

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN FINAL (TIF)

Construcción de identidades femeninas en el ámbito deportivo: percepciones sobre la desigualdad de género en un grupo de mujeres pelotaris de Quilmes

Autora: Alejandra Noemí Pogonza

Tutora: Lic. Flavia Romina Taraborrelli

OCTUBRE 2025

Índice

Resumen 2

Introducción 3

Preguntas de Investigación 9

Objetivo General 9

Objetivos Específicos 9

Metodología 10

Diseño 10

Participantes 10

Instrumentos de Recolección de Datos 11

Análisis de los Datos 11

Resultados 11

Discusión 15

Bibliografía 17

Anexos 27

Anexo I. Entrevista Semi-estructurada 27

Resumen

Esta investigación, basada en una metodología cualitativa con diseño de etnográfico, tiene como objetivo describir la construcción de identidades de las mujeres pelotaris y sus percepciones acerca de la desigualdad de género en la práctica del deporte pelota a paleta, a través de entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos. Se seleccionaron 7 mujeres que participaban del Torneo Clausura Metropolitano de pelota a paleta durante el año 2025, representando al Club Social y Deportivo Alumni de Quilmes, Provincia de Buenos Aires. El análisis de resultados se llevó a cabo utilizando el programa Atlas.ti 9 y se implementó el análisis categorial para la codificación de los dichos de las participantes a lo largo de las entrevistas. Se obtuvieron 3 familias de categorías, denominadas inserción en el deporte, construcción de identidades y desigualdad de género; y 14 subcategorías o subcódigos incluidos en las familias. También se detallaron los subcógidos de mayor densidad y se incluyeron reportes de citas para cada uno de ellos. Se concluye la relevancia de la psicología del deporte y sus profesionales para crear oportunidades que permitan desafiar las estructuras hegemónicas de desigualdad de género en el deporte.

Palabras clave: identidades femeninas – deporte – desigualdad de género – pelota a paleta.

Introducción

La psicología del deporte y la actividad física fue definida por la Asociación de Psicólogos Americanos (APA) como el análisis de los aspectos psicológicos que se vinculan con la participación y el rendimiento deportivo y físico (Santos, 2014). De acuerdo con Leal (2016), la actividad deportiva y el ejercicio físico adquieren un rol cada vez más protagónico en la sociedad moderna, motivo por el cual, la psicología del deporte se ha ido construyendo a raíz de las investigaciones que en los últimos años se han interesado en la disciplina.

En este campo, los psicólogos deportivos han hecho especial hincapié en el colectivo de deportistas masculinos y femeninos, pensando en algunas de sus cualidades y diferencias físicas y los modos en que tradicionalmente se ha vinculado la fuerza, la resistencia y la velocidad a los cuerpos masculinos; la flexibilidad, el ritmo y la habilidad artística, a los cuerpos femeninos (Serra et al., 2016). En contraposición a este supuesto, los estudios científicos revelan que las diferencias antropométricas, psicológicas y físicas en el deporte son más comunes a nivel intrasexual (entre deportistas de un mismo sexo) que intersexual (entre deportistas de distintos sexos). Sin embargo, debido a los estereotipos sociales se fueron construyendo expectativas distintas para hombres y mujeres (Chimelo-Paim & Neves, 2004; Villodre-Goelnner, 2008), las cuales se han arraigado de tal manera en la cultura deportiva que modificarlas puede suponer resistencias por parte de las instituciones y clubes, ya que esto alteraría el orden social establecido (Louveau, 2014).

Con base en esta información, la perspectiva de género en el deporte ayuda a comprender que muchos de los atributos que naturalmente se asociaron a varones o mujeres, en realidad, fueron construidos de manera social y no guardan relación con la biología. La psicología deportiva busca en este contexto identificar que las diferencias

sexuales son independientes de las representaciones, atribuciones y creencias sociales que se forman tomando como referencia esa diferencia sexual (Faccia, 2019).

Garton e Hijós (2018) señalaron que, en el ámbito deportivo, continúan reproduciéndose las estructuras que limitan a las mujeres a representar ciertos estereotipos e ideales. No obstante, también destacaron que este entorno brinda oportunidades para desafiar esas estructuras hegemónicas. Partiendo de esta base, en un estudio de revisión bibliográfica de México, se consideró que el deporte tiene el potencial de constituirse en una herramienta que permita reducir la inequidad de género, al ser una práctica que facilita la formación de lazos saludables, la igualdad en las condiciones de aprendizaje social y el aumento de la capacidad de toma de decisiones de las mujeres. Sin embargo, se ha evidenciado que la inequidad de género termina por repetirse en el ámbito deportivo, reflejando una problemática que afecta a toda la sociedad (Dosal Ulloa et al., 2017).

Muchas mujeres que buscan ingresar al ámbito deportivo se enfrentan con una serie de obstáculos de carácter institucional, sociocultural, económico, pero también, con la estigmatización y la marginalización. Esto se debe a que, la construcción social de género predominante en los deportes tradicionalmente masculinos se ve desafiada con el ingreso de las mujeres. Asimismo, los deportes tradicionalmente femeninos suelen reforzar ideales de belleza hegemónica, cooperación y gracia (Hijós, 2018).

De esta manera, las mujeres que buscan participar de deportes tradicionales para el grupo femenino se ven involucradas en una devaluación por prejuicios y sesgos, mientras que, aquellas que buscan participar de actividades tradicionalmente masculinas se enfrentan a los estigmas, señalamientos y exclusión. La situación anteriormente descripta se caracteriza como un “double bind” o situación sin salida, ya que la práctica deportiva para las mujeres se equilibra entre lo masculino y lo femenino, siendo

necesario negociar aspectos vinculados al género para poder sencillamente competir en su disciplina (Burrow, 2016).

Según Cooky et al. (2015), en los medios masivos de comunicación las deportistas reciben menor cobertura y comunicación que sus contrapartes varoniles, independientemente de la forma en que se transmita: impresa, radial o televisiva. Incluso, cuando alcanzan cierta cobertura, no suele destacarse su aptitud deportiva, sino que se resaltan aspectos tales como su belleza, sensualidad, juventud o delgadez, respondiendo al ideal de femineidad hegemónica y contribuyendo con la posición tradicional y cultural de ser objeto de la mirada masculina (Moreira & Aráoz-Ortiz, 2016).

