



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Motricidad Humana y Deportes

**“Los juegos pre-deportivos ayudan a resolver
conflictos entre alumnos del segundo ciclo del nivel
primario”**

Gonzalo Pulleiro

2024

Agradecimientos

A mi familia, Marcia y Josefina, por la paciencia y la tolerancia en momentos donde no abundan. El amor y el apoyo fueron incondicionales.

A los alumnos y alumnas de 5to y 6to grado que colaboraron en todo momento.

Al equipo directivo, maestras de grado y docente del área por la excelente predisposición.

A mi profesor de Metodología y Trabajo Final, Carlos Bosch, por las sugerencias, la dedicación y la ayuda constante.

Índice

Portada.....	Pág. 1
Agradecimientos.....	Pág. 2
Índice.....	Pág. 3
Resumen.....	Pág. 4
Términos Claves.....	Pág. 5
Introducción.....	Pág. 5
Objetivo General.....	Pág. 6
Objetivos Específicos.....	Pág. 6
Justificación y Viabilidad.....	Pág. 6
Antecedentes.....	Pág. 7
Marco Teórico.....	Pág. 9
Apartado Metodológico.....	Pág. 16
Población.....	Pág. 16
Procedimientos.....	Pág. 16
Herramientas.....	Pág. 18
Gráficos.....	Pág. 21
Análisis de los gráficos.....	Pág. 26
Conclusión.....	Pág. 26
Bibliografía Consultada.....	Pág. 28

Resumen

En la escuela número 13 “José de San Martín” del distrito 1 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires existen diversos conflictos de convivencia escolar entre alumnos y alumnas de quinto y sexto año del segundo ciclo de escuela primaria que alteran la convivencia grupal.

A través de un enfoque mixto utilizando la observación como medio para descubrir las necesidades escolares, se determinará la resolución del conflicto a través de la implementación de juegos pre deportivos en las clases de educación física.

Términos Claves

- Juegos pre-deportivos
- Ayudan
- Conflictos
- Alumnos del segundo ciclo del nivel primario

Introducción

“Los juegos pre-deportivos ayudan a resolver conflictos entre alumnos del segundo ciclo del nivel primario”

En mi rol docente de educación física de la escuela numero 13 General José de San Martín ubicada en el micro centro porteño, observo con frecuencia problemas de convivencia entre varones y mujeres pertenecientes al segundo ciclo del nivel primario. Dichos conflictos repercuten en el desarrollo de la clase de educación física, alterando la convivencia grupal y generando un sinnúmero de consecuencias en el alumnado. Consecuencias que luego se trasladan al aula. El objetivo de mi trabajo final, es demostrar que el deporte pre deportivo funciona como solución a diversos problemas de convivencia.

Perspectiva General

Para llevar adelante la investigación, se tomaran rutas mixtas que se enfoquen en la observación y el diálogo con mis pares. Luego se confeccionará una encuesta para plasmar los resultados obtenidos. Se tendrá en cuenta las relaciones interpersonales entre los alumnos y los vínculos sociales de los mismos.

¿Qué conflictos reconozco que existen? ¿Por qué utilizo el juego pre-deportivo? Son disparadores que desde mi rol, y mediante la observación y la comunicación que mantengo con el resto del equipo docente del área, reconozco que existen. Diversos conflictos que terminan recayendo siempre en el mismo lugar, el maltrato verbal hacia un compañero o una compañera. En pequeñas ocasiones, ese maltrato verbal desencadena en violencia física. Son grupos muy competitivos entre sí, por ende, buscan resaltar desde lo individual y quedar en otra posición frente al grupo.

Los juegos pre deportivos son juegos que tienen como finalidad incentivar las capacidades motrices de los niños. Los mismos son practicados con la finalidad de suplir distintos deportes que podrían traer aparejados lesiones debido a su exigencia. En estas variantes, no obstante, existe una clara intencionalidad didáctica y una puesta en práctica de competencias que tienen la intención de preparar a los niños para eventuales ejercicios más duros. Los juegos pre deportivos son un patrimonio de diversas instituciones que trabajan con menores, pero de todas ellas quizá es la escuela la de mayor relevancia; en efecto, en esta se hace un uso extendido de estos juegos con la finalidad de brindar a los alumnos las primeras actividades de carácter físico.

La práctica de ejercicio es de gran importancia para cualquier individuo. Es por ello que la misma debe fomentarse desde la más temprana infancia con la finalidad de generar una serie de competencias que luego serán fundamentales en etapas más

avanzadas. En este sentido, los profesores deben generar un marco en donde esta necesidad sea satisfecha manteniendo además las condiciones de seguridad intactas. Un deporte tradicional puede ser poco eficaz para desarrollar estas competencias como asimismo para proteger a la integridad de un menor; en efecto, los mismos suelen utilizarse cuando la edad está un poco más avanzada. En este sentido, los juegos pre deportivos se erigen como una suerte de variante que puede desarrollar distintas capacidades a la vez de evitar complicaciones desde el punto de vista físico. No debe entenderse con esta explicación que los juegos pre deportivos no puedan ser deportes constituidos y practicados por adultos. En efecto, algunos tienen una amplia tradición y desarrollo también para edades tardías. No obstante, lo que debe comprenderse es que los mismos son adoptados para ser aplicados a niños por las facilidades que tienen. En efecto, este tipo de deportes suelen evitar un contacto directo entre competidores, o ser muy limitados al respecto, hecho que evidentemente limita las posibilidades de lesionarse o lastimarse de alguna manera.

Objetivo General

- Demostrar que la implementación de juegos pre-deportivos en las clases de educación física ayudan a mejorar la convivencia entre los alumnos del segundo ciclo del nivel primario.

Objetivo Especifico

- Diseñar actividades que fomenten el juego pre deportivo entre niños de distintos grados del segundo ciclo.
- Intervenir con actividades de convivencia para los niños de 5to y 6to año del segundo ciclo de escuela primaria, dentro del ámbito escolar.

Justificación y Viabilidad

En mi rol como docente observo a menudo conflictos entre niños del nivel primario, preferentemente, en el segundo ciclo. Estos conflictos repercuten en la convivencia diaria en el ámbito escolar, provocando un desgaste en las relaciones humanas que afectan el día a día. Los grupos terminan teniendo integrantes que no quieren acudir mas a la escuela por estos temas, el trabajo del equipo docente a cargo de dichos grupos también se ve afectado ya que no logran dar clase en un clima de armonía. Este relato despierta en mí las ganas de poder ayudar a contribuir a resolver los problemas de convivencia grupal que se originan a través de los conflictos entre las partes que integran los grupos. Como amante del deporte escolar, considero que la utilización de juegos pre deportivos ayudarán a mejorar los conflictos existentes, generando un conocimiento entre alumnos que jamás se han hablado, incentivando al compromiso por parte del equipo para lograr un buen resultado teniendo que convivir deportivamente para lograrlo, promoverá la interacción entre los integrantes del equipo, provocando así, un intercambio de ideas y estrategias para lograr el cometido, fomentando la ayuda y la cooperación grupal.

