



**Universidad Abierta
Interamericana**

Trabajo Práctico Final de Investigación

Tema:

"Estrategias que utilizo la Escuela de Enfermería del Hospital Vicente López y Planes, ubicada en la Localidad de General Rodríguez para prevenir la Deserción Estudiantil durante la Pandemia por COVID-19"

Profesor: Jorge Alberto Sánchez

Sede: Centro

Turno: Mañana

Alumno: Subelza Cesar Pedro

Año: 2024

Resumen

La pandemia por COVID-19 impactó en múltiples y diversos sectores, incluida la educación. Este trabajo de investigación se centra en las estrategias que se implementaron para prevenir la desvinculación de los estudiantes durante la pandemia, específicamente en los alumnos de primer año de la Escuela de Enfermería del Hospital Vicente López y Planes en General Rodríguez, Argentina. Esta investigación analiza cómo los docentes de la escuela enfrentaron la pandemia con la gran problemática de la desvinculación estudiantil durante la crisis sanitaria y la efectividad de las estrategias adoptadas. Se identificaron las herramientas tecnológicas utilizadas, las políticas implementadas y las percepciones de los docentes sobre las medidas aplicadas, proporcionando una visión integral sobre la fortaleza y adaptabilidad del sistema educativo en tiempos de crisis.

Palabras claves

Pandemia, COVID-19, deserción Escolar, estrategias educativas, carrera de Tecnicatura superior en enfermería

Tabla de contenido

Introducción	3
Tema:	5
Descripción del Problema:	5
Justificación:	7
Estado del arte:	8
Marco Teórico	11
Virtualización de la Educación:	11
Historia del hospital Vicente López y Planes.	12
Escuela de Enfermería	15
Brechas Tecnológicas y Desigualdades:	16
Apoyo a la Educación Virtual:	17
Consecuencias del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) en las Universidades:	18
La enseñanza	19
LA ENSEÑANZA COMO ACCIÓN INTENCIONAL DE TRANSMISIÓN CULTURAL	20
LA ENSEÑANZA COMO MEDIACIÓN SOCIAL Y PEDAGÓGICA	20
LA ENSEÑANZA COMO SISTEMA DE RELACIONES E INTERACCIONES REGULADAS	20
LA ENSEÑANZA COMO UNA SECUENCIA METÓDICA DE ACCIONES	21
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: PRÁCTICA METÓDICA DE RESULTADOS ABIERTOS	21
LA ENSEÑANZA: PODER, AUTORIDAD Y AUTONOMÍA	21
ORIENTACIONES DE LA ENSEÑANZA	22
Ley 27652: Estrategia Integral para Fortalecer Trayectorias Educativas:	24
Debate y nuevos desafíos de la Educación Virtual:	26
Encuadre Metodológico	28
Gráfico N°1	29
Gráfico N°2	30
Gráfico N°3A	31
Gráfico N°3B	32
Gráfico N°4	33
Gráfico N°5	34
Conclusión	35
Bibliografía	37
ANEXOS	39
Entrevistas utilizadas para la recolección de datos	40

Introducción

La pandemia de COVID-19 generó un impacto en diferentes sectores sociales, y las instituciones educativas no fueron la excepción. Tanto a nivel público, como privada, tuvieron que cerrar sus puertas. A partir de este contexto, el Ministerio de Educación argentino se vio enfrentado al desafío de desarrollar políticas y estrategias para resolver las distintas problemáticas educativas.

Este trabajo de investigación se centra en analizar las "Estrategias de reingreso para de estudiantes desvinculados durante la pandemia", que se enfoca específicamente en los alumnos del primer año de la Escuela de Enfermería del Hospital Vicente López y Planes, ubicada en General Rodríguez.

La necesidad de comprender las acciones emprendidas por la escuela de enfermería de Vicente López para abordar la desvinculación de estudiantes en un contexto pandémico. La necesidad de adaptación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la inclusión educativa y la posible deserción estudiantil son desafíos cruciales que requieren respuestas eficientes. Y por eso, este trabajo busca proporcionar una visión integral de la situación, identificar factores claves y lograr brindar recomendaciones para mejorar las estrategias educativas.

Es por ello, que en relación al tema Estrategias del Ministerio de Educación para el Reingreso de Estudiantes Desvinculados durante la pandemia, nos preguntamos

¿Qué estrategias tomó la Escuela de Enfermería del Hospital Vicente López y Planes para reintegrar a los estudiantes de primer año que se desvincularon durante la pandemia?

Tomaremos como objetivo principal analizar e inferir las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación Argentino para facilitar el reingreso de estudiantes desvinculados durante la pandemia, con el propósito de comprender su eficacia e impacto en el sistema educativo.

Metodológicamente, el trabajo tendrá un enfoque cualitativo, porque se alinea con el objetivo de obtener una comprensión profunda y detallada de las estrategias del Ministerio de Educación, así como de su impacto en los estudiantes y docentes. La investigación es de corte transversal, recopilando datos durante los meses de abril a diciembre de 2021. La unidad de análisis se

centra en los docentes del primer año de la carrera de Enfermería, la muestra incluye 5 docentes, la elección de la muestra se basa en un método no probabilístico, debido a que los participantes no se seleccionaron al azar y la inclusión en la muestra no se rige por una probabilidad conocida. La recolección de datos se llevó a cabo a través de 5 entrevistas individuales semiestructuradas, garantizando un el consentimiento informado, anonimato y confidencialidad.

En este trabajo participaron solo docentes de la Escuela de Enfermería del Hospital Vicente López y Planes, ubicada en la Localidad de General Rodríguez, provincia de Buenos Aires, Argentina.

Tema:

"Estrategias que utilizo la Escuela de Enfermería del Hospital Vicente López y Planes, ubicada en la Localidad de General Rodríguez para prevenir la Deserción Estudiantil durante la Pandemia por COVID-19"

Descripción del Problema:

Este estudio de campo se propone abordar el impacto de la pandemia del virus SARS-CoV-2 (Covid-19) en la educación, centrándose en analizar la inclusión educativa y las estrategias que implemento la Escuela de Enfermería del Hospital Vicente López y Planes, ubicada en la Localidad de General Rodríguez para reintegrar a estudiantes desvinculados.

La situación problemática se sitúa en el contexto de la pandemia que afectó al mundo, en el tiempo de marzo del año 2021. El virus SARS-CoV-2 (Covid-19) impacto en la sociedad, y el ámbito educativo se vio muy afectado.

Las instituciones educativas desempeñan un papel importante en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que las escuelas proporcionen los medios y recursos necesarios para que esto ocurra. Sin embargo, la pandemia trajo el cierre de las escuelas y la transición hacia la educación a distancia, alteraron drásticamente el panorama educativo, generando desafíos tanto para los estudiantes como para el cuerpo docente.

Estudios reflejan que cuando no se cumplen las condiciones adecuadas para el aprendizaje, esto puede reflejarse en el rendimiento académico de los estudiantes. (Pruebas Aprender realizadas por el ministerio de Educación de la Nación a través de la secretaria de Evaluación e información Educativa SEIE)

La inclusión educativa fue una de las principales preocupaciones que surgieron en este contexto. La educación inclusiva busca garantizar igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación para todos los estudiantes. Sin embargo, la educación de manera virtual presentó obstáculos, ya que no se sabía con certeza, si todos los estudiantes tenían acceso a las herramientas necesarias para participar en el proceso educativo.

Este trabajo se centra en evaluar el impacto de la pandemia en la inclusión educativa y en la posible desvinculación de estudiantes. También, se llevará a cabo un análisis crítico de las estrategias implementadas por la institución para abordar estos problemas. Los resultados de este estudio tienen como objetivo brindar información que pueda informar la formulación de políticas y prácticas educativas que se implementaron, destinadas a promover una mejor educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Pregunta Problema

¿Qué estrategias implementó la Escuela de Enfermería del Hospital Vicente López y Planes en General Rodríguez para prevenir la desvinculación de sus estudiantes de primer año durante la pandemia por COVID-19??

Objetivo General

Analizar e inferir las estrategias implementadas por la Escuela de Enfermería del Hospital Vicente López y Planes para prevenir la desvinculación de estudiantes de primer año durante la pandemia por COVID-19, con el propósito de comprender su eficacia y su impacto en el sistema educativo.

Objetivos específicos:

1. Describir y analizar las políticas implementadas por la Escuela de Enfermería del Hospital Vicente López y Planes en respuesta a la pandemia y evaluar su impacto en la desvinculación de los estudiantes de primer año.
2. Identificar las causas y factores que llevaron a la desvinculación de estudiantes de primer año durante la pandemia, considerando aspectos socioeconómicos, tecnológicos y de salud.
3. Analizar el acceso a recursos tecnológicos y conectividad de los estudiantes de primer año que se desvincularon.
4. Proponer recomendaciones basadas en las conclusiones del estudio para mejorar las políticas y estrategias de la Escuela de Enfermería del Hospital Vicente López y Planes y del Ministerio de Educación.