Con el objetivo de indagar la problemática de la desigualdad de género en la presa deportiva, Mujica-Johnson y Concha-López (2020) realizaron un estudio mixto de diseño documental, en el cual analizaron un gran número de noticias y fotografías durante el año 2018. Entre sus conclusiones confirmaron lo mencionado por Cooky y colaboradores (2015), destacando que la visibilidad de los deportes femeninos es mucho menor a la de los deportes masculinos en los medios de comunicación, lo que da cuenta de una amplia desigualdad de género en este aspecto. Además, las noticias reproducen expectativas de logro que favorecen el deporte masculino y relativizan la problemática del sexismo en el ámbito deportivo, lo que termina por promover una cultura androcentrista en la prensa.

Otros autores como Cranmer et al. (2014) hacen referencia a la relación complementaria en la que también se ubica a la mujer como novia, esposa, madre, hermana o hija de deportistas con gran reconocimiento. Muchas veces las capacidades deportivas de las atletas se presentan de un modo trivial, marcando las diferencias de sexo entre hombres y mujeres, de un modo que la práctica femenina resulta menos

valorizada. Esto es lo que se conoce como estrategias de ambivalencia desarrolladas para intentar conciliar lo incompatible entre la femineidad y el deportivo masculino.

Algunas investigaciones resaltan que la frecuencia de actividad física suele ser mucho más baja para las mujeres en comparación con los hombres, lo que se atribuye a los roles de género y los estereotipos que afectan la práctica de educación física (Oviedo et al., 2013). Como se ha mencionado, el deporte tradicionalmente asociado a la masculinidad despierta actitudes negativas en muchas mujeres, de modo tal que se han configurado ejercicios para hombres y para mujeres de acuerdo con los estereotipos construidos. Así, los deportes colectivos y competitivos como fútbol o básquet son mayoritariamente practicados por personas del sexo masculino, mientras que, los ejercicios individuales y estéticos como natación o aeróbicos son más frecuente en el sexo femenino (Moreno-Murcia et al., 2006). Independientemente de la masculinización de algunos deportes, la bibliografía indica que el déficit de actividad física en las mujeres también puede ser atribuido a una menor disposición de tiempo, ya que el ejercicio debe ajustarse con otras responsabilidades y ámbitos de la vida cotidiana como el trabajo, la familia, los tiempos de descanso (Codina y Pestana, 2012). No obstante, aunque se cuenta con información sobre estos sucesos en la vida de las mujeres deportistas, aún falta evidencia sobre otros fenómenos como las motivaciones de este grupo para practicar un deporte.

De acuerdo con Engh (2011) y Ezzel (2009), las mujeres que participan en deportes denominados “masculinos”, son quienes deben construir su identidad dentro del ámbito deportivo, negociar frecuentemente con las relaciones de género y la desigualdad, cuestionando su posición en un contexto donde el poder y el privilegio se asocia con los hombres. Combatir esta problemática implica poner en marcha una serie de políticas y prácticas en las instituciones deportivas, comenzando por la inclusión de

las mujeres en los puestos directivos, la composición de los planteles de profesores y entrenadores, evitar los sesgos en los medios de comunicación y adoptar políticas que utilicen el deporte en contra de la violencia de género y estereotipos disfuncionales como el machismo o el feminismo (Dosal Ulloa et al., 2017).

Martínez Abajo et al. (2021) han enfatizado que el ámbito deportivo contemporáneo está influenciando activamente la construcción de identidades de género. Aun así, con la creciente participación de las mujeres en espacios deportivos anteriormente reservados, han surgido discusiones y cuestionamientos sobre la creación de entornos específicamente destinados al deporte femenino. Dentro de este contexto, las deportistas demandan equidad de oportunidades entre géneros y la eliminación de barreras existentes.

En este marco, se encuentra la práctica de la pelota a paleta, una variante argentina del juego original de Pelota Vasca, iniciada a principios del siglo XX. Este deporte se lleva a cabo en un recinto cerrado llamado "trinquete" y consiste en golpear una pelota de goma con una pala de madera, la "paleta", contra una pared o "frontón" (Ministerio de Turismo y Deportes Argentina, 2023). A pesar de sus raíces en el territorio vasco-navarro, tanto en la parte española como en la francesa, este deporte ha llegado a representar muchos de los valores asociados con la identidad vasca, que históricamente han estado ligados principalmente a la masculinidad, tales como la fuerza, resistencia y nobleza (González-Abrisketa, 2013).

El frontón, el espacio donde se juega este deporte, es reconocido como un lugar fundamental para la comunidad y sus eventos; las narrativas que se reproducen en este ámbito son ampliamente conocidas y aceptadas por toda la comunidad. A lo largo de su historia, la práctica de la pelota a paleta ha estado estrechamente vinculada a la masculinidad y sus atributos, ya que, en sus inicios, no se consideraba la participación

de mujeres (Etxebeste, 2012) y, de hecho, los reglamentos prohibían su acceso a la cancha. Aunque este deporte fuera considerado inapropiado, en el siglo XX hubo mujeres profesionales (llamadas "raquetistas") que jugaron pelota vasca en España, Cuba, México y Estados Unidos hasta principios de los años 80, incluso con restricciones y reglas discriminatorias impuestas (Urrutia y Sagastizabal, 2009). La Federación Guipuzcoana de Pelota Vasca, al percibir y atender la necesidad expresada por las propias jugadoras, desarrolló el programa EM con el objetivo claro de fomentar la participación femenina en este deporte y así contribuir a la equidad en el ámbito deportivo. Este innovador proyecto fue concebido con el respaldo de varias instituciones públicas y se implementó mediante una comisión conformada por representantes de pelotaris y clubes, quienes abrieron sus puertas para acoger a mujeres interesadas en practicar la pelota vasca (Fernández-Lasa & Usabiaga-Arruabarrena, 2017).

Por lo antedicho, las relaciones de género y la construcción de la identidad en el deporte pueden resultar un obstáculo para las mujeres pelotaris. En este sentido, Fernández-Lasa y Usabiaga-Arruabarrena (2017) buscaron comprender el modo en que las mujeres pelotaris construían su identidad en función de sus experiencias en el deporte. Para ello, llevaron a cabo una investigación cualitativa con análisis inductivo en la que entrevistaron a 10 mujeres pelotaris o ex pelotaris federadas del País Vasco. Los resultados permitieron identificar la presencia de obstáculos y estereotipos que las mujeres deportistas deben enfrentar en su práctica deportiva, entre ellos, la fuerte presencia del modelo androcéntrico, que sitúa al hombre como el centro de la escena en el deporte. Estas problemáticas orientan a las participantes hacia la construcción de nuevas identidades y feminidades, que promueven la aceptación positiva de la diversas y la transformación de su realidad en este ámbito. Se destaca que contribuir con la

transformación de las relaciones de género prototípicas en la educación física implica fomentar la no discriminación y la participación femenina en el deporte.

