia.
- Winnicott, D. (1971 /2003). Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En Realidad, y Juego. (pp.17-45). Barcelona.Gedisa.

ANEXOS

Preguntas que se realizaron en la entrevista para obtener el contexto:

- ¿Cuándo nace y porque Casa Encuentro?
- ¿Cuál es el objetivo de la institución?
- ¿A qué población está destinada, comparte alguna característica el grupo?
- ¿Cuál es la demanda actual que reciben hoy en día?
- ¿Consideran que ante una población vulnerable se ve afectado el vínculo?
- ¿Cuál es la demanda que recibe hoy en día la estimuladora temprana?
- ¿Cuál fue el resultado que tuvo el taller crianza?
- ¿Desde el día a día ven la necesidad o la demanda de que se genere un taller para fomentar el apego?

Power Point del encuentro n°1:

Mitos y verdades sobre el apego.

5 verdades sobre el apego.

1

- EL APEGO ES UN TIPO ESPECIAL DE VINCULO AFECTIVO, QUE NO SOLO TIENE QUE VER CON EL CARINO QUE LE ENTREGUES A TU HIJO, SINO QUE CON LA MANERA EN LA QUE LO ACOGES, PROTEGES Y BRINDAS EXPERIENCIAS.



2

- ES UNA NECESIDAD BIOLOGICA TAN IMPORTANTE COMO COMER. ES ESENCIAL PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR SU CEREBRO EN TODO SU POTENCIAL Y EMOCIONALMENTE PUEDA SER UN NIÑO SEGURO.



3

- UN APEGO SEGURO (SANO) LE ENTREGARA UN "ESCUDO PROTECTOR", QUE LO AYUDARA A ENFRENTAR Y SUPERAR DE MEJOR MANERA LOS DESAFIOS.

4

- LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA SON UN PERIODO ESPECIALMENTE IMPORTANTE PARA LA CONSTRUCCION DE UN ESTILO DE APEGO SEGURO.

5

- EL APEGO NO ES UN MOMENTO ESPECIFICO SINO UN PROCESO QUE SE VA CONSTRUYENDO DIA A DIA EN TODOS LOS MOMENTOS EN QUE TU BEBE SIENTE Y/O EXPRESA UN MALESTAR

MITOS DEL APEGO.

LO ESTAS MALCRIANDO

NO DE MALCRIA A UN BEBE POR CONTENERLO ANTE UN LLANTO O UNA NECESIDAD. AL CONTRARIO, ESTO LE AYUDARA A CONFIR EN QUIENES LE RODAN Y LE PERMITEN APRENDER A MANEJAR SUS EMOCIONES EN LAS SIGUIENTES ETAPAS.



EL APEGO ES UN MOMENTO ESPECIFICO.

EL APEGO **NO** ES UN MOMENTO ESPECIFICO. ES UN **PROCESO** QUE SE CONSTRUYE DIA A DIA EN TODOS LOS MOMENTOS EN QUE TU HIJO SIENTE Y/O EXPRESA MALESTAR A ALGUNA NECESIDAD Y SE BRINDA LA RESPUESTA.



EL APEGO ES SINONIMO DE LACTANCIA.

EN MUCHAS FAMILIAS PUEDE USAR LA LACTANCIA COMO UNA ACCION QUE FORTALEZCA EL APEGO. EN OTRAS MUCHAS **NO** POR MULTIPLES CAUSAS Y ESO TAMBIEN ESTA BIEN. LO IMPORTANTE ES SER RESPETUOSO Y ATENDER LAS NECESIDADES DEL NIÑO



EL APEGO SE LOGRA AL PERMITIR TODO.

AL CONTRARIO, DE LO QUE MUCHOS PIENSAN, LOS LIMITES SON IMPORTANTES PARA FENERAR UN APEGO SANO. LOS LIMITES DAN ESTRUCTURA. ES FUNDAMENTAL QUE SEAN CLAROS, RESPETUOSOS Y ACORDES A LA ETAPA MADURATIVA DEL NIÑO.



TE DEJAS MANIPULAR POR SU LLANTO.