Justificación:

La pandemia de COVID-19, que se desato a nivel global a partir de 2020, ha tenido un profundo impacto en el ámbito educativo, generando desafíos en términos de inclusión educativa, la probable deserción de estudiantes y la adaptación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta situación ha impulsado a las instituciones educativas y al Ministerio de Educación argentino a buscar respuestas rápidas y efectivas. Los docentes como las personas que forman parte del sistema educativo están comprometidas con la tarea de educar, en formar a personas capaces de desempeñarse en el mundo actual y a sus constantes cambios, pero para llevar a cabo esto es necesario contar con todas las herramientas necesarias. Se estima que un alumno en mejores condiciones de inclusión educativa puede lograr mejores resultados en sus exámenes, logrando así mejor desarrollo de sus habilidades

El propósito de nuestra investigación consiste en realizar un análisis de la situación y posteriormente relevar cuál es la implicancia que tienen todos aquellos factores que inciden en la inclusión, la posible deserción de estudiantes y la adaptación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se buscó que, al finalizar este estudio, los datos arrojaron una nueva perspectiva de la situación planteada, de esta manera, buscar nuevos enfoques para poder afrontar y trabajar esta problemática

La relevancia de este trabajo, es relevante debido a su capacidad para abordar un problema educativo importante como fue la pandemia, mejorar las políticas educativas, promover la inclusión y equidad, contribuir al conocimiento y beneficiar a la comunidad local. Ofrece una oportunidad para comprender de una mejor manera cómo las estrategias educativas pueden adaptarse a situaciones de crisis como la pandemia y cómo se pueden mejorar para el beneficio de todos los estudiantes.

Estado del arte:

En el proceso de búsqueda de antecedentes sobre el estudio de esta investigación, se abordará la problemática que enfrentaron las Universidades ante la pandemia, que fueron abordadas por investigadores y especialistas del campo de la salud, y desde diversos enfoques.

Uno de los trabajos de referencia es el estudio de Lepez Carlos Oscar. La educación superior argentina en la pandemia por COVID-19 y en la postpandemia. Salud, Ciencia y Tecnología (2021).

Destaca el impacto de la pandemia en la educación superior, analiza las estrategias implementadas durante la pandemia y plantea la necesidad de considerar futuros cambios y mejoras en los modelos educativos en línea y la educación tradicional. También enfatiza la importancia de la adaptabilidad y la reflexión en tiempos de crisis.

No podemos dejar de lado el trabajo de Renata Giovine, Delfina Garino y Natalia Yanina Correa “Políticas y tramas inter actorales en pandemia: acompañamiento y re vinculación de estudiantes secundarios en las provincias de Neuquén y Buenos Aires (2023).

Se refiere al establecimiento del programa federal “Acompañamiento de Puentes Igualdad”.

Este artículo reconstruye la historia del programa federal examinando las prácticas en las provincias de Neuquén y Buenos Aires bajo los programas Conexión y Mantenimiento Orbital y Escuelas Abiertas de Neuquén.

Destaca el impacto significativo de la pandemia en la educación superior y analiza las estrategias que han implementado durante este período. Además, el estudio sugiere la necesidad de considerar futuros cambios, mejorar la educación en línea y en los modelos educativos tradicionales en un futuro. También enfatiza la importancia de la adaptabilidad y la reflexión en tiempos de crisis, lo que implica la capacidad de ajustarse rápidamente a situaciones difíciles y reflexionar sobre cómo mejorar la práctica educativa en momentos de emergencia. El estudio parece abordar cuestiones importantes relacionadas con la educación en tiempos de crisis, en particular, aquellas causadas por la pandemia de COVID-19.

Se destaca también un artículo realizado por María Rosa Chachagua de la universidad de salta “desigualdades, cambios y continuidades en las trayectorias educativas en salta (argentina) en el contexto de la pandemia covid-19” (2022)

Menciona que Salta experimenta una alta desigualdad en varios aspectos, como la desocupación, la pobreza infantil, la desnutrición y los femicidios. Además, se señala que esta desigualdad agudizó desde el comienzo de la pandemia en 2020.

El documento aborda los desafíos educativos que enfrentó la provincia durante la pandemia. La transformación en el sistema educativo, impulsada por la necesidad de adaptarse a las circunstancias de la pandemia. Esto incluye los cambios en la forma en que se imparten las clases, la falta de acceso a la tecnología y otros desafíos que afectarán la educación en Salta.

Destaca la desigualdad socioeconómica, agravada por la pandemia, y cómo esta situación influyó en el sistema educativo y los retos que se presentaron en el ámbito educativo durante la crisis sanitaria.

Una investigación relevante sobre la temática en cuestión es el trabajo realizado por Causa y Lastra, titulado “Universidades públicas de la Región Metropolitana: algunas líneas estratégicas de acción para garantizar la inclusión en el contexto de la Pandemia Covid-19” (2020). Es un estudio que se centra en analizar cómo las universidades públicas en la región metropolitana han abordado la situación generada por la pandemia de COVID-19. El objetivo principal de este estudio fue reflexionar sobre las estrategias que estas universidades han implementado para asegurar que los estudiantes puedan continuar con sus estudios, tanto en modalidad presencial como virtual, dadas las circunstancias de emergencia causadas por la pandemia.

Para llevar a cabo este análisis, se utilizaron diversas fuentes de información, como entrevistas, datos estadísticos, informes y resoluciones administrativas. Las universidades que se examinaron en este estudio incluyen la Universidad Nacional Arturo Jauretche, la Universidad Nacional de Lanús, la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de San Martín.

El estudio fue notable porque busca mantener una inclusión universitaria que se mantenga actualizada y en constante evolución. También, reconoce que la democratización de la educación en el ámbito universitario es un desafío

continuo, y que las universidades deben adaptarse constantemente para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior, especialmente en tiempos de crisis como la pandemia.

Y por último se encuentra un informe de Brumat María Rosa, del Ministerio de Educación de titulada “Nuestras universidades públicas argentinas frente a la pandemia COVID-19” (2022).

En un capítulo menciona como la Universidad Nacional de La Plata mantuvo la continuidad y el derecho a la educación superior, destaca sus esfuerzos para abordar las emergencias y las necesidades educativas, sociales, culturales y sanitarias en su región durante la pandemia de COVID-19. La universidad reconoce su responsabilidad en la garantía de la educación superior, y su capacidad para cumplirla, que se debió a la provisión constante de recursos económicos por parte del gobierno nacional.

Esta investigación no se centra exclusivamente en cómo las medidas tomadas durante la etapa de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) afectarán el abandono de los estudios universitarios. Además, también señala que, para comprender completamente las estrategias implementadas, es necesario que la universidad tenga una visión previa de los desafíos que enfrenta.

En resumen, los antecedentes de esta investigación muestran que las medidas implementadas durante la pandemia por Covid-19, mantienen una visión integral de los desafíos y soluciones que tuvo que brindar en la educación superior Argentina durante la pandemia. Destacaron la necesidad de abordar las desigualdades socioeconómicas, mantener la inclusión universitaria y enfatizar la importancia de la adaptabilidad y la reflexión en tiempos de crisis.

Todas estas investigaciones brindan una perspectiva valiosa sobre los desafíos y las necesidades de los estudiantes en el contexto de la pandemia de COVID-19. Esto nos servirá como base para investigar la formulación de estrategias del Ministerio de Educación Argentino para abordar el reingreso de los estudiantes desvinculados afectados.

Marco Teórico

Covid-19:

Es una cepa mutante de coronavirus el SARS-CoV-2. El virus SARS-CoV-2 es muy contagiosa y se transmite de persona a persona a través de la tos o secreciones respiratorias, y por contactos cercanos; las gotas respiratorias son capaces de transmitirse a una distancia de hasta dos metros, por medio de las manos en contacto con las mucosas de la boca, nariz u ojos. Debido a que no hubo un aislamiento social a tiempo en China y luego en Italia y España, la enfermedad se esparció rápidamente a muchos países hasta llegar a Argentina.

Las Universidades argentinas frente al virus del COVID-19

La pandemia por Covid-19 provocó el cese de actividades y una rápida transición a la educación virtual. Esto planteó muchas preguntas para las universidades sobre cómo seguir produciendo, transmitir y conservar el conocimiento. En este contexto, las universidades tuvieron que replantearse las estrategias de enseñanza, investigación y extensión para enfrentar estos nuevos desafíos.

Las universidades públicas argentinas, gracias a su autonomía, pudieron tomar decisiones cruciales para mantener la integridad de la educación superior, la investigación científica y su rol social. Esto llevó a una rápida virtualización de las actividades académicas, marcando un momento clave para la educación superior.

Este cambio a la virtualidad reveló desigualdades tecnológicas y en el acceso a la educación dentro del sistema universitario argentino, y planteó preguntas sobre la modernización de las universidades.

Virtualización de la Educación:

La acelerada migración hacia la educación virtual ha sido una respuesta crucial de las universidades argentinas ante las restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19. La suspensión repentina de clases presenciales generó una necesidad veloz de adaptarse a nuevas modalidades de enseñanza, lo que provocó una implementación rápida de la educación a distancia. Este cambio reveló la diversidad existente en el sistema universitario argentino, donde las instituciones presentaban diferentes niveles de preparación y experiencia previa en el ámbito de la educación virtual.