Se puede decir que hay investigación sobre el tema, pero no es tan reciente. Esto considerando que la realidad deportiva se va transformando a lo largo del tiempo y se estima una mayor incorporación de las mujeres en el ámbito deportivo en los últimos años, se plantea la necesidad de volver a las bases de investigación sobre esta temática para contribuir al campo científico, brindar herramientas a los psicólogos del deporte y a las propias mujeres que participan en el deporte pelota a paleta.

Preguntas de Investigación

¿De qué manera las mujeres pelotaris construyen su identidad en el ámbito deportivo al practicar el deporte pelota a paleta? ¿Cuáles son las percepciones de las mujeres pelotaris acerca de la desigualdad de género, si la hay, en la práctica del deporte pelota a paleta? ¿Cómo se insertan las mujeres en la práctica del deporte pelota a paleta?

Objetivo General

Describir la construcción de identidades de las mujeres pelotaris y sus percepciones acerca de la desigualdad de género en la práctica del deporte pelota a paleta.

Objetivos Específicos

- Explorar los modos en que las mujeres se insertan en la práctica del deporte pelota a paleta.
- Indagar de qué manera las mujeres pelotaris construyen su identidad en el ámbito deportivo al practicar el deporte pelota a pelota.

- Investigar si las mujeres pelotaris consideran que existe desigualdad de género en la práctica del deporte pelota a paleta y cuáles son sus percepciones al respecto.

Metodología

Diseño

Se realizó una investigación cualitativa basada en un diseño etnográfico. En este tipo de diseño, el investigador se introduce en el escenario de un grupo específico de personas, utilizando distintas estrategias de recolección de datos para obtener información sobre la naturaleza de un fenómeno y conocer más acerca de la cultura del grupo (Mayán, 2001).

Participantes

Se trabajó con una muestra seleccionada de forma intencional, buscando acceder a los individuos y contextos que pudieran brindar la mayor y mejor información sobre la temática de estudio, hasta alcanzar la saturación de los datos (Mayán, 2001). La muestra estuvo compuesta por *N*=7 mujeres pelotaris que participan del Torneo Clausura Metropolitano de pelota a paleta durante el año 2025, representando al Club Social y Deportivo Alumni de Quilmes. A continuación, se presentan las características sociodemográficas de las participantes (ver Tabla 1).

Tabla 1.

Caracterización de la muestra de mujeres pelotaris.

	Situación deportiva	*% (n)*
Años de práctica	4 años	28.6% (2)
	5 años	42.8% (3)
	10 años	28.6% (2)
Horas de entrenamiento	Entre 1 y 1.30 hs	28.6% (2)
	Entre 2 y 2.30 hs	57.1% (4)
	3 o más hs	14.3% (1)
Frecuencia semanal	1 vez por semana	42.8 (3)
	2 veces por semana	28.6% (2)

	3 veces por semana	28.6% (2)

Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó la entrevista semi-estructurada predominantemente de tópico como instrumento de recolección de datos, pero también de historia de vida, al pretender conocer sobre los principales acontecimientos de vida de la persona en un determinado contexto (ver Anexo I). Este tipo de entrevista se basa en un conjunto de preguntas abiertas que el investigador formula a cada participante en un orden específico. Su propósito es recolectar datos sobre un área de interés y se implementa cuando el investigador conoce algo de la temática, pero no lo suficiente para dar respuesta a los interrogantes formulados (Mayán, 2001).

También se utilizó la observación del investigador como participante completo, a fin de adquirir conciencia del fenómeno a partir de la experiencia personal, estando completamente inmerso en el escenario y no siendo reconocido en el contexto como investigador (Mayán, 2001).

Análisis de los Datos

El análisis cualitativo de los datos se llevó a cabo con el programa ATLAS.ti.9. De esta manera, la información se procesó utilizando un sistema categorial (Mayán, 2001), en el cual se codificaron las respuestas de los entrevistados y se agruparon en categorías y subcategorías.

Resultados

El presente análisis de resultados se explicó a través de las diversas categorías que resultaron de la transcripción literal y agrupamiento de respuestas obtenidas con el programa Atas ti 9. Se tomó como muestra siete (7) entrevistas realizadas a mujeres

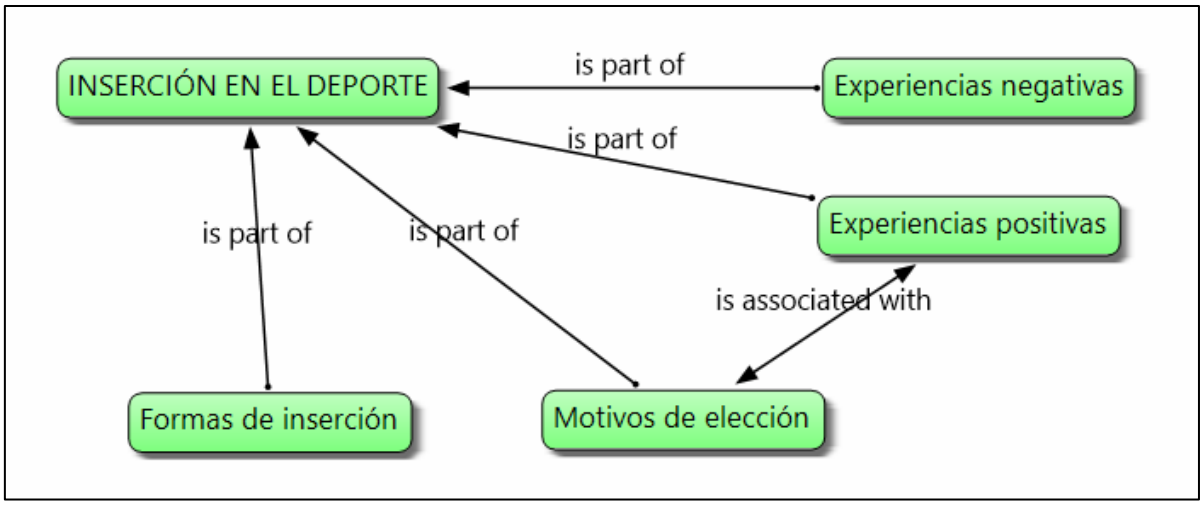
pelotaris que participan del Torneo Clausura Metropolitano de pelota a paleta durante el año 2025, representando al Club Social y Deportivo Alumni de Quilmes, con el propósito de indagar cómo construyen su identidad en el deporte, de qué manera se insertan en la práctica y sus percepciones sobre la desigualdad de género en al ámbito deportivo.

