



**Trabajo Final de carrera del Profesorado Universitario para la
Educación Secundaria y Superior**

**El proceso de integración de estudiantes secundarios de escuelas
técnicas para las practicas profesionalizantes en el ámbito laboral**

Alumno: García, Lorena Vanesa

Profesor: Sánchez Jorge

Sede Centro

Abril 2024

Resumen

Las pasantías ocupan un lugar sustancial en el curriculum de la escuela técnica como estrategia de formación de los alumnos y como posibilidad de acercamiento al mundo laboral. La presente investigación aborda el impacto del proceso de integración de estudiantes del colegio técnico EEST N°2 “coronel de Marina Tomas Espora” de la ciudad de Zarate en el ámbito laboral durante el periodo de sus prácticas profesionalizantes, en relación con la calidad de su experiencia educativa. Mediante este proceso buscaremos identificar diferentes aspectos del proceso de integración, como la orientación previa, el acompañamiento durante las prácticas y la evaluación formativa, influyen en la percepción de los estudiantes sobre su experiencia educativa y en su preparación para el mundo laboral. Nuestro interrogante es identificar: ¿Cómo influye el proceso de integración de estudiantes secundarios en el ámbito laboral durante sus prácticas profesionalizantes en la calidad de su experiencia educativa?

Este interrogante revela la importancia de una integración efectiva para garantizar una experiencia educativa enriquecedora y significativa, así como para promover el desarrollo profesional de los estudiantes secundarios. Es por ello que en la elaboración de este trabajo se busca explorar cómo la interacción entre el entorno laboral y el estudiantado influye en su formación y preparación para la inserción al mundo laboral. El objetivo principal es identificar factores claves que facilitan o dificultan este proceso, proporcionando recomendaciones prácticas para mejorar la calidad de las prácticas profesionalizantes y fortalecer la transición de los estudiantes al mercado laboral.

Palabras claves: Prácticas profesionalizante, Experiencia educativa, Desarrollo profesional, Acompañamiento durante las prácticas, Calidad educativa.

INDICE GENERAL

1. Resumen.....	
2. Introducción.....	
3. Marco Teórico	
3. A Ley Nacional de Educación Tecnológica 26058 y su Decreto Presidencial 1374.....	
3.B Ley de Educación Provincial 13688 y su Resolución de practicas Formativas en Ambientes de Trabajo RESFC – 2017- 2343-E-GDEBA-DGCYE.....	
3.C Resolución Consejo Federal de Educación N°266/15 lineamientos Trayectoria Educativa y Laboral.....	
4. Trabajo de Campo.....	
4.A Encuesta a Docente Formador a cargo de las Practicas Profesionalizantes.....	
.	
4.B Encuesta realiza a alumnos de escuela técnica EEST N°2.	
4.C Modelo de encuesta realizada a alumnos de EESTN°2	
5.Conclusión.....	
6.Bibliografía.....	
7.Anexos.....	

Introducción

El presente trabajo tiene como propósito abordar el impacto del proceso de integración de los estudiantes del colegio técnica EEST N°2 “coronel de Marina Tomas Espora” de la ciudad de Zarate en el ámbito laboral durante el periodo de sus prácticas profesionalizantes de 200h enfocándonos en la calidad de su experiencia educativa y en su desarrollo profesional futuro, durante este proceso tendremos en cuenta algunos puntos claves que nos orientaran;

La Experiencia práctica: Las prácticas profesionalizantes ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula a situaciones reales en el lugar de trabajo. Esta experiencia práctica les permite desarrollar habilidades específicas relacionadas con su campo de estudio, lo que enriquece su educación y les proporciona una comprensión más profunda de su área de interés.

