



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas

**Licenciatura en Terapia Ocupacional**

Sede Rosario

**Trabajo Final de Carrera**

***“El juego de preescolares en situación de calle de la Ciudad de Rosario”***

Irina Herrera

**Título a obtener:** Licenciatura en Terapia Ocupacional

### **Agradecimientos**

A mis padres, por su apoyo incondicional en cada momento y elección de mi vida. Este logro también es suyo. Es un orgullo para mí ser su hija.

A mi hermano, Fernando, por su ayuda y compañía en cada momento de mi vida. Lo logramos.

A mis abuelas, Nina y Marta, por su inmenso amor y por acompañarme cada una desde su lugar.

A mis docentes y compañeras por sus numerosas enseñanzas y por guiarme y acompañarme en este recorrido.

A todos los niños y adultos con los que he compartido mis procesos de práctica, por haberme permitido aprender con y de ellos.

A la Terapia Ocupacional, por permitirme mirar el mundo y la vida con otros ojos.

## Índice

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Agradecimientos.....</b>                                     | <b>2</b>  |
| <b>Índice.....</b>                                              | <b>3</b>  |
| <b>Título del Trabajo.....</b>                                  | <b>5</b>  |
| <b>Área de Conocimiento.....</b>                                | <b>5</b>  |
| <b>Tema.....</b>                                                | <b>5</b>  |
| <b>Palabras Claves.....</b>                                     | <b>5</b>  |
| <b>Introducción.....</b>                                        | <b>6</b>  |
| <b>Fundamentación.....</b>                                      | <b>7</b>  |
| <b>Antecedentes.....</b>                                        | <b>15</b> |
| <b>Planteo del Problema.....</b>                                | <b>19</b> |
| <b>Aportes Teóricos y/o Empíricos al Campo Disciplinar.....</b> | <b>22</b> |
| <b>Objetivos.....</b>                                           | <b>22</b> |
| Objetivo general.....                                           | 22        |
| Objetivos específicos.....                                      | 22        |
| <b>Metodología.....</b>                                         | <b>23</b> |
| Tipo de estudio.....                                            | 23        |
| Sujetos participantes o muestra.....                            | 23        |
| Recolección de datos: instrumentos y técnicas.....              | 24        |
| Prueba Piloto.....                                              | 26        |
| <b>Presentación de Resultados.....</b>                          | <b>26</b> |
| Presentación de datos.....                                      | 27        |
| Datos iniciales.....                                            | 27        |
| Categoría ambiente.....                                         | 27        |
| Categoría capacidades de desempeño.....                         | 28        |
| <b>Análisis de Datos.....</b>                                   | <b>30</b> |
| Ambiente.....                                                   | 30        |
| Capacidades de desempeño.....                                   | 33        |
| <b>Conclusión.....</b>                                          | <b>39</b> |
| <b>Discusión.....</b>                                           | <b>41</b> |
| <b>Plan de Trabajo y Cronograma.....</b>                        | <b>44</b> |
| <b>Recursos y Presupuesto.....</b>                              | <b>44</b> |
| <b>Referencias bibliográficas.....</b>                          | <b>45</b> |
| <b>Anexos.....</b>                                              | <b>51</b> |
| Solicitud de Permiso de Investigación.....                      | 51        |
| Hoja de Firmas.....                                             | 52        |
| Protocolo.....                                                  | 53        |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Guía de observación..... | 54 |
|--------------------------|----|

## **Título del Trabajo**

“El juego de preescolares en situación de calle de la Ciudad de Rosario”

## **Área de Conocimiento**

Terapia Ocupacional pediátrica, Terapia Ocupacional comunitaria.

## **Tema**

El juego de los niños y las niñas en situación de calle de la Ciudad de Rosario.

## **Palabras Claves**

Preescolares (código DeCS 2715). Niños sin hogar, niños de la calle (código DeCS 32192).

Argentina (código DeCS 1121). Juego (código DeCS 32192). Terapia Ocupacional (código DeCS 29494)

## **Introducción**

Actualmente no existen demasiados antecedentes bibliográficos específicos de la Terapia Ocupacional en relación al juego de los niños y niñas en situación de calle, aún siendo considerado este como una de las ocupaciones más importantes durante la infancia.

Existen unos pocos estudios descriptivos de la población en Latinoamérica y en ellos se da cuenta de las características sociodemográficas de estos chicos y chicas (edades, sexo, nivel educativo, grupo familiar), así como modalidad de estadía en calle y motivos de instalación en la misma, entre otros. Específicamente, los trabajos producidos en Argentina en relación a esta temática están relacionados al acceso a la atención en la salud, el uso de sustancias psicoactivas, los procesos de trabajo o los procesos de institucionalización (Lenta, 2013). Es por esto que la intención de este trabajo es contribuir al comienzo de una línea de estudio en relación al juego específicamente en estos niños y niñas en situación de calle para poder ahondar en el mismo y sentar precedentes para futuras investigaciones como así también para la práctica.

Por otro lado, la gran mayoría de las investigaciones acerca de las personas en situación de calle es en relación a jóvenes y adultos dejando de lado a las infancias logrando así, invisibilizarlas como parte de la población en situación de calle.

Si bien muchos de los conceptos de estas producciones se utilizarán de sustento para esta investigación, surge también la necesidad de adaptarlos o producir nuevos para poder estudiar a fondo el desarrollo del juego en esta etapa vital.

En cuanto al tipo de investigaciones existentes en relación a la temática, Urcola (2010) plantea que la mayoría de las investigaciones o documentos presentan datos estadísticos y

cualitativos que revelan procesos de intervención haciendo referencia a investigaciones previas o planteando interrogantes e hipótesis de futuras propuestas indagatorias que permiten repensar la problemática y las formas de intervenir sobre la misma.

En relación a todo lo planteado anteriormente, el objetivo de este estudio consiste en conocer la forma del juego en niños y niñas en situación de calle de la ciudad de Rosario, haciendo especial énfasis en la importancia del contexto social utilizando una forma de investigación cualitativa descriptiva.

### **Fundamentación**

La infancia es una construcción social basada en imaginarios, narrativas y representaciones y se resignifica en relación a las condiciones sociales, políticas, culturales y económicas. El concepto de infancia se encuentra en constante cambio, se construye, se deconstruye y se reconstruye.

A lo largo de la historia ha sido contemplada desde diversas concepciones (Alzahate Piedrahita, 2022) y en base a estas, se crean en torno a las infancias diversas expectativas y mandatos sociales acerca de cómo deberían ser y estar dentro de la sociedad que condicionan la vida de los niños y la mirada del resto de la sociedad en torno a ellos.

Las infancias callejeras rompen con estas expectativas y mandatos que se les imponen. Irene Vasilachis de Gialdino (2003) plantea que las representaciones sociales con las que se refieren comúnmente a estos niños tienden a negar aquel componente de la identidad que los identifica como semejantes a los demás, pero también aquel que los diferencia y los constituye como seres únicos.

Es por esto que no es posible hablar de una sola infancia, sino que es necesario referirnos a ellas como “infancias”. Aunque, de todos modos, es posible identificar procesos que atraviesan a todas estas, entre ellos la desigualdad, las transformaciones sociales y culturales, las políticas económicas, entre otros.

En nuestra sociedad contemporánea los niños y las niñas aún son considerados como un eslabón frágil y vulnerable y si a esto le sumamos vivir en calle, con todo lo que eso conlleva, la vulnerabilidad que vivencia este grupo es magnífica.

“Entendemos la infancia como momento del ciclo vital asociado a los comienzos del desarrollo psico-físico de la persona, pero también como período vital de la construcción vital de constitución subjetiva y social de la misma” (Urcola, 2010, p.37). El juego es una de las ocupaciones más importante durante este período y a través de él se adquieren una inmensidad de habilidades físicas, cognitivas y sociales.

Desde la Terapia Ocupacional consideramos al juego como una de las ocupaciones más importantes durante la infancia, a través del mismo, los niños aprenden y practican nuevas habilidades y refinan otras (Mulligan, 2008). A su vez, posibilita que los mismos exploren, comprendan e interactúen con el mundo; como así también, expresarse. Como plantea Mary Reilly, el juego es un fenómeno multidimensional, y por lo tanto desde nuestra disciplina lo entendemos como tal.

Aunque a simple vista solemos ver sólo un niño o una niña jugar, intervienen múltiples factores para que se logre: el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, el ambiente, el tiempo destinado, entre otros. En este sentido, Ferland (1997; 1994), sostiene que hay muchos factores que pueden interferir en el juego del niño y limitar su repertorio: el ambiente social que

no concede tiempo ni espacio para jugar, que es intolerante al movimiento, al ruido y al desorden; la percepción del juego como una actividad frívola y una pérdida de tiempo; o el entendimiento de la educación formal como la prioridad absoluta en sus vidas.

“Entre los cuatro y los cinco años los niños consiguen una gran cantidad de logros en su desarrollo motor, dentro de los cuales podemos observar las habilidades motoras gruesas y finas, la coordinación óculo manual y la lateralidad” (Papalia, 2009). Dentro de los avances cognitivos aparecen la comprensión de identidad, la comprensión de causa y efecto, la capacidad para clasificar, la comprensión del número y la teoría de la mente. Además una de las características principales de esta etapa es el animismo, es decir la tendencia a atribuir vida a objetos inanimados, la cual es fundamental en el desarrollo juego.

Por otro lado, Piaget plantea que entre los dos y los siete años los niños se encuentran en la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo donde el juego es principalmente simbólico, es decir se produce una expansión del pensamiento simbólico o la capacidad de representación lo que quiere decir que el niño tiene la capacidad de utilizar símbolos o representaciones mentales a las que les han asignado un significado. Además, se desarrolla el juego dramático que implica el empleo de objetos, acciones o roles fantasiosos.

