
U A I

UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACION SECUNDARIA Y SUPERIOR

TALLER DE TRABAJO FINAL

Desafíos docentes en la capacitación de estudiantes de enfermería con la modalidad virtual en una escuela de enfermería durante el periodo 2022-2023

PROFESOR: SANCHEZ JORGE ALBERTO

ALUMNA: ROMERO GLORIA ELIZABETH

RESUMEN

La capacitación de estudiantes de enfermería mediante la modalidad virtual demostró diversos desafíos a los docentes en todo el plano de la educación, durante la pandemia, teniendo en cuenta la importancia de la actividad practica en. Es por ello la necesidad de abordar el tema en el campo de las ciencias de la salud.

Para llevar a cabo el siguiente trabajo se realizó una entrevista semiestructurada dirigida a docentes de nivel terciario de una escuela de enfermería del gobierno de la ciudad de buenos aires donde al día de la fecha cursan más de 1000 alumnos distribuidos en tres turnos y quienes también fueron atravesados por similares problemáticas durante la pandemia y quienes en el transcurso de la misma finalizaban sus estudios.

La adaptación de los contenidos, el uso de la tecnología, la interaccion y la participación de los alumnos de manera virtual, la modalidad evaluativa y la falta de recursos de conectividad resultaron ser solo algunas de las problemáticas que debieron afrontar.

La capacitación virtual de los estudiantes de enfermería exige a los docentes una gran capacidad de adaptabilidad, dominio tecnológico y capacidad para innovar en sus métodos de enseñanza y evaluación.

PALABRAS CLAVES

Desafíos educativos, Capacitación virtual, Tecnología digital, Progreso académico, Evaluación virtual.

INDICE

RESUMEN2
PALABRAS CLAVES2
INTRODUCCION:4
TEMA:7
PROBLEMATICA:7
OBJETIVO GENERAL:7
OBJETIVOS ESPECIFICOS:7
JUSTIFICACION:8
ESTADO DEL ARTE:10
MARCO TEORICO:15
ENCUADRE METODOLOGICO:21
ANALISIS DE DATOS:23
CONCLUSION:31
BIBLIOGRAFIA:32
MODELO DE ENTREVISTA (anónima):34

INTRODUCCION:

Para dar inicio al siguiente trabajo debemos comenzar hablando acerca de la historia de la Enfermería, dentro del sistema de Salud, de cómo fueron sus cambios, de cómo fue creciendo a lo largo de los años y de la evolución que ha tenido en el trayecto educativo, no podemos olvidar el crecimiento profesional dentro del campo de la salud, ni tampoco hacernos los distraídos a sabiendas de las batallas tanto internas como externas que debió sortear.

La capacitación en el rubro de enfermería tanto a nivel teórico como practico, han ido cambiado, sobre todo en la época de la pandemia, es por ello que la pregunta inicial de este trabajo es ¿cuáles fueron los cambios y medidas que se utilizaron para la capacitación practica de los estudiantes del último año de enfermería luego de la experiencia de la pandemia del covid 19? más aún ¿Cuál fue el impacto en la calidad de formación práctica de los estudiantes? Y ¿Cuáles fueron los diferentes desafíos que debieron enfrentar en las practicas virtuales?

Este análisis proporcionara una visión integral de como el sistema educativo dio respuesta oportuna ante los desafíos que presento la pandemia ocasionada por el covid 19. La actividad virtual como herramienta utilizada intento dar solución a esta problemática ya que el desarrollo tanto actitudinal como practico de los futuros enfermeros frente al paciente y su familia dependen de esta etapa en formación.

A lo largo de todos estos años, han sido diversos e innumerables los cambios que se han ido realizando en un intento por mejorar dicha capacitación, pero lo vivido desde el inicio de la pandemia en el año 2020, no tiene precedentes y no podemos omitir los cambios y medidas que se debieron enfrentar para dar solución al problema mundial que se presentaba y para ello tanto docentes, como alumnos y Gobierno Nacional pusieron cartas en el asunto.

La escuela de enfermería donde se llevará a cabo el trabajo no fue la excepción a la regla, ya que también corrieron con la misma suerte que lo hicieron otros centros educativos. Es por ello que este trabajo en primera instancia analizara y describirá

las herramientas utilizadas en la capacitación practica de los estudiantes de enfermería de dicha institución, continuara con la evaluación del impacto en la calidad de la formación práctica de los estudiantes que cursan el último año y por ultimo identificara los diferentes desafíos que debieron enfrentar en las practicas virtuales para garantizar una capacitación practica efectiva, debido a las restricciones y las nuevas políticas de seguridad impuestas. Se evaluarán las estrategias y tecnologías implementadas, así como la percepción de los estudiantes y docentes frente a los cambios presentes para la formación práctica de los estudiantes de enfermería.

Una vez que podamos identificar y analizar los cambios producidos, es posible que se pueda determinar si es factible que dichas modificaciones se mantengan en el tiempo y si los mismos son favorables o desfavorables en la formación de los futuros profesionales de la salud a muy poco tiempo de salir al campo laboral.

Como plantean algunos de los autores mencionados al momento de indagar en los antecedentes previos e información relacionada con el tema de este trabajo, nos encontramos con estudios realizados por Adissi, G y Ferrero quienes hacen referencia a la accesibilidad a la capacitación virtual en la población educativa debiera tener una connotación inclusiva en materias socio humanísticas en cuestiones de salud teniendo en cuenta las continuidades y discontinuidades en la formación en cuestiones de conexión y acceso a las herramientas para llevar a cabo las actividades virtuales o el estudio realizado por Galván, M. quien tiene otra mirada con respecto a la capacitación utilizando las herramientas virtuales, ya que considera que es de suma importancia la capacitación docente para tener un manejo correcto de las TIC.