Integración en el entorno laboral: La integración exitosa en el entorno laboral puede influir en la calidad de la experiencia educativa de los estudiantes. Cuando son bien recibidos y se les asignan tareas significativas, los estudiantes tienen la oportunidad de sentirse valorados y parte del equipo. Esto puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Mentoría y orientación: Durante las prácticas, los estudiantes suelen tener la oportunidad de trabajar bajo la supervisión de profesionales experimentados en su campo. Esta mentoría y orientación les brinda la oportunidad de recibir retroalimentación constructiva, aprender de las experiencias de otros y desarrollar habilidades blandas importantes, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Desarrollo de redes profesionales: Las prácticas también ofrecen a los estudiantes la oportunidad de establecer contactos en la industria y desarrollar redes profesionales. Estas conexiones pueden ser valiosas para su desarrollo profesional futuro, ya que pueden proporcionar oportunidades de empleo, referencias y asesoramiento profesional.

Desarrollo de habilidades transversales: Además de adquirir conocimientos técnicos en su campo de estudio, las prácticas también pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades transversales importantes, como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la adaptabilidad y la gestión del

tiempo. Estas habilidades son esenciales para el éxito en cualquier carrera y pueden ser fortalecidas a través de experiencias prácticas en el lugar de trabajo.

Marco teórico

Luego de que el mundo atravesara una crisis sanitaria sin precedentes como lo fue la pandemia del año 2020 las industrias tratan de sostenerse en el tiempo y siguen apostando a un país con mayor capacitación especializada. En la actualidad diferentes entrevistas revelan la dificultad de las pymes argentinas de encontrar personal calificado en áreas técnicas. En una nota del diario “El Cronista” refieren que el 75 % de las industrias no logra encontrar personal calificado y remarcan la importancia de tener más colegios técnicos con diferentes especialidades. Según la encuesta realizada por la Fundación Observatorio Pyme (FOP) de 2019-20, el 74% de las pymes tuvieron dificultad para conseguir personal técnico medio, una cifra mayor al 66% del año 2005.

Según el director de proyectos especiales (FOP) se debe incentivar a la sociedad y al estado para obtener un programa que evolucione en el tiempo y se mantenga activo para estimular a los jóvenes a tener una formación media técnica especializada, en la actualidad de nuestro país solo un 20% de alumnos concurren a colegios técnicos y un 15% son mujeres. Según Irini Wentick de industrias WTK Wentick “las chicas entienden el mundo de la industria como un espacio donde la fuerza física es muy valorada, pero hoy ya no es así. Hay espacio para la innovación, la creatividad, la planificación, el trabajo en equipo y otros aspectos que se valorizan. Es el momento en el que la mujer se involucre en estos entornos que son apasionantes para el desarrollo humano profesional y laboral.”

La mayoría de las grandes industrias coinciden en la falta de mano de obra especializada y sugieren que debe haber una relación constante entre la institución educativa y las empresas referentes. En la actualidad las empresas optan por motivar a los alumnos desde los últimos dos años realizando charlas informativas en colegios para luego afianzarlo en el ámbito laboral.

Para las Escuelas técnicas tener la posibilidad a partir del año 2013 en la provincia de Buenos Aires de reformular todas las tecnicaturas es un impacto positivo que se ve reflejado en el desempeño de las practicas profesionalizantes, se anexo un año más a los colegios técnicos 7° año que permitió poder acceder a los alumnos a las diferentes Industrias para realizar sus prácticas profesionalizantes, cabe destacar la importancia de realizar estas prácticas en diferentes industrias para obtener una experiencia significativa que luego será referida en su CV (curriculum vitae). En el caso de la escuela técnica EEST N°2 de la ciudad de Zarate en la actualidad logro tener convenios con diferentes Industrias de la zona permitiendo que los alumnos según su desempeño puedan acceder a un puesto de trabajo estable, el colegio técnico EEST N°2 actualmente tiene convenio con las siguientes Empresas de la zona, Toyota Argentina, Tenaris, Empresas Guidi (autopartista directa de Toyota) y municipio de la ciudad de Zarate.