Teniendo en cuenta esta problemática se espera aportar con dicha investigación, herramientas y recursos concretos para la resolución de conflictos de convivencia escolar que no solo incumben en nuestro establecimiento, sino que también, en otros.

Estas herramientas están sustentadas en aportes conceptuales, académicos, filosóficos y un enfoque epistemológico, que dan respaldo desde una perspectiva de conocimiento general, a dicha investigación.

Las probabilidades de llevar adelante el proyecto con éxito, son concretas y consistentes. Cuento con los recursos tecnológicos para elevar los datos obtenidos a través de las encuestas elaboradas.

Tengo acceso a la población a observar ya que soy docente de educación física de la escuela seleccionada, por tal motivo, también cuento con el acceso pertinente para recabar datos a través de encuestas, no solo a la población determinada, sino al equipo de conducción escolar, a sus maestras de grado y a los docentes del área.

Antecedentes

Un estudio realizado en el Colegio Académico (2018-2002) de la ciudad de Buga, Colombia sobre la incidencia de los juegos pre deportivos de baloncesto en las conductas agresivas de los niños de cuarto grado destaca que la educación es un fenómeno que presenta diversas finalidades para su correcto proceso formativo, sin embargo, existen diferentes aspectos que promueven o alteran su correcto desarrollo. Desde tiempo atrás, este proceso formativo ha presentado debilidades para los educandos en los diferentes contextos de su desarrollo, puesto que se ha generado un inadecuado encausamiento educativo desde el entorno social. Lo cual se ve reflejado en los diferentes momentos escolares y en situaciones dentro del contexto pedagógico por parte de los educandos. Ahora bien, teniendo en cuenta que son muchos los factores que alteran el proceso educativo, se debe nombrar como factor, la agresividad. Esta manifestación conductual hace que se altere de manera notable el contexto educativo. Es por esto que las conductas agresivas entre escolares se han vuelto tema de estudio y de intervención formal en las Instituciones, la sociedad y el Ministerio de Educación Nacional. Además ha sido la esencia de planteamientos de discusión y de reflexión, buscando propiciar la disminución de las problemáticas de agresividad, acometividad y violencia entre educandos. En las problemáticas y situaciones de este tipo a nivel escolar, donde intervienen factores como la familia, la sociedad, el estrato socioeconómico, la personalidad; es posible evidenciar muchos casos, por lo que resultó necesario seleccionar una población donde estas conductas realmente fueron evidenciadas, en este caso, se tomó como objeto de estudio los niños del grado cuarto uno de la Institución Educativa Académico de Buga-Valle, donde el contexto se compone por alumnos de La zona rural y urbana.

En efecto, otro estudio realizado en el Colegio Vista Bella (2016) de la Localidad de Suba, Colombia sobre el fortalecimiento del eje emocional desde un proyecto de aula para la educación física en alumnos de quinto grado describe que el desarrollo de la investigación contiene elementos teóricos de la mano de un rastreo bibliográfico en donde se tuvieron en cuenta los principales ejes temáticos que embonan lo referente al eje socioemocional. El proyecto se realizó en el colegio Vista Bella Sede A jornada tarde, grado Quinto de básica primaria niños(as) con edades entre 9 a 12 años. Mediante una observación directa se evidenció problemáticas (Agresividad, falta de compromiso en la realización de actividades académicas, falta de compañerismo, relaciones sociales, entre otras), las cuales se relacionan con el eje socioemocional.

Este se divide en escalas (interpersonales, intrapersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, impresión positiva), de acuerdo a esto se aplicó el Test de Bar-On el cual es un instrumento que permitió la identificación de los diferentes rangos obtenidos durante su ejecución. En los cuales se arrojaron resultados de las escalas más bajas (interpersonal y adaptabilidad). Mediante un Proyecto de aula, utilizando los juegos pre deportivos como un medio para poder desarrollar el eje socioemocional, puesto que dichos juegos, en edades tempranas influyen e inciden de manera significativa durante las diferentes experiencias, no solo en el ámbito educativo sino en lo social y emocional. De este modo es una herramienta válida para fortalecer en los niños(as) la socialización, compañerismo, respeto, solidaridad entre otras. Estos elementos ayudarán a que su participación sea activa en la sociedad. Para la aplicación de este proyecto de aula, se realizaron fichas de valoración en las cuales se establecen actividades con temas como escala interpersonal y escala de adaptabilidad. Como primera fase se aplicó la escala interpersonal con sus sub escalas (Empatía, Responsabilidad social, Relaciones interpersonales). Estas sub escalas se desarrollaron bajo los juegos pre deportivos (Baloncesto, gimnasia acrosport, ultimate) fortaleciendo la escala interpersonal, de tal modo que en el grupo de Quinto de básica primaria se comienzan a evidenciar ciertos comportamientos de solidaridad, compañerismo, establecer y mantener relaciones con los demás. En la segunda fase se aplica la escala de adaptabilidad desarrollando sus Sub escalas (Objetividad, Flexibilidad, Solución de problemas) por medio de los juegos pre deportivos (voleibol, kickball), obteniendo como resultado un mayor acercamiento con sus compañeros, respeto y tolerancia, un mejor desarrollo de soluciones frente a problemáticas del entorno escolar y social. De esta manera se logra validar que los juegos pre deportivos son un instrumento eficaz para el desarrollo emocional y social del niño, ya que no solo a través del juego pre deportivo experimenta vivencias sino que también logra manejar acertadamente sus emociones, fomentando el trabajo en grupo, orden, disciplina, pero sobre todo una educación colectiva.

Por otro lado, Juan Miguel Peña Fernández y Maribel Lupe Suarez Lozano (2015) en su investigación sobre los sistemas de juegos pre deportivo en la formación del valor responsabilidad resalta la problemática de la enseñanza de la Educación Física: el insuficiente desarrollo de la formación en valores. Su objetivo es determinar la incidencia de los juegos pre deportivos en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de Quinto grado de la escuela primaria “José Martí Pérez” del Municipio de Manzanillo, provincia Granma, República de Cuba. Para la realización del mismo fueron empleados métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y la modelación, y del nivel empírico: revisión documental, observación, encuesta, la entrevista y el coaxi – experimento. El aporte práctico de la investigación radica en diseñar un sistema de juegos pre deportivos dirigidos a potenciar el valor responsabilidad desde la Educación Física en los estudiantes de quinto grado. El tema abordado mantiene su actualidad, pues el trabajo con el desarrollo de la formación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye una de las principales preocupaciones de los profesores de Educación Física, no solo en Cuba, sino en América Latina y otras regiones del mundo.