A partir de los datos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas, surgieron tres (3) familias de categorías y subcategorías que responden a los objetivos propuestos. A continuación, se presenta cada familia y se describen sus principales características.

En la Figura 1 se presenta la familia "*inserción en el deporte*" con las subcategorías correspondientes, las cuales buscan dar respuesta al primer objetivo específico. En ella, se incluyen datos sobre los motivos de elección de la práctica, las formas en que se insertaron en este deporte, las experiencias positivas que han tenido siendo mujeres pelotaris y las experiencias negativas (si las hubo) practicando el deporte. Se ha encontrado una vinculación entre las experiencias positivas en esta disciplina y los motivos de elección de la práctica, ya que, aunque la mayoría de las entrevistadas se inició en el deporte con la intención de ejercitarse, las buenas experiencias durante la práctica aumentaron la motivación y llevaron a las participantes a continuar practicando el deporte.

Figura 1.

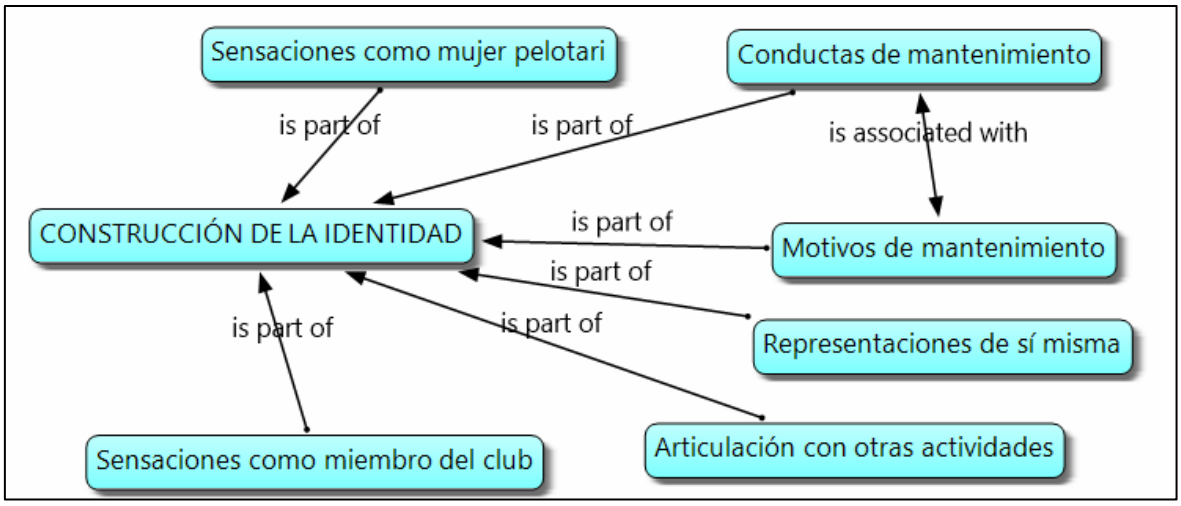
Subcategorías de la familia Inserción en el Deporte.



En la Figura 2 se presenta la familia "*construcción de la identidad*" con las subcategorías correspondientes, las cuales buscan dar respuesta al segundo objetivo específico. En ella, se incluyen datos sobre las representaciones de sí mismas como deportistas, las conductas de mantenimiento del deporte, las razones para sostener su práctica deportiva, los modos en que articulan el deporte con otras actividades cotidianas y, por último, las sensaciones que experimentan, tanto como mujeres pelotaris y como deportistas en su club. Se ha encontrado una vinculación entre las conductas de mantenimiento de la práctica y los motivos de mantenimiento, ya que, muchas de las entrevistadas decidieron comenzar el deporte por la posibilidad de hacerlo en compañía de alguna persona significativa del entorno y, una vez iniciadas en el deporte, desarrollaron conductas de mantenimiento por los vínculos significativos que crearon con otras mujeres practicantes.

Figura 2.

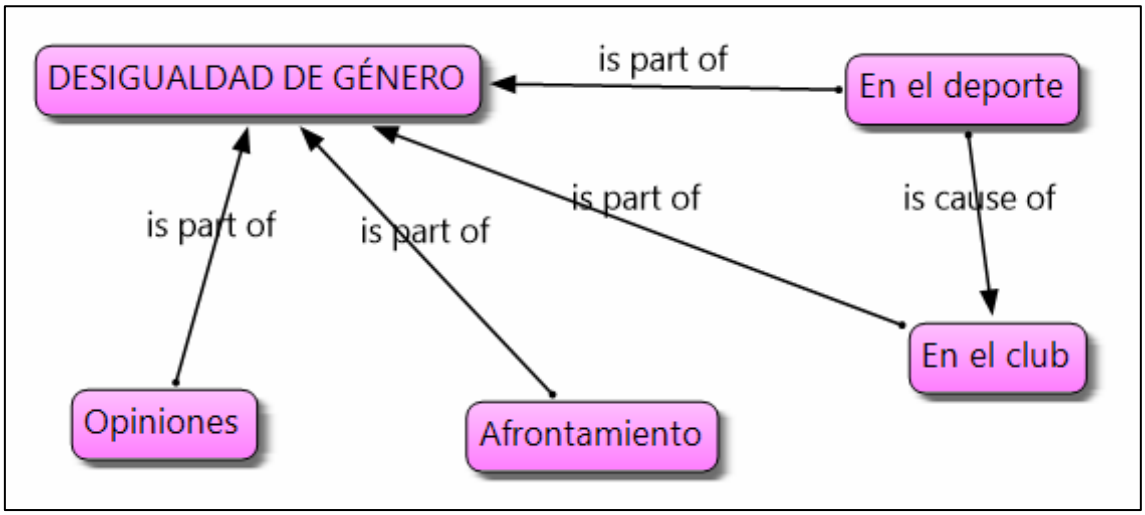
Subcategorías de la familia Construcción de la Identidad.