Es importante destacar también que algunas universidades contaban con plataformas y regulaciones previas para el dictado de programas a distancia, otras dependían de la enseñanza presencial y utilizaban las tecnologías digitales como herramientas complementarias. Esta variedad de enfoques y recursos tecnológicos previos creó un desafío adicional en la transición a la virtualización completa de las aulas.

La suspensión de clases presenciales no solo impactó el vínculo pedagógico, sino que también planteó interrogantes sobre la equidad en el acceso a la educación virtual. Pese a estas dificultades, las universidades argentinas, con el apoyo del Sistema de Información Universitaria (SIU) y la Red de Interconexión Universitaria (RIU), lograron una respuesta efectiva para mantener la continuidad de los procesos formativos. Estas entidades jugaron un papel clave al proporcionar conocimientos y estructuras que ayudaron a equilibrar las desigualdades en la educación virtual.

También el compromiso y la adaptabilidad de los docentes universitarios fueron esenciales en este proceso. Muchos docentes que no tenían experiencia previa con plataformas virtuales, se embarcaron en el desarrollo de estrategias pedagógicas utilizando diversos softwares disponibles. Este último esfuerzo subraya la capacidad de las instituciones y de su personal docente para adaptarse a las circunstancias, permitiendo mantener la continuidad educativa en medio de la incertidumbre.

Historia del hospital Vicente López y Planes.

El hospital surgió en un principio con la idea de tratar pacientes con Tuberculosis, una enfermedad muy grave en esos tiempos, fundado en 3 de mayo del año 1916 con nombre de **"Hospital Sanatorio de Llanura Vicente López y Planes"** de la Localidad de General Rodríguez. El diagnóstico de la enfermedad se realizaba en la Capital Federal y una vez indicada la internación, los pacientes se trasladaban en un tren con andén especial de la terminal de ferrocarril de Once. Donde de la estación de tren de General Rodríguez los pacientes eran trasladados en un tren vía hasta el hospital que se encontraba en medio del bosque de 150 Hectáreas.

El hospital fue único en Sudamérica en esos tiempos, ya que se construyó con materiales de muy alta calidad, desde paredes muy gruesas, hasta pisos y escaleras de mármol, reflejaron su esplendor.

El hospital dedicado originalmente a la tisiología (especialidad de la medicina que estudia la tuberculosis) Fue importante en la política sanitaria del país, ya que no solo aisló y trato a los enfermos, sino que también contribuyó con avances médicos e investigaciones científicas. Gracias al esfuerzo de médicos, enfermeros y monjas. Y la ayuda de los avances farmacológicos se logró disminuir la tuberculosis, lo que llevo a la conversión del hospital general alrededor del año 1970.

En el año 1976 el hospital empezó a brindar servicios de guardia en clínica médica, cirugía y pediatría. Y luego incorporo servicios de ginecología y traumatología.

En el año 1979 el hospital paso a ser administrado por el ministerio de salud y acción social de la provincia de Buenos Aires. Para luego fusionarse con el hospital municipal, lo que permitió ampliar servicios y mejorar el servicio de maternidad.

En el año 1989 con el crecimiento de la hematología se creó la sala de Hemato – Oncología, gracias al alto nivel académico y científico del Dr. Víctor Birman con su equipo. En el año 1991 se designa el hospital como filian N°69 de Drogas de la provincia de Buenos Aires.

En el año 1992 gracias al buen estado de conservación edilicia y la aparatología, el Hospital fue recategorizado como Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA), sirviendo como centro de referencia para la Región Sanitaria 7ma. B, que incluye varias localidades como General Rodríguez, Moreno, Lujan, Merlo, Marcos Paz, Las Heras. La recategorización del hospital necesito un refuerzo de personal y equipamiento de la terapia intensiva. Se remodelo la sala 25, y se convirtió en la sala de Neurocirugía, también en el año 1998 se creó la sala de terapia intensiva pediátrica con 8 camas.

En el año 1997 se instaló un tomógrafo lo que significó un alivio para el servicio de automotores que debían trasladar anteriormente a los pacientes hacia otras instituciones por este servicio.

El plantel de automotores era de primera línea contando con 5 ambulancias equipadas, 1 Minibús para 12 pasajeros y 1 UTIM (unidad de terapia intensiva móvil) que efectuó viajes para todos los hospitales de la región, este último fue

un orgullo del hospital y del ministro de salud, que lo destinaban para todos los eventos y simulacros de la provincia.

En 1999, la empresa TC Haedo instaló un equipo de Resonancia Magnética Nuclear, único en la zona, tras un acuerdo con el Ministerio. Luego del comienzo de la crisis económica en el país se vio un incremento de nuevos pacientes que ya no contaban con obra social, ya que no lo lograban ser atendidos a lo que se trató de atender positivamente a todos los usuarios. Algunos datos importantes de significaron un crecimiento generalizado a nivel institucional como el reequipamiento en el servicio de rayos, incluyendo el mamógrafo, la creación del centro regional en hemoterapia para donación de sangre y la instalación de un auto analizador.

En el 2010 la sala de traumatología fue elevada a servicio de traumatología, ese mismo año la cirugía vascular se integró dentro del servicio de cirugía general.

En el año 2014 el hospital debió cerrar por un tiempo las guardias de Pediatría y clínica médica por el deterioro hospitalario.

En el 2016 el hospital cumplió 100 años y las autoridades de la nación, la provincia de buenos aires y el municipio realizaron un plan de composición hospitalario. Para ese entonces se retoma la obra de la guardia de emergencia (parada en el 2015) y la remodelación del pabellón Atucha que contaba con centro quirúrgico, UTI, cirugía general y Neurocirugía. Se instalo una rampa de emergencia con un ascensor para el pabellón de geriatría y la compra de un endoscopio para cirugía, artroscopio para traumatología y mesas de anestesia.

En el año 2018 se inauguró la nueva sala de guardia de emergencia que cuenta con 1800m2 con consultorios externos y dos sales de shock room, dos de observación de alta tecnología y un departamento médico. También es ese año se designa como hospital asociado a la UBA con resolución para la UDH y 3 sedes de residencias universitarias de Pediatría Toco gineco y cirugía general. Por último, en el 2018 fue primera en la producción de atenciones médicas de guardia con menos tiempo de demora en un ranking de 30 guardias nuevas de la provincia de buenos aires.

Actualmente el hospital sigue brindando su mayor esfuerzo en la atención de los pacientes para cumplir con la misión de brindar Salud Publica.

Escuela de Enfermería

Desde el año 1993 la escuela de Tecnicatura superior en enfermería, que a graduado a más de 300 enfermeros profesionales a la fecha del día de hoy, los jefes de servicio y jefes de departamento son personal recibido del hospital Vicente López y Planes que promueven una atención centrada en la recuperación física, emocional y mental de los pacientes.

En 2010, se implementó el "Programa Provincial de Formación de Recursos Humanos en Enfermería 'Eva Perón'", en el cual se graduaron más de 100 enfermeros y el 98% de ellos se logró integrar al equipo de enfermería del hospital.

Actualmente, 38 alumnos están cursando el tercer año de la carrera. La Escuela cuenta con dos aulas, una secretaría, una sala de profesores, una biblioteca y recursos didácticos audiovisuales para apoyar la formación de los estudiantes.

Depende del ministro de salud de la Provincia de Buenos Aires, de la dirección provincial de capacitación y de la región Sanitaria VII.

Estadísticamente el número de promociones es de 15, con un numero de 377 egresados a la fecha de hoy. Cuenta con convenios con la Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de Lanús, y con el ministro de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

La escuela está coordinada por la Licenciada en Enfermería M. Blanca Torrico (desde 2018 hasta la actualidad)

Brechas Tecnológicas y Desigualdades:

La pandemia de COVID-19 ha provocado cierres masivos de escuelas en Argentina, afectando a más de 10 millones de estudiantes que tuvieron que adaptarse a la educación virtual. La diversidad de condiciones socioeconómicas y de acceso a la tecnología ha evidenciado desigualdades significativas en el proceso educativo.

El Ministerio de Educación nacional respondió a través de la plataforma “Seguimos Educando”, que ofreció recursos educativos digitales y programas educativos en televisión y radio. Sin embargo, se reconoce que estas iniciativas no abordan de manera equitativa las disparidades en el acceso a la tecnología. Por esa razón, se han implementado estrategias adicionales, como la entrega de cuadernos pedagógicos, dirigidas sobre todo a estudiantes con acceso limitado a dispositivos tecnológicos.

La diversidad de condiciones de vivienda y el acceso desigual a dispositivos tecnológicos transformarán la dinámica educativa, destacando la importancia de políticas que aborden abiertamente estas brechas. La flexibilidad del calendario escolar se presenta como una herramienta esencial para afrontar la complejidad de la situación, permitiendo estrategias de compensación y adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes.

En este contexto, la validación y acreditación de conocimientos se torna crucial, considerando los diferentes recorridos educativos de los estudiantes durante la suspensión de las aulas. Además, existió una necesidad urgente de trabajar en la infraestructura necesaria para que todos los estudiantes, especialmente aquellos en las situaciones más vulnerables, puedan afrontar eficazmente la interrupción educativa.

La pandemia no sólo agravará las desigualdades educativas, sino que también profundizará las brechas existentes en todo el país. Para contrarrestar estos efectos, se destaca la importancia de una respuesta estatal que aborde específicamente las desigualdades en el acceso a la educación virtual, promoviendo la equidad e incluso el proceso educativo a nivel nacional.

