TRABAJO FINAL DE CARRERA

¿Cuáles son las concepciones de los estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la UAI sobre la dislexia en el año 2024 de la sede de Ituzaingó, Buenos Aires?

ESTUDIANTE:

Jorge, Nahir

DNI.: 35.317.436

TÍTULO A OBTENER:

LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA

CARRERA:

LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTOR:

Lic. Berta Rotstein de Gueller

Lic. Sabrina Perez

FECHA DE PRESENTACIÓN:

FEBRERO/MARZO 2025

Resumen.

El presente trabajo de investigación indaga sobre las concepciones que tienen los estudiantes de psicopedagogía sobre la dislexia, de una universidad de gestión privada de Ituzaingó en el año 2024 y la imagen mental que tienen de una persona con esta condición.

El estudio emplea el método cualitativo, mediante la técnica de la entrevista semiestructurada. La muestra se conformó por seis estudiantes de una universidad privada del partido de Ituzaingó, a través de un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve.

Se construyeron matrices de análisis y se realizó un análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Los resultados obtenidos en esta investigación arrojan que la concepción inicial que tienen los estudiantes antes de comenzar la carrera sobre la dislexia son escasos y confusos, luego, una vez analizadas las respuestas obtenidas se destaca la importancia y la necesidad de una formación inicial no solo en el conocimiento y detección de esta condición,sino también la posibilidad de que los futuros profesionales logren adquirir las herramientas necesarias para una detección temprana, un diagnóstico preciso y una intervención eficaz.

Palabras claves: *Dislexia, Estudiantes de psicopedagogía, Concepción, Formación inicial, gestión privada.*

Agradecimiento.

Creo profundamente que ningún logro es individual, somos red y somos tribu, por eso, este trabajo final de investigación es gracias a todos los que me sostienen y acompañan...
Gracias a mi mamá y papá, que me dieron la oportunidad y confiaron en mi capacidad de aprendizaje desde siempre..
A mis amigas, a todas, que con palabras de aliento, leyendo estas páginas o simplemente sosteniendo con la mirada y el gesto, me dieron la fuerza necesaria para concretar este trabajo final de carrera…
A mis pequeños alumnos, por nombrar solo algunos a Valentino, a Tomás, a Roman, a Bautista, que me demostraron un modo diferente de aprender y mi necesidad de buscar nuevas formas de enseñar, siempre…
Agradezco a la Universidad y a cada uno de los profesores por haberme brindado las herramientas y el espacio necesarios para llevar a cabo esta investigación. Y a todos los investigadores que tanto admiro, que con sus aportes, han enriquecido mi conocimiento en este campo.
A mi compañero de vida que siempre cree en mí, a mis hijos, que son mi luz, mi fuerza y mis inspiración, que con sus primeras aproximaciones al mundo de lectura y escritura reafirma la importancia del tema desarrollado.

Que sea eterno el amor por aprender, es mi mayor deseo.

ÍNDICE.

Fundamentación. 4
Estado del arte 7
Marco Teórico. 10
Plan nacional de Alfabetización. 14
Dislexia. 15
2.1 Historización de la dislexia. 15
2.2 Enfoque neurocognitivo de la dislexia. 16
2,3 Enfoque sociocultural de la dislexia. 19
3) Detección de la dislexia 20
3.1 Niveles de dislexia 24
3.2 Dislexia y comorbilidad 25
4) Marco Legal de la dislexia en Argentina. 26
5) Dislexia en el plan de estudio del nivel universitario 27
6) Concepciones. 28
Encuadre Metodológico. 30
Desarrollo del análisis de resultados 31
Conclusión. 39
Bibliografía 41
Anexos. 45

Fundamentación.

Cuando una palabra específica de una rama científica se constituyen en un término habitual en el habla cotidiana, puede suceder que se normalice su uso y se resignifique dejando de lado su acepción, dando lugar a confusiones. Por esto, resulta fundamental pensar y analizar de qué hablamos cuando nos referimos a la dislexia , definiendo las diferentes posturas que hay en relación a este constructo.

La dislexia, a lo largo de la historia, ha sido un constructo en constante transformación, según diferentes posturas, ya sean biológicas, neurológicas y ambientales. Es muy interesante cómo un solo término genera diferentes controversias teóricas.

La dislexia es un constructo cuestionado en las investigaciones actuales, tiene una relevancia social trascendente y en auge. Hay varias corrientes que cuestionan la dislexia como tal, sosteniendo que es una construcción social y no una condición del sujeto; otros autores de la línea del neurodesarrollo sostienen la creciente relación demostrada en diferentes estudios de la dislexia y el cerebro, donde están comprometidos diferentes genes y la estructura del cerebro de un disléxico no sería la misma que la de uno que no lo es.

La naturaleza de la dislexia ha sido objeto de debate, y se cuestiona si sus dificultades en la lectura se deben a factores sociales, como la falta de apoyo familiar o deficiencias en la enseñanza, o si existen causas fisiológicas relacionadas con el procesamiento fonológico, entonces, más de una teoría será necesaria para comprender el término en cuestión.

Actualmente, en Argentina su relevancia social es tal, que por un lado se lanzó a través del decreto 579/2024, el “Plan Nacional de Alfabetización” con el objetivo de lograr que los estudiantes puedan leer, comprender y producir textos en forma acorde a su nivel educativo, ya que las habilidades básicas de lectura y escritura; motores fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida, no están aseguradas, lo que impacta directamente en el desempeño de los estudiantes, su autoestima, su relación con la vida escolar, sus posibilidades de comprensión del mundo y de tomar decisiones informadas en cuanto a su presente y su futuro, y por otro lado, la promulgación de la Ley 27.306 en el año 2018, también conocida como "Ley Simple: Dificultades Específicas del Aprendizaje", garantiza el derecho a la educación de las personas con DEA, estableciendo un marco legal que busca lograr la inclusión efectiva de los alumnos, siendo necesaria la capacitación de los docentes para que puedan detectar los indicios de las dificultades del aprendizaje y realizar las adecuaciones pertinentes para que puedan sostener su continuidad pedagógica. La ley resulta clara y pertinente y está enfocada en el ámbito

educativo, para tratar de evitar el fracaso escolar que tan a menudo ocurre cuando esta condición no llega a ser detectada a tiempo.

Según Pearson (2018), la dislexia constituye un 50% de las dificultades específicas del aprendizaje, y aproximadamente el 10% de la población de estudiantes presentan el trastorno de aprendizaje de dislexia en las escuelas; estos números estadísticos no son capaces de reflejar lo que un sujeto atraviesa con esta condición.

A nivel local, un estudio de prevalencia realizado en escuelas privadas de Santa Fe, por la asociación Civil "Aprendamos" y la Secretaría de Extensión de la UNL en el año 2011, arrojó que un 15% de los niños presentan dislexia.

Seillant (2008) sostiene que si se estima que el 10% de la población educacional tiene dislexia, en un aula de 30 alumnos habría aproximadamente 3 niños con este trastorno. La dislexia constituye el 50% de los trastornos específicos del aprendizaje, según la bibliografía argentina y el 80% en la bibliografía estadounidense. El psicopedagogo desempeña un papel fundamental en la detección, diagnóstico y tratamiento de la dislexia. Su labor es esencial para garantizar que los sujetos con esta dificultad de aprendizaje, reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. A partir de los expuesto este estudio se propone indagar acerca de las concepciones que tienen los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana, de la sede de Ituzaingó, provincia de Buenos Aires, , sobre la dislexia. ¿Con qué saberes cuentan estos estudiantes?; ¿Qué ideas tienen?; ¿Qué piensan los estudiantes de cuarto año de la UAI sobre la dislexia?

Es una oportunidad en el campo de la psicopedagogía poder dar cuenta sobre las concepciones que tienen los estudiantes universitarios sobre este constructo, brindando la posibilidad de comprender y analizar cuánto se sabe o conoce del tema y qué es necesario seguir fortaleciendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos, que saldrán al campo de la clínica con el desafío de abordar esta temática; dado que trabajar desde la formación de grado de futuros profesionales en Psicopedagogía es tener presente un enfoque de prevención en sus posibles acciones en el campo.

Estado del arte

Diferentes estudios científicos han abordado el tema de la dislexia, sin embargo no se encontraron investigaciones sobre la problemática que se aborda en este trabajo, inferir las concepciones que tienen los estudiantes de la Licenciatura en psicopedagogía sobre la dislexia.

Para la selección de antecedentes se realizó la búsqueda de investigaciones vinculadas con la dislexia en diferentes fuentes de información, tales como ponencias educativas y artículos de investigaciones en revistas médicas.

Mendicino et al (2011) realizaron una investigación descriptiva que permite dimensionar la magnitud de la problemática en el universo de escolares de tercer grado de escuelas privadas de la ciudad de Santa Fe sobre la dislexia.
El proyecto tuvo como finalidad central desarrollar conocimiento sobre dislexia y propiciar la generación de espacios de transferencia de esos conocimientos; para que así los actores involucrados en la temática puedan dar atención a las necesidades tanto de salud como a las necesidades educativas especiales de estos niños integrando diversos saberes y movilizando los recursos comunitario
En relación a la investigación es necesario mencionar que las unidades de observación fueron 368 niños de tercer grado de 5 escuelas privadas. Las escuelas fueron estratificadas según coeficiente socioeconómico y tanto ellas como los niños fueron seleccionados aleatoriamente. Se utilizaron pruebas estandarizadas en forma de cascada. Entre ellas: TECLE; WISC II; LEE; Escala Beta. Esto se complementa con pruebas formales pedagógicas.
El hallazgo fue de una incidencia del 15% del trastorno; y no se registraron variaciones significativas en los distintos substratos socioeconómicos.
Esta investigación concluye que si bien la dislexia es un trastorno de base orgánica, la dificultad para la participación en ocupaciones educativas deviene no sólo del trastorno, sino de un ambiente que no siempre es capaz de hacer los ajustes necesarios para que la persona a pesar del trastorno logre desplegar su potencialidad.

En convergencia, se encontró un artículo de investigación científica realizada por Carullo (2017) en el centro de rehabilitación Infantil de Fleni, Buenos Aires, con el objetivo de ofrecer una evaluación integral de aquellos niños que experimentan dificultades escolares o a quienes se sospecha trastornos específicos del aprendizaje con impacto en el rendimiento académico y

socioemocional, ya que sostienen que según estimaciones mundiales, un 10% de la población puede presentar dislexia, siendo uno de los trastornos de aprendizaje más frecuentes y que la edad promedio de consulta es de 10 años y 5 meses.
Esta investigación se desarrolló en el programa de detección y seguimiento del fracaso escolar. Según los datos relevados en el período 2015-2017, se evaluaron 253 pacientes, de los cuales el 66% fueron niños y el resto, niñas (34%)., siendo la edad promedio de consulta fue de 10 años y 5 meses y se encontró que: 121 cumplieron criterio para trastornos específicos de aprendizaje, de los cuales 58 corresponden a dislexia; 28 presentan discalculia y 35 dislexia y discalculia.
Esta investigación arroja como resultados que de la población estudiada el 47% cumplieron con el criterio de dislexia; el 47% presentaba dislexia, el 23% presentaba discalculia y el 28% presentaban dislexia y discalculia. También, que la edad promedio de consulta es de 10 años y cinco meses.

Dentro de la misma temática, Seillant (2008), expresa en relación a la dislexia que es un trastorno evolutivo persistente; una condición crónica que acompaña al individuo en toda su vida; y que no representa un retraso del desarrollo, mejorando notablemente con las intervenciones terapéuticas adecuadas.
En relación con su epidemiología manifiesta que su prevalencia es desconocida; en la mayoría de los estudios, se considera que alcanza entre un 5% al 10%, cifra que puede llegar al 17,5%. Es importante señalar que si la estimamos en un 10%, en un aula de 30 alumnos habría aproximadamente 3 niños con este trastorno.
En este artículo se destaca que la dislexia representa el 50% de los trastornos específicos del aprendizaje, según la bibliografía argentina y el 80% en la bibliografía estadounidense.

Por otro lado, existe una corriente de pensamiento que propone la dislexia como un constructo social. Borzone (2022) sostiene que la lectoescritura no es una habilidad natural o universal, sino un proceso sociocultural que se aprende dentro de un contexto específico. Esta autora, presenta una investigación que está centrada en el fracaso escolar; entendiendo que el mismo se da cuando un niño no aprende a leer en tiempo y forma, cuestionando las formas en que se enseña el proceso de lectoescritura en la actualidad. Esta investigadora sostiene que en la escuela actual se está formando una generación de disléxicos, entendiendo a los disléxicos a aquellos chicos que tienen una base funcional que les impide darse cuenta que las palabras están formadas por sonidos y aprender las correspondencias.