En el marco de las acciones que acompañaron la aplicación de la ley N°26058, el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) elabora el documento de practica profesionalizantes (2007) que tuvo como objeto, junto con la resolución N°47/08 del consejo Federal de Educación, brindar lineamientos generales para las puesta en acto de las practicas profesionalizantes; sin embargo no fue hasta el 2011 que se pudo contar con un marco legal respecto a la implementación en las mismas en las escuelas secundarias.

A través de la publicación del decreto presidencial N°1374 en septiembre del 2011 se aprueba el régimen de pasantías para la Educación Secundaria del Sistema Educativo Nacional que brinda un marco normativo para aquellas jurisdicciones que no contaban con una regulación propia y que evidenciaban preocupación por el funcionamiento de las practicas profesionalizantes.

La sanción del decreto permitió que aquellas provincias que no tenían legislación propia pudieran adherir al decreto o elaborar normativas en correlación con la legislación nacional. Ello posibilito también estimular a las empresas en el desarrollo de convenios con las jurisdicciones o con las mismas instituciones educativas para la articulación de un sistema de pasantías. El decreto de este modo posibilito la puesta en marcha de las practicas profesionalizantes en todo el país.

La Ley 13688 es una ley de educación provincial de la provincia de Buenos Aires. Fue sancionada en el año 2007 y establece los lineamientos generales para el sistema educativo provincial. Algunos de los aspectos principales de esta ley incluyen la obligatoriedad de la educación inicial, primaria y secundaria, así como la garantía de la gratuidad y la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación. También promueve la formación integral de los estudiantes, la participación de la comunidad en la gestión educativa y la capacitación permanente de los docentes. Esta ley busca mejorar la calidad y la equidad en el sistema educativo de la provincia de Buenos Aires.

La Resolución de Prácticas Formativas en Ambiente de Trabajo N° RESFC-2017-2343-E-GDEBA-DGCYE Esta resolución establece directrices y normativas para la realización de prácticas formativas en entornos laborales algunos de los temas con mayor relevancia dentro de esta resolución establecen diferentes requisitos para la realización de prácticas, las responsabilidades del empleador y del practicante, así como los beneficios y derechos relacionados con estas prácticas.

La Resolución N.º 266/15 del Consejo Federal de Educación de Argentina establece lineamientos para la definición y acreditación de trayectorias educativas y laborales. En este contexto, se especifica que las capacidades profesionales se definen como los conjuntos de saberes, habilidades y competencias que un individuo debe poseer para desempeñarse eficazmente en un determinado campo laboral o profesional. Estas capacidades no solo incluyen conocimientos técnicos específicos, sino también habilidades prácticas, destrezas comunicativas, capacidad de resolución de problemas, adaptabilidad y otras competencias relevantes para el ejercicio profesional. La resolución busca garantizar que las trayectorias educativas y laborales estén alineadas con las necesidades del mercado laboral y contribuyan al desarrollo integral de los individuos.

Para **Camilloni** la introducción de saberes para el trabajo en el curriculum de la escuela secundaria “constituyen uno de los componentes que presentan mayor dificultad y complejidad en los procesos de la planificación curricular, pues encontrar el modo de desarrollar en los alumnos el saber sobre el trabajo constituye una cuestión esencial, (2006)”; más aún en el caso de las escuelas

técnicas cuya especificidad está dada por su particular articulación con el mundo del trabajo y la producción.

Para **David Kolb** sostiene que el **aprendizaje experiencial**, ocurre a través de la experiencia directa. En el contexto de las prácticas profesionalizantes, este enfoque sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en situaciones prácticas en el lugar de trabajo, donde pueden aplicar y reflexionar sobre lo que están aprendiendo.

La propuesta de **Albert Bandura** sobre su **Teoría del Aprendizaje Social**, sugiere que el aprendizaje también ocurre a través de la observación y la imitación de modelos de comportamiento. Durante las prácticas profesionalizantes, los estudiantes pueden observar y aprender de profesionales en su campo, adoptando comportamientos y prácticas efectivas que contribuyan a su desarrollo profesional. Además, **Bandura** introduce el concepto de **"autoeficacia"**, que se refiere a la creencia de un individuo en su capacidad para llevar a cabo una tarea específica o alcanzar un objetivo. La autoeficacia juega un papel importante en la motivación y la perseverancia en el aprendizaje y la realización de tareas.