Apoyo a la Educación Virtual:

El reconocimiento y apoyo a la educación virtual en el contexto de la pandemia en Argentina conto con la colaboración fundamental de diversos actores que han desempeñado un papel crucial en la transición hacia nuevas modalidades educativas. Entre estos actores destacan:

- **Sistema de Información Universitaria (SIU):** El SIU ha desempeñado un rol importante al proporcionar conocimientos que han permitido a las universidades equilibrar las desigualdades en el ámbito de la educación virtual. Su apoyo ha sido clave para implementar estrategias educativas en un entorno virtual, asegurando que las instituciones cuenten con las herramientas necesarias para superar los desafíos tecnológicos y lograr una transición exitosa.

- **Red de Interconexión Universitaria (RIU):** En coordinación con el SIU, la RIU ha contribuido al esfuerzo conjunto para abordar las disparidades en la educación virtual. La interconexión entre universidades a través de esta red ha facilitado la colaboración y el intercambio de recursos, permitiendo una respuesta más cohesionada y eficiente frente a las demandas urgentes de la virtualización.

- **Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD):** El INFOD ha desempeñado un acompañamiento en el desarrollo de capacidades docentes para la educación virtual en todos los niveles educativos. Su contribución se ha centrado en fortalecer las habilidades de los docentes para adaptarse a las nuevas dinámicas educativas, garantizando así la continuidad pedagógica en un entorno virtual.

- **Sindicatos Universitarios:** Los sindicatos universitarios han jugado un papel activo y solidario en la transición hacia la educación virtual. Han brindado herramientas de capacitación, compartido información relevante y ofrecido apoyo en esta nueva forma de ejercicio del trabajo docente. Su participación ha sido esencial para garantizar que los profesionales de la educación estén preparados y respaldados durante este cambio significativo en el paradigma educativo.

- **El Esfuerzo de los Docentes:** Además de la colaboración de las entidades mencionadas, es crucial destacar el esfuerzo sobresaliente de los docentes universitarios en este proceso. Frente a la urgencia de adaptarse a la educación virtual, los docentes demostraron una

notable flexibilidad y dedicación. Desarrollaron estrategias pedagógicas efectivas en un entorno virtual, incluso para aquellos que no tenían experiencia previa en estas herramientas, ha sido un logro significativo.

El compromiso de los docentes ha sido evidente en la implementación de nuevas metodologías y en la búsqueda de soluciones para superar los desafíos planteados por la virtualización. Su labor ha sido fundamental para mantener el vínculo pedagógico con los estudiantes y asegurar la continuidad de la enseñanza en un período de cambios rápidos. Este reconocimiento destaca la importancia de la labor docente como pilar fundamental en el éxito de la adaptación a la educación virtual.

Consecuencias del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) en las Universidades:

La implementación del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) en respuesta a la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto importante en las universidades argentinas, generando consecuencias que abarcan áreas financieras, la interrupción de actividades y un notable aumento en las tasas de deserción estudiantil, especialmente entre aquellos estudiantes que enfrentan situaciones económicas precarias.

Repercusiones Financieras:

Las universidades se vieron confrontadas con desafíos económicos significativos durante el ASPO. La suspensión de actividades presenciales llevó a la disminución de ingresos por matrículas, servicios y actividades extracurriculares. Además, la adaptación rápida a la educación virtual implicó inversiones en tecnología, capacitación docente y desarrollo de plataformas educativas, contribuyendo a una presión financiera adicional.

Interrupción de Actividades:

La repentina transición a la educación virtual y la suspensión de actividades presenciales impactaron la dinámica universitaria. La planificación y ejecución de eventos, actividades de investigación, y proyectos se vieron afectados, alterando el ritmo normal de la vida universitaria. Esta interrupción ha repercutido en la producción y difusión de conocimiento, así como en la participación activa de estudiantes en diversas iniciativas académicas y culturales.

Aumento de Tasas de Deserción Estudiantil:

Uno de los efectos más notorios del ASPO ha sido el aumento de las tasas de deserción estudiantil. Este fenómeno afecta a estudiantes en situaciones económicas precarias, quienes se vieron obligados a enfrentar mayores dificultades para continuar sus estudios. La deserción estudiantil se manifiesta como el abandono prematuro de programas académicos, y la situación generada por la pandemia ha incrementado este fenómeno.

Deserción Estudiantil y su Impacto:

En el ámbito educativo, especialmente en la educación superior, la deserción estudiantil se refiere al acto de un estudiante de abandonar sus estudios antes de completar un programa académico o grado. Esta acción puede estar motivada por muchas razones, como por ejemplo dificultades académicas, problemas personales, financieros o factores externos.

La deserción estudiantil es una preocupación importante en el ámbito educativo, ya que no solo afecta la vida de los estudiantes, sino que también impacta a las instituciones educativas. Las universidades y colegios buscan identificar y abordar las causas de la deserción estudiantil para retener a los estudiantes y ayudarlos a completar sus estudios con éxito. En el contexto del ASPO, las repercusiones financieras y la interrupción de actividades han aumentado la deserción, destacando la necesidad de estrategias específicas para enfrentar este impacto y asegurar la continuidad de las trayectorias educativas.

La enseñanza

El libro de Davini menciona que la enseñanza es una actividad fundamental en la sociedad ya que ha existido desde siempre y se ha desarrollado en diferentes contextos como familiares, laborales, religiosos y en la educación. La educación no solamente ocurre en instituciones educativas, sino que también se desarrolla en la vida cotidiana.

LA ENSEÑANZA COMO ACCIÓN INTENCIONAL DE TRANSMISIÓN CULTURAL

Esta enseñanza se caracteriza por ser un acto de transmisión cultural con intenciones sociales y opciones de valor, que es consciente y voluptuosa para impartir conocimientos, habilidades y valores a otros. Tiene como objetivo principal preservar, transmitir valores y prácticas culturales que sustentan y desarrollan a la sociedad.

LA ENSEÑANZA COMO MEDIACIÓN SOCIAL Y PEDAGÓGICA

La enseñanza como mediación social y pedagógica se caracteriza por ser un enfoque que considera tanto la cultura y la sociedad como las necesidades individuales de los estudiantes, para que el aprendizaje sea relevante, significativo y útil.

Mediación social: La sociedad transmite su cultura y sus costumbres por medio de la enseñanza.

Mediación pedagógica: Esta mediación implica adaptar procesos de enseñanza a necesidades de los estudiantes y al contexto en el que se encuentran. Los educadores son mediadores entre el contenido y el sujeto que aprende.

LA ENSEÑANZA COMO SISTEMA DE RELACIONES E INTERACCIONES REGULADAS

Esta enseñanza comprende que el proceso educativo es complejo, que todos los elementos y actores están interconectados y que todos influyen mutuamente, buscando alcanzar un equilibrio que favorezca el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Los actores y componentes del sistema son:

Quien enseña: Grupo o individuo que transmite conocimientos y habilidades, con la confianza en que los estudiantes aprenderán.

Quien aprende: Alumnos o aprendices que participan del proceso enseñanza - aprendizaje.

Contenido a enseñar: Conocimientos, habilidades y valores que se consideran importantes para enseñar.

Ambiente de enseñanza: Un ambiente que facilite el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje.

LA ENSEÑANZA COMO UNA SECUENCIA METÓDICA DE ACCIONES

Es un proceso metológico de acciones, que implica una planificación ordenada y coherente de actividades a desarrollar a lo largo de un tiempo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, manteniendo una flexibilidad de adaptarse a los diferentes contextos y situaciones educativas.

Características de la Enseñanza Metódica:

Tiempo y Proceso: La enseñanza no es un evento puntual, sino un proceso continuo que se desarrolla a lo largo del tiempo.

Interactividad: Se basa en una interacción constante entre quienes enseñan y quienes aprenden, adaptándose a las necesidades y características de ambos.

Lógica y Coherencia: Sigue una lógica interna y una coherencia en la secuencia de actividades para garantizar el logro de los objetivos.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: PRÁCTICA METÓDICA DE RESULTADOS ABIERTOS

Aunque la enseñanza sigue un plan y una organización sistemática, los resultados del aprendizaje pueden variar entre diferentes estudiantes o grupos.

Esto no debe verse como una debilidad, sino como una oportunidad para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje a través de diferentes estrategias que promuevan la participación de los estudiantes y la transferencia de los conocimientos a situaciones reales.

LA ENSEÑANZA: PODER, AUTORIDAD Y AUTONOMÍA

Poder en la Enseñanza:

La enseñanza implica mantener un comportamiento para transmitir conocimientos a otros y orientarlos con sus prácticas. Quienes enseñan tienen un dominio sobre lo que enseñan y ejercen. Manteniendo un papel de autoridad, ya sea de manera formal o por reconocimiento.

Autoridad en la Enseñanza:

La autoridad del maestro se refuerza en entornos formales a través de evaluaciones, reglas de disciplina y otras formas de control.

Las críticas a las autoridades tradicionales han llevado a una pedagogía más humanizada y democrática, con énfasis en la libertad de los estudiantes y un papel menos directivo para el maestro.