Enuncia que el método de enseñanza global pretende que el chico adivine la palabra en lugar de ir reconociendo cada una de las letras y al enseñar de esta manera se desarrollan estrategias que no le sirven para leer y escribir en un sistema alfabético y actúan como disléxicos, los infantes tratan de adivinar la palabra en vez de leerla, por esto sostiene que la escuela actual es una fábrica de disléxicos y que se debería utilizar el método de la psicogénesis, que es la correspondencia entre el sonido y las letras.

Así mismo, Dueñas (2017) se expresó en contra de la sanción de la ley de dislexia, ya que posiciona a los niños en el lugar de discapacitados y trastornos mentales, partiendo de la base que son deficientes neurocognitivos de origen genético; para lo cual, sostiene, no hay pruebas genéticas que lo demuestren.

A partir de las investigaciones analizadas sobre la dislexia, se puede observar la diversidad de conclusiones, pero no se han encontrado investigaciones que analicen las concepciones que tienen los estudiantes de psicopedagogía sobre la dislexia.

Marco Teórico.

1- Adquisición de la lectoescritura.

La adquisición de la lectura y la escritura es un proceso complejo que ha sido abordado desde diversas perspectivas por diferentes autores y enfoques.
Entender cómo aprenden a leer y a escribir los sujetos es fundamental para la investigación presente ya que daría cuenta de la existencia o no, de la dificultad de aprendizaje que es la dislexia.

Desde un enfoque psicogenético, como sostiene Ferreiro (1991)**,** el niño tiene un papel completamente activo en la construcción del conocimiento a través de la interacción con el entorno. La lectura y la escritura se consideran como habilidades que se desarrollan a partir de la experiencia y la interacción con los textos.

> "Para adquirir conocimiento sobre el sistema de escritura, los niños proceden de modo similar a otros dominios del conocimiento: tratan de asimilar información suministrada por el medio ambiente, pero cuando la información nueva es imposible de asimilar, con mucha frecuencia se ven obligados a rechazarla. Experimentan con el objeto para comprender sus propiedades; experimentan con el objeto para poner a prueba sus "hipótesis"; piden información y tratan de dar sentido al conjunto de datos que han recogido." (Ferreriro, 1991 p. 2)

Según Ferreiro (1991) el proceso de lectoescritura en los niños consta de tres niveles.
En el primer nivel los niños diferencian los dibujos de las letras, una vez que se han diferenciado estos dos modos de representación gráfica, surgen nuevos problemas, ahora necesitan descubrir de qué manera el dibujo y la escritura se relacionan; las letras se usan para representar el nombre de los objetos, que los dibujos no pueden representar.
En el segundo nivel los niños tienen un control progresivo de las variaciones cualitativas y cuantitativas que lleva a la construcción de modos de diferenciación entre escrituras.

> Los niños pueden trabajar en el eje cuantitativo, en el cualitativo, o con ambos al mismo tiempo. Por ejemplo, al observar que los adultos escriben a veces con pocas letras y a veces con más letras, se preguntan: ¿cuál es la razón de esas variaciones en la cantidad de letras? En ese momento de la evolución, los niños no están analizando preferencialmente la pauta sonora de la palabra sino que están operando con el signo

> lingüístico en su totalidad (significado y significante juntos, como una única entidad). (Ferreiro, 1991, p. 6)

El tercer nivel corresponde a la fonetización de la representación escrita. Los niños construyen tres hipótesis bien diferenciadas durante el período que caracteriza este nivel: silábica, silábico-alfabética y alfabética.

Atendiendo a estas consideraciones, la conciencia fonológica es la habilidad para reconocer, identificar y manipular los sonidos del lenguaje. Esta aptitud se desarrolla de manera gradual a lo largo de la infancia, y es un prerrequisito fundamental para el aprendizaje de la lectura y la escritura. La conciencia fonológica de una persona se va configurando y desarrollando de forma paulatina a partir de la experiencia con el lenguaje, Arrebillaga y Valiente (2019) mencionan la importancia de la conciencia fonológica en la adquisición de la lectoescritura, entendiendo que la fonoaudiología es la parte del lenguaje que se encarga de los fonemas.

> La conciencia fonológica es la habilidad para reflexionar conscientemente sobre los segmentos fonológicos del lenguaje oral. Es decir, se refiere a la toma de conciencia de cualquier unidad fonológica del lenguaje hablado, por ejemplo que la palabra MAMÁ comienza con el sonido M. (Arrebillaga, 2019, p. 27)

Estas autoras refieren que la conciencia fonológica se engloba dentro de un conocimiento más amplio, que es el metalingüístico, es decir a la conciencia general sobre el lenguaje.

A pesar de todos los estudios realizados, sigue existiendo la polémica sobre la relación entre conciencia fonológica y la lectura. Desde el punto de vista teórico puede argumentarse que la habilidad para analizar la estructura fonológica de las palabras habladas facilitará al niño el descubrimiento del principio alfabético. (Arrebillaga, 2019)

Fonseca (s.f) enuncia que el reconocimiento de las palabras comienzan con un análisis visual del signo gráfico. Este análisis no es específico de la lectura sino de todos los otros estímulos que llegan a nuestro sistema visual. Una vez identificadas las letras que componen la palabra , el siguiente paso es recuperar la estructura fonológica y el significado de esa palabra.

También sostiene que existen dos procedimientos distintos para acceder al significado de las palabras uno a través de la vía fonológica, que permite reconocer las palabras transformando cada grafema en sus correspondientes fonemas y la otra vía llamada léxica u ortográfica, que permite, a partir de advertir la secuencia de las letras, la activación de las representaciones ortográficas de manera directa

Esta autora indica que el único requisito necesario para la utilización de esta vía es haber leído la palabra varias veces como para formar una representación interna de esa palabra; ambas vías son complementarias y usadas en distinta medida durante la lectura. A este modelo explicativo se lo denomina modelo de doble ruta o modelo dual de lectura (Cuetos y Valle-Arroyo 1988). Es así como comienza a formarse la ruta fonológica que se basa en el conocimiento fonológico que el sujeto tiene de las palabras.

Tal como sostiene Fonseca (s.f), "El niño debe ser capaz de reconocer las letras y su representación fonológica, segmentar la palabra en unidades más pequeñas como la sílaba y los fonemas, y aplicar la correspondencia grafema-fonema y de este modo combinar sonidos para producir una palabra". (p.162)

Desde un enfoque biológico y neurocognitivo, Dehaense (2008), plantea que el proceso de lectura comienza en nuestros ojos, siendo nuestra mirada la que debe moverse constantemente y cada vez que nuestros ojos se detienen reconocemos dos o tres palabras, cada una de ellas es dividida entonces por las neuronas de la retina en una mirìada de fragmentos y debe volver a unirse antes de que pueda ser reconocida. Nuestro sistema visual extrae progresivamente grafemas, sílabas, prefijos, sufijos y raíces de las palabras.

Menciona dos rutas que resultan importantes de procesamiento: la ruta fonológica, que convierte las letras en sonidos del habla, y la ruta léxica, que da acceso a un diccionario mental de significados de las palabras.

> Mientras leemos, dos caminos de procesamiento de la información coexisten y se complementan. Cuando las palabras son muy regulares, inusuales o novedosas, las procesamos preferentemente utilizando una "ruta fonológica", en la que primero desciframos la cadena de letras, luego la convertimos en pronunciación y finalmente intentamos acceder al significado del patrón de sonidos (si es que lo tiene). A la inversa, cuando nos enfrentamos a palabras frecuentes o cuya pronunciación es excepcional, nuestra lectura toma una ruta directa que primero recupera la identidad y el significado de la palabra y luego usa la información léxica para recuperar su pronunciación (Dehaense, 2008 . p 57)

El enfoque psicolingüístico**,** analiza la relación entre el lenguaje oral , la lectura y la escritura, considerando que los conocimientos lingüísticos previos del niño influyen en su aprendizaje de la lectura y la escritura. Nuñez et al. (2014) sostienen que la lectura y la escritura son

actividades complejas que resultan imprescindibles para alcanzar los conocimientos que se organizan en torno a una cultura y, por tanto, son cruciales para desarrollarse de forma satisfactoria en la sociedad. La adquisición de ambos procesos lingüísticos es posterior al aprendizaje del habla.

Según Cuetos (1996) el desarrollo de la lectura se dividen en cuatro procesos:

- Procesos perceptivos, para que un mensaje pueda ser procesado tiene que ser analizado por nuestros sentidos, primero en nuestra memoria icónica para pasar a la memoria de corto plazo.
- Procesos léxicos, que hacen referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee el sujeto sobre las palabras, que estaría almacenado en un léxico interno o léxico mental .
- Proceso sintácticos que se refieren a la habilidad para comprender cómo están relacionadas las palabras entre sí, al conocimiento sobre la estructura gramatical.
- Procesos semánticos que tienen como meta la comprensión de la palabra de las frases y del texto.

Por otro lado, otros autores perciben la lectoescritura como un proceso psicosocial. Fusca (2013) sostiene que leer es más que poner sonidos a los símbolos gráficos: es un proceso de construcción de sentido. La lectura es un proceso de construcción de significados, es un proceso socioeducativo, tal como sostiene esta autora, es un acto que está atravesado por nuestros deseos, intereses y sentimientos.
Durante este proceso no sólo reconocemos letras y le adjudicamos sonidos sino que utilizamos nuestros conocimientos acerca del mundo, del lenguaje, de los tipos de
textos, del tema acerca del cual se lee.
En palabras de esta autora reducir la lectura a la decodificación y sonorización constituye la simplificación de una compleja actividad y deja fuera la importancia que tiene para los lectores la búsqueda de sentido

Según Defior (1996) la adquisición de la lectoescritura es un proceso que presenta las siguientes características:

- Constructivo, ya que es paulatino y no implica un mero sistema de codificación o decodificación , de correspondencia de fonema y grafema, sino una elaboración e

interpretación, una reconstrucción por parte del sujeto que tiene que construir el significado, combinando las demandas de la tarea y sus conocimientos previos.

- Activo, puesto que cuanto más trabaje elabore y transforme la información más profunda será su comprensión
- Estratégico,debido a que para dominar habilidad debe desarrollarse un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que se utilizarán ajustándose a la demanda de la tarea, como por ejemplo, explorar el contenido, hacer predicciones.
- Afectivo, ya que en el desarrollo de la lectoescritura, el deseo de leer y escribir, la estabilidad emocional, el interés por aprender y el significado que le otorga el medio familiar y social a este aprendizaje van a influir de manera muy significativa en los logros del sujeto.

Plan nacional de Alfabetización.

Actualmente, en Argentina la relevancia social es tal, que se lanzó a través del decreto 579/2024, el "Plan Nacional de Alfabetización" con el objetivo de lograr que los estudiantes puedan leer, comprender y producir textos en forma acorde a su nivel educativo, ya que las habilidades básicas de lectura y escritura; motores fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida, no están aseguradas,

En dicho programa se exponen cifras representativas de la necesidad de repensar la forma de enseñar a leer y a escribir a los estudiantes:

- El 46% de los estudiantes de tercer grado se ubican en el nivel de desempeño más bajo, dando cuenta de dificultades para trabajar con información que no es explícita o no está destacada;
- El 68,1% de los estudiantes de sexto grado no alcanzó el nivel mínimo de competencias que se considera aceptable en esa etapa de la escolaridad,
- El 34 % de los estudiantes de sexto grado no alcanzó el nivel de desempeño Satisfactorio de comprensión lectora, es decir, se ubica en el mínimo de los niveles de desempeño que se consideran necesarios para dicho grado.

Tal como plantea el programa de alfabetización, los datos anteriormente expuestos demuestran que las habilidades básicas de lectura y escritura; motores fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida, no están aseguradas, lo que impacta directamente en el desempeño de los estudiantes, su autoestima, su relación con la vida escolar, sus posibilidades de comprensión del mundo y de tomar decisiones informadas en cuanto a su presente y su futuro.

Fonseca sostiene que a pesar de que los seres humanos no nacimos para leer, este invento cultural se convirtió en parte esencial de nuestro desarrollo cognitivo, sin embargo aún no es una adquisición universal y el número de personas no alfabetizadas todavía es muy significativo.

> (...)En los últimos años se ha observado un incremento de las dificultades de lectoras de los niños derivadas de didácticas inadecuadas, de grandes carencias socioeconómicas, de falta de estimulación del lenguaje y de trastornos específicos (Bravo 1984) Las altas tasas de repitencia y deserción que caracterizan la realidad educativa Argentina y latinoamericana indican las dificultades de la escuela para cumplir su función alfabetizadora y la necesidad de seguir investigando los procesos de lectura y escritura con el objetivo de implementar planes de enseñanza adecuados a nuestra población y programas de recuperación efectivos. (Fonseca, s.f, p. 161)

Si bien la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo humano, las dificultades de aprendizaje de la lectura son un problema persistente en nuestra sociedad. Las investigaciones de Fonseca (s.f) y Bravo(1984) , entre otros, evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas y de abordar las causas subyacentes de estas dificultades, como las carencias socioeconómicas y los trastornos específicos del aprendizaje. La escuela juega un papel crucial en este proceso, y es fundamental que se diseñen programas de intervención temprana y personalizada para garantizar que todos los estudiantes adquieran las competencias lectoras necesarias

Dislexia.

