



RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EMPLEADOS DURANTE LA VIRTUALIDAD DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19 PARA SUPLIR LA FALTA DE PRÁCTICA HOSPITALARIA.

TRABAJO FINAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESORA UNIVERSITARIA PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR.

ALUMNO: Daraio, Ornella Joana.

DOCENTE-TUTOR: Sánchez, Jorge Alberto.

SEDE: Centro.

MES-AÑO: Marzo, 2023.

RESUMEN: La crisis originada por la pandemia de covid-19 forzó a las instituciones educativas a replantear los modelos de enseñanza y aprendizaje, por lo que el presente trabajo reflexiona sobre los recursos didácticos utilizados por los docentes de la carrera de enfermería empleados durante la virtualidad para indagar sobre si fueron oportunos para suplir la falta de práctica hospitalaria.

En una primera parte se reflexiona acerca de cómo a partir de la necesidad de garantizar la continuidad pedagógica y respondiendo a la falta de prácticas hospitalarias generada por la pandemia, los docentes debieron emprender la búsqueda de diversos recursos didácticos, como las TICS, para la creación de un perfil profesional de enfermero, el cual con la utilización del pensamiento crítico logrará aplicar tanto teorías del cuidado de enfermería como habilidades prácticas, las cuales solo se logran adquirir durante las experiencias hospitalarias. Posteriormente se realizó un estudio de campo con entrevistas a docentes de primer año de la carrera de enfermería, concluyendo, a partir de un trabajo cualitativo, que las prácticas hospitalarias no pudieron ser reemplazadas, pero los recursos didácticos que se utilizaron para suplirlas, en especial los audiovisuales y las TICS, fueron los más oportunos para permitir el desarrollo de habilidades prácticas en los alumnos de la carrera de enfermería.

PALABRA CLAVE: Docentes, Enfermería, Covid, Recursos Didácticos, Prácticas Hospitalarias.

INDICE.

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	7
3. MARCO TEÓRICO.....	11
3.1 DIDÁCTICA.....	11
¿Qué es la didáctica?.....	11
Recursos didácticos.	13
Didácticas del nivel superior.	14
Teorías del aprendizaje.....	15
3.2 EDUCACIÓN VIRTUAL.....	17
¿Sobre qué trata la educación virtual?	17
Normativas educativas durante la pandemia.	18
Recursos didácticos utilizados en el contexto de la pandemia.	19
3.3 LA ENSEÑANZA DE LA PRÁCTICA HOSPITALARIA.....	20
Teoría del cuidado.	20
Formación profesional de enfermería.	20
La formación del profesional de enfermería centrado en el proceso de atención.	22
Importancia de las prácticas hospitalarias como recurso didáctico.	23
4. TRABAJO DE CAMPO.....	25
4.1 METODOLOGÍA.....	25
4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS DE LOS DOCENTES DE 1º AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERCIARIA PRIVADA.	25
5. CONCLUSIÓN.....	29
6. BIBLIOGRAFÍA.....	32
7. ANEXO.....	42
Instrumento para la recolección de datos.....	42
Matriz de datos.....	42

1. INTRODUCCIÓN.

La pandemia generada por el virus SARS-CoV-2 le presentó a la humanidad una nueva realidad. El mundo se vio destinado a volcarse a la tecnología y la virtualidad frente al confinamiento que se vivió durante esta pandemia. El área de la educación no quedó fuera de los cambios que se tuvieron que generar ante la nueva realidad. Los docentes se vieron inmersos en un nuevo reto, buscar recursos didácticos para garantizar y motivar el proceso enseñanza-aprendizaje durante el aislamiento por Covid-19 (Sánchez-Mendiola et al., 2020).

El presente proyecto de investigación se interesa por describir los recursos didácticos utilizados por los docentes de 1° año de la carrera de enfermería de una institución de educación terciaria privada de la CABA empleados durante la virtualidad debido a la pandemia por Covid-19 para suplir la falta de práctica hospitalaria.

La enseñanza es una práctica dinámica, la cual durante la pandemia debió reinventarse, se debieron buscar estrategias, que puedan ser utilizados fuera del aula física y que permitan crear ese andamiaje que el docente está destinado a dar. Pero ¿de qué se vale el docente para implementar este andamiaje?, de la didáctica, la cual Grisales-Franco (2012), la define como una disciplina en la cual el docente piensa y desarrolla la enseñanza. Son los métodos que se utilizan para que el alumno adquiera el conocimiento, abarcando la planificación de la clase, la organización de los materiales y el orden de los contenidos a explicar.

Tal es el grado de importancia de la educación que ya por 1998 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998), en su Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, estableció que la educación es la base que garantiza los derechos humanos, al igual que la democracia, por lo que se debe de garantizar el acceso a todo individuo. También estableció que el avance tecnológico no queda fuera del proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que brindan al docente una nueva herramienta didáctica, posibilitando un acceso más amplio a la

educación superior, renovando contenidos en cuanto a los recursos materiales, mejorando la comunicación y los procesos pedagógicos.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente y según Siñanes y Cardozo (2020) la transformación que sufrió la educación frente a la pandemia, llevó a que todos los actores del sector educativo asumieron un nuevo reto, la continuidad pedagógica. La tecnología ofrece varias plataformas y dispositivos para comunicarnos y mantenernos informados. Estas durante el aislamiento por el Covid-19 expandieron el conocimiento, brindaron una nueva gama de saberes, formas de comunicación y hasta experiencias nuevas en el contexto educativo, los cuales potenciaron la transmisión de conocimiento por parte de los docentes, dejando en evidencia la articulación entre la tecnología y la pedagogía.

Toda el área educativa se vio afectada, esto no dejó por fuera de esta problemática a la carrera profesional de enfermería. La formación del profesional de enfermería, según Pérez-Andrés et al. (2002) tiene una implicancia tanto teórica como práctica, esta última es parte esencial para la formación, ya que saca al alumno de la comodidad de la lógica aprendida por los libros y los sumerge en la realidad. Muchas veces esta etapa en la formación como profesional, muestran la angustia o ansiedad que pueden sufrir los alumnos ante la realidad que se le presenta, llevando a no poder establecer la coherencia que existe entre la teoría y la práctica.

Las prácticas hospitalarias que realizan los alumnos de enfermería, les permiten adquirir distintas habilidades, enriqueciendo la disciplina, permitiendo tener una mirada realista sobre lo que es trabajar con pacientes, las cuales no se aprenden solo de los contenidos teóricos. Durante la pandemia por el Covid-19, las prácticas quedaron suspendidas, al no contar con estas prácticas el desarrollo profesional de los futuros alumnos se vio en desventaja.

Cierto es que se procuró una reconfiguración de los tiempos, espacios y recursos didácticos para garantizar la continuidad pedagógica, así como también la formación adecuada de profesionales de la enfermería. Por lo que resulta de importancia describir los recursos didácticos que utilizaron los

docentes para la formación de los estos futuros profesionales de la salud durante la pandemia por Covid-19.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cuál son los recursos didácticos utilizados por los docentes de 1° año de la carrera de enfermería de una institución de educación terciaria privada de la CABA empleados durante la virtualidad debido a la pandemia por Covid-19 para suplir la falta de práctica hospitalaria durante el periodo marzo-julio 2021?

OBJETIVO GENERAL.

- ✓ Describir los recursos didácticos utilizados por los docentes de 1° año de la carrera de enfermería de una institución de educación terciaria privada de la CABA empleados durante la virtualidad debido a la pandemia por Covid-19 para suplir la falta de práctica hospitalaria durante el periodo marzo-julio 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Identificar los recursos didácticos tecnológicos utilizados por los docentes de la carrera de enfermería para suplir la falta de prácticas hospitalarias debido a la pandemia por Covid-19.
- ✓ Indagar qué aspectos de los recursos didácticos fueron oportunos para suplir la falta de prácticas hospitalarias debido a la pandemia por Covid-19.
- ✓ Analizar la actitud de los docentes con respecto a la utilización de nuevos recursos didácticos para suplir la falta de prácticas hospitalarias debido a la pandemia por Covid-19.

JUSTIFICACIÓN.

Actualmente la pandemia por Covid-19 obligó a las instituciones educativas a cerrar sus puertas, y frente a la necesidad de continuar asegurando el acceso a los contenidos académicos, la universidad privada donde se realiza el proyecto de investigación encontró la respuesta en el aprendizaje virtual.

La sobrecarga que vivió el sistema de salud, durante la pandemia, evidenció la demanda de competencias de los profesionales de enfermería. Lo que nos lleva a reflexionar acerca de la formación del enfermero y de cómo esta debe responder a un correcto y elaborado juicio de lo que es el cuidado, atención y apoyo al paciente.

Según Francisco del Rey (2008) los contenidos teóricos, dentro de la carrera de enfermería, no presentan grandes dificultades, pero cuando estos entran en juego con las habilidades prácticas, es donde el conocimiento adquiere el verdadero sentido y significado.

Las prácticas hospitalarias son un componente especial, durante las mismas se pretende que el estudiante desarrolle una visión del mundo profesional y también adquirir habilidades profesionales, sociales e interpersonales. Al inicio de la carrera el estudiante, carece de experiencia pero gracias a la práctica logrará integrar todos los conocimientos que fue construyendo a lo largo de los años de formación.

