Universidad Abierta Interamericana

TRABAJO FINAL

“ Las competencias digitales de los docentes dentro del nivel inicial de los jardines de gestión privada del municipio de Vicente López “

FACULTAD:

DESARROLLO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVOS.

CARRERA:

LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA.

ALUMNA SOFIA GIMENEZ

FECHA:21/2/2022

RESUMEN:

El presente trabajo analiza con qué competencias digitales cuentan los docentes de nivel inicial en los jardines de gestión privada del municipio de Vicente López durante el año 2021.

Para llevarlo a cabo se realizó un estudio de campo donde se entrevistaron a docentes pertenecientes a diferentes instituciones y que actualmente se desempeñan dando clases en el nivel inicial desde sala de 3 hasta 5 años, se incluyó también al equipo de conducción de cada institución . Se llegó a la conclusión que los docentes en su gran mayoría y con distintos niveles de apropiación , cuentan con competencias tecnológicas , manejan el uso de las tic y son conscientes de los beneficios que el uso de las mismas trae para toda la comunidad educativa.

Pero a pesar de que la educación digital, la programación y la robótica son contenidos que están incluidos en el diseño curricular del nivel inicial , en muchas instituciones y jardines privados aún no se han incorporado en las actividades dentro de la sala con los alumnos y alumnas . Esto se debe en muchos casos a que los recursos tecnológicos son escasos, el presupuesto no se invierte en comprar equipamiento y el recurso

humano no cuenta con la correcta capacitación para poder implementar y diseñar proyectos que incluyan a las TIC .

PALABRAS CLAVES:

Alfabetización digital, Educación digital, competencias digitales , trabajo colaborativo, recursos, dispositivos digitales , rol docente, TIC, programación, robótica, pensamiento computacional.

ÍNDICE:

Introducción 7

Justificación 10

Estado del arte 12

Marco teórico 18

CAPÍTULO 1 “¿A qué se le llama la competencia digital? 18

¿Por qué es importante que las escuelas formadoras de docentes implementen estrategias para desarrollar habilidades digitales? 19

¿Qué componentes tienen que contemplarse en programas de formación docente para el desarrollo de competencias digitales? 21

La competencia digital docente 22

CAPÍTULO 2” Educación tecnológica en el nivel inicial” 24

Diseño curricular, nivel inicial 2019. 24

Nuevas formas de aprender y enseñar en la primera infancia 26

Alfabetización y construcción de lenguajes multimediales. 28

El sentido de la incorporación de educación digital 30

La incorporación de la tecnología digital. 31

Pensamiento computacional , programación y robótica en la educación infantil 33

CAPÍTULO 3 “Implementación de las TIC en el nivel inicial” 34

CAPÍTULO 4 “RECURSOS DIGITALES” 36

Diseño de recursos didácticos 37

Encuadre Metodológico 38

Análisis e Interpretación de datos 39

1) El conocimiento que tienen los docentes sobre las tic. 39

2) El uso de los recursos digitales a la hora de planificar

las clases y a nivel personal: 43

3) Formación y capacitación sobre las herramientas digital 46

4) La institución y la tecnología. 49

Conclusión 51

Bibliografía 54

Anexos 59

MODELO DE ENTREVISTA: 59

DESPLIEGUE VISUAL DE DATOS: 61

GRILLA PARA EL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS: 61

1) *INTRODUCCIÓN:*

El siguiente trabajo propone estudiar y analizar las competencias digitales con las cuales cuentan los docentes dentro del nivel inicial de los jardines de gestión privada del municipio de Vicente López durante el año 2021.

Además, se pretende responder la siguiente preguntas:¿Cuál es el nivel de aprobación de estas competencias digitales? ¿Sí ponen en práctica estos recursos digitales y tecnológicos en la planificación de sus clases? ¿Si conoce la definición del concepto de TIC?¿ Si pueden percibir los beneficios que trae incluir recursos digitales gratuitos dentro de las clases en nivel inicial?.

Como objetivos específicos puedo señalar que se busca :

1) Indagar cómo implementan los docentes en sus prácticas esas competencias digitales

2) Investigar el grado de conocimiento de los docentes en relación a las TIC

3)Detectar cuales son estas competencias, su nivel de apropiación y manejo de las herramientas digitales.

La pandemia de Covid del año 2020 en la Argentina obligó a dictar clases de manera virtual a todas las instituciones del país. Se declaró que la epidemia del virus COVID 19 se había transformado en una pandemia mundial. El 12 de marzo de 2020 por el Decreto N° 260 se amplió en Argentina la emergencia pública en materia sanitaria establecida por Ley N° 27.541, por el plazo de un año en virtud de la pandemia declarada. El 19 de marzo de 2020, el presidente Alberto Fernández, después de consultar con un comité de expertos infectólogos, decide decretar el ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) en todo el territorio nacional. Esta medida afectó a todos los niveles educativos. En nuestro país, a este período lo llamamos "Continuidad Pedagógica". Y cada jurisdicción y provincia buscó el camino para poder desarrollarla de la mejor manera.

Las instituciones del nivel inicial de gestión privada en el partido de Vicente López también se vieron afectadas por esta realidad. Los docentes que se encuentran trabajando en las instituciones mencionadas se encontraron en la obligación de modificar sus planificaciones para poder dar los contenidos del diseño curricular de manera virtual.

Este trabajo de investigación pretende dotar al equipo de dirección de cada institución incluida en la investigación de esta información para que puedan con ella conocer las capacidades y competencias con las cuales cuenta cada uno de los integrantes de su staff docente.

De esta manera podrán diseñar un plan de acción para beneficiar a los docentes y a través de ellos a sus alumnos. Quienes se verán beneficiados con clases virtuales más atractivas y estimulantes. De esta manera se podrán apropiar de todos los contenidos que marca el diseño curricular del nivel inicial independientemente si las clases se llevan a cabo de manera presencial o virtual.

2) *JUSTIFICACIÓN*

Este trabajo de investigación puede beneficiar en primera medida al equipo de gestión de cada institución de gestión privada dentro del nivel inicial del municipio de Vicente López. Porque pretende indagar y detectar las competencias digitales con las que cuentan los docentes dentro del jardín de cada institución. Se tomará como referencia el primer semestre año 2021, Por otro lado, también beneficiará a los docentes ya que, con la encuesta y los datos recabados en el trabajo, el equipo de gestión educativa contará con la información necesaria para diseñar un plan de acción que apunte a empoderar a los docentes de las mínimas competencias y herramientas digitales requeridas para enriquecer su práctica.

También los alumnos y comunidad educativa podrán sacar provecho de la información brindada por esta investigación porque el contar con docentes que enriquecen la planificación de sus clases incluyendo recursos digitales como por ejemplo juegos de robótica y programación, recorridos 360 de museos o paises, videos en YouTube de artistas conocidos, rompecabezas o memo test. Colaboran con la correcta asimilación y apropiación de los contenidos por parte del alumnado.

Este trabajo de investigación es viable ya que se implementarán herramientas gratuitas de Google for educación como por ejemplo Google forms para realizarlo, las cuales son muy amigables y fáciles de utilizar. El acceso a los datos dependerá de la voluntad de cada docente dentro de las instituciones analizadas.

Por último, este trabajo posee relevancia social ya que promueve la importancia de la capacitación y la formación profesional continua de los docentes y los equipos de gestión educativa dentro del nivel inicial de los jardines de gestión privada del municipio de Vicente López. Aportar datos para saber cuáles son las competencias digitales con las que cuentan los docentes a la hora de planificar y llevar adelante sus prácticas.