Marco Teórico

Debemos comenzar hablando sobre lo que son los juegos pre deportivos, estos son aquellas actividades que tienen una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los beneficios de los juegos pre deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor. Así mismo, su aplicación se halla estrechamente relacionada en el campo de la educación física, la recreación y los deportes. Estos juegos permiten la evolución del contenido de aprendizaje social, ya que mediante los juegos pre deportivos se van adoptando progresivamente más reglas lo que hace que el jugador adopte nuevas destrezas, respete las normas establecidas y haga prevalecer los intereses del grupo por encima de los personales. Además, proporcionan múltiples cualidades que se suma a los beneficios de los juegos pre deportivo debido a que aporta para la vida, salud y desarrollo general del niño, con estas actividades mejora la motricidad y el control corporal y, a su vez, aprenderá a utilizar todas las partes de su cuerpo.

En un sentido más general, son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes como desplazamientos, lanzamientos y recepciones. También, uno de los puntos fuertes de los juegos pre deportivos es la repercusión que suelen tener en la vida de los niños que se convierten en deportistas profesionales. Cabe destacar que los entrenadores que organizan juegos tradicionales deben tener una actitud pedagógica, sin olvidar que el centro de atención es el niño y su aprendizaje positivo para su desarrollo. (Beneficios de los juegos pre deportivos, International Online Education)

Los juegos pre deportivos son una variante importante en la educación física que se desarrolla en distintos establecimientos que deben acoger a menores. Los mismos, además de desarrollar distintas habilidades motrices y capacidades desde el punto de vista físico son un franco medio para que los niños establezcan entre sí relaciones de cooperación. Sin lugar a dudas serán una excelente base para que en el futuro se afronten disciplinas más exigentes desde todo punto de vista (Gonzalo Ramos para la Edición #19 de Enciclopedia Asigna, en 10/2014).

Los juegos pre deportivos implican una enseñanza pedagógica. El fin de estos es que los niños aprendan las primeras reglas de un deporte, además de ciertas competencias. No se trata de la actividad deportiva en sí misma, sino en que los pequeños adquieran destrezas significativas. Y es que estos ejercicios son fundamentales para el desarrollo del menor y su actitud ante cualquier contexto de la vida. Los juegos pre deportivos son actividades dirigidas a los más pequeños para acercarlos a las reglas y práctica de determinados deportes. Mientras que el deporte tiene un fin competitivo, el juego contiene implicaciones didácticas. Esto significa el menor no debería buscar exclusivamente ganar, sino más bien divertirse durante todo el proceso.

Durante las actividades pre deportivo se persigue el ejercicio parcial de una disciplina, que ayude a familiarizarse con las reglas de la misma. En lo que respecta a la didáctica empleada, se forman grupos que lleven a cabo una mínima competencia.

Con la opción de variar los ejercicios, se añaden nuevas reglas y retos, que vayan memorizando los alumnos. Como objetivos complementarios, además del reglamento, se busca que los pequeños adquieran destrezas y habilidades físicas.

Al final, a través de la repetición de ciertas actividades, con sus respectivas variantes, los menores logran múltiples beneficios. Estos se harán evidentes no solo en su condición física, sino en su socialización y autoconfianza frente al mundo.

Las actividades pre deportivas aportan, sin duda, una multitud de ventajas en los más pequeños. Por razones obvias, obtienen el gusto de practicar ejercicio físico y, al mismo tiempo, se comunican con sus compañeros. Aunque la diversión es una ventaja intrínseca en el juego, el logro de determinados objetivos les prepara para enfrentarse a obstáculos en cualquier contexto. (Forma Infancia European School, Agosto 26 2020)

El deporte puede enseñar valores como la equidad, el trabajo en equipo, la igualdad, la disciplina, la inclusión, la perseverancia y el respeto.

El deporte tiene el poder de proporcionar un marco universal para el aprendizaje de valores, contribuyendo así al desarrollo de habilidades blandas necesarias para una ciudadanía responsable.

La educación en valores a través del deporte fomenta el aprendizaje activo, complementan las aptitudes cognitivas, depositan en los alumnos una responsabilidad cada vez mayor e incrementan sus niveles de concentración y participación.

Son flexibles y tienen un fuerte potencial intercurricular: pueden reforzar los planes de estudio existentes y pueden transmitirse a través de diferentes materias, incluyendo educación física, educación cívica y moral, nutrición, biología, artes.

En última instancia, ayudan a los estudiantes a transferir y poner en práctica valores fuera del entorno escolar, participando en sus comunidades, tomando decisiones informadas, siendo sensibles y respetando a los demás y al medio ambiente. La educación en valores a través del deporte contribuye al desarrollo de la confianza en uno mismo, elecciones de estilo de vida activa y saludable, y una comprensión de los derechos, facilitando la delicada transición hacia la independencia de la edad adulta. (Educación de valores a través del deporte, Unesco, 20 de Junio 2020).

La convivencia escolar se construye a partir de la capacidad que se tiene para convivir con otras personas a partir de valores como el respeto y la solidaridad recíproca. Una tarea educativa que requiere de prácticas adecuadas para lograr una sana armonía.

La convivencia escolar halla su esencia en la construcción positiva en las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de una comunidad educativa. La calidad de climas escolares favorables en las que se establezcan escenarios para consensos, el reconocimiento del otro, diálogos y la valoración de una compatibilidad que respete la diferencia.

Es así como la convivencia escolar es un factor primordial que favorece las condiciones propicias para un aprendizaje adecuado por medio de ambientes de bienestar y protección. De esta forma, se logra establecer el fortalecimiento de

competencias personales y sociales, que se extienden al desarrollo integral de los estudiantes y su formación en las relaciones entre los miembros de su comunidad.

El entorno escolar es muy importante para niños y jóvenes, pues es el primer escenario al que se enfrentan y donde se relacionan con personas distintas a los miembros de la familia. Es en este contexto donde se empiezan a construir los elementos de su desarrollo como la personalidad, la identidad y el desarrollo de las habilidades para ser personas autónomas, con capacidad de tomar decisiones y de resolver conflictos.

A ello responde la importancia que tiene la convivencia escolar y el trabajo articulado que se debe tener en la formación de valores como: empatía, escucha activa, trabajo en equipo, conciliación, tolerancia, entre otros factores. Elementos que ayudan a la prevención de conductas de riesgo, consolidando la capacidad para la toma de decisiones reflexivas y asertivas. (Convivencia escolar, que es y porque es tan importante. Febrero 2023, Sindy Quintero).

La convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad. Esta construcción debe favorecer la resolución de los posibles conflictos, desacuerdos, tensiones o disputas de manera pacífica.

Aprender a convivir es un aprendizaje en sí mismo que sirve, además, para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos. Un ambiente y un clima de seguridad aportan al alumnado un factor de calidad que es imprescindible para construir un proyecto de desarrollo personal integral. (Convivencia escolar, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes – Gobierno de España 2019).