El tipo de juego en niños de esta edad es esencialmente social, es decir que los niños juegan juntos. En relación a este aspecto podemos retomar la idea que Kronenberg y Simó plantean en Terapia Ocupacional sin Fronteras donde sostienen que la situación de calle actúa como un proceso gradual y agudo de desvinculación social. Si el juego del niño debe ser con otros debemos preguntarnos, en primer lugar si hay otros para que este niño juegue, qué otros y si no los hay, de qué manera lo hace.

El Marco de Trabajo para la Práctica (4ta edición) de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) incluye dentro de los aspectos del Dominio de la Terapia Ocupacional a las ocupaciones, los contextos, los patrones de desempeño, las habilidades de desempeño y los factores del cliente y plantea que todos estos tienen una interrelación dinámica, todos son de igual valor y juntos interactúan para afectar la identidad ocupacional, salud, bienestar y participación en la vida”. De acuerdo a esto, no puede aislarse a una ocupación del contexto en el cual es desarrollada, por lo tanto el contexto donde se desarrolla el juego puede ser un facilitador o dificultar el desarrollo del mismo, como así también le brinda un significado. Por lo tanto, es importante abordar la relación del contexto, incluyendo los factores ambientales y personales, con la ocupación del juego en los niños en situación de calle.

En relación a lo anterior, Díaz Gonzalez Mendez (2022) en su artículo “La literatura sobre menores en situación de calle en América Latina” plantea que la calle actúa como un espacio de socialización y de juego, como así también que los niños experimentan una sensación de libertad en estos espacios. Por su parte, Urcola (2010) destaca en su libro el componente lúdico como característico del tránsito de estos niños por el circuito callejero. Por lo tanto es importante rescatar que los niños en situación de calle juegan, muchas veces podemos observarlo, pero el aspecto a investigar es cómo lo hacen, si ese juego tiene relación con la edad cronológica y si se desempeñan las habilidades esperadas para la misma.

“La calle como escenario cotidiano se constituye en el territorio de despliegue principal de todos los momentos de la vida para los y las chicos/as en situación de calle” (Lenta, 2013). Estos mismos se ven obligados a aprender estrategias para poder sobrevivir en ella desarrollando capacidades que otros niños de su misma edad cronológica en situaciones de privilegio aún no poseen. Sus actividades se centran en la sobrevivencia y en la satisfacción de

necesidades más básicas como comer o dormir, como así también muchos de ellos realizan actividades a cambio de dinero. A propósito de esto, en el texto “Ocupación e identidad social en personas en situación de calle de la Ciudad de Punta Arenas” (2015) los autores plantean que a partir de la investigación realizada obtuvieron como conclusión que las personas en situación de calle no suelen atribuirle un significado a las ocupaciones que desempeñan sino que las realizan para cubrir las necesidades básicas.

Cada institución crea su objeto (su punto de vista) de la intervención respaldado por una serie de nociones y sistemas de relaciones conceptuales que definen la niñez, creando, en este mismo proceso, los métodos para su abordaje junto con los criterios de la infancia deseada en términos de normalidad-anormalidad o de niñez-deseada versus niñez-desviada. (Urcola, 2010, p.29)

Desde nuestra disciplina, estudiamos el juego en situaciones “típicas” o de privilegio, estudiamos cómo debería ser, dónde, cuándo y con qué. Como así también, aprendemos a intervenir con las infancias en contextos típicos como puede ser un consultorio o el hogar. Conocer el juego de estos niños y niñas en situación de calle puede ser un paso importante para enriquecer los conocimientos actuales de la Terapia Ocupacional y, por consiguiente, para poder guiar futuros procesos de prácticas.

Mulligan en su libro “Terapia Ocupacional en la infancia” (2008) describe como características comunes del juego:

- es divertido y placentero.
- involucra hacer o participar.

- involucra elección libre, no es obligatoria, y es intrínsecamente motivador; los niños siempre juegan porque quieren y nunca porque deben.
- permite al “jugador” guiar la situación de juego y es relativamente libre de reglas.
- está enfocado en el proceso u objetivos más que en el resultado.
- no está limitado por la realidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos posicionarnos desde el Modelo de la Ocupación Humana para entender algunas características fundamentales del juego y para utilizarlo de base para el análisis del mismo en esta investigación.

El mismo hace énfasis en tres aspectos principales (Kielhofner, 2006):

- Busca comprender de qué modo las personas son motivadas hacia la ocupación de elegir y realizar las cosas que llenan sus vidas y deciden hacerla.
- Evalúa el patrón recurrente del hacer de la vida cotidiana.
- Plantea que cuando los seres humanos hacen cosas muestran una gama extraordinaria de capacidad del desempeño. El cual requiere de una gama de movimientos corporales coordinados y que la persona anticipe, planifique y observe lo que sucede, haga ajustes y decida qué hacer después.

Específicamente, para evaluar al juego según los fines de esta investigación se utilizaran los conceptos de **habituación**, **capacidad de desempeño** y **ambiente**.

La **habituación** hace referencia al proceso por el cual la ocupación es organizada en patrones o rutinas. Integran este concepto:

- Hábitos: preservan las formas de hacer las cosas que hemos internalizado a través de la ejecución repetida. Se generan hábitos al hacer la misma cosa en el mismo contexto

constantemente. Son tendencias adquiridas para responder y desempeñarse en ciertas formas constantes en ambientes y situaciones familiares.

- Roles: incorporación de una posición definida social y/o personalmente y un conjunto relacionado de actitudes y comportamientos.

La **capacidad de desempeño** son las habilidades físicas o mentales que subyacen a un desempeño ocupacional hábil. Depende del estado de los sistemas musculoesquelético, neurológico, cardiopulmonar y otros sistemas corporales que son utilizados cuando se interactúa en el mundo; y de las habilidades mentales y cognitivas. Las personas deben conocer objetivamente sus capacidades para poder tener un buen desempeño. La experiencia subjetiva y los roles dan forma al modo en que las personas se desempeñan.

Por otro lado, el Modelo de la Ocupación Humana utiliza el concepto de **ambiente**, el cual como se expresó anteriormente, es fundamental para el desarrollo de esta investigación en base a la perspectiva de la misma. El ambiente son las características físicas y sociales del contexto específico en el que se hace algo. Está integrado por los espacios que los seres humanos ocupan, los objetos que usan, las personas con quienes interactúan y las posibilidades y significados del hacer. Plantea que la ocupación se encuentra siempre en el ambiente, es influenciada por el mismo y toma significado a través de su contexto físico y sociocultural. Este ofrece oportunidades y recursos, demandas y limitaciones. Incluye:

- Espacio: espacios naturales y contruidos que ofrecen oportunidades, apoyos y demandas.
- Objetos: cosas naturales o fabricadas con las cuales se interactúa y cuyas propiedades limitan lo que se hace con ellas.

- Grupos sociales: grupos de personas que se reúnen para distintos propósitos tanto formales como informales e influyen en lo que se hace dentro de ellos. Estos brindan oportunidades y exigen asumir un rol.
- Formas ocupacionales: secuencias convencionales (forma típica de hacerlas) de acción coherente, que están orientadas hacia un propósito, son sostenidas colectivamente y culturalmente reconocidas. Siempre están dirigidas a algún fin.

Por último, es importante destacar que es una obligación de los Estados reconocer y velar por el derecho al juego de todos los niños y niñas, incluidos los que habitan la calle. La Convención sobre los Derechos del niño en su Artículo 31 plantea: “los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”. En Argentina, se adhiere a este marco normativo internacional a través de la Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, donde específicamente en su Artículo 20 enuncia: “los Organismos del Estado con la activa participación de la sociedad, deben establecer programas que garanticen el derecho de todas las niñas, niños y adolescentes a la recreación, esparcimiento, juegos recreativos y deportes”. A pesar de esto, en la tradición de las políticas públicas en torno a las infancias, el acceso al juego aparece como uno de los derechos más postergado, más allá de contar con un marco normativo internacional y local que lo reconoce; un derecho subordinado a otros, como si fuera de menor importancia que los demás, menos urgente en su atención, desafiando con esta omisión la integralidad del acceso a derechos (Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia, 2020).

Vivimos en sociedades en las que, paradójicamente en relación con lo que postula la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y los compromisos que los

estados han asumido al suscribirla, los niños tienen cada vez menos lugar y, también, menos incentivos para crecer en su capacidad de jugar, de crear, de desplegar sus potencialidades. (Fara, 2017, p.15)

Por lo tanto, estudiar el juego en estos niños y niñas desde la Terapia Ocupacional también ayuda a posicionarnos como profesionales idóneos tanto a la hora de exigir como de participar de la formulación de estas nuevas políticas públicas necesarias en relación a este tema pudiendo aportar nuestra mirada ocupacional a las mismas.

### **Antecedentes**

Un aspecto importante a tener en cuenta para comenzar con esta investigación es la definición de la población estudiada. En este sentido María Eugenia Rausky (2017) en “Revisando dos estudios claves sobre niños y jóvenes sin domicilio: a propósito de los trabajos de Tobías Hetch y Maryse Marpsa” plantea que los estudios de los *homeless* o los *sin techo* (según la bibliografía anglosajona) se enfrentan a la heterogeneidad de la población debiendo, además de definir la edad del objeto de estudio, construir un subgrupo de acuerdo a otras características correspondientes a la precariedad. En este sentido la autora recupera dos estudios de caso de niños y jóvenes sin domicilio y realiza una distinción entre “de” y “en” la calle asociando esta situación a la existencia de lazos familiares.