2.1 **Historización de la dislexia.**

La historización del término nos permite comprender cómo fue evolucionando su significado a lo largo de la historia.

El constructo de dislexia se fue modificando y evolucionando a lo largo del tiempo, acompañando cada momento sociocultural.

Los primeros casos documentados que se conocen están relacionados con lesiones cerebrales, lo cual ha llevado a los médicos a tener un papel destacado en el estudio de estos casos.

Una de las primeras definiciones corresponde a Kussmaul en 1877, quien investigó a una paciente que había perdido la facultad de leer, a pesar de conservar la inteligencia, la visión y

el lenguaje. Este hecho, este caso aislado, recibió una de las primeras denominaciones de ceguera verbal.

Pringle Morgan en 1989, reportó el primer caso de dislexia en el British Medical Journal del y posteriormente el oftalmólogo Hinshelwood hizo referencia a esta dificultad a la que denominó ceguera congénita de las palabras, sugiriendo su posible naturaleza congénita.

En 1917 Hinshelwood, publica un segundo tratado de dislexia llamado Congenital Word Blindness que sentó las bases del conocimiento de esa época sobre la ceguera de palabras y da tres clasificaciones a la dislexia, la alexia para casos de retraso mental para la adquisición de la lectura, la dislexia para los casos leves de retraso en la adquisición de la lectura y ceguera de palabras para los casos graves de discapacidad de lectura pura.

Entre 1945 y 1940 el médico norteamericano Samuel Orton estudió un importante número de niños y adultos con esta dificultad y propone como causa una lesión cerebral unilateral, con una lateralización defectuosa del lenguaje. Critchley (1964) también emplea el término dislexia del desarrollo y lo describe como un síndrome neurológico innato.

Entre 1950 y 1970 el campo de la dislexia se abrió a un mayor número de profesionales de la medicina y a la educación, es entonces, tal como señala Rello (2018), que el concepto de dislexia fue evolucionando en función de cómo iba avanzando la ciencia. Finalmente las teorías modernas son las que sientan las bases de nuestros conocimientos sobre la dislexia.

2.2 Enfoque neurocognitivo de la dislexia.

El enfoque neurocognitivo de la dislexia remite a su comienzo, a sus primeras definiciones que eran de carácter médico, en este caso de carácter neurológico.
Desde una perspectiva del neurodesarrollo cognitivista Dehaene (2009) señala que hay varios indicadores que apuntan a los orígenes cerebrales de la dislexia; ya que se observa que las habilidades lectoras son genéticamente heredables, fortalece la hipótesis de que en los disléxicos la región temporal izquierda está desconectada parcialmente del resto del cerebro, desde un punto de vista neurológico se asocia a la dislexia conceptos tales como materia gris desorganizada, una corteza temporal que no logra activarse, neuronas que no migran correctamente, genes anómalos, entre otros.

Según Dehaense (2008) solo se puede hablar de dislexia en un sujeto cuando se han descartado déficit sensoriales, retraso mental o contexto familiar desfavorecido, sus aportes sobre el cerebro lector dejan en evidencia la teoría neurobiológica de la dislexia.

> "La investigación sobre el genoma humano llevó a la creación de grandes bases de datos sobre los disléxicos. Al cruzar información genética con los resultados de muchas pruebas cognitivas, se "vincularon" con la dislexia seis vastas regiones del genoma humano, en los cromosomas 1, 2, 3, 6, 15 y 18. ¿Qué significa este vínculo? A grandes rasgos, sugiere una anomalía estadística en la transmisión de porciones de ADN. Algunas partes del genoma parecen puntos clave que tienden a transmitirse con más frecuencia en los disléxicos que en la población en general. Este descubrimiento sugiere, de forma indirecta, que estas secuencias de ADN contienen genes que podrían provocar la dislexia." (Dehaense, 2008, p. 297)

Este autor, enuncia dos ideas que se tienen, a menudo, del cerebro lector, la primera reducirla a una cuestión biológica, pensando que la biología es una cuestión rígida que no puede ser modificable, da el ejemplo de la miopía y cómo a través de por ejemplo, la utilización de anteojos èste problema genético es superado, y la segunda idea es más sutil, la idea de que el cerebro y la mente pertenecen a dos ámbitos diferentes, dando por sentado que las terapias de lenguaje, las terapias de grupo y el entrenamiento solo afectarán en el orden de lo psicológico. "Existe una relación directa uno a uno entre nuestros pensamientos y los patrones de descarga de determinados grupos de neuronas en nuestros cerebros: los estados de mentes son estados de materia cerebral. Es imposible afectar uno sin modificar el otro también" (Dehaense, 2008, p 300)

También sostiene que no existe un tratamiento que cure las anomalías neuronales que están en la base de la dislexia. Sin embargo, la reeducación intensiva casi siempre es exitosa, Con la intervención adecuada, prácticamente todos los niños con dislexia pueden aprender a leer, aunque a un ritmo diferente. La dislexia representa un desafío mayor en el aprendizaje de la lectura, pero con paciencia y estrategias específicas, el cerebro infantil, altamente adaptable, puede desarrollar las habilidades necesarias. Las imágenes cerebrales muestran que el cerebro se reorganiza para compensar las dificultades, lo que demuestra el potencial de aprendizaje de estos niños. Una pronta detección de los niños y niñas en riesgo garantiza que puedan beneficiarse más con una intervención temprana y también que en el sistema escolar se

tengan en cuenta sus necesidades,lo que les evitará el escollo de la desvalorización o la segregación

Asimismo, Pearson (2018), en relación a la dislexia señala que es un trastorno de aprendizaje específico que es de origen neurológico, que dificulta la decodificación de palabras y la comprensión lectora. Estas dificultades, que no se deben a falta de inteligencia o instrucción adecuada, pueden generar problemas secundarios como un vocabulario limitado y un menor acceso al conocimiento, lo que impacta negativamente en el desarrollo cognitivo del niño

Rello (2018) sostiene que en el plano neurológico, se han realizado investigaciones a partir de dos técnicas neurobiológicas: el electroencefalograma (EEG) y la resonancia magnética funcional (fMRI); a partir de las cuales se han determinado cambios cerebrales estructurales y funcionales que pueden predecir las dificultades en la lectura.

> Mediante estas técnicas se ha podido comprobar, por ejemplo, cuáles son las áreas del cerebro que se activan durante la ejecución de tareas de lectura en lectores con y sin dislexia. Asimismo, se han utilizado para registrar potenciales evocados corticales (a través del EEG), que proporcionan medidas a tiempo real sobre el procesamiento del lenguaje.(...)
>
> Las neuroimágenes de niños con dislexia revelan una conectividad alterada de la sustancia blanca y una reducción de la corteza temporal parietal izquierda que se usa en el procesamiento fonológico de la escritura. Asimismo, se ha observado un desarrollo reducido de la materia gris y blanca en las regiones del hemisferio izquierdo para lectores con dificultades.(Rello, 2018, pp. 38-39))

Se debe agregar que la International Dyslexia Association (2002) define a este término como una Dificultad Específica del Aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y/o fluente de las palabras y déficit en la decodificación, es decir, en la lectura y en la escritura. Estas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje. No están en relación a otras habilidades cognitivas que se desarrollan con normalidad, y una adecuada instrucción escolar.

Como consecuencias secundarias, pueden presentarse problemas en la comprensión de la lectura y una experiencia lectora reducida que puede afectar el incremento del vocabulario y de la base de conocimientos, así como la autoestima del individuo..

Abichacra (2013), presidente del Comité Científico de la Asociación Dislexia y Familia (DISFAM), afirma que la dislexia es un trastorno que afecta la capacidad de leer de manera automática y fluida. Esta dificultad se debe a una alteración en el procesamiento del lenguaje y puede hacer que la lectura sea una experiencia frustrante para el niño, comparándola a una película que se interrumpe constantemente. “El pensamiento de un niño con dislexia es como una película continua que se interrumpe cada vez que aparece una palabra abstracta” (Abichacra, citado en Pearson, 2017, pp. 18)

2,3 Enfoque sociocultural de la dislexia.

El constructo dislexia desde su origen hasta la actualidad fue muy cuestionado; desde su definición hasta la credibilidad de la existencia de la misma.
Hay diferentes posturas que plantean que, en realidad, es la escuela, el sistema actual de enseñanza de la lectura y escritura quienes crean niños disléxicos, (Dueñas 2017) poniendo el énfasis en el entorno y no en el sujeto.

Abichacra (2013) sostiene que la dislexia es una dificultad para aprender a leer y a escribir, en forma fluida y automatizada en una persona inteligente y sana; Este autor sostiene que el problema surge ya que la escolaridad actual se basa solamente en la escritura y la lectura, y que esto genera un sentimiento de fracaso, ya que el infante siente que, por esas vías, no lo puede resolver.

Fusca (2013) señala que existe una patologización de la dislexia, reconociendo y demostrando empíricamente que aprender a leer y a escribir son procesos muy difíciles de asimilar, porque implican complejos procesos de construcción en los que están involucrados aspectos psicológicos, cognitivos , psicolingüísticos, sociales y pedagógicos

Asimismo, Borzone (2022) investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) argumenta que se está formando una generación de disléxicos que son aquellos chicos que tienen una base funcional que les impide darse cuenta que las palabras están formadas por sonidos y aprender las correspondencias.

Siguiendo la línea del cuestionamiento sobre lo que se considera dislexia actualmente, podemos mencionar a Dueñas (2017), quien define a la dislexia como un síntoma de problemáticas complejas; donde entran en juego variables sociales, culturales, pedagógicas, políticas, y didácticas. “Etiquetar el problema, para luego poder diagnosticar con ADD y ahí

puedan utilizar la medicación cuando quizás, no es necesario, abusado de los recursos de la medicina para intentar resolver o tapar problemáticas más complejas". (Dueñas, 2017 p. 2)

Este enfoque permite cuestionar si la dislexia existe como tal o si es una forma de solucionar un problema y así evitar buscar causas sociales, emocionales y ambientales que impacten en el desarrollo de la práctica de lectura y escritura en los sujetos.

3) Detección de la dislexia

Rello (2018) subraya la importancia de una evaluación temprana de los trastornos específicos del aprendizaje, como la dislexia. La capacidad de los niños con dislexia para compensar sus dificultades a través de estrategias adaptativas puede enmascarar los síntomas del trastorno, especialmente en lenguas con una alta correspondencia grafema-fonema.

Algunos autores sostienen que existen precursores de la dislexia a considerar desde el nivel inicial, "existen tres indicadores tempranos de riesgo de alta confiabilidad: conciencia fonológica, reconocimiento de letras y nivel de escritura" (Pearson 2017, p. 32)
Del mismo modo, señala la importancia en la edad en que se diagnostique la dislexia ya que marcará la capacidad compensatoria del paciente. Si el profesional cuenta con evaluaciones formales, puede diagnosticar el riesgo de presentar dislexia a partir de los 4 o 5 años y diagnosticar la dificultad a mediados de primer grado.
Sin embargo señala la importancia de considerar al sujeto de forma global, es decir, tener en cuenta los factores socioculturales, ambientales, la historia familiar y el tipo de instrucción.
Para detectar la dislexia esta autora señala dos momentos importantes, en primer lugar, es menester indagar en la historia familiar del paciente en busca de antecedentes, ya que, para esta autora se trata de una condición de carácter hereditario; y en segundo lugar, es necesario administrar técnicas diagnósticas estandarizadas que exploren los procesos básicos del aprendizaje, que son un reflejo de cómo el cerebro procesa la información. Destaca la posibilidad de realizar estudios de neuroimagen, aunque señala que es invasivo para el sujeto y aun sus resultados no son suficientemente eficientes "Un profesional formado realiza la evaluación con tests estandarizados y los refleja en un informe escrito. Los tests estandarizados cuentan con un puntaje expresado en percentil o puntaje estándar". (Pearson 2017, p 63)
Así mismo, menciona que el diagnóstico puede presentar tres tipos de enfoques:

> El enfoque psicológico pone la mirada en los aspectos que inciden en el aprendizaje. Es decir, tiende a interpretar que las dificultades que presenta un niño o adolescente se