Resulta relevante indagar sobre los recursos didácticos utilizados por los docentes de 1° año de la carrera de enfermería empujados durante la pandemia por Covid-19. El enfoque que introduce este proyecto de investigación aportará información a la comunidad educativa acerca de cómo y si los recursos didácticos utilizados en la virtualidad para suplir la falta de prácticas hospitalarias fueron oportunos, generaron interés, motivaron a la comprensión de la responsabilidad futura que tienen en sus manos los alumnos y si permitieron lograr ese aprendizaje práctico que se vio afectado por la pandemia por Covid-19.

2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.

En el siguiente apartado se hará una revisión de diferentes investigaciones previas relacionadas al tema del presente proyecto, hasta el momento no se hallaron puntualmente estudios sobre las opiniones de los alumnos de la carrera de enfermería sobre los recursos didácticos que se aplicaron para suplir la falta de prácticas hospitalarias durante la pandemia por

COVID-19. Se centró en investigaciones realizadas a estudiantes de enfermería y también a profesores universitarios, con un recorte temporal no mayor a cuatro años, haciendo referencia a trabajos ubicados en países latinoamericanos exceptuando Argentina, ya que no se encontraron estudios previos.

Se expondrán en una primera instancia investigaciones relacionadas a la influencia que tienen las clases virtuales en el proceso de aprendizaje de los alumnos y su formación como profesionales, así como también el conocimiento de las herramientas que se dispusieron desde las universidades. En una segunda instancia se recorrerán investigaciones relacionadas a las aplicaciones y demás recursos didácticos que utilizan los alumnos y la eficacia de estos. Por último se utilizarán dos investigaciones relacionadas al PAE (Proceso de Atención de Enfermería), herramienta indispensable para enfermería, ya que evidencia la relación que existe entre la teoría, la práctica y el cuidado a brindar, que se constituye durante la formación práctica profesional.

En el trabajo de investigación, a través de un encuesta realizada por, Galarza et al. (2021), a estudiantes de 4° año de la carrera de enfermería sobre la influencia que tuvo en el proceso de aprendizaje la modalidad virtual frente a la falta de presencialidad generada por pandemia Covid-19, evidenciando que en la gran mayoría de los estudiantes, la nueva modalidad influyó en su proceso de aprendizaje, mientras que en un porcentaje bastante más bajo no fue así, ya que se presentaron problemas de conectividad con los dispositivos que utilizaron, también influyó la falta de dispositivos digitales en los hogares de los estudiantes y la dificultad que provoca la adaptación a la nueva modalidad.

Otro trabajo realizado en Ecuador por Flores-Huilcatoma y Martínez-García (2021), utilizando la técnica de cuestionario con preguntas cerradas, se consultó a 284 estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad Técnica de Ambato sobre los aspecto en los que afectó la pandemia su formación profesional, concluyeron que se vio afectada en distintos aspectos, uno de los principalmente fue en las prácticas pre profesionales, seguido del

proceso de aprendizaje y falta de tiempo para la entrega de trabajos prácticos y en menor medida se vio afectada la presentación de tareas solicitadas por los docentes. En el mismo estudio también se les preguntó a los mismos estudiantes sobre el conocimiento de las herramientas que la universidad implementó durante la pandemia, estableciendo una diferencia significativa a favor de los alumnos que sí poseen conocimientos de estas herramientas con respecto a los alumnos que no lo poseen.

En otro estudio realizado, a través de la técnica de encuesta, los autores Callasaca-Goyzueta et al. (2022), a estudiantes de enfermería sobre las emociones que le provocan las clases virtuales, los resultados alcanzados por los autores dan cuenta que las emociones fluctuaron entre estrés y ansiedad, al igual que la frustración y el enojo, aunque en menor porcentaje.

Continuando con este recorrido de investigaciones, una encuesta por correo electrónico realizada a los profesores de una universidad en Colombia sobre las plataformas o aplicaciones preferidas para interactuar en el desarrollo de las clases virtuales, por los autores Jiménez-Consuegra et al. (2021), reflejo que Google Meet es la aplicación de preferencia de los docentes, seguido de la plataforma Zoom, WhatsApp y Google Classroom y como última aplicación elegida a YouTube.

También Matagira-Rondón et al. (2019), encuestaron a los alumnos de enfermería de la universidad de Medellín en cuanto a los recursos educativos que utilizan, demostrando que gran parte de los encuestados asiste a la biblioteca de la universidad para realizar búsqueda de información, otro grupo de estudiantes prefiere la utilización de los libros de la biblioteca virtual y un grupo más reducido se inclina por la utilización de TICS.

Los recursos didácticos son múltiples pero siempre está la duda de si estos son útiles en el proceso de aprendizaje, por lo que la investigación realizada por Arriola-Prieto (2020), por medio de una encuesta tipo likert, evaluó el impacto del uso de los medios audiovisuales educativos en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, resultando ser regular para

el 46% de los alumnos, deficiente para el 32% y bueno para el 21% de los alumnos.

Para finalizar el recorrido, es de importancia evidenciar el conocimiento del PAE así como también su utilización, las autoras Álvarez-Cañares et al. (2021), en su investigación, por medio de encuestas, a los estudiantes de enfermería sobre los conocimientos del PAE, demostraron reconocer las etapas que constituyen el PAE, dándole valor e importancia al concepto y a la aplicación del mismo en la práctica de enfermería.

En un estudio cualitativo, realizado por los autores Sotomayor-Sánchez et al. (2020), a 15 enfermeros profesionales, por medio de la técnica de entrevistas, se indago sobre las representaciones sociales que tiene los enfermeros a través del PAE, los profesionales argumentaron que el PAE es una herramienta de importancia y única para la enfermería, ya que otros especialidades como la medicina no cuentan con un método como este para organizar y dar prioridad a los cuidados, también observaron que durante su formación universitaria la aplicación del PAE es muy distinta a cuando la aplican en la práctica cotidiana ya como profesionales, refiriendo que muchas veces por falta de tiempo en el cuidado a brindar, solo ejecutan una parte de las 5 etapas que comprende el PAE.

Tras el análisis de varias investigaciones relacionadas con el tema del presente proyecto de investigación, se pudo observar la influencia que tuvo la virtualidad tanto en los recursos didácticos que se utilizaron así como también en el desarrollo del proceso de aprendizaje-enseñanza. Por lo que se hace evidente y toma relevancia enfocar una investigación sobre los recursos didáctico que utilizaron los docentes de la carrera de enfermería para suplir la falta de prácticas hospitalarias, cómo estos respondieron a sus expectativas en la formación de futuros profesionales de la salud.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1 DIDÁCTICA.

¿Qué es la didáctica?

Etimológicamente la palabra didáctica, perteneciente a la enseñanza, es tomada del griego tardío *didaktikó*, el cual se deriva de *didaskō* “yo enseño”. Derivada de *didáctico*, surge la palabra *didáctica*, del griego *didaskalikos*, la cual a su vez proviene de *didaskalo* “maestro”. Como verbo, viene del verbo griego *didáskein* que significa enseñar, instruir o explicar claramente (Grisales-Franco, 2012).

Por lo tanto se establece a la didáctica como una disciplina, la cual aporta modelos y técnicas, que permitirán organizar el arte de enseñar y desarrollar un pensamiento reflexivo en los alumnos (Medina-Rivilla y Salvador-Mata, 2009).

Al permitir el traspaso de la cultura, la didáctica se convierte en una disciplina dinámica, en la cual la utilización de métodos y recursos se emplearán para la enseñanza. Cuando un docente enseña no sucede solo en un aula con un libro, sino que es una práctica dinámica, lo que lleva al docente a valerse de estas diversas estrategias para transmitir el saber. Los recursos didácticos deben de adaptarse al contexto. La innovación es un aspecto indispensable en la educación. (Camilloni et al., 2007).

La didáctica es una herramienta que le facilita el rol al docente, por lo que su presencia se torna indispensable en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se convierte en el sostén ya que brinda distintas herramientas o recursos, posicionándose como coprotagonista del proceso de enseñanza. El docente es aquel agente de cambio, que a partir de sus saberes, interviene en el enriquecimiento de los conocimientos y valores socioculturales. La didáctica abarca un sinnúmero de actividades, como la planificación y organización de las situaciones de aprendizaje hasta la orientación del alumno y evaluación del proceso. (Gómez-Vahos et al., 2019).

Díaz-Barriga (2013) establece que por medio de la didáctica se crean metodologías y parámetros de enseñanza, las cuales nacen a partir de las necesidades y de la práctica misma. Por lo tanto, el docente, se vale de estas metodologías para proponer, por medio de una secuencia didáctica, actividades a realizar por los alumnos, creando así un ambiente propicio para el aprendizaje. Al realizar las actividades, los alumnos crean una nueva estructura de conocimientos, por lo que la didáctica es un proceso dinámico, en el cual el docente debe conocer tanto a los alumnos y sus necesidades, así como también los contenidos de la asignatura. Es así que gracias a la secuencia didáctica, el docente plantea actividades para el inicio, desarrollo y finalización de la clase, así como también actividades para la evaluación.

Toda actividad que proponga el docente, sin importar los años de experiencia con los que cuente, siempre deben de responder a una estrategia o método de enseñanza, las cuales se desligan de la didáctica. El anticipar la programación de las actividades, favorecerá a la adecuación de los contenidos al grupo de alumnos, a trabajar en equipo, utilizar de forma más eficaz los recursos, evitar desvíos, favorecer a la comunicación, entre otros. La planificación que realiza el docente por medio de la didáctica, responde a un propósito y objetivo, es decir, que es lo que se busca lograr el docente en los alumnos, cuáles son los contenidos que quiere transmitir, cuáles son sus intenciones de enseñanza, permitiendo también la gestión del tiempo y recursos, todo ello en pos de favorecer el conocimiento (Davini, 2015).

