

TALLER DE INTEGRACION

NOV 2025

Gonzalo Villegas Alvarez

Resumen

El presente trabajo busca comprender el grado de conocimiento e integración con otras materias que existe sobre educación financiera en escuelas secundarias en provincia de buenos aires, puntualmente dentro del ciclo de educación secundaria superior para la “Orientación Economía y Administración”. El trabajo profundiza la importancia de la educación financiera no solo como componente curricular, sino con herramienta útil para la vida tanto personal como profesional y se plantea la posibilidad de incorporar esto contenidos de manera transversal relacionando las materias tradicionales como contabilidad, administración, marco y microeconomía que actualmente se trabajan de forma estanca. Este trabajo también se pregunta si la formación de los docentes de las materias específicas incluyó conceptos de educación financiera y también sobre la calidad del soporte bibliográfico que actualmente recomienda el ministerio sobre estos temas. Para indagar sobre estos puntos se realizó una investigación del plan educativo vigente, de la carga horaria y programas de las materias específicas, para finalizar con encuestas a docentes.

Palabras clave

- Educación Financiera.
- Nivel secundario superior.
- Orientación Economía y Administración.
- Materias específicas como Contabilidad, Administración, TICs, Marco/Micro.
- Programas de educación financiera.
- Formación Docente.
- Material bibliográfico sobre educación financiera.
- Integración entre materias específicas.

INDICE

PREGUNTA DE INVESTIGACION …… 4

OBJETIVO GENERAL ……..... 4

OBJETIVO ESPECIFICO …… 4

ANTECEDENTES

Relación de los adolescentes con las finanzas …….. 5

Beneficios relacionados con la educación financiera ……..…… 5

Marco legal en la argentina ……..…….. 6

JUSTIFICACION ……. 7

MAPA CONCEPTUAL ……..…… 8

MARCO TEORICO

CAPITULO 1 “Que se entiende por educación financiera”

Conceptos generales …… 9

Situación actual de la inclusión financiera en la Argentina ……..……10

Los adolescentes y el manejo del dinero …….. 11

CAPITULO 2 “Análisis plan de estudios ESS Orient. Economía”

Descripción general de los 3 años del plan actual ……..…….. 12

Análisis de los objetivos y contenidos de las materias específicas

de la orientación economía y administración ……..…….. 13

CAPITULO 3 “Formas de integrar la educación financiera a la curricula”

Formación docente en educación financiera ……..……... 15

Estrategias didácticas recomendadas en la educación financiera …….. 18

ENFOQUE METODOLOGICO ……..…….. 19

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS ……..……. 20

ANALISIS DE LAS ENCUESTAS ……..……..… 24

CONCLUSION …….. 30

BIBLIOGRAFIA ……..…31

Pregunta problema:

¿De qué manera se aborda la educación financiera en la educación secundaria, puntualmente durante la “Orientación Economía y Administración” en Buenos Aires?

Objetivo general

Mediante el siguiente trabajo se pretende observar que lugar ocupa la educación financiera dentro las materias formales de la orientación Economía y Administración. Se pretende hacer foco principalmente en las materias de sistemas de Información contable, teoría de las organizaciones y TICS.

Objetivos específicos

a) Identificar el nivel de conocimientos sobre finanzas y formación académica sobre el tema de los profesores.
b) Comprender el nivel de importancia que los profesores le asignan a la educación financiera.
c) Comprender si abordan la educación financiera en sus clases y como lo hacen.

ANTECEDENTES:

-Relación de los adolescentes con las finanzas

De acuerdo con la OCDE, se entiende por educación financiera al proceso por el cual las personas mejoran su conocimiento sobre los productos, conceptos y riesgos financieros y, a través de la capacitación, desarrollan habilidades para adquirir una mayor comprensión de los riesgos y oportunidades financieras, para tomar decisiones informadas, saber dónde acudir para pedir ayuda y adoptar otras medidas efectivas para mejorar su bienestar financiero (OCDE, 2005)

Los datos de PISA 2022 exhibieron que el 63 % de los estudiantes con al menos 15 años de edad, ya poseen una cuenta bancaria y el 62 % una tarjeta de débito, y muchos ya han comprado en línea. También, los comportamientos financieros positivos, como ahorrar, comparar precios y evitar la influencia de amigos en decisiones de gasto, están vinculados a un mayor nivel de alfabetización financiera.

La OCDE en 2022 analizó la alfabetización financiera de personas de 15 años de una muestra representativa de 23 naciones. Estableció que un 18 % de la población se desempeñó en un nivel 1 o por debajo, equivalente a la capacidad para reconocer la diferencia entre necesidades y deseos, tomar decisiones fáciles sobre gastos del día a día y entender el objetivo de documentos básicos como una factura. Adicionalmente se evidenció que los estudiantes en un contexto socioeconómico más desfavorecido tenían menos oportunidades para aprender sobre temas financieros.

-Beneficios relacionados con la educación financiera

Tal como se comenta en el documento “Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico “ [OCDE] y Banco de Desarrollo de América Latina [CAF], 2013, la inclusión financiera es considerada un elemento clave en las economías latinoamericanas ya que contribuye a aliviar la pobreza, promueve el progreso social y el desarrollo. El uso eficaz de los productos financieros puede ayudar a las personas a desarrollar las habilidades para adquirir y seleccionar los productos que más se adecúen a sus necesidades y, además, las empodera para ejercer plenamente sus derechos y responsabilidades como consumidores financieros.

Pero los beneficios de la educación financiera también se extienden al plano de la igualdad de oportunidades en términos de derechos civiles: ciudadanos más y mejor informados pueden comprender con mayor claridad el contexto socioeconómico de sus países y las políticas adoptadas, esto les permite tomar decisiones adecuadas en función de su situación personal, que en su conjunto favorecen a la estabilidad y al desarrollo de la economía.

