Universidad Abierta Interamericana.

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía.



Desarrollo y Trabajo de Tesis.

La revalorización del Jardín Maternal como institución educativa

Profesora: Sánchez, Jorge.

Alumna: Urbieta Celeste.

Año: 2024

Resumen y palabras claves:

Resumen:

El siguiente trabajo aborda, un recorrido por la historia, contexto y concepciones entre la “guardería” y “jardín maternal”. Haciendo hincapié en los conceptos de las familias, la importancia de los vínculos, las tareas de crianza y las tareas educativas, teniendo en cuenta las practicas pedagógicas docentes. Investigando si hay o no un desconocimiento, del carácter educativo del jardín maternal. Para poder revalorizar al jardín maternal como institución educativa.

Palabras claves:

Jardin Maternal- Guardería- Vinculo- Familia - Institución educativa- Desconocimiento- Practicas- pedagógicas

Índice:

Caratula. Pag 1.

Resumen y Palabras Claves. Págs. 2

Índice. Pag 3.

Introducción: Págs. 4-5

Antecedentes de investigación. Págs. 6-12

Marco teórico. Págs. 13-33.

Trabajo de campo. Págs. 34-46.

Conclusión Final. Págs. 47-48.

Anexos. Pag.49.

Bibliografía. Págs. 50-52

Introducción.

El presente trabajo se desarrolla en un Jardin de infantes y maternal municipal, de gestión privada y el objetivo principal es analizar el desconocimiento del carácter educativo del Jardin Maternal por parte de las familias y su incidencia en las practicas pedagógicas docentes. En el desarrollo del mismo, se pueden vislumbrar las diferentes concepciones, posturas, el recorrido por el contexto, historia y las conclusiones alcanzadas. Realizando un recorrido por las siguientes palabras y el significado de cada una.

Jardin Maternal: Es una institución educativa que atiende las necesidades integrales de los niños desde los 45 días de vida hasta los 3 años de edad. Ejerce una acción educativa y pedagógica para favorecer su desarrollo.

Guardería: Una guardería es un establecimiento dedicado al cuidado y atención de niños pequeños, generalmente desde los meses de vida hasta los cinco años. Además de brindar cuidado físico, las guarderías también pueden ofrecer actividades de aprendizaje y desarrollo social para los niños en edad preescolar.

Vinculo: Un vínculo (del latín *vincŭlum*) es una unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra.

Familia: La familia se define como un grupo de personas que comparten un grado de parentesco y viven juntas como una unidad social. Desde una perspectiva sociológica, la familia se refiere a la unidad social más básica, típicamente compuesta por padres e hijos que conviven en el mismo hogar.

Institución educativa: Una institución educativa es un lugar o ente dedicado a la educación y formación de personas, que cuenta con un conjunto de recursos humanos, materiales y pedagógicos para llevar a cabo este propósito. En el contexto de los niveles de concreción curricular, las instituciones educativas son los espacios donde se concretiza y lleva a cabo el currículo diseñado por las autoridades educativas.

Desconocimiento: Acción y efecto de desconocer.

Practicas- pedagógicas: En el ámbito educativo, las prácticas pedagógicas se refieren a las estrategias y técnicas utilizadas por los educadores para transmitir conocimientos y habilidades a los estudiantes. Estas prácticas pueden variar dependiendo del nivel educativo, del enfoque pedagógico y de las necesidades de los estudiantes.

Tema: La revalorización del Jardín Maternal como institución educativa.

Planteo de problema: ¿Cómo incide el desconocimiento del carácter educativo del jardín maternal por parte de las familias, en las prácticas pedagógicas docentes, en el jardín de infantes y maternal "X" del distrito de Ituzaingo?

Objetivos generales:

- Analizar el desconocimiento del carácter educativo del Jardín Maternal por parte de las familias y su incidencia en las prácticas pedagógicas docentes.

Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de desconocimiento del carácter educativo del Jardín Maternal, por parte de las familias.
- Reconocer los factores que inciden en las prácticas pedagógicas docentes, por el desconocimiento de las familias sobre el carácter educativo del jardín maternal.

Capítulos:

- Capitulo I. Carácter educativo del jardín maternal.
- Capitulo II. Desconocimiento del carácter educativo del jardín maternal.
- Capitulo III. Rol de las familias.
- Capitulo IV. Rol del docente- Prácticas pedagógicas.
- Capitulo V. Vínculo entre familia- escuela.

Antecedentes del tema de investigación.

- Contextos de educación. Jardines maternales en tiempos de pandemia. Recuperando experiencias y prácticas educativas.

Somos protagonistas de un tiempo histórico, extraordinario, insólito, un cambio de época, un tiempo con características propias, con predominio de amenazas, incertidumbre y vulnerabilidad. Las categorías de análisis conocidas para leer la realidad y que tendrían que ayudar a entender esto que vivimos. La pandemia de Covid-19 ha puesto en jaque todo o casi todo lo conocido, los modos de intercambio entre las personas y de las personas con las cosas, los modos de relacionarnos, los modos de producción, las lógicas de trabajo, los modos de enseñar y de aprender. No caben dudas, la pandemia como fenómeno mundial nos afecta, nos conmueve, altera los estados, a las instituciones y a las personas. La situación de aislamiento social obligatorio y de distanciamiento social por la pandemia Covid-19 ha impactado de manera significativa en muchas aristas de la vida de las personas y de la sociedad en general. En lo que respeta a los jardines maternales, ha generado la irrupción en la atención y educación de niñas y niños durante el 2020, con una gradual apertura a partir de la implementación de protocolos específicos, en 2021.

El conservatorio *Jardines Maternales en tiempos de pandemia, recuperando experiencias y prácticas educativas* se proyectó como un espacio de encuentro y socialización entre directivos, docentes y auxiliares de los jardines maternales privados de Rio Cuarto (Córdoba), estudiantes del profesorado de Educación Inicial, graduados, familias y público en general. Los objetivos del encuentro fueron socializar las prácticas desarrolladas durante el año 2020 en la atención de los niños y las familias, compartir expectativas de la situación actual en las instituciones y dimensionar el impacto de la situación de pandemia en la vida de los niños y familias de estas instituciones.

A modo de síntesis, se presenta la información más relevante que surge de este espacio, organizada en tópicos que reúnen ideas centradas de lo planteado en el conservatorio.

- ✓ La condición de vulnerabilidad de niños y niñas ha quedado en evidencia ante las medidas sanitarias de aislamiento social preventivo y obligatorio puestas en marcha para frenar la propagación del virus.
- ✓ La importancia del jardín maternal en la educación de niños y niñas en la infancia temprana como espacio de intercambio, de socialización y apoyo en las prácticas de cuidado y crianza.
- ✓ La necesidad de reconfigurar las prácticas educativas con niños, niñas y sus familias teniendo a la base la flexibilidad y la creatividad, utilizando las tecnologías como mediadoras en la llegada a los hogares.

Conclusión:

Para concluir, este artículo sobre los "jardines maternales en tiempos de pandemia, recuperando experiencias y prácticas educativas," tiene el objetivo de escuchar y unir toda la experiencia vivida durante la pandemia COVID -19 y que sensaciones, vivencias y aprendizajes surgieron a partir de esta situación ocurrida, en las familias y en los jardines maternales.

Por ello, los espacios de encuentro, de socialización e intercambio son valorados como necesarios e indispensables para construir, a partir de las diversas perspectivas y voces nuevas maneras de ser y estar en el nuevo escenario actual. La infancia es el territorio de experiencia y experimentación del tiempo nuevo, es el lugar más vulnerable donde irrumpen los cambios. Urge pensar la posibilidad de una infancia posible, más allá de las amenazas que se ciernen sobre la época, y proyectar acciones futuras que permitan generar redes y poner la problemática de la atención de la primera infancia.

Articular la participación de quienes, de una manera u otra, están involucrados en la educación de los pequeños y pequeñas, entendiendo que la construcción colaborativa y la reconstrucción conjunta a partir de las múltiples miradas permite enriquecer la mirada y proyectarnos como colectivo.

- Novedades educativas. Educar en el jardín maternal. Enseñar y Aprender de 0 a 3 años.

Hablar del jardín maternal es hacer referencia a un tema que no deja de atraer la atención, ocupación y preocupación de representantes de diversos ámbitos e instituciones: familiares, educacionales, científicas y de investigación de la niñez temprana, políticos.

Cada vez más, los profesionales y el público en general han resaltado la importancia de los primeros años de vida y las experiencias educativas proporcionadas a los niños en estos años, tanto formal como informalmente.

Cuando nos referimos a la profesionalidad del docente y, en este caso, del docente de los jardines maternales, queremos poner el acento en el empleo que hace de un conocimiento siempre en pleno desarrollo para la formulación de criterios adecuados que involucran el diagnosticar y analizar situaciones cotidianas referidas a la sala, la institución, el contexto inmediato e incluso el contexto social más macro. Esto lleva al docente a la necesidad del ponderar alternativas y estimar las posibles consecuencias a largo alcance de las decisiones y acciones basadas en el conocimiento.

Es un desafío constante explorar los problemas que enfrenta el campo educativo con respecto a la naturaleza de la práctica de primera infancia y la formación inicial y permanente de docentes, y la necesidad de atender a estos problemas a medida que este campo mira hacia el futuro.

Se les da a los maestros la responsabilidad de “socializar” a los niños y transmitir nuestra cultura a la próxima generación, facilitando el acceso a ella y brindando los instrumentos necesarios para comprenderla, actuar y eventualmente transformarla. La profundidad y nivel del conocimiento de los maestros se reflejará en lo que ellos enseñan.

Cuando los maestros planifican y evalúan la enseñanza, implementan sus conocimientos, obtenidos de diversas fuentes, en el aula. Esto los ayuda a seleccionar y secuenciar las estrategias de enseñanza y a desarrollar metas educativas para los niños pequeños. La integración y la comprensión del

conocimiento proporcionan una perspectiva amplia y hacen relevante a la enseñanza que el docente protagoniza.

En el capítulo 1 se analiza la identidad del jardín maternal, su historia, antinomias y conflictos. Brevemente, recorre el desarrollo histórico y las confrontaciones vigentes, a partir del planteo de sus funciones y finalidades se abordan determinados aspectos vinculados con la identidad del ciclo.

En el capítulo 2 se propone mirar al jardín maternal, desde la didáctica.

