Universidad Abierta Interamericana

EDUCACION Y PANDEMIA 2020

ALUMNA: ROXANA DANIELA HENRIQUEZ

PROFESOR: JORGE SANCHEZ

15 DE JULIO DE 2022

TITULO A OBTENER: PROFESORA UNIVERSITARIA PARA LA EDUCACION SECUNDARIA Y SUPERIOR
FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION Y PSICOLOGIA

RESUMEN

Desde el inicio de la pandemia en 2020, la educación a nivel mundial se vio fuertemente afectada. Antes de la pandemia ya existían distintos determinantes sociales que condicionaban la educación a nivel mundial y en nuestro país con el cierre de las escuelas durante el aislamiento social preventivo y obligatorio muchos niños, niñas y adolescentes quedaron excluidos del sistema.
Este trabajo plantea la adaptación que tuvo que realizar el sistema de educación para llevar adelante su tarea ante la pandemia y el cierre de los establecimientos educativos. Así como también, los principales factores que influyeron en el aprendizaje, cómo se vio afectado el medio social, las herramientas didácticas aplicadas que favorecieron el aprendizaje y los métodos de enseñanza más utilizados.

Los datos oficiales de las Naciones Unidas y de la UNESCO proporcionan información relevante respecto a la evolución de la educación de los diferentes países ante la pandemia y el cierre de los establecimientos educativos. La pandemia ha afectado significativamente el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación de Calidad de la Agenda 2030 y actualmente se están tomando acciones para revertir los efectos causados.

Por otro lado, los determinantes sociales que causan las desigualdades estructurales excluyendo del sistema a los sectores más vulnerables, se han profundizado y las diferencias sociales se han agudizado, impactando en las sociedades de todo el mundo.

Por último, una encuesta realizada a docentes del partido de Moreno muestra algunos datos relevantes sobre el desempeño durante el aislamiento social preventivo y obligatorio.

PALABRAS CLAVES

Educación – Pandemia 2020 – Covid 19 – Aprendizaje – Objetivo de Desarrollo Sostenible

INDICE

I. INTRODUCCION ……..…….. 3
II. EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA Y LA ENSEÑANZA…… 4
III. APRENDIZAJE …… 5
1. ¿Cómo se vio afectado el medio social del aprendizaje? …….. 7
2. ¿Cuáles fueron los principales factores que afectaron el aprendizaje ante el aislamiento? …….. 8
3. ¿Cuál fue la didáctica aplicada que favoreció el aprendizaje? ……..... 10
4. ¿Como se ven afectados los currículos? …….. 11
5. ¿Cuáles fueron los métodos de enseñanza más importantes que permitieron el aprendizaje? …….. 12
6. ¿Qué son los métodos para el entrenamiento y el desarrollo de habilidades operativas y como pueden ser utilizados para el aprendizaje? ……. 21
7. ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la situación socio económica de los estudiantes? …… 22
IV. EDUCACION Y DESARROLLO SOSTENIBLE……... 25
V. DETERMINANTES SOCIALES QUE AFECTAN LA CALIDAD DE VIDA.. 30
VI. PRINCIPALES DATOS SOBRE EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACION …….. 32
VII. ENCUESTA EDUCACION Y PANDEMIA …….. 37
VIII CONCLUSIONES ……... 41
IX BIBLIOGRAFIA ……..…… 43

I. INTRODUCCION

El tema a desarrollar es “Educación y Pandemia 2020”. Podemos decir que la educación es fundamental para el crecimiento de cualquier sociedad, sobre todo si se plantea una educación de calidad para el desarrollo sostenible porque implica educar para preservar los recursos, educar para cuidar el medio ambiente, para respetar al resto de las especies, para respetar los derechos humanos de todos los que habitamos el planeta, educar para sostenernos unos a otros.

El objetivo de este trabajo es analizar cómo se ha visto afectada la educación por la pandemia y como se tuvo que adaptar el sistema de educación para brindar clases a distancia. Además, analizar como afectó la modalidad de educación a distancia a la enseñanza, dado que en situaciones normales fue una opción y ante la situación de emergencia sanitaria se implementó en todos los niveles de educación, generalizándose.

