Tesis

Licenciatura en Psicología

Año 2023

Título: “Clima motivacional y Síndrome de burnout en deportistas juveniles”

Alumno: **López Mauro 35.854.964.**

Profesor Tutor: **Lic. Morillo Marcelo**

Campus: **Lomas de Zamora – Turno Noche**

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo indagar la relación entre el síndrome de burnout y el clima motivacional en jóvenes deportistas. El diseño posee un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, correlacional de corte transversal. Se tomó una muestra de 55 jóvenes deportistas de entre 16 y 19 años. Todos los deportistas eran jugadores del Club Atlético Los Andes, de Lomas de Zamora, Buenos Aires. Se administró un cuestionario sociodemográfico, el cuestionario de Clima Motivacional Empowering y Disempowering creado por el entrenador (EDMCQ-C) y una adaptación para deportistas, realizada por Garcés de Los Fayos (1999) del Maslach Burnout Inventory (1981). Los resultados mostraron que a mayor empowering, menor agotamiento emocional y viceversa; a mayor edad mayor va a ser el agotamiento emocional y viceversa; a mayor disempowering menor reducida realización personal y viceversa; a mayor edad mayor va a ser el agotamiento emocional y viceversa. Se concluye que en futuras investigaciones se debe hacer un análisis mas especifico por cada una de las divisiones, teniendo en cuenta que tienen diferentes entrenadores, y cada uno de los jugadores puede encontrarse en situaciones particulares distintas respecto de sus pares, que pueden incidir o no.

Palabras Clave: Clima Motivacional, Síndrome de Burnout, Jóvenes Deportistas.

Abstract

The objective of this research work is to investigate the relationship between burnout syndrome and the motivational climate in young athletes. The design has a non-experimental, cross-sectional correlational quantitative approach. A sample of 55 young athletes between 16 and 19 years old was taken. All the athletes were players from Club Atletico Los Andes, from

Lomas de Zamora, Buenos Aires. A sociodemographic questionnaire was administered, the Empowering and Disempowering Motivational Climate questionnaire created by the coach (EDMCQ-C) and an adaptation for athletes, carried out by Garcés de Los Fayos (1999) from the Maslach Burnout Inventory (1981). The results showed that the greater the empowerment, the less emotional exhaustion and vice versa; The older you are, the greater the emotional exhaustion will be and vice versa; the greater the disempowering, the less reduced personal fulfillment and vice versa; The older you are, the greater the emotional exhaustion will be and vice versa. It is concluded that in future research a more specific analysis should be done for each of the divisions, taking into account that they have different coaches, and each of the players may find themselves in different particular situations with respect to their peers, which may or may not affect .

Keywords: Motivational Climate, Burnout Syndrome, Young Athletes.

Título: Clima motivacional y Síndrome de burnout en deportistas juveniles.

Pregunta de investigación: ¿Qué relación hay entre el clima motivacional y el síndrome de burnout en deportistas juveniles de alto rendimiento?

Indice

Resumen 2

Abstract 2

1. Planteamiento del problema 5
    1.1. Relevancia y justificación 6
2. Marco Teórico 7
    2.1. Deportistas de alto rendimiento 7
    2.2. Clima Motivacional 8
    2.3. Síndrome de Burnout 9
    2.4. Antecedentes 10
    2.5. Hipótesis 13
    2.6. Objetivo general: 13
    2.7. Objetivos específicos: 13
3. Metodología 14
    3.1. Muestra 14
    3.2. Criterios de exclusión 14
    3.3. Criterios de inclusión 14
    3.4. Instrumentos 15
4. Análisis y Resultados 16
5. Discusión 22
6. Conclusiones 23
7. Anexos 25
8. Referencias 30

1. Planteamiento del problema

Para iniciar el tema, Fender (1989) explica el síndrome de burnout en deportistas en base a tres dimensiones, observando en ellos, agotamiento emocional, actitud impersonal para con las personas que confluyen con él en su entorno y una disminución en el rendimiento deportivo.

Schmidt y Stien (1991) plantean que un deportista que padece el síndrome de burnout y abandona el deporte podría ser también acompañado por un desequilibrio en los factores que acompañan al deportista, tales como altas demandas de factores emocionales y/o afectivos, disminución de las recompensas por parte de sus formadores, insatisfacción con la práctica del deporte, aumento de esfuerzos (monetarios, físicos), y donde el abandono para a ser también una opción al cese del síndrome de burnout.

Garcés de los Fayos Ruiz y Canton Chirivella (2003) afirman que la estructura que tiene el deporte (estilo de competición, sistematización de estilos de vida, las exigencias) podrían alimentar el no disfrute del deporte en la alta competencia. Feigley (1984) concluye que en ciertos casos el abandono del deporte en edades tempranas es debido a la búsqueda intensa del éxito desde muy jóvenes manifestando así también cierta presión psicológica. En la misma línea Cantón, Mayor y Pallarés (1995) el abandono del deporte es uno de los ejes centrales que rodea al síndrome del burnout en deportistas, siendo utilizado como respuesta a la falta de motivación para continuar con la práctica deportiva.

Entendiendo como un eje principal la falta de motivación, es importante decir que según Ames (1992) el clima motivacional es la percepción que tienen las personas sobre las relaciones que tienen con su entorno deportivo (padres, compañeros, entrenadores), las cuales pueden influir sobre el deportista. En la misma línea, Balaguer (2005) afirma que esta percepción de la atmosfera de un equipo va a influir en que los deportistas se involucren más en la tarea o en el

ego según el caso, es decir, si un deportista percibe que su entrenador se preocupa por el esfuerzo y el progreso, es más probable que el deportista se implique más en la tarea, mientras que, si el entrenador enfatiza más en ser el mejor del equipo, habrá más posibilidades de que el deportista se implique en el ego.