-Marco legal en la argentina

- Actualmente se encuentra en vigencia el Plan Nacional de Educación Financiera (PNEF) que tiene por objetivo Promover la inclusión financiera, desarrollar habilidades financieras, y mejorar la toma de decisiones financieras. Este plan propone implementar este plan mediante la Incorporación de contenido de educación financiera en la currícula escolar, Formación de referentes en inclusión financiera a nivel federal, Potenciar el uso de servicios financieros formales, Incentivar la planificación financiera y el uso de pagos digitales.

- Adicionalmente el BCRA tiene a disposición del cuerpo docente diversos cursos de formación gratuitos para docentes y un repertorio basto de visitas educativas.

- En paralelo la CNV (Comisión Nacional de Valores) también ofrece capacitación gratuita para docentes y un conjunto de visitas educativas de sumo interés para la promoción de la educación financiera.

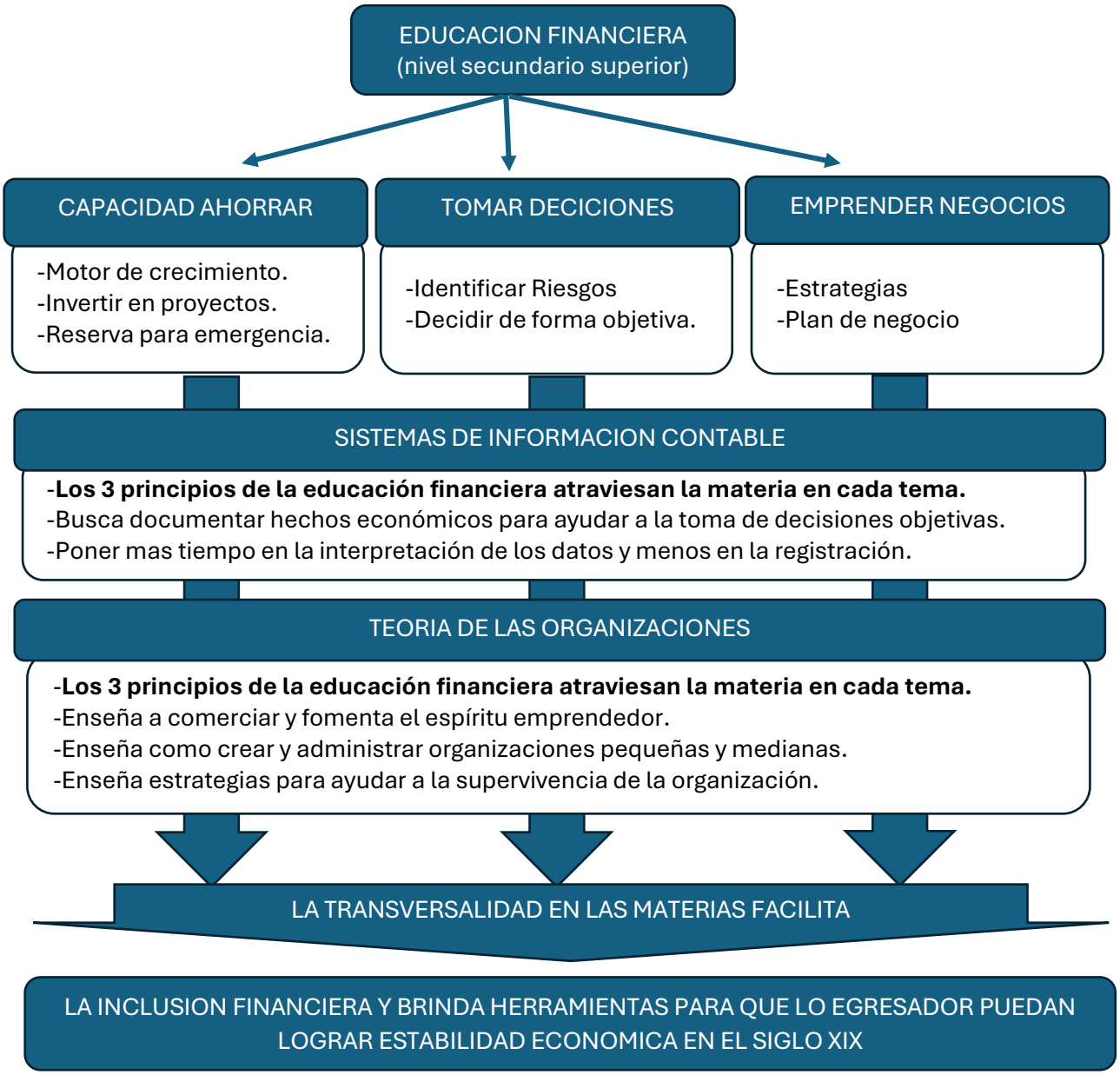
JUSTIFICACION

La visión financiera ya sea de la economía personal como de cualquier emprendimiento u organización siempre debe ser un principio superior e independiente de cualquier técnica de registración, seguimiento de la contabilidad o estudio de la historia de una organización. No es necesario saber de contabilidad u organización empresarial para lograr una administración financiera saludable, por el contrario, uno puede tener muy buenos conocimientos de contabilidad pero que sin visión financiera solo servirán para registrar de forma ordenada las repetidas perdidas de nuestro negocio sin poder dar respuesta de porque nos sucede eso o como lo podemos solucionar.

Este trabajo pretender dar luz sobre la importancia de la educación financiera, no como una materia en si misma, sino como una forma de pensar que debe ser enseñada y ejercitada dentro de las materias de la especialidad para dar al estudiante herramientas para tomar decisiones tanto en su vida cotidiana como una posible vida de emprendedor o trabajo dentro de empresas.

A continuación, se expone el mapa conceptual de cómo creemos que es posible abordar la educación financiera en el nivel secundario superior para la “Orientación Economía y Administración”

Mapa conceptual:



CAPITULO 1

“Que se entiende por educación financiera”

1.1 Conceptos generales.

De acuerdo con Iñaki Jiménez largo (2021) la educación financiera va mas allá de lo enseñado en las materias tradicionales de Contabilidad o Economía ya que brinda conocimientos que apuntan a la construcción de herramientas principalmente enfocadas en la toma de decisiones cotidianas como la comparación entre un préstamo u otro, entender en profundidad las implicancias de la toma de un préstamo, armar estrategias para el pago del mismo, armar estrategias para el control de gastos, construcción de ahorros e incluso comprender como invertir los mismos.