Este trabajo pretende contribuir a la investigación descriptiva tomando aspectos fundamentales de la situación que se generó ante la pandemia por el COVID 19, relevando datos de organismos internacionales como las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). También es importante destacar que la educación se ha visto afectada por diferentes factores ante las diferentes realidades sociales, es por ello que se referenciaran otros aspectos que no son exclusivos de la educación y los sistemas educativos, sino que surgen de los diferentes contextos, estructuras sociales y realidades.

II. EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA Y LA ENSEÑANZA

En el contexto de pandemia cualquier forma de enseñanza ha sido y es un desafío. Teniendo en cuenta el marco teórico de “Métodos de Enseñanza” (Davini, 2008) y considerando la enseñanza como una acción de trasmisión cultural, donde se trasmite un conocimiento o un saber, se favorece el desarrollo de capacidades, se corrigen y apuntalan habilidades o se guían prácticas, podemos decir que el aislamiento preventivo social obligatorio en nuestro país, ha dificultado esa acción voluntaria y consciente de enseñar para que otro aprenda, pero también el aprendizaje social y la socialización.

La enseñanza como mediación social y pedagógica, de conocimientos, de prácticas culturales y personas que aprenden, ha sido afectada. Así como también el rol del docente en su papel de mediador y la posibilidad de adaptarse a las capacidades e intereses de cada grupo de estudiantes en particular y al contexto socio cultural. Por un lado, el uso de la tecnología y las clases virtuales han cambiado el entorno del aula y la percepción de las necesidades por parte de quienes ejercen la profesión docente.

Considerando la educación como un sistema de relaciones e interacciones reguladas y los roles de los actores en el contexto de pandemia surgen muchísimos interrogantes. La propuesta es analizar ¿qué pasó cuando los gobiernos ante los contagios por el virus Sars-cov 2 resolvieron tomar medidas de aislamiento obligatorio?, ¿cómo se vio afectada la enseñanza del sistema educativo tradicional en el contexto de las escuelas?; ¿qué pasó con cada uno de los actores? y ¿cómo vivimos la transformación digital en tiempo récord?, entre otros interrogantes.

Si observamos la enseñanza como una secuencia metódica de acciones, donde se desarrollan actividades sistémicas y metódicas también nos encontramos con algunas dificultades para llevar adelante un plan de trabajo organizado. Una de las principales razones fue que la evolución de la situación de emergencia sanitaria nos tenia a todos abocados a seguir su evolución porque todo nuestro futuro dependía en gran medida de aprender de la situación pandémica aislados, pero a su vez hiperconectados.

Desde el punto de vista del aprendizaje, los seres humanos aprendemos a lo largo de toda nuestra vida para satisfacer necesidades, para incorporar herramientas de comunicación, de interacción con otros, para adaptarnos a

diferentes situaciones, interactuar socialmente, desarrollar nuestra creatividad, poder expresarnos y desarrollarnos en un medio determinado. Pero ¿Qué nos pasó ante la emergencia sanitaria?

Teniendo en cuenta el contexto socio político argentino, podemos mencionar que el 10 de diciembre de 2019, asumió un nuevo gobierno democrático bajo la presidencia el Sr. Alberto Fernandez. El nuevo gobierno se encontró frente a un contexto socio económico en crisis y una polarización social importante, lo que se vio fuertemente afectado por la crisis sanitaria. Se hace referencia a este hecho porque la educación tiene que ver con la sociedad en su conjunto, con el sistema cultural y las decisiones políticas de quienes gobiernan. Entonces en nuestro país la educación en democracia implica una didáctica que incluya actividades para los estudiantes como centro del aprendizaje, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje, la reflexión de los docentes sobre sus prácticas, la creación e innovación de experiencias prácticas que hagan dinámico el sistema y permitan la evolución de la educación.

Recientemente, durante el mes de mayo de 2022 y luego de más de dos años de pandemia, se empezaron a flexibilizar las medidas sanitarias y las escuelas abrieron sus puertas. La vuelta a las clases presenciales se ve atravesada por múltiples factores que dificultan el acceso a la educación y ante el contexto inflacionario sostenido los recursos económicos acentúan las diferencias sociales ampliando la brecha entre el sector más rico y el más pobre, volviendo más vulnerables a los chicos, chicas y adolescentes de los sectores más carenciados.

En este contexto, tenemos que pensar sobre el rol de los educadores, profesores y docentes, ¿qué herramientas han introducido para atraer el interés de quienes tienen que aprender?, ¿Cómo se han desarrollado los canales de interrelación, para apoyar, realizar seguimiento y orientar a los estudiantes?, entre otras cuestiones para lograr el aprendizaje deseado.