Carlin, Garces de Los Fayos y De Francisco (2012) coinciden en que la falta de motivación es en muchas ocasiones un factor importante en la experiencia de burnout. En este sentido, Álvarez, Balaguer, Castillo y Duda (2009) que ciertos estilos de motivación de los deportistas pueden tener relación con la insatisfacción y el abandono del deporte.

Por último, Chen y Chi (2003) afirman que el clima motivacional percibido por el deportista es una variable con mucha incidencia en la experiencia de burnout. Entonces, ¿Qué relación existe entre el clima motivacional percibido por el deportista y la experiencia de síndrome de burnout?

1.1. Relevancia y justificación

La relevancia de esta investigación radica en que permitirá observar si hay relación entre los climas motivacionales dados en los jugadores con el síndrome de burnout, como así también dar cuenta de la detección de síndrome de burnout en jóvenes deportistas, y lo que ello implica.

Y en el caso de que haya relación entre ambas variables, debería ser un punto de análisis para futuras investigaciones y posibles intervenciones en el futbol formativos, para que los adolescentes pueden desarrollarse de la mejor manera posible en el ámbito deportivo.

2. Marco Teórico

2.1. Deportistas de alto rendimiento

Cañizares (2004) explica que la alta competencia es la competencia que es llevada a cabo por deportistas que se caracterizan por el elevado desarrollo motor con objetivos de resultados deportivos.

Garcia-Naveira (2010) define que el deporte de alto rendimiento está integrado por deportistas que vive económicamente del deporte que realiza; aquellos que viven de forma parte de sus ingresos son de la práctica deportiva que realiza; como así también los jóvenes que se encuentran en la etapa de desarrollo con un proyecto deportivo profesional. Lo que une a estos tres grupos es la practica deliberada, dedicando de 2 a 6 horas por días y entre 5 y 7 días a la semana.

Morilla (2003) caracteriza al grupo de deportistas en formación planteando como eje fundamental el desarrolla de las cualidades de los jóvenes (físicas, técnico-táctica y psicológica) para la futura inserción en el ámbito profesional.

2.2. Clima Motivacional

Balaguer (2005) plantea que es muy importante la figura del entrenador para los deportistas, según su interacción con ellos, los valores que pueda trasmitirles, las diferentes formas de corregir y guiarlos van a hacer a la experiencia deportiva de cada deportista, en otras palabras, esta figura del entrenador va a influenciar sobre el clima motivacional, favoreciendo o perjudicando el bienestar de los deportistas. Siguiendo la teoría de las metas de logro, el clima motivacional es la atmosfera psicosocial que se da en un equipo, el cual va a depender de las formas en la que el entrenador se desenvuelva en situaciones distintas, ya sea en entrenamientos o partidos; y esta percepción de la atmosfera de un equipo van a influir en que los deportistas se involucren más en la tarea o en el ego según el caso, es decir, si un deportistas percibe que su entrenador se preocupa por el esfuerzo y el progreso, es más probable que el deportista se implique más en la tarea, mientras que si el entrenador enfatiza más en ser el mejor del equipo, habrá más posibilidades de que el deportista se implique en el ego.

En la misma línea, Duda (2001) explica que las personas que se implican más en la tarea se enfocan más en aprender, mejorar o perfeccionarse en una tarea; y las personas que se implican más en el ego se interesan más por demostrar un nivel de competencia más alto que sus pares haciendo el mismo esfuerzo que ellos o incluso con menor esfuerzo.

Según Ames (1992) los deportistas pueden variar sus implicancias tanto en la tarea como en el ego dependiendo de las experiencias de socialización que atraviesan en el ámbito deportivo.

Retomando la función de los entrenadores, Newton, Duda y Yin (2000) plantean que cuando el entrenador resalta y remarca el esfuerzo y la mejoría en cada uno de sus jugadores, favorece la cooperación y el trabajo en equipo haciendo así que cada uno de los jugadores se sienta importante para el equipo y creando así también un clima motivacional con implicación en

la tarea. Por otro lado, cuando el entrenador prioriza y hace hincapié en generar rivalidad entre los jugadores de su equipo y; resalta y se enfoca en los errores, promueve y genera un clima de implicación en el ego.

Asimismo, Duda (2013) explica que los climas motivacionales que tienen implicación en la tarea, apoyo a la autonomía y apoyo social integran lo que se denomina clima empowering, mientras que los climas con implicación en el ego y un estilo controlador del entrenador integran el denominado clima disempowering.

2.3. Síndrome de Burnout

Freudenberger y Richelson (1981) sostienen que el síndrome de burnout se caracteriza por ser un estado de agotamiento mental, físico y emocional en forma constante y en un tiempo prolongado, este agotamiento puede causar un bajón en el rendimiento físico y mental. En la misma línea, Fender (1989) explica que el síndrome de burnout en los deportistas se caracteriza también por un agotamiento emocional además de una actitud impersonal hacia las demás personas que comparten el entorno deportivo y una disminución en el rendimiento deportivo. Weinberg y Gould (1995) agregan que el agotamiento emocional es además físico y se caracteriza por un bajo autoconcepto del deportista, de la confianza y de la energía, llevando también a una disminución del interés; en lo que refiere a la actitud impersonal hacia sus pares se ve reflejado en las relaciones interpersonales y las respuestas negativas para con ellos; y por último, la disminución del rendimiento deportivo conlleva una baja del autoestima del deportista, depresión y sentimiento de no tener un rendimiento adecuado.

Lemyre, Hall, y Roberts (2008) sostienen que, si bien la práctica deportiva tiene muchos beneficios, no se debe pasar por alto las experiencias negativas que puede atravesar los deportistas, entre los que se encuentra el Síndrome de Burnout.