3) *ESTADO DEL ARTE:*

Para este estado del arte se realizó la búsqueda de trabajos de investigación vinculadas con competencias digitales, las tecnologías de la información y comunicación (TIC), la formación inicial de los docentes, los modelos y competencias digitales, recursos y herramientas digitales para docentes de educación infantil y primaria, Recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento computacional en educación infantil y Alfabetización digital en educación infantil. Esta búsqueda se realizó a través de consulta con expertos, artículos en revistas en internet y repositorios. Los trabajos seleccionados fueron artículos de revistas y tesis de grado comprendidas entre el año 2005 y 2021.

Dentro de los trabajos seleccionados se encuentra el artículo: “Alfabetización digital en educación Infantil” cuya autora Cristina Rodrigues (2018) fue una de las expertas consultadas.

Este artículo plantea la necesidad de la alfabetización digital , mediática y tecnológica. Frente al cambio de Paradigma que en estos últimos años enfrenta la educación . Refuerza con ejemplos el concepto que la tecnología favorece el aprendizaje por parte de los alumnos del nivel inicial de los contenidos pedagógicos y curriculares. Tomando

en cuenta la formación en competencias y habilidades en el uso de las TIC por parte de los docentes con trabajos en equipo, en ambientes multiculturales.

Relacionado con este artículo se seleccionó el trabajo de investigación de grado **"**Proyecto de innovación educativa para el 1º curso de Educación Infantil.
Recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento computacional en Educación Infantil. ". Su autora es Celia González-Sepúlveda Iglesias , publicado en el año 2020.
Este trabajo de fin de grado demuestra la importancia del desarrollo del pensamiento computacional en la educación infantil. Para este fin plantea 7 ejemplos con juegos cuyo objetivo es desarrollar de forma lúdica y global este tipo de pensamiento. La metodología está basada en el diálogo, el aprendizaje grupal y una rúbrica que permite la evaluación y posterior análisis de las actividades. La autora remarca el hecho de que las TIC día a día cobran un papel más relevante en nuestra sociedad y el enseñar a utilizarlas a temprana edad permite que los niños y niñas desarrollen el pensamiento lógico matemático y habilidades básicas para la resolución de problemas. Estas habilidades les ayudarán en su futuro tanto en la vida diaria como en el ámbito profesional.

Además, en la etapa infantil la mente de los niños empieza a desarrollar el pensamiento computacional por esto es importante empezar a desarrollarlo a temprana edad.

Los docentes pueden convertirse en un puente entre estas herramientas digitales y tecnológicas y sus alumnos.

Para investigar más sobre estas competencias, seleccione un artículo y dos trabajos de investigación más.
El artículo se titula “Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales”. Sus autores son: Cabero Almenara J. y Martínez Gimeno, A. (2019).

Este artículo demuestra a través de varios estudios la importancia en invertir en el desarrollo profesional de los docentes y que esto impacta favorablemente en la calidad y el aprendizaje de los alumnos.
Sin embargo, estos autores van más allá en este planteo porque aclaran que aunque las TIC pueden mejorar considerablemente la calidad y el rendimiento académico,

Esto no se vincula solamente por el hecho de contar con las tecnologías, sino que además se relaciona con el empoderamiento de estas herramientas por parte de sus alumnos . Es ahí donde plantea que los docentes juegan un papel vital para darle rumbo y uso efectivo a estas tecnologías.

Este artículo concluye entre otras cosas que la verdadera dificultad no está en el uso instrumental de los dispositivos o tecnologías dispuestos en la institución educativa, sino que radica en su uso pedagógico.

Para concluir se seleccionaron dos artículos de investigación más, el primero se titula “Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas”. Sus autores son :Jessica Vargas-D’Uniam, , Lucrecia Chumpitaz-Campos,Guadalupe Suárez-Díaz y Antoni Badia (2018). Esta es una investigación de la Universidad Católica de Perú. Tiene un enfoque cuantitativo y tiene como objetivo identificar la relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso de las TICS. En esta investigación se analizan encuestas y se identifican los diferentes usos de las tecnologías por los docentes y los alumnos dentro del aula.

Algunas de las conclusiones del trabajo de investigación revela que los docentes reconocen ser más competentes en el uso de aplicaciones informáticas básicas (procesador de texto, hoja de
cálculo y bases de datos), así como para el uso de Internet (navegación, comunicación, correos, foros, chat, etc.). La competencia que los docentes consideran menos lograda es la de creación de presentaciones (Power Point y similares).

Entre las competencias tecnológicas complejas, destacaron la capacidad para diseñar o modificar páginas web o blogs, así como para crear bases de datos, siendo menos los docentes que se reconocen capaces de crear blogs o páginas web para utilizarlos en sus cursos. Se confirma así que las principales limitaciones se sitúan en las funcionalidades, herramientas y acciones más avanzadas (Almerich, Suárez, Orellana, Belloch, Bo y Gastaldo, 2005; Condie, Munro, Muir y Collins, 2005).

Por último, se seleccionó el trabajo de investigación que se titula “Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con Tic”. Su autor es José Tejada Fernández y Katia V. Pozos Pérez y es de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Este trabajo de investigación se centra en la formación de los docentes en las TICS desde el profesorado y en el hecho de que hay que profundizar aún más en la estructura competencial digital de los profesores para después ajustar el sentido de la formación de los docentes con respecto a estas competencias.

Este trabajo de investigación pretende aportar información con respecto a cuáles son estas competencias digitales, su nivel de apropiación y manejo de las herramientas por parte de los docentes y cómo las implementan en sus prácticas.formación para los mismos en la misma dirección del desarrollo profesional, tanto a través de la formación inicial como la formación continua.

El tema de estudio de la investigación “Los recursos digitales en la formación docente dentro del nivel inicial de los jardines de gestión privada del municipio de Vicente López durante el año 2021” Está estudiado desde diferentes perspectivas en las investigaciones mencionadas.

4) MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1 “¿A qué se le llama la competencia digital?”

La competencia digital no se trata únicamente de una habilidad sino de un conjunto de habilidades que facilitan el trabajo en equipo, el aprendizaje autodirigido, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación. Para ello, es necesario garantizar una formación instrumental-didáctica para los maestros, así como el uso de modelos efectivos que puedan reproducir sin mayor dificultad en el medio en el que se desenvuelven y que además les sirvan verdaderamente como apoyo en su labor docente (Rodríguez, 2015).

En la investigación llevada a cabo por el estado chileno: Valdivia, I. J., & Claro, M. (2012). La política de TIC para escuelas en Chile (red enlaces): Evaluación de habilidades digitales. *Campus Virtuales*, *1*(1), 79-91. Se evaluaron las habilidades digitales las habilidades tecnológicas y destrezas cognitivas para gestionar información, interactuar con otros y comportarse éticamente en el mundo digital.

Aproximadamente la mitad de los individuos evaluados en herramientas TIC no superaron el nivel de logro inicial del test. Esto refleja por un lado las limitaciones que han tenido las políticas llevadas a cabo por el estado chileno en este caso para que los estudiantes y docentes desarrollen estas habilidades y por el otro lado la importancia de adquirirlas para el futuro.

¿Por qué es importante que las escuelas formadoras de docentes implementen estrategias para desarrollar habilidades digitales?

Según la investigación citada a continuación,
Escobar, J. R., de Tamaulipas, B. E. N. F., Loperena, Y. U., Salazar, N. I. G., Torres, E. V., & Yépez, M. A. H. (2017). Habilidades Digitales en la formación inicial y permanente de los docentes. Diferentes miradas sobre el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en educación, 83. Es indispensable que las escuelas formadoras de docentes implementen estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades digitales.

Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC y para esto deben primero conocer y manejar estas herramientas ellos mismos.

Las habilidades digitales en el mundo actual son necesarias porque permiten conocer y utilizar recursos tecnológicos para crear productos, contenidos innovadores, comercializar, comunicar e incluso favorecen el aprendizaje.
Estas habilidades se pueden empezar a desarrollar a temprana edad con la adecuada estimulación y apropiada supervisión. De aquí la importancia de que tanto los padres como las docentes de nivel inicial las conozcan y las utilicen en sus planificaciones, para poder lograr este desarrollo en los niños durante su infancia.

¿Qué componentes tienen que contemplarse en programas de formación docente para el desarrollo de competencias digitales?

Para responder a esta pregunta, Adell (2008) precisa que para manejar eficientemente una competencia digital es necesario pensarlo desde una lógica del desarrollo profesional y pensar esta formación en etapas dentro de las cuales se incluya la alfabetización, la aplicación y la innovación.

Las habilidades digitales se pueden desarrollar de diferentes formas y estas formas se adecuan a cada persona y a la etapa de su vida en la que se encuentre. Los adultos pueden apropiarse de estas competencias digitales de forma autodidacta aprovechando las redes para aprender, construir y comunicarse.

Actualmente el uso de internet y las diferentes tecnologías ponen al alcance de toda la sociedad recursos digitales que muchas veces son gratuitos y que responden a una necesidad de acceso al conocimiento del mundo moderno. Esto trae como consecuencia un acceso globalizado a capacitaciones y formación que contribuyen a optimizar el desarrollo de las habilidades digitales de los diferentes individuos.

La competencia digital docente

Según la siguiente investigación : Cabero Almenara, J., Barroso Osuna, J. M., Rodríguez Gallego, M. R., & Palacios Rodríguez, A. D. P. (2020). La Competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluzas.

La competencia digital docente es el conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que los docentes deben tener para realizar un uso crítico, creativo y seguro de las Tics en sus clases.

La competencia digital docente le da la posibilidad a este de contar con habilidades y destrezas para resolver problemas informáticos, crear contenidos digitales, comunicar de forma innovadora y creativa, enseñar el pensamiento computacional y modificar las estructuras cognitivas de forma tal que el alumno pueda experimentar y aproximarse al mundo digital de la mejor manera posible.

En cuanto a la comunicación, el docente deberá saber comunicarse en entornos digitales, compartiendo recursos a través de herramientas en línea, conectar y

colaborar con otros a través de herramientas digitales. Además de interactuar participa en comunidades y redes. De esta forma podrá compartir y enriquecerse con las experiencias de otros colegas.

También se consideran las competencias del estudiante son las que este necesita aprender para poder aplicar en la sociedad de la información y en el mercado laboral. Por otro lado, la competencia digital del docente está relacionada con su manejo de las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación.

Se considera que un docente es " un docente digital " cuando utiliza herramientas tecnológicas para investigar, capacitarse, producir contenidos y generar diálogo con otros docentes. Estos docentes cuentan con competencias y habilidades digitales para crear sus propios espacios en la web , planificar actividades con el uso de las redes sociales y promover el desarrollo de habilidades de comunicación digital con toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO 2” Educación tecnológica en el nivel inicial”

- Diseño curricular, nivel inicial 2019.

La Ley de Educación Provincial N° 13688 encomienda la revisión curricular periódica de los Diseños Curriculares de los distintos Niveles y Modalidades. Es entonces que, en el marco de las acciones de gestión curricular provincial, se ha iniciado este proceso de actualización del Diseño Curricular del Nivel Inicial, aprobado por Resolución Ministerial N° 5024/18. Es por esto que el diseño curricular de nivel inicial sufrió su última actualización en el año 2019.

El siglo XXI desafía a la educación a reflexionar y revisar permanentemente las prácticas pedagógicas, vivir en un mundo globalizado y diverso enfrenta a toda la comunidad educativa a responder a brindar soluciones para las desigualdades que aún persisten. Propone a los docentes la búsqueda de propuestas innovadoras que respondan a la diversidad y heterogeneidad que presentan nuestros alumnos y que favorezca la inclusión de los mismos.

El diseño curricular favorece estos procesos de aprendizaje de calidad sosteniendo trayectorias educativas integrales y continuas que hacen hincapié en la importancia del desarrollo de capacidades. Esto implica una integración de saberes que los inscribe en una lógica de mayores posibilidades para los niños.

El propósito principal del Diseño curricular del nivel inicial es proponer a los docentes nuevas lógicas y formas de pensar y organizar los contenidos y las propuestas de enseñanza. De esta manera, el paso del niño por el Nivel Inicial cobra mayor importancia, porque no sólo representa sus primeros pasos por la escolaridad, sino una oportunidad para el desarrollo de sus capacidades cognitivas y sociales. Esto sentará las bases para su trayectoria escolar futura.

Nuevas formas de aprender y enseñar en la primera infancia

El siguiente trabajo, Iberoamericano, P. (2010). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. *Pensamiento iberoamericano*, (7), 47-66. Hace referencia a los desafíos planteados por el nuevo escenario de la sociedad de la información y como la educación formal tiene que introducir cambios en su organización, fundamentos, metodologías, contenidos e incluso en sus finalidades y objetivos. En este trabajo se analizan algunos de los desafíos con los que se enfrentan los docentes a la hora de enseñar y apuntan algunas vías mediante las cuales enfrentarlos. Una de estas vías es el uso de las tic y la introducción de una cultura digital.

Si hablamos específicamente de los alumnos de nivel inicial, se puede decir que este ya se encuentra inmerso en este mundo digital , la tecnología se encuentra dentro de todos los ámbitos en el que el niño se mueve. En su familia, en el colegio, el club y con sus amigos. Este niño no solo está inmerso en este mundo digital y ve a los adultos operar los diferentes dispositivos, sino que él mismo aprende a operarlos. Ellos pueden entrar a los dispositivos, juegan con diferentes aplicaciones, se sacan fotos, e incluso hacen videollamadas con sus amigos y docentes.

Este escenario digital presenta una oportunidad para la educación en la primera infancia ya que permite replantearse la manera de comunicarse y de presentar y diferentes contenidos a los niños. Es una oportunidad para que una profunda innovación pedagógica tenga lugar para responder a las necesidades de cada alumno.

Esta es la razón por la cual en la actualización del diseño curricular del nivel inicial del año 2019 se incorporó un apartado especialmente de educación digital, programación y robótica.

Esta sección proporciona un marco conceptual para la Educación Digital en el Nivel Inicial, tomando como punto de partida los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de Educación Digital, Programación y Robótica.

Este apartado enfatiza la importancia de la transversalidad curricular de la tecnología digital en las prácticas escolares, incorporando a la enseñanza nuevas competencias vinculantes con la vida en sociedad, el acceso y el uso de la información, las prácticas colaborativas y la creatividad.

Alfabetización y construcción de lenguajes multimediales.

La alfabetización digital sitúa al docente en un lugar de búsqueda de conocimiento, exploración y utilización de dispositivos, aplicaciones y contenidos disponibles en la web para que este conocimiento virtual dialogue con sus prácticas y la forma de presentar los contenidos a los alumnos.

También sitúa al docente como generador de sus propios recursos digitales, siempre con el propósito de brindar a los niños un conocimiento superador sobre las tecnologías, sus usos y sus prácticas. Este docente que utiliza y genera recursos tecnológicos no es necesariamente un docente tecnológico, sino que actúa como mediador entre la búsqueda de información, la producción de saberes y los alumnos.