Es así como los autores demuestran que esta disciplina se encuentra íntimamente ligada a la relación docente-alumno, ya que la selección de los contenidos que establece el docente, se encuentran íntimamente ligados a problemáticas generadas en la misma aula. Por lo que enseñar presupone un encuentro entre personas para la formación de esa otra persona. El docente, por medio de la enseñanza, se convierte en un mediador entre el saber y el alumno. Todo esto en un contexto dinámico el cual muchas veces traspasa las planificaciones. Las diferentes fases que se pueden observar en el proceso de la enseñanza integran un grupo de acciones las cuales están comprendidas en la didáctica. (Camilloni et al., 2007).

El trabajo del docente Díaz-Barriga (2011) plantea el poder incorporar las pluralidades educativas que traen los nuevos tiempos y que estos respondan a las necesidades de los alumnos. Cada decisión que tome el docente no es única, existen varios métodos, recursos y todos ellos prestan fluctuaciones y dinamismo, adaptándose a la clase, a los alumnos y las particularidades del medio.

Recursos didácticos.

Como se planteó anteriormente, existen recursos que facilitan la transmisión del saber, según la Real Academia Española (RAE, 2021), el término recurso hace referencia a los medios o bienes disponibles, de cualquier clase, que se utilizan en pos de conseguir lo que se pretende originados a partir de una necesidad.

Llevándolo al plano de la educación los recursos didácticos, son las herramientas de las que se valen los docentes para poder transmitir el saber de una forma más entendible. Se convierten en una especie de mapas que guían el camino hacia el conocimiento. Según Morales (2012) son los materiales, que seleccionados por el docente, servirán e intervendrán en el proceso de aprendizaje. Se trata de elementos que responden a distintas características pero que cuentan con la virtud de adaptarse a los distintos contenidos que se desarrollan en la clase. Estos medios interactivos se ponen a disposición de los alumnos, en pos de consolidar un aprendizaje autónomo, dependiendo del ritmo de aprendizaje de los alumnos. (Moya-Martínez, 2010).

Para que los recursos didácticos cumplan la funciones de facilitar la tarea del docente y mejore la recepción de contenidos, el docente debe de conocer bien las funciones que tiene cada recurso que utilizará, es decir que estos sirvan de guía para comprender los contenidos, que brinden información útil, motiven y despierten interés en el alumnos, que le permita al docente la posibilidad de evaluación. Otro punto importante en la selección de los recursos, es que los recursos se adecuen según el nivel del sistema educativo que se dicta clase, al igual que los intereses que tienen los alumnos. (Corrales-Palomo y Sierras-Gómez, 2002)

Por lo tanto los recursos didácticos son varios, se pueden utilizar libros, videos, audios, dispositivos tecnológicos, maquetas, pero tiene un condicionante que siempre respondan a la necesidad del aula y del medio en el que se utilizaran.

Los recursos didácticos, según Vargas Murillo (2017), se establecen, como se mencionó anteriormente, a partir de distintos parámetros que constituyen la clase, entre ellos los contenidos, los cuales dependen de la demanda de la sociedad de conocimiento y de las necesidades de los alumnos. Por lo que no es novedad que los recursos didácticos están influenciados por los avances tecnológicos y la era digital. Estos recursos influyen en la estimulación de los órganos sensoriales, por lo que conectan al alumno con el contenido de una manera indirecta. Se pueden utilizar recursos como libros, proyecciones, videos, música, videojuegos, simulaciones interactivas, todos en pos de ser usados para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Didácticas del nivel superior.

La didáctica puede ser general, la cual responde a un sistema de enseñanza más generalizada, es decir es un conjunto de conocimientos que permiten llevar a cabo el oficio de enseñanza-aprendizaje. Pero también puede ser una didáctica específica, la cual centra su atención en la delimitación de los distintos parámetros que se pueden observar en la clase, es decir, depende de la edad, del nivel del sistema educativo o de la disciplina. (Camilloni, 2013).

Este trabajo de investigación se centra en las didácticas que se utilizan a nivel universitario, es decir, las específicas. Como establecen López-Gutiérrez et al. (2017) el nivel universitario se encuentra constituido por alumnos que presentan diferencia de edad, diversidad cultural, experiencias previas, motivaciones muy distinta a los alumnos de nivel inicial y primario, preferencia por los dispositivos tecnológicos, por lo que las didácticas específicas permiten adaptar la clase según estas características.

Ambas didácticas están destinadas a generar pensamiento crítico, sin embargo la específica, sin modificar las intencionalidades formativas, logró explicar lo relativamente importante de cada ciencia y nivel educativo. Por

medio de la didáctica específica cada docente puede plantear su asignatura de una forma más oportuna, en pos de encontrar una mejor organización de la enseñanza. Utilizada en los niveles universitarios, permite perfilar al profesional respondiendo a su potencial y a las exigencias socioculturales. Cada carrera universitaria, exige determinadas estrategias didácticas, pero todas enfocan en atención a desarrollar conocimiento tanto procedimental, como actitudinal. (Díaz-Herrera, 1999).

Para las autoras Grisales-Franco y González-Agudelo (2009), en las carreras universitarias lo importante es enseñar el contenido de la ciencia en sí, de esta forma el docente se convierte en el verdadero sabio, que enseña la ciencia de cada asignatura. Los docentes que enseñan una ciencia específica y que a su vez utilizan estrategias didácticas, son docentes conscientes de su práctica, lo que les permite seleccionar contenidos que son necesarios aprender. Se comprende así que la práctica docente es profesional, es decir que la selección de los contenidos y estrategias que se aplicaran están respaldadas desde la teoría pedagógica y didáctica. A partir de la reflexión del saber enseñado se puede analizar sistemáticamente el ejercicio práctico de la didáctica.

Teorías del aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje intervienen varios actores, el alumno, el docente, los recursos y el contexto, por lo que es importante describir las distintas teorías que explican cómo aprende una persona.

Existen varias corrientes del aprendizaje, pero este trabajo se centrará en la corriente constructivista, ya que se plantea al conocimiento no como un mero traspaso de saberes sino como un proceso que sucede en el interior de las personas en relación al contexto. Los autores Araya et al. (2007) plantean, desde la corriente del constructivismo, que “El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad”. (p.77).

La corriente de aprendizaje del constructivismo como se planteó anteriormente, tiene una visión cognitiva. En este caso los alumnos son sujetos activos en el proceso del aprendizaje. Se seleccionaron dos teorías del

aprendizaje las cuales muestran dos visiones distintas de cómo es el proceso de aprendizaje, una más social que la otra, pero ambas pertenecientes a la corriente del constructivismo.

La primera teoría pertenece a Jean Piaget¹, que en 1919 comenzó a plantear la teoría del desarrollo cognitivo, como explicación del proceso de aprendizaje. Esta misma se divide en cuatro etapas que inician desde el nacimiento de las personas. Piaget demuestra que el desarrollo de la inteligencia de las personas, se da a partir de la vivencia y el intercambio con el medio. Se produce una reorganización de los contenidos aprendidos durante estas cuatro etapas que junto con la interacción del contexto, permiten la aplicación de la lógica, razonamiento deductivo y la planificación sistémica de la vida. A medida que se concibe un nuevo conocimiento se genera un quiebre con el conocimiento adquirido previamente, avanzando a un nuevo estado de equilibrio. Por lo que la realidad no se presenta de la misma forma en todas las personas, sino que depende de cómo se representa en cada uno (Carino, 2018). Por lo que el proceso sucede dentro de la mente de cada uno, ya que aquí es donde se van almacenando las representaciones que se tiene del mundo, con la llegada de una nueva información se reorganizan estas representaciones, produciendo un nuevo conocimiento.(Serrano González-Tejero y Pons-Parra 2011).

La próxima teoría tiene una visión más social que la planteada por Piaget. Lev Vygotsky², plantea que las bases del aprendizaje se dan a partir de los primeros años de vida de la persona y el proceso cognitivo se produce gracias al entorno social. Las personas internalizan el contexto, la historia, cultura y de esa interacción surge el aprendizaje. La familia, los docentes se convierten en figuras importantes en la vida de los menores, ya que permiten la organización e interiorización de estructuras conductuales, produciendo zonas de desarrollo proximal (ZDP). Esta zona es la brecha que existe entre lo que uno es capaz de hacer con y sin ayuda. El acompañamiento que brindan los docentes o la misma familia, también conocido como andamiaje, permiten la consolidación de la autonomía y el conocimiento. De acuerdo con esta teoría el aprendizaje es consecuencia de la socialización. (Guerra-García, 2020). Lo que

¹ Se trata de un psicólogo, epistemólogo y biólogo. Nacido en Suiza, en el año 1896.

² AL igual que Piaget, Vygotsky fue un psicólogo y epidemiólogo. Nacido en Bielorrusia en el año 1896.

se plantea Vygotsky a diferencia de Piaget, es que el alumno posee habilidades mentales, pero es gracias al rol activo del docente que produce un aprendizaje significativo.

Es decir, ambas teorías evidencian la importancia de la interacción con el medio, la realidad que rodea a los sujetos permite el conocimiento, el cual será de utilidad a lo largo de su vida.

3.2 EDUCACIÓN VIRTUAL.

¿Sobre qué trata la educación virtual?