En la Figura 3 se presenta la familia "*desigualdad de género*" con las subcategorías correspondientes, las cuales buscan dar respuesta al tercer objetivo específico. En ella, se incluyen datos sobre las situaciones de desigualdad que suelen acontecer en el deporte en general y en el club específico en el cual practican, las estrategias que utilizan para afrontar estos escenarios deportivos y sus opiniones al respecto. Se ha observado que las situaciones de desigualdad de género en el deporte pelota a paleta se extienden a los distintos clubes en particular, siendo la desigualdad en el club una causa de desigualdades mayores en la práctica deportiva.

Figura 3.

Subcategorías de la familia Desigualdad de Género.



A continuación, en la Tabla 1 se presenta el reporte de citas para cada familia y sus subcategorías. Para evitar una sobrecarga de información, en este reporte se presenta una única cita representativa por cada subcategoría. No obstante, debe tenerse en cuenta que cada subcódigo incluye un número mayor de citas que respaldan los hallazgos.

Tabla 1.

Reporte de citas según familia y subcategoría correspondiente.

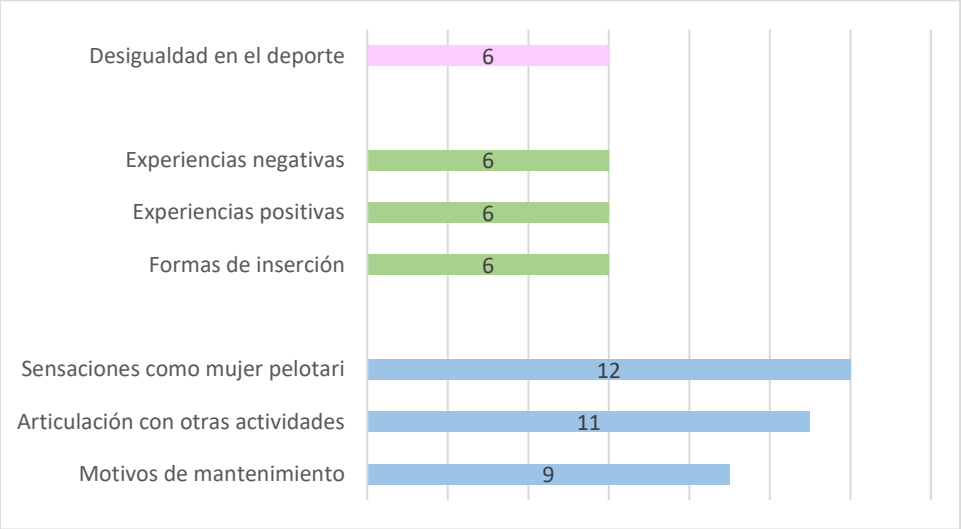
Familia	*Subcategorías*	*Citas*
Inserción en el deporte	Formas de inserción	"Fui invitada por un grupo de mujeres, en ese momento solo se veía hombres jugando este deporte"
	Motivos de elección	"Siempre estuvo presente desde chica gracias a mis padres que ya lo jugaban. Después con el tiempo fui conociendo y metiéndome más en el mundo de la paleta, dónde compartí torneos con mi hermana también"
	Experiencias positivas	"Durante un partido en el cual estábamos perdiendo por mucha diferencia de tantos (7 a 0), mi compañera me dice ya está lo perdimos y yo le dije no, no tenemos que darnos por vencidas, todavía falta mucho. En ese momento comenzamos a sumar. Perdimos 10 a 9, para mí fue un momento súper importante y positivo, porque a pesar de que perdimos yo gané mucha confianza en mi juego"
	Experiencias negativas	"Presenciar el fallecimiento dentro de la cancha de una gran amiga"
Construcción de identidades	Motivos de mantenimiento	"Porque me gustó mucho, además de que hice amistades y la práctica de este deporte me llevó a conocer muchas más personas"
	Conductas de mantenimiento	"Siempre organizando los tiempos para que la paleta esté presente. Gracias a mí club y a mis compañeros que también organizan los horarios para que uno pueda estar y participar de los partidos"
	Representaciones de sí misma	"Practicar este deporte en particular implica mucho orgullo como mujer, ya que en otras épocas este deporte era considerado exclusivo para hombres" "Es una forma de vida, me encanta y lo elijo"
	Articulación con otras actividades	"Me gustaría dedicarle más tiempo, pero por el trabajo y ocupaciones, por ahora no logro acomodarme"

		"Trato de ir a entrenar 1 vez por semana, 2 horas como mínimo y siempre trato de que sea en mis momentos libres, después del horario laboral y académico"
	Sensaciones como mujer pelotari	"Confianza y Empoderamiento: sentir que se pueden lograr los objetivos, orgullo sentir la satisfacción de progresar en el deporte" "Sensaciones de alegría, conformidad , comodidad y orgullo"
	Sensaciones como mujer en el club	"Los primeros tiempos fueron muy lindos, nos dieron el espacio que necesitábamos, pero también había alguien que lo provocaba […] esta persona era el centro de la organización, hoy ya no está y no es lo mismo, igual se sigue, dejó un lindo grupo"
Desigualdad de género	En el deporte	"Las categorías masculinas son las que tienen prioridad e importancia" "En el tiempo de uso de la cancha, tendría que haber más mixto"
	En el club	"Muchas veces se da prioridad a los hombres al momento de alquilar la cancha para practicar este deporte y como mujeres dependemos de horarios limitados y muchas veces esos horarios no coinciden con nuestro tiempo libre, entonces no podemos practicar"
	Opiniones	"Estas situaciones resultan ser negativas para el deporte y te causan sensaciones de bronca y fastidio"
	Afrontamiento	"Hablarlo con la gente que me siento segura" "Hablando con los organizadores , elevar notas con sugerencias a la federación, todo lo que sume al desarrollo del deporte femenino"

A continuación, en el Gráfico 1 se presentan las categorías de mayor densidad en cada familia. Se consideraron los códigos que tenían una densidad igual o mayor a 6 citas. Se observa que en la familia "inserción en el deporte" destacaron las subcategorías formas de inserción, experiencias positivas y experiencias negativas, las tres con la misma densidad. En la familia "*construcción de identidades*" la subcategoría sensaciones como mujer pelotari presenta la mayor densidad, seguida de las subcategorías: articulación con otras actividades y motivos de mantenimiento de la práctica deportiva. Por último, en la familia "desigualdad de género" se destaca la subcategoría desigualdad en el deporte como la única de gran densidad.