La propuesta por **David Ausubel** sobre la **Teoría del Aprendizaje Significativo**, enfatiza la importancia de relacionar nueva información con conocimientos previos para facilitar el aprendizaje significativo. Durante las prácticas, los estudiantes pueden integrar los conceptos teóricos aprendidos en el aula con experiencias prácticas en el lugar de trabajo, lo que les ayuda a comprender mejor y aplicar su conocimiento en contextos reales.

Experiencia Educativa: cuando hablamos de experiencia educativa, refiere a la oportunidad que se les brinda a los estudiantes de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en un entorno laboral real. Esto puede implicar pasantías, prácticas en empresas o instituciones relacionadas con su área de estudio, proyectos de investigación que durante la tesis desarrollaremos. Como sostiene **Figari (2017)** "las prácticas laborales se han convertido en un requisito para la formación de técnicos de nivel medio a partir de la incorporación del régimen de prácticas profesionalizantes en la regulación de la educación técnico profesional". En tal sentido, no sólo se explicita la incorporación de esta práctica formativa en la educación técnica, sino que se hace extensiva su importancia en

la educación secundaria común a través del decreto 1374/11. La sanción del decreto permitió que aquellas provincias que no tenían legislación propia pudieran adherir al decreto o elaborar normativas en correlación con la legislación nacional. Ello posibilitó también estimular a las empresas en el desarrollo de convenios con las jurisdicciones o con las mismas instituciones educativas para la articulación de un sistema de pasantías **(Maturo,2018)**.

Trabajo de campo

La presente investigación lleva una instancia teórica vista en el capítulo anterior, y un estudio de campo a partir de un grupo de alumnos de la escuela técnica EEST N°2 de la ciudad de Zarate durante sus prácticas profesionalizantes y el acompañamiento de los formadores y docentes durante el proceso de las practicas, nuestro objetivo principal es analizar las diferentes entrevistas (alumnos y profesor a cargo) con el fin de determinar el impacto durante la transición que los alumnos transcurren en sus prácticas profesionalizantes, teniendo en cuenta como punto focal el acompañamiento de la Institución educativa como referente fundamental, profesores e Industrias de la zona garantizando que el proceso de integración se adapte a las normas vigentes establecidas.

El proceso de integración de estudiantes secundarios en el ámbito laboral durante sus prácticas profesionalizantes plantea una serie de interrogantes y desafíos que indagaremos a continuación, por un lado, haremos participe al profesor Cristian Fernández a cargo de las practicas profesionalizantes de los alumnos de 7mo año de la escuela técnica EEST N°2 con una serie de preguntas y respuestas donde nos compartirá su experiencia;

1. ¿Cómo influye el proceso de integración de los estudiantes secundarios en el entorno laboral durante sus prácticas profesionalizantes en su experiencia educativa?
2. ¿Cuál es el impacto de una integración exitosa en el entorno laboral en la calidad de la experiencia educativa de los estudiantes?

3. ¿Cómo afecta la integración en el entorno laboral durante las prácticas al desarrollo profesional de los estudiantes secundarios?
4. ¿Como influye el acompañamiento del docente a cargo durante el proceso de adaptación en sus prácticas profesionalizantes? La motivación constituye un rol fundamental en los alumnos para su adaptación.