Cómo se desarrolló anteriormente la práctica pedagógica evoluciona en relación al contexto presente, por lo que el avance tecnológico y la utilización de distintos tipos de dispositivos virtuales se presentan como un nuevo escenario de aprendizaje, en el cual la premisa es motivar la autonomía y creatividad del alumno. (Sierra-Varón, 2011).

Torrealba Peraza (2004) establece que:

La educación virtual, es aquella en la cual el docente y el alumno se encuentran separados físicamente, dándose la mayoría de las veces por medio de dispositivos electrónicos. Por lo que se da un aprendizaje planificado pero la operacional administrativa y la organización espacial son diferentes a la educación tradicional. (p.40).

Es así como el aula se convierte en un espacio conceptual, es decir, aquel espacio que no es real físicamente y es utilizado como apoyo para la enseñanza (Monge y Méndez, 2007). Se trata de un ambiente abierto, donde la comunicación entre docente y alumnos es primordial, fomentando la autogestión formativa. Como se estableció anteriormente la utilización de las TIC llevaron a un cambio de paradigma dentro de la educación a distancia. (Torres-Velandia, 2000).

Es así como los autores plantean que las TICS se convirtieron en una herramienta para la educación presencial. Se trata de tecnologías educativas, que mejoran el aprendizaje y el rendimiento académico, ya que logran

estímulos auditivos y visuales desarrollando nuevas experiencias tanto en docentes como en estudiantes. (Regueyra, 2011).

A pesar de las ventajas que tiene la educación virtual, muchos todavía dudan de la capacidad para garantizar un ambiente propicio para la enseñanza, al igual que el acompañamiento pedagógico, la realidad es que los recursos tecnológicos ya transformaron la educación universitaria iniciando así un cambio en el paradigma dentro de la educación. (Villela, 2018).

Normativas educativas durante la pandemia.

El contexto ejerce influencia sobre la educación, tanto es así que en el año 2020 debido a la pandemia por Covid-19, debió aislarse debido al aumento de contagios. El presidente de la Nación bajo el decreto 875/2020 dictaminó por medio de la Ley N° 27.541 un distanciamiento y aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO), llevando al cierre de gran cantidad de instituciones, como las educativas. El Ministerio de Educación debió dar una respuesta rápida y eficaz para la continuidad pedagógica, ya que la educación es considerada un derecho. (Boletín oficial de la República Argentina, 2020).

La respuesta para garantizar la continuidad pedagógica fue la educación no presencial bajo la modalidad virtual, así, el hogar se transforma en el espacio físico para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dando origen a la necesidad de contar con acceso a internet y también dispositivos tecnológicos, como computadoras, celulares o Tablet que permitan el acceso a la clase. Los docentes se vieron más afectados que los alumnos en este tema, muchos debieron capacitarse, ya que no contaban con conocimiento acerca de herramientas tecnológicas. (Aguilar et al., 2020).

Según Mendoza-Castillo (2020), el docente, utiliza determinados materiales, emplea distintas estrategias de enseñanza, las cuales va modificando en base a la respuesta de obtiene de sus alumnos, por lo que la emergencia sanitaria llevó a que las planificaciones de las clases y la selección de recursos didácticos deban modificarse y responder a las nuevas necesidades.

Recursos didácticos utilizados en el contexto de la pandemia.

El entorno virtual se convirtió en las nuevas aulas en casa. Pero surgieron inconvenientes, ya que no se contaba con acceso constante a un dispositivo para conectarse, muchos docentes no sabían utilizar plataformas tecnológicas o digitalizar los contenidos a transmitir, también se generaron inconvenientes en la conectividad. Pero el principal inconveniente que surgió dentro de los docentes, que pertenecen al entorno de la salud, fue encontrar recursos didácticos para suplantar las prácticas hospitalarias, las cuales se encontraban suspendidas por la pandemia (Vialart, 2020).

Viñas-Blanco y Cuenca-Amigo (2016) establecen que:

El alumnado se ha desarrollado en un contexto digital por lo que el profesorado debe adecuarse a su forma de actuar y de concebir el aprendizaje; en este sentido, el docente también debe digitalizarse y ser competente digital. Esta competencia ligada al uso de las tecnologías digitales no solo implica ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas; sino que al mismo tiempo demanda tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible.(p. 112).

Las TICS se disponen como herramientas para los docentes, se tratan de plataformas virtuales, páginas web institucionales, foros virtuales, videoconferencia, entre otros. Algunas de las aplicaciones más utilizadas o de preferencias de los docentes fueron WhatsApp, Google Classroom, Microsoft teams (Ruiz-Velasco Sánchez y Bárcenas-López, 2022).

El uso de los vídeos, como recurso didáctico, mejora la comprensión de la información. Su implementación estimula los sistemas acústicos, ópticos o ambos, sirviendo de complemento a otros recursos como a las explicaciones orales, el uso de pizarra o la lectura de libros. (García-Matamoras, 2014).

Con respecto a la carrera profesional de enfermería los docentes debieron buscar recursos para satisfacer la necesidad ante la falta de presencialidad pero también recursos para suplir la falta de prácticas

hospitalarias, las cuales se vieron también suspendida por la emergencia sanitaria.

3.3 LA ENSEÑANZA DE LA PRÁCTICA HOSPITALARIA.

Teoría del cuidado.

Enfermería brinda cuidados, los cuales deben estar justificados desde la teoría. Los fundamentos teóricos que forman a los profesionales de enfermería se iniciaron a partir de la observación y reflexión que realizó Florence Nightingale sobre las víctimas en la guerra de Crimea, pero estas bases estaban dadas por el conocimiento médico. A mediados del Siglo XX los fundamentos tuvieron su esplendor, gracias a las investigaciones realizadas por las clases superiores de enfermería, dejando atrás esos conocimientos médicos para centrarse en las necesidades y rol funcional de enfermería. El conocimiento abstracto, en la disciplina de enfermería, es el que permite el desarrollo de teorías las cuales fundamentan los cuidados que se administran, dándole sentido al mundo empírico. (Amaro-Cano, 2004).

En la teoría filosofía y ciencia de la asistencia planteada por Watson en el año 1979, (como se citó en Izquierdo-Machín, 2015) se plantea al cuidado como una práctica interpersonal, donde se busca satisfacer necesidades humanas, un cuidado eficaz que promueve la salud y el crecimiento personal o familiar. Se acepta a la persona no sólo cómo es, sino cómo puede llegar a ser. Esto le permite al personal de enfermería elaborar un concepto moral, como la preservación de la dignidad humana. Se valora y toma en cuenta a la persona en su totalidad, abarcando sentimientos, sensaciones, pensamientos, creencias, objetivos, percepciones.

Gran parte de estas teorías se aplican dentro de una de las ramas más importante de la enfermería, la asistencial, la cual se encuentra en constante cambio y movimiento. La formación asistencial del profesional de enfermería se inicia desde el primer año de la carrera durante las prácticas hospitalarias.

Formación profesional de enfermería.

La enfermería es la rama de la salud que pasó de ser tomada como una práctica empírica a una ciencia, la cual por medio de teorías sustenta sus principios. En el año 1991 bajo la LEY 24004, la enfermería queda reglamentada como profesión, la cual debe tener un título habilitante expedido por una institución universitaria, reconociendo tanto al profesional como al auxiliar de enfermería. La carrera contará con distintos niveles de competencias, una vez obtenido el título se habilitará al profesional para cumplir funciones en la promoción, prevención de y rehabilitación de la salud, tanto de forma autónoma como en interdependencia con los médicos. (Honorable Congreso de la Nación Argentina, 1991).

Cuando una persona se dispone a realizar la selección sobre la carrera universitaria, entre ellas enfermería, nace de la motivación, vocación, por preferencias hacia algún oficio o por incentivo de la familia. Uno de los problemas que presenta la selección de enfermería como profesión, es que hace falta una promoción sobre el perfil enfermero y el quehacer enfermero, ya que todavía hay algunas creencias de que los enfermeros son técnicos subordinados del médico, cuando se trata de una carrera totalmente autónoma. En un inicio la enfermería solo estaba destinada a las mujeres, según la visión de la sociedad, hoy en día la matriculación del sexo masculino en enfermería aumento, también se generó un cambio en el paradigma de enfermería, se busca un perfil más responsable, que desarrolle un pensamiento crítico, sea capaz de llevar la teoría a la práctica. (Oria Saavedra et al., 2016).

La evolución de enfermería como profesión fue tal, que los aportes sobre evidencia científica y trabajos de investigación aumentaron en los últimos años. Eterovic-Díaz y Stiepovich-Bertoni (2010) establecen que gran parte de esto es gracias al trabajo que realizan los enfermeros docentes, ellos son los responsables de demostrar que los cuidados que se brindan tienen justificación científica, es decir, se da gracias al desarrollo de competencias y pensamiento reflexivo, el cual mejorará el cuidado a brindar.

Según la autora Castrillón-Agudelo (2008), la currícula de la carrera de enfermería logró desmedicalizar gran parte de sus contenidos, gracias a dejar de ser tomada como una práctica empírica, los contenidos se centraron en un enfoque más bioquímico y social, se fue comprendiendo aún más la dimensión disciplinar de la profesión. Frente a la necesidad de las problemáticas de salud,

se puso énfasis en la formación de profesionales enfermeros que puedan dar respuestas. Por lo que la formación está orientada a tomar la responsabilidad de brindar cuidados oportunos, tomar al sujeto de atención como un ser holísticos, comprendiendo la participación de su entorno, como familiares, fomentar la investigación científica en el área de enfermería. Se fomentará en todo momento el saber ser profesional, incentivando relaciones horizontales, promoviendo actos solidarios y humanos.