Siguiendo lo comentado en el párrafo anterior, la educación financiera siempre debe buscar:

- Brindar herramientas para ordenar la economía personal o de terceros.
- Dar a conocer herramientas para obtener financiamiento.
- Fomentar la construcción de ahorros personales.
- Brindar herramientas para el análisis de proyectos propios o de terceros.

De este modo puede integrarse con materias formales del nivel secundario como Contabilidad o Economía, pero siempre con una óptica transversal y que escape a la especificidad de estas materias, logrando enseñar las finanzas desde un plano de las actividades cotidianas de los estudiantes.

Hoy en día ya son muchos los adolescentes que manejan dinero y también realizan compras y ventas de productos mediante redes, por lo tanto, no son inexpertos en este campo. Siguiendo con lo dicho y recordado lo enseñado por Ausubel, D. P. (1963) respecto del aprendizaje significativo, no hay que dejar de lado que los estudiantes ya poseen una estructura cognitiva previa, en este caso originada en la interacción diaria con herramientas financieras, por lo tanto, en la enseñanza financiera siempre se debe procurar la construcción de nuevo conocimiento desde

lo que ya saben y nuca partir desde conceptos abstractos que luego pretendan ser bajados a la realidad.

1.2 Situación actual de la inclusión financiera en la Argentina

La situación del país en cuanto a la incorporación y conocimiento de productos financieros ha dado un salto cuántico luego de la pandemia del COVID-19. Con anterioridad a esta pandemia la única herramienta posible para el acceso a productos financieros era mediante la bancarización.

Durante la pandemia y con la incorporación de las Fintech al mercado se generó un salto importante en materia de incorporación de billeteras virtuales. Estos productos permitieron incrementar sustancialmente el acceso y conocimiento a productos financieros ya que los mismos permitieron realizar operaciones de compra, venta, transferencia e incluso inversiones sin necesidad de tener una cuenta bancaria.

Las estadísticas revelan la siguiente situación:

- Una situación importante es la alta tasa de acceso a medios digitales que actualmente muestra la argentina en todos sus estratos sociales y regiones. Mostrando que durante el 2024 en el 93% de los hogares censados los integrantes contaban con acceso a internet, siendo actualmente la principal fuente para la conexión el celular y no tanto la computadora. (INDEC, EPH 2024)

- Para la República Argentina durante el segundo trimestre del 2020 apenas el 4% de los hogares pagaban sus compras utilizando medios como billeteras virtuales, pero para fines del 2024 se evidenció un fuerte cambio dado que el 80% de los adultos se encontraban utilizando billeteras virtuales, mientras que si se hace foco en el estrato de menores de 40 años esta cifra asciende al 90%. (Cámara de Fintech Argentina, Consultora taquión 2024)

Esta reducción de la exclusión financiera impactó con sustancial fuerza en el público joven de 14 a 19 años que según una investigación cuantitativa mostró que en 2022 el 51% de los jóvenes tenía billetera digital, mientras que para el 2024 ya el 89% usaba dicho producto. De este modo la exclusión financiera que era del 41% en 2022 cayó al 9% para 2024. (CEPE y BBVA 2024)

Teniendo en cuenta estos datos, el desafío parecería no ir tanto por la difusión y el conocimiento/accesibilidad de herramientas financieras sino mas bien por el adecuado uso de la mismas ya que los últimos informes realizados para relevar capacidades financieras mostraron que Argentina obtuvo un puntaje de 11,5 en educación financiera respecto del resto de los países de Latinoamérica, ocupando el puesto 37 de 39 economías evaluadas. (BCRA- CAF 2017)

1.3 Los adolescentes y el manejo del dinero.

Como se comentó en apartado anterior los adolescentes cuentan actualmente con un alto nivel de accesibilidad a productos financieros utilizando como puerta de entrada las billeteras virtuales. No obstante, la accesibilidad no garantiza un uso adecuado, el cual se logra solo mediante la educación y la experiencia.

Un informe realizado en 2024 por el banco BBVA muestra que los usuarios adolescentes son mas propensos a sufrir estafas financieras e incluso a incurrir en sistemas de apuestas.

Otros Informes muestran que el 54% de los jóvenes reporta tener amigos que apuestan, y de estos, tres de cada cuatro lo hacen en casinos virtuales. Adicionalmente la falta de un canal formal o espacio en los programas de educación llevan a los adolescentes a buscar información y mecanismos de formación en fuentes poco fiables.

El informe antes mencionado evidenció que el 56% estaría dispuesto a seguir consejos de inversión vistos en redes sociales, una práctica que puede ser peligrosa en ausencia de criterios confiables. (CEPE y BBVA 2024)

CAPITULO 2

“Actual plan de estudios de la orientación de economía y Administración”

2.1 Descripción general de los 3 años del plan actual

Actualmente el nivel secundario se encuentra dividido en dos tramos siendo el primero la Escuela Secundaria Básica y el segundo la Escuela Secundaria Superior, en la cual los estudiantes deben elegir una Orientación. En este capítulo nos centraremos en el plan de estudios de la Escuela Secundaria Superior con orientación en economía y administración.

Esta orientación abarca los últimos tres años de la educación secundaria y posee materias especificas en las cuales nos interesa profundizar para comprender si dentro de ellas se habla sobre educación financiera y si existe algún tipo de integración entre estas materias que permita mostrar como las finanzas son un común denominador.