La intención de poner ideas a circular acerca de diversos modos de intervención pedagógica, propiciar espacios de diálogo e intercambio, favorecer el pensamiento colectivo y la construcción de saberes didácticos que sostengan y enriquezcan la tarea de enseñanza, y que atiendan las particularidades de cada contexto. Cabe destacar que la interacción, lejos de ser una variable externa a la clase, es estructurante de los aprendizajes y, en este sentido, se hace necesario considerarla como objeto de análisis y conocimiento. (Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2019). Diseño curricular para la Educación Primaria).

En esta perspectiva, resulta clave que las consignas de las actividades incorporen propuestas de intercambio entre compañeros, observar las producciones del resto, brindar y recibir aportes, enseñarse mutuamente, poner de relieve el trabajo colaborativo y pensar colectivamente, y crear comunidades de aprendizaje. (Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2019). Diseño curricular para la Educación Primaria).

Los saberes ludo motrices, gimnásticos y expresivos que poseen compartirlos con sus compañeros, alentando a que establezcan vínculos entre lo que saben y lo que están aprendiendo; si se ha propiciado la comprensión de las situaciones motrices, la resolución de problemas, la exploración, la enseñanza recíproca, la reflexión, entre

otras posibilidades; si se ha promovido la participación de todos en situaciones motrices que les permitan conocer su propio cuerpo y el de los otros, inventar, reflexionar y acordar en el desarrollo de actividades ludo motrices, deportivas, gimnásticas, expresivas y de relación con el medio; si se ha propiciado la reflexión acerca del cuidado de la salud, del uso del tiempo libre y del derecho de todos a participar y si se han propuesto situaciones didácticas que permitan a los alumnos involucrarse en la evaluación de los procesos y los resultados. (Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa. Gerencia Operativa de Currículum. CABA, 2019)

Se trata de favorecer la grupalidad en las clases que acontecen, con sus cambiantes configuraciones, e incidir en esta potencialidad de “ser grupo”. (Souto, 1993)

Dentro del vasto campo de lo grupal surgen procesos grupales específicos y singulares que pueden recorrer trayectos o hacer historias más o menos prolongadas en el tiempo y pueden lograr grados y tipos de grupalidad muy diversos. A estos procesos grupales podemos llamarlos grupos en tanto a partir de un dispositivo grupal o sea un conjunto de personas, un espacio y tiempo común, una meta u objetivo, una institución convocante se generan espacios de interacción, una red de relaciones reales e imaginarias, unas significaciones compartidas, unas expectativas mutuas, unos sentimientos grupales, unos sentidos de pertenencia que se entrelazan dando un carácter de singularidad a cada grupo. (Souto, 1993).

La grupalidad es concebida como “...una dimensión con sentido de temporalidad, de proceso, de camino o trayectoria que puede llegar a niveles y grados muy diversos”. Este camino no refiere a que exista una meta ideal. Sostiene Souto que “todo conjunto o encuentro entre personas tiene la posibilidad de ser grupo, está ubicado en una dimensión potencial de grupalidad y la transita”.

Tomar conciencia de esta cualidad potencial mejora la posibilidad de que desde las intervenciones pedagógicas, y también desde las de cada niña, niñas, adolescentes y joven, puedan favorecerse la grupalidad, el respeto por la alteridad y la construcción del bien común.

Y, así, hacer posible una Educación Física inclusiva caracterizada por el encuentro, la alegría de compartir, el aprendizaje colaborativo y el disfrute en los juegos y en las experiencias corporales y motrices. (Souto, 1993).

Abordar el conjunto de la propuesta curricular con especial énfasis en algunos campos de saberes corporales, lúdicos y motores que la integran, los cuales se destacan en función de su significatividad y por el impacto que poseen en la formación de los alumnos. Este aporte de la Educación Física debe propiciar en los alumnos la formación de competencias para disfrutar y disponer de su cuerpo, y el movimiento, accionar con posibilidades lúdicas, expresarse, compartir con otros, cuidar su salud en situaciones vinculadas a su motricidad, al juego y a su vida cotidiana. En este recorrido deberán desenvolverse con competencias comunicativas y resolutivas en diferentes tipos de situaciones corporales, lúdicas y deportivas. Cuando se menciona la idea de disponer de su cuerpo, se piensa en el desarrollo de una capacidad básica para identificar y resolver problemas relacionados con el propio cuerpo, el movimiento y el

juego, como en la posibilidad de animarse a "enfrentarlos", ya sea en situaciones escolares como en la vida cotidiana. Cuando se habla de competencias lúdicas, se hace referencia a la adquisición de una "disponibilidad para jugar" de la capacidad de "saber jugar" y de saberes éticos, tácticos, estratégicos, técnicos, reglamentarios (tanto en los juegos y en los deportes, como en las diferentes actividades expresivas, gimnásticas, relacionadas con los diferentes medios). Cuando se incluyen las competencias para expresarse (comunicativas) y compartir con otros, se destaca la importancia de que los alumnos enriquezcan y amplíen sus posibilidades de expresión como también interactúen con ellos e interpreten sus mensajes. Y, al proponer la formación de competencias para cuidar la salud desde la perspectiva del movimiento y el juego, se alude a la adquisición de un "estado de condición física" acorde con su edad y con la necesidad de una experiencia de placer y éxito vinculada a estas actividades, que lo impulsen a continuar su práctica más allá de la etapa y el ámbito escolar, disponiendo de diversos saberes sobre el propio cuerpo que le permitan cuidarse en esas prácticas y en la cotidianeidad. Estas conquistas requieren saber cómo y por qué cuidar su cuerpo y el de los otros, lograr un pensamiento crítico respecto a los modelos corporales vigentes, que posibilite una valoración de su cuerpo en el reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones. (Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa. Gerencia Operativa de Currículum. CABA, 2019).

La convivencia, es un elemento prioritario para el desarrollo de ambientes, conducentes al logro del proceso de enseñanza aprendizaje en el entorno escolar; promueve el intercambio y el trabajo colaborativo entre todos sus integrantes; es un componente esencial para el fortalecimiento del respeto, la colaboración y la participación.

Un ambiente de sana convivencia, se construye cotidianamente a partir de la experiencia y el contacto con otros; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias y los puntos de vista de los demás. (Superintendencia de Educación de la Nación Argentina, Octubre 2018).

La comunicación se basa en la reflexión y acción en común tanto existencial como lingüística entre los seres humanos, quienes comparten puntos de vista, imágenes y concepciones del mundo y de sí mismos, aportando los estilos de aceptación mutua y avance en el saber, personal y colaborativo. El núcleo de la comunicación es el discurso, los objetos a compartir y el sentido que los seres humanos otorgan a los modos peculiares de vivir e intercambiar símbolos y significados de su realidad. La teoría de la comunicación ha caracterizado los emisores y receptores de tal interactividad, requerida de actitudes de apertura y de la toma de conciencia de los diferentes modos de percibir el mundo y de sentirse a sí mismo en esta fecunda pluriculturalidad.