LOS BEBES **NO** MANIPULAN CON EL LLANTO. ESTE ES EL LENGUAJE QUE TIENEN PARA COMUNICAR LO QUE NECESITAN



EL APEGO SE CONVIERTE EN DEPENDENCIA.

UN APEGO SEGURO FOMENTA LA INDEPENDENCIA Y LA AUTONOMIA. ALLI TIEMPO QUE PERMITE QUE EL NIÑO SE SIENTA SEGURO Y PROTEGIDO. ESTOS DOS TERMINOS NO SON SINONIMOS.



¡GRACIAS!

Power Point del encuentro N° 2:

SENO MATERNO O MAMADERA.

DESARROLLAMOS VINCULOS AFECTIVOS

LA IMPORTANCIA DE UN BUEN COMIENZO, LAS PRIMERAS TOMAS.

LA PRIMER TOMA.

- SI AMBOS SE ENCUENTRAN BIEN, ES MUY PROBABLE QUE RECIENTE NACIDO COLOQUEN EL BEBE SOBRE EL PECHO MATERNO, BUSCANDO FOMENTAR LA PRIMERA TOMA.
- ESTA SERA MUY IMPORTANTE YA QUE SERA LO QUE AYUDE AL BEBE A EMPEZAR A ADAPTARSE A ESTE NUEVO MUNDO QUE LO RODEA.
- ADEMAS SERA EL PRIMER MOMENTO FUERA DEL UTERO EN EL QUE LOGRAN ESTABLECER UN VINCULO.

¿COMO PUEDE AYUDAR LA PAREJA Y LA FAMILIA?

- LA FAMILIA JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE FACILITANDO AYUDA EN EL HOGAR.
- LA CONTRIBUCION DE LA PAREJA SERA FUNDAMENTAL EN LOS MOMENTOS DE DESCANSO DE QUIEN CUMPLA LA FUNCION MATERNA. ASI LA MADRE PODRA DISPONER MAS TIEMPO PARA LA LACTANCIA/ALIMENTACION Y VINCULAR CON EL BEBE.

¿COMO LO HAGO?

- SI LA BEBE PORTADA Y AGARRA DEL BEBE EN TIEMPO MUY BREVE, SIN NINGUNA FORMAS DE FORZAR, REALIZANDO PERCEPCIÓN PARA ADEMAS SER BIEN ENCONTRADA LA FORMA DE REALIZARLO COMO SE SIENTAN MAS COMODOS Y SERVICIOS.



¿HAY ALGO QUE NO DEBA COMER/ HACER?

- SE DESACONSEJA CONSUMIR ALCOHOL Y TABACO.
- SE DEBE EVITAR EL CONSUMO EXCESIVO DE CAFE, BEBIDAS CON COLA. CADA CASO SERA PARTICULAR DEPENDIENDO DE LO QUE ACONSEJE EL OBSTETRA.














Te invitamos a poner en practica lo conversado.

Anuncie al niño que se va a alimentar. Toque suavemente la mejilla con su dedo para provocar en el reflejo de rotación.

Se recomienda que se realice en un espacio en el que se encuentren cómodos y relajados, pueden poner música tranquila para ambientar.

Favorezca el contacto piel a piel y la fijación en la mirada. Realice sonidos que capten su atención.

¡Gracias por participar!

Power Point del encuentro N° 3:

"Como identificar y manejar las emociones propias y las de los hijos"

LA FORMA EN LA QUE INTERPRETAS Y EXPRESAS UNA EMOCION ESTA INFLUIDA POR ASPECTOS EXTERNOS COMO LA SOCIEDAD, LA CULTURA, LA FAMILIA, LA CRIANZA, LA ESCUELA, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, E INTERNOS, COMO LOS PENSAMIENTOS, ACTITUDES Y LAS REACCIONES DE TU CUERPO.

PARA IDENTIFICAR Y PODER EXPRESAR NUESTRAS EMOCIONES, PRIMERO TENEMOS QUE RECONOCER LAS SENSACIONES Y PENSAMIENTOS SOBRE LAS SITUACIONES QUE LA GENERAN

COMO SE SIENTEN

LAS EMOCIONES PERMITEN A LA PERSONA PREPARARSE PARA ADAPTARSE CON EFICACIA ANTE CIRCUNSTANCIAS IMPORTANTES DE LA VIDA

SON NECESARIAS PORQUE CUMPLEN FUNCIONES DE PROTECCION, ENFRENTAMIENTO Y RESOLUCION, ADEMAS DE PERMITIR LA INTERACCION SOCIAL.