Respuesta pregunta N°1

La empresa Tenaris es uno de los grandes referentes de la industria zonal que tenemos el agrado de ser convocados y es una experiencia altamente positiva para nuestros estudiantes, uno de los casos más significativos es la posibilidad que tienen nuestras alumnas de estar en diferentes sectores de la planta como el manejo de grúas o camiones que transportan tubos internamente. El año pasado una de las alumnas se desempeñó notoriamente y la empresa pidió que se extendiera su práctica profesionalizante y cuando finalizo su tiempo la empresa decide proponerle un puesto estable, la alumna plantea que debía revocar su petición ya que su anhelo era continuar estudiando la carrera de ingeniería eléctrica en motores y no puedo realizar turnos rotativos y por ello debo buscar un trabajo por tiempo que me permita estudiar, la empresa resolvió dejarla en un puesto fijo de 8 a 17h dándole la posibilidad de continuar formándose pero formando parte del staff permanente de la empresa. Es altamente positivo que los alumnos tengan este tipo de oportunidades dejando a nuestra institución educativa con uno de los referentes de la zona, esto nos brinda mayores posibilidades de concurrencia (cupos de alumnos, o acercamiento de nuevas empresas) para el próximo año lectivo.

Respuesta pregunta N°2

El impacto para los estudiantes es altamente positivo para toda la comunidad educativa técnica, las diferentes empresas se acercan cada año a nuestra institución para obtener mano de obra calificada, y lo hacen a partir de sexto año ayudando a impulsar a los alumnos a través de programas de cursos (capacitaciones para rendir los exámenes de ingreso a planta) realizados por las industrias en nuestras instituciones, destacamos de modo satisfactorio que ocho

de cada diez mujeres trabajan y estudian en las industrias donde realizan sus prácticas profesionalizantes y los varones dos de diez trabajan y continúan sus formaciones en niveles terciario o universitarios.

Respuesta pregunta N°3

La integración de los alumnos en sus prácticas profesionalizantes son muy enriquecedoras, en lo personal no tuve la posibilidad como profesional de realizar prácticas tuve que sumergirme directamente en el trabajo siempre les destaco como docente la importancia de aprovechar cada instancia de las prácticas, nuestros alumnos no solo tienen la posibilidad de desempeñarse en el área de su especialidad sino también de poder experimentar otras áreas (electrónica, hidráulica, mecánica, electromecánica) afines a su incumbencia y esto hace que la experiencia sea aún más enriquecedora. Por ejemplo, experimentaron la puesta a punto de los autos eléctricos en Toyota Argentina y pudieron asociar las diferentes especialidades en un solo trabajo, tener la posibilidad de la versatilidad de nuestros especialistas es sin dudas un valor agregado para las industrias de la zona.

Respuesta pregunta N°4

El último año los alumnos solo tienen las materias referidas a la especialización elegida, (solo los talleres) como docentes evaluamos su desempeño constantemente por ello la motivación de los alumnos y el acompañamiento son fundamentales en esta etapa. Durante las practicas profesionalizantes es de suma importancia el acompañamiento del docente a los alumnos para la inserción laboral, en el primer periodo deben completar mucha documentación requerida por las diferentes empresas (planillas digitales, llevar adelante control de asistencia), esto le permite insertarse al mundo laboral con responsabilidad a los cambios que se van produciendo durante el proceso se adaptación. Los alumnos toman su último año como un gran referente motivacional donde deben contar su experiencia a los alumnos de sexto año preparándolos así para sus futuras practicas profesionalizantes. cabe destacar que hay alumnos que deciden participar en dos empresas durante sus prácticas profesionalizantes (primer cuatrimestre una y segundo otra empresa) esto requiero de una atención aun mayor por parte del docente acompañando al alumno a lograr sus

expectativas y mantener su motivación durante la práctica. Los tutores de las empresas manifiestan su contento con los alumnos durante su experiencia en el periodo de residencia.

Por ejemplo, la empresa Tenaris a través de su proyecto GEM técnico busca fortalecer la educación técnica, en el aula los últimos tres años de educación técnica y cerramos el último año con una experiencia industrial que son las practicas profesionalizantes, los alumnos fueron acompañados por más de 27 tutores en diferentes sectores de trabajo que los acompañan durante todo el periodo de practica profesionalizante, 45 proyectos en distintas áreas industriales, los diferentes referentes comparten el entusiasmo de los jóvenes, el interés por aprender. Para cada alumno poner en práctica todo lo aprendido en los últimos 4 años de estudio, donde eligen su especialidad es un logro inmenso y un orgullo para todos los docentes que acompañamos como institución educativa formadora de valores y excelentes profesionales.