A continuación, detallamos las materias que se dictan en cada año, su carga horaria y resaltamos en amarillo aquellas que corresponden a materias especificas de la orientación. (Ministerio de educación 2024)

CUARTO AÑO

Materias	Carga horaria semanal
Matemática-Ciclo Superior	3
Literatura	3
Educación Física	2
Inglés	2
Salud y Adolescencia	2
Introducción a la Física	2
Historia	2
Geografía	2
Biología	2
NTICX	2
Sistemas de información contable	2
Teoría de las organizaciones	2

QUINTO AÑO

Materias	Carga horaria semanal
Matemática-Ciclo Superior	3
Literatura	2
Educación Física	2
Inglés	2
Política y Ciudadanía	2
Introducción a la Química	2
Historia	2
Geografía	2
Elementos de micro y macroeconomía	2
Derecho	2
Sistemas de información contable	4
Gestión Organizacional	2

SEXTO AÑO

Materias	Carga horaria semanal
Matemática-Ciclo Superior	4
Literatura	3
Educación Física	2
Inglés	2
Trabajo y Ciudadanía	2
Arte	2
Filosofía	2
Economía Política	3
Proyectos Organizacionales	4

De este plan de estudios podemos identificar a las siguientes materias como fundamentales para la enseñanza de la educación financiera o integración con la misma:

-Sistemas de Información contable.

- Teoría de las organizaciones.

- Gestión Organizacional.

- Elementos de la micro y macroeconomía.

- Proyectos Organizacionales.

2.2 Análisis de los objetivos y contenidos de las materias específicas de la orientación economía y administración.

Siguiendo el plan educativo detallado en apartado anterior y tomando como fuente los contenidos mínimos exigidos por el ministerio de educación (Plan de estudios Portal ABC 2024, ministerio de educación) trataremos de analizar si en algún bloque educativo se encuentra detallada la posibilidad de introducir los conceptos de educación financiera.

Dejaremos en esta oportunidad de lado la materia Proyectos Organizacionales para enfocarnos en las materias que le dan al estudiante el contenido base sobre economía y administración.

A continuación, detallamos una tabla en la que compilamos los contenidos mínimos de cada materia. (Ministerio de educación 2024)

Bloque	-Sistemas de Información contable.	- Teoría de las organizaciones.	- Gestión Organizacional.	- Elementos de la micro y macroeconomía.
1	Entrada al sistema de información contable. Relación e incidencia de los distintos tipos de información en la organización. Información relevante para la toma de decisiones en la orga nización.	Discusiones en torno al alcance del concepto de organización. Distintos tipos de organizaciones	Arquitectura organizacional: modelos de organización, roles y propósitos. El debate entre misión y propósitos	Principales nociones sobre Economía. Esquema de funcionamiento de un modelo económico. Unidades de producción y de consumo
2	Procesamiento de la información a partir de la técnica contable. Principios y métodos.	Construcción del campo de la organización y la administración. Nociones históricas. La cultura organizacional y su relación con el entorno	Gestión de recursos en las organizaciones: organizaciones con y sin fines de lucro. El sistema estatal y público. Concepto de cultura organizacional	Análisis de los mercados: concepto, clases, funcionamiento, equilibrio. Determinación del precio
3	Resultados del procesamiento de la información contable. Finalidad y alcance de los informes contables.	Estructura y diseño organizacional. Conceptos centrales de las teorías de la organización en las corrientes contemporáneas hegemónicas y en las alternativas	Gestión de empresas cooperativas: propósitos, gestión y cultura organizacional. Lo instituido, lo instituyente y lo contra-instituyente. Las teorías de la grupalidad en la gestión organizacional	Elementos para el análisis de la distribución del ingreso. Los mercados de factores productivos. Su remuneración.
4	-	-	-	Oferta y demanda agregada. Inflación. Desempleo. Presupuesto. Deuda pública

De la tabla detalla de contenidos mínimos se desprende un mismo común denominador. En ningún caso se da lugar para la educación financiera tal como la detallamos en primer capítulo y mas que nada, parecería que no se pone al estudiante en el centro, sino mas bien como un observador que debe adaptarse a un mecanismo que ya se encuentra en funcionamiento.

Tomando las enseñanzas de (Anijovich 2015) en su libro “Estrategias de enseñanza” creemos que es fundamental repensar los contenidos de estas materias para colocar al estudiante como un protagonista que es atravesado por vivencias y hechos que aportan material para la construcción de clases y nuevas experiencias que lo ayuden a modificar su entorno, en este sentido profundizaremos dentro del próximo capitulo.

CAPITULO 3

“Formas de integración de la educación financiera con las materias curriculares”

3.1 Formación docente en educación financiera.

Para comprender mejor cómo podría enseñarse la educación financiera de manera transversal a todas las materias del tramo de educación secundaria superior en la orientación economía y gestión es importante comprender qué tipo de formación están recibiendo actualmente los docentes que se gradúan en profesorados de economía. Observaremos el plan de estudios expuesto por (Dirección general de cultura y educación Prov.Bs.As. 2022) que es el que actualmente se dicta en la provincia de Buenos Aires.

A continuación, expongo las materias especificas que se dicta durante los cuatro años del profesorado:

AÑO1:

Campo de la formación específica					
Matemática aplicada a las Ciencias Económicas	Anual	Asign.	2	64	2
Historia Económica y Social Mundial	Anual	Asign.	2	64	2
Introducción a la Economía Política	Anual	Asign.	3	96	3
Teoría de las organizaciones	Anual	Asign.	2	64	2
Sistema de Información Contable I	Anual	Asign.	2	64	2

AÑO2:

Campo de la Formación Específica					
Sistemas de Información Contable II	Anual	Asign.	3	96	3
Historia Económica y Social Argentina	Anual	Asign.	2	64	2
Economía Política I	Anual	Asign.	2	64	2
Administración	Anual	Asign.	3	96	3
Elementos de Derecho para Ciencias Económicas	Anual	Asign.	2	64	2

AÑO3

Campo de la Formación Específica					
Economía Política II	Anual	Asign.	2	64	2
Sistemas Administrativos	Anual	Asign.	2	64	2
Administración financiera	Anual	Asign.	2	64	2
Análisis de Estados Contables	Anual	Taller	2	64	2

AÑO4

Problemas de la enseñanza de las Ciencias Económicas	Anual	Ateneo	2	64	2
Política Económica	Anual	Asign.	2	64	2
Problemáticas del Desarrollo Latinoamericano	Anual	Asign.	2	64	2
Economía Política III	Anual	Asign.	3	96	3
Diseño de Proyectos Organizacionales	Anual	Taller	3	96	3
EOI	Cuat.	A def.	2	32	2

Como se puede observar durante los cuatro años de formación los docentes de economía solo tienen una materia relacionada con finanzas que es “Administración Financiera”. Adicionalmente esta materia aborda las finanzas desde un plano muy alejado de la realidad ya que solo se enfoca en la realización de presupuestos y explicar conceptos básicos sobre finanzas como las tasas de interés y su funcionamiento.