MIEDO: AL ENFRENTARSE A UNA SITUACION AMENAZANTE, MOTIVA LA DEFENSA Y ES SEÑAL DE ADVERTENCIA.

ALEGRIA: LO SENTIMOS CUANDO TENEMOS UN RESULTADO DESEABLE, CUMPLE LA FUNCION DE FACILITAR UNA BUENA DISPOSICION PARA INVOLUCRARNOS EN ACTIVIDADES SOCIALES.

TRISTEZA: ANTE EXPERIENCIAS DE ABANDONO Y FRACASO, SU FUNCION ES MOTIVAR A LA PERSONA HAGAN LO NECESARIO PARA ALIVIA LAS SITUACIONES QUE LE PRODUCE TRISTEZAS.

ENOJO: SURGE ANTE LA FRUSTRACION, CRITICA O AL PERCIBIR INJUSTICIA ENTRE OTRAS.

AMOR: EMOCION QUE SURGE ANTE EXPERIENCIAS QUE SON MUY IMPORTANTES, ES UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA RELACIONADA CON LA NECESIDAD DE ESTRECHO CONTACTO FISICO, DE RECIBIR AFECTO, DE BIENESTAR.

REFLEXIONAMOS.

¿Cómo reaccionas ante cada una de estas emociones?

TRISTEZA: _____

ENOJO: _____

AMOR: _____

¿Qué podemos hacer para contactar con las emociones de nuestros hijos?

REFLEJANDO EMOCIONES

ES UNA TECNICA QUE PRETENDE QUE SE IDENTIFIQUEN LOS SENTIMIENTOS DE LOS HIJOS CUANDO COMUNICAN SITUACIONES, ASI AYUDAMOS A VALIDAR LAS EMOCIONES DE ELLOS.

HERRAMIENTAS PARA LOGRARLO:

- PONERLES ATENCION.
- INVITARLOS A EXPRESAR SUS EMOCIONES CON PREGUNTAS.
- DICILES QUE SENTIMIENTOS CREE QUE ESTAN EXPERIMENTANDO POR LO QUE CUENTAN.
- DARLES TIEMPO PARA QUE LOGREN TRANSMITIR.
- ESCUCHARLOS CON ATENCION.

CIERRE

Ejemplo:
A tu hija se le murió su canario y notas que llora, no quiere comer o jugar, se queda callada, grita, empuja, etc., como una forma de expresar su tristeza. Una manera de NO validar su emoción es decirle: "no te preocupes, no pasa nada", "pero no llores, no ganas nada con eso". Una alternativa para reflejar la emoción sería decirle: "veo que estás triste, porque se murió tu canario", de esta forma le estás enseñando a identificar su propia emoción y al dar este tipo de respuestas estás propiciando una comunicación abierta, facilitando que exprese sus emociones. Al mismo tiempo le estarás comunicando que sentirse triste es válido. La comunicación abierta es aquella en la que a través del lenguaje utilizado y de la postura corporal, reflejas a tus hijos/as que están siendo escuchados/as y por la forma en que respondes les generas confianza, respeto, apertura, y los/as motiva a continuar con la conversación. Un ejemplo de comunicación abierta es: Tu hijo/a enojado/a te responde: "Eres el peor papá (mamá) del mundo" y tú respondes:

Opción A: "¡nunca me hables así!" (cierras la comunicación)

Opción B: "¿Estás enojado/a conmigo?" (abres la comunicación)

¡GRACIAS!

Power Point del encuentro N° 4:

“¿Cómo evitar explosiones/colapsar?”

ENOJO:

- ¿TUVISTE ESTA EMOCIÓN EN LA ÚLTIMA SEMANA?
- ¿CÓMO LA EXPRESASTE?

¿QUE HACER CON EL ENOJO?