En los últimos años la profesión de enfermería demostró ser una carrera autónoma, todo esto gracias al cuidado y pensamiento reflexivo que desarrollan los enfermeros, volviéndose indispensable la formación y evolución de competencias.

La formación del profesional de enfermería centrado en el proceso de atención.

El perfil del profesional de enfermería se logra no solo por el conocimiento de conceptos teóricos, sino por la articulación con los componentes prácticos. Dicha articulación se logra cuando el profesional es capaz de aplicar el PAE al quehacer enfermero.

El PAE, tiene sus orígenes como proceso gracias a la descripción que da Lidia Hall sobre la enfermería en 1955. Posteriormente Yura y Walsh, en 1967 plantearon el primer texto que describe al PAE como proceso el cual cuenta con cuatro etapas, valoración, planificación, realización y evaluación. Años más tarde Bloch (1974), Roy (1975), Aspinall (1976) y algunas autoras más, establecieron la etapa diagnóstica completando así el proceso con cinco etapas, que hasta hoy día se utilizan. (Farfán-Briceño y López-González, 2016).

El escaso conocimiento teórico así como la falta de preparación práctica por parte de los profesionales de enfermería lo llevaría a la impericia, exponiendo al sujeto de atención a riesgos o daños de integridad física. Una de las soluciones para este problema es la educación continua, que lleva a un crecimiento tanto personal como profesional.

Por lo tanto, uno de los principales retos, según Miranda-Limachi, et al. (2019), que tienen los docentes durante la formación profesional de los enfermeros, es proveer al estudiante de herramientas que permitan distintos modos de actuación frente a las distintas problemáticas de salud que presenten los sujetos de atención. Unas de las herramientas con las que cuenta la enfermera es el PAE. Las prácticas hospitalarias muestran la realidad a los estudiantes y es a partir de ellas que toman conciencia de las habilidades que deben desarrollar para administrar un cuidado que responda a las necesidades. Por medio de este método se analiza y define los cuidados a brindar al paciente, por lo que deben de estar justificados desde la teoría, iniciando así un interjuego que se lleva a cabo entre la práctica y el conocimiento científico.

Este crecimiento profesional que se plantea sucede gracias al desarrollo y conocimiento del PAE. Jara-Sanabria y Lizano-Pérez (2016) establecen las cinco etapas, permiten estructurar la práctica del cuidado, a través del pensamiento científico. Es utilizado a nivel mundial, fundamenta los procesos para la resolución de problemas y toma de decisiones. La aplicación del proceso favorece el desarrollo profesional ya que optimiza la práctica. Una de las dificultades que presenta el PAE, se da durante la formación profesional, ya que el alumno no cuenta con la experiencia necesaria para reconocer y dar prioridad a los cuidados.

Importancia de las prácticas hospitalarias como recurso didáctico.

Osuna-Torres y González-Rendón (2019), entienden a la práctica de enfermería como una actividad específica, la cual realiza el alumno, durante su formación académica. Por lo que, el plan de estudios de la carrera de enfermería se organiza de tal forma que, los alumnos se reúnan en espacios de enseñanza específicos, como hospitales, centro de atención de salud, donde interactúa con la realidad llevándolo a construir nuevos conocimientos, enfrentando al alumno a problemas específicos de enfermería, los cuales deben ser resueltos bajo principios técnicos, metodológicos y éticos. Por lo que la creación de conocimiento es proporcional a la capacidad de llevar a cabo determinadas técnicas, al igual que la interacción y la comunicación efectiva

con el sujeto de atención. Las prácticas permiten así el desarrollo de habilidades tanto prácticas como actitudinales.

Por lo que, Salvatierra y Otero-Signorelli (2020), sostienen que los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales, poseen un conocimiento deficiente y sin experiencia, el cual les impide actuar de una manera adecuada, provocando incertidumbres en la adquisición de nuevos conocimientos. Por lo que toman gran importancia las estrategias de enseñanza que aplican los docentes, en especial aquellas que responden al modelo constructivista, en el que se permite que el estudiante sea autodidacta.

Continuando con lo planteado anteriormente, Amador-Aguilar y Bernal-Becerrill (2017) exponen que durante la formación del profesional de enfermería una instancia muy importante son las simulaciones o prácticas hospitalarias. Esta estrategia didáctica, permite al alumno desarrollar habilidades para el día de mañana brindar cuidados de calidad.

Por lo tanto, se torna necesario que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje que esté compuesto por un ambiente físico así como teórico, ya que este le otorgará las competencias necesarias para desarrollarse como profesional.

No hay que olvidar que estas prácticas se llevan a cabo bajo condiciones psicológicas, emocionales, sociales y culturales, las cuales influyen tanto en el crecimiento como en el desarrollo del compromiso del alumno dentro de la iniciativa educativa.

Las prácticas hospitalarias se producen en un complejo entorno social en el que se desarrollan interacciones entre alumnos, enfermeros, docentes, pacientes y otros profesionales. Dicha interacción multidireccional se plasma sobre los resultados obtenidos por los alumnos en sus prácticas. (Meléndez-Chávez, 2021).

Es así como las prácticas hospitalarias se vuelven esenciales para la formación del profesional de enfermería, ya que por medios de estas se incrementaran las habilidades necesarias para brindar cuidados de calidad, siempre articulando, por medio de la aplicación del PAE, los contenidos teóricos con los prácticos.

4. TRABAJO DE CAMPO.

4.1 METODOLOGIA.

El presente proyecto responde a un estudio de tipo cualitativo, de orden descriptivo de corte transversal.

La técnica para la recolección de datos que se utilizará es la confección de una entrevista estructurada, la cual consta de 6 preguntas, ya que se busca individualizar y caracterizar las respuestas de los participantes. No se tomara muestra, la población es finita, se trata de cuatro docente de 1° año de una institución de educación terciaria privada de la CABA.

El tipo de información que se obtiene de una entrevista es directa, es decir, se da a partir de una conversación con los distintos actores sociales. Se trata de una técnica de autoinforme, obteniendo así descripciones provenientes de las mismas personas que actúan en la situación estudiada, accediendo al conocimiento de hechos reales, deseos, opiniones y expectativas, entre otros. (Yuni y Urbano, 2014)

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS DE LOS DOCENTES DE 1° AÑO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA TERCARIA PRIVADA.

Partiendo de la revisión de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a cuatro docentes de primer año de la carrera de enfermería de la institución privada de CABA se tomó la decisión de analizar 4 categorías. El tratamiento de los datos es de forma confidencial y su función es puramente académica.

1° Recursos didácticos utilizados en la pandemia.

Como se evidenció anteriormente la pandemia trajo consigo un nuevo modelo de enseñanza, la virtualidad, la cual convirtió a las aulas en espacios conceptuales, desafiando a los docentes y a las instituciones educativas a encontrar recursos didácticos que puedan mantener la continuidad de los

aprendizajes. Este desafío llevó a pensar la interacción entre docente y alumno de una forma muy distinta a la presencial, pero teniendo como premisa el garantizar un ambiente educativo adecuado y de calidad. Si bien existen varios recursos tecnológicos, la mayoría de los docentes optó por la utilización de aplicaciones de Google como Classroom y Meet y Google Forms. También se utilizaron en menor medida la plataforma Zoom, WhatsApp y Kahoot. Por otro lado, destacan el uso de otros materiales audiovisuales, *“Utilice diversos recursos como PC, celulares, imágenes, videos, películas, que venía utilizando en la modalidad presencial.”*

Se logra comprender que entre la modalidad de aprendizaje virtual destaca el uso de variadas plataformas, pero que también lleva a cuestionar las capacidades y conocimientos que tienen los actores que las utilizan.

2° Conocimientos y capacitaciones sobre TICS en los docentes.

Para muchos docentes, la pandemia constituyó su primera experiencia dentro de la enseñanza no presencial. Este cambio sorprendió a algunos de ellos, ya que dispusieron de poco tiempo para capacitarse y adentrarse a esta nueva modalidad de enseñanza. De los docentes entrevistados se observa una prevalencia en el conocimiento de los recursos tecnológicos, pero no así en su utilización. *“Los conocía pero no los utilizaba, hoy en día los sumo como una herramienta más a mis clases”*. *“Si conocía algunos de los recursos pero no los utilizaba”*.

El gran desconocimiento sobre la utilización de TICS que se evidencio, lleva a pensar en otro aspecto de especial importancia, las competencias que deben de poseer los docentes. Por lo que se consultó si debieron recibir capacitación sobre el uso de las mismas, todos consideraron que sí, así como la institución que se está estudiando. *“Las capacitaciones sobre las TICS fueron obligatorias para todos los docentes de la institución, tengan o no conocimiento, en mi caso conocía el manejo de la gran mayoría”*. *“Si, al principio utilicé videos tutoriales, pero más tarde la institución generó un espacio para capacitarnos y compartir conocimientos”*.

Sea el entorno en el que se desarrolle la trayectoria educativa, es indispensable pensar la mejor opción pedagógica y recurso didáctico, para

poder integrar los contenidos y objetivos de aprendizaje, en este caso suplir la falta de prácticas hospitalarias, que como se mencionó anteriormente permiten, junto con el conocimiento teórico, la creación del profesional de enfermería.

3° Aspectos oportunos de los recursos didácticos utilizados.