En el capítulo 3 se presenta el diseño curricular como una herramienta para la tarea de docentes e instituciones, como marco de referencia para las decisiones y como marco regulador de las propuestas. Se plantean ideas para la inclusión de estos documentos en la cotidianidad.

En el capítulo 4 se hace referencia al lugar de los contenidos en el jardín maternal y la discusión sobre cuáles deberían ser y como se deberían organizar.

En el capítulo 5 se abordan específicamente las particularidades de la planificación a partir del planteo de problemáticas puntuales.

En el capítulo 6 aborda el rol del docente como enseñante, acompañante y sostén, la contención y el andamiaje, los estilos de comunicación, los tipos de intervención, las consignas y las propuestas.

En los capítulos 7,8 y 9 se aborda la especificidad de la tarea con cada edad, la concreción de las propuestas, la distribución del tiempo, la alternancia entre los momentos de propuestas secuenciadas, de juego espontaneo y de resignificación de las actividades cotidianas y de crianza y se plantean propuestas concretas de planificaciones.

En el capítulo 10, conjuntamente con las reflexiones y conclusiones, se presenta un último bloque en el cual se retoman aspectos vinculados con ejes trasversales que traspasan toda la tarea.

El objetivo es pensar y repensar, definir y redefinir algunos aspectos, partiendo de las discusiones vigentes, para ir un paso más allá de ellas buscando las mejores alternativas educativas. La finalidad es centrarnos en los niños, los verdaderos protagonistas de la escena.

Conclusión:

Para finalizar, se trasluce a lo largo del texto, la pasión por la actividad educativa, el interés por las innovaciones que se hacen en el campo de la educación infantil temprana, la preocupación por brindar instrumentos de trabajo a los docentes y, fundamentalmente, el profundo respeto hacia los derechos del niño por una educación cada vez mejor.

Cada una de las actitudes de los adultos cercanos “deja huellas” que impregnan el presente y el futuro de los niños. Sabemos que, en las edades tempranas, cuando cada gesto transmite tantos significados, una sonrisa, una caricia, un modo de acercarse, marcan el rumbo en las relaciones y en la vida. Es difícil escribir un libro sobre el jardín maternal en el cual se aúnen la experiencia, los conocimientos teóricos y la necesidad de aportar a un espacio educativo en plena construcción, que desde su nacimiento plantea dicotomías e ideas contrapuestas.

Este libro aborda distintos aspectos que conforman las bases del ciclo y pueden iluminar el delicado y complejo camino de la educación en los primeros años.

- ❖ Un Jardin Maternal pleno de posibilidades educativas- Educación Inicial. Ministerio de Educación. Buenos Aires Cuidad.

Este documento surge de la necesidad de volver a pensar en el desarrollo educativo de los alumnos que integran las salas de 45 días a 2 años de edad inclusive, buscando alternativas organizativas y pedagógicas que posibiliten acciones pertinentes en función de los niños, las instituciones y la organización y el desarrollo de las propuestas de enseñanza.

Aspectos en común: los “Irrenunciables”.

- ✓ Abordar las tareas encontrando posibilidades y propuestas desde la mirada educativa y el sostén constante del desarrollo infantil.
- ✓ Trabajar en la concientización acerca de este lugar educativo tanto con las familias como con el resto del sistema educativo.
- ✓ Sostener vínculos de afecto, sostén y cuidado desde un encuadre profesional que no se confunda con el familiar.

- ✓ Planificar y evaluar constantemente, respetando las peculiaridades de las propuestas educativas en estas edades y las particularidades de cada grupo.
- ✓ Sostener redes comunicativas ricas y respetuosas que favorezcan la distribución significativa y consensuada de roles y tareas.
- ✓ Cuidar el rol educativo de cada miembro de la institución conformado, equipo de trabajo con una organización interna pertinente, consensuada y flexible, que incluya acuerdos necesarios de manera respetuosa.

“Educar a los niños pequeños implica una sabiduría y una responsabilidad que ubica a las instituciones y a los educadores como pilares del sistema educativo. La educación inicial traza las huellas del recorrido que la infancia transitará en su proceso educativo, iniciando una modalidad de acercamiento al conocimiento que influirá en sus posibilidades de aprender, de comunicarse, de expresarse”.

El cuidado se plasma al momento de responder a las demandas, en la modalidad que se asume frente a las tareas y en el modo de relacionarse que se establece cotidianamente. También en la selección y organización de las propuestas, en la preparación de los espacios y los materiales, en la distribución de los tiempos, en la toma de decisiones institucionales y áulicas.

Los equipos directivos son responsables de cuidar y acompañar este momento, como todos los del devenir cotidiano. Asumen un rol fundamental y privilegiado para sostener la calidad educativa y la coherencia institucional.

Debieran constituirse como un andamio para los docentes, asesores indiscutibles, respetuosos y responsables de todas las tareas institucionales. Los /as docentes sostendrán la enseñanza y el aprendizaje de cada uno de sus alumnos/as, comunicado a las familias los procesos infantiles, respetando el encuadre establecido y sostenido el respeto por la función educativa del Jardín Maternal.

Conclusión:

A modo de cierre, en este documento han incluido algunas reflexiones sobre la educación de los más pequeños, destacando la importante tarea de los docentes que atienden a esta franja etaria, poniendo el énfasis en el aspecto pedagógico.

En palabras de Zelmanovich:

“En el apostar hay algo que convoca a quien realiza la apuesta (…). En la apuesta no hay un final cierto y seguro, pero uno igual la hace, y va con todo el entusiasmo, aun sabiendo que es posible que haya avatares… deseo personal; que alguna fibra se mueva personalmente. Y en el cuidado hacia un niño, esto es crucial. En este sentido, hay una reciprocidad. Cuidar es apostar y estar atentos al sujeto que hay en ese niño, a su particularidad, desde un deseo singular y particular de nuestro lado. Finalmente, agrego al hecho de apostar al cuidado que sea ´en la enseñanza´. Porque ´zapatero a tus zapatos´. Para eso se nos convoca, y es en la enseñanza”.

Marco teórico.

Capítulo I: Carácter educativo del Jardín Maternal.

Las instituciones educativas del Nivel Inicial de gestión estatal, gestión privada y de educación comunitaria representan territorios de infancia. Territorios donde se pone en juego cada día un verdadero trabajo educativo centrado en el cuidado y la enseñanza sostenido desde la hospitalidad. “La infancia constituye un campo social e histórico en donde la sociedad se impregna de una notable sensibilidad” (Bustelo, 2007).

Tomando el Diseño Curricular para la Educacion Inicial. Al abrir las puertas de los jardines, niñas y niños se separan, frecuentemente por primera vez, de su grupo familiar y se incorporan al espacio público. Estatal, privado y/o comunitario. Es relevante atender a la importancia de este proceso de sociabilización en corresponsabilidad con las familias y/o personas adultas a cargo, a una trayectoria escolar que garantice la transmisión de la herencia y un mundo común.

Los propósitos generales de la educación inicial

En relación con las niñas y los niños:

- Promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de niñas y niños establecidos en los marcos legales y normativos vigentes, atendiendo a lo común y lo singular de cada sujeto.
- Garantizar el derecho a aprender de niñas y niños, en clave de igualdad, generando las mejores oportunidades educativas, entre el cuidado y la enseñanza.
- Favorecer el desarrollo integral de las infancias brindado seguridad y confianza, en un clima de hospitalidad, afecto y comprensión que promueva el avance en todos sus aprendizajes.
- Promover y garantizar el derecho a la educación de niñas y niños con discapacidad.

- Promover y actuar en los del cuidado integral de niñas y niños en acciones articuladas con distintos organismos estatales del sistema de promoción y protección de los derechos.

En relación con las comunidades y los grupos familiares:

- Involucrar en la tarea educativa a quienes son responsables de cada niña y cada niño, propiciando una comunicación fluida, diálogos constructivos y respeto mutuo en la búsqueda de criterios compartidos para la crianza y la tarea escolar.
- Generar espacios de participación real y genuina que posibiliten y fortalezcan los lazos con las comunidades, la construcción de identidades y sentido de pertenencia, desde lo institucional, lo local y lo regional.
- Fomentar situaciones de escucha que promuevan el reconocimiento, el dialogo constructivo y el respeto mutuo para lograr criterios compartidos y la resolución cooperativa de problemas.

En relación con los equipos de trabajo:

- Crear un clima de trabajo democrático, de dialogo y respeto mutuo, que favorezca el desarrollo personal y profesional generando confianza en las propias capacidades, en la institución y en la interacción entre pares y con los demás actores.
- Fomentar la constitución de equipos de trabajo, que participen activamente en la definición y realización de la propuesta formativa del proyecto institucional educativo.
- Transformar los jardines en espacios de dialogo que den lugar a las palabras, los saberes, las visiones de mundo y la especificidad de cada nivel y modalidad.

Los jardines maternales se han orientado hasta el momento con el Diseño Curricular para Primer Ciclo de la Educación Inicial (Resolución N° 4124/02). En la elaboración del mencionado Diseño participaron directivos y docentes de las

instituciones que se encontraban en funcionamiento y se contó con los aportes del Anexo para jardines maternales de la Resolución 3161/07. Sin embargo, la Dirección Provincial de Educación Inicial tenía como deuda la concreción de un nuevo documento que refleje las discusiones actuales sobre el Primer Ciclo y aporte a la reflexión de los profesionales docentes de Jardín Maternal para favorecer su accionar pedagógico y didáctico.

El diseño curricular explicita en términos de proyecto político, educativo y social cual es la intención del Estado provincial en relación con la educación de la primera infancia. En este sentido el presente Diseño enuncia y retoma para el Primer Ciclo las concepciones sostenidas para el Segundo Ciclo del Nivel Inicial es una unidad pedagógica, por ese motivo los contenidos se complejizan y profundizan gradualmente en las diferentes secciones, de este modo se permite la continuidad en los aprendizajes para asegurar las trayectorias educativas de los niños.

Ampliar el derecho a la educación de los niños e incluir la etapa de 45 días a dos años en instituciones del sistema educativo ha provocado la expansión de la educación infantil tanto en nuestro país como en el mundo. Dicha situación implica un desafío para la sociedad, cada vez más consciente de la importancia de las experiencias educativas en la primera infancia. Esta concepción es recogida tanto por la Ley Nacional de Educación 26.206 en su artículo 18, como en la Ley provincial 13.688 de 2007 que establece en su artículo 25 “el nivel de educación inicial constituye una unidad pedagógica que brinda educación a los niños desde los 45 días hasta los 5 (cinco) años de edad inclusive, siendo obligatorios los dos últimos años”.