- El enojo no es una emoción mala que se tenga que cambiar, por lo general suele aparecer luego de frustración, estrés, etc.; sentimientos muy comunes de vivir en el puerperio. Juntos vamos a trabajar estrategias para poder expresarlo adecuadamente



- 1-Identificar la fuente del enojo.
- 2- Escucha lo que te quiere decir tu cuerpo
- 3-Trabaja con la situación
- 4-Expreso en palabras
- 5-Reconoce el enojo y busca la manera de expresarlo

1-Identificar la fuente del enojo.

¿Por qué estás enojado/a? Algunos veces no sabemos exactamente la causa de nuestro enojo. Por ejemplo, cuando sabes que la fuente de éste puede ser el cansancio o el estrés. También puede ser que estamos expresando más una emoción como angustia, miedo, preocupación generada por algún problema que se está presentando en casa, como por ejemplo la enfermedad de algún miembro de la familia o dificultades económicas.

¿El enojo se debe a la cantidad de actividades o a una gran preocupación o a problemas personales que tengo en este momento?

Habla con tu cuerpo.

Las emociones generan reacciones físicas en el cuerpo, entonces si algo happens sobre la temperatura, aumenta el ritmo cardíaco, la respiración se modifica, se seca la boca, hay sudoración en las manos o otros partes del cuerpo, etc. Cada persona reacciona de manera distinta ante cada emoción. Escucha lo que tu cuerpo te dice, concéntrate en el cuando experimentas una emoción. En el caso del enojo, esta técnica te ayudará a regular mejor la reacciones de manera más adecuada.

Trabaja con la situación o el problema que está causando el enojo.

No basta con saber por qué de tu enojo, sino que hay que analizar la situación que lo está causando y buscar diversas formas que ayuden a desactivarlo. En este momento, cuando al narrarlo, algunas personas acuden a una tercera persona (a un especialista por ejemplo) en buscando apoyo y para poder encontrar soluciones.

Habla con alguien.

Hablar con alguien dentro al problema muchas veces ayuda que lo vemos de manera distinta, nos ayuda a clarificarlo, a tomar parte del problema que genera el enojo y a pensar con mayor claridad.

Acepta el enojo como normal y observa cuál es la manera en que lo expresas.

Acepta el enojo como normal y observa cuál es la manera en que lo expresas. Como ya se mencionó, el enojo no es una emoción "mala" sino que la forma en que lo expresamos no debemos de hacer si puede ser negativa.

¡TIEMPO AFUERA!

1. Identifica las señales de alarma que te da tu cuerpo.
2. Escucha si puedes contarte a vos a "respirar".
3. Si te das cuenta que no te puedes controlar, respirar de alguna manera sencilla y clara. Por ejemplo puedes decir: "Por ahora estoy muy enojado, voy a irme un momento y luego hablaré".
4. Dale del espacio donde se está generando la situación, ve a otro lugar en el que puedas estar tranquilo.
5. Cuando te sientas más relajado y capaz de haber controlado lo que pasó, regresa para que puedas hablar de la situación con tranquilidad y por qué soluciones encuentran.

¡GRACIAS

Power Point del encuentro N° 5:

"¿Cómo me educaron y como quiero hacerlo con los hijos?"

LA CRIANZA

Es una forma de relacionarte con tus hijos e hijas en la cual se implican los derechos. La medida en que se promueven los derechos y se hacen valer tiene que ver con las formas en que se educa a niñas y niños. La manera en que decides educar a tus hijas tendrá un impacto directo en su desarrollo y dependerá no sólo de la forma de ser sino también de la de tu hija.

ESTILOS DE CRIANZA.

ESTILO	FORMA DE EDUCAR	CONSECUENCIAS
AUTORITARIO	- Control estricto sobre reglas y normas. - Pocos reglas y normas de conducta. - Disciplinas poco afectivas y centradas en el castigo. - No se dan opciones para elegir. - Tendrán a comportarse en el comportamiento negativo. - Tendrán a resistirse al mal comportamiento o harán de negativo y castigo. - Conducen a problemas de mal comportamiento.	- Hijos/as inseguros. - Con poca autoestima y responsabilidad. - Poca capacidad para tomar decisiones. - Poca habilidad de afrontamiento y de solucionar problemas.