La construcción del perfil profesional del enfermero se logra gracias a dos componentes, los contenidos teóricos y las habilidades que se desarrollan durante la práctica. El modelo de aprendizaje constructivista enfatiza su importancia en la construcción del conocimiento a partir de la interacción con el contexto, a partir de la interrupción de la presencialidad en los hospitales, los docentes se valieron de distintas herramientas didácticas para garantizar este espacio práctico. Algunos recursos fueron más oportunos que otros, predominando los recursos audiovisuales. *“Desde un primer momento sabíamos que las prácticas hospitalarias no podrían ser reemplazadas, si hablamos desde la perspectiva que desarrollan habilidades, los videos nos fueron de gran ayuda en cuanto a la fijación de conceptos”. “(...) el recurso más oportuno fue el audiovisual, a través de videos y celulares pudimos desarrollar un espacio para practicar actividades sobre diversas técnicas (ej. Control de signos vitales)”.*

Construir entornos de prácticas positivos fomenta la excelencia del cuidado, por lo que la pandemia trajo la necesidad de replantear la forma de enseñar técnicas que permitan la recreación de esos espacios donde se construyan competencias prácticas. *“El más oportuno fueron los videos, ya que por medio de ellos podíamos ir evaluando el desarrollo de determinadas técnicas, las cuales se aprenden durante las prácticas”* Los recursos audiovisuales presentaron una característica, facilitar la construcción de un conocimiento significativo a partir de imágenes, sonidos y palabras, los cuales podían ir modificándose en el tiempo y lograr desarrollar esas habilidades que permite la práctica hospitalaria. *“Los más oportunos fueron los videos, propios y de ellos, ya que si se les enseñaba una técnica se les pedía que lo repitan en video y se podían realizar correcciones”.* Los videos permiten visualizar, explicar, contextualizar y hasta personalizar el contenido que se está enseñando, facilitando el recuerdo y la comprensión.

4° Dificultad de los alumnos sobre los recursos tecnológicos y actitud de los docentes frente a la falta de prácticas hospitalarias.

Frente a la necesidad de encontrar herramientas orientadas a desarrollar habilidades para suplir las prácticas, los más oportunos fueron los recursos tecnológicos, para que la transmisión de conocimientos fuese efectiva y como se evidenció anteriormente, los docentes necesitaron ser capacitados para la utilización de dichas herramientas, por lo que se llevó a preguntar si es que los alumnos también presentaron dificultades en su utilización. *“Si, muchos de ellos no tenían conocimientos sobre las distintas herramientas, se les dificultaba acceder a las plataformas...”*. Prevalece la opinión en los docentes que los alumnos si presentaron dificultades, *“sobre todo entender cómo funcionaba y utilizarlas de manera apropiada les llevó un tiempo. Hay que considerar que ellos no recibieron la capacitación que los docentes recibimos”*. Las carreras universitarias se caracterizan por poseer alumnos de distintas edades y clases sociales, por lo que no se puede asumir que todos posean conocimientos sobre el uso de las nuevas tecnologías y que también se cuenten con los dispositivos necesarios, evidenciando que gran parte de las dificultades fueron influenciadas por estas características. *“En escasas oportunidades lo han manifestado, sobre todo aquellos que se encontraban en situaciones socioeconómicas vulnerables o que no disponían de varios dispositivos y los debían compartir con el resto de la familia”*. *“(...) Este desconocimiento en el uso puede deberse a que poseemos alumnos de todas las edades”*.

Los docentes se vieron en un nuevo desafío, asumir el dominio sobre estas nuevas tecnologías y capacitar a los alumnos sobre su correcta utilización. *“si, muchos de los alumnos presentaron dificultad con la plataforma Classroom que era la más utilizada, por lo que una clase la destinamos a enseñar su uso”*. *“(...) pasó mucho con la plataforma Classroom, por lo que se debió utilizar parte de la clase para enseñar a cómo hacerlo”*.

Se demuestra así la necesidad que tuvieron los docentes de potenciar y aprovechar al máximo estos nuevos espacios de aprendizaje.

Las dinámicas sociales cambiaron debido a la pandemia, la continuidad pedagógica y la creación de nuevos entornos virtuales, donde se permita el desarrollo de habilidades, se dio gracias al trabajo pedagógico de los docentes, por lo que es indispensable analizar las actitudes que estos tuvieron frente a tal desafío. *“Mi actitud fue al principio desconcertante, pero con el paso de los días y gracias a la ayuda de los demás docentes, me fui acomodando y buscando las mejores herramientas para brindar los contenidos”. “Disposición con todo lo que implica, despejar dudas, estar disponible a distintos horarios, buscar y abrirse a nuevos conocimientos que surgieron de la pandemia”.* Estos espacios tienen la necesidad de contar con docentes capacitados para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje pero también docentes que comprendan cuál es la necesidad y buscar las mejores herramientas para dar respuesta a las mismas. *“En todo momento la actitud fue positiva, ya que buscamos replantearnos la situación de la falta de prácticas por medio de las simulaciones por videos y demás plataformas. Siempre se tuvo en cuenta mejorar la experiencia educativa durante la pandemia”.* Los componentes que interfieren en el trabajo de los docentes no solo incluyen el saber, el propósito y las herramientas pedagógicas de las que se vale sino de las capacidades de negociación y de interacción con los alumnos. *“Las prácticas fueron difíciles de reemplazar pero la actitud siempre fue buscar herramientas para desarrollar habilidades que se logran durante la práctica, y siempre estar disponible”.*

5. CONCLUSIÓN.

Considerando los datos obtenidos se establece la siguiente conclusión. La pandemia nos presentó una nueva realidad y a partir de ello otra modalidad de interacción, pero también la necesidad de mantener lineamientos educativos frente a la falta de clases presenciales, debido al distanciamiento obligatorio decretado por el gobierno nacional. Como se mencionó anteriormente la carrera de enfermería se vio doblemente afectada, tanto por obligatoriedad de volcarse a clases virtuales como también por la suspensión de las prácticas hospitalarias, lugar donde los alumnos interactúan en un ambiente real, integrando contenidos teóricos con habilidades prácticas, por lo que va más allá de ser solo un espacio más en su preparación como profesionales.

Esto presentó un desafío a las instituciones educativas y a los docentes, en cuanto a la búsqueda de nuevas herramientas tecnológicas que sirvan como simuladores virtuales de las prácticas hospitalarias.

Se observó que tanto la aceptación y la actitud de los docentes a partir de este desafío fueron positivas. A pesar de que la gran mayoría no poseía conocimientos en la utilización de las plataformas que permitían el encuentro con los alumnos, la institución y los docentes mismos, creyeron oportuno recibir capacitación sobre el uso de estas herramientas.

La intención de los docentes era continuamente, encontrar recursos que fuesen capaz de generar un espacio, que supla la falta de prácticas hospitalarias, donde los alumnos comiencen a desarrollar habilidades, basados en diversas técnicas y cuidados de enfermería. Se hace evidente que las prácticas hospitalarias no fueron fáciles de suplir, pero el trabajo continuo de los docentes permitió garantizar la continuidad pedagógica, a través de reinventar y adoptar nuevas estrategias.

Este espacio fue creado a partir de la existencia de varias plataformas virtuales como Classroom o Meet y la utilización de recursos audiovisuales variados como imágenes, películas y en especial videos. En ellos se transmitía tantos contenidos teóricos como habilidades que deben recrear los alumnos. Las TICS resultaron ser ventajosas, los contenidos se transmitieron de una forma más dinámica, recreando simulaciones con la característica de poder ser modificadas a partir de las necesidades que se presentaban.

A pesar de contar con variados recursos, los docentes detectaron una debilidad, no todos los alumnos poseían el conocimiento sobre el uso de estas plataformas, por lo que vieron la necesidad de transmitir otro tipo de conocimiento que permita el encuentro.

Los docentes, previo a la pandemia poseían habilidades pedagógicas, pero esto demostró que no se deben de cerrar a la posibilidad de aprender en un nuevo espacio, como es el virtual.

Si se tiene en cuenta estos resultados, es importante conocer las nuevas dinámicas sociales y el avance de los TICS, ya que estos ofrecen una formación más autónoma, en donde el estudiante avanza según sus intereses y capacidades, con el acompañamiento constante de los docentes, donde se

tenga como propósito enriquecer el aprendizaje y así contribuir a mejorar las oportunidades.

6. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez-Cañares, M.J., Riofrío-Chávez, A. Y., Sotomayor-Preciado, A.M. y Zhunio-Bermeo, F.I. (2021). Conocimiento del proceso de atención de enfermería en estudiantes universitarios. *Revista Estudiantil unidad de salud CEUS* 3(1), 7-12.
<https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/49/33>
- Amador-Aguilar, R. y Bernal-Becerrill, M.L. (2017). La simulación en la enseñanza de la enfermería. *Revista Facultad de Medicina UNAM*, 60(1).
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=77105>
- Amaro-Cano, M.C. (2004). Florence Nightingale, la primera gran teórica de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 20(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000300009
- Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Revista de educación Laurus*, 13(24), 76-92.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Arriola-Prieto, C.T. (2020). Impacto del uso de los medios audiovisuales educativos en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería. *Revista científica de educación Eduser* 7(1), 56–68.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/311/294>
- Bazán, S., y Devoto, E. (2013). La Didáctica no es un árbol: Didáctica General y Didácticas Específicas. Entrevista a Alicia Camilloni. *Revista de Educación*, 0(6), 13-34.
http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/750/789
- Callasaca-Goyzueta, J., Gutiérrez-Pantigoso, K., Cotrado-Estalla, E., Campos-Condori, H., Ayhuasi-Gómez, K., Velarde-Quispe, R. y Huanco-Apaza, D. (2022). Percepción sobre educación virtual en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, en tiempos de COVID-19.