Autonomía en el Aprendizaje:
La autonomía implica que los estudiantes desarrollen su propia capacidad de pensar y actuar por sí mismos.

Una enseñanza no autoritaria busca promover la autonomía de los alumnos, liberándolos de la dependencia del maestro y fomentando su aprendizaje autónomo.

ORIENTACIONES DE LA ENSEÑANZA

Las prácticas de enseñanza pueden clasificarse en dos grandes enfoques: la enseñanza como instrucción y la enseñanza como guía

En la enseñanza como instrucción, el profesor desempeña el papel como transmisor de conocimiento o modelo a seguir. Los alumnos aprenden principalmente a través de la escucha, la observación del profesor y la reflexión interna. En este enfoque, la enseñanza se considera una acción externa realizada por el profesor, mientras que el aprendizaje es un proceso individual del alumno. La idea es que los alumnos no solo internalicen los contenidos, sino también las formas de pensar que podrán aplicar en nuevas situaciones.

Por otro lado, la enseñanza como guía se enfoca en que el profesor actúe como un guía que estructura y organiza el proceso de aprendizaje de manera sistemática y metódica. A diferencia de la enseñanza como instrucción, donde el profesor transmite conocimientos de manera directa, en este enfoque los alumnos tienen un papel más activo en su aprendizaje.

En este enfoque, los alumnos participan de manera activa en actividades como la observación directa de fenómenos, la investigación y la indagación, la resolución de problemas y la reflexión. En lugar de recibir la información pasivamente, los alumnos se involucran en procesos que les permiten descubrir y construir el conocimiento por sí mismos.

Este enfoque compara la enseñanza con el andamiaje ya que ayuda a los alumnos a construir su conocimiento. Así como los andamios en una construcción sostienen y apoyan a los trabajadores hasta que la estructura es

capaz de sostenerse por sí misma, el profesor proporciona apoyo y estructura a los alumnos durante el proceso de aprendizaje. Este apoyo se retira gradualmente a medida que los alumnos se vuelven más competentes y autónomos en su aprendizaje. Puede haber dos variantes dentro de este enfoque: una en la que el grupo ayuda al aprendizaje individual y otra en la que el aprendizaje es el resultado de la acción colectiva.

Es importante destacar que estos dos enfoques no son rígidos ni excluyentes entre sí. En la práctica, los profesores pueden combinar ambos enfoques según las necesidades del momento

También la enseñanza puede enfocarse en diferentes ramas, como la intelectual, la afectiva, la valorativa o la acción. Aunque un enfoque pueda priorizar una dimensión, todas las áreas están presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cualquier enfoque, la enseñanza siempre tiene la intención de transmitir cultura y desarrollar diversas capacidades en los alumnos, habilidades prácticas, pensamiento crítico, resolución de problemas, interacción y participación social. La enseñanza también implica una secuencia metódica de acciones para que los alumnos puedan elaborar su aprendizaje, ya sea a través de la reflexión interna o la actividad participativa.

Finalmente, es crucial que los profesores reflexionen continuamente sobre su práctica docente, amplíen su visión y conciencia sobre la acción de enseñar, y se adapten decisiones válidas y valiosas para lograr una buena enseñanza.

Ley 27652: Estrategia Integral para Fortalecer Trayectorias Educativas:

En respuesta a los desafíos planteados por la pandemia de COVID-19, el Estado argentino ha implementado la Ley 27652, establecida como una estrategia integral para fortalecer las trayectorias educativas afectadas y garantizar el derecho fundamental a la educación. Esta legislación busca cerrar la brecha digital, abordar deficiencias educativas y proporcionar un marco para enfrentar los impactos a corto y largo plazo de la interrupción del ciclo educativo.

Reconocimiento del Derecho a la Educación: La Ley 27652 destaca la educación como un derecho fundamental, asegurando su acceso y calidad para todos los estudiantes, desde el nivel inicial hasta el nivel superior. Este reconocimiento refuerza el compromiso del Estado con la continuidad educativa y la igualdad de oportunidades.

Enfoque en Cerrar la Brecha Digital: La importancia de la conectividad y la tecnología en la educación a distancia, la ley se centra en cerrar la brecha digital. Esta iniciativa busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos tecnológicos y conectividad.

Establecimiento de un Plan de Recuperación de Aprendizajes: la ley prevé la creación de un Plan de Recuperación de Aprendizajes. Este plan tiene como objetivo abordar las problemáticas educativas causadas por la interrupción del ciclo lectivo, brindando estrategias para garantizar un aprendizaje efectivo.

Apoyo a la Formación Docente en Enseñanza a Distancia: Reconociendo la importancia del papel docente en el proceso educativo, la ley implementa programas de formación docente. Que buscan fortalecer las capacidades de los educadores en la enseñanza a distancia, asegurando la calidad del proceso educativo.

Implementación de Evaluaciones Diagnósticas: La ley propone la realización de evaluaciones diagnósticas para identificar las necesidades específicas de cada estudiante. Esto permitió adaptar estrategias educativas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Garantía de Acceso a Recursos y Materiales Educativos de Calidad:

La ley busca garantizar el acceso a recursos y materiales educativos de alta calidad. Busca superar las limitaciones geográficas y socioeconómicas, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a herramientas educativas esenciales.

Promoción de la Participación Activa de la Comunidad Educativa: Fomenta la colaboración entre docentes, estudiantes, padres y madres en la toma de decisiones relacionadas con la implementación de estrategias educativas. Esta colaboración activa contribuye a un enfoque más inclusivo y adaptado a las necesidades específicas de cada contexto educativo.

Flexibilidad Curricular: En consideración de las circunstancias causadas por la pandemia, la ley promueve la flexibilidad curricular. Reconociendo las diferencias individuales y las circunstancias extraordinarias que han afectado el proceso educativo.

La Ley 27652, Es una respuesta que busca afrontar los retos educativos surgidos a raíz de la pandemia, destacando medidas que buscan garantizar la continuidad de las trayectorias educativas y promover la equidad en el acceso a la educación en el contexto post-COVID-19.

Vínculo Adicionales:

Más allá de las medidas legislativas, las universidades argentinas desarrollaron diversas iniciativas como respuesta a la emergencia sanitaria, destacando la esencia de estas instituciones como generadoras de conocimiento público y su papel central en la sociedad.

Participación en la Creación de Fondos Solidarios:

Durante la pandemia, las universidades argentinas se han involucrado activamente en la creación de fondos solidarios. Estos fondos tienen como objetivo brindar apoyo a comunidades vulnerables. La participación de las universidades refleja su compromiso con el bienestar social y su capacidad para responder a necesidades en momentos de crisis

Producción de Suministros Esenciales:

Varias universidades han utilizado sus infraestructuras para la producción de

suministros esenciales. La creación de hospitales de campaña, la distribución de alimentos a comunidades vulnerables y la producción de insumos como alcohol en gel y máscaras son ejemplos concretos de la movilización de recursos universitarios para abordar las necesidades inmediatas de la sociedad.

Universidades como Generadoras de Conocimiento Público:

La participación activa en la producción de inmunoglobulina específica anti coronavirus con fines terapéuticos, la contribución a investigaciones científicas y tecnológicas sobre el COVID-19, y la colaboración en la búsqueda de vacunas y tratamientos son ejemplos de cómo las universidades han puesto su experiencia al servicio de la sociedad.

Papel Central en la Sociedad:

Las instituciones universitarias se posicionan como actores clave en la construcción y aplicación del conocimiento en situaciones críticas. Su capacidad para movilizar recursos, generar soluciones innovadoras y colaborar con otras entidades demuestra su valor como agentes de cambio y progreso en la sociedad.

Debate y nuevos desafíos de la Educación Virtual:

La transición acelerada hacia la educación virtual por la pandemia de COVID-19 ha planteado desafíos y ha generado un debate sobre varios aspectos de este nuevo paradigma educativo.

Brechas Tecnológicas y Desigualdades:

La reflexión sobre la educación virtual durante la pandemia ha destacado las brechas tecnológicas, la conectividad y recursos tecnológicos. Se ha evidenciado desigualdades entre instituciones y grupos sociales, desafiando la idea de que la virtualidad modernizará la universidad.

Impacto en la Igualdad de Género:

El aislamiento social ha afectado desproporcionadamente a las mujeres, quienes se enfrentan a mayores responsabilidades en tareas de cuidado. La educación virtual ha puesto de manifiesto la necesidad de abordar estas desigualdades de género y considerar estrategias para apoyar a las mujeres en el contexto educativo y laboral.

Educación a Distancia y Capitales Privados:

La provisión de educación a distancia ha dependido en gran medida de grupos empresariales con fines de lucro y experiencia en servicios educativos. Este fenómeno plantea la necesidad de que el sistema público desarrolle la creación de plataformas públicas orientadas al derecho a la educación superior.

Calidad y Evaluación:

La educación a distancia y las brechas tecnológicas han generado desafíos para la evaluación de la calidad universitaria. Se requiere evaluar la calidad como una herramienta reflexiva y de apoyo, reconociendo las circunstancias particulares y promoviendo la mejora continua de la educación.