La Declaración Mundial de Educación para todos del año 1990 reconoce que el aprendizaje es un derecho que tiene el niño desde que nace y que es tan relevante como su identidad. Si bien en la provincia se han incrementado las instituciones de nivel inicial de Primer Ciclo desde 1973, año en que abre sus puertas el Jardín Maternal N° 1 de la Plata, no han aumentado acorde a la demanda y necesidades de las familias y la población infantil.

“Las instituciones que componen el Primer Ciclo del Nivel Inicial, surgen a partir de la preocupación por el desarrollo de los niños que eran atendidos en las guarderías. Estas últimas fueron creadas para hacerse cargo de los pequeños, a raíz de la mayor participación de la mujer en el campo laboral. Las guarderías tenían una finalidad netamente asistencial, centrando su atención en el cuidado físico contando para ello con personal no especializado”. (DGCyE, 2003).

La mayor preocupación por la infancia y sus condiciones de desarrollo generan un fuerte movimiento que pugna por una atención pedagógica que tenga en cuenta las necesidades emocionales, sociales, cognitivas, lingüísticas y lúdicas de los niños.

Terriex (1996) señala el carácter de aprendiz del ser humano. El hombre es un sistema abierto de intercambio permanente con su medio desde que nace. Cuando aprende se encuentra con otro sistema: el conformado por estructuras socioculturales. Por lo tanto, el establecer relaciones con ese ambiente y su influencia dejan huellas para siempre en los sujetos.

El Diseño curricular pretende contribuir al planeamiento de acciones, prácticas educativas que tomen en cuenta la diversidad de instituciones, docentes, alumnos y familias existentes y responden a sus demandas y necesidades.

La nueva formulación de la educación en el Primer Ciclo del Nivel Inicial obliga a reconsiderar las funciones del Jardín Maternal. En la actualidad esta institución constituye una instancia educativa en la que se reconocen las capacidades infantiles y se desarrollan orientaciones pedagógicas para impulsarlas.

“Los jardines maternales son parte del sistema educativo que los regula estableciendo como su función primordial la enseñanza de las generaciones más jóvenes de la sociedad” (DGCyE, 2003).

Teniendo en cuenta los cambios socioculturales producidos en las dos últimas décadas han influido de tal modo que se han modificado las concepciones sobre la infancia. El derecho de los niños a la educación es indiscutible. En nuestro país, si

bien este proceso ha tomado vigor es necesario profundizarlo para afianzar la presencia de las instituciones destinadas a la primera infancia.

Se hace necesario explicitar que ya no se hace referencia a los niños del maternal, como un grupo homogéneo e indiferenciado, sino que este niño, o este grupo de niños, concurren a esta institución, pertenecen a un determinado grupo social y cultural. Es esta particularidad la que recogerá el Diseño Curricular para ser desarrollado por el docente en el aula.

Propósitos Generales del Jardín Maternal:

En relación con los niños:

- Valorar las individualidades mediante el respeto de las historias personales.
- Favorecer el desarrollo progresivo de la identidad, la autonomía y la pertenencia a la comunidad social.
- Acompañar en la construcción de valores de solidaridad, cuidado de sí mismo y de los otros.
- Fomentar actitudes democráticas a partir del dialogo y de la resolución compartida de los problemas.
- Ofrecer un clima de afecto y seguridad para el desarrollo de las capacidades individuales.
- Favorecer el desarrollo de las posibilidades motrices en relación con el propio cuerpo y con el entorno.
- Promover oportunidades de desarrollo de la capacidad creativa.
- Favorecer el desarrollo del lenguaje (verbal y no verbal) al propiciar la comunicación de necesidades y la expresión de deseos en los niños.
- Cuidar la salud de los niños al preocuparse por la atención de sus necesidades de alimentación, higiene y descanso.
- Propiciar hábitos alimenticios beneficiosos para la salud en relación con la variedad de alimentos que se le ofrecen a los niños y las pautas elementales de higiene.

En relación con las familias:

- Propiciar la integración de las familias a la tarea educativa.
- Fomentar la comunicación, el dialogo y el respeto mutuo entre las familias y la institución.
- Crear espacios de participación real con la comunidad.
- Promover el respeto por las identidades culturales de cada familia.

En relación con la institución:

- Establecer relaciones interinstitucionales que favorezcan una positiva utilización de los recursos comunitarios.
- Promover el compromiso participativo de todo el personal en las acciones institucionales.
- Realizar propuestas y favorecer acciones educativas integradas al proyecto educativo institucional.
- Propiciar el intercambio de experiencias de capacitación y perfeccionamiento.
- Propiciar la constitución de equipos de trabajo que organicen en forma democrática su proyecto institucional educativo.
- Favorecer el establecimiento de acuerdos relacionados a concepciones de infancia, enseñanza y aprendizaje.

La educación en el Jardín Maternal se basará en los siguientes principios:

- La construcción de vínculos afectivos estables y seguros.
- El derecho de los niños a jugar.
- El derecho de los niños a tener acceso al mundo de la cultura.
- La sociabilización de los niños a partir de su interacción e intercambio con el medio natural y social.
- El derecho de los niños a construir su identidad.
- El desarrollo de las capacidades de cada niño.

Lejos de plantear una dicotomía o tensión entre los conceptos de cuidado y educación, se consideran como acciones complementarias.

Si se piensa en las instancias de cuidado, la alimentación, el sueño y la higiene, es necesario considerar la carga de sentido que estas acciones poseen: desde un valor afectivo de apego profundo y estable hasta la construcción de un vínculo que ayudara al mejor crecimiento del bebe. Estas actividades no deben llevarse a cabo en forma mecánica y rutinaria, transformándose en un ritual que perdió significado y que entiende al niño como un ser carente; por el contrario, es fundamental considerar sus posibilidades y reconocer que tienen en sí mismas un valor educativo.

El valor que tiene el cuidado se redimensiona cuando pensamos en las características de los sujetos a educar: “el Primer Ciclo del Nivel Inicial constituye para los niños la primera experiencia de sociabilización fuera del núcleo familiar. Por lo tanto, en la medida en que ambos familia y niños encuentren sensibilidad y cuidado en el desarrollo de la acción educativa, percibirán que el mundo es confiable y acogedor y que vale la pena enfrentarse al descubrimiento y a la creación con los otros, de los objetos y de las nuevas capacidades propias” (DGCyE, 2003).

No existen en el Jardín Maternal actividades educativas que no impliquen acciones de cuidado y a su vez todas las actividades de cuidado connotaran un valor educativo.

Capitulo II: Desconocimiento del carácter educativo del Jardín Maternal.

Recorriendo el nacimiento de los jardines maternales como instituciones para albergar a la primera infancia carenciada continúo su proceso con la conformación de guarderías para cuidar a los hijos de las mujeres trabajadoras.

Como señala Pitluk Laura “Educar en el Jardin Maternal”. Este contrato fundacional, que aún hoy tiene vigencia podría ser uno de los aspectos que dificultan el pasaje de lo asistencial a lo pedagógico. Pareciera que este origen, vinculado con la obligación – no con la elección- y con la falta de mejores opciones, lo instalara como la única posible solución, no deseada sino (en el mejor de los casos) aceptada por las familias y la sociedad.

Es fácil de entender que, desde esta visión, la valoración de la tarea y de quienes la desarrollan no está verdaderamente instalada. Es parte del trabajo de los miembros de las instituciones destacar la importancia de las acciones que se realizan y el rol social de éstas.

La falta de leyes que permitan a las familias permanecer más tiempo con sus bebes pequeños (como sucede en otros países, lo que transformaría la obligación en elección), sumada a la falta de respuestas del Estado para garantizar la existencia de instituciones adecuadas, supervisadas y accesibles para absolutamente todos los niños, son factores que profundizan esta desvalorización.

Ante la imposibilidad de realizar una elección diferentes opciones y de decidir según sus propias consideraciones, se hace muy difícil concebir a la integración de los niños en un jardín maternal como factor positivo para ellos y el entorno familiar.

Surgen entonces dos caminos a transitar: reclamar lo justo al estado, a las jurisdicciones correspondientes y construir una educación adecuada.

También el desconocimiento lleva a la desvalorización, ya que no siempre se comprende y dimensiona el valor de la tarea que en los jardines maternales se desarrolla. Hay que observar a los niños interactuando entre ellos y con los

adultos, sus acciones y reacciones, la organización de una sala, para entender lo valioso que se pone en juego en el devenir cotidiano.

Es preciso, por otra parte, reflexionar sobre la variedad de situaciones altamente conflictivas y confusas que se generan entre todos los adultos involucrados en la educación de los pequeños, especialmente docentes y padres. Uno de los motivos se debe a que se llevan a cabo tareas con los niños que son de alto grado de intimidad y que solo realizan las personas más cercanas, aun dentro de la familia. No cualquier persona cambia, hace dormir o alimenta a un bebé pequeño, incluso dentro de su entorno más cercano. Los educadores comparten muchas horas con un niño pequeño, son testigos de sus logros prioritarios, observadores de sus acciones diarias, compañeros y sostén en esos años fundamentales. También es necesario reflexionar acerca de lo que significa recibir un “alumno” de meses que deberá permanecer muchas horas en la institución y a quien debemos brindarle cuidados imprescindibles para satisfacer sus necesidades básicas.

El desafío será encontrar modos de cuidarlos desde el afecto como base de toda acción, sin perder los límites que encuadran las relaciones educativas y desarrollando tareas que promuevan aprendizajes.

Como se menciona en “El Jardin Maternal y su Inserción en el Nivel Inicial”. En los últimos años fue cambiando la función- denominación de guardería a jardín maternal.

Si bien son muy pocas las que autodeterminan guardería, el nombre que se les impone “Jardín Maternal”, no implica que los mismos funcionen como instituciones con un objetivo educativo; sabemos que, si bien se llaman “Jardín Maternal”, no todos son verdaderos jardines maternales, en realidad son guarderías disfrazadas.

Por lo citado anteriormente, el Jardín Maternal surge por una necesidad social-asistencial, de allí que se llama guardería, donde se “guarda” al niño durante las horas de trabajo de los padres.

El contrato funcional se definió para responder a una demanda social y asistencial, en las necesidades básicas como alimentación, sueño, higiene (actividades de crianza). En la actualidad va cambiando hacia una dimensión pedagógica.