Garcés de Los Fayos (2004) sostiene que son 3 las variables predictoras del síndrome de burnout: las relacionadas con lo familiar y sociales (familiares y amigos), las de carácter personal (que afectan a la percepción del clima motivacional) y las relacionadas con lo deportivo (estilos del entrenador y climas motivacionales).

Isoard-Gautheur, Trouilloud, Gustafsson, y Guillet-Descas (2016) explican que la relación con el entrenador y su estilo pueden ser factores determinantes en la experiencia de burnout en los deportistas, es decir, por ejemplo si el entrenador es autocrático, o tiene como prioridad la victoria por sobre el crecimiento del deportista es posible que haya un alto riesgo de que tenga una vivencia de burnout.

Feigley (1984) plantea que a partir de los 10 años los niños pueden experimentar burnout debido a las presiones que padecen desde sus entornos.

2.4. Antecedentes

Barbosa, Luna, Tristan, Tomas, Gonzalez y Lopez-Walle en 2017 en Méjico investigaron CLIMAS MOTIVACIONALES, MOTIVACIÓN AUTODETERMINADA, AFECTOS Y BURNOUT EN DEPORTISTAS. La muestra estuvo compuesta por 745 atletas universitarios de entre 17 y 28 años de distintos deportes. Los resultados del estudio confirmaron lo fundamental que es el rol del entrenador en la percepción de motivación que tienen sus jugadores, es decir que, cuando los entrenadores crean un clima motivacional de implicación centrado en la tarea

favorecen el bienestar de cada uno de los deportistas, mientras que cuando los deportistas perciben que sus entrenadores se caracterizan por castigar los errores y dedican más refuerzos y atención a los deportistas de mayor nivel de habilidad, éstos presentan patrones motivacionales menos autodeterminados. En los resultados se concluye que la motivación autodeterminada predijo positivamente los afectos positivos. En cambio, el agotamiento emocional y físico, la devaluación de la práctica deportiva y la reducida sensación de logro. Se confirma que cuando hay un tipo de motivación más autodeterminada hay más afectos positivos, por lo que los deportistas se sentirán entusiastas, activos y alerta en los partidos y en los entrenamientos. Por el contrario, cuando existe una motivación menos autodeterminada o no motivación, se incrementan indicadores del burnout y disminuirán los afectos positivos.

En 2013 Sánchez-Alcaraz Martínez y Gomez-Marmol investigaron la prevalencia del síndrome de burnout en tenistas según su orientación vocacional. La muestra estuvo compuesta por 84 tenistas jóvenes de alto rendimiento. Se les administro el Inventario del burnout para deportistas y la escala de orientaciones de meta en el ejercicio. Los resultados arrojaron que el 4,8% de la muestra presento burnout en todas sus dimensiones y una relación significativa entre las horas de entrenamiento, el agotamiento emocional y despersonalización. Por otro lado, se presentó una correlación negativa entre la orientación a la tarea y la reducida realización personal.

En 2017, Naharro Néstor analizo en Zaragoza la Motivación, Percepción de éxito y burnout en futbolistas adolescentes, encontrando en los resultados que cuanto mayor es la motivación, menor es el nivel de burnout; y que a mayor es la percepción del éxito orientado a la tarea, mayor es la motivación. Por otro lado también halló que cuando mayor sean los niveles de orientación a la tarea y de motivación, menor será la predisposición de padecer burnout.

Rodríguez Romero, en 2017 en la ciudad de Lima, Perú realizo un estudio con el fin de analizar la relación entre el estilo motivacional del entrenador (apoyo a la autonomía versus control), las necesidades psicológicas básicas, la calidad motivacional, la vitalidad subjetiva y el agotamiento físico y emocional. La muestra estuvo compuesta por 118 deportistas escolares. Los resultados de esta investigación arrojaron que a mayor control por parte del entrenador hubo mayor frustración de las necesidades psicológicas básicas, aunque no se halló un efecto directo en cuanto agotamiento emocional y físico.

En 2017, Vanorsby en Kansas llevo a cabo un estudio con el objetivo analizar las relaciones de las percepciones del clima motivacional con niveles de agotamiento de burnout en 104 deportistas. Los resultados afirmaron que un clima de implicación en la tarea y un menor clima de implicación del ego se relacionaron con bajos niveles agotamiento emocional/físico y reducción del sentido de logro, contrariamente, se mostraron altos niveles de bienestar emocional, bienestar social.

Durante el 2018, en Chile, Pardo analizo el burnout en 190 deportistas, teniendo como resultados que existen relaciones significativas entre el agotamiento físico y emocional con la percepción de presión y exigencia por parte del entrenador, y también, a mayor burnout, los deportistas perciben una mayor presión/exigencia por parte del entrenador.

Castro-Sánchez, Zurita-Ortega, Chacón-Cuberos, Lozano-Sánchez en 2019 en España estudiaron el Clima motivacional y niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. Los análisis mostraron que los deportistas con una percepción motivacional de implicación a la tarea presentan niveles medios de ansiedad; y jugadores con una menor percepción motivacional con implicación a la tarea presentaron niveles de ansiedad alta.

El 2021, en México, Hernández Mederos estudió climas empowering y disempowering generados por entrenadores y padres y su relación con la motivación y el agotamiento emocional y físico en jóvenes deportistas. En esta investigación los resultados afirmaron el clima empowering generado por entrenadores y/o padres se relaciona negativamente con el agotamiento emocional de los deportistas.

En 2023, en México, gallegos-Sánchez, Gutiérrez-García, Rodríguez-Vela y Castañeda-Lechuga, llevaron a cabo un estudio en 228 deportistas con el fin de examinar los valores del síndrome de burnout. Los resultados por edad afirmaron que a mayor edad podrían tener mayor riesgo de padecer burnout.