El plan sigue centrado en conceptos de contabilidad formar como la registración de hechos contables cosa que actualmente en las empresas prácticamente no se encuentra en uso.

Una vez visto este plan de estudios está claro que actualmente no se le da al docente una formación ni herramientas suficientes para poder enseñar sobre finanzas. De este modo, se evidencia la importancia de una formación adicional en este tipo de docentes.

El BCRA entre otras instituciones posee un programa “La Educación Financiera en el Aula” que es de gran ayuda para obtener contenidos tanto técnicos como recursos didácticos que ayudan a los docentes a implementar la educación financiara de manera transversal e integrada con el resto de las materias.

Tal como se observa en (BCRA - Inscripciones docentes) estás inscripciones continúan abiertas y cada vez son mas los docentes que cuentan con esta formación:

Inscripciones y certificaciones | 2020- 2024

AÑO	INSCRIPCIONES			CERTIFICACIONES			
	Docentes	Estudiantes	Escuelas	Docentes	Estudiantes	Escuelas	Personas alcanzadas
2020	567	5.965	166	265	5.965	166	13.454
2021	1.673	145.088	1.117	496	13.629	484	52.247
2022	2.701	311.205	1.496	584	19.745	683	26.318
2023	4.936	424.933	1.441	1.819	53.309	1.441	26.712
2024*	10.188	405.294	2.122	3.805	108.400	2.911	9.984
TOTALES	20.065	1.292.485	6.342	6.969	201.048	5.685	128.715

3.2 Estrategias didácticas recomendadas en la educación financiera.

Las estrategias didácticas para llevar adelante la educación financiera en la secundaria tienen que ser abordadas desde distintitos frentes.

Podemos contemplar como los mas importantes los siguientes:

- Experiencias significativas, tal como menciona Ausubel, D. P. (1963) "Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo" es fundamental abordar la enseñanza desde los conocimientos previos.

  En el caso de la educación financiera la mayoría de los chicos de nivel secundario ya realizan transacciones, tienen noción del manejo del dinero y muchos casos, lamentablemente ya han tenido experiencia en juegos y

apuestas. Desde estas experiencias previas y cotidianas desde las cuales se debe abordar la educación financiera.

- Podrían trabajarse en clase tanto debates, como resoluciones de casos usando como contenido experiencias de los estudiantes. Adicionalmente siempre es importante no perder el foco sobre la enseñanza de los pilares básicos los cuales pueden ser tomados del libro “Educación Financiera para escuelas técnicas”, Ministerio de Educación 2022 y son principalmente el desarrollo de las capacidades de planificación financiera, el manejo y control de un endeudamiento razonable y la importancia del ahorro.

- Enseñar mediante trabajo en proyectos, tal como explica Reveca Anijovic (2015) "Estrategias de enseñanza" la estrategia de proyectos permite no solo tomar las experiencias de cada estudiante sino también armar una estrategia que puede involucrar saberes de distintas materias. En el caso de la educación financiera es fundamental utilizar este tipo de estrategias para que los estudiantes puedan abordar en profundidad los contenidos y también puedan relacionarlos con las otras materias como contabilidad, sistemas de administración e incluso TICS.

- Finalmente es muy importante abordar la educación financiera desde una óptica en la cual ayude a los estudiantes a mejorar sus fortalezas y reducir sus debilidades en lo que respecta a temas relacionados con sus finanzas cotidianas o las de sus familias. En este mismo sentido tienen que ir la evaluación de los estudiantes en la educación financiera. Podemos tomar lo que explica Reveca Anijovic (2017) "Evaluación como Oportunidad" para destacar que es muy importante que los estudiantes siempre pongan en juego sus saberes, debilidades y fortalezas de modo tal que no solo el docente los evalué sino también, que ellos mismos puedan autoevaluarse notando como fueron fortalecidos y nutridos de nuevos conocimientos que le son útiles a la hora de llevar adelante sus prácticas financieras cotidianas.

ENCUADRE METODOLOGICO:

En el presente trabajo abordaré una investigación de tipo cuantitativa que buscarán comprender, el nivel de conocimientos financieros y si actualmente se dictan contenidos de educación financiera en el nivel secundario superior.

Para esta labor utilizaré encuestas a profesores que dicten materias como economía, contabilidad, sistemas de administración y TICS dentro de la orientación economía y administración de empresas.

Muestra (Unidad de análisis):

- 10 Diez docentes de las materias economía, contabilidad, sistemas de administración o TICS.

Variables de estudio:

- Nivel de conocimiento sobre educación financiera
- Importancia que se le asigna a la educación financiera.
- Tiempo que se dedica en las clases/proyectos a la educación financiera

Instrumento de recolección de Datos:

- Adjunto a continuación el diseño de la encuesta

ENCUESTA SOBRE EDUCACION FINANCIERA EN CICLO SECUNDARIO SUPERIOR

Mi nombre es Gonzalo Villegas soy estudiantes del Profesorado Universitario para la educación secundaria de la UAI y quiero hacerte una breve encuesta sobre educación financiera.