Específicamente, el estudio de caso realizado en Brasil por Hetch aborda la infancia y plantea conceptualizaciones acerca de ella. En el mismo, el autor se plantea los siguientes interrogantes: ¿cuántas veces se debe dormir en la calle para estar en este grupo?, ¿cuál es la diferencia entre esto y dormir en el piso de tierra de una casa hacinada?, ¿se es un chico de la calle cuando se duerme en ella, pero junto con la familia? Estos son pertinentes al momento de

pensar en la operacionalización de este concepto, llevando a considerar los límites y posibilidades de su alcance.

Por otro lado, Urcola (2010) en su libro “Hay un niño en la calle” insiste en la importancia de contemplar a las infancias callejeras considerando el papel trascendental que cumplen todos los actores de la sociedad, como así también del contexto.

La situación de calle debe entenderse como expresión de complejos relacionales que incluyen la participación de distintos actores: el grupo familiar; la comunidad de origen; la escuela; los pares; los grupos religiosos; las instituciones del poder judicial, de seguridad, etcétera. No hay que centrar la mirada en un solo actor, o sea, el niño, sino en las relaciones que se establecen entre los diferentes actores en interacción en el marco de procesos político-económicos que inciden en la existencia de contextos de abundancia y de escasez.

Como se planteó anteriormente, la Terapia Ocupacional cuenta con escasas producciones de conocimiento en relación a la problemática.

Luciana Cañete (2011) plasmó en su artículo la experiencia del Programa Quilmes mi casa de la Fundación Hechos, un programa de acogida que tiene como objetivo que el mayor número de niños/as y adolescentes que trabajan, viven en la calle, o deambulan, encuentren un espacio a partir del cual puedan asistir elaborando estrategias que contribuyan a su alejamiento paulatino de la calle. En el plantea que los niños y las niñas de la calle trabajan y roban para vivir, suelen estar fuera de la escuela, carecen de los cuidados básicos de salud y seguridad y de la protección ofrecida por un familiar o tutor. Viven en condiciones que no son las apropiadas

para su desarrollo físico y emocional; se trata de ambientes callejeros donde priman normas opuestas a las de la sociedad oficial (Martínez Lanz; Rosete Rubio; Ríos Escalante, 2007).

Lenta (2013) llevó adelante una investigación llamada “Niños y niñas en situación de calle: territorios, vínculos y políticas sociales”, la misma fue desarrollada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y es de tipo cualitativa exploratoria-descriptiva. Se basa en el estudio de la identidad de los niños y niñas en situación de calle y de los vínculos sociales, como así también en las políticas públicas dedicadas a esta población y a su ineficiencia.

Ambas investigaciones son de gran importancia para este trabajo teniendo en cuenta que consisten en experiencias argentinas, es decir, están enmarcadas en el mismo contexto social, político, cultural y económico.

Moreno (2003) en “Desempeño ocupacional: dimensiones en los ciudadanos y ciudadanas habitantes de la calle” busca explicar el desempeño ocupacional en ciudadanos y ciudadanas de la calle y plantea que “el joven de la calle circula al interior de zonas más o menos limitadas cuya elección responde básicamente a dos factores: la posibilidad de juego y de recursos. Su recorrido por las calles se hace por la necesidad de sobrevivencia pero también tienen un carácter lúdico.” (Herrera José, 1995). Sostiene que se encuentran, en su gran mayoría, en los parques donde lo lúdico y la sobrevivencia coexisten.

Díaz Gonzalez Mendez (2022) en “La literatura sobre menores en situación de calle en América Latina” plantea a la calle como un espacio de socialización y de juego. Incluye en su trabajo algunas nociones como: “algunos niños en calle reivindican el hecho de ser capaces de ganar dinero y ser libres de jugar al azar” (Sénat, 2013: 51) y “experimentan una sensación de

libertad que no disfrutaban en el hogar y pasan cada vez menos tiempo dentro del control de la familia” (Kovats-Bernat, 2006: 108).

Todas estas nociones anteriormente desarrolladas son rescatadas de los antecedentes consultados para llevar adelante este trabajo de investigación y, por lo tanto, contribuyen a la caracterización de su objeto de estudio.

En relación a la teorización del juego, se ha consultado a la investigación llamada “Estudio descriptivo de forma y función del juego libre el niño(a) en etapa preescolar”, la misma consiste en el estudio de la forma y la función del juego en 7 niños y niñas de 4 y 5 años. Es de tipo cualitativa y realiza estudios de casos a través de la observación del juego libre en el contexto educativo y en el hogar de los niños. Como conclusión de la misma se obtuvo que el mismo varía en relación al contexto donde se realiza (Palma Candia, Lavadie Saldivia, Paredes Ojeda, Seguel Nahuelquin, Uribe Maldonado, 2012). Esto es un aspecto relevante para este trabajo teniendo en cuenta la importancia que el Modelo de la Ocupación Humana (marco teórico utilizado) le adjudica al *ambiente*.

Por otra parte la producción de Cañete (2011) ya expuesta anteriormente, enfatiza en la importancia de la investigación cualitativa en relación a la problemática de la situación de calle planteando que: a) aborda los significados y las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otras conductas, mediatas o inmediatas, o bien las formas en que estas son generadas o modificadas; b) no sólo logra explicar los fenómenos sociales sino que aspira a comprenderlos en términos de factores sociales, percepciones y diferentes formas y niveles de información; y, c) sus métodos no delimitan a priori los posibles hallazgos y sus rangos de variación, sino que describen, analizan y exploran realidades existentes o incluso aquellas que

no se tenían en cuenta o no se conocían según los determinantes específicos de cada caso, lo que aumenta la agudeza analítica del fenómeno a estudiar (Jiménez, 2004).

### **Planteo del Problema.**

Para estudiar la problemática de las personas en situación de calle es necesario considerar el contexto social, político y económico como así también el accionar del Estado y la sociedad.

En Argentina, la problemática de las personas en situación de calle se acrecentó a causa de la crisis económica que se vive durante estos últimos años. Debido a esta urgencia se dictó la Ley Nacional N° 27.654 que define a las personas en situación de calle como “quienes, sin distinción de ninguna clase, sea por su condición social, género, edad, origen étnico, nacionalidad, situación migratoria, religión, estado de salud o cualquier otra, habiten en la calle o en espacios públicos en forma transitoria o permanente, utilicen o no servicios socioasistenciales o de alojamiento nocturno, públicos o privados”. Dentro de los derechos que la misma atribuye a estas personas se incluyen el derecho a la identidad y a la dignidad personal e integridad física, dos aspectos claves que se relacionan con el juego en la infancia ya que, como sabemos, este es importante tanto para el desarrollo y la formación de la identidad como así también de un cuerpo sano.

El censo realizado en el año 2022 por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (Indec) arrojó como resultado que en el Departamento Rosario viven 143 personas en situación de calle, aunque las organizaciones sociales que trabajan con tal problemática aseguran que esta cifra es mucho inferior a la realidad que se observa en la calle y los refugios. Además precisamente, se desconoce el porcentaje de niños de la cifra total. Por otro lado, la

Municipalidad de la Ciudad de Rosario realizó en 2021 un censo de personas en situación de calle, aunque los resultados del mismo no son de público conocimiento.

Vivir en la calle es producto de la pobreza, la falta de trabajo y la imposibilidad de acceder a una vivienda, problemáticas que hoy en día aquejan a la Argentina. Patricia Fernandez y Elida Martinez plantean en el prólogo del libro “Hay un niño en la calle” de Marcos A. Urcola (2010):

así como no es posible referirnos a la niñez y a la infancia por fuera de determinados procesos y condiciones sociales, culturales e históricos, tampoco lo es comprender la situación de calle infantil por fuera de los procesos de profundización de la pobreza, de exclusión y de marginación que le dieron origen y que hacen que se reproduzca, ni al margen de la forma en que la sociedad nombra, mira y representa esta realidad.

Según el último informe del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia, del Observatorio de la Deuda Social Argentina de la UCA, en Argentina 6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes son pobres y resume que el 61,6% se encuentran por debajo de la línea de pobreza y que un 19,4% de los niños experimenta privaciones de derechos graves.

El Estado Mundial de la Infancia de 2005 sentó el precedente para el enfoque de UNICEF sobre la pobreza infantil asegurando que: “los niños y las niñas que viven en la pobreza sufren una privación de los recursos materiales, espirituales y emocionales necesarios para sobrevivir, desarrollarse y prosperar, lo que les impide disfrutar sus derechos, alcanzar su pleno potencial o participar como miembros plenos y en pie de igualdad de la sociedad” (UNICEF, 2005).

La Convención sobre los Derechos del niño en su Artículo 31 reconoce el derecho del niño al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, mientras que por su parte Argentina reconoce el derecho al juego a través de la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Teniendo en cuenta esto, ambas amparan la necesidad de trabajar y estudiar el juego en aquellos niños que viven en la calle.

Como ya se ha planteado anteriormente, las infancias se encuentran “ancladas” a las condiciones socioeconómicas. Un niño o niña deambulando y/o pernoctando en la calle deviene de un proceso en donde los adultos de referencia y las instituciones de protección en los territorios de origen cumplen fallidamente la función de soporte subjetivo y material para el desarrollo de la niñez en contextos vulnerables (Lenta, 2013).

Eduardo Galeano (1998) escribió en su libro “Patatas arriba: la escuela del mundo al revés”: ¿qué destino tienen los nadies, los dueños de nada, en países donde el derecho de propiedad se está convirtiendo en el único derecho?. Es cierto que dentro de las problemáticas actuales que afectan a los niños y las niñas en la situación socioeconómica que vivencia el país la pobreza, el hambre y la inseguridad son las más importantes y urgentes de tratar desplazando de esta manera al juego y posicionándolo varios escalones por debajo en la escala de importancia pero como plantea Luis Fara en el prólogo del libro “El juego, historia de chicos” (2017): no sólo de pan vive el hombre y, en este sentido, pensar el jugar como el motor del desarrollo físico, psíquico y social pero también como un derecho lo sitúa también como una necesidad, no urgente pero sí realmente muy importante en la vida de las infancias.