DEMOCRÁTICO (AUTORIDAD POSITIVA)	- Apoyan a los hijos e hijas a valer por sí mismos. - Apoyan a pensar en las consecuencias de su comportamiento. - Establecen reglas y límites claros. - Apoyan en la toma de decisiones de los hijos. - Señalan que cuando se transgreden las reglas hay consecuencias. - Están disponibles para explicar el por qué de sus comportamientos. - Alimentan las habilidades de los niños. - Fomentan la comunicación abierta con sus hijos/as. - Desarrollan un sentido de responsabilidad y de autonomía. - Desarrollan una capacidad autoestima. - Mayor capacidad intelectual. - Mueven habilidades de comunicación.	- Ordenan la mayoría del control a sus hijos/as. - Pagan más por reglas, lo que que ellos/as quieren ser ellos/as. - No establecen límites claros. - No tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos/as. - Tendrán a tener un exceso control sobre su propia conducta. - No reconocen ni respetan las reglas de autoridad. - Poca capacidad para afrontar o solucionar problemas. - Pueden llegar a ser agresivos, desobedientes o a la frustración. - Con tendencia a decir mentiras y a malinterpretar. - Algunos de los comportamientos. - Problemas de adaptación social.
---	--	--

ATENCIÓN: RECUERDA QUE CUANDO EDUCAS, NO UTILIZAS UN ÚNICO ESTILO DE CRIANZA SINO QUE ÉSTOS SE VAN COMBINANDO Y TE MUEVES A TRAVÉS DE ELLOS COMO EN UN PÉNDULO.

REFLEXIONAMOS JUNTOS...

¿Cómo me educaron mi papá y mi mamá?	¿Cómo educó a mi hijo/a?

Ahora compara ambas columnas y reflexiona:

- ✓ ¿Hacia dónde crees que apuntaba tu péndulo cuando recuerdas la forma en que te educaron? _____
- ✓ ¿Cómo es el tuyo? _____
- ✓ ¿Qué deseas igual? ¿Qué te gustaría cambiar? _____

¡GRACIAS!

Power Point del encuentro N° 6:

“Herramientas en lo cotidiano para fomentar el vínculo”

Al convivir con tus hijos/as pones en práctica diversas capacidades que pueden ayudarles a tener una mejor relación. Estas capacidades son llamadas “habilidades sociales”, que se irán desarrollando conforme las vamos utilizando.

Las habilidades sociales son aprendidas cotidianamente, ya sea por imitación, cuando tus hijos/as te observan y luego reproducen lo que haces; o bien, a través de la instrucción dirigida, enseñándoles cómo se hace utilizando el lenguaje y el ejemplo.

Algunas habilidades sociales son:

- Empatía.
- Comunicación asertiva.
- Escucha activa.

EMPATIA.

La empatía es poder ponerse en el lugar de la otra persona, por eso es fundamental para comprender el punto de vista de tus hijos/as y así establecer este diálogo, permitiendo un entendimiento sólido.

Esta habilidad te puede servir para **reconocer, comprender y apreciar** los sentimientos y necesidades de tus hijos/as, generar sentimientos de **simpatía, comprensión y ternura**, y ayudar a mantener calidez emocional, compromiso, afecto y sensibilidad. También facilita el camino para regular de manera constructiva las emociones de los demás, beneficiando así su relación familiar.

COMUNICACION

Hacer que parte de mi experiencia, ideas, sentimientos y sensaciones sean conocidas por los otros/as, y al mismo tiempo, que yo pueda conocer y participar de la experiencia de los demás.

Así, la calidad de la comunicación en una familia está relacionada con la capacidad de **transmitir** lo que se desea. Esto implica la actitud que tomes al escuchar, la importancia que le des a los mensajes que emiten los demás y las emociones que están experimentando todas las partes

ESCUCHA.

Escucha Uno de los principios más importantes para comunicarte con tus hijos/as es saber escucharlos, ya que generalmente tú como padre o madre estás tan interesado/a en comunicar tus sentimientos y pensamientos que no escuchas el punto de vista de ellos/as.

La escucha activa significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla. Es escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que están detrás de lo que está diciendo

¡GRACIAS!