> deben principalmente a factores emocionales como pueden ser la baja tolerancia a la frustración, la inmadurez emocional, un bloqueo emocional y situaciones ambientales o familiares vividas (...)
>
> El enfoque constructivista pone la mirada en los procesos de aprendizaje de habilidades que se van adquiriendo en interacción con otros y con diversas ideas que se van contrastando y refutando unas a otras (...)
>
> El tercer enfoque es el derivado de la psicología cognitiva y tiene un fuerte sustento en la base neurobiológica de los aprendizajes.En este enfoque se tienen en cuenta los procesos cognitivos como la atención, la memoria, la habilidad fonológica, la función ejecutiva, el lenguaje o el razonamiento, que se encuentran implicados en las habilidades de aprendizaje como leer, escribir o calcular, entre otras. Es decir, se exploran tanto las habilidades de aprendizaje como los procesos que las suponen. (Pearson 2017, pp. 67-68)

También puede mencionarse un enfoque ecológico en la detección de la dislexia. Según Fernandez (2004) al referirse a la ecología del medio social, que se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. Esta concepción de la realidad psicosocial contraría el supuesto de los esquemas clásicos. En enfoque ecológico se puede dividir en tres niveles:

> 1.Nivel interno: Entorno inmediato que contiene a la persona (hogar, clase, oficina, etc.). Este, al menos en apariencia, es conocido y dominado por los investigadores aunque, en realidad, hay más aspectos poco claros en él de lo que podría parecer a simple vista.
>
> 2. Segundo nivel: Relaciones entre los diferentes entornos inmediatos (terreno más desconocido en la investigación). Son tan decisivas para el individuo como los acontecimientos vividos directamente en el primer nivel. Por ejemplo, para el niño que aprende a leer es tan importante la forma de enseñarle como las relaciones que puedan existir entre la escuela y el hogar.
>
> 3. Tercer nivel: El más lejano de todos. Se basa en la hipótesis de que la acción de los sujetos depende o se ve afectada por hechos y decisiones tomadas en lugares en los que la persona ni siquiera está presente. Por ejemplo, la actividad de conducir un vehículo puede verse seriamente afectada por la decisión administrativa de cerrar una calle al tráfico rodado. (Fernández, 2004, p. 167)

En tal sentido se supone que en relación con la dislexia este enfoque ecológico estaría centrado en la evaluación del impacto de la dislexia en la vida del niño, cómo la dislexia afecta el desempeño académico, las relaciones sociales y la autoestima del niño y se desarrollan planes de intervención individualizados**.** Se trabaja en conjunto con la familia y la escuela para crear un entorno de apoyo que ayude al infante a superar las dificultades asociadas con la dislexia.

Por otra parte, la Organización Nacional Dislexia y Familia De Argentina (DISFAM) ofrece protocolos de detección y signos de alarma que deben ser analizados por los correspondientes profesionales.
Los protocolos los dividen por niveles de educación de los sujetos, es decir: nivel inicial, nivel primario, nivel secundario y nivel terciario (ver anexo 1).

Según Rello (2018), existen diferentes niveles de evaluación para la dislexia: desde herramientas sencillas para docentes hasta pruebas más complejas realizadas por especialistas. Solo un profesional puede realizar un diagnóstico definitivo. Se enuncian a continuación los síntomas relacionados con manifestaciones mayoritariamente lingüísticas expresadas por Rello:

ANTES DE LOS 6 AÑOS (EDUCACIÓN INFANTIL)

- Lenguaje oral. Desarrollo tardío del lenguaje oral. No habla mucho y pronuncia mal algunas palabras, por ejemplo, ferai en vez de feria.
- Competencia léxica. Dificultad para aprender los nombres de los números, colores y letras; dificultad para llamar a las cosas por su nombre, confunde objetos.
- Confusión en el vocabulario de la orientación espacial.
- Competencia fonológica. Dificultad para rimar, por ejemplo, para encontrar la rima correcta en canciones infantiles.
- Habilidades no lingüísticas. Puede presentar gran habilidad manual (pintura, juegos de bloques) en comparación con la lingüística.
- Problemas conductuales. Debido a la frustración, puede presentar falta de atención y aumento de la actividad e impulsividad.

DE 6 A 12 AÑOS (EDUCACIÓN PRIMARIA)

En esta etapa, los signos de dislexia son más evidentes, pues se espera que los niños vayan leyendo y escribiendo más en cada curso escolar.

- Competencia fonológica y léxica. Dificultad para conectar letras (grafemas) con sonidos (fonemas), por ejemplo, en el caso de las palabras aprendidas no está seguro de qué sonido tienen las letras. En el caso de palabras nuevas, existen problemas de vocalización.
- Competencia sintáctica y ortográfica. Errores gramaticales y ortografía deficitaria.
- Comprensión lectora. Problemas al recordar los detalles leídos
- Debe concentrarse tanto para leer que a menudo relaciona el contenido con algo que ya conoce, dificultando su comprensión y memorización.
- Problemas en la comprensión de oraciones largas.

Hay que mencionar, también, que para el DSM-V (American Psychiatric Association, 2014) el diagnóstico diferencial de la dislexia, incluida dentro de los trastornos del neurodesarrollo como un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y expresión escrita, se deben cumplir los 4 criterios diagnósticos especificando si las dificultades se dan en velocidad o fluidez, en precisión y/o en comprensión lectora:

> A) Presentar al menos uno de los siguientes síntomas, que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de existir intervenciones dirigidas a tratar esas dificultades.
> 1- Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (lectura vacilante, errores de precisión, intenta adivinar las palabras).
> 2- Dificultades para comprender el significado de lo que lee.
> 3- Dificultades ortográficas en referencia a la falta de precisión (omitir, añadir o sustituir letras).
> 4- Dificultades en la expresión escrita (errores gramaticales o de puntuación, mala organización de ideas).
>
> B) Las aptitudes o habilidades académicas afectadas, cuantificadas con pruebas estandarizadas individualizadas aplicadas en una valoración clínica integral, están significativamente por debajo de lo esperado por edad cronológica e interfieren negativamente en el rendimiento académico, laboral o de la vida cotidiana. En individuos mayores de 17 años, se pueden sustituir las pruebas o test estandarizados por la historia documentada de las dificultades de aprendizaje en la edad escolar.

C) Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, aunque pueden no manifestarse totalmente hasta que el aumento de las exigencias académicas supera la capacidad de compensación cognitiva del estudiante (lo cual sucedería en los últimos cursos de educación primaria o en secundaria).

D) Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por otras causas: deficiencias intelectuales (Coeficiente Intelectual > 70), déficits visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio del lenguaje o falta de instrucción académica adecuada (DSM-V , 2014)

En relación a la detección temprana de la dislexia algunos especialistas sostienen que es importante que tanto padres como docentes presten atención al desarrollo del aprendizaje de cada niño. Si bien cada uno tiene sus tiempos, se pueden detectar ciertos signos de alerta. Y al detectarlos lo que se recomienda es hacer la consulta con los especialistas.

Uhrig (2018) sostiene que

> "Es importante estar alerta a las señales mínimas que cada niño presenta. Trabajar de manera precoz hace la diferencia en aquellos niños que presentan un ritmo de aprendizaje más lento que el resto. Así será posible optimizar sus habilidades y que puedan alcanzar un desempeño promedio. A la vez, que no se vea afectado el avance de su autoestima" (p.2)

3.1 Niveles de dislexia

La dislexia según el DSM-V está dividida por tres niveles:

– **Nivel leve**: Presenta algunas dificultades relacionadas con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas pero suficientemente leves para que pueda compensarlas con los apoyos adecuados o cuando se aplican adaptaciones en el ámbito escolar.

– Nivel moderado: Presenta dificultades notables en las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente en el ámbito académico si no tiene apoyos intensivos y adaptaciones durante toda la edad escolar.

– **Nivel grave:** Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan a varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de desarrollar esas aptitudes sin una enseñanza constante, específica, individualizada e intensiva durante toda la edad escolar. Además, necesitará adaptaciones curriculares y servicios

de apoyo en casa, en la escuela y en el trabajo, porque el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia algunas actividades. (DSM V, 2014)

3.2 Dislexia y comorbilidad

Si bien la dislexia puede darse de forma pura, también puede estar asociada a otras condiciones, a lo que se denomina comorbilidad. “Los pacientes con dificultad en un área muchas veces muestran problemas en otra. Esto puede deberse a lo que se llama en forma estricta comorbilidad o presencia conjunta de dos trastornos”. (Pearson, 2017, p. 69)
Pearson (2017) sostiene que las DEA se muestran de forma pura sólo en el 50% de los casos dentro de los cuales también puede afectar la autoestima lo más comunes que se presenten asociadas a otros cuadros de índole conductual . Es muy importante que en las evaluaciones diagnósticas, se tengan en cuenta las distintas dimensiones de los pacientes a través de un diagnóstico integral, para poder comprender qué áreas deben ser atendidas y cuáles resultan de fortaleza. La comorbilidad puede complicar el curso del tratamiento al implicar un compromiso más amplio de las funciones cognitivas.

Asimismo , Rello (2018) sostiene también que la dislexia raramente se presenta sola. La dislexia tiene un amplio abanico de comorbilidades, es decir, condiciones que existen simultáneamente, pero son diferentes de la dislexia. Las más comunes son la disgrafía, la discalculia, el trastorno por déficit de atención (TDAH), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y las dificultades de procesamiento visual, como el síndrome de estrés visual.

Se considera entonces que, el proceso cognitivo de atención suele ser uno de los más afectados, ya que para lograr leer las personas con dislexia hacen un doble esfuerzo, generando un agotamiento cognitivo importante, sobre todo cuando no está diagnosticado.

Pearson (2008), expresa que las personas con dislexia tienen alrededor de un 30% de probabilidad de padecer en forma simultánea déficit de atención con o sin hiperactividad. (p.127) En relación al déficit de atención:

> “Se trata de un trastorno de la conducta, no entendida como mal comportamiento sino en cuanto afecta su regulación. Quienes lo sufren son personas que no logran sostener la atención en tareas de alta demanda cognitiva, necesitan moverse, tocar todo, o bien

saltan de un tema a otro, dejan temas y tareas incompletas. En resumen, no logran focalizar, y esto también afecta el aprendizaje.

Existen dos tipos básicos de déficit de atención:

1) Predominantemente desatento (sin hiperactividad).

2) Predominantemente impulsivo/hiperactivo." (Pearson, 2017. p 127)

Esta autora sostiene que los alumnos con dislexia pueden tener cualquiera de estos dos trastornos de la conducta asociados, sin embargo corrientes de pensamiento como la de Fusca (2016) y Dueñas (2012), nos hace pensar si realmente tienen TDAH o si es tal esfuerzo cognitivo que tienen que realizar que resulta pertinente que la función ejecutiva de la atención esté afectada, pensando en la patologización de la infancia, tener dislexia y TDAH serían dos rótulos a los cuales atender desde el espacio psicopedagógico, con todo lo que implica esta concepción del sujeto, y más aún, si éste sujeto es un infante en pleno desarrollo cognitivo. Estas autoras ponen el acento en la forma de enseñar a leer y a escribir y en que es un conocimiento sociocultural.

4) Marco Legal de la dislexia en Argentina.

La ley 27.306 , "Ley simple", Dificultades Específicas de Aprendizaje, fue dictada en Argentina en el año 2018, en gran parte debido a la lucha de La Asociación de Padres DISFAM. En esta ley la dislexia es considerada una DEA, es decir, una dificultad del aprendizaje específico, se trata de una alteración neurobiológica que afectan la lectura, la escritura o el cálculo matemático.

Se propone como formas de garantizar el derecho a la educación, la coordinación de campañas de concientización; la planificación en la capacitación docente; establecer los medios para detectar las necesidades educativas de quienes presenten DEA y elaborar adaptaciones para favorecer el aprendizaje.

Las adaptaciones que esta ley sugiere son universales y son las siguientes:

- Dar prioridad a la oralidad, ofrecer más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones.
- Evitar exposiciones innecesarias de la persona con DEA frente a sus compañeros.
- Facilitar el uso de computadoras, calculadoras y tablets.
- Evitar copiados o dictados extensos, ajustar los procesos de evaluación a cada persona, tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria, establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico.

Con este diagnóstico el sujeto no debe gestionar el certificado de discapacidad para acceder a las terapias que llegara a necesitar.

La aprobación de la ley también generó críticas de algunos autores, como Fusca (2017), quien sostiene lo complejo que es apropiarse del sistema de escritura y lectura y el rol fundamental que ocupa el sistema educativo en estos momentos, teniendo en cuenta esta perspectiva resulta necesario preguntarse si estas recomendaciones universales son suficientes, teniendo en cuenta que el proceso de adquisición de la lectura y escritura es individual y particular para cada sujeto; y nos advierte si no es una manera de simplificar un problema sociocultural.