Si bien se sabe que estos niños y niñas que se encuentran en situación de calle juegan, el foco del problema está puesto en cómo lo hacen, en dónde y en qué momento. En otras

palabras, el modo en que desempeñan esta ocupación y como el contexto sociocultural condiciona su desempeño. En definitiva, cómo es que ejercen ese derecho al juego.

### **Aportes Teóricos y/o Empíricos al Campo Disciplinar**

Como se ha planteado anteriormente, este trabajo tiene como finalidad aportar nuevas visiones y campos de acción a la Terapia Ocupacional más allá de lo convencional. Conocer y estudiar nuevas realidades permite enriquecer la teoría disponible como así también a la práctica de la disciplina. En este sentido, a través de esta investigación se realizarán aportes empíricos respecto a la forma del juego en los niños y las niñas en situación de calle como una manera de ampliar el conocimiento disponible respecto al mismo.

Por otro lado, permitirá posicionar a la Terapia Ocupacional como disciplina idónea a la hora de formar parte e intervenir en la formulación de políticas públicas destinadas a dar respuesta a dicha problemática.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Describir el juego de un grupo de niños y niñas en situación de calle de la Ciudad de Rosario.

#### **Objetivos específicos**

- Explicar y describir las capacidades de desempeño involucradas en el juego de los niños y las niñas en situación de calle.
- Indagar acerca del ambiente donde se desarrolla el juego.

## **Metodología**

### **Tipo de estudio**

Este trabajo se posiciona dentro de una metodología cualitativa entendida esta como un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos– que examina un problema humano o social (Creswell, 1998).

La particular solidez de la investigación cualitativa yace en el conocimiento que proporciona acerca de la dinámica de los procesos sociales, del cambio y del contexto social y en su habilidad para contestar, en esos dominios, a las preguntas ¿Cómo? y ¿Por qué? (Masson, 2006). Una de estas preguntas es de suma importancia en esta investigación, teniendo en cuenta que la misma tiene como finalidad estudiar la forma del juego, la cual puede identificarse en el “¿cómo?” de esta ocupación.

Según Parker (2007), el enfoque cualitativo enfatiza el vínculo entre las interacciones cotidianas y de las singularidades de los sujetos o su mundo interno, con las tramas sociales y las relaciones de poder.

Al mismo tiempo se trata de una investigación descriptiva ya que la misma tiene como objetivo especificar las características del fenómeno del juego de los niños y las niñas en situación de calle.

### **Sujetos participantes o muestra**

Los estudios cualitativos generalmente no pueden ser generalizables, por lo tanto el muestreo de los mismos es fundamentalmente intencional y teórico (Bonilla y Rodríguez,

1997), por lo tanto se identifica a las muestras como *muestras no probabilísticas* cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad.

En el presente trabajo se utilizó *muestras de casos tipo* combinada con *muestras homogéneas*. Teniendo la primera como objetivo la riqueza, profundidad y calidad de la información (Baptista Lucio, Fernandez Collado, Hernandez Sampieri, 2014), siendo así admisible teniendo en cuenta que cada niño y niña que habita o deambula en la calle es una situación única y diferente; y la segunda, permitiendo la selección a partir de rasgos similares, en este caso vivir y/o deambular en la calle, considerando esta como propósito investigar procesos de un grupo social.

#### ***Criterios de inclusión***

- El niño o la niña debe tener entre 4 y 5 años de edad.
- El niño o la niña debe permanecer como mínimo 8 horas en la vía pública.

#### ***Criterio de exclusión***

- Niños o niñas que tengan diagnosticado algún retraso en el desarrollo.

#### **Recolección de datos: instrumentos y técnicas**

Para el proceso de recolección de datos se realizó una *observación no participante simple* que buscó observar el juego del niño para luego describir detalladamente la forma del mismo. La misma se llevó a cabo en base a criterios de la Escala de Juego de Susan Knox, la Evaluación de Juguetonería de Bundy y el Cuestionario Volicional Pediátrico del Modelo de la Ocupación Humana.

La creación de este instrumento se debe a la necesidad de adaptar las evaluaciones ya existentes destinadas en general a ser aplicadas en consultorios a una guía de observación capaz de ser aplicable en niños en situación de calle debido a la particularidad de esta situación. Además, en este sentido, las autoras<sup>1</sup> del capítulo 4 de “Terapia Ocupacional en la infancia” (2008) plantean que es recomendable utilizar un conjunto de instrumentos para evaluar el juego debido a que se complementan y brindan una visión más completa de este.

La Escala del Juego de Susan Knox es un instrumento de observación que proporciona una descripción del desarrollo del comportamiento del juego. Lo describe en cuatro dimensiones: manejo del espacio, manejo de materiales, simbolismo, participación. Es aplicable en niños de 0 a 6 años.

La Evaluación de Juguetonería de Bundy es un instrumento de observación que consta de 24 ítems ejemplificando el manejo que el niño posee en cuanto a la percepción del control, la motivación intrínseca, la suspensión de la realidad y la estructura o marco de juego, en su conducta lúdica. Puede ser utilizado en niños de 2 a 10 años de edad.

El Cuestionario Volicional Pediátrico es una evaluación observacional que examina la motivación en los niños. Ofrece una manera de sistematizar el registro de las acciones y reacciones de un niño en su ambiente y permite obtener una perspectiva tanto de los motivos internos del niño como de la influencia facilitadora o inhibidora que el ambiente ejerce sobre su volición. Teniendo en cuenta lo anterior, se tomó puntualmente la conceptualización que propone acerca del ambiente para realizar la guía de observación propuesta.

La observación se dividió en cuatro categorías: *ambiente*, *habilidades motoras*, *habilidades cognitivas* y *habilidades psicosociales*.

---

<sup>1</sup> Moldes, Inés Viana y Pellegrini Spangenberg, Mariel.

## Prueba Piloto

Las pruebas piloto fueron aplicadas en dos instancias y contextos diferentes con la finalidad de validar su aplicabilidad en ambos casos.

En primera instancia se aplicó la prueba piloto de forma espontánea a dos niños en situación de calle de la Ciudad de Rosario y la misma no arrojó la necesidad de modificar la guía de observación propuesta pero aún así se decidió llevar a cabo otra prueba como una forma de validar nuevamente la utilidad de la misma.

En la segunda instancia de la aplicación de la prueba piloto, se realizaron dos observaciones en el Refugio Caritas las cuales fueron llevadas a cabo de forma satisfactoria y no se interpretó la necesidad de realizar modificaciones en el instrumento de evaluación.

Frente a la imposibilidad de observar diversos ítems pero debido a la diversidad de las situaciones posibles de estudiar es factible conservar la guía originalmente planteada.

## Presentación de Resultados

Para la interpretación de los resultados se realizó un análisis de tipo cualitativo con el objetivo de vincular los resultados con el conocimiento disponible y comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos.

Para llevar a cabo el análisis se estructuraron los datos en las categorías *ambiente* y *capacidades de desempeño* con sus respectivas subcategorías. Por otro lado, se realizó la reducción de los datos de forma que la información recopilada sea fácilmente entendible y significativa dando respuesta de forma exacta a cada categoría.

Además se asignó una unidad de numeración a los niños observados codificandolos en N1, N2, N3, N4 y N5 como una forma de simplificar la lectura de datos.

## ***Presentación de datos***

### **Datos iniciales**

- Niño 1 (N1): 5 años
- Niño 2 (N2): 5 años
- Niño 3 (N3): 4 años
- Niño 4 (N4): 5 años
- Niño 5 (N5): 5 años

### **Categorías de análisis**

- Ambiente
  - Espacio
  - Objetos
  - Grupo social
- Capacidades de desempeño
  - Habilidades motoras
  - Habilidades cognitivas
  - Habilidades psicosociales

### **Categoría ambiente**

- ***Subcategoría: espacio.***

Se ha llevado a cabo la observación en dos espacios diferentes. Se ha observado a N1, N2 y N3 en el Refugio Caritas para mujeres y niños en situación de calle, específicamente en el patio del mismo; mientras que N4 y N5 han sido observados en el espacio urbano.

- ***Subcategoría: objetos.***

Se ha observado que N1, N2 y N3 interactúan con objetos naturales tales como piedras y árboles y contruidos como el espacio del comedor que cuenta con mesas, sillas y un mueble de guardado de juguetes. Por otro lado, N4 y N5 interactúan con objetos contruidos como ser escalones y mesas y sillas de un patio de comidas y canteros de la vía pública, semáforos y autos; como así también con objetos naturales como por ejemplo, árboles.

- ***Subcategoría: ambiente social.***

Se ha observado que en todos los casos observado la madre forma parte del grupo social. En el caso del N1 y N3 además forma parte de este su hermano y hermana respectivamente. Tanto N1, N2 y N3 que asisten al Refugio cuentan además con la presencia de las demás mujeres que asisten allí y las operadoras del mismo. En el caso de N4 solo se encuentra acompañada de su madre, mientras que N5 se encuentra acompañada de su madre, su padre y dos hermanos más pequeños. Además, en los últimos dos casos también forman parte del grupo social las personas que circulan por el espacio urbano.

### **Categoría capacidades de desempeño**

- ***Subcategoría: habilidades motoras.***

En el apartado referente a ***actividad motora gruesa*** se ha observado que N1, N3 y N4 llevan adelante juego que implican correr, N2 empujar y N5 saltar.

En cuanto a la ***actividad motora fina*** solo N1 lleva adelante un juego que requiere la manipulación de piedras.