Para llevar cabo la realización de dicho trabajo, el mismo estará basado en un enfoque cualitativo de corte transversal motivo por el que se realizará en un tiempo estimado y de tipo exploratorio ya que el objeto de estudio tiene poco de ser estudiado debido al tiempo transcurrido desde la finalización de la pandemia, utilizando como método de recolección de información de datos una entrevista semiestructurada, tomando como análisis de datos a cada uno de los estudiantes

de enfermería que cursan el último año de la carrera de enfermería en la escuela seleccionada una vez recolectada la información se intentara dar respuesta a la problemática planteada.

TEMA:

Desafíos docentes en la capacitación de estudiantes de enfermería con la modalidad virtual en una escuela de enfermería durante el periodo 2022-2023

PROBLEMATICA:

¿Cuáles fueron los cambios y medidas que debieron implementar los docentes para la capacitación practica de los estudiantes del último año de enfermería luego de la experiencia de la pandemia del covid 19 en la escuela de enfermería seleccionada?

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar los cambios y medidas que implementaron los docentes para la capacitación práctica de los estudiantes del último año de la carrera de enfermería, luego de la experiencia de la pandemia del covid 19 en la escuela de enfermería.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Analizar y describir las herramientas utilizadas en la capacitación virtual de los estudiantes de enfermería que cursan el último año de la carrera.

- Evaluar el impacto en la calidad de formación práctica de los estudiantes de enfermería que cursan el último año.

- Identificar los diferentes desafíos que debieron enfrentar en las

practicas virtuales los docentes de la carrera de enfermería con los alumnos próximos a finalizar la carrera.

JUSTIFICACION:

Enfermería es una profesión que requiere capacitación intelectual y formación práctica para el desempeño de sus funciones; no alcanza solo con adquirir los conocimientos, sino que es de suma importancia la aplicación de técnicas procedimentales en el ejercicio de sus tareas diaria, dado que el contacto y trabajo directo con las personas no permite margen de error. Es también un proceso permanente para adquirir, mantener, renovar e incrementar las habilidades cognitivas, en todas y en cada una de las etapas de la carrera.

La pandemia ocasionada por el covid 19 trajo aparejados cambios significativos en la capacitación practica de los estudiantes que cursan el último año de la carrera, pero también lo hizo en la capacitación docente, sobre todo a la hora de tomar medidas para llevar a cabo la formación académica en el campo del aprendizaje de los estudiantes de enfermería, es por ello que la modalidad virtual surgió a partir de la necesidad de adaptarse a las circunstancias que se debía enfrentar, como las restricciones en la presencialidad y proceso de educación/ aprendizaje de los educandos, es por ello que esta herramienta permitió garantizar la continuidad de la formación, evitando de esa manera poner en riesgo la salud, tanto de los alumnos como de su grupo familiar.

Otras de las ventajas que genero la modalidad virtual es la utilización mediante las plataformas en línea, simulaciones interactivas y materiales multimedia, enriqueciendo así la formación para explorar contenidos de manera más dinámica, actualizada y amigando a muchos alumnos con la tecnología; también debemos recordar que presento desventajas en muchas oportunidades debido a que los estudiantes reclamaban la mala conexión a internet y en algunas ocasiones la falta de la misma, sin dejar de lado a aquellos que por la falta de recursos económicos se veían desprovistos de una computadora o de algo tan básico y esencial como lo es hoy en día un celular.

Indagar sobre las transformaciones y medidas adoptadas es primordial para mejorar o modificar futuros programas educativos y preparar a los futuros profesionales de enfermería para estar preparados a situaciones similares.

Llevar a cabo un estudio en donde se pueda documentar, analizar e identificar los beneficios y desventajas de la modalidad virtual para trabajar sobre la mejora continua en las diferentes áreas, sin omitir el impacto directo en la calidad y contribución que a la profesión se refiere, teniendo en cuenta los cambios y medidas que de ellas se desprende.

Para finalizar, y no por ello, menos importante debemos hacer hincapié en la importancia de las actividades formativas y destacar la eficiencia de la respuesta de los docentes a la hora de llevar a cabo con tan poco tiempo las clases virtuales con los alumnos ya que la falta e imposibilidad a las concurrencias hospitalarias complico que las tareas practicas se realicen con normalidad. Además, la investigación puede servir como base para desarrollar recomendaciones y mejorar las prácticas en la formación docente, la comprensión de como las instituciones gestionaron la capacitación virtual es de suma importancia para garantizar la calidad de la formación en el futuro.

ESTADO DEL ARTE:

En el año 2020, con la irrupción del COVID 19, el rol de los docentes y de los estudiantes de enfermería adquirió nuevas dimensiones en el marco de una pandemia que impactó fuertemente en el conocimiento científico.

Los cambios y medidas que se tomaron para la capacitación practica de los estudiantes de enfermería luego de la experiencia de la pandemia del covid 19 ha sido abordado por innumerables investigadores y especialistas del campo de la investigación de diversas disciplinas y desde distintos enfoques, las tendencias observadas en los estudios realizados con respecto a la capacitación de los estudiantes de enfermería una vez finalizada la pandemia del covid 19 merecen ser no solo reconocidos, sino que también mencionadas ya que muchas de ellas, como las clases virtuales permanecen en la actualidad en vigencia.

Uno de los tantos trabajos que hacen referencia a este problema desde un enfoque cualitativo es Cárdenas G, Lasso C (2022), “Formación y prácticas de la enfermería en Tucumán en el marco de la pandemia de covid 19” Fernández, Rosales M. (2021) o “Entre la necesidad de enfermeros, la visualización educativa y las dificultades para acceder a la titulación. Retrato de una paradoja de época” Adissi, G; Ferrero L. (2022).

El método utilizado para la recolección de datos, de los trabajos arriba mencionados por excelencia, en estos casos fue la utilización de entrevistas semiestructuradas dirigidas a los estudiantes de enfermería que cursan el último año de la carrera que realizan su cursada en una institución de educación superior tanto pública como privada y en donde indagan en gran medida sobre como las clases virtuales y la modalidad hibrida influyo en la formación académica, los estudios se detienen en profundizar si la calidad de las mismas modifican de alguna manera positiva o negativa en la inserción para el campo laboral.

