UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

“IMPACTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EXCLUSIVA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES DE LA TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ROSARIO”

Director: Dr. Roque Pettinari

Autor: Lic. Laura Rodrigo

2023

INDICE

INTRODUCCIÓN 4

PALABRAS CLAVES 5

HIPÓTESIS 6

OBJETIVO GENERAL 6

OBJETIVOS ESPECIFICOS 6

MARCO TEÓRICO 7

Educación en entornos virtuales 7

Prácticas Profesionalizantes en Carreras Técnicas 12

Prácticas Profesionalizantes en la Carrera de Enfermería en Argentina 12

Prácticas Profesionalizantes en la Tecnicatura Superior en Enfermería en Santa Fe 13

Situación del sistema educativo argentino durante el período de aislamiento social preventivo y obligatorio. 15

Prácticas profesionalizantes en el período de pandemia 16

Prácticas profesionalizantes de Enfermería en el período de pandemia 17

TIPO DE ESTUDIO 19

POBLACIÓN Y MUESTRA 19

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 19

RESULTADOS 20

ANÁLISIS 23

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN 24

Objetivo General 24

Objetivos Específicos 24

Propuesta de Intervención 24

Fundamentación 24

Temario 25

Planificación de los Encuentros 25

Lugar 27

Temporalidad 28

Destinatarios 28

Factibilidad y Recursos 28

Impacto 29

Resultados Esperados 29

Evaluación de la Intervención 30

Conclusiones y Prospectivas 30

BIBLIOGRAFÍA 31

ANEXOS 33

Cuestionario para docentes..... 33
Cuestionario para alumnos..... 36
Cuestionario para evaluar la calidad del taller 41

INTRODUCCIÓN

El 11 de marzo del año 2020, la Organización Mundial de la Salud declaró que el brote del nuevo coronavirus (denominado COVID-19), que hasta ese momento afectaba a 110 países, se constituía como pandemia. No se disponía ni de vacunas específicas ni de tratamientos retrovirales efectivos, por lo tanto, el distanciamiento social se presentaba como única herramienta posible para disminuir el número y la velocidad de contagios.

El Gobierno de Argentina, en concordancia con esta información, y para evitar una crisis sanitaria, económica y social, dispuso el 19 de marzo, mediante el Decreto de Necesidad y Urgencia 297/20, el aislamiento social preventivo y obligatorio que comenzó a regir a las 00:00 horas del día 20 del mismo mes.

Desde ese momento, las personas permanecieron recluidas en sus domicilios, sin concurrencia a los sitios de trabajo o a las instituciones educativas. Las actividades recreativas, deportivas, los eventos religiosos y culturales, la apertura de locales y centros comerciales o cualquier otro acontecimiento al aire libre o en espacios cerrados que implicara la reunión de personas quedaba prohibido, también el desplazamiento por rutas, vías y espacios públicos.

Para la interacción social entre no convivientes, se utilizaban barbijos, máscaras faciales, gafas y guantes como equipos de protección personal.

La imposibilidad de continuar con la presencialidad, ocasionó que todo el sistema educativo revisara su modalidad de enseñanza.

Las Escuelas de Enfermería, no resultaron exentas de este panorama. Durante una etapa, las clases se desarrollaron exclusivamente mediante entornos virtuales. Esto puso en evidencia la brecha digital existente debido a la heterogeneidad en las condiciones socio-económicas de los alumnos, ya que no todos contaban con dispositivos personales y servicios de internet de calidad en el domicilio, y forzó a que los docentes, en un período de tiempo muy acotado, adaptaran sus estrategias pedagógicas a la nueva realidad. En definitiva, supuso un enorme desafío para todos.

Uno de los ámbitos del ejercicio profesional de la enfermería, es la dimensión asistencial del cuidado. Cada una de las prácticas que se brindan al paciente, requieren de una postura ética para construir vínculos terapéuticos y de la integración de conocimientos teóricos y procedimentales, por lo que la presencialidad mantuvo siempre un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La práctica profesionalizante brinda a los estudiantes las herramientas para el futuro laboral. Las habilidades adquiridas en el aspecto actitudinal (vínculo con el paciente

y con el equipo de salud, adaptación a las normas y rutinas de los servicios, entre otros) y en el ámbito de las destrezas (aplicación de técnicas y procedimientos), inciden directamente en el nivel de estrés al que se enfrenta el enfermero y en la calidad de la atención que brinda. El ausentismo, las renuncias y las licencias por enfermedad son en gran parte, el resultado del agotamiento físico y emocional que padecen los enfermeros de reciente ingreso al ámbito sanitario. El contacto diario con el dolor y el sufrimiento, el grado de criticidad de los sujetos de atención, las situaciones de inseguridad, la modalidad rotativa de los turnos de trabajo, los conflictos interpersonales, las dinámicas de grupo en áreas cerradas y muchos otros aspectos, confluyen estrechamente en los sitios de trabajo.

Para atenuar el impacto que produce el primer contacto con el entorno laboral, durante el período lectivo los estudiantes se vinculan con situaciones laborales reales, a través de las prácticas profesionalizantes, espacio en el cual pueden volcar los conocimientos teóricos y prácticos que aprendieron en las asignaturas, pero este singular y complejo proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y su posterior aplicación en los sujetos de atención, se desarrollaba habitualmente en el marco de la presencialidad.

Por estos motivos es que surge el interrogante ¿Cómo repercute la modalidad virtual exclusiva del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las prácticas profesionalizantes de estudiantes de la Tecnicatura Superior en Enfermería?

PALABRAS CLAVES

Virtualidad- Prácticas profesionalizantes-Tecnicatura Superior en Enfermería

HIPÓTESIS

La modalidad virtual exclusiva de la enseñanza repercute negativamente en el desarrollo de las prácticas profesionalizantes de los estudiantes de la Tecnicatura Superior en Enfermería.

OBJETIVO GENERAL

Comprender cómo repercute la modalidad virtual exclusiva en el desarrollo de las prácticas profesionalizantes en estudiantes de la Tecnicatura Superior en Enfermería.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Especificar los rasgos distintivos de la educación virtual.
2. Describir las características de la práctica profesionalizante.
3. Reconocer el marco normativo actualizado y vigente en la provincia de Santa Fe respecto a las prácticas profesionalizantes en la Carrera de Enfermería.
4. Identificar las particularidades de la práctica profesionalizante durante el período de virtualidad exclusiva.

MARCO TEÓRICO

Educación en entornos virtuales

La Educación, refiere Suárez Guerrero (2003) es el proceso social más humano y humanizador en el que se entretejen influencias recíprocas. Los procesos mentales superiores (que se presentan en los humanos exclusivamente) se consideran funciones de la actividad mediada. La reconstrucción interna de una actividad externa (la internalización) es posibilitada mediante la regulación que ejercen en las personas, los instrumentos culturales de mediación en un contexto social. La mediación es el principio constructor de la cognición. El proceso mediante el cual incorporamos componentes nuevos o reorganizamos conocimientos sólo es posible mediante los instrumentos de mediación.

De acuerdo al enfoque de la Teoría Sociocultural de Vigotsky, la actividad humana no es una simple respuesta a un estímulo, el aprendizaje implica un proceso de transformación regulado por instrumentos de mediación (simbólicos y físicos) que la cultura ofrece mediante la interacción con la persona. La actividad instrumental es externa al individuo, ya que se encuentra en la cultura y se impregna de las características de los diferentes escenarios sociales en los que se aplica.

Sotomayor García (2011) refiere que si bien la concepción de educación que postulaba Freire, surgió en Brasil durante la década del sesenta cuando las condiciones educativas eran profundamente desiguales y el analfabetismo afectaba a la mitad de la población, las bases de su teoría siguen vigentes y se pueden aplicar perfectamente al contexto social actual, ya que independientemente de la época, la educación no es un espacio unicamente pedagógico como tampoco es una problemática exclusiva de los educadores y la suerte de los estudiantes se define en terrenos mucho más amplios que una escuela.

La educación bancaria según Freire es un espacio verticalista y unidireccional con un enfoque paternalista y una asimetría constante desde el comienzo al fin del proceso, donde la dialogicidad es inexistente y el alumno es el depositario del saber que potenta el docente. Ante ese modelo dicho autor propone un tipo de educación superadora, crítica, liberadora, que requiere análisis, reflexión y una transformación profunda. La educación legítima es entonces la que se inicia con una interacción dialéctica y favorece el vínculo social igualitario entre educador y educando.