2.5. Hipótesis

El clima motivacional se asocia de manera negativa en la aparición de síndrome de burnout en los jóvenes deportistas, es decir, a mayor clima disempowering, mayor sería los indicadores de aparición de síndrome de burnout.

2.6. Objetivo general:

Indagar la relación entre el síndrome de burnout y el clima motivacional en jóvenes deportistas.

2.7. Objetivos específicos:

1. Evaluar si los jóvenes deportistas padecen síndrome de burnout.
2. Evaluar el clima motivacional del entrenador.
3. Evaluar el clima motivacional de los jugadores

4. Indagar en los jóvenes deportistas si existe una correlación entre el síndrome de burnout y el clima motivacional inferencial mente demostrable.

3. Metodología

3.1. Muestra

El muestreo de esta investigación es no probabilístico e intencional. Consta de 3 planteles de varones de entre 15 y 18 años que jueguen al futbol en el Club Atlético Los Andes. Los planteles son 4ta 5ta y 6ta, siendo un total de 55 jugadores.

3.2. Criterios de exclusión

- Jugadores que se hayan ido del club.
- Jugadores con menos de 6 meses en el club.
- Jugadores que no se estén entrenando con el plantel (lesión, enfermedad).

3.3. Criterios de inclusión

- Varones de entre 14 y 19 años
- Deportistas que realizan futbol de alto rendimiento

3.4. Instrumentos

Con el propósito de evaluar el clima motivacional se procedió a la selección del Cuestionario de Clima Motivacional Empowering y Disempowering creado por el entrenador (EDMCQ-C), (Appleton, Ntoumanis, Quested, Viladrich, & Duda, 2016; adaptación: Balaguer, Castillo, & Tomás, 2017. El instrumento consta de 54 ítems que evalúan el clima empowering con las subescalas orientación a la tarea, apoyo a la autonomía, y apoyo social; y el clima disempowering con subescalas orientación al ego, y estilo controlador).

Para medir los indicadores de burnout se utilizará una adaptación para deportistas, realizada por Garcés de Los Fayos (1999) del Maslach Burnout Inventory (1981). Se trata de un cuestionario autoadministrado, constituido por 26 ítems en forma de afirmaciones, que tienen en cuenta los sentimientos y actitudes de los deportistas. Este instrumento abarca los tres aspectos del burnout (cansancio emocional, despersonalización y reducida realización personal). El formato de respuesta es tipo Likert, con cinco alternativas: Nunca he sentido o pensado esto (1), Alguna vez al año lo he pensado o sentido (2), Alguna vez al mes lo he pensado o sentido (3), Alguna vez a la semana lo he pensado o sentido (4), Pienso o siento esto a diario (5). Los ítems correspondientes a Agotamiento Emocional (1, 3, 4, 7, 10, 15, 23 y 26) y a Despersonalización (2, 6, 8, 12, 13, 16, 17, 18, 19 y 24) están formulados de forma que cuanto mayor es la respuesta numérica del sujeto, mayor es el burnout experimentado; mientras que los ítems de Reducida Realización Personal (5, 9, 11, 14, 20, 21, 22 y 25) están formulados en dirección contraria: cuánto menor es la respuesta numérica del sujeto, mayor es el grado de burnout experimentado. La fiabilidad en las diferentes dimensiones se caracterizó por ser adecuadas. Los valores del alfa de Cronbach total del inventario es 0.619.

4. Análisis y Resultados

El presente estudio se centra en investigar la relación entre el clima motivacional y el síndrome de burnout en deportistas juveniles de alto rendimiento que forman parte del Club Atlético Los Andes. El muestreo utilizado fue no probabilístico e intencional, y consta de tres planteles de varones de edades comprendidas entre los 16 y 19 años que juegan al fútbol. Los planteles incluidos en la muestra son la 4ta, 5ta y 6ta división, y en total se recopilaron datos de 54 jugadores.

En cuanto a la distribución de edades en la muestra, como se puede apreciar en la figura 1 se observa que el 35,2% de los jugadores tienen 17 años, seguido por un 27,8% con 18 años, un 24,1% con 16 años y un 13,0% con 19 años. En relación a la división en la que se encuentran, como se aprecia en la figura 2, el 38,9% pertenece a la 5ta y 6ta división cada una, mientras que el 22,2% pertenece a la 4ta división.

Tabla 1

Descripción de la muestra

Variable	Valores	N	Porcentaje

Edad	16	13	24,1%
	17	19	35,2%
	18	15	27,8%
	19	7	13,0%
División	4ta	12	22,2%
	5ta	21	38,9%
	6ta	21	38,9%
Asiste Escuela	Si	34	63,0%
	No	20	37,0%
Trabaja	Si	10	18,5%
	No	44	81,5%