III. APRENDIZAJE

Seguramente, en este contexto tendremos que investigar sobre cuáles fueron los aprendizajes más significativos y con que intensidad se aprendió e incluso ¿que se aprendió?

El aprendizaje que facilita el desarrollo personal y contribuye a mejorar la vida de las personas durante este periodo pandémico ha sido mucho más difícil que en otro momento, requirió de mucho más esfuerzo y trabajo dada la situación de aislamiento social. Entonces surgen más interrogantes, ¿cuáles fueron las dificultades con las que se encontraron docentes y estudiantes para lograr el aprendizaje deseado?, ¿el esfuerzo fue mayor o existieron factores que facilitaron el aprendizaje?, ¿cuáles fueron las tareas significativas que los educadores aplicaron y contribuyeron a facilitar el aprendizaje?, ¿cómo se desarrolló la interacción entre docentes y estudiantes?, ¿cuál fue el apoyo y seguimiento para que se produzca la retroalimentación en el aprendizaje?, y ¿ si se realizó el proceso de reflexión necesaria para mejorar las prácticas y corregir errores?

Considerando la intensidad de los aprendizajes tendremos que analizar cuáles fueron los más importantes, entonces surgen más interrogantes respecto a la formación e incorporación de hábitos, habilidades, resolución de problemas y adquisición de conocimientos. Nos preguntamos por ejemplo si ante el virus, ¿hemos adquirido hábitos y rutinas de cuidado social que perdurarán o simplemente cuando bajen la cantidad de casos, desaparecerán?, ¿qué habilidades se desarrollaron para contribuir a la autonomía de las personas?, ¿cuáles fueron los aprendizajes de alta intensidad? (aquellos que requieren análisis reflexivo, hipótesis, acciones alternativas, tomar decisiones y buscar soluciones con un compromiso ético de parte de las partes intervinientes).

Entonces, reflexionar sobre el cambio de comportamiento de todos los intervinientes, tanto docentes como estudiantes, sobre todo teniendo en cuenta el cambio brusco producto del aislamiento social por la situación que generó el virus, es fundamental para evaluar la conducta social y ¿cuáles fueron los cambios de comportamiento que tuvieron que adoptar los docentes?, ¿cuánto tiempo llevó adaptarnos a la nueva realidad y cuál fue el ritmo necesario para incorporar el aprendizaje?

Considerando que el aprendizaje es un resultado individual en el que inciden otros factores que no son la enseñanza en sí misma (Davini, 2008), depende de cada persona. Es posible que, en este contexto, hayamos aprendido distintas cosas que tienen que ver con las características individuales, las experiencias previas, el interés personal y las necesidades de cada uno. Por lo que surgen más interrogantes, ¿cómo se vio afectada la conducta cognitiva, afectiva y social

de las personas ante el aislamiento social preventivo y obligatorio?, ¿cómo se vio afectado el aprendizaje en este contexto al tener que interactuar de forma virtual?

Teniendo en cuenta “las nuevas perspectivas del aprendizaje social y las implicancias en la enseñanza” (Perkins y Salomon, 1998) y las seis maneras en las que se desarrolla:

1. Cuando hay un agente social activo apoyando el proceso del aprendizaje.
2. Cuando el aprendizaje se produce a través de intercambios por la participación y se construye el conocimiento, aprendiendo grupal e individualmente.
3. Cuando se aprende a través de herramientas culturales como ser dispositivos electrónicos con acceso a internet o videos y se amplían habilidades cognitivas.
4. Cuando las organizaciones sociales son el ámbito y actúan como mediadoras en el aprendizaje, individual, grupal o colectivo.
5. El aprendizaje que se produce por la participación social en las relaciones socio-culturales de las personas que viven en un determinado lugar, que construyen la identidad de otras personas.
6. Aprender a aprender capitalizando lo aprendido para seguir aprendiendo, desarrollando la autonomía necesaria para construir nuevos conocimientos con la participación social, donde lo individual y lo social se entrelazan fortaleciendo el proceso de aprendizaje.

Entonces surgen nuevos interrogantes: ¿qué aprendimos en familia durante el aislamiento?; ¿cómo nos adaptamos a la nueva realidad donde era muy difícil desarrollar actividades conjuntas de forma presencial, pasando a actividades virtuales?; ¿qué papel tuvo el aprendizaje a través de herramientas informáticas, videos, libros, etc?, pero también que papel desempeñaron para aprender de la pandemia las organizaciones sociales.