Gráfico 1.

Familias y subcategorías de mayor densidad.



Discusión y Conclusiones

En esta investigación, se planteó como objetivo general describir la construcción de identidades de las mujeres pelotaris y sus percepciones acerca de la desigualdad de género en la práctica del deporte pelota a paleta. Este propósito se desglosó en objetivos específicos que abarcan desde las formas y motivos de inserción en la práctica hasta la realidad actual de las mujeres deportistas, sus experiencias positivas y negativas, las razones por las cuáles sostuvieron el deporte a lo largo del tiempo y los desafíos que enfrentan para continuar practicándolo. Asimismo, se abordaron desigualdades de género en el deporte en general, como así también, en el club específico que representan durante el Torneo Clausura Metropolitano 2025. Esta estructura permitió orientar la metodología y el análisis de los resultados presentados previamente, creando una base de información para la presente discusión.

En relación con el primer objetivo, se creó la familia "*Inserción en el deporte*" en la que surgieron subcódigos que analizaron las formas de inserción. En esta línea, cierto número de entrevistadas reveló que comenzó a practicar pelota a paleta por la

necesidad de estar en movimiento y ejercitarse. Esto resulta congruente con lo mencionado por Leal (2016), quien detalla que en la sociedad moderna cada vez más se hace hincapié en la importancia del ejercicio físico y el deporte, lo que le otorga un rol de importancia en la vida cotidiana de las personas.

A diferencia de este grupo, hubo quienes manifestaron que se insertaron en el deporte porque fueron invitadas por otras mujeres jugadoras o porque tenían personas cercanas en su entorno que ya lo jugaban. Al respecto, algunos autores (Fernández-Lasa & Usabiaga-Arruabarrena, 2017) mencionan que, aunque este deporte fue inicialmente masculino, desde hace años se busca incluir a las mujeres en la práctica deportiva de la pelota vasca o pelota a paleta, constituyéndose la invitación una forma eficaz de lograrlo. Aun así, existen investigaciones como la de Martínez Abajo et al. (2021) donde se hace referencias a las discusiones o cuestionamientos en el ámbito deportivo sobre la construcción de espacios destinados a la práctica femenina.

En cuanto a los motivos de elección posterior de la práctica, la mayoría de las participantes coincidió en destacar que, a lo largo de su práctica, descubrieron el gusto por este deporte. También la importancia de mantenerse saludable, compartir con otras mujeres y tener un tiempo para sí mismas. Todas las mujeres entrevistadas comentaron al menos una experiencia positiva vinculada a la paleta, sin embargo, solo algunas de ellas encontraron experiencias negativas por relatar. En el análisis de las entrevistas, se observó el rol protagónico otorgado a la construcción de lazos saludables en este deporte, tal como mencionaban Dosal Ulloa et al. (2017).

El segundo objetivo específico indagó de qué manera las mujeres pelotaris construían su identidad en el ámbito deportivo al practicar el deporte pelota a pelota, considerando que el escenario deportivo, aun en la actualidad, se ve activamente influenciado por la construcción de identidades de género (Martínez Abajo et al., 2021).

Se creó la familia "*Construcción de identidades*", de la que surgieron subcódigos como conductas de mantenimiento del deporte, directamente vinculado a los motivos por los cuales estas mujeres mantenían la práctica deportiva. También se recabó información sobre las representaciones que tenían de sí mismas como deportistas, sus sensaciones como mujeres y como miembros del club y los modos en que articulaban el deporte con otras actividades de la vida diaria.

Las principales sensaciones identificadas en este grupo de mujeres fueron el amor o pasión por el deporte, y el orgullo por ser mujer y deportista, ya que solía tratarse de una actividad exclusiva para hombres. No debe obviarse que el deporte pelota a paleta, representó en sus orígenes los valores asociados a la identidad vasca de masculinidad, ya que se le atribuía a este género características como fuerza, resistencia y nobleza (Etxebeste, 2012; González-Abrisketa, 2013). Este dato histórico da cuenta de las situaciones a las que se enfrentan las mujeres pelotaris.

Su práctica implica entonces romper barreras y estereotipos, tal como mencionan Oviedo et al. (2013), los estereotipos vinculados a los roles de género se involucran muchas veces en las prácticas de educación física, provocando que la frecuencia sea mucho menor en el grupo femenino. Al respecto, hay autores que resaltan la importancia de construir una identidad dentro de un ámbito deportivo considerado "masculino", lo que implica negociar con lo atribuido a cada género y las desigualdades que ocasiona. Cuando el poder y el privilegio se otorga a los varones, las mujeres deportistas se ven forzadas a cuestionar su posición (Engh, 2011; Ezzel, 2009).

Una de las razones principales para sostener la práctica son las amistades que se van creando en el ámbito deportivo. Sin embargo, articular el deporte con otras responsabilidades no es tarea sencilla. Para algunas personas, la práctica es una forma de vida, a la cual se le dedica al menos una cantidad mínima de tiempo (por ejemplo,

algunas horas, cierta cantidad de veces a la semana). En este sentido, se resaltó que es importante organizar los tiempos, tener en cuenta que es una decisión practicar este deporte, dejar de lado otras actividades en algunas ocasiones, organizar horarios con el club y con otras deportistas, sostener el hábito de forma semanal, poner el deporte como una prioridad. De hecho, la literatura indica que las mujeres suelen tener menos tiempo disponible para ejercitarse porque la actividad debe ajustarse a otras responsabilidades laborales, familiares y los tiempos necesarios para el descanso (Codina y Pestana, 2012).

En cuanto a las representaciones de sí mismas, hubo quienes destacaron que representa un logro como mujer llegar a determinada edad practicando un deporte, también resulta significativo el rol combinado de mujer, deportista, madre y trabajadora. El hallazgo resulta congruente con lo postulado por Cranmer et al. (2014) sobre la relación complementaria de la mujer deportista como madre, esposa, novia o hija de deportistas masculinos reconocidos. No es casual que se marquen las diferencias con el otro sexo y se presente su práctica deportiva de forma trivial, otorgándole menos valor en el ámbito del deporte.