Según el siguiente artículo:

En el siguiente artículo : Barrios, G. G. L. (2018). Alfabetización digital y desarrollo de cibercultura. Un programa de intervención en jóvenes de Tijuana. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, *6*(12), 75-83.

Se analiza cómo la alfabetización digital se puede conseguir mediante el desarrollo de la cibercultura.

Los docentes que conozcan cómo utilizar correctamente estas tecnologías podrán darle sentido a su inclusión en la sala para potenciar las condiciones de enseñanza, decidiendo cómo y cuándo incorporarlas según sus prácticas.

Las TIC habilitan la construcción de nuevos lenguajes mediante filmaciones, fotos, combinación de emoticones o distintos sistemas semánticos.

De acuerdo con esto, es necesario superar la visión meramente instrumental, porque un dispositivo, una herramienta o material digital por sí solo no va a producir ningún cambio en los modos de enseñar y aprender. Es el docente quien logra ,mediante sus propuestas didácticas, una apropiación de la tecnología en favor de nuevas y transformadoras experiencias.

El sentido de la incorporación de educación digital.

En el libro Battro, A. M., & Denham, P. J. (1997). *La educación digital*. Buenos Aires: Emecé. El autor concluye que la era digital no nos aguarda en un futuro lejano, sino que ya vivimos en ella. Aclara también que no hay edad para ingresar al mundo digital y que los que aún no lo hicieron deberían ingresar en este mundo lo antes posible.

Actualmente la incorporación a la educación digital en los Colegios acerca a los estudiantes conocimientos y les enseña dónde buscarlos.

Estos conocimientos adquieren relevancia cuando permiten acceder a la información, interpretar, elaborar ideas y desenvolverse en el mundo desde una perspectiva inclusiva y comunicacional.

De esta manera, la tecnología digital potencia el ser social y creativo de los niños, propiciando la participación, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la resolución de situaciones problemáticas.

Por ello, el valor de la incorporación de la educación digital se sustenta tanto en las posibilidades de comprender el mundo actual, como en las de producir saberes socialmente valiosos.

De acuerdo con esto, es necesario considerar la educación digital como un eje transversal, y también los aspectos inherentes al pensamiento computacional, programación y robótica que se revelan como saberes centrales en la educación integral de los niños.

La incorporación de la tecnología digital.

Las tecnologías digitales constituyen un componente más en los ambientes donde los niños se desarrollan. Su potencialidad radica en que son conocidos y utilizados por ellos y por los adultos de igual manera: según sus intereses. Por lo que aplicaciones sencillas disponibles en dispositivos digitales y de uso habitual de los docentes serán suficientes para comenzar a incorporarlas en la sala. Se trata de incluirlas según las prácticas cotidianas.

Estas nuevas formas de aprender y enseñar deben ampliar las posibilidades de aprendizaje que se ofrece a los niños. Para ello, es necesario reflexionar sobre las potencialidades que brinda, y considerar que la incorporación de tecnología digital no siempre es necesaria o significativa. Es el docente quien podrá construir un territorio común para el desarrollo de los contenidos de cualquiera de las áreas de manera transversal. Este escenario emergente abre un espacio de construcción de conocimientos con nuevas posibilidades, en el que los niños son participantes plenos en el proceso de su propio aprendizaje.

Pensamiento computacional , programación y robótica en la Educación infantil

Algunas instituciones educativas dentro del distrito de Vicente Lopez promueven el desarrollo de habilidades de programación y robótica desde una edad escolar temprana, tratando de que los niños adquieran un rol protagónico , activo y creativo en el uso de las tecnologías.

Según el siguiente trabajo de investigación :Muñoz-Repiso, A. G. V., & González, Y. A. C. (2019). Robótica para desarrollar el pensamiento computacional en Educación Infantil. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (59), 63-72.

El pensamiento computacional se mide a través de tres dimensiones: secuencias (algoritmos), correspondencia acción-instrucción y depuración.. La intervención, centrada en actividades de aprendizaje mediante recursos de robótica educativa, presenta resultados positivos en relación a las habilidades de pensamiento computacional logradas. Concluyendo que los niños que realizan el programa de robótica consiguen un mayor avance en las tres dimensiones de la competencia computacional.

CAPÍTULO 3 “Implementación de las TIC en el nivel inicial”

En el siguiente trabajo de investigación: Valega Sakata, F. (2016). Las TIC en el nivel inicial: implementación de Sheppard's software en la adquisición de las nociones matemáticas básicas en estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco-Lima. Se analizó si un software llamado Sheppard’s facilitaba o no la adquisición de las nociones matemáticas básicas en los niños de 4 y 5 años de edad. Se comprobó que efectivamente el grupo de alumnos que habían trabajado con el software adquirieron e incorporaron mejor los contenidos de matemática.Por lo tanto su uso favorece y complementa a los métodos convencionales

Las Tic se implementan en nivel inicial para que los niños y niñas desde temprana edad se inicien en el contacto con las nuevas tecnologías, dado que éstas constituyen los bienes culturales de mayor peso de la sociedad actual.

También para que desde Educación Inicial usen las TIC como una herramienta de la vida cotidiana y no solo como entretenimiento. De esta forma se consigue que estas herramientas sean empleadas como un recurso que facilite en los estudiantes el aprendizaje de nociones y conceptos, el desarrollo del empleo, de estrategias de trabajo colaborativo entre pares y con sus docentes.

La implementación de las TIC dentro de una institución educativa se puede realizar de diferentes maneras, por ejemplo en el siguiente trabajo : Mamani Quispe, N. (2019). Implementación de las TIC en el Aula de Innovación Pedagógica en el programa no escolarizado de Inchupalla-Huancané, 2018. Se planifica hacerlo mediante aulas de innovación pedagógica, equipadas con computadoras y equipo multimedia al servicio de los alumnos y los docentes. Estas aulas también pueden llamarse espacios maker o edumaker.

Dentro de estos espacios el alumno/a pasa a ser protagonista y centro de su aprendizaje, ya que con ayuda de las tecnologías, investiga, diseña y crea proyectos innovadores.

Para que las TIC puedan integrarse exitosamente dentro de las salas, se tienen que dar determinadas condiciones dentro de la institución educativa, como por ejemplo:

- Que el docente cuente con competencias que le permitan manejar diferentes herramientas digitales.
- Aprobación y apoyo del equipo de conducción.
- Planificación y trabajo colaborativo interdisciplinario.

CAPÍTULO 4 “RECURSOS DIGITALES”

Se necesitan recursos digitales para llevar a cabo una propuesta didáctica en la salita. Según el siguiente trabajo de investigación cualitativo :

Martinez Chamorro, D. P. Recursos digitales destinados a la educación virtual utilizados por las docentes del nivel inicial en una institución educativa privada en el distrito de Magdalena del Mar. Este trabajo no solo analiza los recursos digitales utilizados por las docentes del nivel inicial en la modalidad virtual de educación sino también busca identificar las competencias digitales de las docentes del nivel inicial en el uso de los recursos digitales. Los resultados muestran un uso variado de los recursos digitales en cuanto a tipo y función, sin embargo, las competencias digitales básicas que poseen los docentes pueden ser limitadas.

Diseño de recursos didácticos

La posibilidad que tienen los docentes en la actualidad para diseñar sus propios materiales didácticos digitales presenta una gran ventaja a la hora de transmitir de forma precisa los contenidos que quieren enseñar a los alumnos y alumnas.