Entre sus principales aportes encontramos, la visualización de puntos de continuidad y discontinuidad, inclusión con calidad, las ciencias sociales en el campo de la salud, tensión entre la jerarquización académica y la inserción laboral,

cambios de la presencialidad a virtualidad y cambios de virtualidad a presencialidad. Las mismas se basan en el aprendizaje híbrido una excelente opción, ya que es un modelo educativo ideal para preparar a los estudiantes en un mundo y contexto donde el conocimiento no es un conjunto fijo de hechos que se pueden dividir fácilmente en materias sino qué fue aplicada como herramienta clínica fundamental de aprendizaje, utilizado desde el domicilio a bajo costo y con asistencia sincrónica y asincrónica, para qué los estudiantes de enfermería pudieran apropiarse del conocimiento, teórico y práctico para que más adelante pudieran ser realizados en una institución hospitalaria y con pacientes reales.

Abordan temas como el número importante de estudiantes en formación a muy poco tiempo de recibirse y por ende su formación, contenidos y conocimientos debían estar garantizados para el campo laboral por ende para que la educación virtual/híbrida permanezca entre nosotros es necesario reducir aún más la brecha digital que existe entre el alumnado. No solo en el acceso a las herramientas tanto de banda ancha, computadoras, celulares, etc., sino en las capacidades digitales.

Entre sus principales resultados remarcan la importancia donde no debemos olvidarnos de los docentes quienes también tienen que contar con las habilidades adecuadas para impartir formación online, esto supone, por ejemplo, entender el ecosistema digital, dominar las metodologías más comunes, conocer software específico y hablar el lenguaje adecuado de Internet.

Ante estas situaciones podemos pensar en el contexto actual y a la educación virtual como respuesta al trabajo que miles de profesores y alumnos llevan realizando.

En los últimos 2 (dos) años se han publicado varios estudios relativos al tema que me han llevado a realizarme la pregunta principal de este trabajo y con el objetivo de dar respuesta a la misma, mi lectura abarca innumerables estudios, artículos y revistas, etc.

Alguno de los trabajos que se pueden citar son “Diseño e implementación de un curso virtual en el ámbito de enfermería: capacitación docente en el uso de las

TIC". Donde por medio de un proyecto se plantea la necesidad de realizar una intervención pedagógica orientada a la capacitación docente en el uso de las nuevas tecnologías, a través de una plataforma virtual, debido a que la carrera de Especialización en Docencia tiene asignaturas con modalidad semipresencial. (Galván, M. 2021)

"Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ámbito" Si bien este estudio no se llevó a cabo en nuestro país, me pareció relevante mencionarlo, ya que la pandemia no solo afecto nuestro territorio nacional y a nuestro futuros profesionales de la salud, sino que también lo hizo en el mundo, como por ejemplo este trabajo que se realizó en una ciudad de México en donde también debieron recurrir a herramientas como la modalidad en línea y en donde los estudiantes refirieron que este tipo de modalidad no les aporta nada en su formación académica y profesional. El estudio realizado es de carácter cuantitativo, descriptivo y corte transversal, donde tomaron una muestra de 284 alumnos de pregrado, a quienes se les solicito responder una encuesta con preguntas cerradas y de opción múltiple y en donde como resultado se obtuvieron que el 95% de los estudiantes se adaptaron e incorporaron la modalidad en línea a su formación académica, mientras que el 70% respondieron haber presentado dificultades a la hora de conectarse, si bien la implementación de la tecnología los ayudo, también queda claro que no todos corrieron la misma suerte a la hora de tener acceso a las herramientas tecnológicas. ((Martinez & Flores, 2021).

"La educación virtual en la formación profesional de enfermeros, durante la pandemia provocada por la COVID 19" El objetivo del siguiente trabajo fue poder determinar las estrategias educativas virtuales que más fueron utilizadas durante el aislamiento obligatorio a nivel mundial. En el mismo los resultados que se obtuvieron fue como la realización de actividades prácticas domiciliarias y/o clínica en casa, a través de simuladores, videos, video llamadas, aplicaciones interactivas o plataformas virtuales en donde se cargaban toda la información relevante ayudaron a que la interaccion entre estudiantes y docentes por medio de la tecnología sea más eficaz. (Coffre JA, Martin FM, (Franco, Mena, Gordillo, &

Vargas, 2021)

En dichas investigaciones se destaca que se ha puesto en evidencia el aprendizaje en línea durante la pandemia provocada por la covid 19 quien genero miedo e incertidumbre entre los profesionales de la salud, pero tampoco debemos olvidarnos que aún permanecían un número importante de estudiantes en formación a punto de recibirse y con la necesidad de estar preparados para la inserción laboral.

La misma cuestión, pero con un enfoque diferente es desarrolla por el trabajo "Entre la necesidad de enfermeros, la virtualización educativa y las dificultades para acceder a la titulación. Retrato de una paradoja de época" Dicho trabajo se detiene en analizar la perspectiva docente en una Universidad en el conurbano Bonaerense, puntualizando la preocupación de los mismos por cumplir con la meta de "inclusión con calidad" a sabiendas de las tensiones generadas entre las propuestas de formación profesional y las demandas del mercado laboral. La modalidad virtual permitió que tanto las dudas como las demandas que se fueron recibiendo sean tomadas en cuenta y contextualizadas en el marco de la pandemia ya que por motivos de público conocimiento las mismas no podían llevarse a cabo en una institución, como se venía realizando hasta el momento. (Adissi G, Ferrero L. 2022).