Por lo tanto, independientemente del lugar, espacio y tiempo donde se implemente, la educación puede ser bancaria (opresora) o problematizadora (liberadora), ya que lo que da sentido a la tarea pedagógica es la reflexión constante sobre el “para qué” y el “cómo” educar. El ámbito y los instrumentos que se utilicen deben ser coherentes con el proceso educativo.

Las herramientas tecnológicas carecen de valor por si mismas, debido a que es la manera en la que dichas herramientas son utilizadas lo que enriquece la calidad de la enseñanza, debido a esto, la selección de instrumentos digitales de mediación siempre deben fundamentarse en favorecer la igualdad.

Actualmente con la implementación de los instrumentos digitales, la propuesta pedagógica se amplía enormemente, abarcando a personas de distintas edades, domicilios y clases sociales, las que, si tienen acceso al intercambio de información pueden construir conocimientos de manera colaborativa.

Para que en los entornos virtuales los estudiantes accedan a una educación problematizadora y se conviertan en emisores de información, se sostenga el diálogo, el análisis y la discusión, resulta fundamental que los instrumentos, estrategias y recursos que se seleccionen favorezcan estas cuestiones.

Según Salinas (2011) si se utilizan las herramientas digitales sólo como soporte, se corre el riesgo de reproducir en el aula virtual el mismo modelo que se usaba en el aula convencional: centrado en el docente, con propuestas de aprendizaje memorístico y enseñanza expositiva.

Para seleccionar las herramientas correctamente, expresa Sotomayor García (2011), es indispensable contar con datos fidedignos del grupo de estudiantes, de sus características y contextos, para que la tarea educativa resulte significativa.

Suarez Guerrero (2003) menciona que el material con el que actúa el docente, moldea y conforma la acción de aprender del alumno.La incorporación de las tecnologías del aprendizaje y la comunicación indefectiblemente transforman las condiciones necesarias para el aprendizaje y la acción educativa. Todos los instrumentos infovirtuales que participan en los procesos educativos, al mediar la relación educativa, ofrecen nuevas posibilidades como así también nuevas limitaciones. La información digitalizada puede ser distribuida a velocidades instantáneas a cualquier parte del mundo, por lo tanto anulan el concepto de distancia como barrera para aprender, como así también el concepto de tiempo para la interacción, mediante las opciones sincrónicas y asincrónicas.

Los entornos virtuales de aprendizaje que se constituyeron en la actualidad como instrumentos de mediación, fueron conceptualizados como sistemas de acción que

utilizan recursos infovirtuales para lograr su finalidad educativa. En este espacio, los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollan dentro de márgenes tecnológicos que ofrecen un re-encuadre respecto a la concepción tradicional del aula.

Salinas (2011), los define como aquellos espacios educativos instalados en la web que permiten la interacción didáctica mediante la utilización de herramientas informáticas. Poseen características singulares, en primer lugar la relación didactica no se realiza cara a cara como en la enseñanza presencial, se produce mediada por tecnologías digitales, en segundo lugar son espacios electrónicos generados y conformados por tecnologías digitales, en tercer lugar como se alojan en la red se requiere de algún dispositivo con conexión a internet para acceder a sus contenidos y en cuarto lugar los programas y las aplicaciones que lo constituyen sirven como soporte para los procesos didácticos de docentes y alumnos.

Los entornos virtuales constan de dos dimensiones que se interrelacionan y potencian entre sí. La dimensión tecnológica conformada por las aplicaciones informáticas con las que están construidos los entornos, posibilitan diferentes actividades como la organización de asignaturas, la publicación de materiales y la interacción entre todos los integrantes del grupo. La dimensión educativa consiste en el espacio humano y social basado en la interacción de alumnos y docentes, y comprende todos los procesos de enseñanza-aprendizaje con instancias de comunicación multidireccionales y dinámicas que se desarrollan en el interior del entorno.

Los entornos virtuales más utilizados en los ámbitos académicos son las plataformas, los blogs, redes sociales y wikis.

Las plataformas de e-learning o sistemas de gestión del aprendizaje son las que ofrecen mayor variedad de herramientas, se crearon en la década de 1990 exclusivamente con fines educativos, algunas son gratuitas (por ejemplo Moodle) y otras tienen costo (por ejemplo Blackboard y E-ducativa), la elección de este entorno no se genera de manera individual sino que depende de la iniciativa de las instituciones educativas.

Los blogs son páginas web en los que se encuentran dos elementos: entradas y comentarios, generalmente son utilizados por los alumnos para interactuar con sus pares.

Las wikis (o eduwikis si sólo tienen contenido educativo) son páginas web en las que se construyen contenidos mediante el aporte de varios usuarios, favorecen el aprendizaje colaborativo, permiten el seguimiento y evaluación por parte de los docentes ya que ésta herramienta permite identificar a los responsables de cada creación.

Las redes sociales (o eduredes si sólo tienen contenido educativo) son páginas

web que se enfocan en favorecer la interacción entre personas con intereses comunes. Su característica principal es que permiten la formación de grupos.Los docentes pueden publicar anuncios, proponer actividades, realizar devoluciones. Los alumnos pueden intercambiar opiniones, compartir bibliografía, realizar tareas grupales.

Según una revisión integrativa realizada por Franco-Coffré y Mena (2021), la modalidad virtual, al modificar profundamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, conmocionó tanto a estudiantes como a docentes y afectó principalmente a las carreras sanitarias debido a que siempre se desarrollaron en la presencialidad. Previo a la pandemia era impensado implementar la educación a distancia en las ciencias de la salud.

La modalidad virtual dificulta la posibilidad de desarrollar pensamiento crítico y no permite experimentar los distintos problemas y ambientes de la profesión debido a que la educación remota es un tipo de educación sin inserción en escenarios prácticos. En la Tecnicatura en Enfermería, se requiere de la práctica en marcos clínicos para que el estudiante adquiera habilidades imprescindibles para su futuro profesional.

Los estudiantes que en el momento de la pandemia se encontraban cursando asignaturas profesionalizantes vieron interrumpida abruptamente su práctica clínica y sumado a ésto, los alumnos que no poseían los recursos económicos y tecnológicos adecuados no pudieron incorporarse a la nueva modalidad de aprendizaje. Muchos utilizaban su teléfono celular para acceder a las plataformas y manifestaban inconvenientes en la utilización de los medios digitales.

Para los docentes que no estaban capacitados previamente, también significó un gran esfuerzo adaptarse a la modalidad virtual. Actividades como crear foros, subir videos, cuestionarios o clases en las plataformas implicaban dedicar muchas horas del día a estas tareas. A aquellos que impartían asignaturas profesionalizantes les resultó aún más complejo debido al carácter primordialmente práctico de las materias, que requieren demostrar procedimientos y técnicas para que los estudiantes internalicen habilidades.

Todo este malestar causado por el uso continuo o inadecuado de las tecnologías derivó en un transtorno denominado “Tecno-estrés”.

La insatisfacción con la modalidad virtual se centró en cuatro aspectos: problemas del canal de comunicación, falta de retroalimentación, deficit de preparación en el receptor del mensaje y debilidad del contenido educativo. No obstante, debido a que la comunidad docente es resolutiva y resiliente por naturaleza, se esforzó para asegurar la continuidad en el desarrollo de los planes curriculares y las instituciones educativas invirtieron en la adquisición de plataformas educativas y licencias para videoconferencias. Se ofrecieron

capacitaciones y se crearon diferentes estrategias pedagógicas.

Las estrategias educativas virtuales que varios países utilizaron para las carreras de enfermería en períodos de confinamiento, consistieron en actividades prácticas domiciliarias o “Clínica en casa”. En aquellas instituciones con infraestructura superior, se accedió a la utilización de simulación clínica a través de aplicaciones interactivas con pacientes virtuales, videollamadas por Meet y Zoom, plataformas educativas en la que se agregaban clases, videos, tareas.

Las metodologías de aprendizaje que se utilizaron mayormente fueron el estudio independiente, conferencias principales, tutoriales, seminarios grupales, debates, aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje auto dirigido y trabajos colaborativos, siendo la simulación la estrategia más efectiva (ante la limitación de la práctica clínica) para salvar las lagunas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y para que los estudiantes de las ciencias de la salud adquirieran habilidades y destrezas acompañadas de la capacidad para generar pensamiento crítico. La integración de las reuniones en línea con los sistemas de pacientes virtuales, superó ampliamente las barreras del aprendizaje vinculadas con la distancia y el aislamiento social.