En el siguiente trabajo: Pimienta Concepción, I., Barbón Pérez, O. G., Camaño Carballo, L., González Reyes, Y., & González Benítez, S. N. (2018). Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas. *Educación Médica Superior*, *32*(3), 80-93. Se comprobó que los docentes que cuentan con competencias suficientes para diseñar sus propios recursos didácticos mejoran notablemente la calidad por ejemplo de las guías didácticas y como consecuencia de esto obtienen una mejora en la apropiación de los contenidos por parte de los alumnos y alumnas.

6) ENCUADRE METODOLÓGICO:

Para cumplir con los objetivos propuestos en este trabajo de investigación, se realiza un estudio cuantitativo del tipo exploratorio-descriptivo. Los datos se obtendrán a través del trabajo de campo. El tipo de técnica a utilizar será entrevistas semiestructuradas y en profundidad, a fin de recaudar los datos desde las perspectivas subjetivas de los docentes de instituciones de gestión privada dentro del nivel inicial del municipio de Vicente López. Los mencionados docentes constituyen la unidad de análisis. La muestra es elegida de forma aleatoria. Se trabaja con entrevistas para profundizar en el análisis de los datos.

A partir de las narraciones obtenidas en las entrevistas, se realiza un análisis inductivo de los datos, para interpretar sus sentidos y extraer las conclusiones. Se preservan los nombres completos y las escuelas de las docentes para resguardar su anonimato.

7) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS:

Para realizar el análisis de los datos obtenidos, se los clasificará en cuatro categorías temáticas, siendo ellas “El conocimiento que tienen los docentes sobre el tic”, “El uso de los recursos digitales a la hora de planificar las clases y a nivel personal”, “Formación y capacitación sobre las herramientas digital y “La institución y la tecnología”

1) El conocimiento que tienen los docentes sobre las tic.

El objetivo de esta categoría era indagar sobre el conocimiento que tienen los docentes del concepto “TIC ``.Primero se les pidió que definiera el concepto de TIC. Entonces se descubrió que muchos docentes no pudieron dar una definición precisa de lo que eran las tic, Muchos relacionaron el concepto con palabras claves como informática, tecnología, recursos digitales o comunicación ,sin poder dar una definición precisa. algunas también lo relacionaron con el futuro : “Son herramientas tecnológicas que demuestran que el lenguaje del futuro ya llegó” Respondió la tercera La implementación de las TIC en el nivel inicial dentro de la sala favorece desde una temprana edad que los niños y niñas se inician en el contacto de las nuevas tecnologías entrevistada.

Luego se les preguntó a cada uno sí creían que estás herramientas tecnológicas eran beneficiosas o no en el nivel inicial. La mayoría respondió que sí que consideraban que el uso de las TIC en el nivel inicial era beneficioso tanto para los chicos y chicas como para los docentes. Algunos docentes respondieron que sí,porque el hecho de transmitir los conocimientos de diferentes formas abre un abanico de posibilidades creativas para los docentes y además generan interés en los niños y niñas .

Los docentes entrevistados relacionan a las TIC con las tecnologías y la informática. En pocos casos también nombrar a la comunicación como relacionada con las Tic. Las seños entrevistadas consideran en su gran mayoría que las TIC favorecen la adquisición y transmisión de nuevos aprendizajes y favorecen a los niños de nivel inicial al ampliar sus posibilidades de acceder al conocimiento.

Este contacto de los niños y niñas con la tecnología no debe ser únicamente para entretenimiento en su tiempo libre,sino como herramienta facilitadora del aprendizaje.

Estás herramientas entonces serán empleadas por los docentes Cómo recursos que faciliten el aprendizaje de nociones , Contenidos y conceptos. Asimismo contribuirán al trabajo colaborativo con otros docentes ya que se podrán implementar

estrategias de trabajo en grupo donde se compartirán documentos, planificaciones ,diagnósticos, evaluaciones de procesos y legajos de los diferentes alumnos, mediante la utilización por ejemplo de una herramienta de Google como puede ser el Google Drive.

Entre otros beneficios que trae la implementación de las TIC en nivel inicial podemos nombrar que las tic son potenciales fuentes de información que facilita herramientas para la producción de conocimiento y empleo en la posibilidad de comunicación al producir enviar y recibir mensajes en diversos formatos textuales gráficos y sonoros. Esto facilita por ejemplo la comunicación en toda la comunidad educativa por ejemplo entre los docentes y los padres. La implementación de portales como páginas educativas, cuadernos digitales o el uso de aplicaciones como el XHENDRA para poder mandar los informes de los chicos hacen que la comunicación sea más precisa y que se guarde un registro por escrito .

Una de los docentes entrevistadas manifestó no estar de acuerdo con qué el uso de las tic dentro de la sala en nivel inicial sea beneficioso, esta docente argumentó no contar con las capacitaciones y las competencias adecuadas para llevar adelante una actividad que involucra recursos tecnológicos. Además de no contar con las

competencias digitales y con experiencia para poder planificar actividades que involucren recursos tecnológicos esta docente argumentaba que planificar con demasiadas herramientas tecnológicas sería a largo plazo que los niños Perdieron el interés en otro tipo de actividades como son la actividad física la música o las artes .
Por otro lado otra docente consideró es el lenguaje del futuro que nuestros niños y niñas ya están inmersos en este lenguaje que el uso de las tecnologías no les es ajeno ya en su casa utilizan los celulares las computadoras y las tablets así que porqué no utilizarlo también en las instituciones educativas .

Esto permitiría a los docentes convertirse en guía para que estos chicos aprendan por ejemplo de ciudadanía digitalEsto permitiría a los docentes convertirse en guía para que estos chicos aprendan por ejemplo acerca del uso correcto de la tecnología.

Con las tic se aprende haciendo por lo cual debemos animarnos a recorrer ese camino de acercarse a los objetos de conocimiento explorando accionando investigando y creando y recreando .

El docente que se decida a utilizar como una nueva herramienta de trabajo los recursos digitales debe estar dispuesto a diseñar sus propios contenidos y compartirlos con sus alumnos y alumnas.

2) El uso de los recursos digitales a la hora de planificar las clases y a nivel personal:

En esta categoría se les preguntó a los docentes acerca de cuáles son los dispositivos y herramientas tecnológicas que conocen y para qué las utilizan en su vida cotidiana y en la planificación de sus clases. También concretamente se les preguntó acerca de su conocimiento sobre algunas herramientas en específico como las herramientas del paquete office, programas para editar videos, pizarras digitales y páginas para crear juegos. Se les preguntó también si utilizaban estos recursos para planificar sus clases.

Cuando se les preguntó a las docentes entrevistadas si poseían dispositivos en casa, cuáles eran y si a nivel personal utilizan alguna herramienta informática, o el paquete office, cual y para qué. Contestaron que todas contaban con por lo menos 2 dispositivos tecnológicos en casa como notebook, celulares, PC de escritorio y play. En cuanto a las herramientas digitales respecto al paquete office, menos de la mitad de las

encuestadas respondieron que no conocen las herramientas del paquete office y la gran mayoría lo conocía, pero parcialmente. Algunas manejaban únicamente por ejemplo Excel y Word. En cuanto a otras herramientas nombraron el drive, el mail y algunas páginas para editar videos que las aprendieron durante la pandemia.

Cuando se les preguntó a las docentes específicamente qué tipos de programas y aplicaciones suele utilizar a la hora de realizar material para el jardín nombraron:

Mail, redes sociales, apps educativas para juegos, genially, editores de imágenes y de videos, herramientas de Google como drive, documentos, sites, classroom y canva, camscanner, movie maker, filmora, paddlet, Paint, Instagram y tik tok.