Las practicas profesionalizantes nos solo se realizan en industrias de la zona sino también en nuestra institución educativa, en 2018 comenzamos con nuestro proyecto GEM técnicos, con la colaboración de la empresa Tenaris, donde participaron 50 alumnos de nuestra institución educativa EEST N°2, se utilizaron 48 paneles solares instalados, 28 baterías, 2 convertidores híbridos, 20 aulas junto con pasillos iluminaria del patio funcionan con energía solar, sensores magnéticos para el encendido de las luces, 500 tubos de led de 18w cambiados de planta baja y alta este año logramos aumentar la cantidad de paneles y energía generada, pasamos de tener 12 paneles solares a 36 paneles alimentando así toda el ala superior faltante de la escuela, a los sensores de movimiento existentes se les agrego el servidor web y la tarjeta RFIE (tarjeta de radio frecuencia) donde los profesores tienen la posibilidad de apagar las luces cuando lo necesiten y se programa esto permite no solo almacenar la energía en las baterías, sino que también permite tomar energía de la red en caso de ser necesario. Los alumnos manifestaros con gran orgullo que fue un proyecto sumamente enriquecedor para sus prácticas profesionalizantes que les permitió formar parte en nuestra institución educativa y que siempre lo recordaran con mucho amor y orgullo, este es el primer proyecto de Energía Renovable en colegios técnicos creada por nuestros alumnos.

Otro de los proyectos realizados por alumnos de las escuelas técnicas de Zarate y Campana a través del proyecto GEM Tenaris son los Domos Sustentables (domos dormitorios como domos grandes sustentables, suministrado con energía sustentable a través de sus paneles solares), en el parque Nacional Ciervo los Pantanos comenzó en el año 2022 y en Junio del año 2023 lo inauguramos, fue un proyecto muy enriquecedor donde participaron varios colegios técnicos y todo el proyecto fue realizado netamente por alumnos durante sus prácticas profesionalizantes, este proyecto es ahora un campamento educativo para jóvenes de la zona.

En la biografía dejo los videos de cada proyecto educativo realizado por alumnos durante sus prácticas profesionalizantes.

En la empresa Toyota Argentina, realizamos el curso de “operarios industriales calificados”, nos brinda conocimientos de calidad y relaciones laborales, tenemos curso de inducción a planta sobre seguridad industrial esto nos permite orientarnos y conocer las instalaciones en su totalidad. Nos brindó la posibilidad de trabajo en equipo con otros alumnos de diferentes colegios técnicos de la zona obteniendo una experiencia muy enriquecedora.

Encuesta realizada a diferentes alumnos del colegio EEST N°2 sobre la experiencia de sus prácticas profesionalizantes.

Y por otro lado y en congruencia con lo anterior a continuación, compartiremos las encuestas realizadas a los alumnos de la escuela técnica EEST N°2 coronel de mariana Tomas Espora N°2 de la ciudad de Zarate, provincia de Buenos Aires.