La situación educativa que se vivenció en Argentina durante el período de pandemia, resultó similar en otros países de Latinoamérica. Según Flores Huilcatoma y Martinez García (2021), la formación de los estudiantes de enfermería se vio comprometida debido a la dificultad de acceder a los recursos tecnológicos que requiere la modalidad virtual. Revelan que de acuerdo a datos estadísticos la conectividad a internet en los hogares de Latinoamérica es sólo del 45%, por lo que más de la mitad de los estudiantes quedaron en situación de vulnerabilidad. En México, si bien el 85,2% de los docentes implementó la educación virtual, el 46,9% presentó dificultades para el acceso a clases. En Ecuador el 63% de los hogares no cuenta con acceso a internet. El 76% de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato que utilizaron dispositivos tecnológicos durante la pandemia por COVID 19, consideran que esta modalidad virtual exclusiva tuvo escasos aportes para su formación profesional.

El dispositivo más utilizado por los estudiantes latinoamericanos para cumplimentar las clases virtuales fue el teléfono celular (53%). Una mínima parte de los alumnos tuvo acceso a computadoras portátiles y de escritorio (13%).

Estos autores consideran que las instituciones educativas de nivel superior en Latinoamérica, al verse forzadas a adoptar los entornos virtuales en el periodo de pandemia, evidenciaron la inequidad existente respecto a infraestructura tecnológica universitaria, a la ausencia de estrategias evaluativas para la educación virtual, a la

brecha de aprendizaje por el acceso tecnológico dificultoso, al déficit en la capacitación estudiantil y docente para la educación a distancia y a los mecanismos destinados al apoyo estudiantil para la construccion del aprendizaje.

Mencionan que debido a la falta de acceso y/o capacitacion para el uso de tecnologias aplicadas a la educacion, el sistema educativo latinoamericano de nivel superior enfrentó y enfrenta una crisis. Resulta un desafio para las carreras de enfermeria adoptar esta modalidad virtual, ya que no es suficiente proveer de conocimientos teóricos a los estudiantes, sino que deben ser capaces de desarrollar habilidades, llevando a la práctica la teoria aprehendida para mantener una calidad de atención de enfermería adecuada en el ámbito laboral futuro.

Prácticas Profesionalizantes en Carreras Técnicas

El Consejo Federal de Educación de Argentina, (Asamblea Federal de Educación, 2008) mediante la Resolución CFE N° 47/08, plantea que en concordancia con el carácter profesionalizante de la Educación Técnica Profesional, resulta prioritario para asegurar la formación integral de los alumnos, determinar los criterios respecto a los contenidos curriculares integradores de teoría y práctica, y a la vinculación con el ámbito laboral.

Las prácticas profesionalizantes, por lo tanto, se incluyen con la implementacion de los nuevos planes de estudio de la educación técnica profesional del nivel secundario y superior, formando parte de sus lineamientos curriculares.

Fueron definidas por el Ministerio de Educación de la Nación (Gobierno de Buenos Aires, 2016) como un conjunto de estrategias formativas, integradas en la oferta currícular, con la finalidad de que los estudiantes consoliden, integren e incrementen, las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional. Representan para los estudiantes una herramienta muy valiosa ya que integran conocimientos teóricos y prácticos, lo que les permite responder a la demanda laboral futura.

Prácticas Profesionalizantes en la Carrera de Enfermería en Argentina

Las practicas profesionalizantes de enfermería, según el Consejo Federal de Educación, constituyen una actividad formativa que posibilita integrar saberes mediante la articulación de teoría y práctica. Todos los estudiantes tienen el derecho de acceder a ellas, (es deber de las instituciones educativas garantizarlo), en forma supervisada, para acercarse a situaciones reales de trabajo. Se desarrollan de manera progresiva y continua, acorde al cursado de los diferentes espacios currículares.

Pueden cumplimentarse en diversos entornos mediante una amplia gama de

actividades. Contactan a los alumnos con el ejercicio técnico-profesional vigente, le permiten brindar cuidados de enfermería mediante la atención directa a personas, grupos familiares y comunidades.

Prácticas Profesionalizantes en la Tecnicatura Superior en Enfermería en Santa Fe

El diseño currícular jurisdiccional de la carrera de enfermería en la provincia de Santa Fe, (Gobierno de Santa Fe, 2010) hace referencia a la enfermería como una "ciencia humana práctica" lo que conlleva a percibir que las prácticas tienen un papel preponderante y deben ser pensadas superando la mirada unidireccional desde la teoría hacia la praxis que ofrece el paradigma racional-tecnológico, ya que no son un mero aprendizaje de técnicas y habilidades. Manteniendo una postura ética, los conocimientos teóricos se utilizan como sostén informativo para decidir, reflexivamente, el curso de acción, sosteniendo como finalidad la búsqueda del bienestar de las personas.

Este documento, incluye a la práctica profesionalizante dentro de los campos de formación profesional, y la define como la actividad que permite contrastar y entrelazar aprendizajes, asegurando la coyuntura entre teoría y práctica, mediante el contacto de los alumnos con situaciones reales de trabajo.

Su inclusión en la currícula permite, en primer lugar, la construcción de un aprendizaje integrador, ya que ofrece un área instrumental para que el estudiante asuma progresivamente el rol de enfermero y adquiera una visión mutuamente constitutiva de la teoría y la práctica, planificando y evaluando la atención de enfermería individualizada e integral, utilizando las herramientas tecnológicas indispensables para el cuidado enfermero: integración y aplicación de conocimientos teóricos y procedimentales y la construcción de vínculos terapéuticos.

Asímismo, proporciona a los estudiantes espacios para valorar, planificar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería en los tres niveles de prevención, tanto en forma individual como en colaboración con otros miembros del equipo de salud, reconociendo la riqueza del trabajo interdisciplinario para dar respuesta a las complejas problemáticas de salud de la población.

Por último, permite que a través de la observación, elaboración, registro y evaluación, los estudiantes tengan una actitud reflexiva en la acción y sobre la acción que se encuentran realizando, exaltando permanentemente el valor de la vida humana en todas las instancias de atención. Posibilita en definitiva, que los alumnos distingan la fusión existente entre la dimensión instrumental, ya que se requiere acción, proceso y

procedimientos, y la dimensión humanística, que implica sostener una mirada antropológica, humanista y compasiva para brindar cuidado enfermero integral y respetuoso a seres humanos.

El Ministerio de Educación, en una resolución conjunta con el Ministerio de Salud (Santa Fe, 2017) mencionan una Resolución del Consejo Federal de Educación, en la cual, el conjunto de contenidos que constituyen la carrera de Técnico Superior en Enfermería se dividen en cuatro campos de formación: Campo de la Formación General, Campo de la Formación de Fundamento, Campo de la Formación Específica y Campo de la Práctica Profesionalizante.

El Campo de la Práctica Profesionalizante tiene como finalidad integrar y constrastar los saberes construídos en los campos anteriores, como así también asegurar la articulación entre teoría y práctica acercando a los estudiantes a situaciones laborales reales, contemplando problemáticas locales actuales y específicas. Posibilita que los estudiantes, mediante la participación activa, internalicen conocimientos significativos del mundo del trabajo, las relaciones que se desarrollan dentro de él y sus formas de funcionamiento y organización.

La Práctica Profesionalizante permite la adquisición de capacidades múltiples en las que interaccionan el saber, el saber hacer y el saber ser. En conclusión, hace posible la construcción del rol profesional del estudiante.

Debido a que éste campo de conocimiento aporta elementos significativos para la formación de un técnico que probablemente tenga una inserción laboral inmediata es fundamental tomar en consideración algunos aspectos durante el proceso de diseño e implementación.

En primer lugar se debe reconocer la brecha que existe entre las soluciones que se basan en la racionalidad técnica y la existencia de una problemática compleja que va más allá de ella. Además se debe incentivar al estudiante para que ponga en juego valores y actitudes inherentes al ejercicio profesional responsable y a que ejercite progresivamente sus niveles de autonomía y criterios de responsabilidad, enfrentándolo a situaciones de incertidumbre y conflicto de valores, favoreciendo su contacto con situaciones concretas de trabajo. Por último se debe estimular a la reflexión crítica sobre el futuro profesional, sus resultados y el impacto sobre la realidad social.

Las prácticas profesionalizantes se encuentran presente durante los tres años de cursado. En primer año, la asignatura se denomina Práctica Profesionalizante Integrada Comunitaria (Taller), en ese período los estudiantes identifican el territorio y las instituciones presentes en el mismo, participan de las distintas actividades que se llevan a

cabo en los centros de salud, construyen lazos con las familias,colaboran elaborando, implementando y evaluando planes terapéuticos, distinguen los mecanismos de referencia y contrareferencia, realizan entrevistas y visitas domiciliarias.