Nota= N 55

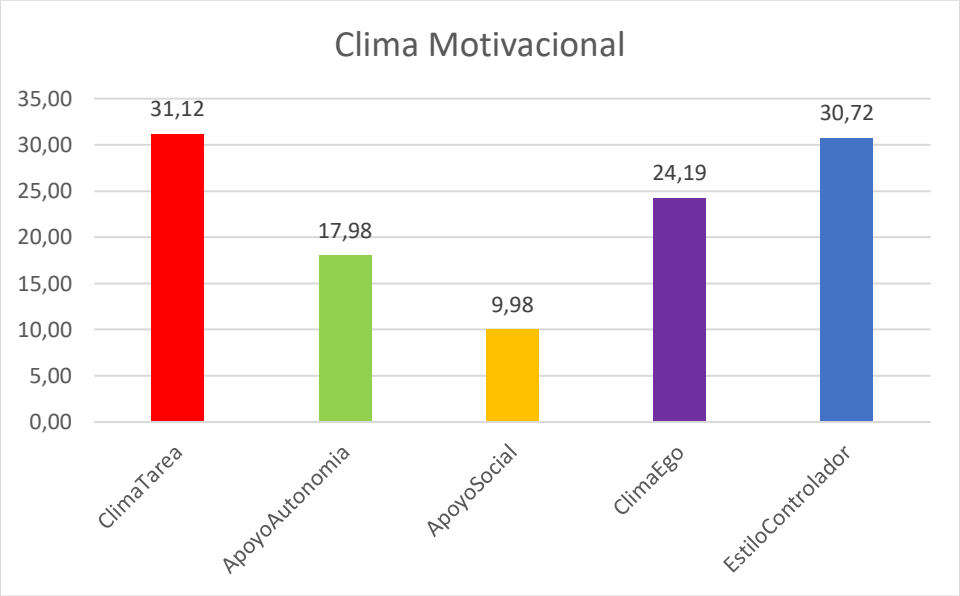
Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las variables Clima Motivacional y Síndrome de Burnout Deportivo

Variables	M	DT	Mínimo	Máximo
Empowering	59,00	5,54	47,00	72,00
Disempowering	55,00	5,09	42,00	65,00
Agotamiento emocional	15,64	8,07	8,00	34,00
Despersonalización	20,59	8,15	10,00	37,00
Reducida realización persona	28,03	7,39	13,00	39,00

Tabla 3

Clima Motivacional de la muestra



En la presente tabla se puede observar las subescalas del clima empowering y disempowering con sus respectivos valores. Las subescalas orientación a la tarea, apoyo a la autonomía, y apoyo social integran el clima empowering; mientras que las subescalas orientación al ego, y estilo controlador corresponden al clima disempowering.

Tabla 4

Relación entre Empowering y Síndrome de Burnout Deportivo

Variables	Empowering	p.
Agotamiento Emocional	-0,622	<0,001

Reducida realización personal	0,540	<0,001

Prueba utilizada= Rho de Spearman

En la presente tabla se puede observar la presencia de una relación estadísticamente significativa entre el empowering y Síndrome de Burnout Deportivo, entre el Empowering y el Agotamiento Emocional se halló una relación moderada e inversa es decir, a mayor empowering menor agotamiento emocional y viceversa; entre empowering y reducida realización personal se encontró un vínculo moderado pero directo, es decir, las personas que presentan altos niveles de empowering evidencian una reducida realización personal. No se hallaron datos estadísticamente significativos entre el clima empowering con respecto a la despersonalización.

Tabla 5

Relación entre Disempowering y Síndrome de Burnout Deportivo

Variables	Disempowering	p.
Agotamiento Emocional	-0,533	<0,001
Reducida realización personal	-0,379	0,005

En la tabla 4 se puede observar la presencia de una relación estadísticamente significativa entre el disempowering y el Síndrome de Burnout Deportivo, el tipo de vinculo para dicha relación fue inverso en ambos casos, pero entre disempowering y agotamiento emocional se evidencia una fuerza de vinculo moderada a diferencia de la reducida realización personal la cual

presenta una fuerza baja es decir, a mayor disempowering menor agotamiento emocional y por otro lado a mayor disempowering menor reducida realización personal y viceversa. No se hallaron datos estadísticamente significativos entre el clima disempowering con respecto a la despersonalización.

Tabla 6

Relación entre el Clima Motivacional, Síndrome de Burnout y variable sociodemográfica Edad.

Variables	Edad	p.
Empowering	-0,556	<0,001
Disempowering	-0,473	<0,001
Agotamiento emocional	0,362	0,007

En la presente tabla se evidencia una relación estadísticamente significativa entre la variable sociodemográfica edad con respecto al clima motivacional y al síndrome de burnout deportivo. En cuanto al clima disempowering se presentan los mismos hallazgos, a mayor edad, menor es el disempowering. Por último en cuanto al agotamiento emocional se puede reflejar una relación directa y de fuerza de vinculo baja es decir, a mayor edad mayor va a ser el agotamiento emocional y viceversa. No se encontraron datos significativos con la variable despersonalización y reducida realización personal.

Tabla 7

Variables	4ta	5ta	6ta	H	p.
	Mdn (Rango)	Mdn (Rango)	Mdn (Rango)		
Empowering	54,50 (14)	57 (16)	63 (19)	17,70	<0,001
Disempowering	50 (17)	55 (13)	56 (16)	15,72	<0,001
Agotamiento emocional	27,50 (25)	10 (17)	10 (20)	14,06	0,001

La división, mostró diferencias estadísticamente significativas con respecto al empowering, disempowering y agotamiento emocional. Los puntajes de los jugadores de 6ta fueron mayores en empowering y disempowering que los de 5ta y 4ta; por otro lado los jugadores de 4ta fueron los que obtuvieron puntajes mayores en agotamiento emocional con respecto a la 5ta y 6ta división. No se hallaron diferencias significativas con la despersonalización y la reducida realización personal y la variable sociodemográfica división.

Tabla 8

Diferencias de grupo entre el Clima Motivacional y Síndrome de burnout con respecto a la variable sociodemográfica si trabaja actualmente.

Variable	Si (n= 10)	No (n= 44)	p.

	Mdn	RP	Mdn	RP	
Agotamiento emocional	21,50	24	11	26	0,045

El trabajo actual, mostro diferencia estadísticamente significativas con respecto al agotamiento emocional, donde las puntuaciones de los sujetos que se encontraban trabajando fueron mayores con respecto a quienes no trabajan. Por otro lado, con las demás variables no se hallaron diferencias significativas.

En cuanto a la variable sociodemográfica estudios, tampoco se encontraron diferencias significativas con ninguna de las variables.