Encuesta alumnos EEST N°2 Zarate						
Sexo	Edad	Especialización	Experiencia Educativa	Empresa	Desarrollo profesional durante las practicas profesionalizantes	Practicas Profesionalizantes
Masculino	18	Electrónica	Neutral	Tenaris	Respetar la seguridad, mejora continua y socializar entre	Interesante forma de conocer el ámbito laboral.
Masculino	18	Electrónica	Muy satisfecho	Tenaris	en esta etapa estoy aprendiendo sobre funcionamiento eléctrico de algunas maquinas, partes y trabajo en equipo.	Muy buena experiencia recibimos capacitaciones constantes de nuestros referentes.
Femenino	18	Electrónica	Satisfecho	Toyota Tenaris	las describiría como fantásticas porque te brindan conocimientos y nuevas experiencias, además el trabajo en equipo es buenísimo.	En ambas empresas excelente experiencia, desempeño en calidad conocimiento de 5s, reglamentos básicos de convivencia.
Masculino	18	Electrónica	satisfecho	Toyota	es una experiencia única que la recomendaría, para quienes quieran profundizar electrónica	Reconoci los riesgos en el trabajo, EPP para cada tarea distinta, programación
Femenino	18	Electrónica	satisfecho	Toyota	Muy enriquecedora adquirí nuevos conocimientos	conocimiento sobre calidad, seguridad ,leyes y reglamentos.
Masculino	19	Electrónica	satisfecho	Tenaris	muy buena formación en seguridad, manejo de EPP y maquinas.	capacitación de maquinas, buen manejo de grupo del referente.
Masculino	18	Electricidad	satisfecho	Tenaris	excelente curso sobre seguridad, excelente compañerismo, reconocimiento circuital.	conocimiento de seguridad e higiene y circuitos eléctricos en laco 1

Modelo de Encuesta Utilizado

Esta encuesta recopila datos cuantitativos a través de preguntas cerradas sobre la satisfacción con la enseñanza y la participación en prácticas profesionales, mientras que también permite recopilar datos cualitativos mediante preguntas abiertas que invitan a los estudiantes a compartir sus experiencias y opiniones de manera más detallada. Esto proporciona una visión completa de la experiencia de los estudiantes en su último año en el colegio técnico.

Encuesta utilizada para los alumnos del colegio técnica EEST N°2 “coronel de Marina Tomas Espora” de la ciudad de Zarate.

Parte 1: Datos Demográficos

1. ¿Cuál es tu género?

- Masculino
- Femenino
- Otro (especificar)

2. ¿Cuántos años tienes?

- Menos de 18 años
- 18-20 años
- 21-25 años
- Más de 25 años

3. ¿Cuál es tu especialización en el colegio técnico?

- [Especificar especialización]

Parte 2: Experiencia Educativa

4. ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad de la enseñanza en tu especialización?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Neutral
- Insatisfecho
- Muy insatisfecho

5. ¿Qué actividades extracurriculares o proyectos participaste durante este año escolar? (Por ejemplo: proyectos de investigación, prácticas en empresas, competencias, etc.) (respuesta abierta)

Parte 3: Prácticas Profesionales o Pasantías

6. ¿Participaste en prácticas profesionales o pasantías durante este año escolar?

- Sí
- No

7. ¿Cómo describirías tu experiencia durante las prácticas profesionales o pasantías? (respuesta abierta)

Parte 4: Integración en el Ámbito Laboral

8. Durante tus prácticas profesionales o pasantías, ¿te sentiste bien integrado en el entorno laboral?

- Sí
- No

9. ¿Recibiste apoyo y orientación de parte de los profesionales en el lugar de prácticas profesionalizantes?

- Sí
- No

Parte 5: Desarrollo Profesional

10. ¿Qué habilidades o conocimientos adquiriste durante tus prácticas profesionales o pasantías que consideras importantes para tu futura carrera? (respuesta abierta)

Parte 6: Comentarios Finales

11. ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia en el último año en el colegio técnico? (respuesta abierta)