La mayoría de las docentes conoce programas para editar videos tanto en el celular como en la PC. Los aprendieron a usar durante la pandemia y los continúan usando para mandar videos a los padres.

El más usado es el in shot que lo usan desde el cel. También se nombraron el movie maker, el filmora, el canva, videostudio y el kinemaster.

En cuanto a las pizarras digitales, un jardín cuenta con pantalla digital para uso de las docentes y los alumnos. Por lo tanto, algunas contestaron que están

familiarizadas con esta. También nombraron a jamboard y a padlet y zoom que no se encuentran dentro de este grupo de pantallas digitales..

Las páginas de juegos casi todas las docentes entrevistadas no las conocían, ni tampoco las utilizaban como recursos en sus planificaciones. Únicamente dos docentes nombraron worldwall y educaplay.

Al preguntarle a las docentes si planifican teniendo en cuenta las Tic y los recursos digitales La mayoría respondió que sí, en algunas ocasiones. Pero también hubo algunas que dijeron que no debido a que no contaban con capacitaciones en recursos tecnológicos específicas para nivel inicial .

Algunos mencionaron que durante la pandemia aprendieron a armar juegos, videos y otros recursos didácticos que luego durante la presencialidad pudieron implementar en la sala. El hecho de poder diseñar recursos didácticos propios, agrega valor a las actividades, ya que son los mismos docentes que planifican estas actividades los que realizan los juegos con los contenidos que quieren transmitir en cada uno de sus proyectos.

La posibilidad de diseñar los propios materiales didácticos digitales favorecen el desarrollo de las actividades acordes a los objetivos planteados y en los contenidos curriculares que cada docente planifica acorde a las necesidades y características de sus alumnos y alumnas.

Además se pueden desarrollar productos digitales que pueden combinar recursos Como por ejemplo idiomas juegos laberintos Incluso se puede también iniciar en los chicos en la programación y en la robótica.

Con las capacitaciones adecuadas el armado de estos recursos digitales no consume mucho tiempo y estos recursos pueden reciclarse y pueden compartirse en un trabajo colaborativo con las demás Salas además pueden adaptarse a los diferentes proyectos y edades de nuestros alumnos y alumnas .

3) Formación y capacitación sobre las herramientas digital

En esta categoría se les preguntó a los docentes sobre las capacitaciones recibidas y su interés en las herramientas digitales.

Al preguntarle a las entrevistadas si les interesaría recibir capacitaciones sobre recursos digitales gratuitos y cuáles son los que más les interesa. La mayoría respondió afirmativamente y en cuanto a los recursos que les interesan nombraron las páginas de juegos.

También algunos docentes aclararon que recibieron muchas capacitaciones durante la pandemia pero que ninguna era específicamente para nivel inicial.

Esto hizo que muchas perdieran el interés en la capacitación ya que había muchas herramientas que podían utilizarse a nivel primario y a nivel secundario pero que no podían implementarlas o no veían la forma de poder implementarlas en sus proyectos. Recordemos que los alumnos y alumnas en el nivel inicial no saben leer y escribir entonces herramientas como por ejemplo google form para evaluar no le servían para el nivel .

Entonces muchas decidieron capacitarse de forma autodidacta buscando información en internet videos en YouTube y viendo la forma de poder crear por ejemplo juegos que sean para su nivel acorde a la edad de sus alumnos .

Esto hizo que el nivel de apropiación de los recursos digitales y el desarrollo de las competencias digitales sea muy dispar entre las docentes de una misma institución .Las docentes que tenían más facilidad para manejar aplicaciones y programas en la computadora y en el celular lograron hacer que sus clases sean más entretenidas tanto en la virtual como después en la presencialidad.

Estás docentes eran capaces de percibir los beneficios de la implementación de las tecnologías dentro de sus salas,las otras docentes que no pudieron apropiarse de los contenidos que no pudieron desarrollar estás capacidades digitales no vieron reflejados estos beneficios dentro de la sala por eso es tan importante compartir el conocimiento y el trabajo en equipo.

“Sí cualquier habilidad que aprende un niño será obsoleta antes de que la use Entonces ¿qué es lo que tiene que aprender?
La respuesta es obvia la única habilidad competitiva a largo plazo es la habilidad para aprender” Sigmund papert

4) La institución y la tecnología.

En esta categoría se les preguntó a los docentes sobre el uso de la tecnología en sus instituciones y la importancia que esta le da a la misma.

Muchas de las entrevistadas coincidieron en que se le da mucha importancia a la tecnología. Pero que la conexión no es muy buena y que los recursos se implementan parcialmente. También contaron que durante la pandemia se puso mucho esfuerzo por el uso y aprendizaje de los diferentes medios para poder enseñar de manera digital, y algunas de esas herramientas se siguen usando.

Al volver a la presencialidad mucha docentes tuvieron la intención de utilizar todos los recursos digitales que habían generado durante la pandemia y todas las competencias digitales que habían adquirido Para enriquecer sus clases y poder transmitir de forma más entretenida y atractiva los contenidos a sus alumnas y alumnos.Pero les fue imposible hacer esto ya que las instituciones en las cuales trabajaban no contaban con conexión a internet o con Los recursos necesarios como computadoras tablets o celulares disponibles para que ellas puedan hacer uso de esta

tecnología al igual que lo hacían en sus casas durante la pandemia cuando las actividades Ir a clases se daban de forma virtual.

Está falta de equipamiento , recursos y presupuesto en algunas instituciones hizo que estas docentes y cuya intención siempre fue incorporar las tic y los recursos digitales a sus clases no pudieran hacerlo.

Entonces por más de que la institución educativa en la cual trabajaban intentará darle importancia al uso de las tecnologías no contaba con presupuesto para equipamiento y recursos. Esto según nos contaba una de las entrevistadas constituye una traba al desarrollo de la tecnología dentro de la institución y por lo tanto perjudica a que los alumnos pudieran desarrollar diferentes habilidades y capacidades capacidades Como por ejemplo el pensamiento computacional la programación la robótica y la educación digital. El pensamiento computacional como mencione en el marco teórico

CONCLUSIÓN:

Se obtiene primeramente como conclusión que, en la mayoría de los casos, los docentes dentro del nivel inicial de los jardines de gestión privada del municipio de Vicente López durante el año 2021 cuentan con competencias digitales y recursos tecnológicos.

El nivel de conocimiento que poseen de cada una de las herramientas y recursos digitales es desparejo. . El nivel de apropiación y manejo de las herramientas digitales es muy variado depende en primera medida de la cantidad de capacitaciones que la institución puso al alcance de los docentes y el interés que demostraron los docentes por aprender estos recursos digitales.

Al indagar sobre la implementación que estos docentes hacen de estas competencias digitales en su vida cotidiana y en la planificación y dictado de los contenidos educativos dentro de la sala. Se llegó a la conclusión que si bien la mayoría de ellos toman en cuenta estos recursos a la hora de planificar sus clases a la hora de ponerlos en práctica dependen de los recursos tecnológicos con los cuales cuenta la institución y la importancia que se le da a la tecnología dentro del Colegio.

Son muchos los docentes que durante la pandemia se capacitaron, algunos de forma autodidacta , investigando por sus propios medios y utilizando diferentes recursos ,como por ejemplo canales de YouTube o páginas gratuitas para poder Diseñar sus propios recursos didácticos y editar los materiales para presentar contenidos a sus alumnos.