Revista Médica Basadrina, 15(4), 3–15.
<http://www.revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/1248/1421>

Camilloni, A. R., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2007). Justificación de la didáctica. *El saber didáctico* (pp.19). Editorial Paidós.
<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-rio-cuarto/didactica/el-saber-didactico-camilloni-2007-cap-1-y-2/16892042>

Camilloni, A. R., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2007). La enseñanza. *El saber didáctico* (pp. 125-158). Editorial Paidós.
<https://biblioteca.multiversidadreal.com/BB/Biblio/Alicia%20R.%20W.%20de%20Camilloni/El%20saber%20didactico%20%281812%29/El%20saber%20didactico%20-%20Alicia%20R.%20W.%20de%20Camilloni.pdf>

Carino, N.L. (2018). *J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico* [Trabajo Final de Graduación de la licenciatura en Trabajo Social. Universidad Nacional de Luján, Argentina]. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/523>

Castrillón-Agudelo, M.C. (2008). Pensando en la formación de futuros profesionales de enfermería en América Latina. *Investigación y Educación en Enfermería*, 26(2), 114-121.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000300010

Corrales-Palomo, M.I. y Sierras-Gómez, M. (2002). *Diseño de medios y recursos didácticos*. Innovación y cualificación.
https://books.google.es/books?id=1Hlbqe31EncC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Davini, M.C. (2015). Las prácticas docentes en acción. *La formación en la práctica docente* (pp. 83-110). Paidós. <https://iesmc-tuc.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/05/3%C2%B0-PEP-PRACTICA-3-La-Formaci%C3%B3n-en-la-Pr%C3%A1ctica-Docente-Cap.3-M.C.-Davini.pdf>

Díaz-Barriga, A. (2011). Pensar en la didáctica. *Revista Acción pedagógica*, 20(1), 129-134.

<http://www.revenicyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/accion/v20n1/art13.pdf>

Díaz-Barriga, A. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas?. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3), 11-33. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527002.pdf>

Díaz-Herrera, D. (1999). La didáctica universitaria: referencia imprescindible para una enseñanza de calidad. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 2(2), 108-116. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/147023/1224326868.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Eterovic-Díaz, C. y Stiepovich-Bertoni, J. (2010). ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. *Revista Ciencia y enfermería*, 16(3), 9-14. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532010000300002&script=sci_arttext

Farfán-Briceño, M.I. y López-González, L.A. (2016). *Aplicación del Proceso de Enfermería en la Escuela de Enfermería de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. [Trabajo de grado para optar el título de enfermera, universidad pedagógica y tecnológica de Colombia]. Biblioteca Las casas, Fundación Índex. <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0130.pdf>

Flores-Huilcatoma, N.S y Martínez-García, D. (2021). Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la universidad técnica de Ambato. *Revista Enfermería Investiga* 6(4). <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1200/1054>

Francisco del Rey, J.C. (2008). *De la práctica de la enfermería a la teoría enfermera. Concepciones presentes en el ejercicio profesional*. [Tesis de doctorado, Universidad de Alcalá]. Archivo digital. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/2700>

- Galarza, V.A., Wolhein, L.E. y Cedeño-Tapia, S.J. (2021). Uso de recursos educativos digitales abiertos en la formación de enfermería durante la pandemia por covid-19. *Revista Recién*, 10(2).
<https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view/81/91>
- García-Matamoros, M.A. (2014). Uso instruccional del video didáctico. *Revista de Investigación*. 38(81), 43-68.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140396002.pdf>
- Girón-Palau, J. (Ed.). (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*. IISUE.
http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/533/1/CasanovaH_Coord_2020_Educacion_y_pandemia.pdf
- Gómez-Vahos, L.E., Muriel-Muñoz, L.E. y Londoño-Vásquez, D.A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1. *Revista Encuentros*, 17(02), 118-131.
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>
- Grisales-Franco, L.M. (2012). Aproximación histórica al concepto de didáctica universitaria. *Revista Educ.Educ.* 15(2), 203-218.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n2/v15n2a04.pdf>
- Grisales-Franco, L.M. (2012). Aproximación histórica al concepto de didáctica universitaria. *Revista Educ.Educ*, 15(2), 203-218.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n2/v15n2a04.pdf>
- Grisales-Franco, L.María. y González-Agudelo, E.María. (2009). El saber sabio y el saber enseñado: un problema para la didáctica universitaria. *Educación y Educadores*, 12(2), 77-86.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000200006
- Guerra-García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* (2).

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

Izquierdo-Machín, E. (2015). Enfermería: Teoría de Jean Watson y la inteligencia emocional, una visión humana. *Revista cubana de Enfermería* 31(3).

<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/686/131>

Jara-Sanabria, F. y Lizano-Pérez, A. (2016). Aplicación del proceso de atención de enfermería por estudiantes, un estudio desde la experiencia vivida. *Revista Enfermería Universitaria* 13(4), 208-215.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S166570631630041>

Jiménez-Consuegra, M.A., Flórez-Maldonado, E., Pantoja, G.D., Berrio-Valbuena, J., Rodríguez-Nieto, C.A., Cervantes-Barraza, J.A. y Aroca-Araújo, A. (2021). Estrategias y organización digital de los profesores universitarios en enseñanza y conectividad en el contexto de la pandemia generada por el COVID-19. *Revista Academia y Virtualidad*, 14(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7959914>

Ley 24004 de 1991. (1991, 26 de septiembre). Honorable Congreso de la Nación Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24004-403/texto>

Ley 27.541 de 2022. (7 de noviembre de 2020). Honorable congreso de la Nación Argentina. <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/237062/20201107>

López-Gutiérrez, J.C., Pérez, I. y Lalama-Aguirre, J.M. (2017). Didáctica universitaria: una didáctica específica comprometida con el aprendizaje en el aula universitaria. *Revista dominio de la ciencia*, 3(3), 1290-1308. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/542>

Matagira-Rondón, G., Torres-Panesso, M.C. y Berrio-Osorio, N. (2019). Estilos de aprendizaje: Un reto curricular para la educación en enfermería. *Revista ciencia y cuidado*. 16(2), 31-45. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1606>

- Medina-Rivilla, A. y Salvador-Mata, F. (2009). La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada. En Cañizal, A.(Ed.). *Didáctica General* (pp. 5-33). Pearson educacion.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48093614/Didactica_General_2da_edicion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655064607&Signature=B-5zV4OxGMWlpPyOgKFeHCDqvpGlXeOhVvmOXteWO7xn2fDIFpQGLGcDYAHfwE4GtnRlXbKiUy~xHVPWtuYVjkXnZAP5tr-qY21HirnBaxviKHLwY~JLKyB1~tGF5FFuOKCqudx~IMPI-AM4Usf-g5JUTagST7foUvzjl4vFinTM8eNScF~4HD9rKIGHSoeDVBlsWLrmCgnxN-wH5rqH0yMosyE0J5eEdhaxrkj~X5PaCdj30ty0eo0fQIY1IWf5D-3hFaOn5b7YQXVldpDxEpM6fE3PPr43wuCHElmSrABZl~aqJSfGd2o2jAngW8LPdYiJEKsOlt7492gtTnfakw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Meléndez-Chávez, S. (2021). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 8(5).
<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2479>
- Mendoza-Castillo, L. (2020). .Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, L(especial), 343-352.
http://ri.iberro.mx/bitstream/handle/iberro/4944/RLEE_50_03NE_343.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Miranda-Limachi, K.E., Rodríguez-Núñez, Y. y Cajachagua-Castro, M. (2019). Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. *Enfermería universitaria*, 16(4), 374-389. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632019000400374&script=sci_arttext#B4
- Monge-Nájera. J. y Méndez-Estrada, V.H. (2007). Ventajas y desventajas de usar laboratorios virtuales en educación a distancia: la opinión del estudiantado en un proyecto de seis años de duración. *Revista Educación*, 31(1), 91-108.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1255/1318>

- Morales-Muñoz, P.A. (2012). Material didáctico. *Elaboración de material didáctico* (pp. 8-9). Red tercer milenio. <https://1library.co/document/yrokj6oy-elaboracion-de-material-didactico-morales-munoz.html>
- Moya-Martínez, A.M. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA MARIA MOYA MARTINEZ.pdf
- Oria-Saavedra, M., Espinosa-Aguilar, A. y Maracha-Igarza, M.B. (2016). La formación y la orientación profesional en enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(2), 262-271. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000200013
- Participantes en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. (5-9 de octubre de 1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. [Presentación en papel]. Conferencia de la organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Paris. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa
- Pérez-Andrés, C., Alameda-Cuesta, A. y Albéniz-Lizarraga, C. (2002). La formación práctica en enfermería en la escuela universitaria de enfermería de la comunidad de Madrid opinión de los alumnos y de los profesionales asistenciales un estudio cualitativo con grupos de discusión. *Revista española de Salud Pública*, 76(5). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272002000500013&script=sci_arttext&tlng=pt
- Quesada-Pantoja, J.(Ed). (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=zOUREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=didactica&ots=DYh-vaeVfz&sig=QLNy4s_Dn1V_-GU6mFh06QXT1kU#v=onepage&q&f=false

Real academia española: *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es/recurso?m=form>> [20 de junio de 2022].