Teniendo en cuenta el texto “Un jardín Maternal pleno de posibilidades educativas”. Haciendo un poco de historia, vale la pena recordar que el primer antecedente surge por decisión de Virrey Vertiz, al crear la Casa de Niños Espositos para atención y cuidado de infantes abandonados.

También en relación con los sectores populares se promueve la creación de salas cunas. Las dos primeras de este tipo se crean por impulso del Patronato de la Infancia, siendo sus características netamente sanitarias.

A partir de 1970 sobresalen los aspectos sociales, y surgen las llamadas Guarderías, estando a cargo de personal sin especialización.

Los años ¨80 marcan un cambio: “el niño como objeto de cuidado pasa a ser concebido como sujeto de cuidado”.

En la actualidad es importante el aspecto pedagógico, revalorizando al ciclo maternal y asegurando el derecho de los niños considerando a la Educación Inicial como el primer eslabón del Sistema Educativo.

Teniendo en cuenta el texto “Un Jardín Maternal pleno de posibilidades educativas” donde enuncia. “hace muchos años sabemos que la educación de los/as niños/as desde los 45 días a los 2 años necesita instalarse desde su carácter pedagógico, superando la falsa antinomia asistencial versus pedagógico, que nace con la creación de las guarderías y forma parte de la historia del Nivel Inicial. Sin embargo, aun continuamos en la búsqueda de alternativas para superar en las prácticas cotidianas esa falsa disociación, yendo un paso más allá del reconocimiento de que todas las propuestas que se desarrollan en las jornadas escolares deben tener y sostener una impronta educativa, y encontrando modos de concretarlo en la realidad escolar. Todas las propuestas, incluso las conocidas como actividades de crianza o de cuidados cotidianos (descanso, higiene y

alimentación), tienen que ser puestas en marcha pensando en que enseñamos a través de ellas (normas, comunicación, valores, canciones, poesías, exploraciones).

Es necesario encontrar modalidades validas de organizar la cotidianeidad con los niños pequeño, teniendo en cuenta las complejidades qué implican sus cuidados, la extensión de las jornadas, los cuestionamientos que aún nos hacemos frente a cómo enseñar y cuáles son las estrategias adecuadas para favorecer los aprendizajes infantiles.

Capitulo III: Rol de las familias

Citando al Diseño Curricular Para el Primer Ciclo de Educacion Inicial. La educación en la familia es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que es en el seno familiar donde se adquieren los primeros valores, normas y hábitos que guiarán la vida de una persona**.** En el contexto educativo, la familia juega un papel primordial como primer agente socializador de los niños y jóvenes**,** transmitiendo conocimientos, habilidades y actitudes que complementan la formación que reciben en la escuela.

Los niños viven en una sociedad compleja y diversa y requieren la presencia de un adulto comprometido con las acciones de educar a las generaciones más jóvenes. Como plantea Sandra Carli (1999) esto supone admitir, que frente a un niño en crecimiento hay adultos cuyas, identidades, en tanto relacionales y nunca constituidas plenamente se hallan abiertas a la contingencia que están afectadas hoy por la impugnación de las tradiciones, por la crisis de mandatos institucionales y por las condiciones de vida, pero también por la persistencia del deseo de una sociedad más justa.

En este contexto que ha transformado las relaciones familiares, se le reconocen nuevos derechos a la infancia que amparan el crecimiento.

El concepto de familia se ha modificado en relación con las condiciones concretas del contexto. Los modos de adaptación que encuentran los grupos familiares para enfrentar las situaciones de adversidad del contexto se hacen “texto” en las instituciones educativas y plantean desafíos para reflexionar sobre la tarea docente.

Cuando la familia decide el ingreso de uno de sus miembros a una institución escolar, el ciclo vital de ese grupo atraviesa un cambio significativo. Pasar de la crianza en familia a la crianza compartida produce situaciones de crisis. La idea de crisis implica una ruptura favorable y necesaria para el crecimiento del niño y del grupo familiar; supone la pérdida de la situación anterior que brindaba seguridad.

Teniendo en cuenta a la Teoría del Apego de John Bowlby, (1989), para que los niños puedan acceder saludablemente al nivel de socialización que se da en esta etapa comprendida por el ingreso al Jardín Maternal y de Infantes hace falta una "base segura". El autor considera que el rol central de los padres es la "provisión de una base segura a partir de la cual un niño (…) puede hacer salidas al mundo exterior y a la cual puede regresar sabiendo con certeza que será bien recibido, alimentado física y emocionalmente, reconfortado si se siente afligido y tranquilizado si está asustado".

Sabemos lo difícil que puede resultar la inclusión de los niños y niñas pequeños en las instituciones educativas, especialmente si la decisión no parte de una elección familiar que considera los beneficios educativos del Jardín Maternal, sino que parte de una necesidad según las diversas cuestiones laborales de las familias y más si el tiempo de permanencia de los niños es extenso. El trabajo compartido con las familiares, sostenido en la comprensión, el apoyo, el respeto mutuo, la diferenciación y complementariedad de roles, instala la posibilidad de una educación sustentada en los derechos de los niños y niñas. En este sentido, es fundamental disipar la culpa y los temores que pueden producir en las familias la incorporación a una institución educativa y trabajar como educadores sobre las propias historias personales, que pueden influir en las relaciones y decisiones que se asumen tanto con los niños y niñas como con los familiares.

Si el Jardín Maternal se conforma como un espacio realmente cuidado, puesto al servicio de la tarea concreta y específica, será valorado por las familias. Pero esta habilitación necesitara de un trabajo conjunto, acuerdos reales y concientización paulatina, poniendo en relieve en cada decisión y a cada momento que se "enseña desde la cuna".

Alrededor de cada escuela se conforma una red cuyos vínculos se sostienen en un conjunto de valores, creencias y prácticas, supuestamente compartidos. Las familias acuerdan tácita o explícitamente cómo se educarán sus hijos. Se genera así la "alianza escuela-familia" (Narodowski, 2001). Esta alianza, que sin dudas se ve afectada por cambios sociales y culturales, debe recrearse como pilar de cualquier proyecto educativo y formar parte de la agenda del equipo directivo. Así

es como llegan a conformarse un conjunto de relaciones que mantienen los docentes, las autoridades, los alumnos y sus familias y que se denomina comunidad educativa (Krichesky, 2006).

Existen diversos modos de participación de la familia (IIPE-UNESCO, 2004):

- El denominado estructural, que hace referencia al hecho básico de que el aprendizaje se produce gracias a la interacción entre el alumno, su familia, los docentes y los recursos institucionales con que cuenta la escuela.
- El contributivo, donde la familia aporta recursos como tiempo, dinero y trabajo en la gestión de la escuela. La figura de la asociación cooperadora (altamente extendida en el sistema educativo argentino de gestión estatal) o las asociaciones o comisiones de padres o familias (más propio de escuelas de gestión privada) son buenos ejemplos de esto.
- El tercero es el político, quizá el de sentido más fuerte de participación. Aquí la familia no solo aporta recursos, sino que participa en la decisión de cómo se utilizan. En alguna medida, la familia participa en el gobierno de la escuela. Para construir un vínculo positivo en cualquiera de estos niveles de participación es necesario a) reconocer la red, b) comunicar y c) acordar compromisos.

Capitulo IV: Rol docente- practicas pedagógicas.

Desde el Diseño Curricular para la Educacion Inicial Primer Ciclo “Los cambios en la concepción de la infancia, son debates en relación con el concepto de educación inicial y las modificaciones de la situación legal del nivel y del ciclo hacen necesario repensar y reflexionar acerca del rol que desarrolla el docente en la actualidad. Es preciso impulsar una formación sólida, consistente, acompañada de una permanente actualización”.

Los docentes embarcados en propuestas innovadoras, fueron evaluando y valorando, acordando y discutiendo el accionar educativo, fundamentando el quehacer en la búsqueda del mejor vínculo afectivo, para el logro de los mejores aprendizajes.

La importancia que tiene la relación afectiva para que el sujeto aprenda, fundamentalmente en la Educación Inicial, nos demuestra que el docente deberá tener una autentica disposición para la vincularidad, porque tendrá el desafío de ejercer una mediación constante entre el niño y el mundo que lo rodea, deberá acompañarlo en los primeros pasos de la sociabilización y en el arduo camino del descubrimiento de la realidad.

El profesional de Educación Inicial más que ningún otro es y debe ser mediador entre el niño y sus experiencias de aprendizaje, despertando interés, permitiéndole descubrir el “cómo” y el “por qué” de cada nueva situación problemática, respetando sus éxitos como sus fracasos, buscando los recursos que le son necesarios para cada situación, dentro de un ambiente que le permita el reajuste y una adaptación continua.

Siguiendo las líneas de “Vincularidad en la Educación Temprana”. El vínculo afectivo nace y crece a partir de los primeros contactos: mirada, mano que se tiende, palabra que anima. Los gestos, las palabras, la postura corporal, son sistemas de comunicación que potencian y refuerzan la construcción de la relación adulto-niño, vinculo que constituye la base indispensable para todo aprendizaje.

La unidad humana es el vínculo, todo grupo humano es una constelación afectiva compuesta por muchas unidades relacionales entretejidas las unas con las otras, formando una red.

Estas redes vinculares constituyen en su conjunto, el croquis comunicacional que las mantiene unidas.

Cada ronda humana, es como uno de los múltiples nudos de alguna red, del más vasto tejido social. Estas constelaciones se mantienen como tales por su intercomunicación afectiva.

Esta vincularidad representa la energía, el afecto, el poder emocional que permite la interacción mediacional necesaria para vencer las dificultades del niño. Es el vínculo con el otro, el disparador que le permite aprender.

Dice Carlos M. Menegazzo: “Sabemos que el ser humano no puede vivir y mucho menos crecer sin el sostén relacional. Todo ser humano en su desenvolvimiento produce tres tipos de vinculo: consigo mismo, con los otros y con el entendido como mundo o entorno”.

El trabajo con niños tan pequeños exige del docente un conocimiento proveniente de diferentes áreas del saber científico, pero a su vez una actitud de apertura para compartir y establecer debates con sus pares, reflexionar sobre sus prácticas y elaborar proyectos educativos que consideren la realidad de la institución, de las familias y de los niños.

La posibilidad de desarrollar una propuesta curricular de calidad depende, fundamentalmente de los docentes que realizan su tarea y generan vínculos con los niños al crear una atmosfera de trabajo y de afecto en coordinación con los padres, el personal auxiliar y el personal directivo. Por ello se hace imprescindible que el docente de este ciclo tenga profundo conocimiento del contexto en el que la institución lleva a cabo su tarea.