5. Discusión

La presente investigación partió del objetivo de indagar la relación entre el síndrome de burnout y el clima motivacional en jóvenes deportistas. Dicho objetivo se corresponde con la hipótesis 1: a mayor empowering menor agotamiento emocional y viceversa. Esto va en línea con los planteos de Barbosa, Luna, Tristán, Tomas, González y Lopez-Walle, quienes expresan que cuando los entrenadores crean un clima motivacional de implicación centrado en la tarea favorecen el bienestar de cada uno de los deportistas, como así también con los planteos de Castro-Sánchez, Zurita-Ortega, Chacón-Cuberos, Lozano-Sánchez en 2019 donde los deportistas que presentaron una percepción motivacional con implicación a la tarea presentaron niveles de ansiedad alta.

Es importante tener en cuenta la presencia de aspectos *disempowering* que podrían impactar en la experiencia deportiva de los jugadores. Estos resultados proporcionan una base para futuras investigaciones y la implementación de estrategias de intervención que permitan fortalecer aún más el clima motivacional en el contexto deportivo de los deportistas juveniles.

Es importante destacar que estos resultados deben interpretarse considerando los factores individuales y contextuales que pueden influir en la percepción del burnout en los deportistas. La variabilidad en las respuestas de los jugadores sugiere que diferentes factores pueden desempeñar un papel en la experiencia individual del burnout. Por lo tanto, es necesario abordar tanto los aspectos del clima motivacional como los factores individuales para prevenir y gestionar el burnout en estos deportistas.

Estos hallazgos son relevantes para comprender la dinámica entre el clima motivacional y el síndrome de burnout en deportistas juveniles, sugiriendo que otros factores pueden estar influyendo en el desarrollo de este síndrome.

6. Conclusiones

En conclusión, considerando que el objetivo de la investigación era determinar si existe una relación entre ambos factores, niveles de burnout auto percibido y el clima motivacional, los resultados obtenidos proporcionan una visión integral de la situación y permiten extraer conclusiones relevantes.

Se evaluaron los niveles de burnout auto percibido en los jóvenes deportistas. Los resultados indicaron que la muestra de jugadores experimentaba niveles bajos a moderados de burnout. Aunque la mayoría de los participantes rara vez experimentaban los síntomas del

burnout, se observó cierta variabilidad en las respuestas, lo que sugiere que algunos factores individuales y contextuales pueden influir en la percepción del burnout en los deportistas.

Se evaluó el clima motivacional de los jugadores, donde en general, los participantes tuvieron una percepción mayoritariamente de *empowering*, una relación significativa que indica que a mayor disempowering menor agotamiento emocional y por otro lado, a mayor disempowering menor reducida realización personal y viceversa.

Es importante considerar que factores individuales y contextuales pueden influir en esta relación, por lo que sería considerable realizar una evaluación más detallada en futuras investigaciones, en las cuales se pueda desarrollar más en cada uno de los aspectos, tomando como posibilidad evaluar y analizar detalladamente cada una de las divisiones (categorías) por separado con sus respectivos entrenadores.

7. Anexos

Sociodemográfico

Edad: _____ Genero: _____

A) Estado Civil: I: Soltero

II: En pareja

III: Casado

IV: Divorciado

V: Viudo

B) Tenes hijos/as: SI/NO (en caso afirmativo, ¿Cuántos/as? ¿de qué edad?

C) Lugar de residencia:

D) Nivel de estudios:

I: Primario (completo/incompleto)
II: Secundario (Completo/incompleto)
III: Terciario/universitario (completo/incompleto)

E) ¿Trabajas? SI/NO ¿Dónde?_____

CUESTIONARIO DE CLIMA MOTIVACIONAL (EDMCQ-C)
(Appleton, Ntoumanis, Quested, Viladrich y Duda, 2016; adaptación: Balaguer, Castillo y Tomás, 2017)

Esta lista describe lo que hacen o dicen los entrenadores a los deportistas. Cuando respondas, pensá en lo que generalmente hace o dice tu entrenador/a principal. ¿Cómo creés que fueron las cosas en tu EQUIPO en las últimas 3 ó 4 semanas?

		Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	acuerdo ni en	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	Mi entrenador nos alienta probar nuevas habilidades.					
2	Mi entrenador es menos amable cuando nosotros no vemos las cosas a su manera.					
3	Mi entrenador nos da alternativas y opciones para elegir en los entrenamientos.					
4	Mi entrenador intenta que nos sintamos bien cuando damos lo mejor de nosotros.					
5	Mi entrenador cambia (sustituye) a los jugadores cuando cometen errores.					
6	Mi entrenador piensa que es importante que practiquemos este deporte porque realmente queremos hacerlo.					
7	Mi entrenador nos apoya menos cuando no entrenamos bien o no jugamos bien.					

8	Pase lo que pase, siempre podemos contar con el apoyo de nuestro entrenador.					
9	Mi entrenador presta más atención a los mejores jugadores.					
10	Mi entrenador nos grita cuando nos equivocamos.					
11	Mi entrenador se asegura de que nos sintamos buenos (capaces) cuando mejoramos.					
12	Mi entrenador nos presta menos atención cuando hacemos algo que le molesta.					
13	Mi entrenador reconoce a los jugadores que se esfuerzan.					
14	Mi entrenador realmente nos valora como personas, no sólo como jugadores.					

		Totalmente en Desacuerdo	**En Desacuerdo**	**acuerdo ni en .**	**De Acuerdo**	**Totalmente de Acuerdo**
15	Mi entrenador nos permite hacer lo que nos gusta al final del entrenamiento, sólo cuando hacemos las cosas bien durante el mismo.					
16	Mi entrenador se preocupa por responder todas nuestras preguntas lo mejor que puede.					
17	Mi entrenador nos apoya menos cuando lo decepcionamos.					
18	Mi entrenador se asegura de que el aporte de cada jugador se vea como importante.					
19	Mi entrenador tiene sus jugadores preferidos.					
20	Mi entrenador sólo nos da premios o halagos si jugamos bien.					