En el contexto nacional, los desarrollos más destacables relativos a la cuestión son los trabajos que me permitan obtener datos y dar respuestas a mi inquietud como, por ejemplo Otro estudio que me pareció relevante para mi estudio es "Formación y práctica de la enfermería en Tucumán en el marco de la pandemia covid 19" Este trabajo presenta una mirada más desalentadora con respecto a la enfermería en su conjunto, las desventajas con las que en el interior del país debían lidiar y como se puso en duda la vocación de servicio acompañado por el agotamiento relacionado con la cantidad de horas de trabajo que debían cumplir y los diferentes niveles de capacitación. Para obtener datos se recurrió a documentación que presentaban las instituciones educativas, notas de la prensa y entrevistas a referentes del sector. (Fernández ME, Rosales M Del C 2022).

“ (PKS, 2021)” el trabajo de investigación tiene por objetivo establecer la relación que existe entre el aprendizaje virtual de los estudiantes de la escuela de enfermería y la formación en la Universidad al cual pertenece el trabajo y para ello se obtuvieron datos a través de una población de 54 estudiantes próximos a recibirse donde los encuestados manifestaron estar de acuerdo con la utilización de un aprendizaje con la modalidad virtual con resultados positivo. Como conclusión se estableció la relación positiva que existe entre la formación de las escuelas de enfermería y la continuidad Universitaria (Alor PKS 2021).

Las principales líneas de indagación de los trabajos antes mencionados son las dificultades qué se debieron afrontar, pero también las soluciones que rápidamente afloraron para intentar dar respuesta a la situación que se estaba viviendo.

De la revisión de los estudios e investigaciones anteriores se pueden extraer las siguientes conclusiones, decir que la educación híbrida, que comenzó a crecer y convertirse en figura principal con la pandemia del covid 19 surgió más por obligación que por convencimiento y es quien hasta el día de hoy quien mantiene sus cosas buenas, pero aún muchos aspectos que mejorar. Lo que sí quedo demostrado es que llego para quedarse. Es justamente esa la razón por la que pienso que todavía estamos a tiempo de corregir los errores de esta primera etapa e ir pensándola, modificándola y articulándola de manera que esta nueva educación híbrida cumpla con las funciones a las que aspiramos y que sea realmente para todos. La educación del futuro debe enriquecer el potencial de los estudiantes y tenerlos como protagonistas en el proceso de enseñanza/ aprendizaje.

MARCO TEORICO:

Al igual que la escuela seleccionada, la escuela de enfermería Cecilia Grierson institución que lleva el nombre de la primera mujer que incursiono en el campo de la medicina, dentro de la Universidad de Buenos Aires reservada, por aquellos tiempos sólo al sexo masculino y donde ninguna mujer argentina había osado ingresar hasta el momento.

"pionera como mujer al optar por la carrera médica y pionera como médica al elegir disciplinas no tradicionales dentro de la medicina" Quien fundara en 1948 la primera escuela de enfermería en Latinoamérica, escuela que llevaría su nombre, orientada a la formación de profesionales de enfermería, a través de programas académicos y capacitación en el campo de la salud. En la actualidad muchos años ya de su partida de este plano terrenal, la institución continúa brindando educación de calidad, además de promover la igualdad de género y la participación de hombres y mujeres en el ámbito de la salud (Binda, M del C; Silveira, R; Kramer, C 2010)

La escuela de enfermería Dra. Cecilia Grierson, ubicada en el barrio porteño de Caballito cuenta en la actualidad con tres turnos (mañana, tarde y vespertino), realiza sus prácticas profesionales a partir de 1er año 2do cuatrimestre, una vez incorporados los conocimientos teóricos básicos, en diferentes hospitales públicos de CABA, donde desde sus inicios esas prácticas se realizaron en los distintos servicios, con pacientes reales, supervisados por los enfermeros de los servicios e instructores y docentes designados para cada curso.

Como dije antes las practicas hospitalarias se realizaron de manera ininterrumpidas durante todos estos años, hasta que con la llegada de la pandemia por el covid19 y con el confinamiento obligatorio, impuesto por el gobierno Nacional, tanto las clases presenciales como las practicas dentro de los establecimientos de salud no pudieron continuar y los docentes debieron dar respuesta rápida y oportuna a la problemática.

Para dar inicio a cualquier estudio relacionado con la profesión de enfermería y la

pedagogía relacionada con ella no debemos omitir el concepto de enfermería y para eso primero necesitamos remontarnos a sus orígenes, en el surgimiento de la profesión en nuestro país y como su capacitación a lo largo de los años elevo el nivel de la carrera.

Enfermería como profesión se encuentra íntegramente relacionado a los cuidados de la salud de la población y la instrucción formal impartida desde sus orígenes, con Florence Nightingale como precursora y guía ha sido de gran inspiración para su continuo avance y crecimiento. “La enfermería como profesión es la verdadera bisagra que articula todo el sistema de salud, entre los médicos que diagnostican u operan y las demás profesiones y oficios paramédicos cuya labor conjunta en el equipo de salud asegura el bienestar del paciente” el profesional de enfermería es quien escucha, atiende y permanece más tiempo con el paciente y su familia es el vínculo entre el enfermo y el resto de las disciplinas médicas. (Rojas NSP, 2012 pág. 620).

Para poder entender un poco acerca de enfermería debemos remontarnos al siglo XIX en plena guerra por la independencia, en donde las mujeres prestaron sus servicios en el campo de batalla, para el año 1877 se funda la primera escuela de enfermería denominada “Escuela de enfermeras del hospital de mujeres” en Buenos Aires, ya para el año 1900 la enfermería comenzó sus primeros pasos a la profesionalización con la creación del “Cuerpo de Enfermeras de la Nación” a partir de ahí se establecieron normas y regulaciones en la profesión. En 1946 se fundó la Asociación de Enfermeras de la República Argentina (AERA) en pos de la lucha por la profesión y los derechos de las enfermeras. En 1950 Surgió el título de” Licenciada en Enfermería” dándole mayor prestigio a la profesión. En 1980 a través de la creación de la Federación de Asociaciones de Enfermería de la República Argentina (FAE) se trabajó arduamente en la promoción y mejora en la profesión. En la actualidad la enfermería evoluciono de manera significativa, ocupando un lugar importantísimo en la atención de la salud (historiador, 2023)