Como plantea el Diseño Curricular de la Educación Inicial son muchas las horas que el docente permanece en el Jardín Maternal, la simultaneidad de acciones

que realiza y la tarea demandada es tan exigente “que nos obliga a pensar de qué manera el personal docente cuida su propia salud” (DGCyE, 2003). El peso de los niños, el ruido, las solicitudes permanentes de padres y alumnos son cuestiones que deben ser analizados en forma constante a fin de tomar medidas institucionales que permitan aliviar las tensiones cotidianas y hacer un uso más racional de los tiempos, los espacios y los recursos con los que cuenta el jardín.

Cuando los docentes planifican y evalúan la enseñanza, implementan sus conocimientos, obtenidos de diversas fuentes, en el aula. Esto los ayuda a seleccionar y secuenciar las estrategias de enseñanza y a desarrollar metas educativas para los niños pequeños. La integración y la comprensión del conocimiento proporcionan una perspectiva amplia y hacen relevante a la enseñanza que el docente protagoniza.

A través de un análisis del rol, Saracho (1984) encontró los siguientes roles de un docente:

- Diagnosticador. Los maestros necesitan evaluar las posibilidades y necesidades de los niños para planificar la conjunción adecuada de experiencias de aprendizajes exitosas para los niños.
- Diseñador de propuestas basadas en lineamientos curriculares. Los maestros desarrollan su práctica apoyados en propuestas curriculares para los niños pequeños dentro de sus capacidades, basadas en las teorías y prácticas de educación de primera infancia, así como los aprendizajes que la comunidad considera importantes.
- Organizador de la enseñanza. Los maestros usan sus resultados de las planificaciones de corto y largo alcance para organizar actividades del aula a fin de alcanzar metas educativas. Los maestros indagan sobre los recursos disponibles apropiados y hacen el mejor uso de estos recursos.
- Guía de aprendizaje. Los maestros facilitan el aprendizaje creando un ambiente de aprendizaje y ofreciendo experiencias de aprendizaje pertinentes y de interés para los niños.

- Consejero/ asesor. Los maestros interactúan continuamente con los niños y les proporcionan el cuidado, apoyo emocional, y guía, así como la enseñanza. Los maestros también ayudan que los niños aprendan habilidades para la sociabilización.
- Toma de decisiones. Los maestros constantemente toman una gama de decisiones sobre los niños, materiales, actividades y metas. Algunas son decisiones instantáneas, mientras que otras reflejan decisiones como la planificación docente, selección e implementación, entre las alternativas.

Citando a Laura Pitluk “Educar en el Jardin Maternal”. Estos roles se relacionan directamente con la actuación profesional del maestro, preactiva e interactiva. Para ello deben adquirir y poner en juego, en las situaciones prácticas, una gama de conocimientos, habilidades y actitudes.

No podemos dejar de marcar que enseñar es un proceso creativo, no un arte mecánico. Exige algo más que solamente asimilar la conducta de un modelo de rol. Hay varios métodos de enseñanza y uno no es mejor que los otros.

La práctica de los educadores de primera infancia siempre ha estado conformada por una base de conocimiento ampliamente concebido. A menudo informal e implícita, esta base de conocimiento ha estado unida históricamente a los varios grados de sabiduría popular y ciencia; como plantea Kamii (1985): “el sentido común, el ensayo y error, y las opiniones llamadas filosóficas”.

Por otro lado hay algunos aspectos que lejos de ser un obstáculo pueden verse como positivo: la invalorable posibilidad de realizar la tarea en pareja pedagógica-maestra y preceptora-; las diferentes experiencias y opiniones que enriquecen y favorecen la reflexión compartida; la comunicación de ideas que permiten la revisión de la acción didáctica; los momentos de reposo o sueño de los niños son una posibilidad para que los docentes- mientras acompañan en su descanso- aprovechen ese tiempo institucional para el intercambio de ideas, el relato de acciones y el cuestionamiento de la tarea que realizan; la charla distendida sobre lo acontecido en ese día posibilita un encuentro intersubjetivo que redunda en

beneficio de todos; esta comunicación permite, además, construir un sentido de pertenencia e identidad institucional.

En síntesis, la construcción del rol docente en este ciclo implica ser en disponibilidad, continuidad de presencia, apertura al otro, disfrute del trabajo, receptividad y comprensión hacia los niños y adultos, conocimientos específicos para la enseñanza y fundamentalmente respeto y compromiso con la tarea asumida.

Capítulo V: Vínculo entre familia y escuela.

El Jardín Maternal, institución educativa, no es sustituto del hogar; junto a la familia, tienen un punto de partida en común:" el conocimiento del niño y su formación integral".

Para ello los padres aportaran información que será valiosa para la acción del jardín y este a su vez colaborara con aquellos en la comprensión de reacciones y conductas de los niños y ambos acompañaran los aprendizajes sociales, emocionales, intelectuales y corporales esperables en los distintos momentos evolutivos.

Al ingresar al jardín se realizan entrevistas entre padres y docentes. En ellas la docente tendrá la oportunidad de obtener la mayor cantidad de información acerca de cada uno de los alumnos, siendo su función la de estimular a los progenitores a hablar y ser ella una buena escucha.

Los datos obtenidos serán registrados (durante y/o posteriormente) y de mucha utilidad para la docente en el momento de planificar sus acciones pedagógicas.

Los contactos entre la familia y el jardín, se hacen frecuentemente, estos pueden ser personales, telefónicos, por medio de reuniones o del cuaderno de comunicaciones.

Todas las informaciones obtenidas, sumadas a las observaciones y evaluaciones que realiza la docente cotidianamente, forman el legajo del alumno, siendo éste un instrumento valioso para la docente que obrará los cambios necesarios en sus planificaciones para llevar a buen fin objetivos propuestos.

El mundo adquiere otras dimensiones con la incorporación de los niños a la vida escolar. Resulta necesario conocer a las familias y trabajar en forma conjunta. El docente tendrá que acercarse, informar, preguntar, conocer y comprender el ambiente inmediato de cada niño desde una perspectiva pedagógica. La interacción con las familias es un propósito del proyecto educativo y no solo el compromiso de un docente.

- Informando sobre el qué y el cómo de la tarea de enseñar en el Jardín Maternal. Cada acción de cuidado intencional hacia el niño es una acción pedagógica que resignifica rasgos de la crianza familiar.
- Incluyendo espacios de reflexión entre pares, mirarse, escucharse y escuchar, ofrece un “espejo” en el que cada uno pueda recibir y dar otro punto de vista de sí mismo y de la tarea que realiza. Este “mirarse” es necesario para comprender el punto de vista del otro y para afianzar las diferencias como sujetos singulares.

La propuesta de pensar estrategias para los primeros encuentros con los niños y las niñas y sus familias, se convierten en momentos inolvidables.

El entretejido vincular gestado entre niños, padres y maestros, podrá contribuir a su sano desarrollo, o dejará huellas, heridas en su construcción psíquica.

Gran parte de las tareas que definen el rol docente del jardín maternal, nos hacen participes, responsables de estos procesos.

No alcanza con conocer los procesos evolutivos, no alcanza con “manejar” la didáctica, solamente cuidando la calidad de los lazos emocionales tendidos hacia el niño, lo anterior cobra sentido.

Analizar algunos hitos en el desarrollo infantil, donde el cuerpo, vinculo y emoción; de niño, educador y familia definen la calidad de estas adquisiciones.

Trabajo de campo.

El presente estudio de campo se desplego a partir de una lógica cuantitativa y cualitativa, ya que permite la interpretación de significados de acuerdo al contexto analizado. Para lograr responder la pregunta problema de la investigación, se utilizó la técnica de recolección de datos, mediante entrevista debido a que aportan datos, que ayudaran a dar respuesta a lo planteado.

Según, Hernández Sampieri (2006), la entrevista, es una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Deben ser planeadas cuidadosamente y concertarlas, registrar anotaciones y hechos relevantes de las entrevistas.

Para Sampieri, Collado, &Lucio, 2006) La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como una punta de vista de conteo y las magnitudes de estos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además, de que facilita la comparación entre estudios similares.

Teniendo en cuenta que “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad”. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2006).

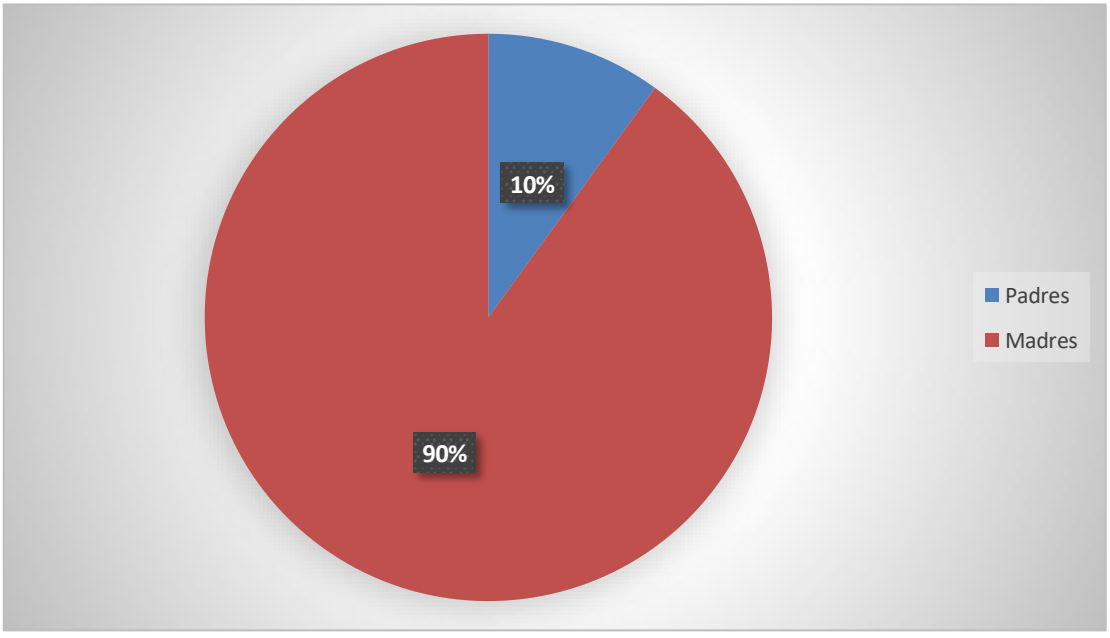
Para dar respuesta a los objetivos propuestos para este trabajo, las entrevistas se realizaron a 30 familias del Jardin de Infantes y Maternal “X” del distrito de Ituzaingo. Las mismas se realizaron de forma presencial, directas, con preguntas cerradas. Se pensó que, en este trabajo de campo, este método es el más apropiado por su posibilidad de contar con información más completa y precisa para su posterior análisis.