- ***Subcategoría: habilidades cognitivas.***

En lo referente a la ***imaginación y dramatización*** solo fue observable en N2 y N3. En el primer caso simulando ser un corredor de auto y en el segundo, simulando estar congelado al ser tocado.

En cuanto a la ***curiosidad ante objetos que pueden ser utilizados para el juego*** el N1 utilizó un objeto que comúnmente no es calificado como juguete dentro del juego mientras que el N2 examinó los juguetes disponibles en el refugio sin manipularlos.

En el apartado atención todos los niños observados sostienen el juego durante un período de entre 10 y 20 minutos de forma interrumpida.

- ***Subcategoría: habilidades psicosociales.***

En lo concerniente a la ***interacción social*** se observó que tanto N1, N2, N3 desarrollan juegos con otros mientras que N4 y N5 juegan de manera solitaria.

En cuanto al ítem ***involucramiento*** todos los niños observados demuestran estar involucrados en el juego desarrollado a pesar de diversas distracciones. N1 propone el juego, insiste a los demás para continuar y lo sostiene a pesar de reiterados retos de las operadoras del refugio; N2 interrumpe el juego cada vez que su madre lo reta y luego lo continúa; N3 sostiene su juego a pesar de ser llamado por su madre reiteradas veces a comer. En el caso de N4 se observa que pausa su juego cada vez que el semáforo cambia a rojo para poder acercarse a pedir dinero a los autos pero una vez que el mismo cambia a verde lo continua; por otro lado, N5 abandona reiteradas veces su juego para vender y luego retorna al mismo.

## Análisis de Datos

### Ambiente

Teniendo en cuenta la importancia que el Modelo de la Ocupación Humana asigna al ambiente en el desarrollo de las ocupaciones se tuvo en cuenta el espacio, los objetos y el ambiente social para llevar a cabo la observación. Según Gentile (2007), la norma social define a la infancia como una etapa de la vida que se desarrolla dentro de espacios como el familiar y el escolar bajo el control y el cuidado de adultos, en esta categoría se analizará cómo las diversas situaciones estudiadas se relacionan con tal supuesto.

El *espacio* es el lugar físico donde se desarrolla el juego. En el presente trabajo se han llevado a cabo las observaciones en dos espacios diferentes: el refugio y la calle, de modo que en el caso del N1, N2 y N3 han sido observados en el espacio institucional mientras que N4 y N5 lo han sido en espacios urbanos.

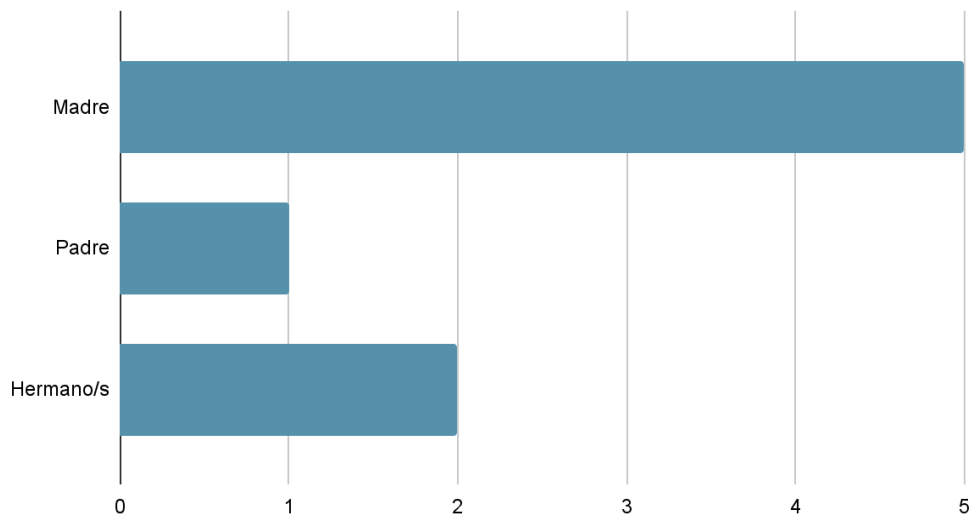
En el caso de los niños que asisten al refugio podemos relacionar la asistencia a este espacio con lo planteado por Rausky (2017) acerca de que las infancias callejeras están por fuera de ciertas instituciones como ser la escuela pero incluidas en otras como en este caso y que las mismas ofrecen una experiencia de vida alternativa (Álvarez, 2015). Este espacio cumple con la finalidad de cubrir las necesidades básicas tales higiene, comida y sueño y si bien no está pensado ni diseñado para brindar un espacio destinado especialmente a las infancias y al jugar, les proporciona a los niños que asisten allí la posibilidad de practicar un juego seguro. En este sentido, Lenta (2013) plantea que “el territorio de la calle se presenta amenazante sobre el cuerpo” y en relación a esto se infiere que los niños se sienten seguros en este espacio y pueden jugar libremente sin la preocupación que trae aparejado hacerlo en la

calle con los peligros que eso conlleva, y es por esto que se observó que al ingresar al refugio suelen correr de forma casi automática y la mayoría de sus juegos se basan en esta actividad.

Los *objetos* incluyen tanto las cosas naturales como fabricadas presentes en el ambiente donde se desarrolla el juego. Los objetos disponibles para el juego pueden ser variados y dependen del espacio donde sea desarrollado este. Frecuentemente se percibe que la mayoría de los juguetes con los que cuenta la institución no están en concordancia con la edad de los infantes que asisten a la misma y no suelen ser utilizados para jugar, y en el caso de que los utilicen, acaban haciéndolo con un propósito diferente para el que verdaderamente fueron fabricados. Por otro lado, en la calle en general no se dispone de objetos tales como juguetes sino que el juego se basa en la utilización de objetos naturales o contruidos presentes en el espacio urbano como árboles, canteros, columnas o escalones.

En cuanto al *ambiente social*, este incluye a las personas presentes donde el niño juega. Se observó que en todos los casos está constituido por el núcleo familiar cercano, es decir que el niño suele estar acompañado por su padre y/o madre y hermanos. En el caso del N1, N2 y N3 el grupo social es preseleccionado, es decir que está ya conformado por los otros niños y mujeres que asisten al refugio como así también por las operadoras del mismo. En el caso del N4 y N5 que el espacio es la calle propiamente, está conformado por sus respectivas madres y los transeúntes.

### Grupo familiar



Rousseau en “El contrato Social” esboza diversas ideas en relación a los lazos sociales, lo que es un concepto fundamental para comprender esta categoría de análisis. Allí afirma que entre todas las asociaciones o sociedades, la familia no sólo es la más antigua sino la única que exhibe un lazo natural entre sus miembros (Alvaro, 2017). La familia, además de ser el lazo social más difícil de romper es necesario para los infantes y se observó que en todos los niños se encuentra aún presente, lo cual se contradice a la idea de “ruptura” del vínculo familiar y de la carencia de protección familiar planteada por Cañete (2011).

Continuando relación a la familia, podemos citar a Diaz Gonzalez Mendez (2022) quien plantea en su estudio que en general se les asigna a las familias la responsabilidad de que estos niños y niñas se encuentren en la calle, ignorando que las dinámicas familiares son resultado de cambios producidos a nivel macro que presionan los comportamientos individuales y colectivos. Esta idea pertenece a una visión simplista donde no se consideran los factores estructurales.

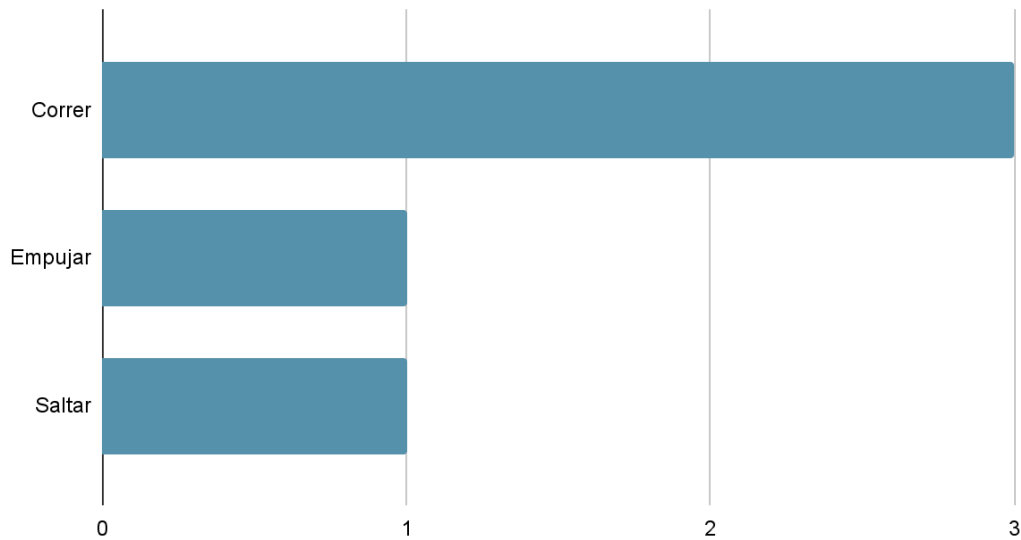
En cuanto a lo planteado anteriormente y siguiendo con esta línea de análisis en relación a lo familiar, se ha podido observar que la totalidad de los niños se encuentran acompañados de sus madres. Esto puede relacionarse con que, históricamente, el cuidado es considerado una actividad predominantemente femenina y maternal (Faur, 2014). Este aspecto se relaciona con lo estudiado por Lenta en su investigación, en la cual plantea que las estrategias de sobrevivencia en la calle aparecen vinculadas a atributos supuestamente masculinos lo cual invisibiliza a la presencia de estas mujeres que constituyen, quizás, el único lazo social de estos niños y niñas que se encuentran en la calle.