Encuadre Metodológico

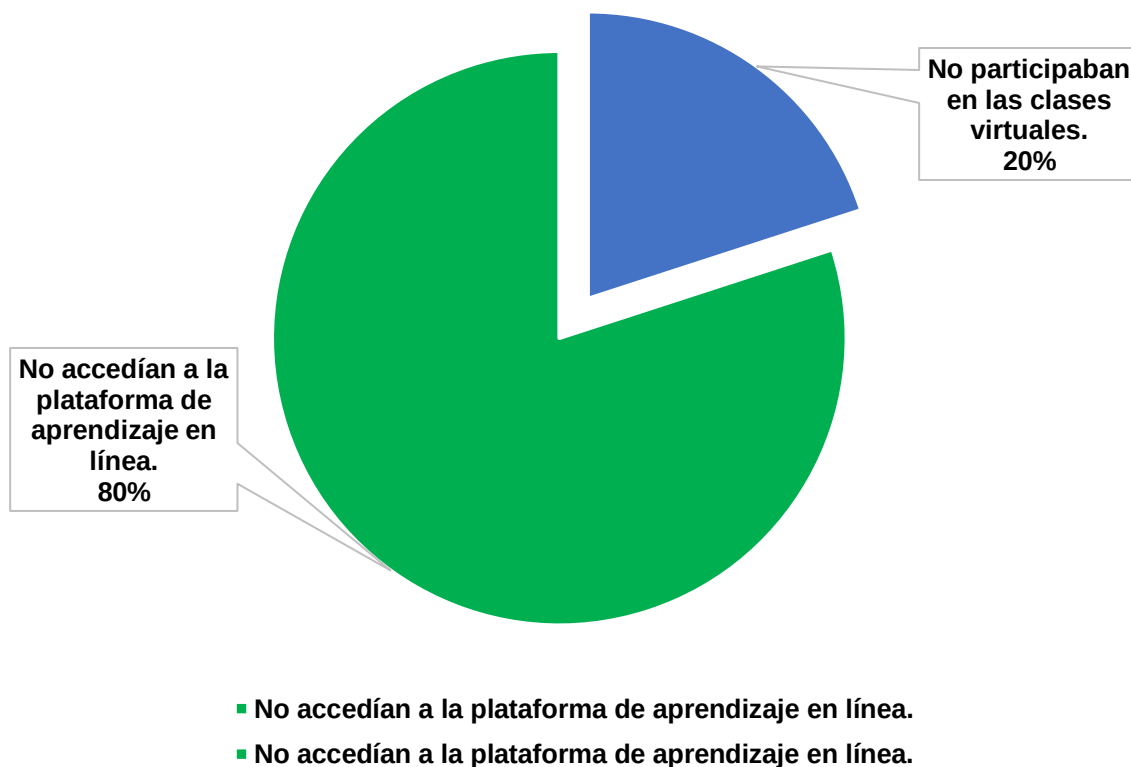
El presente trabajo de investigación, se encuadra metodológicamente dentro de un enfoque cualitativo hay que mencionar, además que el propósito es obtener diferentes puntos de vista y perspectivas de los objetos estudiados a fin de valorar subjetivamente la problemática aquí descrita. A su vez en cuanto al corte temporal es transversal ya que los datos se recolectaron en un momento específico, en este caso se tomó en cuenta los meses de abril a diciembre del año 2021, para describir variables y analizarlas en un momento concreto y no se buscó hacer una comparación entre distintos años. Por otro lado, el alcance de la investigación es descriptivo con el fin de especificar y empíricamente determinados fenómenos y componentes detallando así sus diferentes características.

En cuanto a la unidad de análisis se tomará en cuenta a 5 docentes. El tipo de muestra utilizada es no probabilística, ya que los elementos intervinientes fueron elegidos de acuerdo a ciertas características en función a nuestra investigación.

La técnica de recolección de datos efectuada fue mediante la realización de 5 entrevistas individuales semi- estructuradas, destinada a profesores. Dentro de los criterios de inclusión utilizados fueron cada uno de los docentes del primer año de la carrera de Enfermería del Hospital Vicente López y Planes, del partido de General Rodríguez, provincia de Buenos Aires. Asimismo, los criterios de exclusión de la unidad de análisis estuvieron alumnos de la escuela, personal docente de otros años de la carrera y auxiliares. Es muy importante mencionar que se tuvieron en cuenta ciertas consideraciones éticas para llevar a cabo dicha investigación como previo consentimiento informado, garantizando el anonimato y confidencialidad de las entrevistas.

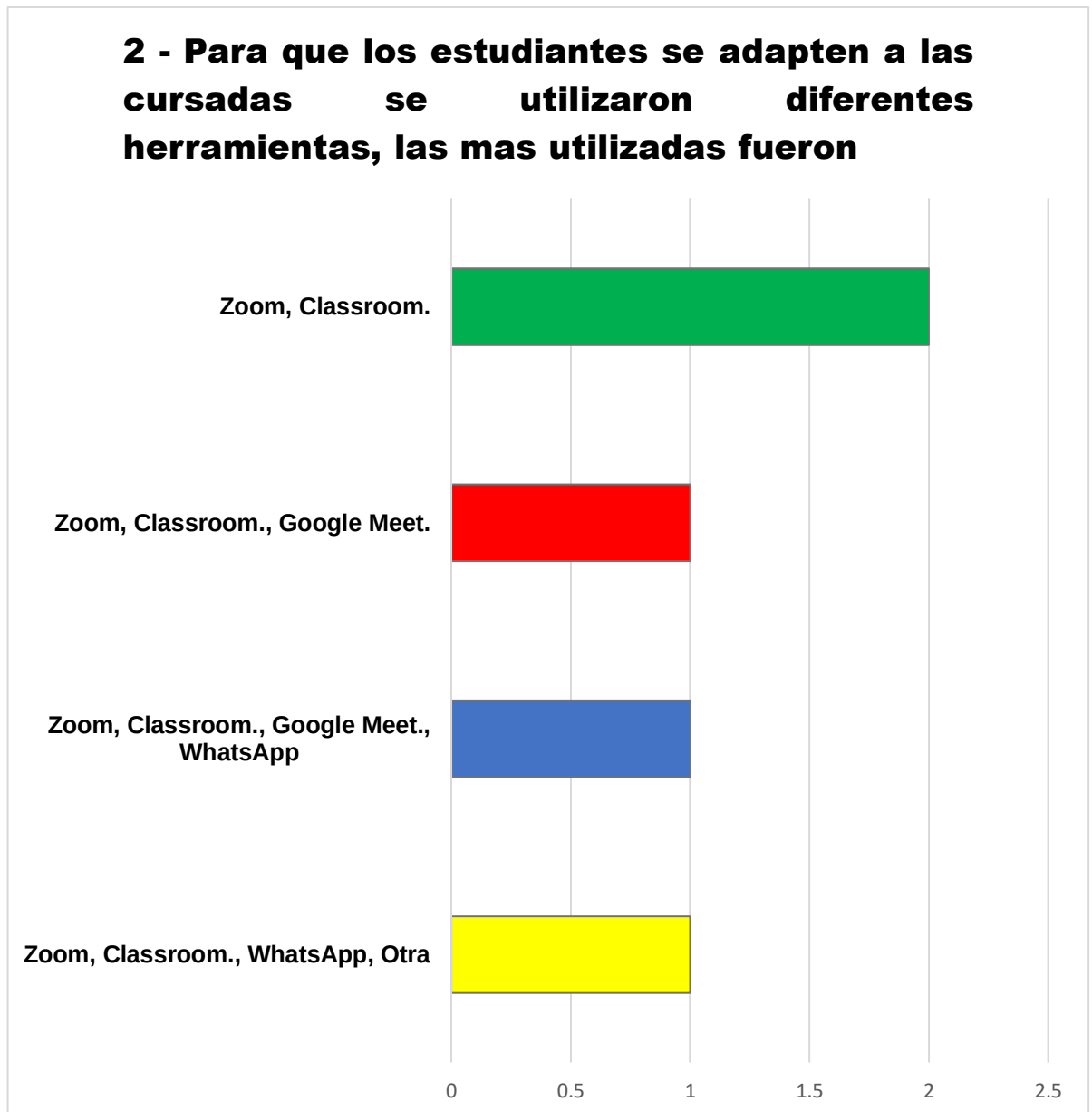
Gráfico N°1

1- ¿Cómo se identificaron a los estudiantes que se habían desvinculado durante la pandemia?



COMENTARIO: El gráfico revela que los docentes notaban la ausencia de los estudiantes en un 80% porque no accedían a la plataforma de aprendizaje en línea. Mientras que un 20% noto los alumnos asistían, pero no participaban de las clases virtuales.