Los principales actos en la comunicación educativa se han de realizar desde los contextos sociolingüísticos en los que se genera el saber y las prácticas comunicativas, dado que cada comunidad configura su cultura y modos de interacción-discurso entre los participantes, quienes se consideran a sí mismos como promotores de una perspectiva propia y vivenciada.

El acto comunicativo es la interactividad existencial entre las personas que desean intercambiar ideas, problemas, formas de percibir la realidad, etc. Las teorías y los condicionantes de la comunicación han de ser entendidos e interiorizados por los docentes para generar un ecosistema de aula coherente con las finalidades educativas. La enseñanza no es sólo un acto comunicativo, sino intencional y transformador, comprometido con la creación de los ecosistemas humanos e interculturales más valiosos, adaptando el saber académico y afianzando los valores más representativos en el aula y centro, a través de un óptimo desarrollo intelectual y actitudinal de los estudiantes y el más amplio compromiso profesional de los docentes.

La enseñanza en el aula configura un ecosistema socio-comunicativo al emerger un discurso que respete la identidad personal y singular de cada participante y su cultura, a la vez que propicia una apertura a múltiples formas de vivenciación y reelaboración de la realidad intercultural y emergente de las pluricomunidades, los estilos indagadores y los programas de avance con sentido universal, acordes con la naturaleza humana en la aldea global. La enseñanza es comprendida como una actividad generadora de interacciones, promotora de inteligencia socio-afectiva y actitudes singulares, a la vez que crea - dora de valores de colaboración y comunidad, tolerante y en esfuerzo compartido, que afecta a modelos de acción ligados a la adaptación del discurso, apoyado en un estilo de organización significativo y de plena participación de todas y cada una de las personas. Este enfoque de la enseñanza es el de una práctica socializadora, empática y promotora de interacciones abiertas, responsables de las auténticas formas de vida, valoración y avance en comunidad, ampliando los estilos docentes en una línea más comprometida y generadora de saber, conscientes de la diversidad de cada persona y de la pluralidad cultural que caracteriza nuestros centros.

La pluriculturalidad requiere el reconocimiento de diversos estilos, códigos y valores de comunicación, entendidos en su singularidad, pero desde el respeto más profundo hemos de buscar las claves y los códigos de mejor acercamiento a la vida y procesos más valiosos para las comunidades, consiguiendo el dominio y el avance compartido, estimando positivamente el valor de cada comunidad/singularidad-cultural, que se expresa con símbolos propios, rasgos y mediante su riqueza semántica y pragmática, específica de cada micro-cultura. (Teoría socio-comunicativa, Didáctica General, Rivilla 2009).

El proceso instructivo-formativo requiere del dominio y desarrollo de la capacidad comunicativa, en sus dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, que hemos de hacer realidad elaborando modelos que las interpreten y clarifiquen.

Los modelos han de adaptarse a la realidad concreta en la que trabajamos y reconstruirse en coherencia con los desafíos interculturales. Cazden (1986) manifiesta que la comunicación en la clase ha de afectar al: – Análisis de las estructuras de participación. – Estudio comprensivo de la lección. – Proceso y planteamiento de las demandas de los estudiantes. – Preguntas del profesorado y las respuestas de los estudiantes.

Titone (1986) ha diseñado un modelo que pretende descubrir las actuaciones del profesorado al comunicarse en la clase, diferenciando las siguientes fases: – Fase de

actuación. Analizada mediante diecinueve indicadores. – Fase de ejercitación. Analizada por diez indicadores. – Fase de control. Formulada en cuatro indicadores. El esquema analítico lo constituyen treinta y tres indicadores, que representan el conjunto de posibles actuaciones del docente en el proceso socio-comunicativo con cada estudiante y el aula en su globalidad.

El modelo comunicativo-interactivo es pertinente y coherente con la visión teórica análoga referida anteriormente y se constituye en representación más adecuada de los elementos y de su significado global para formar al profesorado y estudiantes en el dominio de la competencia comunicativa (Medina, 2008). Esta competencia precisa de una práctica transformadora, que utilice el discurso como base de la interacción docente-discentes y que en el desarrollo de la tarea instructiva aplique los componentes del modelo, logrando un discurso empático, clarificador y fluido, mediante el que docente y estudiantes construyen un clima social favorable al aprendizaje. (Modelo comunicativo-interactivo Titone y Cazden, Didáctica General Rivilla 2009).

La Didáctica de la Educación Física centra su estudio en las relaciones profesor/alumno que se establecen en un proceso intencional de enseñanza y aprendizaje en torno al movimiento humano como objeto de comunicación. Dicho estudio se encuentra orientado hacia la búsqueda de explicaciones sobre el cómo hacer posible que el alumno desarrolle sus actividades de aprendizaje en aquellas condiciones que faciliten la significatividad y eficacia de tales actividades. Explicaciones que deberán validarse y reconstruirse a través de propuestas concretas de intervención docente orientadas por las finalidades educativas que se persiguen. Así pues, entendiendo el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la doble perspectiva que lleva a su explicación (teoría) y a la intervención (práctica), podemos afirmar que el objeto de la Didáctica de la Educación Física debe centrarse en el binomio "enseñanza y aprendizaje de las manifestaciones del movimiento humano", entendido éste no como un simple fenómeno físico sino cargado de intencionalidad y significado para el ser que se mueve. Intención y significación que se encuentran influenciados, e influyen, por el contexto en el que se desarrolla la intervención formativa, ese "escenario de operaciones" que integra tanto el "contexto escolar, de carácter inmediato, y el contexto social como contexto envolvente de aquel" (Salvador Mata, 1998)

La Educación Física se enseña de manera interdisciplinaria, es importante tener en cuenta los aspectos físicos, psíquicos y sociales de las personas a la hora de evaluar los contenidos. Por ejemplo, la relación entre la inteligencia emocional junto a la motivación y como se relacionan estos aspectos con la enseñanza de la educación física en los jóvenes de las escuelas son factores claves para que se produzca el proceso de enseñanza - aprendizaje. Existe una distancia entre la evolución de las sociedades y las conductas del hombre que van cambiando con el correr del tiempo y la forma tradicional de enseñanza que se encuentra vigente en las escuelas. Los docentes no logran entender por qué los alumnos no aprenden, pero son conscientes que se aburren y no tienen interés. En occidente los programas educativos no han tenido en cuenta la educación emocional de los alumnos. La motivación y la inteligencia emocional son aspectos fundamentales para que los alumnos aprendan en

el siglo XXI. La Educación Física es el escenario ideal para que la inteligencia emocional y la motivación puedan ser abordadas. En educación, existen muchas investigaciones que intentan relacionar la inteligencia emocional con un desarrollo más integral del alumno y dar respuestas a las necesidades sociales. En las clases de Educación Física los alumnos son motivados para alcanzar resultados positivos a través del esfuerzo y la actividad física, y esto se ve manifiesto en el desarrollo de la autodeterminación que consiste en la manifestación de la conducta motivada por tres aspectos psicológicos, autonomía, competencia y relación con los otros. (Cera Catillo 2015)

Apartado Metodológico

Para llevar adelante la investigación se diseñaron actividades que generan vínculos entre los alumnos descriptos. Dichas actividades son de carácter deportivas con el fin de lograr socializar a todo el grupo.