Como plantea Taylor & Bogan, 1994. El análisis de datos es un proceso en continuo progreso en la investigación cualitativa, la recolección y el análisis de los datos van de la mano. A lo largo de la observación participante, las entrevistas en profundidad y otras investigaciones cualitativas, los investigadores siguen pistas de los temas emergentes, leen sus notas de campo o transcripciones y desarrollan conceptos y proposiciones para comenzar a dar sentido a los datos.

La entrevista, fue realizada a un total de 30 personas (padres) entre ellos 20 mujeres y 10 varones, pertenecientes a ser parte de las familias del Jardín de Infantes y Maternal" del distrito de Ituzaingo, fue de tipo descriptiva y las preguntas de respuesta cerrada.

En referencia a lo anteriormente mencionado, (Sautu, 2005) plantea "La entrevista es útil si se quiere dar cuenta de los aspectos estructurales y/o atributos generales de una población, o las razones u opiniones que tienen las personas acerca de determinados temas".

Gráfico 1



Fuente: elaboración propia.

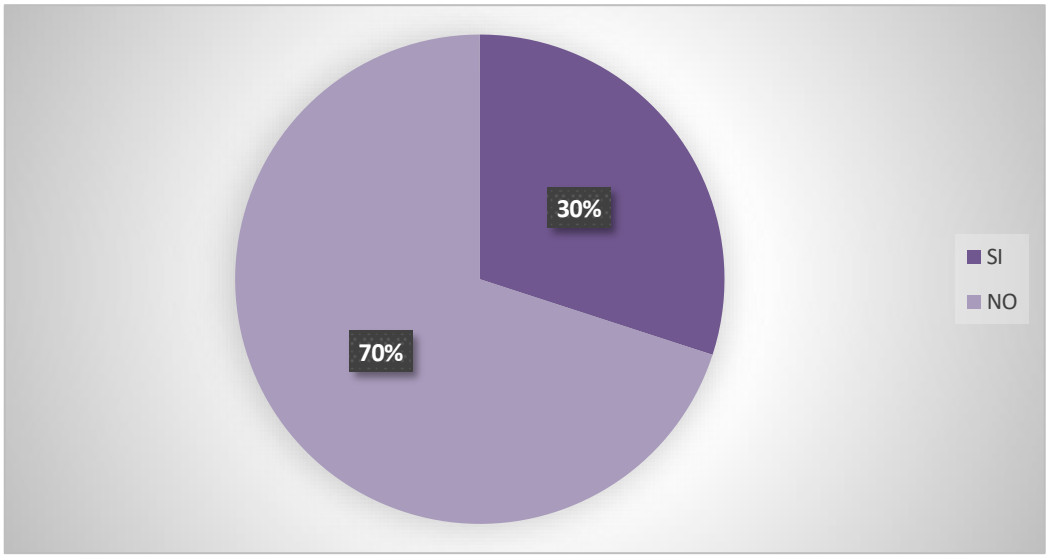
Conclusiones del Trabajo de Campo.

A partir de lo analizado en las entrevistas, realizadas a los padres del Jardín de Infantes y Maternal “X” del distrito de Ituzaingo, surgen las siguientes conclusiones.

El Grafico 1, representa si los padres ¿conocen la diferencia entre Jardín Maternal y guardería? Siendo que, la mayoría el 70% de los padres no conocen la diferencia, mientras que el 30 % sí.

Gráfico 1

1- ¿Conoce la diferencia entre el Jardín Maternal y guardería?

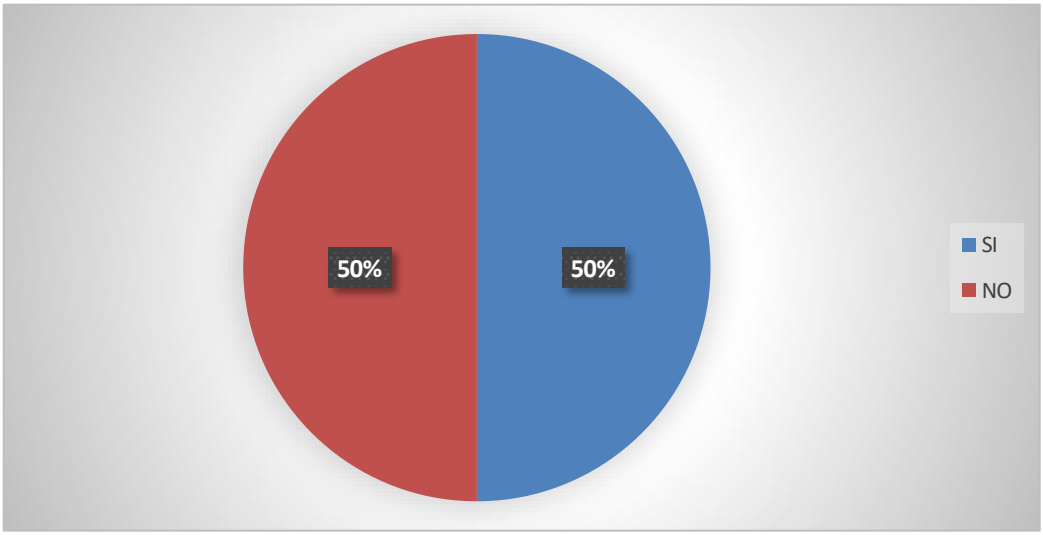


Fuente: elaboración propia.

El grafico 2, representa si, ¿Saben que es el Jardín Maternal? El 50 % Si, saben el otro 50 % NO.

Gráfico 2

¿Sabe qué es el Jardín Maternal?

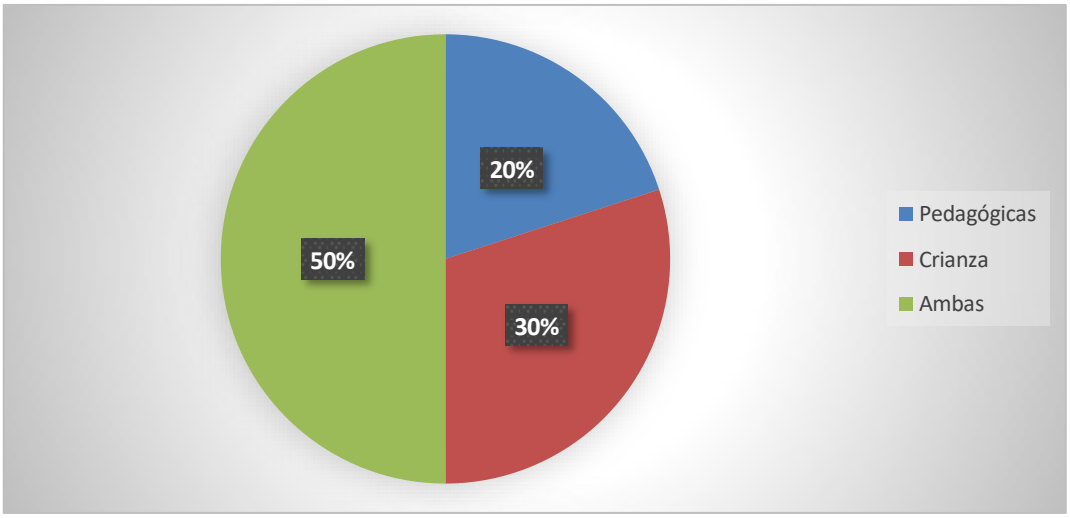


Fuente: elaboración propia.

El grafico 3, representa si los padres ¿Creen que las docentes realizan actividades pedagógicas o tareas de crianza en Jardin Maternal? El 20 % pedagógicas, 30% de crianza y el 50 %, que se realizan ambas.

Gráfico 3

¿Cree que las docentes realizan actividades pedagógicas o tareas de crianza en jardín maternal?

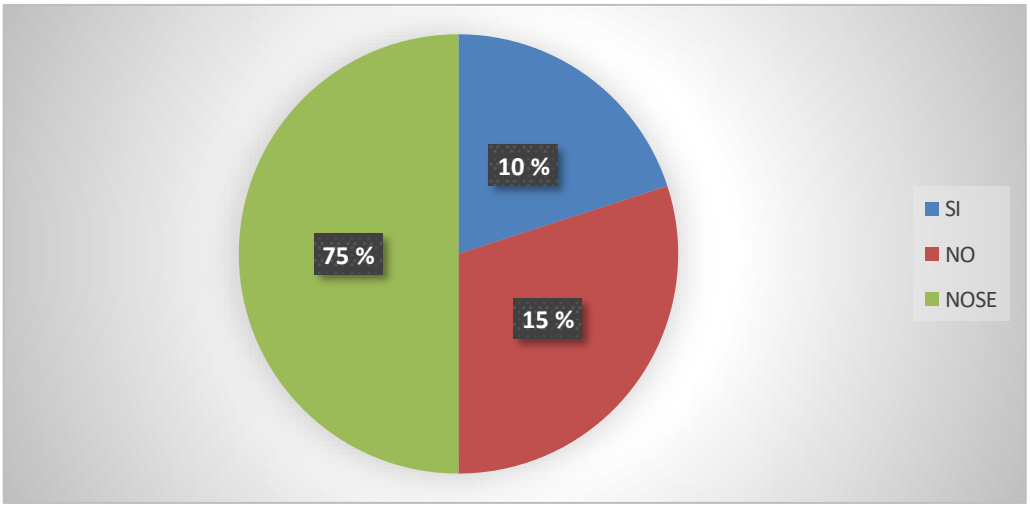


Fuente: elaboración propia.

El grafico 4, representa, si para los padres ¿Cree que las tareas educativas son planificadas por las docentes en Jardin Maternal? Un 10% respondieron que SI, un 15% que NO y un 75% no sabe.