En segundo año, que se titula Práctica Profesionalizante Integrada Comunitaria y Hospitalaria I, los estudiantes entran en contacto con las instituciones hospitalarias, distinguen motivos de ingreso, realizan observaciones y entrevistas, diseñan ejecutan y evalúan planes de cuidado, hacen uso del sistema de referencia y contrareferencia y participan en las instancias de creación, implementación y valoración de proyectos terapéuticos.

En tercer año, se encuentra la Práctica Profesionalizante Integrada Comunitaria y Hospitalaria II, mediante la cual los estudiantes se apropian de una mirada y una práctica integrada y profesional respecto del rol de enfermeria tanto en el nivel comunitario como en el hospitalario, y la Práctica Profesionalizante Integrada Final, en la cual profundizan la visión y la acción referente a la práxis enfermera.

Los espacios institucionales en los que se realizan las prácticas, sólo son accesibles si los estudiantes cumplen con la condición de alumno regular. Para aprobar la asignatura, deben cumplimentar con el 75% de asistencia (modalidad presencial) y aprobar el 100% de los trabajos prácticos y/o prácticas profesionales.

Situación del sistema educativo argentino durante el período de aislamiento social preventivo y obligatorio.

La educación tradicional en Argentina, es la que se desarrolla de manera presencial, en el marco de un aula. La clase la dirige un docente que planifica, transmite conocimientos, evalúa y fomenta la participación activa de un grupo de alumnos. Estos alumnos deben cumplir con un porcentaje determinado de asistencia para continuar en el curso.

El aislamiento social que debió atravesar la comunidad debido a la pandemia de COVID- 19, ocasionó serias dificultades en el ámbito educativo, las instituciones escolares cerraron sus puertas de manera repentina y durante un período prolongado, los entornos de enseñanza-aprendizaje fueron exclusivamente virtuales.

Habitar el aula “sin muros”, generó incertidumbre, ansiedad y dificultades, ya que históricamente, como refiere Maggio (2021), la educación en Argentina, se desarrollaba dentro de los edificios, de manera presencial y nadie estaba preparado para lo contrario. Ante la certeza del aislamiento, en las instituciones educativas, mediante encuentros remotos se definía el nuevo encuadre que tendría el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes, con jornadas intensas y extensas, en forma paralela descubrían y re-

descubrían los beneficios de las tecnologías aplicadas a la educación y generaban propuestas pedagógica acordes al nuevo modelo. Aprendían a utilizar las plataformas tecnológicas, planificaban actividades sincrónicas y asincrónicas, enviaban y corregían evaluaciones y sostenían el contacto con sus alumnos (Maggio, 2021).
El Ministerio de Educación de la Nación desarrolló “Seguimos educando”, un proyecto destinado a sostener la educación a distancia, mediante la utilización de recursos virtuales, que tuvo efectos irregulares debido a la desigualdad socioeconómica existente. El proyecto ofrecía material académico y educativo a traves de un portal digital, con la finalidad de ser utilizado como herramienta pedagógica para el desarrollo de las clases a distancia. Además de los segmentos educativos que se incluían en programas de radio y televisión, y los cuadernillos en papel que se entregaban en las escuelas.

Comenzó a evidenciarse la brecha digital existente. En la mayoría de los hogares, el acceso a los dispositivos resultaba insuficiente y la conectividad era de baja calidad. Estas condiciones desfavorables impidieron que la participación en las experiencias escolares fueran integrales y sumadas al carácter individualista de la educación a distancia. Lógicamente, desencadenaron desigualdad en los resultados educativos (Alderete Schwal, 2021).

Como manifiesta Maggio (2021, pág. 8), “(…) no hay educación justa en una sociedad digital si docentes y estudiantes no están incluidos tecnológicamente (…)”.

Refiere Anderete Schwal (2021) que la educación sin muros implementada en pandemia, intensificó la desigualdad escolar, debido a que accedieron a ésta, solamente los que contaban con los recursos tecnológicos adecuados.

En el ámbito de la educación superior, el panorama resultó similar en cuanto a la dificultad en la accesibilidad a los entornos virtuales no sólo para los estudiantes, sino también para el sector docente. Afirma Maggio (2021) que cualquier actividad, ya sea diseñar una evaluación o rendirla, planificar una clase o participar en ella, transmitir saberes o construir conocimientos, requiere acceso digital para no quedar excluída de los tejidos en red.

Prácticas profesionalizantes en el período de pandemia

Mediante la Resolución N° 379/20, el Consejo Federal de Educación, manifiesta que el campo de las prácticas profesionalizantes no se limita exclusivamente al ámbito educativo ya que comprenden dos aspectos: se constituyen como un conjunto de estrategias formativas y se desarrollan mediante la interacción con ámbitos laborales, de producción y servicios, estableciendo una relación dialógica entre el círculo laboral y el

círculo educativo.

Por lo tanto, debido a las características peculiares de las prácticas profesionalizantes, los desafíos en su implementación no son exclusivamente de carácter didáctico porque las dificultades presentes en el mundo laboral y las condiciones socio-económicas influyen de manera crucial en el desarrollo de las mismas.

Durante el período de aislamiento social surgieron múltiples interrogantes. En cuanto al ámbito de la educación las incógnitas estaban relacionadas a como favorecer el aprendizaje colaborativo, que medios enriquecen la interacción, que recursos y estrategias utilizar y cómo organizar a distancia las prácticas profesionalizantes para asegurar la continuidad de las mismas. En la esfera laboral las inquietudes se vinculaban con la manera de sostener los empleos, de acceder a nuevas formas de producir y ofrecer servicios, utilizar recursos tecnológicos desconocidos o poco difundidos, aplicar protocolos para el trabajo seguro, gestión del trabajo remoto y la problemática del autoabastecimiento, entre otros aspectos.

Si bien la diversidad de instituciones, contextos y posibilidades es muy amplia y complejizan la elaboración y selección de propuestas, existen criterios y parámetros para guiar la elección y construcción de alternativas eficaces y viables, por este motivo, el Consejo Federal de Educación, propuso acciones para llevar a cabo las prácticas profesionalizantes en época de aislamiento.

Algunas de las propuestas se relacionan con postergar las prácticas para el momento de retorno a la presencialidad o ampliarlas más allá de la finalización del ciclo lectivo, reformular las actividades pendientes para completarlas a distancia, generar proyectos diferentes pero complementarios al inicial, presentar y trabajar en la resolución de problemas hipotéticos, desarrollar capacitaciones a cargo de especialistas de manera virtual, utilizar diferentes formatos como son los ateneos, resolución de problemas y análisis de casos, y por último aumentar la utilización de los recursos digitales disponibles, entendiéndolos no como un simple complemento de un proyecto de práctica profesionalizante sino como una herramienta muy útil en períodos de aislamiento social. (Consejo Federal de Educación, 2020)

Prácticas profesionalizantes de Enfermería en el período de pandemia

Mediante la Resolución N° 384/20 (Consejo Federal de Educación, 2021), se reconoce que durante el período de aislamiento, las escuelas de enfermería, contemplando las dificultades de accesibilidad a los dispositivos informáticos, facilitaron actividades a distancia focalizadas en estrategias virtuales adaptando programas

didácticos y contenidos de los planes de estudio al contexto virtual para sostener la continuidad de la enseñanza y asegurar que la totalidad de los estudiantes continuaran cursando, aprendiendo y aprobando los espacios teóricos.

También da cuenta de que la alta carga horaria que tradicionalmente caracteriza a la práctica profesionalizante en la carrera de enfermería no puede ser realizada en forma presencial en las instituciones sanitarias durante esta etapa y que esta situación constituye un perjuicio para que el estudiante acceda al título de grado e imposibilita dar respuesta a la alta demanda de profesionales que surge de la crisis sanitaria imperante.

Por estos motivos, propone una alternativa para que los alumnos que cursan el último año de la carrera puedan adquirir el título, siendo cada jurisdicción educativa la encargada de: organizar las actividades respetando los protocolos de seguridad correspondientes, desarrollar los circuitos de complementariedad indispensables entre los gabinetes y los equipamientos y de determinar los criterios referidos a las capacidades y competencias de los alumnos a las que darán prioridad para la realización de las Prácticas Profesionalizantes en simulación.

Los estudiantes que durante el año 2020 se encuentren cursando el tercer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería en condición de regular y qué por haber aprobado todas las instancias prácticas previas, poseen experiencia en cuanto a situaciones y problemáticas inherentes al ejercicio de la profesión tienen la posibilidad de acceder a estas alternativas.

Dentro de las propuestas se incluye habilitar la continuidad del ciclo lectivo 2020 hasta abril del 2021 para que los alumnos de tercer año puedan concluir las prácticas y encontrarse en condiciones de rendir exámenes finales. Además, permite que los alumnos de tercer año acrediten Prácticas Profesionalizantes mediante la ejecución de prácticas de simulación clínica presencial en gabinetes de la institución educativa, complementado con simulación clínica virtual u otras actividades que dispongan la autoridad educativa del establecimiento.