III. 1. ¿Cómo se vio afectado el medio social del aprendizaje?

Teniendo en cuenta la importancia del medio social del aprendizaje, o sea el medio en el que interviene alguien que enseña, el grupo de pares, el ambiente o las herramientas culturales, todo aquello que hacemos de forma presencial. Ante

el cambio del medio social, ¿la virtualidad facilitó el aprendizaje o la distancia afectó el proceso?, ¿nos hemos adaptado a las nuevas prácticas? ¿los docentes pudieron apreciar en la virtualidad las diferencias entre sus estudiantes o se vio dificultada su observación ante la falta de contacto?, ¿los docentes pudieron percibir en sus estudiantes la selección, transformación y construcción de conocimiento?, ¿qué papel ocupó el lenguaje en la construcción del conocimiento?, ¿qué pasó con la relación entre los pensamientos y la afectividad?, ¿cuál fue el rol de la cultura?, ¿los estudiantes lograron el proceso de construcción del conocimiento y autonomía para abordar diferentes temas?, ¿se pudo analizar la actitud y la valoración de las experiencias y sobre el punto de vista de cada uno sobre un tema en cuestión?, ¿se pudo estimular el uso de diferentes formas de representación ante un fenómeno determinado o solo se abordó con una visión especifica sin contemplar otras miradas?.

Es importante destacar que los aprendizajes son variados y que seguramente desde el cierre de los establecimientos educativos en marzo del 2020 se han incorporado a todas las sociedades aprendizajes significativos que afectaron nuestra conducta social y nuestra cultura.

Tuvimos que ser creativos para estar cerca de otros, disfrutar de estar en grupo con otros, de compartir, de incorporar tecnología para reunirnos, aunque sea de forma virtual, porque necesitamos vernos, intercambiar, desarrollar habilidades, transmitir y aprender de otros, comprender y reflexionar; necesitamos aprendizajes significativos donde el contenido tenga un orden lógico y claro, donde el que aprende pueda relacionar el contenido con sus conocimientos o experiencias previas para integrarlos a su comprensión.

También es importante tener en cuenta que lo que aprende una persona y el modo en que se le enseñan, está vinculado con los intereses de quienes aprenden y tienen que aprender valorando lo aprendido por la capacidad de utilización.

III. 2. ¿Cuáles fueron los principales factores que afectaron el aprendizaje ante el aislamiento?

A partir del aislamiento preventivo social obligatorio, desde el punto de vista social las desigualdades estructurales se han agudizado, el aumento de la pobreza, la falta de trabajo y la crisis sanitaria han sido factores fundamentales que atraviesan la educación en todo el mundo y afectan el aprendizaje. Por lo

tanto, no es posible analizar el aprendizaje y la educación en el contexto de pandemia sin hacer referencia a todo el entorno que nos atraviesa tanto a nivel mundial como a nivel local. Por otro lado, si tomamos en cuenta que la sociedad presenta divisiones de clases sociales, afectando a la educación de la población producto de las desigualdades educativas, podemos apreciar que el sistema educativo está en crisis por las diferencias estructurales, donde los estudiantes de los distintos sectores de la población acceden a distinta educación, existiendo desigualdades educativas que agudizan las desigualdades sociales, afectando lo que se denominan derechos sociales, inclusión y el derecho a la educación enunciado en la Constitución Nacional Argentina. Entonces surgen otros interrogantes, ¿es el aula el ambiente controlado que favorece el aprendizaje?, porque el aula los aísla de las experiencias reales; ¿los docentes pueden estar al frente de grupo muy amplios de estudiantes?, ¿qué pasa con la autonomía de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?, ¿qué pasa con el material de estudio en formato texto y los planes de estudio ante el avance de la tecnología y el acceso a la información?, ¿cómo se han adaptado los docentes a las nuevas herramientas tecnológicas y que adaptaciones han incorporado para despertar el interés por parte de los estudiantes? Por último, el calendario de enseñanza y el tiempo de aprendizaje de los estudiantes se ha visto afectado por muchos factores y en el contexto de pandemia se ha visto afectado incluso por la disponibilidad de los medios tecnológicos para poder desarrollar la clase por un lado y por el otro la posibilidad de asistir dada la virtualidad.