Gráfico 4

¿Cree que las tareas educativas son planificas por las docentes en Jardin Maternal'

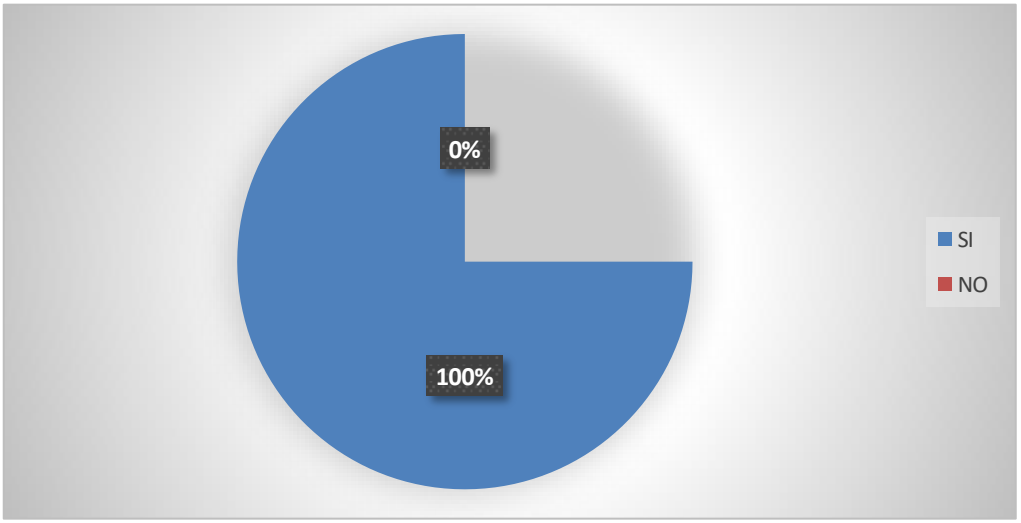


Fuente: elaboración propia

El grafico 5, representa si los padres, consideran que ¿Es importante la participación de las familias en el Jardin Maternal? EL 100 % considera que SI.

Gráfico 5

¿Es importante la participación de las familias en el Jardin Maternal?

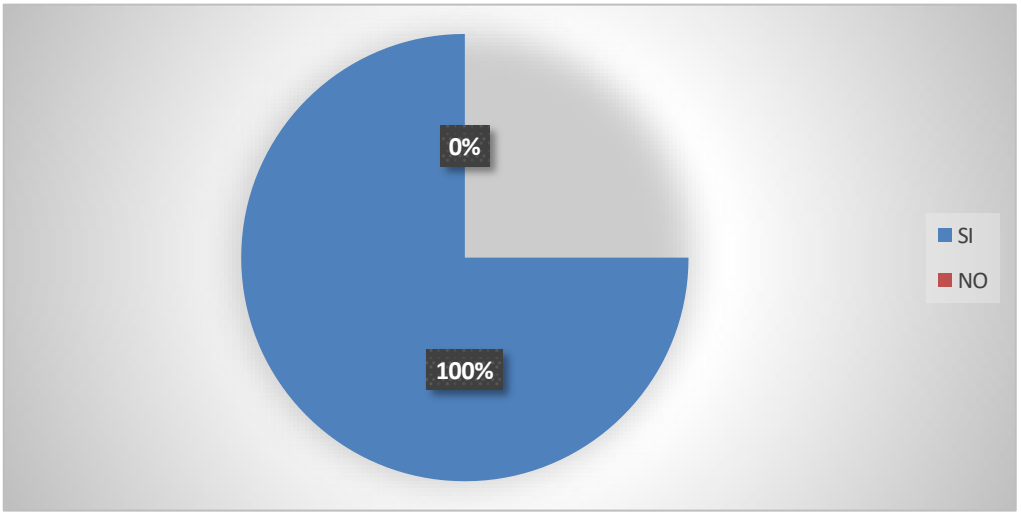


Fuente: elaboración propia.

El grafico 6, representa si los padres consideran ¿Es importante la comunicación familia-jardín en Jardin Maternal? El 100 % considera que sí.

Gráfico 6

¿Es importante la comunicación la comunicación familia- jardín en Jardin Maternal?

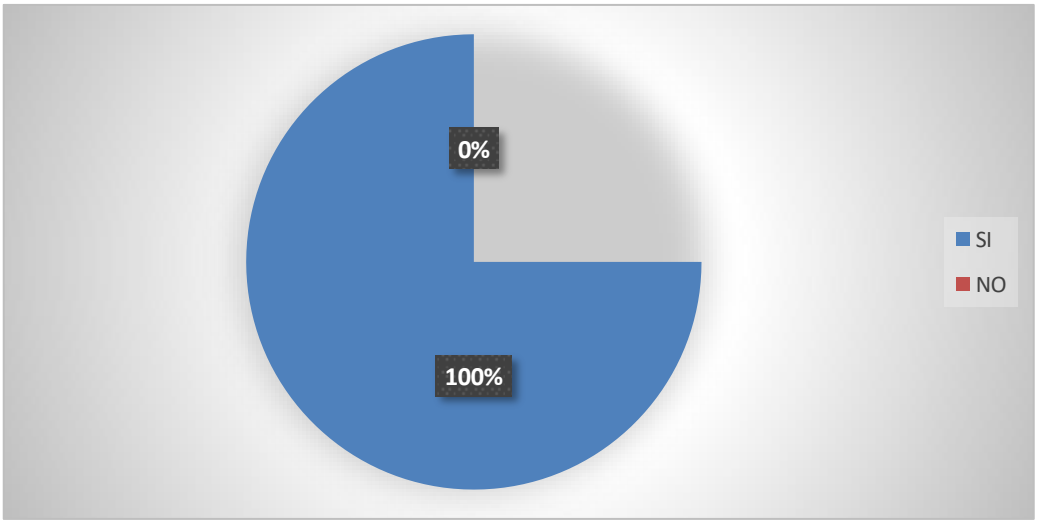


Fuente: elaboración propia.

El grafico 7, representa si los padres del Jardin Maternal “X” del distrito de Ituzaingó. ¿consideran que es importante contar con el Jardin Maternal? El 100% considera que sí.

Gráfico 7

¿Es importante contar con el Jardin Maternal en el jardín “X” del distrito de Ituzaingo?



Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones del Trabajo de Campo.

Como conclusión del trabajo en campo, se puede vislumbrar que las familias (madres- padres) del Jardin de Infantes y Maternal “X” del distrito de Ituzaingo, no conocen la diferencia entre Jardin Maternal y guardería.

Partiendo de la pregunta, ¿conocen la diferencia entre guardería y jardín maternal? Un 70% respondieron que no, un 30% que sí. (madres y padres). Teniendo en cuenta, que el jardín maternal tiene una intencionalidad pedagógica y las guarderías son de carácter asistencial. También el desconocimiento lleva a la desvalorización, ya que no siempre se comprende y dimensiona el valor de la tarea que en los jardines maternales se desarrolla. Hay que observar a los niños interactuando entre ellos y con los adultos, sus acciones y reacciones, la organización de una sala, para entender lo valioso que se pone en juego en el devenir cotidiano.

“Las instituciones que componen el Primer Ciclo del Nivel Inicial, surgen a partir de la preocupación por el desarrollo de los niños que eran atendidos en las guarderías. Estas últimas fueron creadas para hacerse cargo de los pequeños, a raíz de la mayor participación de la mujer en el campo laboral. Las guarderías tenían una finalidad netamente asistencial, centrando su atención en el cuidado físico contando para ello con personal no especializado”. (DGCyE, 2003).

Se puede observar que solo el 50% de las familias (madres y padres) saben que es el jardín maternal. Tomando el Diseño Curricular para la Educacion Inicial. Al abrir las puertas de los jardines, niñas y niños se separan, frecuentemente por primera vez, de su grupo familiar y se incorporan al espacio público. Estatal, privado y/o comunitario. Es relevante atender a la importancia de este proceso de sociabilización en corresponsabilidad con las familias y/o personas adultas a cargo, a una trayectoria escolar que garantice la transmisión de la herencia y un mundo común.

“Los jardines maternales son parte del sistema educativo que los regula estableciendo como su función primordial la enseñanza de las generaciones más jóvenes de la sociedad” (DGCyE, 2003).

Continuando con la conclusión del trabajo de campo, predomina que las familias (padres y madres) consideran el 50% se realizan ambas actividades pedagógicas y de crianza, considerando un 30 % de crianza y un 20 % pedagógicas. Citando a Pitluk, Laura “afirmaremos que el jardín maternal desarrolla una tarea educativa, en la que se integran lo asistencial y lo pedagógico. Esto significa que, con intencionalidad pedagógica, se desarrollan actividades de diferentes tipos: propuestas de enseñanza propiamente dichas (lúdicas y no lúdicas), momentos de juego espontaneo, actividades cotidianas realizadas desde una mirada educativa y con carácter de rutinas no rutinarias. Lo planteado se relaciona estrechamente con la función social y pedagógica que el nivel inicial cumple como institución educativa y se refiere a dos aspectos: la función de educar a sus miembros desde edades cada vez más tempranas, en relación con variables sociales, políticas, económicas, familiares y conceptuales presentes en la realidad; y la función de sociabilización de los niños, es decir. A su desarrollo como sujetos sociales. La función social se establece complementariamente con la función pedagógica, que se refiere concretamente a la función de la escuela de enseñar, es decir, a la transmisión y transformación de conocimientos”.

A través del análisis del trabajo del campo, al preguntarles a las familias (madres y padres) ¿si creen que las tareas educativas son planificadas? El 75 % manifiestan no sé, el 15% que no y el 10% que sí. Por ello es relevante, plasmar que todas las actividades de enseñanza, crianza son planificadas. Teniendo en cuenta el texto “El jardín maternal pleno de posibilidades educativas”, la planificación es una herramienta que posibilita pensar, anticipar, tomar decisiones, comunicar, evaluar. En el Jardin maternal, si bien sostiene las características y funciones de toda planificación, implica un modo especifico de pensarse y diseñarse adecuándola a las características de la educación y las propuestas. “La planificación didáctica es un instrumento de trabajo para todos los integrantes de las instituciones

educativas. Encuadra las tareas, permite prever y organizar las acciones, anticipa situaciones, implica la toma de decisiones fundamentadas. Es uno de los espacios escolares de reflexión, pensamiento, discusión, búsqueda, modificación, actividad compartida. Pero, para cumplir con estas funciones, debe ser realmente pensada como una herramienta que brinda insumos a los "haceres educativos" y permite repensar conjuntamente dando lugar a las modificaciones y adecuaciones necesarias".