Hoy en día enfermería es una profesión que requiere de 3 años de formación para alcanzar el nivel técnico y posteriormente requiere de 2 años más de capacitación

para alcanzar el título de Licenciado/a en enfermería, reconocido como carrera universitaria. Aunque aún permanecen diferencias en cuanto a la curricula, campos clínicos disponibles, si la escuela o Universidad es de carácter público o privado, los recursos disponibles de cada institución, experiencia de los docentes. Etc.; la capacitación practica es sumamente importante ya que de ella depende la capacidad actitudinal de los futuros profesionales. (Lartigue T, Fernández V. pág. 29-33) (Garcia, 1998)

Es por ello que al hablar del crecimiento y formación en el plano de la enfermería tanto en las clases teóricas como en el campo práctico es de suma importancia debido a que los conocimientos, experiencia y habilidades prácticas son puestas en evidencia a la hora de desempeñarse en el ámbito laboral. Es evidente que esa formación no surge de la noche a la mañana si no que es un arduo trabajo que lleva años de capacitación.

Capacitación que como ya he mencionado anteriormente necesita del campo practico, práctica que como bien se sabe fue sumamente complicado durante la pandemia que se suscitó a nivel mundial e impidió que esas actividades que se realizaban habitualmente dentro de un ámbito hospitalario o bien en un sanatorio o institución de salud como por ejemplo una sala comunitaria, se vieran afectadas.

Ahora bien, eso me lleva a preguntarme cuales fueron las medidas y los cambios que implementaron los docentes en la capacitación de los estudiantes de enfermería que se originaron a partir de la complicación que genero el aislamiento obligatorio y preventivo causado por la pandemia del covid 19.

El covid 19 una Enfermedad producida por un coronavirus denominado SARS-COV2 según la Organización Mundial de la Salud (OMS) “La afección pos covid19 se produce en individuos con antecedentes de infección probable o confirmada por el SARS-CoV-2, generalmente tres meses después de la aparición del Covid-19 con síntomas que duran al menos dos meses y que no pueden explicarse por un diagnostico alternativo. Los síntomas más comunes son la fatiga, la dificultad para respirar y la disfunción cognitiva, pero también se pueden dar otros síntomas que suelen repercutir en funcionamiento cotidiano del enfermo. Los síntomas

pueden ser de nueva aparición, tras recuperación inicial de un episodio agudo de Covid-19, o pueden persistir desde el inicio de la enfermedad. Los síntomas también pueden fluctuar o pueden haber recaídas con el tiempo".

A finales del 2019 comenzó a circular el rumor de un virus, un virus de origen respiratorio que presentaba la característica de mortal y que en países como China e incluso España e Italia estaban presentando dificultades para enfrentarla.

Con la llegada del virus SARS-CoV-2 las aulas permanecieron cerradas, la población es sus casas y el virus por todos lados atemorizando a la población mundial, y como respuesta a ello los docentes debieron salir a dar soluciones concretas, entre ellas las clases virtuales, las practicas a través de simulación hibrida y exámenes por medio de un monitor que en muchos casos no permitía entregar las respuestas en tiempo y forma, pero el mundo se adaptó y los estudiantes de enfermería no fueron la excepción.

Diversas instituciones de salud en conjunto con el Ministerio de Salud de la Nación implementaron la modalidad hibrida, equipando por medio de simuladores de alta complejidad para que los estudiantes de enfermería puedan tomar decisiones y adquirir destrezas en el campo practico como si estuvieran en contacto directo con pacientes, como ejemplo de ello es el Hospital " Simplemente Evita" ubicado en el partido de La Matanza, en González Catán en donde por medio de aulas móviles, comenzaron a practicar.

PRONAFE es un programa que lleva adelante el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología a través del INET que tiene por objetivo fomentar la formación en cantidad y calidad de los enfermeros/as en Argentina mediante la entrega de becas, mochilas conteniendo el equipo de bolsillo que se requiere para la realización de las tareas intrahospital de los alumno/as, gabinetes de prácticas con simuladores para todas las instituciones educativas de enfermería y capacitación permanente de los docente a través de En FoCo ETP.

El INET mediante el uso de equipamiento tecnológico de avanzada redobla sus esfuerzos a través de la simulación en tres áreas clínicas, cada una con sala de

control y sala de evaluación sumándole a ello dispositivos de audio, video y maniquíes para el registro y reproducción de los diferentes escenarios a resolver y actuar dependiendo de cada situación y necesidad. (INET, 2017)

Otra institución que puso en práctica herramientas como las aulas virtuales y burbujas de aproximadamente diez alumnos, fue el Hospital Gabriela Carriquiriborde, ubicado en el partido deTemperley, donde la Universidad de Lanús y el Hospital firmaron un acuerdo. “El Hospital va a ser sede de formación de futuros colegas de enfermería” y “esto significa mucho para nosotros, trabajadores y trabajadoras del Hospital, porque no solo es una gran emoción y un gran orgullo sino también un enorme desafío poder contribuir a la formación y al futuro de nuestra profesión” afirmo Damián Zamorano, coordinador general de enfermería.

Hoy en día el hospital cuenta con dos burbujas de diez alumnos cada una por turno, realizando sus prácticas en áreas como la guardia, terapia intensiva y las clínicas médicas.

El CONICET mediante un estudio realizado entre 750 personas aproximadamente, en su mayoría docentes, demuestra como las desigualdades que se evidenciaron en cuanto al uso de tecnologías y los recursos pedagógicos digitales, marcaron una brecha significativa entre el tipo de gestión, el nivel educativo, la situación socioeconómica de los alumnos, el rendimiento académico y el apoyo por parte de la familia de los estudiante, dan como resultado la necesidad de continuar profundizando en la comprensión de los condicionantes y las posibles consecuencias que traerán, a futuro, para el sistema educativo, estas experiencias pedagógicas en aislamiento social (Expósito, CD; Marsollier RG, 2020).