METODOLOGIA

TIPO DE ESTUDIO

Estudio cuali-cuantitativo, transversal y explicativo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población son todos los estudiantes que cursan la Tecnicatura en Enfermería en una institución educativa de nivel terciario, ubicada en el macrocentro de la ciudad Rosario, que recibieron enseñanza mediante entornos virtuales exclusivos, durante el período de aislamiento social preventivo y obligatorio producto de la pandemia por COVID 19.

La muestra no probabilística, la conformaron 4 docentes y 17 estudiantes, seleccionados todos ellos por disponibilidad.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Entrevista

Se enviaron formularios digitales mediante la plataforma Google.docs a dos profesores de una escuela de enfermería ubicada en el macrocentro la ciudad de Rosario.

Los docentes mencionados invitaron a todos los estudiantes que cursaron asignaturas y/o prácticas en período de pandemia, y al resto del plantel educativo, a responder las preguntas. Se informó respecto a la finalidad del cuestionario y del carácter confidencial y anónimo de las respuestas.

Cuestionario a los docentes

1. ¿Cómo considera que influyó la modalidad virtual en el desarrollo de la práctica profesionalizante de los alumnos?
2. ¿En qué aspectos de la práctica considera que tuvo mayor impacto?
3. ¿Encontró diferencias en la recepción de esta modalidad virtual entre los alumnos?, ¿entre sus colegas?
4. ¿Surgieron inconvenientes referidos a la conectividad durante el desarrollo de clases?
5. ¿Considera que los contenidos transmitidos fueron comprendidos por los alumnos?

Cuestionario a los alumnos

1. ¿Durante el período de educación virtual tuvo inconvenientes relacionados con la conectividad?
2. ¿Comprendió la transmisión de conceptos de sus docentes?
3. ¿Surgieron dudas respecto a los contenidos?, de ser así, ¿pudo resolverlas?
4. ¿Como considera que influyó la enseñanza virtual que recibió, en el desarrollo de su práctica profesionalizante?

RESULTADOS

Las respuestas se adjuntan en Anexos.

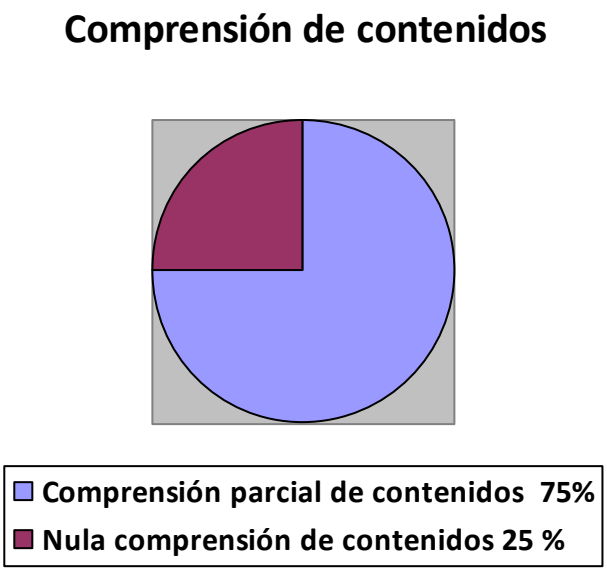
De los 4 docentes que respondieron el cuestionario:

100%	Consideran que la modalidad virtual influyó negativamente
75% 25%	Consideran que el mayor impacto se dio para el aprendizaje de contenidos procedimentales Considera que el mayor impacto se dio en la espera de la presencialidad
75% 25%	Consideran que muchos alumnos y docentes fueron reticentes a adoptar la modalidad virtual Considera que se adaptaron a la modalidad virtual
100%	Consideran que surgieron inconvenientes referidos a la conectividad
75% 25%	Consideran que sólo algunos contenidos fueron comprendidos (fundamentalmente relacionado con aspectos teóricos, y mediante el refuerzo de la apoyatura audiovisual) Considera que la totalidad de los contenidos transmitidos no fueron comprendidos

De los 17 alumnos que respondieron el cuestionario:

65% 35%	Manifestaron dificultad con la conectividad No manifestaron dificultad
29% 47% 24%	No comprendieron los conceptos transmitidos Comprendieron sólo algunos conceptos Comprendieron todos los conceptos
12% 88%	No presentaron dudas Presentaron dudas: 9 (60%) no pudo resolverlas 2 (13%) resolvieron sólo algunas 4(27%) pudieron resolverlas
88% 12%	Consideran que la modalidad virtual influyó negativamente para el desarrollo de su práctica Consideran que no tuvo demasiada influencia

Cuestionario a docentes. Comprensión de contenidos. Gráfico de autoría propia.



Cuestionario a alumnos. Gráfico de autoría propia.



ANÁLISIS

De los datos analizados, resulta relevante mencionar que la totalidad de los docentes entrevistados consideran que la enseñanza que se brindó exclusivamente a través de la denominada aula sin muros tuvo una influencia negativa para los alumnos, manifestándose el mayor impacto respecto a la transmisión de contenidos procedimentales.

Se evidencia también la resistencia que presentó gran parte del plantel docente para adaptar sus estrategias metodológicas a los entornos virtuales de aprendizaje, ya que previo a la pandemia las herramientas digitales eran utilizadas únicamente como soporte. En cuanto a la difusión de los temas la opinión fue unánime respecto a que la comprensión de los alumnos no fue total y que se presentaron inconvenientes vinculados a la brecha digital que se evidenció durante el aislamiento social producto de la pandemia.

Coincidiendo con lo planteado en la hipótesis, la mayoría de los alumnos considera que la modalidad virtual de la enseñanza ofrecida en pandemia tuvo un impacto negativo para el desarrollo de su práctica profesionalizante.

Definitivamente, la crisis que desencadenó la pandemia por COVID 19, ocasionó, durante la etapa de virtualidad exclusiva, instancias de enorme complejidad en el ámbito de las Carreras de Enfermería, y generó con el regreso de la presencialidad, un desafío en la comunidad docente: mitigar las dificultades surgidas y generar las condiciones (en la medida de sus posibilidades) para un futuro educativo que incorpore las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en lo cotidiano.

Para alcanzar estos objetivos con los alumnos regulares sería beneficioso implementar determinadas estrategias: readecuar contenidos mínimos, organizar grupos de consultas mediante WhatsApp, generar proyectos para instancias de capacitación estudiantil y docente sobre utilización de tecnologías aplicadas a la educación e incorporar instancias de modalidad virtual a la planificación anual. Respecto a los egresados que cursaron prácticas profesionalizantes en períodos de aislamiento, teniendo en cuenta que la mayoría de ellos ya se incorporaron al campo laboral, o bien su ingreso es inminente, se considera prioritario ofrecerles andamiajes para que puedan resolver dudas y reforzar contenidos procedimentales en un espacio seguro y confiable, por este motivo se decide la planificación de un Taller.

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo General

Reforzar contenidos procedimentales de los egresados.

Objetivos Específicos

Propiciar espacios de encuentro con los egresados.

Ofrecer entornos de aprendizaje seguros.

Favorecer la participación activa de los egresados en el proceso educativo.

Estimular la problematización, análisis y reflexión de la acción desde marcos conceptuales.

Propuesta de Intervención

La propuesta consiste en el desarrollo de un taller, para que los egresados de la Tecnicatura Superior en Enfermería de una institución educativa ubicada en la ciudad de Rosario, que cursaron de manera virtual las prácticas profesionalizantes, refuercen contenidos procedimentales.

Fundamentación

Se seleccionó la modalidad del taller debido a que, como se manifiesta en un artículo de la Universidad de Kansas (2022), ofrece experiencias educativas intensas, perfeccionamiento de habilidades profesionales e incorporación de nuevos conocimientos en el campo asistencial de la enfermería en un período acotado de tiempo.

Como refieren Puga García y Madiedo Albolatrach (2017), presenta una función cognoscitiva, ya que se sistematizan los contenidos adquiridos durante el aprendizaje, se actualizan y consolidan, y presenta una función educativa, ya que transciende el formalismo y fomenta un contacto estrecho entre profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-grupo y grupo-profesor.

Permite integrar aportes teóricos y prácticos, enfocado en el saber hacer, estimulando la problematización, análisis y reflexión de la acción desde marcos conceptuales.