5) Dislexia en el plan de estudio del nivel universitario

A continuación, se enuncia el programa de estudio de la Facultad**:** Ciencias de la Educación y Psicopedagogía UAI, de la sede de Ituzaingó II, Buenos Aires, Comisión E213, del tercer año de cursada. (Ver Anexo 2)

Tal como sostiene el programa de estudio de psicopatología del Aprendizaje

> Psicopatología del aprendizaje contribuye a la comprensión de los diferentes obstáculos que dificultan los procesos de aprendizaje en las diferentes etapas evolutivas de la persona, como así también a la iniciación en la planificación de acciones terapéuticas acordes a cada situación particular, en contextos clínicos y educativos que permitan superar dichas dificultades. Fomenta además la comunicación de la información de manera efectiva a través del uso de diversas técnicas expresivas, orales y/o escritas.(Del Valle, et al, 2022, p.1)

El enfoque de la asignatura se sustenta en la formación por competencias, que promueve el rol activo del estudiante y el trabajo colaborativo, el compromiso social, la transformación de la realidad, la adaptación a contextos cambiantes, la creatividad, innovación y pensamiento crítico. Las líneas teóricas que utiliza la cátedra, pretenden que se conciban las dificultades de aprendizaje desde una mirada integral aportada por el paradigma de la complejidad.

Específicamente en la unidad número tres del programa de estudio se hace referencia a:

> "Las dificultades de aprendizaje, los desafíos del desarrollo y su relación con el aprender", se estudia en profundidad el abordaje de los trastornos del neurodesarrollo en la infancia según el DSM V Interpelación al DSM V; Trastorno específico del aprendizaje: concepciones frente al diagnóstico. Principios fundamentales en la lectura

> y operaciones matemáticas; Dislexia, Discalculia, Disgrafía y Configuraciones de apoyo**.** (Del Valle, et al 2022, p. 3)

6) Concepciones.

En el contexto de la presente investigación sobre la dislexia, resulta importante poder comprender el constructo de concepción y su papel en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
En esta investigación se intentará inferir qué concepciones tienen los estudiantes para poder dar cuenta cuánto saben sobre la dislexia y cómo construyeron ese aprendizaje.

El término concepto viene del latin conceptus, y etimológicamente significa concebido y desarrollado en la mente y es considerado como una unidad cognitiva de significado.
Así mismo, Pecharromán y Pozo (2006) señalan que la concepción es una construcción epistémica relatada; ello quiere decir que se manifiesta como una categoría global que explica un fenómeno, susceptible de verbalización.

Por otro lado Fernández, (2006) señala que elaborar una concepción teórica implica formarse una idea holista de cómo debe ser el objeto que se estudia para satisfacer determinados objetivos. Esto requiere un pensamiento creativo que permita organizar, enriquecer los conocimientos y las experiencias al respecto.
Da Ponte (1992) hace una diferencia entre creencias y concepciones, sostiene que las creencias pueden verse como verdades personales incontrovertibles que son idiosincrásicas, con mucho valor afectivo y componentes evaluativos, y reside en la memoria episódica. También sostiene que las creencias se ven con una carga afectiva importante, relacionadas con preferencias, inclinaciones y líneas de acción. Las concepciones son bastantes difíciles de estudiar, ya que son subconscientes y bastantes huidizas ya que son un conjunto de posicionamientos. Asimismo sostiene que:

> Las creencias pondrían de manifiesto cosas que se consideran verdades en algún ámbito, considerando que las concepciones como de las nociones principales que describen ese ámbito. De esta manera, las concepciones forman un constructo más general que puede ser usado para estudiar aspectos en los que la persona no parece sostener creencias sólidas. (Da Ponte, 1992, p.3)

Para este autor la noción de creencia es inferior al conocimiento, especialmente cuando se asocia con lo religioso, para evitarlo algunos investigadores se propusieron analizar cómo se

produce un cambio en las concepciones, entendiendo a las concepciones como “Un sustrato conceptual que juega un papel importante en el pensamiento y acción, proporcionando puntos de vista del mundo y a modo de organizadores de conceptos” (Da Ponte 1992. p.5)

Según Thompson (1992), una concepción es una estructura mental general, abarcando creencias, los significados, conceptos, las proposiciones, reglas, las imágenes mentales, preferencias, y gustos Por otro lado, Obeso y López (2017) sostienen que las concepciones están relacionadas con los niveles de formación, los saberes específicos, o las creencias que cada sujeto posea.

Se supone entonces, que las concepciones, constituyen una herramienta que posibilita conocer la forma de pensar de los sujetos; entendidas como estructuras mentales que organizan el conocimiento y las experiencias previas, influyendo en la forma en que perciben, interpretan y construyen nuevos conocimientos; y cómo dichos esquemas o paradigmas cognitivos, hacen que actúen en sus actividades pedagógicas de diferentes maneras.

Encuadre Metodológico.

Problema:

¿Cuáles son las concepciones que tienen los estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía en una universidad privada localizada en Ituzaingó, provincia de Buenos Aires, sobre la dislexia en el año 2024?

Objetivos Generales:

- Inferir la concepción de los estudiantes de psicopedagogía de cuarto año sobre la dislexia que tienen los estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía en una universidad privada localizada en ituzaingó, provincia de Buenos Aires, en el año 2024.

Objetivos Específicos:

- Identificar qué saberes previos tenían los estudiantes antes de comenzar a cursar la carrera de psicopedagogía en la UAI.
- Indagar qué saberes tienen los estudiantes de cuarto año de la licenciatura en psicopedagogía sobre la dislexia
- Inferir que representación mental de una persona con dislexia tienen los estudiantes.

Muestra:

El siguiente trabajo final tiene un alcance cualitativo de corte transversal, La muestra está conformada por seis estudiantes universitarios de cuarto año de la carrera de licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana, de la sede de Ituzaingó II, Buenos Aires 2024. Con un tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia y por bola de nieve.

Diseño:

La técnica suministrada es la entrevista semiestructurada, teniendo en cuenta los siguientes criterios de exclusión, deben ser estudiantes universitarios de la UAI, sede ituzaingo, cursando el cuarto año del programa de estudio de la licenciatura en psicopedagogía, de la provincia de buenos años en el año 2024.

Se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones éticas como el consentimiento informado firmado por los elementos de la muestra, respeto por los participantes y garantía de anonimato.

Desarrollo del análisis de resultados

Para realizar el análisis de este trabajo de investigación, cuyo objetivo general era lograr inferir la concepción que tienen los estudiantes de psicopedagogía de cuarto año sobre la dislexia, se tendrán en cuenta las siguientes categorías: "Conocimiento previo al ingreso a la facultad sobre la dislexia y el conocimiento actual", "Imagen mental de una persona con dislexia y a los desafíos que se presenta", "Conocimiento sobre el diagnóstico de la dislexia en el espacio psicopedagógico" , "Mitos y creencias acerca de esta condición", y "Conocimiento sobre la ley de dificultades específicas del aprendizaje, sus posibles adaptaciones y comprensión y apoyo a las personas con dislexia".

Conocimiento sobre la definición de la dislexia.

La forma en que definimos la dislexia puede denotar el posicionamiento cognitivo que tengamos frente a este constructo.

En relación al significado sobre la dislexia, pese a las diferentes maneras de expresarlo, los estudiantes coincidieron en que se trata de un problema en la escritura y la lectura, refiriéndose como un trastorno del aprendizaje, citando los entrevistados:

"Dificultad en el orden cognitivo que se vincula con las dificultades a la hora del aprendizaje y el desempeño en la lectura y la escritura."

"se que es un trastorno que tiene que ver más que nada con el aprendizaje con lo que sería la lectura, la escritura y la interpretación. Lo que entiendo por dislexia es que es un trastorno que genera dificultades en el aprendizaje específicamente en el de la lectura y en el de la escritura."

Las respuestas coinciden en que la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta principalmente la capacidad de leer y escribir. Este trastorno, sostienen los entrevistados, tiene una base neurobiológica y puede generar dificultades significativas en el ámbito académico y personal. Tal como señala la International Dyslexia Association (2002), la dislexia es una Dificultad Específica del Aprendizaje de origen neurobiológico, caracterizada por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras, así como en la decodificación. Estas dificultades se deben a un déficit en el componente fonológico del lenguaje y no están relacionadas con otras habilidades cognitivas.

Sin embargo, solo uno de los estudiantes mencionó la condición neurobiológica de la dislexia, *"Es una condición neurobiológica. Una dificultad específica o trastorno de aprendizaje";*

Esta respuesta describe una característica que coincide con las afirmaciones de Abichacra (2013) quien describe a la dislexia como un trastorno del lenguaje de origen neurológico y hereditario, relacionado con una anomalía en la migración neuronal. Esta dificultad se manifiesta en una imposibilidad de realizar una lectura exacta, fluida y automatizada, ya que implica un problema para decodificar un código auditivo en código visual.

Abichacra utiliza una metáfora para ilustrar esta dificultad: 'El pensamiento de un niño con dislexia es como una película continua que se interrumpe cada vez que aparece una palabra abstracta' (citado en Pearson, 2017, pp. 18)."

Asimismo, desde una perspectiva del neurodesarrollo cognitivista Dehaene (2009) señala que hay varios indicadores que apuntan a los orígenes cerebrales de la dislexia; ya que se observa que las habilidades lectoras son genéticamente heredables, fortalece la hipótesis de que en los disléxicos la región temporal izquierda está desconectada parcialmente del resto del cerebro, desde un punto de vista neurológico se asocia a la dislexia conceptos tales como materia gris desorganizada, una corteza temporal que no logra activarse, neuronas que no migran correctamente, genes anómalos, entre otros.

Conocimiento previo al ingreso a la facultad sobre la dislexia y el conocimiento actual.

Frente a los conocimientos de la dislexia antes de comenzar a estudiar la mayoría de los encuestados reconocieron que no conocían demasiado sobre la dislexia y que tenían ideas erróneas de lo que realmente es la dislexia, los entrevistados sostienen que *"No conocía sobre la dislexia antes de empezar a estudiar" " No la conocía, lo que me tocó es que la hija de una compañera pasaba por eso, pero nada mas" " tenia un conocimiento pero muchas ideas erróneas también".*

Las respuestas obtenidas frente a estas entrevistas permiten dar cuenta que no conocían en profundidad sobre la dislexia antes de ser estudiantes en la universidad.

Sin embargo los estudios de investigación presentados en este trabajo final demuestran la gran prevalencia de esta dificultad de aprendizaje en las aulas; considerando que el 10% de la población escolar presenta dislexia, (Pearson, 2008) es probable que en un aula de 30 alumnos haya al menos tres estudiantes con esta condición.

El desconocimiento sobre esta dificultad en el aprendizaje genera también, un diagnóstico tardío, tal como expresa Rello (2018) quien sostiene la importancia de una evaluación temprana de los trastornos específicos del aprendizaje, como la dislexia. La capacidad de los niños con dislexia para compensar sus dificultades a través de estrategias adaptativas puede enmascarar los síntomas del trastorno, especialmente en lenguas con una alta correspondencia grafema-

fonema; este enmascaramiento de los síntomas sumado al desconocimiento colabora con un diagnóstico tardío de la dislexia.

Sólo una de las entrevistadas conocía sobre la temática, ya que su hija fue diagnosticada con dislexia y por ese motivo investigó y aprendió sobre este tema, la entrevistada define a la dislexia: "*Es un trastorno que tiene que ver mas que nada con el aprendizaje con lo que sería la lectura, la escritura y la interpretación", "Acompaño a Juli que siente esa frustración de por qué el otro lee y escribe y yo no"* esta respuesta da cuenta de una mirada que se asemeja a lo que expresa Pearson (2008) quien define tres enfoques principales para abordar las dificultades de aprendizaje: el psicológico, que enfatiza los factores emocionales; el constructivista, que se centra en los procesos de aprendizaje social; y el cognitivo, que explora las bases neurológicas y los procesos mentales involucrados.

Imagen mental de una persona con dislexia y desafíos que se les presenta

Con respecto al imaginario que tienen sobre una persona con dislexia, los entrevistados coincidieron en que estas suelen tener una baja autoestima y perciben que son incomprendidas. Además, una entrevistada mencionó la frustración que acompaña a la vida escolar de las personas con dislexia. Por otro lado, otra entrevistada compartió su propia experiencia, sugiriendo que ella misma podría tener dislexia, especialmente discalculia. La entrevistada ejemplificó esta posibilidad al describir situaciones cotidianas en las que experimenta dificultades con los números y las matemáticas, citando expresa: *La verdad es que a veces pienso que yo también tengo dislexia. No lo sé con certeza, pero me ha pasado mucho esto de mirar al pizarrón y pensar que era una letra o un número mucho en matemática. Me ha pasado más que nada y, en realidad, era otro y toda la cuenta cambiaba a partir de eso y tenía múltiples errores. No tanto en la escritura en sí, digo, en las prácticas de lenguaje, pero sí en matemática.*

Cabe destacar que la mayoría de los entrevistados hizo referencia que los desafíos que presenta una persona con dislexia tienen que ver con lo relacionado al aprendizaje, a la lectura y escritura de textos, el dictado, sin embargo resaltan la complejidad que presentan en la comunicación ya sea en espacios recreativos e intrafamiliares. Solo un entrevistado hizo mención al desafío de encontrar la ayuda necesaria, adecuada y pertinente.