Para evaluar el resultado posterior, el miércoles 29 de Noviembre de 2023, se implementó una encuesta destinada al alumnado en cuestión, al equipo directivo, a las maestras de grado y a sus respectivos profesores de educación física.

Población

Alumnos y alumnas de 5to y 6to grado del segundo ciclo de escuela primaria “José de San Martín” N°13 del Distrito 1 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En total son 50 personas.

Procedimientos

Se realizan actividades deportivas que fomenten la inclusión grupal y la posterior sociabilización. Se organizan encuentros de vóley, entre otros deportes pre deportivos, incorporando a todos los integrantes de 5to y 6to grado. Se arman equipos mixtos de forma aleatoria y se llevan adelante varios partidos en forma simultánea. A un tiempo determinado, los equipos rotan de cancha buscando así, que todos se enfrenten con todos.

Las ventajas sociales son muy importantes. Con la ayuda de los juegos pre deportivo se fortalece la permanencia al grupo. Al mismo tiempo, se incentiva en los menores dejar de lado el individualismo y que aflore su papel fundamental para el éxito colectivo.

A pesar de que los juegos contienen una mínima competencia, para incentivar a los grupos participantes, el mensaje último debe ser la diversión.

Estas actividades pre deportivas difunden la importancia de participar en ellas por encima de todo. Ayuda a valorar los puntos positivos de todos los grupos, hayan ganado o perdido en el juego. La repetición o formación de nuevos grupos permitirá que todos los alumnos experimenten lo que es ganar.

Aprender a competir ayuda a los niños a buscar soluciones grupales e individuales ante conflictos, asimismo les hace superar los fracasos. Consiguen visualizar sus metas e ir marcándoselas en función a sus posibilidades. Esto les permite afrontar

nuevas experiencias, como es conocer a gente nueva y que les aporte beneficios a nivel personal.

Los niños, ganan en autoconfianza, que les permite mantener una visión positiva, a pesar de los fracasos que puedan experimentar. El hecho de convivir con sus compañeros y la capacidad de comprenderles hará que rompa con cualquier prejuicio social, convirtiéndose en personas afables.

La importancia de la práctica de los juegos pre deportivos se ve reflejada, no solo en lo emocional y social, sino que también desarrolla las habilidades físicas, permite desarrollar las habilidades motrices, incrementa la capacidad cardiaca, otorga mayor sincronidad en los movimientos y permite el desarrollo de habilidades motrices necesarias para una práctica deportiva.

Se realizan de forma mixta, buscando generar una sociabilización entre ambos cursos posibilitando de esta manera, generar un conocimiento entre alumnos que antes no lo tenían. Siguiendo en la búsqueda de crear valores tales como la empatía y el sentimiento de equipo. Haciendo que cada uno se sienta útil e incorporado dentro del grupo.

En esta búsqueda para la resolución del conflicto, entiendo que estos juegos pre deportivos generan en el practicante una descarga emocional muy importante, pudiendo liberar emociones reprimidas en el interior. Logrando así llegar a un estado liberador, ligado a la necesidad de aliviar conflictos.

Finalizada la clase de educación física, la cual se verá modificada en su planificación y horario ya que los grupos detallados participan todos juntos en el mismo horario, sumando la carga horario de ambos grupos, se realiza una puesta en común buscando resultados y estimulando a que el alumnado reflexione sobre lo realizado.

El docente organiza e interviene con actividades de convivencia conduciendo al grupo a debatir y producir conclusiones respecto del objetivo a trabajar, diseñando charlas que fomenten superar los conflictos entre los grupos participantes.

Dicho procedimiento se extiende por el lapso de tres meses. Buscando que la sociabilización y la resolución de conflictos se vea afectada también, en el ámbito escolar del aula.

Una vez finalizado este proceso, se lleva adelante una breve encuesta destinada a los alumnos participantes, a sus respectivas maestras de grado, a sus profesores de educación física y al equipo directivo. Con el fin de lograr establecer un nuevo acuerdo social entre ambos grupos.

Herramienta

Se lleva adelante una breve encuesta de dieciséis preguntas estilo múltiple choice para el alumnado y una breve encuesta de cinco preguntas para las maestras, equipo directivo y docentes del área.

Vale la aclaración, que el equipo directivo está compuesto por tres personas (Directora, Vice Directora y Secretaria), el equipo docente del área está compuesto por dos personas (Profesor y Profesora) y las maestras de grado son dos personas.

Encuesta Alumnado:

- 1) ¿Hace cuanto que concurrís a la escuela?
 - a) 6 años
 - b) 5 años
 - c) 4 años
 - d) 3 años
 - e) 2 años
 - f) 1 año

- 2) Previo al proyecto, ¿Cómo era la convivencia dentro del aula?
 - a) Muy Buena
 - b) Buena
 - c) Mala
 - d) Regular

- 3) ¿Consideras que tienes amigos dentro del curso?
 - A) Si
 - B) No

- 4) ¿Consideras que tienes amigos dentro del otro curso?
 - A) Si
 - B) No

- 5) Previo al proyecto, ¿Cómo era tu relación con tus compañeros/as del otro curso 5to o 6to?
 - A) Muy Buena
 - B) Buena
 - C) Mala
 - D) Regular

- 6) ¿Te gusta el deporte?
 - A) Si
 - B) No

- 7) Post proyecto, ¿Consideras que en estos últimos tres meses, mejoro tu relación con tus compañeros/as del curso?
 - A) Si
 - B) No

- 8) Post proyecto, ¿Consideras que en estos últimos tres meses, mejoro tu relación con tus compañeros/as del otro curso?
- A) Si
B) No
- 9) Post proyecto, ¿Resultado positivo haberse juntado con el otro curso durante las clases de educación física?
- A) Si
B) No
- 10) Post proyecto, ¿Las actividades deportivas planteadas, sentís que ayudaron a resolver el conflicto de convivencia dentro del aula?
- A) Si
B) No
- 11) Post proyecto, ¿Las actividades deportivas planteadas, sentís que ayudaron a resolver el conflicto de convivencia con el otro curso?
- A) Si
B) No
- 12) ¿Las actividades deportivas mixtas y por rotación, te ayudaron a conocer a compañeros/as con los que normalmente no tienes dialogo?
- A) Si
B) No
- 13) ¿Las actividades deportivas mixtas fomentaron en vos el trabajo en equipo?
- A) Si
B) No
- 14) ¿Las charlas grupales post clase de educación física, fueron útiles para mejorar la convivencia con el otro curso?
- A) Si
B) No
- 15) ¿Las charlas grupales post clase de educación física, fueron útiles para mejorar la convivencia con tu propio curso?
- A) Si
B) No
- 16) Desde tu rol, ¿Consideras que terminado el proyecto, se resolvió el conflicto de convivencia existente?
- A) Si
B) No