21	Mi entrenador sólo felicita a los que mejor juegan durante el partido.					
22	Cuando mi entrenador nos pide que hagamos algo, se esfuerza en explicarnos por qué es bueno hacerlo de esa manera.					
23	Mi entrenador se asegura de que cada uno de nosotros tenga un papel importante en el equipo.					
24	Mi entrenador nos grita delante de los demás para conseguir que hagamos determinadas cosas.					
25	Mi entrenador cree que en los partidos sólo deberían jugar los mejores jugadores.					
26	Mi entrenador amenaza con castigarnos para “tenernos cortitos” durante el entrenamiento.					
27	Mi entrenador siempre nos escucha abiertamente y no juzga nuestros sentimientos.					
28	Mi entrenador nos hace saber que todos los jugadores contribuimos al éxito del equipo.					
29	Mi entrenador utiliza principalmente premios o halagos para conseguir que hagamos todas las tareas en el entrenamiento.					
30	Mi entrenador nos alienta a que nos ayudemos a aprender unos a otros.					
31	Mi entrenador intenta meterse en nuestra vida fuera del deporte.					
32	Mi entrenador cree que es importante que juguemos este deporte porque lo disfrutamos.					
33	Mi entrenador favorece a unos jugadores más que a otros.					
34	Mi entrenador nos alienta a trabajar juntos como un equipo.					

Subescala	Enunciado y número del ítem	*M*	*DE*	Asimetría E.T = .11	Curtosis E.T = .23
AE	1. Estoy emocionalmente defraudado con el trabajo deportivo que realizo.	1.86	.97	.95	.21
D	2. A algunas personas que me rodean en mi práctica deportiva las trato como si fueran"cosas".	1.32	.83	2.91	8.02
AE	3. Cuando termino el entrenamiento o la competición estoy más cansado físicamente de lo que es habitual.	2.70	1.16	.31	.21
AE	4. Cuando me levanto por las mañanas y me enfrento con otro entrenamiento o competición me siento fatigado/a.	1.98	.94	.73	-.12
RRP	5. Comprendo fácilmente a las personas que me rodean en el ámbito deportivo.	1.94	1.07	1.14	.77
D	6. Trato a algunas de las personas que me rodean en el ámbito deportivo como si fuesen objetos.	1.35	.85	2.69	6.62
AE	7. Cuando me planteo seguir con mi práctica deportiva (entrenamientos o competición) me encuentro muy desganado/a.	1.87	.96	1.11	.86
D	8. Estar mucho tiempo con la gente que me rodea en el ámbito deportivo me cansa.	1.59	.89	1.80	3.33
RRP	9. Soy efectivo/a tratando los problemas de las personas que me rodean en el ámbito deportivo.	2.72	1.12	.22	-.59
AE	10. Mi actividad me está desgastando excesivamente.	1.77	.93	1.30	1.51
RRP	11. Influyo positivamente en las vidas de otras personas a través de mi actividad deportiva.	3.15	1.23	-.14	-.93
D	12. Me he hecho más duro/a con la gente.	1.90	1.11	1.14	.41
D	13. Me preocupa que esta actividad deportiva me esté endureciendo emocionalmente.	1.53	.90	1.78	2.57
RRP	14. Me encuentro muy enérgico/a en mi actividad deportiva.	2.23	1.13	.79	-.04
AE	15. Estoy frustrado/a en mi actividad deportiva.	1.69	1.00	1.63	2.23
D	16. Con la práctica deportiva me he dado cuenta que hay que ser duro/a con las personas.	1.52	.91	2.08	4.31
D	17. Realmente no me importa lo que les ocurra a las personas que me rodean en mi actividad deportiva.	1.37	.88	2.72	7.12
D	18. Realizar mi actividad deportiva en contacto directo con la gente me cansa.	1.37	.73	2.28	5.41
D	19. Mi práctica deportiva me ha endurecido emocionalmente para tratar con las personas.	1.69	1.01	1.56	1.85
RRP	20. Puedo crear con facilidad un clima agradable en mi actividad deportiva.	2.08	1.00	.86	.41
RRP	21. Después de haber realizado mi actividad deportiva con quienes me rodean en el ámbito deportivo me siento estimulado/a.	2.05	1.06	1.00	.52
RRP	22. Creo que consigo muchas cosas valiosas en esta actividad deportiva.	1.97	1.05	1.02	.41
AE	23. Me encuentro al límite de mis posibilidades.	2.01	1.05	.91	.18
D	24. En mi actividad deportiva sólo hay que pensar en uno/a mismo/a.	1.76	1.17	1.49	1.10
RRP	25. En el ámbito de mi actividad deportiva los problemas emocionales son tratados de forma adecuada.	2.73	1.25	.23	-.93
AE	26. Llevar una disciplina de trabajo en mi actividad deportiva me agota emocionalmente.	1.86	1.00	1.22	1.10

AE = Agotamiento Emocional; D = Despersonalización; RRP = Reducida Realización Personal

Inventario de Burnout en Deportistas Revisado (IBD-R)

8. Referencias

Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G. Roberts (Ed.), Motivation in sport and exercise (pp. 161-176). Champaing, IL: Human Kinetics.

Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: Una propuesta de intervención en equipos deportivos. En A. Blanco & J. Rodríguez Marín (Eds.), Intervención psicosocial (pp. 136-158). Pearson.