Las personas que imparten el taller, de acuerdo a García (2020), son asistentes técnicos que “ayudan a aprender”, por lo que deben contar con una sólida experiencia en terreno y todos los participantes deben trabajar de manera colaborativa para “aprender haciendo”. Por lo tanto, la contribución activa de todos los asistentes del taller resulta indispensable para la construcción de modelos similares a las condiciones laborales actuales.

Por último, promueve la autorrealización y brinda un entorno seguro, ya que el espacio del taller habilita al ensayo-error y los fracasos no tienen consecuencias directas sobre los pacientes.

Temario

1-Respiratorio

2-Cardiovascular

3-Nutrición

4-Eliminación urinaria

5-Eliminación intestinal

6-Piel y mucosas

7-Dolor

8-Proceso de morir y muerte

9-Normas de bioseguridad. Control de infecciones

10-Medios de coordinación intra-servicio.

Planificación de los Encuentros

Tema 1: Respiratorio

Se iniciará la clase con preguntas para sondear contenidos previos, a continuación, se realizará exposición oral con apoyatura audiovisual respecto a: dispositivos para administración de oxígeno, técnica de aspiración de secreciones, valoración y curación de ostomías, cambio de traqueótomo, tipos de drenajes y control de características del débito de los mismos. Posteriormente los asistentes practicarán las técnicas pertinentes, se completarán listas de cotejo y se brindará devolución de forma individual. Luego se analizarán casos clínicos. Al finalizar se entregará cuadernillo para autoevaluación y cuestionario para control de calidad de la intervención.

Tema 2: Cardiovascular

Se iniciará la clase con preguntas para sondear contenidos previos, a continuación, se realizará exposición oral con apoyatura audiovisual respecto a: maniobras de RCP avanzado, procedimiento para punción y cateterismo venoso periférico. Nutrición Parenteral Total, preparación y administración de medicación endovenosa. Técnicas de toma de muestras para laboratorio, tipo de muestras, materiales, conservación de muestras. Posteriormente los asistentes practicarán las técnicas pertinentes, se completarán listas de cotejo y se brindará devolución de forma individual. Luego se analizarán casos clínicos. Al finalizar se entregará cuadernillo para autoevaluación y

cuestionario para control de calidad de la intervención.

Tema 3: Nutrición

Se iniciará la clase con preguntas para sondear contenidos previos, a continuación, se realizará exposición oral con apoyatura audiovisual respecto a: técnica de colocación de sonda nasogástrica, cuidados y posibles complicaciones. Valoración y curación de gastrostomía. Insumos necesarios para administrar alimentación enteral. Posteriormente los asistentes practicarán las técnicas pertinentes, se completarán listas de cotejo y se brindará devolución de forma individual. Luego se analizarán casos clínicos. Al finalizar se entregará cuadernillo para autoevaluación y cuestionario para control de calidad de la intervención.

Tema 4: Eliminación urinaria

Se iniciará la clase con preguntas para sondear contenidos previos, a continuación, se realizará exposición oral con apoyatura audiovisual respecto a: técnica de colocación de sonda vesical. Tipos y calibres. Técnicas de toma de muestras para laboratorio, tipo de muestras, materiales, conservación de muestras. Posteriormente los asistentes practicarán las técnicas pertinentes, se completarán listas de cotejo y se brindará devolución de forma individual. Luego se analizarán casos clínicos. Al finalizar se entregará cuadernillo para autoevaluación y cuestionario para control de calidad de la intervención.

Tema 5: Eliminación intestinal

Se iniciará la clase con preguntas para sondear contenidos previos, a continuación, se realizará exposición oral con apoyatura audiovisual respecto a: valoración y curación de ostomías, higiene y cambio de bolsa de ileostomía y colostomía. Posteriormente los asistentes practicarán las técnicas pertinentes, se completarán listas de cotejo y se brindará devolución de forma individual. Luego se analizarán casos clínicos. Al finalizar se entregará cuadernillo para autoevaluación y cuestionario para control de calidad de la intervención.

Tema 6: Piel y mucosas

Se iniciará la clase con preguntas para sondear contenidos previos, a continuación, se realizará exposición oral con apoyatura audiovisual respecto a: técnicas para curación de heridas, preparación y administración de medicación intramuscular y subcutánea. Posteriormente los asistentes practicarán las técnicas pertinentes, se completarán listas de cotejo y se brindará devolución de forma individual. Luego se analizarán casos clínicos. Al finalizar se entregará cuadernillo para autoevaluación y cuestionario para control de calidad de la intervención.

Tema 7: Dolor.

Se iniciará la clase con preguntas para sondear contenidos previos, a continuación, se realizará exposición oral con apoyatura audiovisual respecto a: escalas para valoración del dolor, manejo de opioides Posteriormente los asistentes practicarán las técnicas pertinentes, se completarán listas de cotejo y se brindará devolución de forma individual. Luego se analizarán casos clínicos. Al finalizar se entregará cuadernillo para autoevaluación y cuestionario para control de calidad de la intervención.

Tema 8: Proceso de morir y muerte.

Se iniciará la clase con preguntas para sondear contenidos previos, a continuación, se realizará exposición oral con apoyatura audiovisual respecto a adecuación del esfuerzo terapéutico y cuidados post-mortem. Posteriormente se debatirán casos clínicos. Al finalizar se entregará cuadernillo para autoevaluación y cuestionario para control de calidad de la intervención.

Tema 9: Normas de bioseguridad. Control de infecciones.

Se iniciará la clase con preguntas para sondear contenidos previos, a continuación, se realizará exposición oral con apoyatura audiovisual respecto a: lavado de manos, manejo adecuado de material cortopunzante y residuos patológicos, utilización correcta de las distintas áreas del office de enfermería, manejo correcto de esterilidad en los distintos procedimientos. Posteriormente los asistentes practicarán las técnicas pertinentes, se completarán listas de cotejo y se brindará devolución de forma individual. Luego se analizarán casos clínicos. Al finalizar se entregará cuadernillo para autoevaluación y cuestionario para control de calidad de la intervención.

Tema 10: Medios de coordinación intraservicio.

Se iniciará la clase con preguntas para sondear contenidos previos, a continuación, se realizará exposición oral respecto a los aspectos legales y los diferentes formatos de los medios de coordinación intraservicio: report, cuaderno de novedades, registros de enfermería e indicaciones médicas. Al finalizar se entregará cuadernillo para autoevaluación y cuestionario para control de calidad de la intervención.

Lugar

El taller se realizará en los gabinetes de simulación de la institución educativa donde los egresados cursaron la Tecnicatura en Enfermería.

Temporalidad

Se estima un período de tres semanas para el desarrollo del contenido temático, la elección del personal docente, la selección de los canales de comunicación y estrategias de difusión y la confección de los cuadernillos, las listas de cotejo y los cuestionarios.

El taller se dictará durante cinco sábados consecutivos, en horarios de 8 a 11, 14 a 17 y 18 a 21 horas. La amplitud horaria está fundamentada en el requisito de que el número de asistentes al taller debe ser reducido para lograr la mayor efectividad en el aprendizaje, sumado a que se intenta contemplar la situación particular de aquellos egresados que ya se encuentren trabajando en instituciones con turnos laborales rotativos.

Se determinó el siguiente diagrama para el desarrollo de los temas:

Sábado 1	Tema 1. Tema 2
Sábado 2	Tema 3. Tema 4
Sábado 3	Tema 5. Tema 6
Sábado 4	Tema 7. Tema 8
Sábado 5	Tema 9. Tema 10

Destinatarios

Los destinatarios del taller son los egresados que cursaron prácticas profesionalizantes de la carrera Técnico Superior en Enfermería de una institución educativa de la ciudad de Rosario, de manera virtual. A aquellos egresados que deseen concurrir al mismo se les ofrecerá la opción de realizar el taller en su totalidad o de manera parcial, seleccionando los días de asistencia de acuerdo a sus necesidades específicas de refuerzo de contenidos procedimentales.

Factibilidad y Recursos

Para la implementación del taller se requiere:

-Recursos humanos: tres docentes de práctica profesionalizante, un encargado de limpieza.

-Recursos financieros: fondo para la compra de los materiales descartables faltantes y para abonar horas extras del personal de limpieza y de docencia.

-Recursos materiales:

Cañón. Computadora.

Tizas. Borrador.