Encuesta equipo directivo, maestras y docentes del área:

- 1) ¿Consideras al deporte como instrumento de sociabilización?
A) Si
B) No

- 2) ¿Cómo era la relación interpersonal entre los alumnos de 5to y 6to años antes de la puesta en marcha del proyecto?
A) Muy Buena
B) Buena
C) Mala
D) Regular

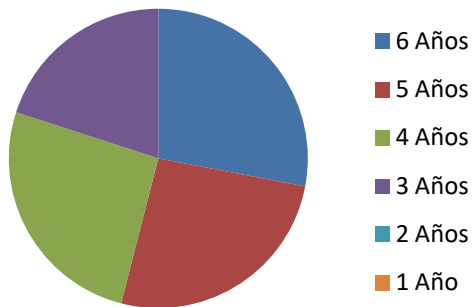
- 3) ¿Consideras que la relación interpersonal, luego del desarrollo de dicho proyecto de sociabilización, ha cambiado?
A) Si
B) No
C) Un poco

- 4) ¿Consideras que las clases de educación física mixtas, ayudaron a resolver el conflicto?
A) Si
B) No

- 5) ¿Consideras que las charlas post clases de educación física, ayudaron a resolver el conflicto de convivencia?
A) Si
B) No

Gráficos Encuesta Alumnado

Tiempo en la escuela



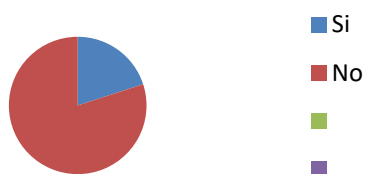
Convivencia previa



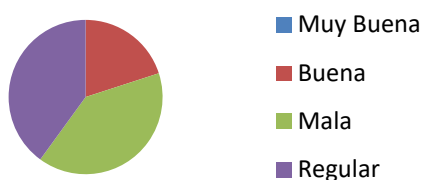
Amigos dentro del aula



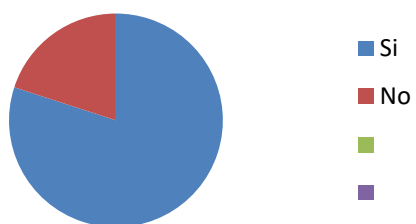
Amigos en el otro curso



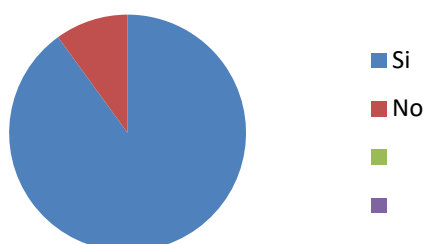
Relación con el otro curso



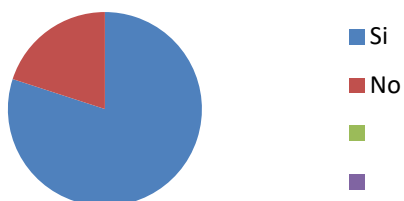
Te gusta el deporte



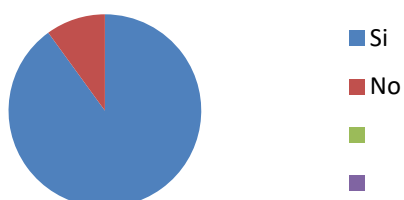
Mejoras con tu grupo



Mejoras con el otro grupo



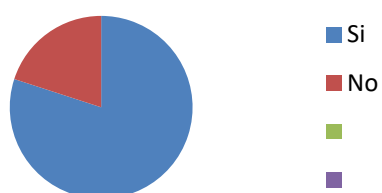
Clases mixtas



Resolución de conflictos



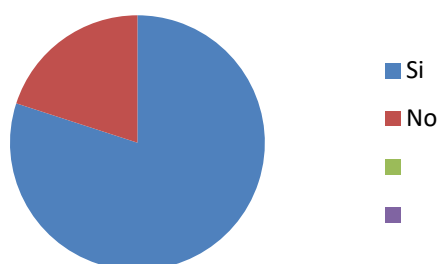
Convivencia con el otro curso

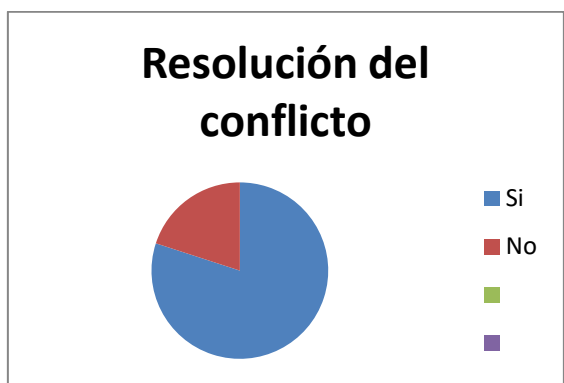
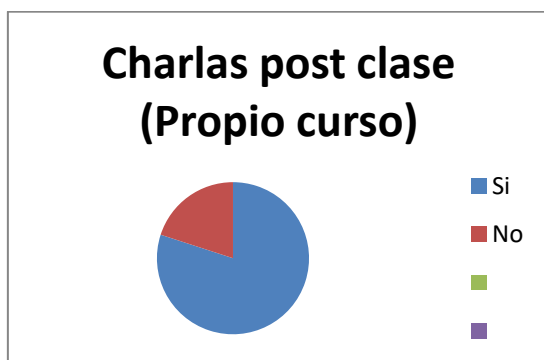
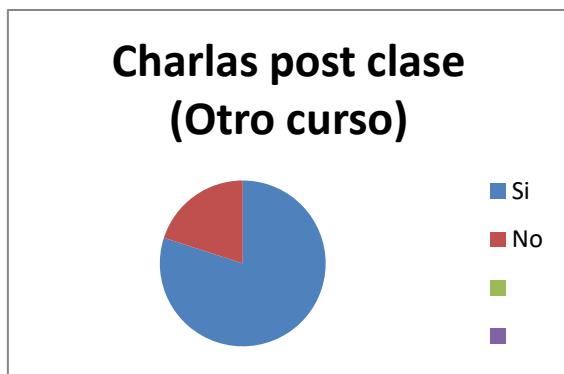