Estos docentes al volver a la presencialidad tuvieron la intención de traer todos esos recursos didácticos propios que habían generado durante el año de pandemia ,pero no pudieron hacerlo ya que las instituciones no contaban por ejemplo con conexión a internet .

Entonces este trabajo concluye respondiendo que la gran mayoría de los docentes de nivel inicial en los jardines de gestión privada del municipio de Vicente López durante el año 2021 cuentan con competencias tecnológicas en diferentes niveles de apropiación , manejan el uso de las tic y son conscientes de los beneficios que el uso de las mismas trae para toda la comunidad educativa.

Pero a pesar de que la educación digital, la programación y la robótica están incluidas en el diseño curricular del nivel inicial con sus contenidos prioritarios. En muchas instituciones y jardines privados aún no pueden incluirse en las actividades

dentro de la sala con los alumnos y alumnas . Debido a que los recursos tecnológicos son escasos, el presupuesto no se invierte en comprar equipamiento y el recurso humano no cuenta con la correcta capacitación para poder llevar todo esto adelante.

BIBLIOGRAFÍA:

Muñoz-Repiso, A. G. V., & González, Y. A. C. (2019). Robótica para desarrollar el pensamiento computacional en Educación Infantil. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (59), 63-72.

Battro, A. M., & Denham, P. J. (1997). *La educación digital*. Buenos Aires: Emecé.

Pimienta Concepción, I., Barbón Pérez, O. G., Camaño Carballo, L., González Reyes, Y., & González Benítez, S. N. (2018). Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas. *Educación Médica Superior*, *32*(3), 80-93

Martinez Chamorro, D. P. Recursos digitales destinados a la educación virtual utilizados por las docentes del nivel inicial en una institución educativa privada en el distrito de Magdalena del Mar.

Valega Sakata, F. (2016). Las TIC en el nivel inicial: implementación de Sheppard's software en la adquisición de las nociones matemáticas básicas en estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco-Lima.

Mamani Quispe, N. (2019). Implementación de las TIC en el Aula de Innovación Pedagógica en el programa no escolarizado de Inchupalla-Huancané, 2018.

Barrios, G. G. L. (2018). Alfabetización digital y desarrollo de cibercultura. Un programa de intervención en jóvenes de Tijuana. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, *6*(12), 75-83.

Iberoamericano, P. (2010). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. *Pensamiento iberoamericano*, (7), 47-66.

Cabero Almenara, J., Barroso Osuna, J. M., Rodríguez Gallego, M. R., & Palacios Rodríguez, A. D. P. (2020). La Competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluzas.

Escobar, J. R., de Tamaulipas, B. E. N. F., Loperena, Y. U., Salazar, N. I. G., Torres, E. V., & Yépez, M. A. H. (2017). Habilidades Digitales en la formación inicial y permanente de los docentes. Diferentes miradas sobre el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en educación, 83.

Battro, A. M., & Denham, P. J. (1997). *La educación digital*. Buenos Aires: Emecé.

Valdivia, I. J., & Claro, M. (2012). La política de TIC para escuelas en Chile (red enlaces): Evaluación de habilidades digitales. *Campus Virtuales*, *1*(1), 79-91.

Alfonso Chaves-Montero (ed.lit.),(2018), Las TIC como plataforma de teleformación e innovación educativa en las aulas

Jessica Vargas-D'Uniam, Lucrecia Chumpitaz-Campos,Guadalupe Suárez-Díaz y Antoni Badia. Esta es una investigación de la Universidad Católica de Peru*Link:(2017)* Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas.

Cabero Almenara J. y Martínez Gimeno, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales.

Consejo Federal de Educación (2018). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para Educación Digital, Programación y Robótica. Resolución 343/18. Buenos Aires, Argentina.
https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender-conectados/nucleos-deaprendizajes-prioritarios-nap

Ministerio de Educación de la Nación (2017). Competencias de Educación Digita l. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/competencias_de_educacion_digital_1.pdf

Diseño Curricular para la Educación Inicial (2018), área de Educación Digital, Programación y Robótica. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. http://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/educacion_inicial_2019.pdf

ANEXOS

MODELO DE ENTREVISTA:

1) Si yo te digo, TIC ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente?
2) ¿Consideras que el uso de las TIC en nivel inicial es beneficioso? ¿Por qué?
3) A nivel personal, ¿Usted utiliza algún tipo de herramienta informática y o tecnológica? ¿Cuáles? y ¿Para qué?
4) ¿Posee dispositivos en casa? ¿Cuáles?
5) ¿Maneja el paquete office?
6) ¿Qué tipo de programas y aplicaciones suele utilizar?
7) ¿Conoce algún programa para editar videos? ¿Cuál?
8) ¿Conoce o utiliza alguna pizarra digital? ¿Cuál?
9) ¿Utiliza alguna pagina para crear juegos? ¿Cuál?
10) ¿Utiliza recursos digitales a la hora de planificar sus clases? ¿Las incluye en la planificación?
11) ¿Hay alguna herramienta digital que no utiliza pero que le gustaría utilizar?

12) ¿Le interesaría recibir capacitaciones sobre recursos digitales gratuitos?

13) ¿Considera que en la institución donde trabaja le dan importancia a la tecnología? ¿Porqué?

DESPLIEGUE VISUAL DE DATOS:

GRILLA PARA EL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS:

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	FRASES DE LOS DOCENTES (Entrevistado1, E2, E3, E4, E5, E6, E7,E8, E9, E10, E11)	INTERPRETACIÓN
LAS TIC (Que son y si las consideran beneficiosas en el nivel inicial)	E1:" Informática". "Si, porque se utilizan en la vida cotidiana y el jardín debe preparar para la vida" E2: "Tecnología" "Genera interés y favorece la adquisición de nuevos aprendizajes". E3 "Herramientas tecnológicas, lenguaje de un futuro que llegó". "Sí, porque da herramientas y conocimientos para transmitir la información y la comunicación".	Los docentes entrevistados relacionan a las TIC con las tecnologías y la informática. En pocos casos también nombrar a la comunicación como relacionada con las Tic. Las señas entrevistadas consideran en su gran mayoría que las TIC favorecen la adquisición y transmisión de nuevos aprendizajes y favorecen a los niños de nivel inicial al ampliar sus posibilidades de

	E4: “Tecnología informática” No tanto, porque no se como usarlas y ponerlas en práctica en mis clases. E5:” Tecnología aplicada” “Sí, es una herramienta más para el aprendizaje.” E6: “Tecnología aplicada a la información y a la comunicación.” “Si. Ofrece a los niños un abanico de conocimientos sobre las opciones que brinda la tecnología.” E7:” Diferentes opciones para trabajar con los alumnos en Tecnología.” Si, amplias posibilidades de conocimiento” E8:” Tecnología e información” “Si porque es un modo de enseñanza, descubrimiento y aprendizaje”. E9: “Computación	acceder al conocimiento.