En esta oportunidad ningún entrevistado hizo mención a la posibilidad de presentar alguna comorbilidad, siendo la capacidad atencional la más afectada. Rello (2018) sostiene también

que la dislexia raramente se presenta sola. La dislexia tiene un amplio abanico de comorbilidades, es decir, condiciones que existen simultáneamente, pero son diferentes de la dislexia. Las más comunes son la disgrafía, la discalculia, el trastorno por déficit de atención (TDAH), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y las dificultades de procesamiento visual, como el síndrome de estrés visual. Se considera entonces que, el proceso cognitivo de atención suele ser uno de los más afectados, ya que para lograr leer las personas con dislexia hacen un doble esfuerzo, generando un agotamiento cognitivo importante, sobre todo cuando no está diagnosticado.

Asimismo, Pearson (2017) sostiene que las DEA se muestran de forma pura sólo en el 50% de los casos dentro de los cuales también puede afectar la autoestima lo más comunes que se presenten asociadas a otros cuadros de índole conductual . Es muy importante que en las evaluaciones diagnósticas, se tengan en cuenta las distintas dimensiones de los pacientes a través de un diagnóstico integral, para poder comprender qué áreas deben ser atendidas y cuáles resultan de fortaleza. La comorbilidad puede complicar el curso del tratamiento al implicar un compromiso más amplio de las funciones cognitivas.

Conocimiento sobre el diagnóstico de la dislexia en el espacio psicopedagógico.

En cuanto al conocimiento sobre cómo es el diagnóstico de la dislexia en el ámbito psicopedagógico, todos los entrevistados hicieron referencia a la administración de tests, de entrevistas a docentes, familias y al propio sujeto. Citando algunas respuestas *"A través del trabajo realizado de seguimiento y luego con test", "Con test de estas áreas de lectura, comprensión y escritura, charlando con la persona para llegar al diagnóstico"; "Primero teniendo una entrevista con los padres y con el mismo niño para recuperar información sobre su historial, obteniendo información del colegio también podría ser y bueno a partir de ahí, comenzar con las evaluaciones,con los distintos test, por ejemplo justo estoy en una materia que estamos viendo el Pro cálculo, PROLEC y PROLEES, que son específicos para identificar las dificultades que hay en la lectura, en la escritura y bueno en el cálculo. Así que utilizando distintas evaluaciones y después bueno analizando y llegando a la conclusión*.

Solo un entrevistado mencionó la necesidad de contar con estudios neurobiológicos. *"Con varios test, haciendo un par de sesiones con un diagnóstico, por ejemplo el PROLEC-R. El TDR también es un denominador de dislexia. Esos dos test estoy pensando ahora. Eso dentro del ámbito psicopedagógico, pero después te mandan hacer algunos estudios más relacionados con lo neurológico. Unas imágenes y eso que técnicamente no me acuerdo exactamente el nombre, pero bueno, lo hice con Juli en FLENI.",* Sin embargo Pearson (2017) sostiene que

para detectar la dislexia es fundamental considerar tanto la historia familiar como la aplicación de técnicas diagnósticas estandarizadas. La autora enfatiza la importancia de indagar en antecedentes familiares, dada la posible base hereditaria de la dislexia. Asimismo, destaca la necesidad de evaluar los procesos básicos del aprendizaje a través de tests estandarizados. Aunque reconoce la utilidad potencial de los estudios de neuroimagen, señala que su carácter invasivo y la falta de consenso sobre sus resultados limitan su uso en la práctica clínica.

Según Dehaense (2008) solo se puede hablar de dislexia en un sujeto cuando se han descartado déficit sensoriales, retraso mental o contexto familiar desfavorecido, sus aportes sobre el cerebro lector dejan en evidencia la teoría neurobiológica de la dislexia.

Tanto los aportes de Pearson como de Dehaense en relación al diagnóstico de una persona con dislexia enfatizan en que se requiere un enfoque multifactorial que incluya una evaluación psicopedagógica utilizando tests estandarizados para evaluar los procesos básicos del aprendizaje, la importancia de descartar otros déficit sensoriales, retraso mental o factores ambientales, y reconocen que los estudios neuronales, aunque pueden aportar información valiosa, no son la herramienta principal para el diagnóstico en la práctica clínica.

Es interesante señalar que un entrevistado utilizó la palabra síntoma: *Yo creo que a través de Test y bueno y de toda la información que pueda recaudar y teniendo en cuenta los síntomas y cómo ayudarla.* Esta palabra nos remite al paradigma médico de la dislexia, nos posiciona directamente en ese paradigma, el síntoma es una experiencia subjetiva reportada por el paciente. Es decir, solo el paciente puede sentirlo o percibirlo, y otros autores refieren, tal como Pearson (2017) a estar atentos a las señales de alarma o también llamados precursores, que pueden ser advertidos por los profesionales; del mismo modo, señala la importancia en la edad en que se diagnostique la dislexia ya que marcará la capacidad compensatoria del paciente. Si el profesional cuenta con evaluaciones formales, puede diagnosticar el riesgo de presentar dislexia a partir de los 4 o 5 años y diagnosticar la dificultad a mediados de primer grado.

Mitos y creencias sobre la dislexia.

En esta investigación se indago sobre los mitos o creencias que existen sobre la dislexia, todos los entrevistados coincidieron en que la mayoría piensa a la dislexia como una enfermedad y no como una condición, algunos señalaron que existe el mito o creencia que todos los que no saben leer o escribir en un tiempo determinado tienen dislexia, sin considerar la forma en que se enseña a leer o a escribir y los procesos de lectoescritura de cada sujeto, ciertos autores

critican el enfoque tradicional de la educación, como Borzone (2022) investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) argumenta que se está formando una generación de disléxicos que son aquellos chicos que tienen una base funcional que les impide darse cuenta que las palabras están formadas por sonidos y aprender las correspondencias.

Este mito que se plantea, se relaciona con el enfoque sociocultural presentado en este trabajo final de investigacion, donde existen diferentes posturas que plantean que, en realidad, es la escuela, el sistema actual de enseñanza de la lectura y escritura quienes crean niños disléxicos, (Dueñas 2017) poniendo el énfasis en el entorno y no en el sujeto.

Otro mito que nombraron es que no aprenden a leer por una falta de esfuerzo.

"No aprenden a leer y a escribir porque no se esfuerzan, no estudian"

En concordancia con este mito, resulta interesante los aportes de Fonseca al señalar que en los últimos años se ha observado un incremento de las dificultades de lectoras de los niños derivadas de didácticas inadecuadas, de grandes carencias socioeconómicas, de falta de estimulación del lenguaje y de trastornos específicos, la autora sostiene que las altas tasas de repitencia y deserción que caracterizan la realidad educativa Argentina y latinoamericana indican las dificultades de la escuela para cumplir su función alfabetizadora y la necesidad de seguir investigando los procesos de lectura y escritura con el objetivo de implementar planes de enseñanza adecuados a nuestra población y programas de recuperación efectivos. (Fonseca, s.f, p. 161)

Tambien se puede mencionar a Fusca (2013) quien señala que existe una patologización de la dislexia, reconociendo y demostrando empíricamente que aprender a leer y a escribir son procesos muy difíciles de asimilar, porque implican complejos procesos de construcción en los que están involucrados aspectos psicológicos, cognitivos , psicolingüísticos, sociales y pedagógicos.

Abichacra (2013) sostiene que la dislexia es una dificultad para aprender a leer y a escribir, en forma fluida y automatizada en una persona inteligente y sana; Este autor sostiene que el problema surge ya que la escolaridad actual se basa solamente en la escritura y la lectura, y que esto genera un sentimiento de fracaso, ya que el infante siente que, por esas vías, no lo puede resolver.

Estas corrientes de pensamiento, como las de Abichacra (2013), Fusca(2013) y Borzone (2022) señalan que aprender a leer y a escribir requiere de un esfuerzo cognitivo que debe ser enseñado teniendo en cuenta diferentes aspectos de una misma persona, como los psicológicos, psicolingüísticos y por supuesto los pedagógicos, el mito de no leen o escriben porque no

quieren, queda impregnado a la idea de que la escuela tradicional sólo evalúa a través de prácticas de lectura y escritura, sin aplicar diferentes estrategias a los niños o niñas que presentan esta dificultad de aprendizaje.

Conocimiento sobre la ley de dificultades específicas del aprendizaje, sus posibles adaptaciones y comprensión y apoyo a las personas con dislexia.

En relación a la pregunta sobre si ha cambiado la comprensión y apoyo a las personas con dislexia, los participantes hacen referencia a que notan avances significativos en relación a la comprensión y el apoyo. *Creo que ahora es más visible y se lo reconoce con un nombre pero hay mucho desconocimiento aún.*

Resaltan el desconocimiento de la ley en general, citando una entrevistada:

Es como que está la ley, pero bueno, está como en una nebulosa y hay muchos docentes, muchos profes, muchos directivos, que es como que no saben lo que es y como que cri cri. En vez de investigar o algo, te dicen que no es nada, que no existe, que son diagnósticos nuevos. Pero bueno, hay docentes que sí lo logran, hacen su laburo de hacer estas configuraciones y estas cuestiones, de escuchar por ahí lo que te está diciendo, lo que está indicando un profesional y bueno, hay otros que brillan por su ausencia. Lamentablemente a mí me pasó esto en lo particular con mi hija, de tener un año una docente que te hacía todas las configuraciones y otra que me ha llegado a decir que porque le tenía que dar una fotocopia, que estaba discriminando al resto de los chicos. Entonces, es como que está la ley, pero no sé si le da mucha pelota.

El desconocimiento de un docente de la ley sobre dislexia genera que realice prácticas pedagógicas inadecuadas, lo que puede generar frustración y desmotivación en el alumno,

En líneas generales no todos pudieron enunciar adaptaciones precisas de la ley, salvo dos participantes de los seis entrevistados, a continuación se cita a los participantes que pudieron dar cuenta de las adecuaciones necesarias para esta condición en el contexto escolar. *" Sí, creo que anticipar los textos a la persona con dislexia es una buena herramienta, que creo que la menciona en la ley, no estoy totalmente segura"*

"Cuestión de ubicarse en la hoja por ejemplo de ponerle un puntito donde tienen que empezar, trazar una línea, permitir lecciones orales, esos andamiajes que son bobadas pero para estos chicos son por ahí muy fundamentales obviamente a distintos grados pero bueno eso fue como lo que lo que me quedó de la materia".

La ley 27.306 , “Ley simple", Dificultades Específicas de Aprendizaje, fue dictada en Argentina en el año 2018, en gran parte debido a la lucha de La Asociación de Padres DISFAM. En esta ley la dislexia es considerada una DEA, es decir, una dificultad del aprendizaje específico, se trata de una alteración neurobiológica que afectan la lectura, la escritura o el cálculo matemático.

Se propone como formas de garantizar el derecho a la educación, la coordinación de campañas de concientización; la planificación en la capacitación docente; establecer los medios para detectar las necesidades educativas de quienes presenten DEA y elaborar adaptaciones para favorecer el aprendizaje.

Si bien esta ley contempla diferentes formas de garantizar el derecho a la educación de las personas con dislexia, en este muestreo se puede evidenciar que se desconoce la misma y las adecuaciones necesarias que deben realizar los docentes.

Conclusión.

Los resultados expuestos en este trabajo permiten dar cuenta de la concepción inicial que tienen los estudiantes de psicopedagogía del cuarto año sobre la dislexia. Antes de comenzar a estudiar, la mayoría no tenía noción sobre esta condición y quienes tenían alguna idea, reconocen que eran erróneas. Estas consideraciones permiten cuestionar el bajo nivel de conocimiento y difusión sobre las dificultades de aprendizaje, tal como señalan los estudios de investigación presentados en este trabajo final; considerando que el 10% de la población escolar presenta dislexia, es probable que en un aula de 30 alumnos haya al menos tres estudiantes con esta condición. Esta realidad nos lleva a preguntarnos: ¿Será posible que en alguna ocasión hayamos tenido un compañero de clase con dislexia y no lo hayamos detectado debido a la falta de conocimiento sobre esta condición?

Pensar en el desconocimiento sobre la dislexia permite preguntarnos también, ¿Cuales son los motivos por los cuáles no se sabe sobre esta dificultad? Si bien esta pregunta no estaba incluida en el modelo de entrevista realizada, podría servir a modo de extender dicho trabajo de investigación.

Como futuros psicopedagogo/as, conocer sobre la dislexia nos permitirá poder tenerla en cuenta en el momento de realizar un diagnóstico, ya que tal como señala Abichacra (2013) nadie diagnóstica lo que desconoce.