Podrías marcar que asignaturas dictas o dictaste dentro de la orientación economía y gestión (Marca con una X las que correspondan)

☐ Sist.info Contable ☐ Teoría de las Org. ☐ Macro/micro ☐ Proyectos ☐ Otra

¿De los siguientes conceptos cuales crees que están relacionados con la educación financiera? (Marca con una X las que correspondan)

☐ Generar Ahorros ☐ Decisiones Personales ☐ Decisiones Empresas ☐ Emprender

☐ Analizar info. Contable ☐ La economía del país ☐ Ninguno

Que Utilidad crees que tiene la educación financiera para los estudiantes en lo:

	Personal	Laboral
Muy Alto	☐	☐
Alto	☐	☐
Medio	☐	☐
Bajo	☐	☐
Irrelevante	☐	☐

Qué nivel de formación recibiste dentro de tu profesorado acerca de educación financiera

- Muy Alto ☐
- Alto ☐
- Medio ☐
- Bajo ☐
- Ninguno ☐

Qué capacitaciones adicionales sobre educación financiera has realizado

- Formación Docente ☐
- Cursos Privados ☐
- Cursos en Bancos ☐
- Otros Cursos ☐
- Ninguno ☐

¿Podrías indicar con una X con qué frecuencia fueron tratadas las siguientes temáticas durante las clases? (En caso de que el tema no corresponda a tu asignatura puedes marcar con una X el campo no corresponde)

	Siempre	Muy Frecuente	Frecuente	Poco Frecuente	No corresponde
Organigrama organizacional					
Partida doble, Registración contable					
PBI, Cuentas Nacionales, Punto equilibrio					
Costos, fijos, variables					
Presupuesto del Hogar y endeudamiento					
Billeteras virtuales y medios de pago					
Inversiones para mejorar ahorros					
Procesos de producción de las Organiza.					
Emprender un negocio cuentapropista					

¿Podrías indicar con una X las prácticas más habituales realizadas durante las clases? (En caso de que el tema no corresponda a tu asignatura puedes marcar con una X el campo no corresponde)

	Siempre	Muy Frecuente	Frecuente	Poco Frecuente	No corresponde
Registrar y mayorizar hechos económicos					
Analizar las noticias económicas					
Armar un presupuesto personal					
Jugar a invertir con simuladores					
Analizar organigramas y diseñarlos					
Analizar procesos de empresas					
Analizar prestamos del mercado y su costo					
Analizar decisiones empresariales					
Ejercicios de costos y punto de equilibrio					

Podrías indicar con una X con que frecuencia se encuentran los siguientes temas en las bibliografías que recomienda el ministerio

	Siempre	Muy Frecuente	Frecuente	Poco Frecuente	Nunca
Billeteras virtuales, tarjetas y otros medios de pago					
Presupuesto del hogar					
Planificación de endeudamiento y herramientas					
Consecuencias del endeudamiento personal					
Ahorro y mecanismos de inversión personal					
Gestionar proyectos personales					

Usaste bibliografía complementaria

(Marca con una X

Si ☐ **No** ☐

Para que temática lo hiciste

☐ Finanzas ☐ Contabilidad

☐ Economía ☐ TICs

☐ IA ☐ Otros

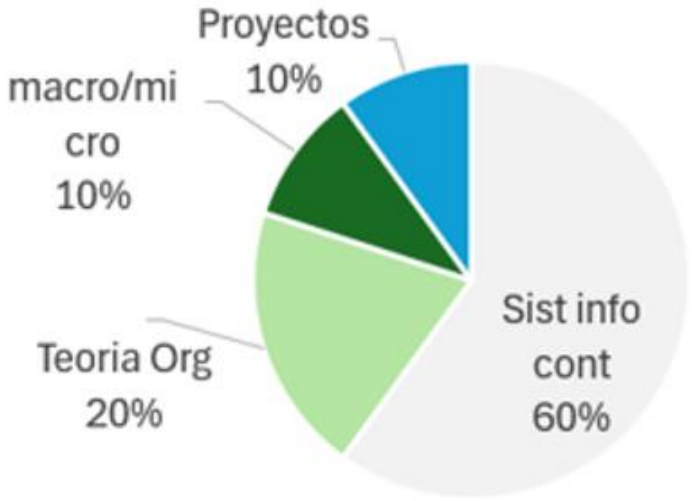
ANALISIS DE LAS ENCUESTAS:

A continuación, exponemos en forma gráfica los resultados de la encuesta

1_Podrias indicar que asignatura dictas o dictaste dentro de la orientación economía y gestión

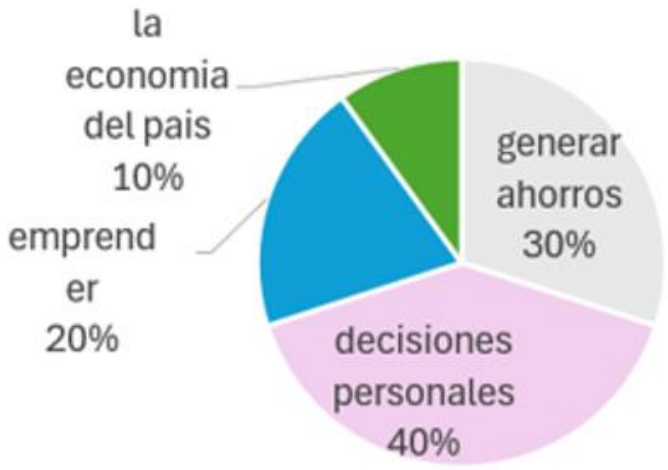
Tal como se observa en la gráfica la mayoría de los docentes que respondieron a la encuesta son de la materia información contable la cual posee la mayor carga horaria de la curricula vigente.

El poder contar con las opiniones de estos docentes es fundamental para este trabajo ya que son los actores principales que deben impulsar la visión financiera, abandonando la simple registración mecánica de hechos económicos.