Muñecos de simulación.
Dispositivos para administración de oxígeno.
Traqueótomos de distintos tamaños.
Material descartable para aspiración de secreciones.
Material para venopunción y cateterismo venoso periférico.
Material para administración de medicación.
Sondas vesicales, nasogástricas y naso-yeyunales de distintos calibres.
Botón de gastrostomía de diversos calibres.
Bolsas de ileostomía y colostomía de diversos tamaños.
Bolsas de nutrición parenteral de distintos tipos.
Planillas con listas de cotejo.
Cuadernillos en formato papel con descripción de técnicas, y preguntas y respuestas para autoevaluación.
Cuestionario de evaluación de la intervención en formato papel
Hojas de prescripciones médicas, registros de enfermería, report.
Respecto a la factibilidad, la realización del taller es viable ya que la mayoría de los materiales se encuentran disponibles en la escuela, la impresión de los cuadernillos, listas de cotejo y cuestionarios se realizará en la fotocopiadora de la institución y las horas extras para el personal docente y no docente se abonarán con fondos de la cooperadora.

Impacto

Se considera que reforzar las destrezas técnicas de los egresados tendrá un impacto positivo en diferentes ámbitos. En primer lugar, disminuirá el estrés laboral vinculado con el déficit de habilidad procedimental de aquellos egresados que ya se encuentren trabajando y reducirá los márgenes de error asociados a dicha falencia. Por otro lado, el temor a ingresar al campo laboral vinculado a la inexperiencia de aquellos profesionales que aún no lo hicieron, también se verá mermado y por último como una consecuencia directa de los aspectos nombrados anteriormente, se incrementará la calidad de atención de enfermería en las instituciones donde se desempeñen laboralmente los egresados.

Resultados Esperados

Se aspira a que los egresados que concurran a los talleres perciban un entorno de enseñanza-aprendizaje cordial y confiable, que logren despejar sus dudas, construyan

conocimiento significativo, fortalezcan su seguridad para realizar procedimientos y alcancen un desempeño laboral más satisfactorio.

Evaluación de la Intervención

El instrumento que se seleccionó para valorar la efectividad del taller es el cuestionario. El mismo constará de preguntas que permitan evaluar el grado de claridad en la transmisión de contenidos, el sostenimiento de un ambiente confiable y afectuoso, y la posibilidad de participación activa de los asistentes.

Se entregará 10 minutos antes de la finalización de cada uno de los encuentros para que los participantes del curso lo completen. Se analizarán las respuestas y de acuerdo a los resultados, se realizarán las modificaciones pertinentes.

Respecto a los asistentes, se realizará observación y se completarán listas de cotejo en el momento que desarrollen las técnicas. Posteriormente se dará una devolución al respecto en forma individual. Además, se proveerá a cada participante de un cuadernillo que contenga descripción de técnicas con preguntas y respuestas para autoevaluación.

Conclusiones y Prospectivas

En las carreras de enfermería durante el período prepandemia, los entornos virtuales de aprendizaje se convirtieron en una opción muy beneficiosa para escoltar a las estrategias didácticas tradicionales en los procesos de construcción de conocimientos, no obstante, los resultados del presente estudio reflejan la dificultad a la que se enfrentaron tanto docentes como alumnos, y lo complejo que resulta, en un marco de educación virtual exclusiva, la transmisión y recepción de información sobre contenidos procedimentales en aquellos espacios en los que, por razones de diversa índole, no se integran las herramientas tecnológicas adecuadas durante la planificación, o bien, la selección de dichas herramientas no son el resultado de prácticas reflexivas y críticas.

Teniendo en cuenta la situación mundial compleja, el impacto de la globalización, el incremento de las zoonosis derivadas del modelo agroindustrial vigente y las experiencias vividas durante la pandemia por COVID-19 que pusieron en evidencia la brecha del aprendizaje como producto residual del acceso tecnológico limitado, el déficit en la capacitación de docentes y estudiantes para el manejo de entornos virtuales y la complejidad que conlleva intentar transmitir “el saber hacer” propio de las carreras técnicas, resulta indispensable contar con un plan alternativo que incluya desde la planificación anual, estrategias inclusivas para el abordaje de los contenidos procedimentales en la carrera de Técnico Superior en Enfermería.

BIBLIOGRAFÍA

Alderete Scwal, M. 2021. Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. Revista Andina de Educación 5-10.

Argentina. C. F d E. 2022. Resolución del Consejo Federal de Educación 47/2008.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I.& Zabala, A. 1999. El constructivismo en el aula. Barcelona. Graó.

Consejo Federal de Educación. 2020. Las prácticas profesionalizantes en el contexto de pandemia. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

Consejo Federal de Educación. Resolución CFE N° 384/20. 2021. Recomendaciones para prácticas profesionalizantes de tercer año en instituciones de educación técnica superior formadoras de enfermería. Buenos Aires, Argentina. Consejo Federal de Educación.

Flores Huilcatoma, N.S. & Martinez García, D. 2021. Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. Enfermería Investiga, 6(4), 19-29. https://doi.org/10.31243/ei.uta.v6i4.1200.2021

Franco Cofré, J. A. & Mena Martín, F. 2021. La educación virtual en la formación profesional de enfermeros durante la pandemia provocada por la COVID 19. Polo del Conocimiento 63

García, P. 2020. El taller como recurso educativo. https://elcasopablo.com/2020/06/07/el-taller-como-recurso-educativo/.

Gobierno de Buenos Aires. 2016. Prácticas profesionalizantes. https://buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/sistema-educativo/secundario/practicas-

profesionalizantes

Gobierno de Santa Fe. 2010. Diseño curricular de la carrera de enfermería para las escuelas de enfermería dependiente de los ministerios de Salud y Educación de la Provincia de Santa Fe. Santa Fe.

Gobierno de Santa Fe. 2017. Resolución Conjunta M.S (0093) y M.E (2487). Santa Fe.

Maggio, M. 2021. Educación en pandemia: guía de supervivencia para docentes y familias. Buenos Aires. Paidós.

Puga García, A, & Madiedo Albolatrach, M. 2007. Consideraciones sobre la clase taller en la formación del profesional en Ciencias Médicas. Educación Médica Superior. 21. (3) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000300006&lng=es&tlng=es.

Salinas, M. I. 2011. Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Universidad Católica Argentina 12

Sotomayor García, G. 2011 De la educación bancaria en el aula a la educación problematizadora en la red. Didáctica, información y multimedia 7

Suárez Guerrero, C. 2003. Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación. Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de información 4

Universidad de Kansas. 2022. Dirigir un taller. Capítulo 12, Sección 4. Caja de herramientas comunitarias. https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos.

ANEXOS

Cuestionario para docentes

El siguiente formulario tiene como objetivo, poder indagar respecto a los efectos que tiene la modalidad virtual de la enseñanza, en el desarrollo de la práctica profesionalizante. Se asegura la confidencialidad y el anonimato en el uso de la información recabada, Muchas gracias por responderlo.

¿Cómo considera que influyó la modalidad virtual en el desarrollo de la práctica profesionalizante de los alumnos?4 respuestas

Desde mi punto de vista y teniendo en cuenta que en nuestra formación académica la práctica es fundamental para obtener aptitudes y expertiz, considero que influyó de manera negativa en la adquisición de técnicas. Si bien la teoría se pudo sostener de forma virtual, el no haber podido dedicar todo el tiempo planificado a la actividad manual, dio como resultado que muchas de las técnicas que requieren un cierto tiempo de trabajo continuo, no se pudieran dar tal como se necesita.

Fluyó con muchas dificultades, inventando clases virtuales, mostrando videos y materiales desde casa. Sin que los estudiantes puedan manipular los elementos.

Se pudo lograr que adquieran contenidos teóricos, pero lamentablemente los contenidos prácticos fueron de difícil comprensión por parte del estudiantado

La virtualidad influyó de manera negativa al no poder aplicar los saberes teóricos en prácticas concretas, impidiendo la reflexión sobre situaciones similares a las reales de trabajo.

Se pudo lograr que adquieran contenidos teóricos, pero lamentablemente los contenidos prácticos fueron de difícil comprensión por parte del estudiantado

La virtualidad influyó de manera negativa al no poder aplicar los saberes teóricos en prácticas concretas, impidiendo la reflexión sobre situaciones similares a las reales de trabajo.

¿En qué aspectos de la práctica considera que tuvo mayor impacto?4 respuestas

Principalmente en dos aspectos: En el contacto del estudiante con el paciente y en la posibilidad de poder llevar adelante las diferentes técnicas. Cabe destacar que en

nuestro trabajo se requieren tanto la teoría como la práctica. Ambos son fundamentales.

El mayor impacto fue cuándo pudimos conectarnos todos y vernos las caras desde las videoconferencias ... y luego esperar que la pandemia nos habrá las puertas a las practicas hospitalarias, fuimos la primera carrera en insertarnos en los centros de vacunación para inmunizar a la población y ser parte del plan estratégico en salud, colaborando con los profesionales.