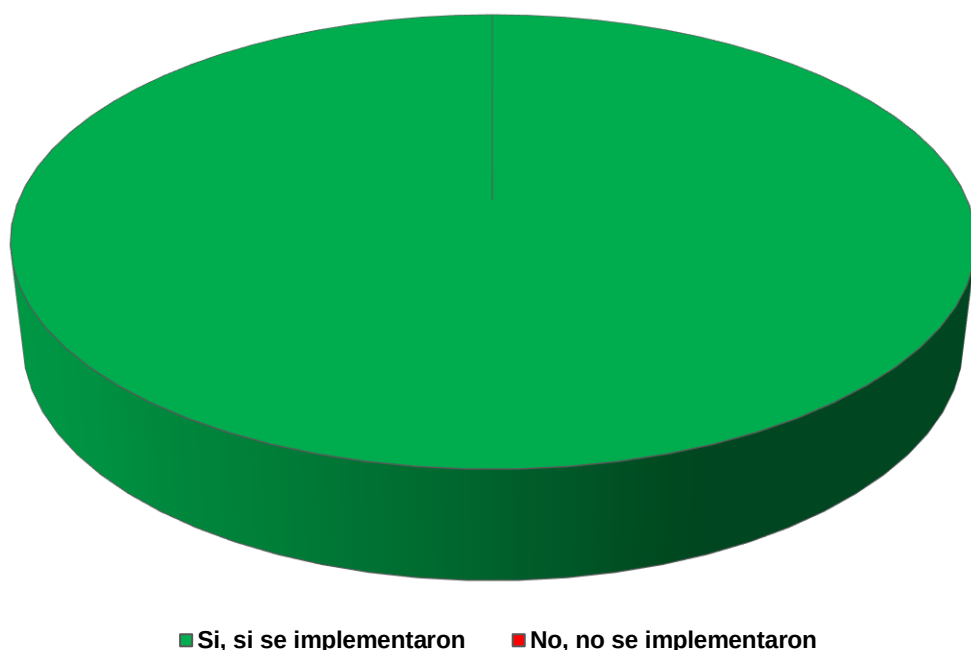
Gráfico N°2



COMENTARIO: El gráfico revela que las herramientas más utilizadas fueron Zoom y Classroom. Pero también menciona que se utilizaron herramientas como Google Meet y Whatsapp.

Gráfico N°3A

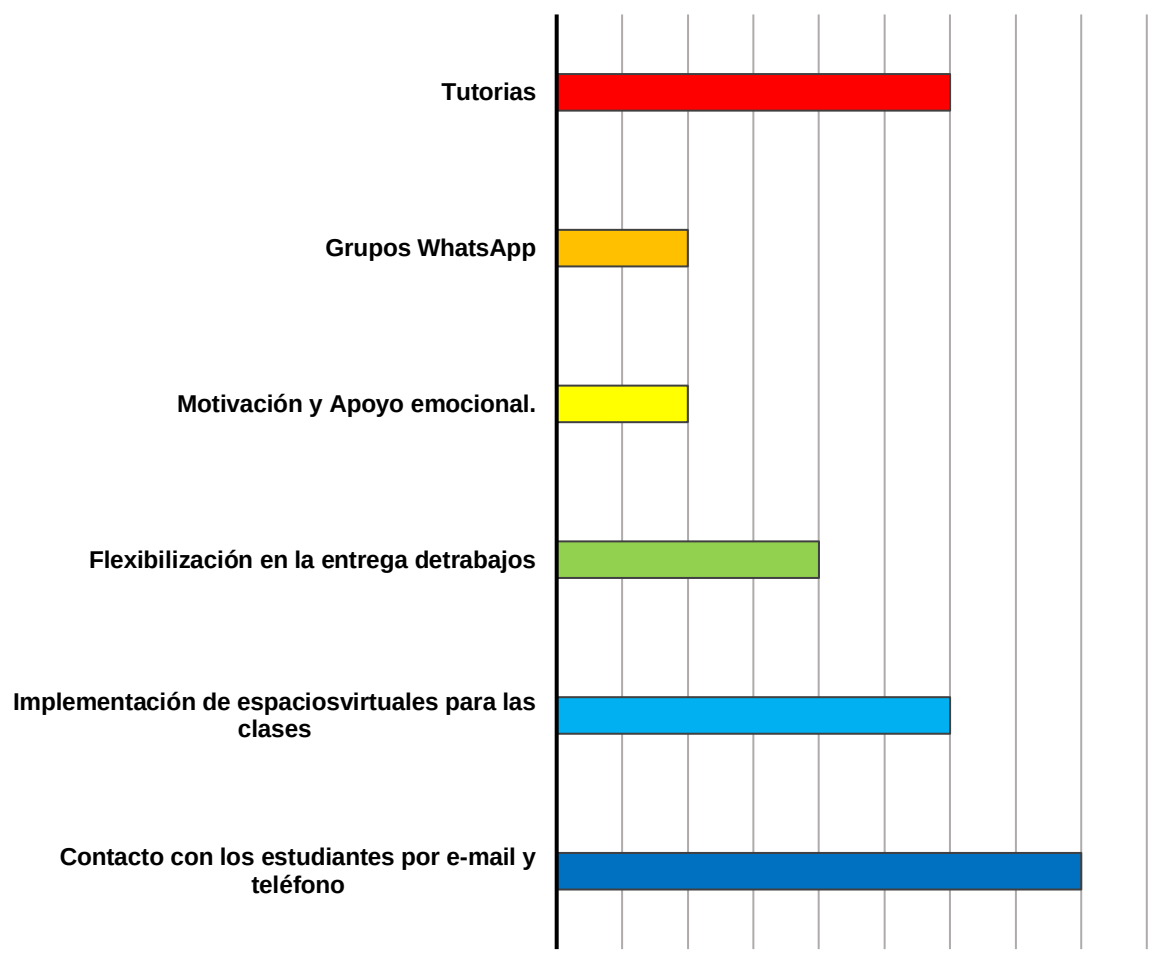
3a - ¿Se implementaron estrategias para que los estudiantes no se desvinculen?



COMENTARIO: El gráfico muestra que el 100% de los profesores, menciono que si se utilizaron estrategias para que los estudiantes no se desvinculen durante la pandemia.

Gráfico N°3B

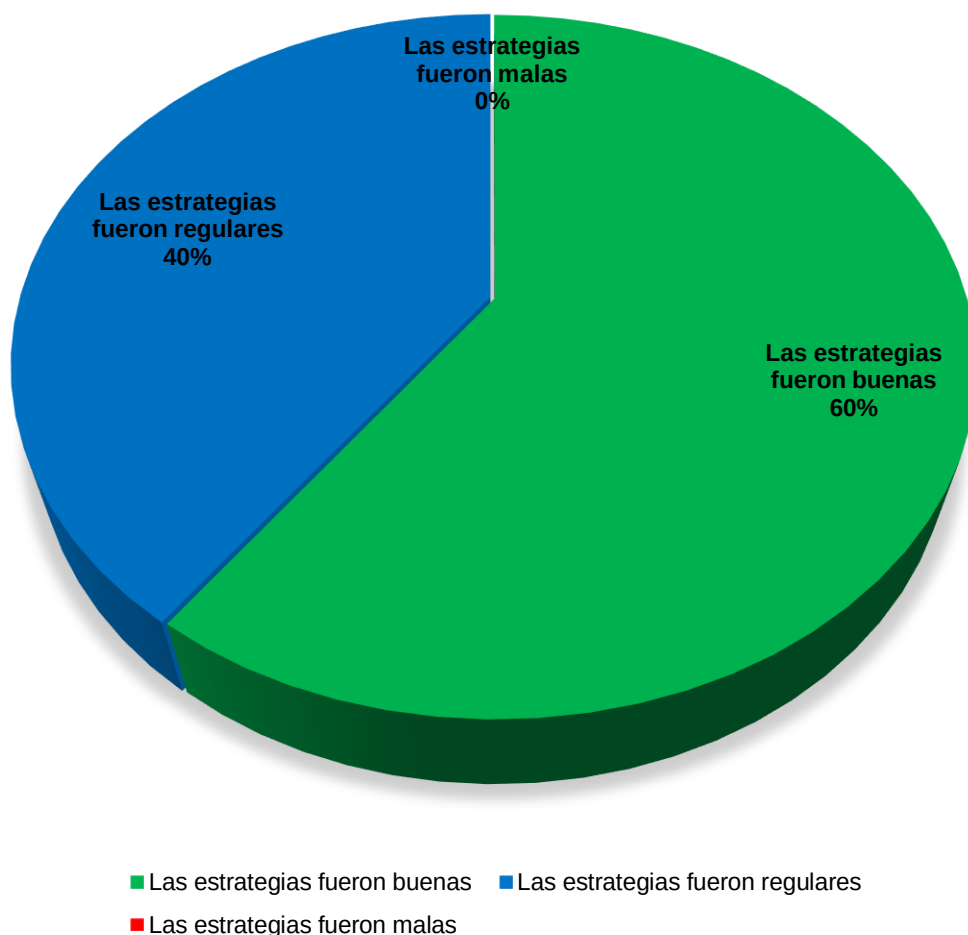
3b - Cuales fueron las estrategias que mas se implementaron?



COMENTARIO: El gráfico muestra que la estrategia más implementada fue la de contactar con los estudiantes de manera telefónica o por mail, con fin de explicarles la nueva modalidad de cursadas virtuales. Con tutorías individuales de ser necesarios, flexibilizando la entrega de trabajos y brindándoles apoyo emocional de parte de los docentes, utilizando herramientas como WhatsApp.