### **Capacidades de desempeño**

El Modelo de la Ocupación humana describe a las *capacidades de desempeño* como la capacidad para hacer cosas provistas por la condición de los componentes físicos y mentales y la experiencia subjetiva.

La *actividad motora gruesa* involucra los grandes músculos e incluye movimientos como correr y saltar. A través de la observación realizada se concluyó que todos los niños observados desarrollan juegos que conllevan saltar, correr, empujar y lanzar objetos. Esto se encuentra en consonancia con lo esperable para los 4 y 5 años donde se logran grandes avances en materia motriz debido a que los huesos y músculos se encuentran más fuertes que antes y la capacidad muscular es mayor, como así también el desarrollo del área motora de la corteza cerebral les permite mayor coordinación.

### Habilidades motoras gruesas



En cuanto a la *actividad motora fina* esta incluye todas las habilidades que involucran músculos pequeños y la coordinación ojo-mano. Las mismas fueron observables en solo uno de los niños, N1 quien llevó a cabo un juego que requirió de la manipulación de piedras que luego utilizó para lanzarlas; mientras que el resto de la muestra no llevó adelante ningún juego que requiera la manipulación de objetos o juguetes pequeños, ni realizó dibujos o pinturas. Esto tiene relación directa con que no tienen objetos a disposición que les requieran utilizar estas habilidades, aunque pueden ser indicios de un buen desarrollo de las mismas la capacidad de comer con cubiertos lo cual fue posible observar en el caso de los tres niños que asisten al refugio a raíz de haber podido presenciar también el momento en que llevaron adelante su cena.

Ambos aspectos motores dan la pauta de la forma de jugar que tienen estos niños en situación de calle y se relacionan fundamentalmente con el ambiente en donde transcurren sus días. En la calle generalmente se encuentran desprovistos de objetos disponibles y basan su juego fundamentalmente en la actividad motora gruesa debido a que disponen de espacios muchos más grandes donde jugar como ser una plaza, un parque o las veredas.

La *imaginación* y la *dramatización* son planteadas por Susan Knox como “pretender algo introduciendo lo novedoso” y solo en dos casos de los estudiados fue posible observar juegos que demuestren ambos procesos. En el caso de N2 donde simuló ser un corredor de autos jugando con un “patapata” empujado por los demás niños del refugio y, por otro lado, N3 que participó del juego de la mancha con los demás niños y al ser tocado simulaba ser una estatua, estar congelado. En este último caso podemos identificar claramente la *comprensión de causa y efecto*, un avance cognitivo fundamental en la segunda infancia donde los niños comprenden que los sucesos tienen una causa y un efecto en general de una forma predecible, por ejemplo aquí es: “me tocan y me quedo quieto”.

Algo similar ocurre con la *curiosidad ante objetos que pueden ser utilizados para el juego* debido que a pesar de disponer de juguetes en las instituciones estos no despiertan la curiosidad a los niños. Resulta lógico pensar que esto se relaciona con lo planteado anteriormente, donde se ha observado que estos juguetes disponibles no son concordantes con la edad de los niños que asisten allí. Por otro lado, esto podría deberse a que el juego en estos niños está fundamentalmente basado en actividades motoras gruesas.

En referencia a la *atención*, Susan Knox plantea que un niño se entretiene por aproximadamente una hora mientras que juega solo mientras que con un objeto o tema lo hace alrededor de 10 y 15 minutos. El promedio de esta capacidad en todos los niños observados es de entre 10 y 20 minutos. Se puede inferir que este aspecto se encuentra relacionado directamente con el *involucramiento* en el juego debido a que en la mayoría de las situaciones observadas la actividad de jugar se encuentra interrumpida por diversas situaciones como ser retos de su madre en el caso del N2 o de retos de las operadoras del refugio en el caso del N1, además, en ambos casos el desempeño de otras actividades como ser la alimentación o el

momento previo al baño se ven atravesadas por el constante deseo de seguir jugando y terminando, en muchos casos, siendo abandonadas.

Por otro lado, en el caso de N4 su involucramiento en el juego depende de los cambios del semáforo viéndose obligada a detener su juego para pedir dinero a los autos que frenan y en el caso de N5 se observó detenerlo cada vez que tenía la oportunidad de venderle a las personas que pasaban por el lugar. En este sentido se puede llegar a la conclusión de que ambos niños poseen una madurez mayor a la esperable para su edad, asumiendo un rol que podría decirse de “trabajador” retomando la idea de Rausky (2017) de que los niños son valorados por sus aportes materiales a la supervivencia y que ayudar a la familia aparece como un mandato. Díaz Gonzalez Mendez (2022), plantea en relación a esto, que la identidad de los menores sufre una adultización exagerada en la que hay autoasignación o aceptación de roles de proveedor y autonomía personal.

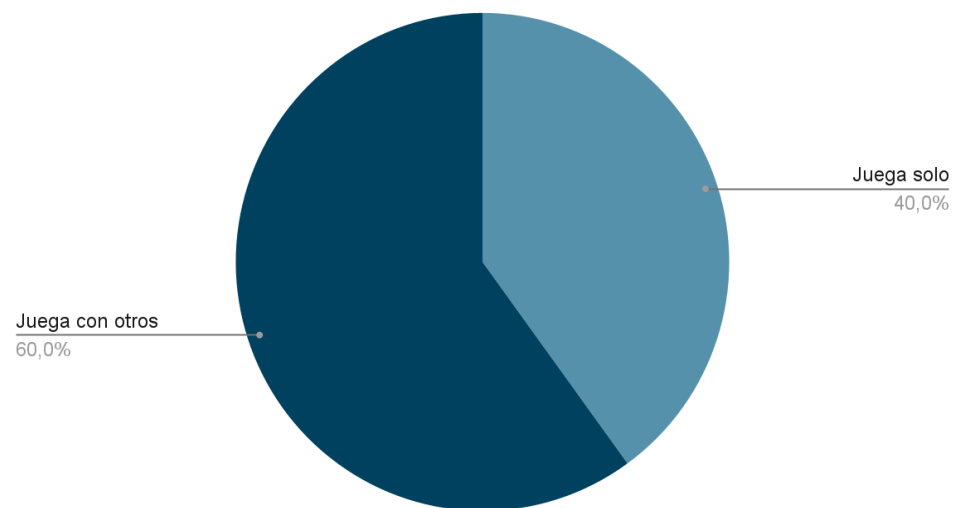
Desde el Modelo de la Ocupación Humana podemos considerar a estas dos últimas situaciones como una elección de actividad que requiere una breve deliberación para emprender y abandonar actividades. Por otro lado, Da Rocha Medeiros (2008) plantea dos ideas que son útiles para analizar ambas situaciones, la primera es que el comportamiento ocupacional sigue estadios evolutivos diferentes, que van desde la diversión hasta el trabajo y, la segunda, es que el ambiente social moldea la ocupación humana, permitiendo que los niños se diviertan y exigiendo que los adultos produzcan. Estas dos ideas dan cuenta de cómo ambos niños asumen una actividad que no es “esperada” para su etapa evolutiva pero que, sin embargo, el contexto se los exige. Siguiendo con lo planteado por Gentile (2007) estas situaciones se alejan del carácter de “espontaneidad” y de “desinterés” asignado culturalmente a las acciones de los niños.

En relación a la *interacción social* tanto N1, N2, N3 desarrollan juegos con otros mientras que N4 y N5 juegan de manera solitaria. Esto se encuentra relacionado directamente con lo analizado en el apartado *ambiente social* y tiene que ver, esencialmente, con que los tres primeros asisten al Refugio donde cuentan con un grupo social conformado por otros niños mientras que los dos últimos juegan de manera solitaria debido a que en la calle no se encuentran con otros niños con quienes jugar lo que los obliga a desarrollar este tipo de juego más allá de que no es lo esperable para su etapa evolutiva.

Estos niños no juegan con otros porque no hay otros. Vivir en la calle, en muchas ocasiones, implica ser nómade de los espacios y no permite el anclaje a un grupo social inhabilitando de esta manera que los niños puedan formar parte de un grupo de pares con quienes jugar.

Jácome (2013) plantea que el juego es una actividad vital con gran implicación en el desarrollo emocional y de gran importancia en el proceso de socialización, ya que, facilita y amplía el encuentro con los otros y con el entorno, ayuda al niño/a a conocerse a sí mismo y a las personas que le rodean. Sin duda alguna, jugar con otros niños es una forma de aprender a relacionarse con los demás, tomar decisiones en conjunto, establecer reglas, resolver problemas, cooperar, comunicarse y muchas otras cosas más que forman parte de la formación de la identidad de los niños. Es por esto que se considera que jugar con otros puede ser el primer paso para adquirir las habilidades sociales útiles para una futura participación en sociedad eficaz y por ello, en el caso de estos niños que no cuentan con la posibilidad de jugar con otros y desarrollar estas habilidades puede, en un futuro, derivar en una problemática para el mismo.

## Interacción social



## Conclusión

El objetivo planteado en el presente trabajo fue describir la forma de juego de los niños y las niñas de 4 y 5 años en situación de calle de la Ciudad de Rosario. Para esto se llevó a cabo una serie observaciones a 3 niños en el Refugio Caritas y 2 en el espacio urbano.

Según Clark, Larson y Wood (2005) la forma de una ocupación son los aspectos de las ocupaciones que son directamente observables e incluyen entre estos a las capacidades de desempeño y las habilidades. Es por esto que teniendo en cuenta lo anterior, algunos de los hallazgos más importantes de esta investigación se refieren tanto a la actividad motora como a los aspectos cognitivos y psicosociales del juego en los cuales se ha llegado a diversas conclusiones.