Al indagar sobre la ley de dislexia y las adaptaciones que propone dicha ley, las respuestas obtenidas demuestran que los estudiantes conocen el término de dislexia; pero desde una intervención psicopedagógica desconocen cuáles son las adaptaciones y las adecuaciones necesarias para las personas que tienen esta condición, ésta debería ser una de las variables más importantes que los estudiantes dominen y comprendan.

El rol del psicopedagogo/a no solo se limita al diagnóstico, sino que también está involucrado en el diseño de planes de intervención diferentes para cada individuo, así como también trabajará en conjunto con otros profesionales, orientando a la familia y a la escuela en caso de ser necesario.

A partir de lo analizado, el aporte teórico que esta investigación puede realizarle al campo de estudio de la Psicopedagogía es poner de manifiesto la importancia de una formación inicial en psicopedagogía que incluya contenidos específicos sobre las dificultades de aprendizaje, que permitan a los futuros profesionales adquirir las herramientas necesarias para una detección

temprana, un diagnóstico preciso y una intervención eficaz, conociendo la ley de dislexia y también, los protocolos de detección en los diferentes niveles de educación, tomandolos como una herramienta.

Ningún entrevistado hizo mención sobre las comorbilidades que presenta la dislexia, es decir que una persona que tenga la condición de dislexia, es posible que a su vez presente déficit de atención o déficit de Hiperactividad, ya que es tanto el esfuerzo cognitivo que realizan para comprender diferentes textos en situaciones escolares cuando no están realizadas las adecuaciones necesarias, que su atención está sobreexigida. Es decir, que ningún entrevistado se imaginó a una persona con dislexia ansioso, inquieto, cansado, por el enorme desafío cognitivo que presenta la tarea escolar, por ejemplo, sin las adecuaciones necesarias.
El sobre diagnóstico por déficit de atención o hiperactividad es un asunto conocido dentro del campo de la psicopedagogía, si bien no es una de las líneas de investigación de este trabajo final, sería interesante replantear la implicancia que tiene el desconocimiento sobre la dislexia en relación a la importancia en los diagnósticos, tal como sostiene la autora Rello (2018), la dislexia es una condición oculta, ya que es difícil su diagnóstico, se ha llegado a llamar a la dislexia dificultad oculta o trastorno oculto.

Este trabajo final de carrera comienza buscando una definición sobre el constructo de la dislexia, constructo que fue evolucionando a lo largo del tiempo, si bien no existe una única definición posible, se presentaron diferentes respuestas teniendo en cuenta los diversos enfoques trabajados, como el neurocognitivo y el sociocultural. Investigaciones recientes, como las de Borzone (2022), objetan los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura y la escritura, cuestionando el término dislexia y poniendo el énfasis en los métodos de enseñanza utilizados. Resulta interesante señalar que en este muestreo sólo un entrevistado se mostró preocupado por las formas en que la escuela actual enseña a leer y a escribir. Al investigar sobre este tema como futura psicopedagoga, tal como se cuestionó Pearson (2020) en su libro “Una forma diferente de aprender” la pregunta ¿Podría la dislexia ser considerada simplemente una forma alternativa de aprender a leer y escribir?" Parece ser una oportunidad de repensar los conceptos adquiridos sobre la dislexia.

Bibliografía

- Arrebillaga "El desafío de aprender a leer". Editorial AIQUE Educación Arrebillaga-El-desafio-de-aprender-a-leer

- Anexo 1. Protocolos de detección de dislexia. Fundación DISFAM. https://disfam.org/prodislex/

- Barrios Fernández, Leonardo A.; de la Cruz Capote, Berta María Reflexiones sobre la formación de conceptos VARONA, núm. 43, julio-diciembre, 2006, pp. 30-33 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635563008.pdf

- Borzone y Mier (2024) : "El día que todos tomemos el camino correcto para enseñar a leer y escribir, vamos a terminar de fabricar analfabetos" https://www.infobae.com/educacion/2024/05/15/ana-borzone-y-vanesa-de-mier-el-dia-que-todos-tomemos-el-camino-correcto-para-ensenar-a-leer-y-escribir-vamos-a-terminar-de-fabricar-analfabetos/

- Carullo (2018) "Día Mundial de la Dislexia: la importancia de la detección temprana". Revista FLENI. https://www.fleni.org.ar/novedades/dia-mundial-de-la-dislexia-la-importancia-de-la-deteccion-temprana/

- Castillo, "Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo" Centro de Trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas

- "Concepto" (2017) Significados, Equipo .https://www.significados.com/concepto/

- Da Ponte (1999) "Las Creencias y Concepciones como un tema fundamental en formación de maestros https://es.scribd.com/document/371392279/1-Da-Ponte-Joao-Pedro-Las-creencias-y-concepciones-de-los-maestros-pdf

- Del Valle, et al, 2022, “Programa de Asignatura. Psicopatología del aprendizaje”. E213-36 Psicopatología del aprendizaje.docx

- DISFAM, Asociacion Familias con Dislexia Argentina. https://disfam.org/argentina/

- Difabio,H.(2018).Operacionalización del Constructo“Concepciones de Investigación”Psicopedagógica. Centro de Investigaciones Cuyo – CONICET
    - https://www.cicuyo.org/ojs/index.php/Psicoped/article/view/110/103

- DSM-V. https://ladislexia.net/criterios-dsm5-dislexia/

- Dueñas y Gines (2012) “La dislexia en cuestión” https://es.scribd.com/document/315920829/La-Dislexia-en-Cuestion

- Ferreiro, E. (1991). Desarrollo de la alfabetización: psicogénesis. Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano, 21-35.

- Fonseca. L. (s.f) Lecturas escrituras adquisición del lenguaje escrito estrategias y alternativas para enseñanza y la intervención terapéutica. Cap.8

- Fusca, C. (2016) “¿DISLEXIA? DECONSTRUYENDO UN CONSTRUCTO QUE SUBSISTE”. Carmen Fusca-USES

- Fusca, C. (2016)“¿Qué es eso llamado Dislexia? Del desafío de aprender a la patologización”. Buenos Aires: Revista Noveduc.

- Fusca, C.(2016) “¿Por qué cada vez hay más dudas acerca de la existencia de la dislexia?”. Buenos Aires. En Revista Digital Letra Urbana, noviembre 2016. Letraurbana.com

- Galdea. “Percepción docente sobre la dislexia en instituciones educativas del cantón Santa Elena”Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Marzo Abril, 2023, Volumen 7,Número 2 https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6157/9343

- Kaufman (2015). “Leer y aprender a leer” . Ministerio de educación de la salud. https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/90647

- “La concepción como resultado teórico en la investigación educativa: una mirada desde un enfoque dialéctico-materialista” http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100001

- Obeso y lopez 2017 Consideraciones sobre el concepto de concepciones y sus implicaciones en el proceso de enseñanza. Hexágono Pedagógico. Revista Científica Virtual de Pedagogía Infantil,**8, https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Obeso%2C+R.+S.%2C+%26+L%C3%B3pez%2C+L.+d.+C.+C.+%282017%29.+Consideraciones+sobre+el+concepto+de+concepciones+y+sus+implicaciones+en+el+proceso+de+ense%C3%B1anza.+Hex%C3%A1gono+Pedag%C3%B3gico.+Revista+Cient%C3%ADfica+Virtual+de+Pedagog%C3%ADa+Infantil%2C+8%2C&btnG=**

- Martínez, M. (1994). La enseñanza como construcción de concepciones. Cuadernos de Investigación Educativa, 1(1), 1-16

- Mendiño (“EN EDUCACIÓN Y SALUD: HABLEMOS DE DISLEXIA”. UNL. https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa3/en-educacion-y-salud-hablemo.pdf

- Núñez Delgado (2014) . “Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. Lengua y Habla” https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511951374006

- Pearson, Rufina (2017):”Una forma diferente de leer”. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.

- Pérez Fernández, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner

- Plan Nacional de Alfabetización. Boletín Oficial de la República Argentina .Decreto 579/2024. https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/310048/20240704

- Rello (2018) “Superar la dislexia” Barcelona, Editorial Paidós . 38805_Superar_la_dislexia.pdf (cdnstatics.com)

- Sauceda GJM. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: un problema de salud pública. Rev Fac Med UNAM . 2014;57(5):14-19.

- Sánchez-Doménech, I. (2022). Revisión sistemática e implicaciones para el diagnóstico psicopedagógico: comorbilidad dislexia/TDAH. Déficits comunes y diferenciadores. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 33(2), 63-84. https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34360

- Tamayo Lorenzo, Susana LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 1, 2017, pp. 423-432 Universidad de Granada. Españahttps://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/10372

- Tarelo (2004) La dislexia Una perspectiva neurobiológica. Asociación colombiana de neurobiología. *capitulo 14.indd (researchgate.net)

- Wolosz (2019) La concepción como resultado teórico en la investigación educativa: una mirada desde un enfoque dialéctico-materialista. Rev. Mendive vol.17 no.1 Pinar del Río ene.-mar. 2019
    - http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100001#B2

Anexos.

Modelo de Entrevista utilizada.

Nombre:
Edad:
Estudios cursados:
Profesión:
Año de cursada de la carrera
Cantidad de materias rendidas:

1. **¿**Podrías decirme qué entendes por dislexia?
2. ¿Sabías qué era la dislexia antes de comenzar a estudiar? ¿Qué concepciones o nociones tenías previamente?
3. ¿Recordás en qué materia viste esta temática?
4. ¿Qué te hace pensar cuando escuchas esa palabra? ¿Conoces alguna persona con dislexia?
5. ¿Cómo te imaginas a una persona con dislexia? ¿Cómo te imaginas que se siente?
6. ¿Cómo describirías la dislexia?
7. ¿La dislexia es un problema de aprendizaje? ¿Cuál es tu punto de vista?
8. ¿Sabés cómo se diagnostica la dislexia dentro de un espacio psicopedagógico?
9. ¿Sabés si la dislexia tiene tratamiento? ¿Conoces algún tratamiento?
10. ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta una persona con dislexia?
11. ¿Crees que ha cambiado la comprensión y el apoyo a las personas con dislexia a lo largo del tiempo?
12. ¿Conoces la ley de dislexia? ¿podrías anunciar alguna adaptación que sugiere la misma en caso de conocerla?
13. ¿Conocés los protocolos de detección?
14. ¿Qué mitos o creencias erróneas sobre la dislexia te gustaría desmentir o conocés?

MATRIZ DE ANÁLISIS.

EDADES:
ENTRE 20 Y 30: 1
ENTRE 30 Y 40: 3
MÁS DE 40: 2

PROFESIONES:
Docentes:4
Empleadas:2

CANTIDAD DE MATERIAS RENDIDAS: Entre 40 y 50: 4 Más de 5O: 2

CATEGORÍA	**DATO**	**INTERPRETACIÓN**
SIGNIFICADO DE DISLEXIA	**ENTREVISTADO A** Dificultad en el orden cognitivo que se vincula con las dificultades a la hora del aprendizaje y el desempeño en la lectura y la escritura.	**Similitudes:** Problemas en el orden de la escritura y la lectura. Trastorno del aprendizaje. **Diferencias:** Uno solo respondió condición neurobiológica.
	ENTREVISTADO B lo único que sabía era que confunden letras y números y que tenían problemas para leer y escribir.	
	ENTREVISTADO C Es una condición neurobiológica. Una dificultad específica o trastorno de aprendizaje	
	ENTREVISTADO D Es un trastorno que tiene que ver mas que nada con el aprendizaje con lo que sería la lectura, la escritura y la interpretación	
	ENTREVISTADO E Lo que entiendo por dislexia es que es un trastorno que genera dificultades en el aprendizaje específicamente en el de la lectura y en el de la escritura	
	ENTREVISTADO F Es un trastorno del aprendizaje que consiste en la dificultad en la lectoescritura	

CONOCIMIENTO DE LA DISLEXIA ANTES DE COMENZAR A ESTUDIAR.	**ENTREVISTADO A** NO	**Similitudes:** No la conocían antes de comenzar la carrera. Tenían ideas erróneas de lo que realmente era la dislexia.
	ENTREVISTADO B No. Lo me tocó es que una hija de una compañera que pasaba por es, pero nada más	
	ENTREVISTADO C Tenía un conocimiento pero muchas ideas erróneas también	**Diferencias:** Una participante la conocía porque su hija estaba diagnosticada con dislexia.
	ENTREVISTADO D Sabía que era la dislexia sí, tenía un poco de idea que sabía que tenía que ver con lo que es el aprendizaje con las lectura, Pero bueno no sabía que abarcaba tanto como por ejemplo la escritura, lectura, la comprensión también la devoluci oral, no sabía que abarcaba tanto. Sabía que era del aprendizaje, me imaginé que era de lectura y escritura pero no que tenía más áreas involucradas.	
	ENTREVISTADO E Sí había escuchado la palabra dislexia al menos pero no no lo tenía presente así que no no era algo que de lo que supiera en el momento digamos	
	ENTREVISTADO F Sabía de la dislexia antes de comenzar la carrera porque mi hija más grande fue diagnosticada,	
IMAGINARIO DE UNA	**ENTREVISTADO A**	**Similitudes:**