A partir de lo analizado, el 100 % de las familias (madres y padres) consideran que es importante la comunicación entre familia e institución. El Jardín Maternal, institución educativa, no es sustituto del hogar; junto a la familia, tienen un punto de partida en común:" el conocimiento del niño y su formación integral".

Para ello los padres aportaran información que será valiosa para la acción del jardín y este a su vez colaborara con aquellos en la comprensión de reacciones y conductas de los niños y ambos acompañaran los aprendizajes sociales, emocionales, intelectuales y corporales esperables en los distintos momentos evolutivos.

Tomando el texto "El jardín maternal pleno de posibilidades educativas", la comunicación entre familia y escuela, es de mayor importancia. Dada la complejidad de las instituciones y de la realidad escolar, se impone la necesidad de una comunicación fluida y respetuosa. Sostener una red comunicacional que integre a todos los miembros de la institución, posibilita los acuerdos y las resoluciones de las problemáticas que se presentan indefectiblemente en las instituciones educativas. Es necesario generar espacios para conversar sobre las dificultades vinculares y los desacuerdos que se presenten, sin la presencia de los niños porque esto les genera angustia y la escucha de información inadecuada.

Y ante la última pregunta el 100% de las familias (madres y padres), afirman que es importante contar con el jardín maternal. Teniendo en cuenta el texto "Un Jardín Maternal pleno de posibilidades educativas" donde enuncia. "hace muchos años sabemos que la educación de los/as niños/as desde los 45 días a los 2 años

necesita instalarse desde su carácter pedagógico, superando la falsa antinomia asistencial versus pedagógico, que nace con la creación de las guarderías y forma parte de la historia del Nivel Inicial. Sin embargo, aun continuamos en la búsqueda de alternativas para superar en las prácticas cotidianas esa falsa disociación, yendo un paso más allá del reconocimiento de que todas las propuestas que se desarrollan en las jornadas escolares deben tener y sostener una impronta educativa, y encontrando modos de concretarlo en la realidad escolar. Todas las propuestas, incluso las conocidas como actividades de crianza o de cuidados cotidianos (descanso, higiene y alimentación), tienen que ser puestas en marcha pensando en que enseñamos a través de ellas (normas, comunicación, valores, canciones, poesías, exploraciones).

Conclusión Final.

En este trabajo de tesis se investigo ¿Cómo incide el desconocimiento del carácter educativo del jardín maternal por parte de las familias, en las prácticas pedagógicas docentes, en el jardín de infantes y maternal “X” del distrito de Ituzaingo?

A través de todo el análisis de campo, se ha respondido la pregunta problematizadora y se han respondido los objetivos planteados. Dado que se puede vislumbrar, que el reconocimiento, revalorización del jardín maternal es muy compleja, ya que nace de una necesidad social que se lo ubica como un “mal necesario”, el sistema educativo no reconoce su importancia, su origen, su contrato fundacional, para las familias es asistencial. Al dedicarse mucho tiempo a las actividades de crianza, se dificulta encontrar los momentos para las propuestas pedagógicas, es un gran esfuerzo y un desafío. Desde el sistema educativo se han ido modificando propuestas y miradas, pero si aun dentro del sistema educativo es lento, para las familias aún más. Por lo cual lleva a los equipos directivos, docentes impulsar e informar, enseñar a las familias todo lo que se aprende a través del juego, las actividades de crianza, hoy definidas como “cuidados cotidianos”, desde el rol docente, hay que informar, hacer participe a las familias de todo lo que implica el jardín maternal, donde además de cuidarlos se enseña, para que ellos como familia puedan visualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ciclo de Jardín Maternal.

Los resultados alcanzados, dan cuenta que se ha avanzado mucho, pero aun falta para la revalorización del jardín maternal como carácter educativo, dado que está en proceso. Teniendo en cuenta el tema “La revalorización del Jardín Maternal como institución, analizando si hay o no desconocimiento del carácter educativo del Jardín Maternal por parte de las familias y como este desconocimiento incide en las prácticas pedagógicas docentes. Se pudo responder que sí, hay un desconocimiento, ya que el 70 % no conoce la diferencia entre jardín maternal y guardería, donde sus definiciones nos dicen que jardín maternal es una institución educativa que atiende las necesidades integrales de los niños desde los 45 días

de vida hasta los 3 años de edad. Ejerce una acción educativa y pedagógica para favorecer su desarrollo. Y una guardería es un establecimiento dedicado al cuidado y atención de niños pequeños, generalmente desde los meses de vida hasta los cinco años. Además de brindar cuidado físico, las guarderías también pueden ofrecer actividades de aprendizaje y desarrollo social para los niños en edad preescolar. La diferencia entre una y otra es que el jardín maternal, tiene carácter educativo, mientras que la guardería es meramente asistencial. Y tomando uno de los objetivos específicos que era reconocer los factores que inciden en las prácticas pedagógicas docentes, por el desconocimiento de las familias sobre el carácter educativo del jardín maternal. Creemos que si inciden, hay que involucrar más a las familias de cada niño y niña, propiciando una comunicación fluida, diálogos constructivos y respeto mutuo en la búsqueda de criterios compartidos para la crianza y la tarea escolar. Para que puedan acompañar más de cerca las practicas pedagógicas.

Concluyendo, el Jardín Maternal tiene un carácter educativo, dado que en todo momento se da un proceso de enseñanza y el aprendizaje, esta organización permite realizar propuestas de diferente índole relacionadas con las necesidades básicas de los niños de 45 días a dos años; como de propuestas de experiencias de exploración y de establecimiento de vínculos.

ANEXOS

Entrevista

1) ¿Conoce la diferencia entre Jardín Maternal y guardería? SI NO
2) ¿Sabe qué es el Jardín Maternal? SI NO
3) ¿Cree que las docentes realizan actividades pedagógicas o tareas de crianza en Jardin Maternal? Pedagógicas- Crianza- Ambas
4) ¿Cree que las tareas educativas son planificadas por las docentes en Jardin Maternal? SI NO
5) ¿Es importante la participación de las familias en el Jardín Maternal? SI NO
6) ¿Es importante la comunicación familia- jardín en Jardin Maternal? SI NO
7) ¿Es importante contar con el Jardín Maternal en el jardín “X” del distrito de Ituzaingo? SI NO

Bibliografía:

- Dirección General de Cultura y Educacion Provincia de Buenos Aires. "*Diseño Curricular para La Educacion Inicial".* Buenos Aires. 2022
- Dirección General de Cultura y Educacion de la Provincia de Buenos Aires. *"Diseño Curricular para La Educacion Inicial- Primer Ciclo"*. Buenos Aires. 2012.
- Ediciones Corcel- *"Jardín Maternal" Mas vivencias y experiencias para compartir.*1994- Buenos Aires.
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. "*Un Jardín Maternal pleno de posibilidades educativas". Educación Inicial/Pitluk, Laura.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires.2014
- Vocación Docente-Instituto Superior de Formación, Capacitación y Actualización continúa. *"El Jardín Maternal y su Inserción en el Nivel Inicial".* Buenos Aires.
- Vocación Docente- Instituto Superior de Formación, Capacitación y Actualización Docente Continua. *"Vincularidad en la Educacion Temprana"*. Buenos Aires.
- Ministerio de Educacion del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. *Directores que hacen escuela, organización de los Estados Iberoamericanos. Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Juntos se puede: escuela y familia".* Ciudad de Buenos Aires.
- Taylor, S., & Bogan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativosde la investigación. la busqueda de significados.* Barcelona. Buenos Aires. México: Edicines Paidos.
- Sampieri, H., Collado, F., & Lucio, B. (2006). *Metodología de la Investigacón.* Interamericana: Cuarta edicion.McGraw-Hili.
- Sautu, R. (2005). *Manual de Metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.* Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO.

- Dirección General de Cultura y Educación. (2011). *"La Evaluación institucional en el Nivel Inicial.* (Versión Preliminar). Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Gerstenhaber, C. (1998). *"Educar y cuidar, dos términos inseparables. En Jardín maternal. Hacia una institución respetuosa de la infancia. 0-5 La educación en los primeros años*". Nº 5. Octubre de 1998. Buenos Aires. México. Ediciones Novedades Educativas, pp. 17-31. -Rosario.
- Marrota, E. (2009). "*La educación maternal hoy: complejidad y posibilidades"*. Buenos Aires. México. Ediciones Novedades Educativas.
- Martínez, G. Y Sena, C. (2009). "*Juicio a las rutinas"*. Buenos Aires. México. Ediciones Novedades Educativas.
- MAYOL LASALLE M (2005). *"Cuando el bebé ingresa al Jardín Maternal".* El período de iniciación en la sala de 45 días a 12 meses En Soto, C y Violante, R (comp) En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas. Buenos Aires. Paidós.
- Origlio. F. y otros *" Arte desde la cuna*" Nazhira, 2004
- Origlio, F. y otros "*Itinerarios Didácticos para el Ciclo Maternal",* Hola Chicos ,2004.
- Pitluk, Laura. (2006). "*Educar en el Jardín Maternal: enseñar y aprender de 0 a 3 años*". Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Pitluk, Laura. (2006) *"La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo*" Editorial Homo Sapiens. Rosario.
- Pulpeiro, S. (2001). *"Maestra Jardinera hoy: nuevos paradigmas y realidad cotidiana".* En La tarea de educar. Sobre el rol, la formación y el trabajo. 0-5 La educación en los primeros años. Nº 39. Setiembre de 2001.Buenos Aires. México. Ediciones Novedades Educativas, pp. 64-81.
- Rebaglati, M.S. (2009). "*Miradas de infancia que interpelan al jardín maternal*". Buenos Aires. México. Ediciones Novedades Educativas.

- Soto, C. (2008). *"Distintas voces hablan de la enseñanza. Padres, abuelos, docentes y profesionales opinan sobre la enseñanza de los contenidos en el jardín materna"*. Buenos Aires. Paidós.
- Soto, C. Y Violante, R. (2008). "*Como armar propuestas de "buena crianza*". Buenos Aires. Paidós.
- Violante, R (2009) "*Debates y claves para la educación de los niños pequeños*". En Mayol Lassalle, M comp. (2009) Grandes temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la educación en los primeros años. OMEP – UNESCO. Buenos Aires. Ediciones Puerto Creativo.
- Windler, R. (2000). De esto sí se debe hablar. En Malajovich, Ana (comp.) Recorridos didácticos en la Educación Inicial. Buenos Aires, Editorial Paidós, pp. 297-327