Un concepto fundamental para el Modelo de la Ocupación Humana es la **capacidad de desempeño** entendidas estas como las habilidades físicas o mentales que subyacen a un desempeño ocupacional hábil. Las mismas dependen del estado de los sistemas musculoesquelético, neurológico, cardiopulmonar y otros sistemas corporales que son utilizados cuando se interactúa en el mundo; y de las habilidades mentales y cognitivas. En consonancia con esta conceptualización deducimos, en base a las observaciones, que el juego de los niños en situación de calle se basa fundamentalmente en la actividad motora gruesa incluyendo movimientos como saltar, correr y empujar, lo cual también se encuentra en concordancia con lo que plantea la Escala del Juego de Susan Knox en su apartado “manejo del espacio” en lo referente a 48 y 60 meses donde refiere que a esta edad el nivel de actividad se encuentra aumentado, disponen de facilidad en habilidades motoras gruesas y realizan movimientos exagerados.

Por otro lado, es fundamental considerar el aspecto cognitivo del juego de estos niños donde hemos podido observar que la imaginación y la dramatización no son pilares en el desarrollo del mismo, siendo que tanto Piaget como Takata plantean que durante esta edad el juego se basa esencialmente en el simbolismo.

Finalmente, en relación al aspecto psicosocial se ha observado que este depende del contexto en el cual se desarrolle el juego. El juego con otros y cooperativo, característico entre los 4 y 5 años, se logra sólo en aquellos niños que se encuentran acompañados por otros niños, mientras que aquellos que se encuentran en la calle sin compañía de otros infantes de su edad o cercanos no pueden acceder a este. Gentile (2007) califica a los vínculos de estos niños como inciertos, transitorios, condicionales, imprevisibles e inestables y esta idea se relaciona en gran medida con el desarrollo del juego social teniendo en cuenta que los niños que han formado parte de este estudio no cuentan con otros de su edad con quienes jugar.

Para dar por concluido, es sumamente necesario considerar la importancia del **ambiente** teniendo en cuenta que es un concepto fundamental del Modelo de la Ocupación Humana, el cual plantea que la ocupación se encuentra siempre en el ambiente, es influenciada por este y toma significado a través de su contexto físico y sociocultural y que, además, ofrece oportunidades y recursos como así también demandas y limitaciones. Esta idea es fundamental para comprender que el juego de los niños y las niñas esencialmente no difiere en cuanto a las capacidades de desempeño sino que adquiere características diferentes debido al contexto en donde se desarrolla, esto se relaciona con lo planteado por Palma Candia, Lavadie Saldivia, Paredes Ojeda, Seguel Nahuelquin y Uribe Maldonado (2012) quienes fueron citados en los antecedentes de esta investigación y aseguran que el juego varía según el contexto en el que se realiza. Si un niño juega en un entorno donde los objetos disponibles para el juego son escasos,

las demandas incluyen vender productos o pedir dinero y las limitaciones son el peligro constante del tráfico y la inseguridad, es casi evidente que la forma de jugar va a ser diferente a la de un niño que juega seguro en su casa, con sus juguetes y sin notables limitaciones y demandas que le generen distracciones.

### **Discusión**

A lo largo de la realización de este trabajo han emergido diferentes cuestiones en relación a diversos tópicos estudiados en el transcurso del mismo.

En primer lugar, como plantea Rausky (2017) existe una heterogeneidad en la población estudiada y es por esto que es necesario definir un término especialmente referido a los niños y las niñas que transcurren sus días en la calle debido a que existen infinidad de concepciones en relación a estos y, por lo tanto, se dificulta la definición de la muestra utilizada.

Por otro lado, si bien esta investigación se basó únicamente en el juego es muy importante pensar qué pasa con las demás ocupaciones que desempeñan los niños y niñas en situación de calle siendo que través del trabajo de campo realizado se ha obtenido información que refiere que aquellos niños que pernoctan en los refugios ocupan casi todo el resto de su día en actividades de ocio y actividades laborales las cuales serían muy interesantes de investigar en profundidad. Como así también, es fundamental investigar en relación a la educación debido a que muchos de estos niños acuden a escuelas o jardines de infantes y es una ocupación fundamental en la infancia.

En relación a lo planteado anteriormente, si bien en nuestra disciplina consideramos que el juego es la ocupación más importante durante la infancia sería importante replantearnos la idea de que solo es posible evaluar a los niños a través del juego teniendo en cuenta las demás

áreas del desempeño ocupacional. Siguiendo con esta idea, otro aspecto a replantear en la práctica de Terapia Ocupacional tiene que ver con los instrumentos de evaluación, los cuales sería interesante revisar como así también crear nuevos debido a que su implementación requiere de contextos sumamente controlados dependientes de situaciones de privilegio para ser aplicables, válidos y confiables, como por ejemplo un consultorio o un hogar.

Es fundamental contribuir a una nueva línea de investigación desde Terapia Ocupacional acerca de la problemática de las infancias en situación de calle asumiendola como un compromiso profesional, ético, social y político. Kronenberg (2006) expone un interrogante sumamente interesante y pertinente para este trabajo el cual enuncia: “¿cómo podría enfocarse en Terapia Ocupacional la evidente falta de concepto, experiencia y compromiso en relación con compartir la responsabilidad social de nuestra profesión con el fenómeno problemático y complejo de los niños de la calle?”. En la misma línea, como plantea Sandra Maria Galheigo (2006), la práctica de la Terapia Ocupacional depende de la realidad social. Es por esto que se ha llegado a la conclusión de la importancia de seguir pensando y conceptualizando a esta población desde nuestra disciplina puesto que es una problemática en crecimiento debido al contexto social y económico de este último tiempo en la Argentina y existen escasos trabajos en relación a la misma, lo que además de invisibilizar estas situaciones, imposibilita llevar adelante una práctica basada en la evidencia en las mismas.

Diaz Gonzalez Mendez (2022) plantea en su trabajo que las experiencias que difieren del concepto occidental de la infancia como modelo universal han sido relegadas al mundo del desvío, lo que se refleja en la construcción del campo de investigaciones sobre la infancia, que estudia y teoriza separadamente las infancias normales de las infancias en riesgo. En este sentido, es fundamental repensar las condiciones en las cuales conceptualizamos a las infancias

en nuestra disciplina y comenzar a construir una línea de estudios e intervenciones en relación a las mismas. Siguiendo con esta idea y para concluir es interesante citar a Kronenberg (2006) en Terapia Ocupacional sin Fronteras, donde plantea que es necesario “ampliar la Terapia Ocupacional para poder trabajar con los niños de la calle”.

### Plan de Trabajo y Cronograma

| Actividades                                            | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|--------------------------------------------------------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|
| Elección del tema                                      | X     |      |       |       |        |            |         |           |           |
| Revisión bibliográfica y antecedentes de investigación | X     | X    | X     | X     | X      |            |         |           |           |
| Elaboración y revisión de marco teórico                |       |      | X     | X     | X      | X          |         |           |           |
| Objetivos                                              |       |      |       | X     |        |            |         |           |           |
| Selección de muestra                                   |       |      |       |       |        | X          |         |           |           |
| Selección de instrumento                               |       |      |       |       |        |            | X       |           |           |
| Prueba piloto                                          |       |      |       |       |        |            |         | X         |           |
| Recolección de datos                                   |       |      |       |       |        |            |         | X         |           |
| Análisis de datos                                      |       |      |       |       |        |            |         | X         |           |
| Resultados y conclusiones                              |       |      |       |       |        |            |         | X         | X         |

### Recursos y Presupuesto

| Recurso                    | Valor en pesos |
|----------------------------|----------------|
| Traslados colectivo urbano | \$1.850        |
| Café                       | \$1.000        |
| Resma de hojas             | \$4.100        |
| <b>TOTAL</b>               | <b>\$6.950</b> |

### Referencias bibliográficas

- Alvarez , N., Alvarez , K., Berrocal, C., Miranda, M., Olivarez, D. (2015) Rol de los terapeutas ocupacionales en el trabajo con personas en situación de calle en Chile: aportes y dificultades desde la disciplina. Una revisión bibliográfica. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* Vol. 15 (Nº1).
- Alvaro, D. (2017). *La metáfora del lazo social en Jean-Jacques Rousseaux y Émile Durkheim*. Papeles del CEIC, vol. 2017/1, papel 173, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), UPV/EHU Press, <http://dx.doi.org/10.1387/pceic.15726> Noviembre 2023
- Alzate Piedrahita, M. (2022) Concepciones e imágenes de la infancia. *Revista de Ciencias Humanas* N°28
- Baptista Lucio, M., Fernández Collado, C., Hernandez Sampieri, R. (2014) *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill / Interamericana editores S.A.
- Basu, S., Geist, R., Kafkes, A., Kielhofner, G. (1998) *Manual del Usuario del Cuestionario Volicional Pediátrico (PVQ)* The Model of Human Occupation Clearinghouse. Department of Occupational Therapy College of Applied Health Sciences
- Cañete, L (2011). *Chicos en situación de calle. Aprendiendo de su realidad. Concepciones, representaciones, prácticas y participación social. Reflexiones en terapia ocupacional*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-052/907.pdf> Mayo 2023