Barborsa-Luna, A., Tristan, J., & Tomas,I. (2017). Climas motivacionales , motivacion autodeterminada, afectos y burnout en deportistas: enfoque multinivel. *ACCIÓN PSICOLÓGICA*, 6 (1), 105 – 118. Doi: 10.5944/ap.14.1.19266. http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/19266/16267

Cañizares, M. (2004). Psicología y equipo deportivo. Deportes, Cuba.

Carlin, M., Garcés de Los Fayos, E., & De Francisco, C. (2012). El síndrome de burnout en deportistas: nuevas perspectivas de investigación. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3967682

Chen, Y. L. and Chi, L. (2003). The relationships of goal orientation and per-ceived motivational climate to burnout tendency among elite basketball players. Journal of Sport and Exercise Psychology, 25, 40-41.

Duda, J. L. (2001). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. En G. C. Roberts (Ed.), Advances in motivation in sport and exercise (pp. 129-182). Champaign, IL: Human Kinetics.

Duda, J. L. (2013). The conceptual and empirical foundations of Empowering CoachingTM: Setting the stage for the PAPA project. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 11(4), 311–318. https://doi.org/10.1080/1612197X.2013.839414

Feigley, D.A. (1984). Psychological burnout in high-level athletes. Physician and Sportmedicine, 12(10), 109-119.

Fender, L. (1989). "Athlete burnout: Potential for research and intervention strategies". Psychologist. 3, 63-71.

Freudenberger,H.J & Richelson, G. (1981). Burnout: How to beat the high cost of success. New York: Batam Books.

Gallegos-Sánchez, J.J., Gutiérrez-Gar-cía, M., Rodríguez-Vela, B. R. y Castañeda-Lechuga, C. H. (2023). Síndrome de Burnout en deportistas selectivos universitarios mexicanos. Revista De Ciencias Del Ejercicio FOD, 18(1). https://doi.org/ 10.29105/r-cefod18.1-74DOI: 10.29105/rcefod18.1-74. https://-doi.org/ 10.29105/rcefod18.1-74

Garcés de Los Fayos, E. J. (2004) Burnout en deportistas: Propuesta de un sistema de evaluación e intervención integral. Madrid: EOS.

Garcia-Naveira, A. (2010). El PSICOLOGO DEL DEPORTE EN EL ALTO RENDIMIENTO: APORTACIONES Y RETOS FUTUROS. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, vol. 31 (3), 259-268.

Hernandez Mederos, M.A. (2021). CLIMAS EMPOWERING Y DISEMPOWERING GENERADOS POR ENTRENADORES Y PADRES Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN Y EL AGOTAMIENTO EMOCIONAL Y FÍSICO EN JÓVENESDEPORTISTAS [Tesis de maestria, Universidad Autonoma de Nuevo Leon] Repositorio http://eprints.uanl.mx/22862/7/22862.pdf

Isoard-Gautheur, S., Trouilloud, D., Gustafsson, H., y Guillet-Descas, E. (2016). Associations between the perceived quality of the coach–athlete relationship and athlete burnout: An examination of the mediating role of achievement goals. Psychology of Sport and Exercise, 22. 210-217.

Martínez Ortega, Rosa María, Tuya Pendás, Leonel C, Martínez Ortega, Mercedes, Pérez Abreu, Alberto, y Cánovas, Ana María. (2009). El coeficiente de correlacion de los rangos de spearman caracterizacion. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2)

Naharro, N. (2017). *Motivación, Percepción de éxito y burnout en futbolistas adolescentes* [Tesis de grado, Universidad Zaragoza]. Repositorio https://zaguan.unizar.es/record/62793/files/TAZ-TFG-2017-1292.pdf

Newton, M., Duda, J. L. y Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire 2 in a sample of female athletes. Journal of Sports Sciences, 18, 275-290.

Morilla, M., Pérez, E., Gamito, J., Gómez, M., Sánchez, J. y Valiente, M. (2003). Planificación psicológica de la cantera del Sevilla F.C. S.A.D.: organización, funcionamiento y programa deportivo-formativo. Cuadernos de Psicología del Deporte, 3 (2), 17-30.

Portabeles Pardo, M. (2018). Síndrome de burnout en deportistas [Tesis de grado, Universidad de Santiago de Compostella]. Repositorio https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/18200/martaportabalespardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, J. M. (2017). Estilo motivacional, necesidades psicológicas básicas, tipos de motivación, vitalidad y agotamiento en deportistas escolares. (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Repositorio Institucional

Sanchez-Alcaraz Martínez, B., & Gomez Marmol, A. (2014)PREVALENCIA DEL SINDROME DE BURNOUT EN TENISTAS SEGÚN SU ORIENTACION MOTICACIONAL. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte.* Recuperado de torrossa.com/en/resources/an/2934996

Sanchez, M., Zurita-Ortega, F., Chacon-Cuberos, R,. & Lozano-Sanchez,A. (2019). Clima motivacional y niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. Universidad de Granada, España. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761677

Tutte, V., Blasco,T., & Cruz,J. (2010). Perfiles de implicación en la práctica deportiva en jóvenes futbolistas. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte.*

Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yXI5CwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA213&dq=perfiles+de+implicacion+en+la+practica+deportiva+en+jovenes+futbolistas&ots=oNlab_4gvE&sig=9yCcHeVHq0vk-4hkxZFIlBrq0gg#v=onepage&q=perfiles%20de%20implicacion%20en%20la%20practica%20deportiva%20en%20jovenes%20futbolistas&f=false.

Vanorsby, H. G. (2017). The relationship between perceived motivational climate, burnout, and well-being in division I athletes (Doctoral dissertation, University of Kansas). http://eprints.uanl.mx/22862/7/22862.pdf

Weinberg, K. S. y Gould, R. (1995). Foundations of sport and exercise psychology. Champaign, Illinois: Human Kineticis.