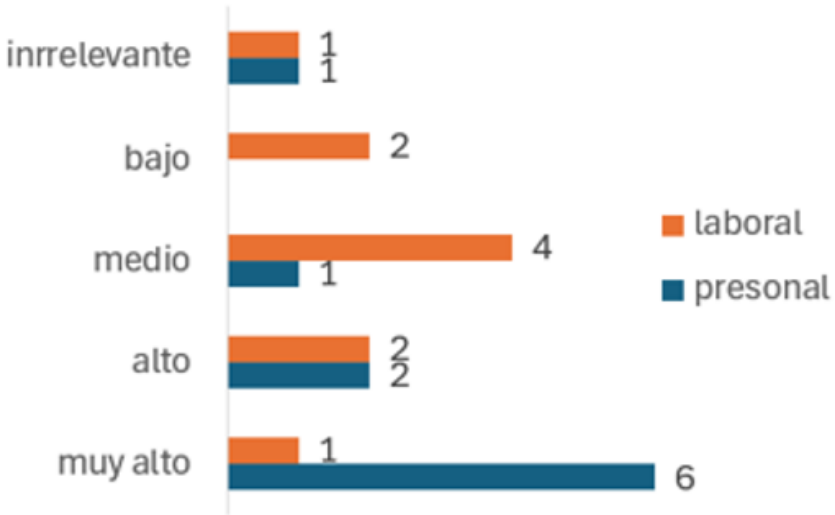
2_De los siguientes conceptos cuales crees que están relacionados con la educación financiera

En el gráfico siguiente lo que llama la atención es como la mayoría de los encuestados pone foco en que la educación financiera solo está abocada a cuestiones personales como la toma de decisiones o generar ahorros.



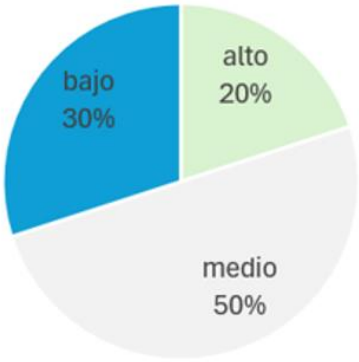
3_Que utilidad crees que tiene la educación financiera

Lo que se puede observar en este caso es que la mayoría de los docentes le asignan un alto grado de importancia a la educación financiera pero solo en la vida personal y descartan o ignoran su utilidad en actividades profesionales



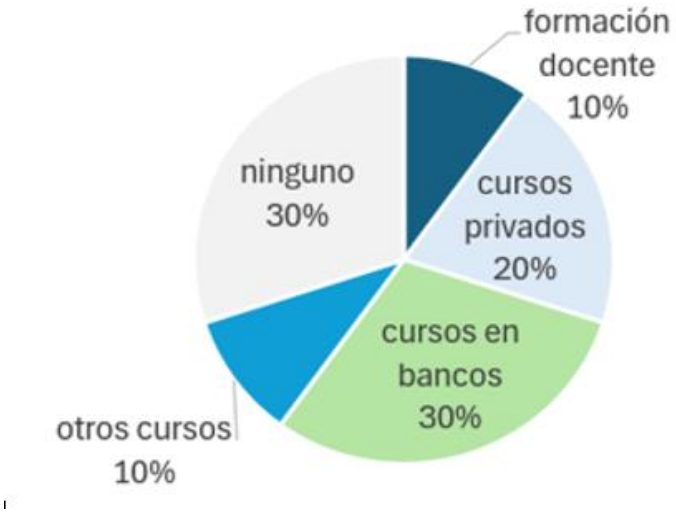
4_Que nivel de formación crees que recibiste relacionada con educación financiera.

Siguiendo la pregunta anterior, lo que alarma es que un 30% declaró recibir un nivel bajo y si sumamos los que declararon un nivel medio llegamos al 80% de los encuestados. Esto deja en evidencia que los planes educativos brindados a los docentes para obtener su título docente fueron insuficientes en lo que respecta a educación financiera.



5_Que capacitaciones adicionales realizaste sobre educación financiera

Aquí se observa que la mayoría de los docentes buscó información complementaria sobre educación financiera que es un tema que resulta de su interés. No obstante, la mayoría recurrió a cursos privados o en bancos lo que muestra que es necesario ampliar los cursos de formación docente relacionados con esta temática.



6_Podrias indicar con que frecuencia fueron tratadas las siguientes temáticas en clases

Lo que se puede observar en este gráfico es que la mayoría de los temas tratados son los tradicionales y si bien en puntos anteriores se dio importancia a la educación financiera no se observa este comportamiento en el abordaje de las clases.



7_Podrias indicar las prácticas mas habituales tratadas en clases

Este gráfico brinda un poco de esperanza ya que parecería que la mayoría de las dinámicas parte de la realidad “Noticias económicas”, y creemos que es un buen punto de partida para la integración de educación financiera y este tipo de abordaje de clases.



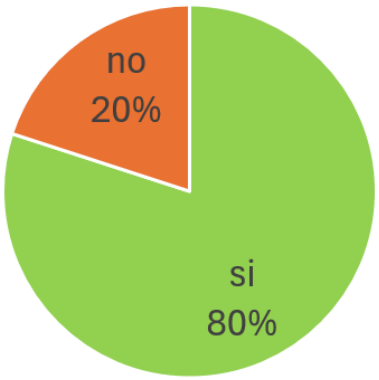
8_Podrias indicar con que frecuencia se encuentran los siguientes temas en las bibliografías utilizadas en clases.

Se observa en este punto que la bibliografía utilizada es un buen punto de partida para el dictado de la educación financiera pero que es necesario continuar mejorándola.



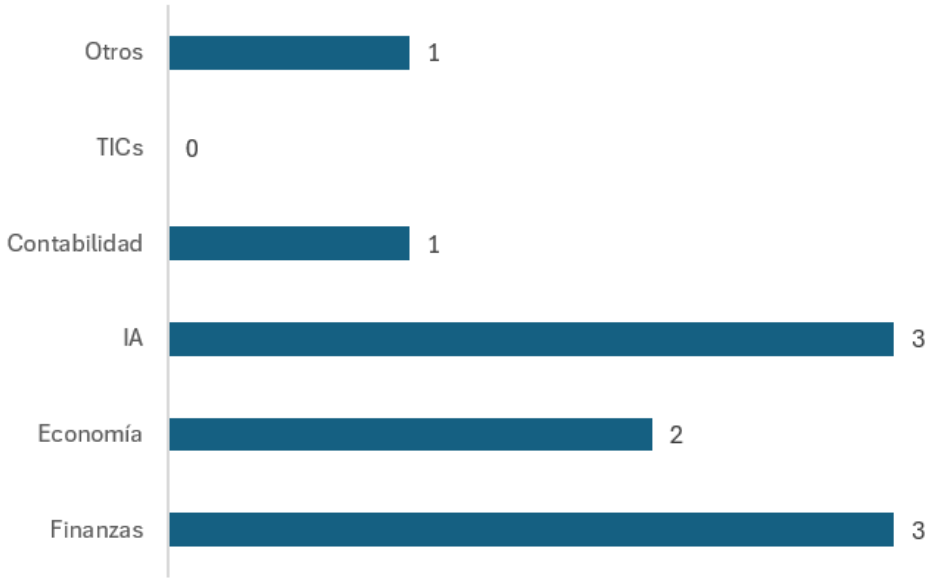
9_Utilizastes bibliografía complementaria

El gráfico confirma lo detectado en el punto anterior mostrando que el 80% de los docentes encuestados debió recurrir a bibliografía adicional.