El tercer objetivo específico se propuso investigar si las mujeres pelotaris consideran que existe desigualdad de género en la práctica del deporte pelota a paleta y cuáles son sus percepciones al respecto, para lo cual se creó la familia “desigualdad de género” con sus subcategorías: en el deporte, en el club, afrontamiento y opiniones. La mayoría de las entrevistadas coincidió al mencionar que existen situaciones de desigualdad de género en este deporte, solo una minoría manifestó que en la actualidad no percibía ninguna desigualdad. Cuando se consultó por desigualdad en el club que representaban, las opiniones positivas disminuyeron y alrededor del 50% expresó sentir comodidad y no encontrarse con ninguna dificultad para practicar el deporte.

Profundizando en las situaciones de desigualdad se encontró que con frecuencia se da prioridad a los hombres para el alquiler de las canchas, dejando horarios limitados para las prácticas de mujeres. Ser mujer y practicar este deporte implica hacer esfuerzos para coincidir los tiempos libres con los horarios disponibles de las canchas. Estas desigualdades se observan también en el Torneo Clausura Metropolitano, donde se ven reflejadas en horarios, fechas y organización (por ejemplo, una entrevistada comentó que se agendaban partidos el día de la madre o el día de las infancias).

Esto coincide con lo expuesto por Burrow (2016), donde manifestó que las mujeres debían negociar frecuentemente aspectos vinculados al género simplemente para poder competir en su disciplina. El afrontamiento se orienta en estos casos a simplemente tolerar las desigualdades (en algunos casos de mujeres entrevistadas), conversar con otras mujeres deportistas para encontrar lugar en otras canchas u horarios más accesibles, elevar notas a la federación o hablar con organizadores de los torneos, expresarse emocionalmente con personas significativas del entorno deportivos que les brinden seguridad para seguir practicando.

También se ha resaltado que en la federación metropolitana se hace más publicidad a las categorías masculinas, lo que fue referido por autores como Cooky et al. (2015), sobre el hecho de que las mujeres recibían menor cobertura en los medios de comunicación radiales, televisivos o impresos. Incluso, Moreira y Aráoz-Ortiz (2016) destacaban que, cuando se les daba cobertura, era para resaltar atributos físicos o de femineidad, mas no se hacía foco en sus aptitudes deportivas.

Por último, se halló que, aún en un deporte que intenta ser más inclusivo de la población femenina, continúan reproduciéndose las diferencias entre hombres y mujeres. Las investigaciones en torno a esta temática resaltan que, si bien es conocido que las diferencias antropométricas, psicológicas y físicas en el deporte son más

comunes entre deportistas de un mismo sexo, se hacen diferencias por los estereotipos sociales construidos en torno a lo femenino y lo masculino (Chimelo-Paim & Neves, 2004; Villodre-Goelnner, 2008). Por esto, advierte Faccia (2019), es necesaria la perspectiva de género en el deporte, porque nos ayuda a comprender que no existe relación con la biología a la hora de hacer diferencias. Los psicólogos del deporte abogan por la inclusión de dicha perspectiva en el ámbito deportivo.

Las opiniones de las mujeres entrevistadas resaltan lo negativo de esta situación y convergen en lo mencionado por Dosal Ulloa et al. (2017). Estos autores consideraron que el deporte tiene el potencial de reducir la inequidad de género, aunque este pretenda repetirse frecuentemente. Se concluye que esto puede deberse al hecho de que la construcción social de género predominante en los deportes tradicionalmente masculinos se ve desafiada con el ingreso de las mujeres (Hijós, 2018), por eso se siguen reproduciendo las estructuras que las limitan a ciertos ideales y estereotipos (Garton e Hijós, 2018). La investigación sobre esta temática permite concluir en la relevancia del campo de la psicología del deporte y sus profesionales para crear oportunidades que permitan desafiar esas estructuras hegemónicas.

Al tratarse de un estudio cualitativo, el número reducido de participantes (N=7) fue suficiente para alcanzar la saturación de los datos, sin embargo, los hallazgos se circunscriben al contexto particular del Club Social y Deportivo Alumni de Quilmes, lo cual restringe la posibilidad de generalización. Sería enriquecedor replicar el estudio con muestras más amplias y provenientes de distintos clubes que participan en el Torneo Clausura Metropolitano u otros torneos (por ejemplo, provinciales o interclubes).

También se resalta que, aunque el enfoque etnográfico permitió captar las experiencias subjetivas y simbólicas de las deportistas, no posibilita contrastar los resultados con datos estadísticos objetivos. Futuras investigaciones podrían incorporar

diseños mixtos que combinen el análisis cualitativo con mediciones objetivas o comparativas para fortalecer la validez de los hallazgos.

Como última limitación, se resalta que no se profundizó en las diferencias según edad, trayectoria deportiva, nivel competitivo o pertenencia institucional, siendo estos factores que podrían influir en la construcción identitaria y las percepciones de desigualdad. Por tanto, el estudio refleja una realidad específica del año 2025 y de un club determinado, razón por la cual las conclusiones aquí presentadas deben interpretarse en función de ese contexto. Dado que la participación femenina en deportes históricamente masculinos es un fenómeno que puede cambiar a lo largo del tiempo, resulta necesario continuar investigando cómo evolucionan las prácticas y percepciones de las mujeres en el ámbito deportivo.

Referencias Bibliográficas

Burrow, S. (2016). Trampled Autonomy: Women, Athleticism, and Health. *International Journal of Feminist Approaches to Bioethics, 9*(2), 67-91. https://www.jstor.org/stable/90012239

Chimelo Paim, M. C. & Neves Strey, M. (2004). Corpos em metamorfose: um breve olhar sobre os corpos na história, e novas configurações de corpos na atualidade. *Revista Digital Educación Física y Deportes, 10*(79), https://efdeportes.com/efd79/corpos.htm

Codina, N. y Pestana, J.V. (2012). Estudio de la relación del entorno psicosocial en la práctica deportiva de lamujer. *Revista de Psicología del Deporte, 21*(2), 243-251. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235126897004

Cooky, C., Messner, M., y Musto, M. (2015). “It’s Dude Time!”: A Quarter Century of Excluding Women’s Sports in Televised News and Highlight Shows.