Si bien aún queda mucho por indagar e investigar en relación a los desafíos y retos que debieron afrontar y superar tanto docentes como alumnos durante la pandemia, queda claro, que influyeron en gran medida la falta de capacitación y destreza docente en el plano tecnológico, las dificultades en la comprensión dentro del campo de la conexión y más precisamente la toma de exámenes que fue algo que a muchos docentes pareció complicar. Eso mismo se hace referencia en un artículo publicado en marzo del corriente año, en donde para sorpresa de muchos,

al interrogar a docentes de diversas instituciones afirmaron su conformidad con la continuidad de muchas de las herramientas tecnológicas utilizadas, ya que una vez incorporados los conocimientos y la destreza requeridas en el campo tecnológico les resulta mucho más práctico y efectivo la permanencia del material en línea, más flexibles los tiempos de conexión de cada alumno y mejora la comprensión, ya que muchas de las clases quedan grabadas guardadas dentro de las plataformas y pueden verlos las veces que sean necesarias y las dudas evacuarlas en los foros comunes e individuales que también permanecen en las diferentes plataformas .

Para concluir con el trabajo y pretender dar un cierre a los diferentes retos y desafíos que se presentaron a lo largo de la búsqueda de información en relación a los docentes y la formación de alumnos de enfermería con la modalidad virtual también se pueden incluir algunos factores relacionados con lo económico, social y político, ya que queda claro que en la mayoría de las universidades y escuelas de enfermería los recursos y la preparación a docentes en el proceso enseñanza/ aprendizaje, los contenidos, los objetivos, las técnicas utilizadas para adaptarlos a la virtualidad y la posterior evaluación de la enseñanza/aprendizaje, fueron retos sumamente importantes para brindar una educación de calidad.

Los docentes que pudieron adquirir el dominio en el manejo de plataformas virtuales, métodos relacionados con la virtualidad y los cambios en la estructura mental de los docentes, sobre todo, aquellos que tienen una larga trayectoria en la educación, con respecto a las metodologías, estrategias y modelos educativos vinculados a la educación virtual que significaron contribuir a la relación existente entre tecnología, sociedad, producción y comunicación, marcaron un antes y un después en materia de educación.

ENCUADRE METODOLOGICO:

Para llevar a cabo el desarrollo del siguiente trabajo y describir el encuadre metodológico, es fundamental establecer un enfoque claro que nos permita obtener las respuestas necesarias para solucionar la pregunta problema. De esta manera, podremos cumplir con los objetivos de investigación planteados al inicio. Es de suma importancia, primero y principal, realizar la recolección de datos, analizarlos y posteriormente volcarlos al estudio, el mismo se realizará mediante un enfoque cualitativo de corte transversal debido a que se llevara a cabo en un tiempo determinado, donde cada uno de los docentes que desempeñan sus funciones con estudiantes de enfermería que cursan sus actividades prácticas en el último año de la carrera de enfermería será entrevistado para obtener de esa manera el punto de vista de cada uno de ellos, mediante un lenguaje escrito y verbal para determinar los desafíos de los docentes en la capacitación de estudiantes con la modalidad virtual en una institución destinada para tal fin.

El alcance de este estudio es de tipo exploratorio, ya que el tema investigado ha sido poco indagado y, como es de público conocimiento la pandemia finalizo muy recientemente. La unidad de análisis estará compuesta por los profesores responsables en la formación de estudiantes de enfermería que realizan actividades prácticas en la carrera. Se utilizará un muestreo no probabilístico y por conveniencia, dado que la elección de los participantes no es aleatoria y todos cumplen con ciertas características específicas para ser incluidos en el estudio;

Se tomó como criterios de inclusión ser profesor, que ejerzan sus actividades laborales en la institución donde se llevara a cabo su desempeño académico, otro criterio para incluirlos es que participen en el acompañamiento practico de los alumnos de enfermería; asimismo dentro de los criterios de exclusión podemos exceptuar a aquellos que no sean profesores, que no cumplan su rol académico en la institución seleccionada y por último que no realicen acompañamiento practico junto a los estudiantes en una institución de salud.

La técnica que se implementara para realizar la recolección de datos es mediante

una entrevista semiestructurada e individual teniendo en cuenta consideraciones éticas, a través de la utilización de un consentimiento informado, manteniendo el respeto por los participantes y donde se garantice el anonimato de los docentes de los futuros profesionales de la salud.

ANALISIS DE DATOS:

Edad de los docentes entrevistados

El rango etario de la población entrevistada oscila entre los 25 años de edad y los 55 años, dentro de la población seleccionada la de mayor porcentaje es el que se encuentra entre 46 y 55 años de edad, con un 50%, mientras que los que se encuentran entre los 25 a 35 años es del 25%, y los que fluctúan el rango etario entre 36 a 45 años de edad, se encuentran ocupando también el 25% del total.

Años de experiencia docente:

Los años de experiencia de los docentes entrevistados ronda en un 75% inferior a 5 años de experiencia en la docencia, un 25% del total entrevistado tienen entre 11 y 20 años de experiencia.

Nivel educativo en el que enseña

El 100% de los docentes entrevistados ejercen sus funciones dentro de instituciones del nivel terciario, ya que todos son docentes de escuelas superiores.

¿Cómo fue su proceso de adaptación al uso de tecnología para la enseñanza virtual?

El proceso adaptativo del 75% de los entrevistados refieren que el proceso con el uso de la tecnología es bueno, mientras que en un 25% es satisfactorio; ninguno de ellos refiere haber tenido una experiencia mala con el uso tecnológico.

¿Recibió algún tipo de capacitación para el uso de la enseñanza virtual?

Un 99% de la población entrevistada refieren no haber recibido capacitación previa en el uso de la tecnología; pero que venían trabajando con trabajos prácticos a través de plataformas.

¿Utilizo previo a la pandemia tecnología digital?

En un 75% de los entrevistados afirmaron que habían comenzado a trabajar, mediante trabajos prácticos, envío de bibliografía relacionada con la materia y videos de YouTube, solo el 25% no habían utilizado nunca alguna herramienta digital.