Negativamente en el hacer

El mayor impacto estuvo en demostración de habilidades y destrezas, cómo también la posibilidad de vivir emociones que generan las situaciones reales de trabajo y poder desempeñarse y/o tomar decisiones bajo esas emociones.

¿Encontró diferencias en la recepción de esta modalidad entre los alumnos o entre sus colegas?4 respuestas

Tanto alumnos como colegas fueron reticentes a sostener una formación de manera virtual.

La recepción de la virtualidad se vio afectada por la disponibilidad de móviles, redes de conectividad, datos, Wifi, situación económica, durísima situación, ya que un alto porcentaje de nuestros estudiantes trabajan y se vieron afectados por el desempleo. Otro condicionante fue la edad (adulto joven y adulto mayor en manejar las tecnologías) tanto en docentes como en estudiantes. Los docentes fueron atravesados por problemas de conectividad, de trabajar en casa con los hijos, en disponer de una sola computadora para dar clase y para que sus hijas reciban las mismas.

No fue de elección así que nos adaptamos

Si. Para algunos fue una oportunidad ya que conectados desde su hogar continuaban con sus actividades domésticas. (Cuidado de hijos, desempeño laboral, etc) Para otros fue una dificultad para la comprensión. En cuanto a los compañeros

para muchos (dentro de las que me incluyo) fue difícil desarrollar las demostraciones y recrear los ambientes de desempeño profesional

¿Surgieron inconvenientes referidos a la conectividad durante el desarrollo de las clases?4 respuestas

En la mayoría de los casos los inconvenientes estaban relacionados a problemas técnicos, como malos equipos o conexiones, como también a falta de recursos, ya sea material o de conocimiento en relación a el manejo de las distintas plataformas

Si. En todas las clases y en todos los espacios curriculares.

Muchos estudiantes estaban desde celulares y con pocos o nulos datos

Si. Muchos estudiantes sólo contaban con datos móviles que enseguida se agotaban. Otros sufrieron robo de cables de wifi y algunos compartían la computadora con otro integrante del grupo familiar.

¿Considera que los contenidos transmitidos en forma virtual fueron comprendidos por los alumnos?4 respuestas

Si bien fueron dificultosos y llevo un poco más de tiempo, estrategias y recursos, considero que la parte teórica de la práctica se logró comprender y adquirir

No. Y se vio reflejado en la vuelta a la presencialidad y en las prácticas profesionales extendidas... nunca pudieron dimensionar lo que querías transmitir desde casa, a través de la pantalla.

Creo que un 50 y 50 ya que a la hora del práctico en 2022 vemos bastantes dificultades

En la mayoría sí. Se necesito mucho apoyo visual para lograrlo. (Powerpoint, imágenes, videos)

Cuestionario para alumnos

Estimado estudiante: el siguiente formulario tiene como objetivo, poder indagar respecto a los efectos que tiene la modalidad virtual de la enseñanza, en el desarrollo de la práctica profesionalizante. Se asegura la confidencialidad y el anonimato en el uso de la información recabada. Muchas gracias por responderlo

¿Durante el período de educación virtual tuvo inconvenientes relacionados con la conectividad?17 respuestas

No (4 respuestas)

Si (4 respuestas)

Sí

Si, con el wifi, al compartir aparatos y otras causas.

Si, muchísimos...

Ninguno

No

En mí caso particular no. Sí la virtualidad se diera hoy en día, no podría conectarme.

Si, no de mi parte sino de los docentes. Ellos quedaban con pantallas congeladas.

Sí, se cortaba, se m dificultaba por la escuela de mis hijos

Si, ya que no contaba con conectividad

¿Comprendió la transmisión de conceptos que realizaron los docentes?17 respuestas

No (4 respuestas)

Sí (2 respuestas)

No

No, muy pocos

En partes, por el motivo de la comunicación, el hablar todos juntos o llegar el audio tarde. ¡Fue muy difícil para nosotros los alumnos, pero para los docentes creo que fue todo un desafío!

No del todo.

Algunos

A medias

Algunos sí.

En más de una ocasión dificultosa. Ya que solía ser un monólogo, no siempre se podían plantear dudas. A veces se iba muy rápido.

Si

Algunos si otros no, cómo no les gustaba la virtualidad no enseñaban cómo debían

Si, ya que los docentes siempre estuvieron muy predispuestos a despejarnos las dudas que iban surgiendo o a explicar nuevamente los temas que no se entendieron.

¿Surgieron dudas respecto a los contenidos?, de ser así, ¿pudo resolverlas?17 respuestas

Si todas

Si y No las pude resolver

Surgieron varias dudas. No todas las dudas ya que el contacto con los profesores era lenta, imposible o a veces no contestaban los emails.

¡Si! Muchas dudas que se van resolviendo ahora en la presencialidad.

No hubo dudas

Si. Si resolví las dudas.

Surgieron dudas que no pudieron ser resueltas por no poder estar en el aula.

Si

No hubo dudas.

Si surgieron, algunas si, otras no

Si, a veces.

Si hubo dudas, y no pude resolverla

Muchas veces, sí indagando por mí parte.

Si, y pude resolverlas ya que la mayoría de los docentes se interesaron en buscar otros métodos rápidos de comunicación, como grupos de WhatsApp o Gmail. Y aunque no era un ida y vuelta, pudimos resolver las dudas

Un montón, pero podíamos preguntar y evacuar dudas.

Si muchas dudas, algunas hasta ahora no.

Si surgieron muchas veces dudas, pero todas se pudieron resolver

¿Cómo considera que influyó la enseñanza virtual que recibió, en el desarrollo de su práctica profesionalizante?17 respuestas

Horrible la verdad no aprendí nada todo lo aprendido lo aprendí presencialmente

En mucho influyo, tuve que recursar la materia

Influyó de una manera muy negativa, ya que no se completó al 100% los conocimientos, hay técnicas, definición, teoría que no se aprendieron ni se enseñaron (no fueron dadas) correctamente. Las tuve que aprender por si sola, sin saber si estaban bien o mal. Los temas que deberían haber dado y no lo hicieron por razones que no conozco; luego se nos exigía saber una vez vuelto a clases presenciales (ya pasando el año) Del 1 al 10: los conocimientos aprendidos en virtualidad fueron 4/10.

Y en lo que más influyó en mi punto de vista es en la confianza y como uno se desenvuelve frente a los pacientes o las personas, lo vimos reflejado en la diferencia que hay entre los chicos de 1ro y 2do con los de 3ro

Sí

De manera negativa

Si bien los temas fueron dados, considero que al ser justamente una materia de práctica y no sólo teoría, nos faltó ese plus de poder afianzar los conocimientos de las técnicas y los elementos en gabinete.

Nos afectó mucho, ya que no podías realizar los prácticos y creo yo que es lo más importante de toda la carrera.

Me sirvió en algunos aspectos.

Negativamente

Fue muy básica. ¡Algunos profesores se daban mañas para enseñarnos y a otros ni siquiera le conocimos la cara!

Fue mala la enseñanza, la virtualidad no fue buena

En las materias teóricas no noté problemas, pero la práctica nos hizo mucha falta y creo que aún llevamos esa poca confianza a la hora de gabinetes o ir a los servicios. Espero que podamos recuperar ese tiempo que perdimos.

Más de una vez me generó mucha duda si era lo que yo quiera. Y era angustiante. Pero estamos a un paso de la meta y voltear y ver lo lejos que llegamos es satisfactorio. Porque solo uno sabe las cosas que ha hecho para conectarnos a cada clase. Ir caminando en la calle escuchando la clase, o ir a una estación de servicio si un día ni contábamos con Internet.

Mal.

Prácticas solo teoría. Por eso me molesta que sean tan exigentes con nosotros sabiendo que no tuvimos nada de prácticas de adultos

Creo que no modifico en gran manera ya que el contenido teórico de la materia se dio y lo aprendí.

Cuestionario para evaluar la calidad del taller

Introducción: el siguiente cuestionario fue realizado con el objetivo de evaluar la calidad del taller que dictamos hoy. Su respuesta es voluntaria y anónima. Le solicitamos que tache lo que no corresponde. Muchas gracias.

1) Los contenidos transmitidos durante el taller del día de hoy ¿le resultaron comprensibles? SI – NO. Si su respuesta fue no, ¿podría mencionar los motivos?

2) Durante el desarrollo del taller ¿los docentes mantuvieron un trato cordial y afectuoso? SI – NO. Si su respuesta fue no, ¿podría mencionar los motivos?

3) Durante el desarrollo del taller del día de hoy ¿tuvo posibilidades de participar, realizando preguntas o compartiendo sus saberes?

SI – NO. Si su respuesta fue no, ¿Podría mencionar los motivos?