Communication and Sport, 3(3), 261-287. https://doi.org/10.1177/2167479515588761

Cranmer, G., Brann, M., y Bowman, N. (2014). Male athletes, female aesthetics: The continued ambivalence toward female athletes in ESPN's "The Body Issue". *International Journal of Sport Communication, 7*(2), 145-165. https://doi.org/10.1123/IJSC.2014-0021

Dosal Ulloa, R., Mejía Ciro, M. P., y Capdevila Ortis, L. (2017). Deporte y equidad de género. *Economía Unam, 14*(40), 121-133. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2017000100121

Engh, M. H. (2011). Tackling femininity: The heterosexual paradigm and women's soccer in South Africa. *The International Journal of the History of Sport, 28*(1), 127–152.

Etxebeste, J. (2012). *Á Cloche-Pied. Les Jeux Sportifs Traditionnels et la ocialisation des Enfants Basques*. Editions Universitaires Européennes.

Ezzell, M. B. (2009). "Barbie dolls" on the pitch: Identity work, defensive othering, and inequality in women's rugby. *Social Problems, 56*(1), 111–131. https://psycnet.apa.org/doi/10.1525/sp.2009.56.1.111

Faccia, A. (2019). Discursos sobre el cuerpo, vestimenta y desigualdad de género. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, (76), 37-48. http://dx.doi.org/10.18682/cdc.vi76.1054

Fernández-Lasa, U., y Usabiaga Arruabarrena, O. (2017). Construcción de la identidad en mujeres pelotaris ¿Relaciones de género tradicionales o atención a la diversidad? *CIMIE 17. Investigación e Innovación Responsable*. https://amieedu.org/actascimie17/wp-content/uploads/2016/06/432.pdf

Garton, G. y Hijós, N. (2018). La deportista moderna: género, clase y consumo en el fútbol, running y hockey argentinos. *Antípoda,* (30), 23-42. https://doi.org/10.7440/antipoda30.2018.02

González Abrisketa, O. (2013). Cuerpos desplazados. Género, deporte, y protagonismo cultural en la plaza vasca. *AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana*, *8*(1), 83-110. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4656358

Hijós, N. (2018). Revisión de Apuntes bibliográficos para acercarnos a la pregunta por el género en el deporte. *Cuestiones de Sociología*, 18, e059. https://doi.org/10.24215/23468904e059

Martínez Abajo, J., Lasarte Leonet, G., Aristizabal Llorente, P., y Vizcarra Morales, M. T. (2021). Experiencias de mujeres deportistas de alto nivel ante a la realidad androcéntrica del deporte. *Ágora para la Educación Física y el Deporte, 23,* 383-404. https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.383-404

Mayán, M. J. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Qual Institute Press.

Melero Leal, F. (2014). Estudio de las variables que participan en los estilos de liderazgo de entrenadores deportivos de baloncesto desde el modelo multidimensional. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad, 3*(5), 71-94. https://doi.org/10.54255/lim.vol3.num05.242

Ministerio de Turismo y Deportes Argentina. (2023). *Pelota Paleta Reglamento 2023*. (16 de noviembre 2023). Secretaría de Deportes. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/pelota_paleta_.docx.pdf

Moreira, V. y Aráoz Ortiz, L. (2016). Prensa deportiva en Argentina. Construcciones identitarias y estilos discursivos del deporte en el diario Olé. *Trama de la Comunicación, 20*(2), 111-124. https://doi.org/10.35305/lt.v20i2.587

Moreno-Murcia, J. A., Martínez-Galindo, C. y Alonso-Villodre, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-depor-tiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 3*(2), 20-43. https://recyt.fecyt.es/index.php/RICYDE/article/view/16517

Mujica Johnson, F. N., y Concha López, R. F. (2020). Desigualdad de género en la prensa deportiva de El Mercurio. *La trama de la comunicación, 24*(120), 71-84. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-56282020000100004&script=sci_arttext

Oviedo, G., Sánchez, J., Castro, R., Calvo, M., Sevilla, J. C., Iglesias A. y Guerra, M. (2013). Niveles de actividad física en población adolescente: estudio de caso. Retos. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 23,* 43-47. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4135239

Santos, G. D. (2014). *Análisis de las características psicológicas del fútbol femenino.* Atlantic International University.

Serra, P., Vizcarra, M. T., Garay, B., Prat, M., & Soler, S. (2016). Análisis del discurso de género en las matrices curriculares de las ciencias de la actividad física y el deporte. *Movimento, 22*(3), 821-834. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/54227/Serra_Análisis_del_discurso.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urrutia, J. M., y Sagastizabal, J. (2009). *Erraketistak – Las raquetistas*. Museo de Arte e Historia de Durango.

Villodre Goelnner, S. (2008). Deporte y cultura fitness: la generización de los cuerpos contemporáneos. *Revista Digital Universitaria, 9*(7), 1-11. http://www.revista.unam.mex/vol.9/num7/art47.pdf

Anexos

Anexo I. Entrevista Semi-estructurada

1. ¿Qué te llevó a decidir practicar el deporte pelota a paleta?

2. ¿Cómo fue insertarse en este deporte siendo mujer?

3. ¿Podrías contar alguna anécdota positiva que hayas experimentado practicando este deporte?

4. ¿Y una negativa?

5. ¿Qué implica para vos ser mujer y deportista?

6. Desde que comenzaste este deporte, ¿de qué manera lo fuiste sosteniendo a lo largo del tiempo?

7. ¿Por qué motivo decidiste sostener esta práctica deportiva a lo largo del tiempo? ¿Coincide con los motivos iniciales de elección del deporte?

8. ¿Cómo articulas la práctica deportiva en tu vida cotidiana? ¿Qué tiempo le dedicas? ¿Cómo te organizas con otras actividades?

9. ¿Cuáles son las sensaciones que experimentas siendo mujer pelotari?

10. ¿Cuáles son las sensaciones que experimentas siendo mujer pelotari en este club?

11. ¿Identificas situaciones de desigualdad de género en tu deporte? ¿Cuáles? ¿En qué momentos?

12. ¿Identificas situaciones de desigualdad de género en tu club? ¿Cuáles? ¿En qué momentos?

13. En caso de respuesta positiva, ¿cómo atravesás esas situaciones de desigualdad siendo mujer deportista? ¿Qué estrategias de afrontamiento utilizas? ¿Me podés dar un ejemplo?

14. En caso de respuesta positiva, ¿qué opinas sobre las situaciones de desigualdad de género en tu deporte? ¿y en tu club?