Regueyra, M. (2011). Aprendiendo con las TIC: una experiencia universitaria. *Revista actualidades investigativas en Educación*, 11, 1-29. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10230/18104>

Ruiz-Velasco Sánchez, E. y Bárcenas-López, J. (Eds.) (2022). Infraestructura para la innovación digital. *Innovación digital educativa* (pp. 13-68). SOMECE. https://books.google.es/books?id=Ve1ZEAAAQBAJ&dq=tics+usadas+en+pandemia&lr=lang_es&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Salvatierra, M.D. y Otero-Signorelli, M. (2020). La Experiencia De Las Prácticas Pre-Profesionales: Del Oficio De Estudiante Al Quehacer Profesional [artículo]. *IV Congreso Internacional de Psicología “CIENCIA Y PROFESIÓN”: Desafíos para la construcción de una psicología regional*, Argentina. [https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/a-Torres, B.H. y González-Rendón. C. \(2010\). La enseñanza práctica de enfermería y el microespacio. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 218\(3\), 123-127. \[https://www.researchgate.net/profile/Cristina-Gonzalez-20/publication/349424793_La_ensenanza_practica_de_enfermeria_y_el_microespacio/links/602f38214585158939b4825c/La-ensenanza-practica-de-enfermeria-y-el-microespacio.pdf\]\(https://www.researchgate.net/profile/Cristina-Gonzalez-20/publication/349424793_La_ensenanza_practica_de_enfermeria_y_el_microespacio/links/602f38214585158939b4825c/La-ensenanza-practica-de-enfermeria-y-el-microespacio.pdf\) rticle/view/31359](https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/a-Torres, B.H. y González-Rendón. C. (2010). La enseñanza práctica de enfermería y el microespacio. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc, 218(3), 123-127. https://www.researchgate.net/profile/Cristina-Gonzalez-20/publication/349424793_La_ensenanza_practica_de_enfermeria_y_el_microespacio/links/602f38214585158939b4825c/La-ensenanza-practica-de-enfermeria-y-el-microespacio.pdf)

Sánchez-Mendiola, M. Martínez-Hernández, A.M., Torres-Carrasco, R., de Agüero-Servín, M., Hernández-Romo, A.K., Benavides-Lara, M.A., Rendón-Cazales, V.J. y Vergara, C.A. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21(3). : <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a12>

Serrano González-Tejero, J.M y Pons-Parra, R.M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001

- Sierra-Varón, C.A. (2011). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Revista Panorama*, 5(9).
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/37/28>
- Siñanes, L.G. y Cardozo, N. (2020). Intercambios comunicativos en la virtualidad: el caso de la formación de los profesionales enfermeros en el aula virtual. *Revista Actas de Periodismo y Comunicación*, 6(2).
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/124963/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sotomayor-Sánchez, S., Bernal-Becerril, M., y Ponce-Gómez, G. (2020). Representación social (RS) que del proceso atención de enfermería (PAE) tienen las enfermeras(os) profesionales. *Revista De Enfermería Neurológica*, 18(2), 73–80.
<https://revenferneuroonlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/295/305>
- Torrealba-Peraza, J.C. (2004). *Aplicación eficaz de la imagen en los entornos educativos basados en la web*. [Tesis Doctoral, Universitat Politècnica de Catalunya].
<https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/94138/TJCTP1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres-Velandia, A. (2000). La educación virtual. *Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios*, (28), 43-54.
<https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/371/371>
- Vargas-Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1).
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Vialart-Vida, M.N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista*

cubana de Educación Médica Superior, 34(3).
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100527>

Villafuerte, J., Bello, J., Cevallos, Y. y Bermello, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del COVID-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(1), 134-150.
<http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>

Villela, C. (2018). La educación virtual en las ciencias complejas. Universidad Mariano Gálvez. 1(1) 1-6.
<https://www.revistacunzac.com/index.php/revista/article/view/1/57>

Viñas-Blanco, A y Cuenca- Amigo, J. (2016). El rol docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

Yuni, J.A y Urbano, C.A. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas.
<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/tc3a9cnicas-para-investigar-volumen-2-yuni-josc3a9-alberto-y-urbano-claudio-ariel.pdf>

7. ANEXO.

Anexo N°1.

Instrumento para la recolección de datos.

Guía de preguntas para la entrevista que se realizó a los docentes de primer año de la carrera de enfermería sobre recursos didácticos empleados durante la virtualidad debido a la pandemia por Covid-19 para suplir la falta de práctica hospitalarias

- 1- ¿Cuáles fueron los recursos tecnológicos que utilizó durante la virtualidad para garantizar la continuidad pedagógica debida a la falta de prácticas hospitalarias provocada por la pandemia?
- 2- ¿Conocía alguno de estos recursos tecnológicos previo a la pandemia?
- 3- ¿Debió recibir capacitación sobre el uso de Tics?
- 4- De esos recursos didácticos que utilizó ¿qué aspectos le pareció más oportuno para suplir esa falta de prácticas hospitalarias?
- 5-¿Percibió alguna dificultad, por parte de los alumnos, en la utilización de los recursos tecnológicos?
- 6- ¿Cuál fue su actitud frente a la falta de prácticas hospitalarias y la necesidad de buscar nuevos recursos para suplirlas?

Anexo N°2.

Matriz de datos.

Categoría para el análisis	Frases de los docentes (E1, E2, E3, E4).
1° Recursos didácticos utilizados en la pandemia.	E1: Utilice diversos recursos como Pc, celulares, imágenes, videos, películas, que venía utilizando en la modalidad presencial. También utilice plataformas como el Meet, Zoom, Classroom, Google Forms. E2: Pc, celulares, videos. Aplicaciones: Meet, Zoom, Classroom, WhatsApp, Kahoot. E3: Los recursos y aplicaciones de Google (Classroom, Meet, Forms),

	paquete office (en especial Power point) y editores de video (zoom). E4: Recursos pc, celular, videos, películas. Aplicaciones de Google (Classroom, Meet), en algunas ocasiones Zoom.
2° Conocimientos y capacitaciones sobre TICS en los docentes.	E1: Los conocía pero no los utilizaba, hoy en día los sumo como una herramienta más a mis clases. La institución nos capacito a todos los docentes por igual. Yo en ese momento me encontraba cursando el profesorado y tenía una materia sobre TICS, por lo que me sirvieron para planificar mis clases. E2: Si conocía algunos de los recursos pero no los utilizaba. Las capacitaciones sobre las TICS fueron obligatorias para todos los docentes de la institución, tengan o no conocimiento, en mi caso conocía el manejo de la gran mayoría. E3: Sí. Con respecto a la capacitación, al principio utilice videos tutoriales, pero más tarde la institución genero un espacio para capacitarnos y compartir conocimientos. E4. Si los conocía, pero la gran mayoría no los utilizaba. Si, ya que solo las conocía. Por suerte la

	institución nos ofreció un espacio para capacitarnos, gracias a ello utilizo gran parte de esas aplicaciones hoy en día.
3º Aspectos oportunos de los recursos didácticos utilizados.	E1: Desde un primer momento sabíamos que las prácticas hospitalarias no podrían ser reemplazadas, si hablamos desde la perspectiva que desarrollan habilidades, los videos nos fueron de gran ayuda en cuanto a la fijación de conceptos. E2: Los más oportunos fueron los videos, propios y de ellos, ya que si se les enseñaba una técnica se les pedía que lo repitan en video y se podían realizar correcciones. E3: Sabíamos que las practicas eran difíciles de suplir, pero el recurso más oportuno fue el audiovisual, a través de videos y celulares pudimos desarrollar un espacio para practicar actividades sobre diversas técnicas (ej. control de signos vitales). E4: El más oportuno fueron los videos, ya que por medio de ellos podíamos ir evaluando el desarrollo de determinadas técnicas, las cuales se aprenden durante las prácticas.

4° Dificultad de los alumnos sobre los recursos tecnológicos y actitud de los docentes frente a la falta de prácticas hospitalarias.	E1: Si, muchos de ellos no tenían conocimientos sobre las distintas herramientas, se les dificultaba acceder a las plataformas, pasó mucho con la plataforma Classroom, por lo que se debió utilizar parte de la clase para enseñar a cómo hacerlo. Mi actitud fue al principio desconcertante, pero con el paso de los días y gracias a la ayuda de los demás docentes, me fui acomodando y buscando las mejores herramientas para brindar los contenidos. E2: En escasas oportunidades lo han manifestado, sobre todo aquellos que se encontraban en situaciones socioeconómicas vulnerables o que no disponían de varios dispositivos y los debían compartir con el resto de la familia. En todo momento la actitud fue positiva, ya que buscamos replantearnos la situación de la falta de prácticas por medio de las simulaciones por videos y demás plataformas. Siempre se tuvo en cuenta mejorar la experiencia educativa durante la pandemia. E3: Si, sobre todo entender cómo funcionaba y utilizarlas de manera apropiada les llevo un tiempo. Hay que considerar que ellos no recibieron la capacitación que los docentes
--	--

	recibimos. Este desconocimiento en el uso puede deberse a que poseemos alumnos de todas las edades. Disposición con todo lo que implica, despejar dudas, estar disponible a distintos horarios, buscar y abrirse a nuevos conocimientos que surgieron de la pandemia. E4: si, muchos de los alumnos presentaron dificultad con la plataforma Classroom que era la más utilizada, por lo que una clase la destinamos a enseñar su uso. Las prácticas fueron difíciles de reemplazar pero la actitud siempre fue buscar herramientas para desarrollar habilidades que se logran durante la práctica, y siempre estar disponible.
--	--