PERSONA CON DISLEXIA	La verdad es que a veces pienso que yo también tengo dislexia. No lo sé con certeza, pero me ha pasado mucho esto de mirar al pizarrón y pensar que era una letra o un número mucho en matemática. Me ha pasado más que nada y, en realidad, era otro y toda la cuenta cambiaba a partir de eso y tenía múltiples errores. No tanto en la escritura, sí, digo, en las prácticas de lenguaje, sí, en matemática.	Consideran que se sienten poco comprendidos, con baja autoestima. **Diferencias:** Una entrevistada consideraba que ella misma podría tener dislexia (discalculia) dando ejemplos de su vida cotidiana.
	ENTREVISTADO B Imagino que nadie la comprende ni ella misma, como nuestra compañera. Necesitan ayuda pero a veces no deben querer recibirla.	Una entrevistada hizo referencia al sentimiento de frustración.
	ENTREVISTADO C Generalmente se sienten frustrados, incomprendidos, creo que es debido al desconocimiento de saber qué les pasa.	
	ENTREVISTADO D Como cualquiera que te cruzas en la calle, un amigo, sin ninguna dificultad. Se deben sentir un poco perdido, no se siente entendida, se considera que no puede, que al escuchar estas cuestiones del no podes, no tenes capacidad o que pasa que no entendes Claro ellos necesitan otros caminos, luego del diagnóstico y el tratamiento deben sentirse	

	mejor, con herramienta que los van a ayudar toda la vida, tampoco demostrando que tienen este trastorno que no se cura, pero van a encontrar estas herramientas que los va ayudar.	
	ENTREVISTADO E Me imagino como una persona como yo como una persona como cualquier otro, no sé si la pregunta es tipo físicamente creo que no hay nada que nos diga: ves a alguien y a primera vista y decís esta persona tiene dislexia Y cómo imagino que se siente. creo que incomprendida, quizás no; Viviendo en un mundo en donde todo lo que se dificulta para ellos, que tiene que ver con la lectura con la escritura incluso con el lenguaje, está todo el tiempo con nosotros, lo usamos para todo, debe ser difícil y más para los jóvenes y niños que no entienden qué es lo que te pasa	
	ENTREVISTADO F Bueno más o menos me puedo imaginar por lo que yo viví como como mamá de Juli acompañando a Juli y sentir esta frustración de por qué el otro lee y escribe y yo no, porque tengo que dar una lección oral si es que el docente te da las configuraciones que se necesitan pero el por qué esto y el sentirse mal, el sentirse	

	menospreciado, no es la palabra, como bajoneado de por qué ellos pueden y yo no ,es muy importante levantar el ánimo cuando hay con estas cuestiones porque aparece mucho y yo no puedo o mucho también del afuera, no va a poder o va a repetir todas esas cuestiones que nada que hay que trabajarlas más allá de acompañar y dar apoyaturas como dije antes de poner un puntito en el renglón donde tiene que comenzar, es un trabajito de hormiga, de bancar también, lo que es lo psicológico, porque suelen bajonearse mucho	
DESAFÍOS QUE PRESENTA UNA PERSONA CON DISLEXIA	**ENTREVISTADO A** Por ejemplo, estar frente a nuevos textos y tener que leerlos en voz alta para los demás, copiar desde el pizarrón, los dictados, podrían ser algunos de los desafíos.	**Similitudes.** Lectura y escritura de textos, dictados. La comunicación, espacios recreativos e intrafamiliares. **Diferencias:** Recibir la ayuda necesaria .
	ENTREVISTADO B Esto de no poder llegar al aprendizaje como los demás digamos al tener esa dificultad	
	ENTREVISTADO C En primer lugar, recibir la ayuda necesaria. Pienso cuántos chicos transitan su escolaridad sin recibir esa mirada, ese apoyo, esa intervención. Ya sea desde el	

	colegio, como desde su familia que también es fundamental.	
	ENTREVISTADO D Los desafíos un poco como nombraba antes, se le dificulta la comunicación , también en la vida diaria o sea pueden ser en el espacio educativo como en otro espacio recreativo puede pasar alguna situación intrafamiliar.	
	ENTREVISTADO E Y muchos y todo el tiempo, está presente en todo lo de su vida cotidiana, en el lenguaje, la escritura, se deben sentir incomprendidos y tampoco ellos mismos saber qué les sucede, sobre todo los más chicos ¿no?	
	ENTREVISTADO F Y bueno, son un montón de desafíos. La dificultad para leer, para escribir, la confusión de palabras, la inversión de letras, puede resultar muy difícil recordar algo. Una dirección, por ejemplo, como decía antes, el amigo de mi papá hace 40 años va a la misma casa y se sigue perdiendo, o hay que acompañarlo. Bueno, esas cuestiones, por ahí las más notorias.	

CONOCIMIENTO SOBRE CÓMO ES EL DIAGNÓSTICO DE LA DISLEXIA DENTRO DEL ESPACIO PSICOPEDAGÓGICO	**ENTREVISTADO A** Sí, pienso que a partir de, como te dije anteriormente, como un enfoque más sistémico tiene que haber, no solo a partir de los test, aunque estos son muy importantes porque aportan información muy específica y, además, a partir de baresmos, a los cuales se puede diagnosticar o no, pero también tiene que haber un abordaje de las situaciones de enseñanza-aprendizaje en la cual esa persona que está consultando ha estado expuesta. Tiene que haber una valoración en cuanto a la calidad, a la cantidad, a la exposición a la que se llevó a cabo para ese alumno, ese estudiante, en cuanto al aprendizaje, la lectura y la escritura.	**Similitudes:** Diagnóstico a partir de diferentes test; entrevistas a docentes, familias y al individuo. **Diferencia:** Una entrevistada usó la palabra síntoma. Una entrevistada se refirió a estudios neurológicos.
	ENTREVISTADO B Yo creo que a través de Test y bueno y de toda la información que pueda recaudar y teniendo en cuenta los síntomas y cómo ayudarla.	
	ENTREVISTADO C A través del trabajo realizado de seguimiento y luego con test.	
	ENTREVISTADO D Con test de estas áreas de lectura, comprensión y escritura, charlando con la persona para llegar al diagnóstico.	

	ENTREVISTADO E Primero teniendo una entrevista con los padres y con el mismo niño para recuperar información sobre su historial, obteniendo información del colegio también podría ser y bueno a partir de ahí, comenzar con las evaluaciones,con los distintos test, por ejemplo justo estoy en una materia que estamos viendo el Pro cálculo el proess y el prolec que son específicos para identificar las dificultades que hay en la lectura, en la escritura y bueno en el cálculo. Así que utilizando distintas evaluaciones y después bueno analizando y llegando a la conclusión.	
	ENTREVISTADO F Con varios test, haciendo un par de sesiones con un diagnóstico, por ejemplo el PROLEC-R. El TDR también es un denominador de dislexia. Esos dos test estoy pensando ahora. Eso dentro del ámbito psicopedagógico, pero después te mandan hacer algunos estudios más relacionados con lo neurológico. Unas imágenes y eso que técnicamente no me acuerdo exactamente el nombre, pero bueno, lo hice con Juli en FLENI.	

COMPRENSIÓN Y APOYO HACIA LAS PERSONAS CON DISLEXIA Y CONOCIMIENTO DE LA LEY	**ENTREVISTADO A** Sí, creo que cambió muchísimo. De cero a diez, no sé, podría pensar, si lo pienso como en un termómetro, pensaría que el 50% ha cambiado. Luego, el otro 50% es un recorrido que hay que hacer, porque hay mucho desconocimiento por ahora sobre el tema. Si un poco la conozco a la ley, no tanto como me gustaría. Sí, creo que anticipar los textos a la persona con dislexia es una buena herramienta, que creo que la menciona en la ley, no estoy totalmente segura.	**Similitudes:** Notan avances en cuanto a la comprensión y apoyo. Hay mucho desconocimiento aún sobre el tema. Los docentes no conocen el tema o no realizan adecuaciones cuando lo deben realizar. Conocen la ley, pero aun así enuncian pocas adecuaciones que plantea la misma. **DIFERENCIA:** Sólo una entrevistada cuya hija tiene dislexia, pudo enumerar varias adecuaciones necesarias para el abordaje de la dislexia, enmarcadas dentro de la ley.
	ENTREVISTADO B Creo que no hay comprensión porque pasa que conozco hijos de otras amigas que tienen hijos en la escuela que tienen problemas y va y plantea y enseguida esto van al equipo de orientación, hasta llegar al certificado pierden tiempo ahí y está etiquetado. No conozco la verdad las leyes. Me gustaría saber un poco más la verdad no me tocó ese paso y sí bueno me parece que a los docentes les falta capacitación para poder acompañar a las personas con dislexia.	

	ENTREVISTADO C Creo que ahora es más visible y se lo reconoce con un nombre pero hay mucho desconocimiento aún. Si, conozco de la existencia de la ley. Ahora y sin hacer trampa, no recuerdo	
	ENTREVISTADO D Creo que ahora está un poco más en el vox populi de las personas, como en el oído de las personas que no son oriundas de las otras áreas, y está bueno porque nos hace repensar en nuestras propias acciones y modos de aprender. La ley la hemos trabajado en la facultad. No se me ocurren adaptaciones en este momento.	
	ENTREVISTADO E La verdad es que no estoy 100% segura de que si cambió o no pero desde mis perspectivas, desde que yo no conocía nada a cómo lo veo ahora, podría decirse que sí, tampoco conozco a una persona cercana con dislexia para ver qué es lo que siente, pero bueno también yo como estoy en un ámbito en el que justamente se trabaja con esto, sí lo tengo más presente, sí lo veo, lo veo en bueno, en docentes, en otras psicopedagogas que concientizan sobre el tema, así que sí, espero que haya un cambio y que más personas sepan sobre esto	

	La ley sobre dislexia no la conozco. **ENTREVISTADO F** Voy a hablar desde mi punto de vista personal, por lo que yo pasé, y más o menos, porque a pesar de que hay una ley, son pocas las instituciones que trabajan en pos de estas cuestiones, de esta ley, ¿no? Repito, hablo desde lo personal. Es como que está la ley, pero bueno, está como en una nebulosa y hay muchos docentes, muchos profes, muchos directivos, que es como que no saben lo que es y como que cri cri. En vez de investigar o algo, te dicen que no es nada, que no existe, que son diagnósticos nuevos. Pero bueno, hay docentes que sí lo logran, hacen su laburo de hacer estas configuraciones y estas cuestiones, de escuchar por ahí lo que te está diciendo, lo que está indicando un profesional y bueno, hay otros que brillan por su ausencia. Lamentablemente a mí me pasó esto en lo particular con mi hija, de tener un año una docente que te hacía todas las configuraciones y otra que me ha llegado a decir que porque le tenía que dar una fotocopia, que estaba discriminando al resto de los chicos. Entonces, es como que está la ley, pero no sé si le da mucha pelota.	

MITOS O CREENCIAS	**ENTREVISTADO A** La verdad que no conozco ninguno.	**SIMILITUDES:** No es una enfermedad.
	ENTREVISTADO B No conozco ninguno.	**DIFERENCIAS:**
	ENTREVISTADO C Ante todo que no es una enfermedad y que no define a las personas.	No todos los que no sepan leer o escribir en un tiempo determinado significa que tienen dislexia.
	ENTREVISTADO D No tiene nada que ver con lo cognitivo, no tiene cura, lo acompaña durante toda la vida. Cualquier persona que no sepa leer o escribir en el tiempo estimado no quiere decir que tenga dislexia.	Falta de esfuerzo o de compromiso.
	ENTREVISTADO E Lo más común que se me ocurre es que la dislexia es que es una falta de esfuerzo, de compromiso, de que no quieren aprender, es el mito que se me ocurre en este momento.	
	ENTREVISTADO F Bueno, esto. Que no es una enfermedad. Que no es una enfermedad neurológica. Porque he escuchado muchas cosas, que solamente es que el cerebro funciona de otra forma. Nada más que eso. Y que no es contagioso. Y que no es porque no se detecta en el embarazo. Y que nada, brindando apoyaturas, configuraciones y acompañando, se sale adelante. Como decía una de	

	las preguntas, si te curas; No te curás porque convivis, Al no ser una enfermedad, convivís toda la vida. Es un trastorno. Y hay momentos que se te va a notar más. Y hay momentos que se te va a notar menos. Pero la clave está en seguir trabajando. brindando apoyo y acompañando.	