Gráfico N°4

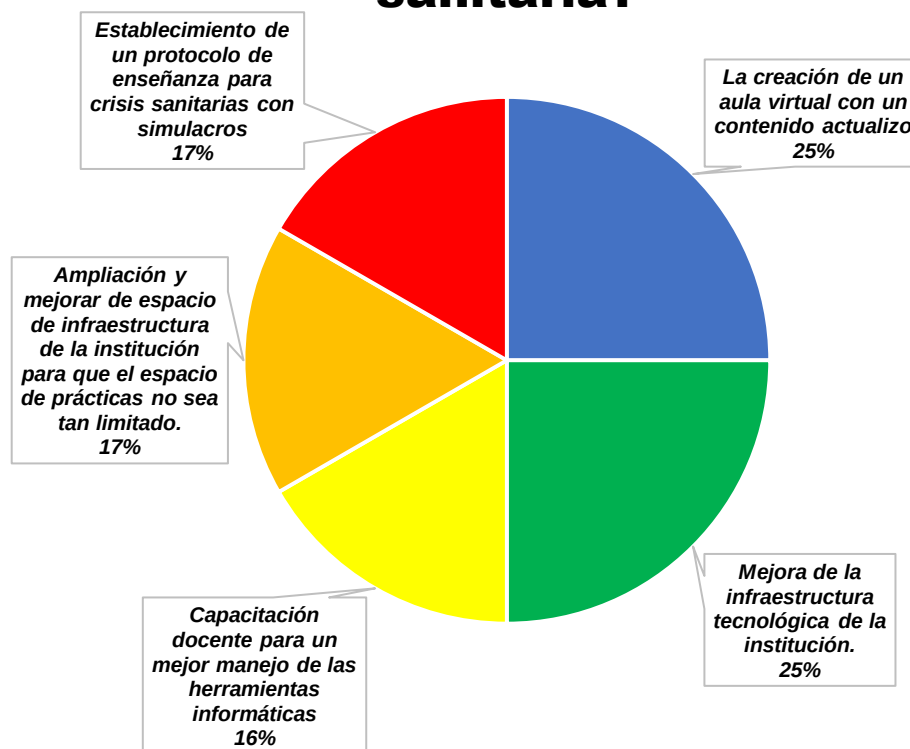
4 - La efectividad de las estrategias tomadas para afrontar la pandemia fueron



COMENTARIO: El gráfico muestra que los docentes consideraron que las estrategias implementadas por los estudiantes fueron buenas y regulares, considerando que no estaban preparados para afrontar una crisis sanitaria, con todas las restricciones que se presentaron, con las herramientas que tuvieron.

Gráfico N°5

5- ¿Qué cambios o mejoras considerarían implementar en el futuro en respuesta a otra crisis sanitaria?



- La creación de un aula virtual con un contenido actualizado
- Mejora de la infraestructura tecnológica de la institución.
- Capacitación docente para un mejor manejo de las herramientas informáticas
- Ampliación y mejorar de espacio de infraestructura de la institución para que el espacio de prácticas no sea tan limitado.

COMENTARIO: Se observó que el 25% de los docentes menciona que la creación de un aula virtual sería una buena medida para afrontar una crisis sanitaria, mientras que otro 25% menciona que es necesario mejorar el área tecnología de la institución, ya que el equipo con el que cuentan termina siendo precario.

También un 17% menciona que se debería establecer un protocolo a nivel nacional con simulacros, otro 17% habla de la necesidad de mejorar la infraestructura de la institución ya que el gabinete de prácticas no llega a abastecer la cantidad de estudiantes que fueron inscriptos en un principio, lo que dificulta que todos los estudiantes puedan realizar las prácticas a la misma vez.

Por último, un 16% menciona que una capacitación docente es necesaria para mejorar el manejo de herramientas informáticas.

Conclusión

El presente estudio analizó las estrategias implementadas por la Escuela de Enfermería del Hospital Vicente López y Planes en General Rodríguez durante la pandemia por COVID-19 para prevenir la desvinculación de los estudiantes de primer año. Los resultados obtenidos ofrecen una visión integral sobre las prácticas y desafíos enfrentados en el contexto educativo durante una crisis sanitaria, como la que fue el virus por covid-19

Los datos revelan que la mayoría de los docentes (80%) notó la ausencia de los estudiantes en las plataformas de aprendizaje en línea, lo que subraya la importancia de cuestionarnos si todos los estudiantes tenían acceso adecuado a la conectividad y tecnología necesarias para continuar con sus estudios. Y un 20% de los docentes observó que, aunque los estudiantes asistían a las clases virtuales, no participaban activamente, lo que destaca la necesidad urgente de mejorar las estrategias de aprendizaje para involucrar aún más a los estudiantes en el entorno virtual.

Las herramientas más utilizadas para la enseñanza en línea fueron Zoom y Classroom, complementadas por Google Meet y WhatsApp. Esta diversidad en el uso de plataformas reconoce una adaptación flexible por parte de los docentes a las necesidades y posibilidades tecnológicas de los estudiantes, pero también resalta la importancia de definir una herramienta definitiva para un futuro.

El 100% de los docentes confirmaron la implementación de estrategias para prevenir la desvinculación de los estudiantes, destacando el contacto directo mediante llamadas telefónicas y correos electrónicos, tutorías individuales, la flexibilización de plazos de entrega de trabajos y el apoyo emocional, frecuentemente a través de WhatsApp.

La percepción de los docentes sobre la eficacia de las estrategias implementadas fue mayoritariamente positiva, con un 60% calificándolas como buenas y un 40% como regulares. Esto refleja un reconocimiento de los esfuerzos realizados por los docentes para mantener a los alumnos cursando

la carrera a pesar de las limitaciones y la falta de preparación inicial ante una crisis sanitaria.

Los docentes identificaron áreas clave de mejora para enfrentar futuras crisis. Un 25% propuso la creación de un aula virtual permanente, otro 25% destacó la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica de la institución. Un 17% optó por la implementación de un protocolo nacional con simulacros, y otro 17% decidió que se debía mejorar la infraestructura de la institución, especialmente el gabinete de prácticas. Finalmente, un 16% sugirió que la capacitación continua de los docentes en el manejo de herramientas informáticas.

En conclusión, las estrategias implementadas por la Escuela de Enfermería del Hospital Vicente López y Planes demostraron ser en general efectivas y adecuadas, dadas las circunstancias extraordinarias de la pandemia. La flexibilidad, el apoyo emocional y la comunicación constante fueron claves para mantener la conexión con los estudiantes y minimizar la desvinculación. No obstante, este estudio resalta la necesidad de inversiones continuas en tecnología, infraestructura y formación docente para fortalecer el sistema educativo ante futuras crisis. Estos hallazgos pueden servir como base para la formulación de políticas educativas y adaptativas en contextos de emergencia.

Bibliografía

Brumat María Rosa, "Nuestras universidades públicas argentinas frente a la pandemia COVID-19" (2022) Editorial Universitaria de la Patagonia, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

Metodología de la investigación (6a. ed. --.) EDITORIAL McGraw-Hill, México D.F.

Yuni José Alberto (2006) Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación / José Alberto Yuni y Claudio Ariel Urbano - 2° edición, editorial Brujas, Córdoba, Rep. Argentina

Davini, María Cristina (2008): "Métodos de enseñanza.: didáctica general para maestros y profesores" Editorial © Santillana, Buenos Aires, República Argentina.

Causa, M., & Lastra, K. F. "Universidades públicas de la Región Metropolitana: algunas líneas estratégicas de acción para garantizar la inclusión en el contexto de la Pandemia Covid-19" (2020) Trayectorias Universitarias, 6(10), 0-29.
<https://doi.org/10.24215/24690090e029>

Chachagua, María Rosa; "Desigualdades, cambios y continuidades en las trayectorias educativas en Salta (Argentina) en el contexto de pandemia de COVID-19"; (2-2022) Universidade do Estado da Bahia; Revista Da Faeeba; 31(65); 1-13
<https://revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/13234/9519>

López, C. O. (2021). La educación superior argentina en la pandemia por COVID-19 y en la postpandemia. Salud, Ciencia Y Tecnología, 1, 16.
<https://doi.org/10.56294/saludcyt202116>

Portal oficial del Estado argentino (28 de septiembre del 2023) Fortalecimiento institucional
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/calidad-universitaria/fortalecimiento-institucional>

Renata Giovine, Delfina Garino y Natalia Yanina Correa “Políticas y tramas Inter actorales en pandemia: acompañamiento y re vinculación de estudiantes secundarios en las provincias de Neuquén y Buenos Aires” (2023) Revista Espacios en blanco. Serie indagaciones, vol. 1(33),75-90. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384570804014/384570804014.pdf>

El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina Ley 27652 nacional de educación, 15 de noviembre del 2021, El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27652-356674/texto>

ANEXOS

Entrevistas utilizadas para la recolección de datos

Lista de preguntas

1. ¿Cómo se identificaron a los estudiantes que se habían desvinculado durante la pandemia?
2. 2- ¿Se implementaron estrategias para que los estudiantes no se desvinculen? ¿Cuáles fueron?
3. a - ¿Se implementaron estrategias para que los estudiantes no se desvinculen?
- 3 b - ¿Cuáles fueron las estrategias que más se implementaron?
4. 4- ¿Cómo se evaluó la efectividad de las estrategias tomadas que se implementaron?
5. 5- ¿Qué cambios o mejoras considerarían implementar en el futuro en respuesta a otra crisis sanitaria?

.

.