¿Con que frecuencia las utilizaba?

La frecuencia de uso de herramientas digitales previo a la pandemia según la percepción de los docentes en un promedio fue de 75% regular, mientras que en un 25% su uso fue frecuente.

¿Cómo calificaría la efectividad de la tecnología digital para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

La efectividad de la tecnología digital para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un 70% fue muy satisfactorio, mientras que un 30% es malo, según la percepción de los docentes.

¿Cuáles fueron los principales desafíos que debió enfrentar al dar clases de manera virtual?

Los principales desafíos que los docentes debieron enfrentar al dar clases de manera virtual en un 60% la falta de infraestructura tecnológica, 40% de los entrevistados refirieron que otro de los desafíos que se les presento fue la falta de compromiso y participación en clase.

¿De qué manera manejó las etapas evaluativas y el progreso académico de los estudiantes?

El manejo de las etapas evaluativas y el progreso académico de los estudiantes con la modalidad virtual fue en un 99% a través de trabajos prácticos, proyectos y presentaciones. Las evaluaciones en línea, los foros de discusión y las encuestas no obtuvieron la respuesta esperada.

¿Qué tipo de cambios observó en la participación de los alumnos

Los tipos de cambios que se observó en la participación de los alumnos durante la pandemia resulto que en un 50% Hubo una disminución en la participación en las clases y un 50% se observó desigualdades en la participación.

¿Qué tipo de cambios en el rendimiento de los estudiantes pudo observar?

Los cambios en el rendimiento de los estudiantes que se pudo observar fue en un 75% acordes a los tiempos de cada alumno y en un 25% calidad en el aprendizaje.

¿Puede destacar aspectos positivos de la enseñanza virtual que le gustaría que se mantengan en el futuro?

El 75% de la población entrevistada consideran que hubo aspectos positivos en la enseñanza virtual que quisieran que se mantengan.

¿Qué mejoras cree que son necesarias en el sistema educativo para integrar el uso de la tecnología?

Los docentes entrevistados refieren que aún son necesarias mejoras en el sistema educativo para integrar el uso de la tecnología, el 50% de ellos dicen que el diseño curricular y pedagógico y el otro 50% mejoras pendientes en la infraestructura y accesos.

¿Hay algo más que quiera compartir con respecto a su experiencia personal?

Solo el 25% de los entrevistados decidió compartir su experiencia personal, mientras que el 75% decidieron no hacerlo. Quien refirió sentir en muchas oportunidades que la falta de infraestructura tecnológica, resulto ser un gran impedimento a la hora de realizar sus actividades académicas, pero no por ello, reconoce haber bajado los brazos.

CONCLUSION:

La transición hacia la modalidad virtual en la capacitación de los estudiantes de enfermería ha presentado una serie de desafíos significativos para los docentes, donde no podemos omitir que el mismo ha abierto oportunidades para generar cambios y desarrollo profesional. Sin embargo, la necesidad de capacitación rápida y efectiva por parte de los docentes en materia tecnológica, también trajo aparejado un cambio de paradigma en cuestiones educativas.

Los principales desafíos incluyeron la necesidad de transformar el contenido y la modalidad hasta el momento desarrollados en formatos digital, el dominio de herramientas tecnológicas, la implementación de estrategias, la participación de los alumnos y el método de evaluación.

A pesar de los desafíos mencionados a lo largo del trabajo, los docentes han demostrado una notable capacidad de resiliencia y creatividad a la hora de afrontar los retos presentes, tanto en materia de enseñanza como evaluativas. La adaptación a la tecnología ha permitido a los estudiantes adquirir habilidades practicas esenciales de manera virtual sin exceptuar el acceso equitativo a la tecnología lo que hasta el día de la fecha continúan siendo un reto.

El desarrollo de competencias digitales por parte de los docentes ha sido de suma importancia para el éxito de la modalidad virtual, las formaciones continuas han subrayado la importancia del acompañamiento continuo a los estudiantes, no solo en materia académica sino también emocionales.

Para concluir, la modalidad virtual ha transformado la educación de los estudiantes de enfermería, poniendo énfasis en los desafíos como las oportunidades para mejorar la calidad de la enseñanza. La experiencia adquirida durante este proceso proporcionará una base sólida para futuras innovaciones educativas y el desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas y accesibles. La colaboración continua entre docentes, estudiantes y administradores será esencial para superar los desafíos persistentes y maximizar los beneficios de la educación virtual en el campo de la enfermería.

BIBLIOGRAFIA:

Adissi, G., & Ferrero, L. (2022). Entre la necesidad de enfermerxs, la virtualizacion educativa y las dificultades para acceder a la titulacion. Retrato de una paradoja de epoca. Revista de Educacion Superior, 1-18.

Bes, C. (2006). Historia de la enfermeria Universitaria. Analisis con una perspectiva de genero. España: Fundacion Dialnet.

Binda, M., Silveira, R., & Kramer, C. (2010). Cecilia Grierson, la primera medica Argentina. Revista Argentina de Radiologia, 361-365.

Cardenas, G., Lasso, C., Mahecha, M., Mahecha, V., Martinez, R., Melendez, G., . . . Murcia, G. (21 de Noviembre de 2022). Experiencia de afrontamiento en estudiantes de enfermeria de una IES, durante la pandemia por covid-19. Obtenido de Ansiedad asociada a la pandemia por covid-19 y su relacion con las estrategias de afrontamiento implementadas por estudiantes del area de la salud : http://hdl.handle.net/20.500.12495/9466

Cordovilla, S. (23 de Enero de 2015). Repositorio Universidad tecnica de Ambato: Uso de nuevas tecnologias. Obtenido de Centro de estudios de posgrado. Maestria en diseño curriculary evaluacion educativa: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/13102

Exposito, C. M. (2020). Virtualidad y educacion en tiempos de covid-19. Un estudio empirico en Argentina . Educacion y Humanismo, 1-22.