- Chica, M., Rosero Prado, A. (2012) La construcción social de la infancia y el reconocimiento de sus competencias. *Itinerario Educativo* Año xxvi, (N° 60)
- Da Rocha Medeiros, M. (2008) *Terapia ocupacional: un enfoque epistemológico y social* Universidad Nacional del Litoral
- Diaz Gonzalez Mendez, C. (2022) La literatura sobre menores en situación de calle en América Latina. *Revista Mexicana Sociológica Volumen 84* (N°3) Ciudad de México  
<http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/60318> Mayo 2023
- Faur, E. (2014) *El cuidado infantil en el Siglo XXI: Mujeres malabaristas en una sociedad desigual* Siglo Veintiuno Ediciones
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). *Estado de la situación de la niñez y la adolescencia en Argentina*  
<https://www.unicef.org/argentina/informes/estado-de-la-situaci%C3%B3n-de-la-ni%C3%B1ez-y-la-adolescencia-en-argentina>
- Flores M., Contreras C., Hernández Y., Levicoi Y., Vargas C. (2015) Ocupación e identidad social en personas en situación de calle de la Ciudad de Punta Arenas. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, Volumen 15 (N°2)  
<https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/38159> Mayo 2023
- Galeano, E. (1998) *Patatas arriba: la escuela del mundo al revés* Siglo XXI editores

- Gentile, M. (2007). *“Estar en la calle”: análisis de la experiencia de chicos y chicas en situación de calle. La calle como sistema de incertidumbre*. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara. <https://cdsa.aacademica.org/000-066/1770.pdf> Noviembre 2023
- Jácome, M. (2013) El juego en la etapa de Educación Infantil (3- 6 años): el juego social *Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo social*
- Jurado, O. (2015). Terapia Ocupacional y el juego en población infantil del municipio de Tangua. *Revista Criterios*, 22(1), 327-343. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8736306> Mayo 2023
- Kielhofner, G. (2004) *Modelo de la Ocupación Humana* (3era ed.) Editorial Médica Panamericana.
- Kronenberg, F., Simó Algado S., Pollard, N. (2006) *Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo el espíritu de supervivientes*. Editorial Médica Panamericana.
- Larson, E.; Wood, W. y Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional. Desarrollo de la ciencia y la Práctica de la ocupación a través de una disciplina académica, en: Crepeau. Cohn y Schell, *Terapia Ocupacional*, 10º Edición, Cap.2, 15-26, Edit. Panamericana, en: [https://books.google.com.ar/books?id=mnHKR\\_1O7PgC&pg=PR27&lpg=PR27&dq=bailey+la+investigaci%C3%B3n+en+terapia+ocupacional&source=bl&ots=hsfYcM3J8h&sig=ACfU3U3BiwhKfzqN-8j\\_CZMBilqsjZ7I5g&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj44rbDtqnoAhW7GbkGHY5xC6sQ6AEwAXoECAoQAQ#v=onepage&q=bailey%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20terapia%20ocupacional&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=mnHKR_1O7PgC&pg=PR27&lpg=PR27&dq=bailey+la+investigaci%C3%B3n+en+terapia+ocupacional&source=bl&ots=hsfYcM3J8h&sig=ACfU3U3BiwhKfzqN-8j_CZMBilqsjZ7I5g&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj44rbDtqnoAhW7GbkGHY5xC6sQ6AEwAXoECAoQAQ#v=onepage&q=bailey%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20terapia%20ocupacional&f=false)

Lenta, M. (2013). Niños y niñas en situación de calle: territorios, vínculos y políticas sociales.

*Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Volumen 22 (Nº2) 29-41*

[https://www.researchgate.net/publication/273363073\\_Ninos\\_y\\_ninas\\_en\\_situacion\\_de\\_calle\\_territorios\\_vinculos\\_y\\_politicas\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/273363073_Ninos_y_ninas_en_situacion_de_calle_territorios_vinculos_y_politicas_sociales)

Ley Nacional n°27.654 “Situación de calle y familias sin techo”. 04/04/2023. En:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/355000-359999/358622/norma.htm>

Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. El juego en el Sistema de protección de

derechos 1: serie: el derecho al juego y la recreación - 1a ed. - Ciudad Autónoma de

Buenos Aires: Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia, 2020. Libro digital, PDF

Moreno C., EL, (2003). Desempeño ocupacional: dimensiones en los ciudadanos y ciudadanas

habitantes de la calle. *Umbral Científico*.

<https://www.redalyc.org/pdf/304/30400212.pdf> Mayo 2023

Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina. (2023).

*Retorno a la senda de privaciones que signan a la infancia argentina. Las deudas sociales con la infancia se retrotraen a los niveles pre pandemia, marcando lo estructural de las carencias y desigualdades sociales que condicionan su desarrollo.*

[https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Observatorio%20Deuda%20Social/Documentos/2023/Documento%20Estadistico\\_Infancia\\_Retorno\\_Privaciones.pdf](https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Observatorio%20Deuda%20Social/Documentos/2023/Documento%20Estadistico_Infancia_Retorno_Privaciones.pdf)

Pablo De Grande y Gonzalo Rodríguez (2022). Cartografía departamental Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Recuperado el 20 de mayo 2023, de <https://mapa.poblaciones.org/>

Palma Candia, O., Lavadie Saldivia, M. I., Paredes Ojeda, C., Seguel Nahuelquín, H., Uribe Maldonado, K. (2012) Estudio descriptivo de forma y función del juego libre el niño(a) en etapa preescolar. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional, Volumen 12* (Nº2) <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/25313> Mayo 2023

Papalia D., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman R. (2009) *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11va ed.) Editorial Mc Graw Hill

Parra-Esquivel, E. Análisis del concepto ‘justicia’ en terapia ocupacional. *Revista Facultad de Medicina*. (2015) *Volumen 63* (Nº 3) 449-56 [https://www.researchgate.net/publication/281292044\\_Analisis\\_del\\_concepto\\_justicia\\_e\\_n\\_terapia\\_ocupacional](https://www.researchgate.net/publication/281292044_Analisis_del_concepto_justicia_en_terapia_ocupacional) Mayo 2023

Polonio López, B., Castellanos Ortega, M.C., Viana Moldes, I. (2008). *Terapia Ocupacional en la infancia: teoría y práctica*. Cap.4., 57-76. Edit. Panamericana.

Polonio López B., Durante Molina, P., Noya Arnaiz, B. *Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional*.

Rausky, M.E (2017). Revisitando dos estudios claves sobre niños y jóvenes sin domicilio: a propósito de los trabajos de Tobías Hetch y Maryse Marpsat. *Enfoques*, 29(2), 67-92. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-2721201700020000](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-2721201700020000) 5 Mayo 2023

Rostica, S., Fernández Landoni, T. *Una mirada socio histórica sobre la situación de calle*. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina

Rozental, A. [et al.] (2017) *El juego, historia de chicos: función y eficacia del juego en la cura*. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Terapia Ocupacional Formaciones *Escala del Juego de Susan Knox* (Octubre de 2023)  
<https://toformaciones.tiendup.com/curso/el-juego-como-herramienta-terapeutica/lesson/146672>

Terapia Ocupacional Formaciones Test de Jugueteo (Octubre de 2023)  
<https://toformaciones.tiendup.com/curso/el-juego-como-herramienta-terapeutica/lesson/146670>

Urcola, M. (2010) *Hay un niño en la calle: estrategias de vida y representaciones sociales de la población infantil en situación de calle*. CICCUS

Vasilachis de Gialdino, I. (2006) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Editorial Gresida

## Anexos

### Solicitud de Permiso de Investigación

Rosario, Argentina .... de ..... de 2023

Señor/a .....

.....

Por medio de la presente me dirijo a usted con el objeto de solicitar su permiso para llevar adelante la realización de mi trabajo de investigación en la institución en la cual se encuentra encargado/a.

El presente trabajo es titulado “El juego de preescolares en situación de calle de la Ciudad de Rosario” y lo realizo con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciada en Terapia Ocupacional en la Universidad Abierta Interamericana de la Ciudad de Rosario.

Le brindaré la información correspondiente y aseguro que la participación del mismo no originará costo alguno para los participantes, sus padre/madre/tutor ni la institución como así tampoco interferirá con el normal funcionamiento de la misma. Además se brindará una copia de la observación que se realizará. Los datos obtenidos a través de la investigación son totalmente confidenciales, no se revelará la identidad ni datos personales de los niños.

A continuación se brindan los datos personales y de contacto de la estudiante y la docente:

- Nombre y Apellido: Irina Yanet Herrera
- DNI: 43.495.721
- Correo electrónico: [irinaherrerato@gmail.com](mailto:irinaherrerato@gmail.com)

Datos de la docente

- Nombre y apellido: Lorena Lucero Moreyra
- Correo electrónico: LorenaSoledad.Lucero@UAI.edu.ar

Desde ya, muchas gracias por su colaboración.

**Hoja de Firmas**

Declaro haber comprendido en qué consiste la investigación y habiendo tenido la oportunidad de formular preguntas y despejar dudas en relación a la misma acepto la realización de la misma en la institución ..... de la cual soy responsable.

**FIRMA:**

**ACLARACIÓN:**

**DNI:**

### ***Protocolo***

La observación fue llevada a cabo en Refugios para mujeres en situación de calle y sus hijos, como así también en la vía pública. La misma tuvo una duración estimada de entre 15 a 30 minutos y estuvo focalizada en un niño en particular a la vez.

Se trató de una *observación no participante* con la finalidad de no interferir en el desarrollo del juego del niño.

Se brindó a los encargados de la institución una solicitud de permiso de investigación donde se detalla la información correspondiente al presente trabajo, sus condiciones y los datos de la estudiante responsable.

### ***Guía de observación***

**Fecha de observación:**

**Lugar de observación:**

**Hora de inicio:**

**Hora de finalización:**

**Edad del niño:**

#### **AMBIENTE**

- Espacio.
- Objetos.
- Ambiente social.

#### **HABILIDADES MOTORAS**

- Habilidad motora gruesa
- Habilidad motora fina

#### **HABILIDADES COGNITIVAS**

- Imaginación y dramatización (“como sí”).
- Curiosidad ante objetos que pueden ser utilizados para el juego.
- Atención

#### **HABILIDADES PSICOSOCIALES**

- Interacción social.
- Involucramiento.
- Tipo de emoción que expresa en el juego.