	Uso de herramientas tecnológicas" "Si. Porque aprenden a interactuar con medios cuyo uso es cada vez más habitual y de otra manera no tienen acceso." E10: "Tecnología información comunicación". "Si. Hoy todo se maneja desde bla tecnología y son herramientas que le van a servir para toda la vida. Cuanto antes se aprende más fácil resulta" E11:" Tecnologías"" Si ya que los niños/as tienen accesos a muchos en sus casas u está Bueno acercarle desde las instituciones nuevas herramientas, los niños al mundo de hoy, a la virtualidad."	
EL USO DE LOS DISPOSITIVOS Y DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS A	E1: "Si. Notebooks, celulares". "Para buscar información, para trabajar con los niños."	Cuando se les preguntó a las docentes entrevistadas si poseían dispositivos en casa, cuáles eran y si a nivel

NIVEL PERSONAL. (¿Cuáles y para qué?)	E2:" Notebook, teléfono, Tablet." "Google, meet, zoom mail." E3: "Si, computadora, celulares." . "Correo. Cámara de fotos editores. Buscadores. Redes. Drive." E4: "Sí. Notebook." E5: "Si, celular, notebook." E6: "Si. Celu. Compu. Play. Tablet." E7: "Si. Celulares y pc Si. Pc y notebook"." Si, diversas plataformas educativas para implementarlas como recursos" E8: "Si celular y compu PC y notebook". ." Porque Pc para mails y planillas YouTube para videos y capacitaciones" E9:"Si. Tablet, celulares , computadora, impresora" E10:"Sí, compu, tablet y celular". E11:"Si computadoras tablet celulares."	personal utilizaban alguna herramienta informática, o el paquete office, cual y para qué. Contestaron que todas contaban con por lo menos 2 dispositivos tecnológicos en casa como notebook, celulares, PC de escritorio y play. En cuanto a las herramientas digitales respecto al paquete office, menos de la mitad de las encuestadas respondieron que no conocen las herramientas del paquete office y la gran mayoría lo conocía pero parcialmente. Algunas manejaban únicamente por ejemplo Excel y Word. En cuanto a otras herramientas nombraron el drive, el

		mail y algunas paginas para editar videos que las aprendieron durante la pandemia.
HERRAMIENTAS DEL PAQUETE OFFICE QUE MANEJA Y PROGRAMAS Y APLICACIONES QUE UTILIZA.	E1:”Mail, redes sociales Editores de imágenes, de videos, app educativas, Google,genially,”. E2:”Google y sus aplicaciones.” E3:”Google, drive, meet, zoom, Word, Google potos.” E3:”Utilizó mayormente el Drive de Google y en su mayoría todas sus aplicaciones. Aplicaciones en mi celu varias.” E4:”Word- classroom.” E5:”Word excel y CamScanner.” E6:”Las simples y básicas Excel y Word.” E7:”Inshot, canva, movie maker,cap “.	Cuando se les preguntó a las docentes específicamente qué tipos de programas y aplicaciones suele utilizar a la hora de realizar material para el jardín nombraron : Mail, redes sociales, app educativas para juegos, genially, editores de imágenes y de videos, herramientas de Google como drive, documentos, sites, classroom y canva , camscanner ,movie maker, filmora,paddlet, Paint, Instagram y tik tok.

	E8:”cut,instagram,tik tok ,site,padlet, zoom , plantillas de google, cuaderno”. E9:”digital,encuestas,arcgis Word, Filmora.” E10:”Pallet Paint”. E11.”Word, face, instagram, google, etc”.	
PROGRAMAS PARA EDITAR VIDEOS. (¿Cuáles conoce?)	E1:”No”. E2:”Inshot”. E3:”Inshot, videostudio.” E4:”Kinemaster, movie maker”. E5: “Si. Inshot , movie maker .” E6:”Filmora” E7:”Canva”. E8:”Si KineMaster.”	La mayoría de las docentes conoce programas para editar videos tanto en el celular como en la PC. Los aprendieron a usar durante la pandemia y los continúan usando para mandar videos a los padres. El más usado es el in shot que lo usan desde el cel. También se nombraron el movie maker , el filmora, el canva, videostudio y el kinemaster.

	E9:”Uso el video editor del celular.” E10:”Inshot,movie maker,cap cut Filmora y Premier. E11:”Si. Kinemaster”.	
PIZZARRAS DIGITALES	E1:”No”. E2”Las he visto...No utilizo.” E3:”La que tenemos en nuestr jardín”. E4:”Jeanboard”. E5:”Padlet, Jamboard.” E6:”Si una pantalla grande digital, la del jardín” E7:”En zoom.” E8:”No.” E9: “Si. La que tenemos en nuestro jardín.”	En cuanto a las pizarras digitales , un jardín cuenta con pantalla digital para uso de las docentes y los alumnos. Por lo tanto algunas contestaron que están familiarizadas con esta. También nombraron a jamboard y a padlet y zoom que no se encuentran dentro de este grupo de pantallas digitales..
PÁGINAS DE JUEGOS	E1,E2,E3,E4,E5,E6,E7,E8,E9:”No” E10: “Worfwall” E11:”Educaplay”	En cuanto a las páginas de juegos casi todas las docentes entrevistadas no las conocían , ni tampoco las utilizaban como recursos en sus

		planificaciones. Únicamente dos docentes nombraron worlwall y educaplay.
Recursos digitales a la hora de planificar sus clases	E1,E2, ,E4,E5 ,E7 ,E9: “Si” E3, E10, E11:”No” E6:”En ocasiones”. E8:”Si, algunos”	Al preguntarle a las docentes si planifican teniendo en cuenta las Tic y los recursos digitales La mayoría respondió que sí , en algunas ocasiones. Pero también hubo algunas que dijeron que no.
herramienta digital de interés y capacitaciones.	E1:”No” E2:”Siempre dispuesta a aprender.” E3:”Si ,podría conocerlas”. E4:”Sí, Crear juegos, moviemaker.” E5:”Hoja de cálculo. Me resulta un poco compleja.” E6:”Crear juegos y cuestionarios.” No conozco demasiadas E7:”Si. Siempre que me ofrezcan herramientas que faciliten o que enriquezcan la tarea las adapto.” E8:”Si”	Al preguntarle a las entrevistadas si les interesaría recibir capacitaciones sobre recursos digitales gratuitos y cuáles son los que más les interesa. La mayoría respondió afirmativamente y en cuanto a los recursos que les interesan nombraron las páginas de juegos.

	E9:”No conozco” E10:No E11:” Si muchas”	
La institución y la tecnología.	E1:”Se le da importancia, se utiliza de manera cotidiana.” E2:”Muchas veces depender del Internet limita las posibilidades.” E3:”Si. Tenemos y utilizamos gran variedad de dispositivos para investigación y como herramienta para que usen los niños”. E4:” No tanto, no interrelacionan mucho los contenidos” E5:” Sí, pero tenemos pocas herramientas para. Trabajar Si, aunque faltan recursos en cuanto a computadoras y colectividad.” E6:” Si, mucho. Porque en general ofrecen capacitaciones, en su mayoría gratuitas, con frecuencia.” E7”: Parcialmente. No implementan recursos Si.	También se les preguntó a las entrevistadas por la importancia que le da su institución a la tecnología. En esta pregunta muchas de las entrevistadas coincidieron en que se le da mucha importancia a la tecnología. Pero que la conexión no es muy buena y que los recursos se implementan parcialmente. También contaron que durante la pandemia se puso mucho esfuerzo por el uso y aprendizaje de los diferentes medios para poder enseñar de manera digital, y

	E8:" Desde el trabajo áulico y en clases de tecnología Si porque es muy útil y la profe que enseña lo maneja súper bien." Si, porque tienen muchas actividades relacionadas y en muchos casos es el único acceso que tienen En la pandemia se puso mucho esfuerzo por el uso y aprendizaje de los diferentes medios para poder enseñar de manera digital, y algunas de esas herramientas se siguen usando. Además, en la institución hay dos profes de tecnología las cuales dan clase a los alumnos de todas las secciones. Si. Siempre se está innovando con nuevas herramientas y recursos [9]	algunas de esas herramientas se siguen usando.