Fancisca, M., Ramon, R., Susana, G., & Jose, R. (1997). La enfermeria en la historia. Un analisis desde la perspectiva profesional. En Cultura de los cuidados (págs. 21-35). Madrid.

Fernandez, M., & Rosales, M. (2022). Formacion y practicas de la enfermeria en Tucuman en el marco de la pandemia de covid-19 . Revista de educacion, 39-59.

Franco, C., Mena, M., Gordillo, O., & Vargas, O. (13 de Diciembre de 2021). Polo del conocimiento. Obtenido de La educacion virtual en la formacion profesional, de enfermeros durante la pandemia provocada por la covid-19: http:/polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es

Galvan, M. (2021). Diseño e implementacion de un curso virtual en el ambito de enfermeria. Capacitacion docente en el uso de las TIC. Quilmes: Universidad Nacional de Quilmes.

Garcia, V. (1998). La heterogeneidad en la enfermeria. En T. Lartigue, & V. Fernandez, Enfermeria. Una profesion de alto riesgo (págs. 25-33). Mexico: Plaza y Valdes.

Garnique, F. (2011). Los docentes de educacion basica frente a la inclusion social. En F. Garnique, Las representaciones sociales (págs. 99-118). Mexico: IISUE-UNAM.

Gil, J. (2022). Revista de Ciencias Sociales y de la Salud. En M. Pozzio, Trayectoria de

vida atravesadas por la pandemia. Enfermeria en Argentina (págs. 11-16). Argentina: Aiken.

historiador, E. (20 de Noviembre de 2023). El historiador. Obtenido de Cecilia Grierson. la primera medica argentina: www.elhistoriador.com.ar

INET. (7 de Noviembre de 2017). Presentamos un simulador de enfermeria que se utilizara para practicas de estudiantes y docentes . C.A.B.A, Buenos Aires, Argentina: INET.

Martinez, G., & Flores, H. (1 de Marzo de 2021). Universidad tecnica de Ambato facultad de ciencias de la salud carrera de enfermeria. Obtenido de Uso de nuevas tecnologias en tiempos de pandemia en la formacion de los estudiantes de enfermeria de la universidad tecnica de Ambato: https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32605

PKS, A. (1 de 12 de 2021). Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion. Obtenido de Enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermeria de la Universidad Nacional Jose Sanchez Carrion: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/6257

Rama, C. (24 de Marzo de 2021). Cuaderno de Universidades. Obtenido de La nueva educacion hibrida: http://dspaceudual.org/handle/Rep-UDUAL/202

Rojas Nuñez, S. P. (2013). Diccionario de Enfermeria. Plataforma de publicación independiente.

Romero, C., & Fredy, G. (1 de enero-junio de 2014). Reviste de Investigacion en Comunicacion y Desarrollo. Obtenido de Enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje en estudiantes del instituto superior tecnologico Pedro Vilcapaza: http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=449844867002

Rosales, G., Salinas, F., Gomez, L., & Duran, R. (2008). Modalidad hibrida y presencial: Comparacion de dos modalidades . Revista de la Educacion Superior, 23-29.

Teresa, L., & Victoria, F. (2000). Enfermeria: Una profesion de alto riesgo. Mexico: Plaza y Valdes.

Viñas, M. (29 de 10 de 2021). Retos y posibilidades de la educacion hibrida en tiempos de pandemia. Obtenido de Plurentes, artes y letras: https://orcid.org/0000-0002-4243-1445

MODELO DE ENTREVISTA (anónima):

Marcar con una cruz

1.Edad:

•Entre 25-35 años

•Entre 36-45

•Entre 46-55

2.Años de experiencia docente

•Menos de 5 años

•Entre 5 y 10 años

•Entre 11 y 20 años

•Más de 20 años

3.Nivel educativo en el que enseña

•Secundaria

•Educación superior

•Terciario

4.¿Cómo fue su proceso de adaptación al uso de tecnología para la enseñanza virtual?

•Satisfactorio

•Bueno

•Malo

5.¿Recibió algún tipo de capacitación para el uso de la enseñanza virtual?

•SI

•NO

6.¿Utilizo previo a la pandemia tecnología digital?

•SI

•NO

7.Si la respuesta es sí ¿Con que frecuencia las utilizaba?

•Frecuentemente

•Regular

•Nunca

8.¿Cómo calificaría la efectividad de la tecnología digital para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

•Muy satisfactorio

•Satisfactorio

•Bueno

•Malo

9.¿Cuáles fueron los principales desafíos que debió enfrentar al dar clases de manera virtual?

•Falta de infraestructura tecnológica

•Adaptación a las nuevas herramientas tecnológicas

•Mantenimiento del compromiso y la participación en las clases

•Evaluación

10.¿De qué manera manejó las etapas evaluativas y el progreso académico de los estudiantes?

•Evaluaciones en línea

•Trabajos prácticos, proyectos y presentaciones

•Foros de discusión

•Encuestas

11.¿Qué tipo de cambios observó en la participación de los alumnos?

•Aumento de la participación en foros

•Disminución en la participación durante la clase

•Desigualdades en la participación

12.¿Qué tipo de cambios en el rendimiento de los estudiantes pudo observar?

•Variedad en el rendimiento acordes a los tiempos de cada alumno

•Impacto en la evaluación tradicional

•Calidad del aprendizaje

13.¿Puede destacar aspectos positivos de la enseñanza virtual que le gustaría que se mantengan en el futuro?

•SI

•NO

14.¿Qué mejoras cree que son necesarias en el sistema educativo para integrar el uso de la tecnología?

•Infraestructura y accesos

•Capacitación y desarrollo profesional relacionados con el uso de la tecnología

•Diseño curricular y pedagógico con competencias digitales

•Colaboración y participación de las familias en el uso de plataformas digitales

15.¿Hay algo más que quiera compartir con respecto a su experiencia personal?

•SI X

•NO

16. ¿Qué experiencia desea compartir?