Sociabilización



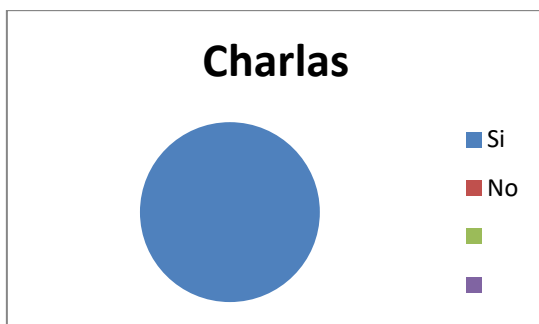
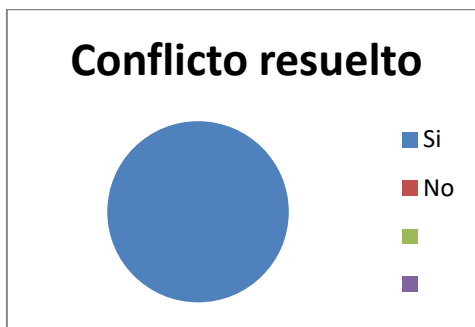
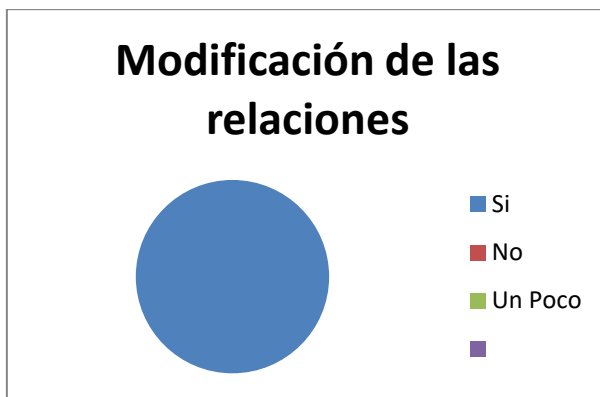
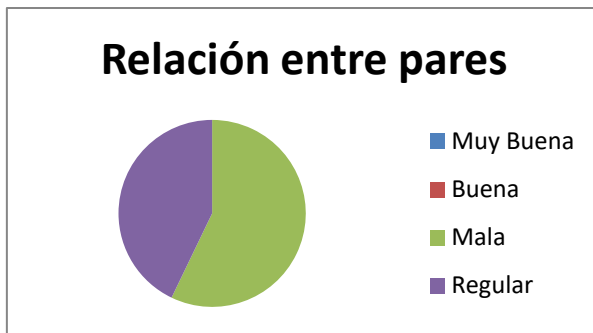
Trabajo en equipo





Gráficos Encuesta equipo directivo, maestras y docentes del área





Análisis de los gráficos

Luego de las encuestas realizadas podemos observar que la relación previa al proyecto era mala o regular y que posterior al desarrollo del proyecto de sociabilización paso a ser buena o muy buena.

La observación del equipo directivo conjuntamente a la observación de las docentes a cargo de los grupos y los docentes del área, determinan el mismo resultado. La convivencia ha mejorado rotundamente.

Conclusión

Finalizada la investigación determino que el deporte pre deportivo mejora notablemente la convivencia grupal, fortalece lazos entre pares y estimula la práctica del deporte.

Fomenta la concentración, reduciendo niveles de ansiedad y stress. En consecuencia logra mejorar el nivel académico de los niños.

Aumenta la confianza en los niños y estimula el trabajo en equipo como fin deportivo pero al practicarlo con frecuencia, ese trabajo en equipo se traslada al aula, fomentando la relación social entre las partes, promoviendo la solidaridad.

También estimula el trato diario entre las personas, lo que ocurre en un patio de escuela luego ocurre en un aula y se traslada a otras materias.

Además, genera en el ser humano valores inquebrantables que se transmiten de generación en generación y que se verán reflejados en la cotidianeidad de las personas.

Este estudio se realizó teniendo en cuenta los conflictos que existían entre los cursos de quinto y sexto año del segundo ciclo de escuela primaria, de la escuela número 13 del distrito 1, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Determinando que los juegos pre deportivos ayudan a resolver los conflictos de convivencia existentes.

Los datos resultantes de la encuesta lo avalan. Un 90% de los de los 50 encuestados y participantes del proyecto comentó que se resolvieron los conflictos que existían entre ambos cursos, mejorando así, de manera rotunda, la convivencia escolar.

Sobre las 50 personas encuestadas, el 54% tiene una antigüedad en la escuela de entre cinco y seis años. El 60% coincidió que la relación de convivencia entre el mismo curso era regular o mala, y el 90% coincidió que la relación con el otro curso en cuestión, era regular o mala.

Posterior al proyecto, el 90% dijo que había mejorado la relación con sus propios compañeros/as y el 80% comentó que había mejorado la relación con los integrantes del otro curso.

También se consultó sobre la importancia de las clases mixtas, a lo que el 90% les pareció que sí, eran de suma importancia. En relación, se les preguntó si el hecho de haber trabajado de forma mixta había fomentado en ellos la capacidad de trabajar en equipo, a lo cual el 90% respondió que sí.

Como últimas preguntas, se les consultó por las charlas posteriores a la finalización de cada clase de educación física. Charlas en donde se hace foco en lo trabajado haciendo hincapié en lo grupal y en la importancia de lograr una buena convivencia. El 90% respondió de forma positiva, enmarcando que habían sido muy importantes, no

solo para mejorar la convivencia con su propio grupo, sino que también, con el otro grupo.

Para finalizar, se encuesto al equipo directivo, a las maestras a cargo de ambos grupos y a los profesores del área.

El 100% de la población encuestada, coincidió en que previo al proyecto la relación entre los pares era mala o regular y que posterior al proyecto, utilizando al deporte como fin sociabilizador, cambio rotundamente. Resolviendo el problema antes existente.

A modo de cierre, resalto la importancia del trabajo en equipo para potenciar las cualidades propias de cada alumno como también así, las cualidades del otro. El deporte une y resuelve sin lugar a dudas.

Bibliografía Consultada

- Cera Castillo (2015) Inteligencia Emocional y motivación educación Física en secundaria.
- Colegio Académico de Buga (2018-02) Incidencia de un programa de juegos pre- deportivos de baloncesto en las conductas agresivas de los niños de grado 4°-1.
- Colegio Vista Bella (2016). Fortalecimiento del eje socio-emocional desde un proyecto de aula para la clase de educación física.
- European School (2020). Forma Infancia.
- Gonzalo Ramos (2014) Edición #19 de Enciclopedia Asigna.
- International Online Education. Beneficios de los juegos pre deportivos.
- Juan Miguel Peña Fernández y Maribel Lupe Suarez Lozano (2015) Sistema de Juegos Pre Deportivos en la Formación del Valor Responsabilidad.
- Marta Souto (1993) Hacia una didáctica de lo grupal.
- Ministerio de Educación, CABA (2019) Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa. Gerencia Operativa de Currículum.
- Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular para la Educación Primaria. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Ministerio de Educación (2019). Convivencia escolar para la Formación Profesional y Deportes (Gobierno de España).
- Rivilla (2009) Didáctica General.
- Salvador Mata (1998) Didáctica de la educación física.
- Superintendencia de la Nación Argentina (2018)
- Unesco (2020) Educación de valores.