Conclusión

En este trabajo destaco la labor y el desempeño de cada uno de los actores, por un lado, la institución Educativa denota un compromiso con la sociedad de nuestra ciudad con el fin de que los alumnos puedan llevar a cabo sus prácticas profesionalizantes, fortalecer sus habilidades y manifestar su entusiasmo durante todo el proceso. Otro punto relevante es el compromiso de las empresas de la zona a través de programas educativos y formadores que involucran a los estudiantes de las escuelas técnicas y son sin duda un motor de impulso para sus prácticas profesionalizantes. Cabe destacar que desde la directora hasta los jefes de taller son el nexo entre las industrias de la zona y los alumnos. Algo que me pareció muy evolutivo es ver como las mujeres pueden desempeñarse con total libertad en un entorno laboral donde los hombres ocupan un 70% de la población industrial. Para los alumnos tener la posibilidad de vivenciar la teoría en la práctica y poder afianzar o incluso adquirir nuevos conocimientos es realmente una Experiencia Educativa altamente satisfactorio, sin duda el acompañamiento de los docentes y el referente en la empresa juegan un rol muy importante para ellos, que marcan el rumbo de su futuro.

El impacto positivo que generan los docentes formadores durante las practicas profesionalizantes de los alumnos es destacable permanentemente son motivados y asistidos con el fin de tener la posibilidad de cumplir todos los objetivos propuestos por empresas o instituciones afines, sin duda es un avance significativo no solo para despertar intereses en nuestros queridos jóvenes sino para lograr que su desempeño sea optimo a la hora de elegir en que empresa realizar sus prácticas profesionalizantes que hoy son obligatorias para los colegios técnicos.

Para concluir este trabajo me dirijo con total admiración a la directora Silvina Mobile y al profesor Cristian Fernández, quienes me han orientado con amabilidad y entusiasmo durante el proceso de este trabajo. Como ciudadana y madre de un alumno de 7mo año me enorgullece la labor y aporte educativa constante que la institución realiza para los futuros profesionales de la escuela EEST N°2 en sus prácticas profesionalizantes, muchas gracias.

Bibliografía

file:///C:/Users/Abel/Downloads/DI-2018-03493332-GDEBA-DPETPDGCYE_240612_113611.pdf Disposición Prácticas Profesionalizantes 7° Año Obligatorias EEST y ESSA

<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/copret/copret/practicas-formativas/normativa-de-practicas-formativas>.

<https://editorialelearning.com/blog/aprendizaje-experiencial-rs/#:~:text=El%20aprendizaje%20experiencial%20permite%20al,Aumenta%20l a%20motivaci%C3%B3n%20del%20estudiante>.

Camilloni, A. El saber sobre el trabajo en el currículo escolar. En: *Anales de la Educación Común*, Año 2, N°3, DGCE, La Plata, 2006.

<https://www.docebo.com/es/learning-network/blog/que-es-el-aprendizaje-social-y-como-adoptarlo/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social%20 explica%20el%20comportamiento%20humano%20en,el%20comportamiento%20de%20los%20dem%C3%A1s>.

<https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/#:~:text=Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20Ausubel&text=Seg%C3%BAn%20esta%20teor%C3%ADa%20el%20estudiante,los%20conocimientos%20que%20ya%20posee>.

<https://www.cronista.com/management/solucion-extrema-las-empresas-van-a-las-escuelas-secundarias-a-buscar-tecnicos/>

ANEXOS

Comparto Diferentes proyectos realizados por alumnos del colegio técnico EESTN°2 como referencia del trabajo realizado durante sus prácticas profesionalizantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=6kbVI6n4B8w> proyecto GEM técnico Tenaris de Domos Sustentables en Otamendi.

<https://www.youtube.com/watch?v=5Er95axXOZw> Practicas profesionalizantes en la palta Toyota Argentina en la ciudad de Zarate.

<https://www.youtube.com/watch?v=jXgNdVMRShU> Practicas profesionalizantes Operario industrial calificado Toyota Argentina.

<https://www.youtube.com/watch?v=lx3bbNfdnfA> Gen técnico practicas profesionalizantes 200h Tenaris.

<https://www.youtube.com/watch?v=KzTD6aSBg3Q> proyecto aulas eficientes en EEST N°2 atrave del proyecto GEM técnico Tenaris.

<https://www.youtube.com/watch?v=KII4Gn4yOz0> practicas profesionalizantes de Escuelas técnicas 200h en proyecto GEM técnico Tenaris.