10_Para que temas utilizaste dicha bibliografía

Finalmente pudimos observar que las temáticas mas consultadas fueron tanto Inteligencia artificial como temas de finanzas lo que pone realmente de relevancia la necesidad de incluir mas temas y con mayor profundidad en la bibliografía recomendada por el ministerio.



CONCLUSIONES:

En las encuestas se puede apreciar que la mayoría de los docentes que respondieron a la misma son de la materia sistemas de información contable, lo que tiene sentido ya que como vimos al exponer en este trabajo el diseño curricular es la materia con mas carga horaria.

Se observó que los docentes le dan poca relevancia a los conceptos de educación financiera y en muchos casos los asocian a herramientas que son útiles solo en la vida personal tal como se muestra en la gráfica de la pregunta 5.

Adicionalmente, se suma que dentro de su formación docente la mayoría declaró que su formación respecto de finanzas fue medio o bajo.

Respecto de las temáticas abordadas en clases que es lo que se consultó en las preguntas de la 6 a la 7 se destaca que se dictan con mas frecuencia las temáticas tradicionales y que se dejan temas relacionados con las finanzas como temas secundarios.

Por último, en lo que respecta a la bibliografía de soporte se evidenció que hay poca información respecto de educación financiera en los textos oficiales lo que lleva los docentes a buscar información en documentación complementaria.

Es de fundamental importancia que puedan abrirse cursos de formación docente sobre educación financiera para que la misma pueda ser abordada de manera integral y pueda ser dictada en el mismo sentido.

En este trabajo, se observó que la mayoría de los docentes que buscaron formarse en este sentido tuvieron que realizar sus capacitaciones en instituciones privadas y sin atribución de puntaje por parte del nomenclador lo cual deja las recomendaciones y formaciones del BCRA con poca fuerza para ser implementados.

Finalmente, podemos decir que a la luz de las evidencias es fundamental adecuar tanto los cursos de formación, como las materias de los terciarios y la bibliografía para ir dando lugar a la educación financiera en los términos que tanto el BCRA como las instituciones internacionales plantean.

BIBLIOGRAFIA:

Dirección Nacional de Inclusión Financiera y Financiamiento Social (2022), “Plan Nacional de Educación Financiera” Obtenido de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pnef_2022_1.pdf

Ministerio de educación de la Nación Argentina (2022), “Informe de resultados PISA 2022”, Obtenido de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/argentina_en_pisa_digital_2022_vf.pdf

Miller Angus, (2022),” Educación Financiera en Adolescentes”, Editorial OEM.

Universidad Torcuato Di Tella, Centro para la evaluación de políticas basadas en evidencias (2022), Informe “Los adolescentes y las finanzas. Conocimiento y hábitos en Argentina”, Obtenido de

https://junior.org.ar/wp-content/uploads/2022/11/Informe-Adolescentes-y-finanzas-conocimientos-y-habitos-en-Argentina-2022.pdf

Carballo (2020). “El reto de la proporcionalidad en la era digital”, Editorial Globethics.

Esteban Pérez Caldentey (2018). “La inclusión financiera para la inserción productiva y el papel de la banca de desarrollo.”, Editorial CEPAL.

Elena Moreno García, (2016). Nivel de educación financiera en escenarios de educación superior. Revista iberoamericana de educación superior.

Iñaki jimenez largo (2021), “Educación Financiera, mueve tu dinero”, Editorial Alfaomega.

Ausubel, D. P. (1963), "Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo", Editorial Trillas.

INDEC EPH (2024), “Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación. Vol. 9, n° 1”, Obtenido de https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mautic_05_25FD0D0C4A71.pdf

Cámara de Fintech Argentina (2024), “Informe sobre billeteras virtuales”, Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1Q_NXcFiPhEGllKYnhrPVrwzCzygqlxoX/view

BCRA, CAF (2017), “Informe de Capacidades Financieras”, obtenido de: https://www.bcra.gob.ar/pdfs/BCRAyVos/Encuesta%20de%20Medici%C3%B3n%20de%20Capacidades%20Financieras%20en%20Argentina%20-%20BCRA-CAF%20(2017).pdf

Ministerio de educación de la Nación Argentina (2024), “Diseño Curricular para educación secundaria superior, Economía y Administración”, obtenido de https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/Diseño%20Curricular%20%289%29.pdf

Dirección general de cultura y educación de la Provincia de Buenos Aires (2022), “Plan de carrera del Profesorado de educación secundaria en economía”, Obtenido de https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-02/IF-2022-40271933-GDEBA-SSEDGCYE%20ECONOMÍA_compressed.pdf

BCRA (2024), “Programa de educación financiera para docentes”, obtenido de https://www.bcra.gob.ar/noticias/educacion-financiera-en-el-aula-abre-inscripciones-para-docentes.asp

BCRA (2023), “Educación Financiera para escuelas técnicas”, obtenido de https://www.bcra.gob.ar/Pdfs/BCRAyVos/Educ.%20Financiera_agosto_2023.pdf

Reveca Anijovic (2015), "Estrategias de enseñanza", Editorial Aique.

Reveca Anijovic (2017), "Evaluación como Oportunidad", Editorial Paidós.