Teniendo en cuenta que *"ni la didáctica ni las investigaciones sobre aprendizaje parecen ser consideradas para modificar sustantivamente las reglas de organización de los contextos, que muchas veces se asemejan al modelo de producción fabril en serie"* (Davini, 2008), surgen otros cuestionamientos, ¿cómo se adaptaron los docentes, pudieron integrar su enseñanza al contexto real tomando las experiencias de los estudiantes o por ejemplo utilizando las redes?, ¿estimularon el uso de herramientas culturales?, e incluso, ¿pudieron involucrar a los estudiantes como sujetos activos para que construyan sus experiencias y fortalezcan su autonomía, ante el contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio?, ¿se pudieron desarrollar actividades colaborativas, trabajos conjuntos entre los estudiantes o no fue posible la coordinación dado el contexto de aislamiento por la pandemia?, ¿cuál fue el papel de la tecnología para los estudiantes?, ¿cuáles fueron las principales herramientas didácticas que

utilizaron los docentes para cumplir con su labor educativa ante esta situación?, ¿los docentes, pudieron trabajar en equipo para rediseñar practicas rápidamente? Y por último ¿Cuáles fueron los aprendizajes más significativos para los docentes ante la modalidad virtual de las clases?

III. 3. ¿Cuál fue la didáctica aplicada que favoreció el aprendizaje?

Tenemos que considerar que los docentes como profesionales de la enseñanza, han tenido que buscar los medios adecuados que les permita enseñar teniendo en cuenta los límites y reglas de las organizaciones educativas tanto públicas como privadas, que tienen un cierto grado de burocracia, reglas de funcionamiento y recursos limitados.

Las experiencias prácticas ante el contexto de pandemia y los diferentes contextos de realidades sociales y la diversidad, han aportado experiencias únicas en estos años. Estas experiencias y los conocimientos propios de su profesión proporcionan las herramientas necesarias para reflexionar sobre las prácticas y permitirán reelaborar su actuación en particular, enriqueciendo sus conocimientos y experiencias.

La evolución social a través de los tiempos ha proporcionado diferentes enfoques de la enseñanza, teniendo en cuenta las practicas desarrolladas por los docentes en los distintos contextos y la reflexión sobre las experiencias.

Entonces, debemos tener en cuenta la didáctica aplicada ante la emergencia sanitaria, las estructuras teórico-interpretativas y las metodologías en que se apoyaron. Cuáles fueron las fuentes que prevalecieron para orientar el proyecto educacional, las prácticas alternativas de enseñanza, el conocimiento disponible, los procesos de enseñanza, aprendizaje, las formas de comunicación y el desarrollo del conocimiento en pandemia desde marzo de 2020 cuando se produzco el cierre total de los establecimientos educativos, sociales, públicos y privados. Estas fuentes son estratégicas para transformar los espacios educativos de aquí en más, sobre todo porque el virus ha mutado y se ha diversificado en diferentes cepas, permaneciendo ya por más de dos años en el mundo.

Tendremos que analizar la didáctica general aplicada en pandemia, analizar los criterios y métodos utilizados en las diferentes orientaciones de la enseñanza y en los objetivos de aprendizaje. Por otro lado, tenemos las didácticas

específicas, donde tenemos en cuenta dos factores: los contenidos específicos que deben enseñar y las características del sujeto que tiene que aprender, de acuerdo con su evolución.

Nos preguntamos si los docentes ante el cierre de los establecimientos educativos pudieron adaptarse y desarrollaron las habilidades cognitivas y las prácticas necesarias para organizar la información, encontrar las herramientas informáticas y elaborar un plan de acción rápidamente para dar las clases de forma virtual. ¿Cuáles fueron los valores que prevalecieron entre docentes ante la incertidumbre de la situación?, ¿Se logró transmitir a los estudiantes los contenidos algorítmicos? dado que requieren análisis, validación y la utilización de operaciones lógicas. También surgen interrogantes respecto a los contenidos idiosincráticos, debido a la importancia de la incertidumbre ante la emergencia sanitaria, la información que se divulgaba por los medios ante la falta de conocimiento del virus a nivel internacional, las diferentes medidas sanitarias en los diferentes países y los resultados obtenidos ante las condiciones particulares de cada país y su cultura e incluso las percepciones de las diferentes personas ante la situación. Todos estos factores y la comprensión que cada uno puede tener frente a todas las situaciones que fueron surgiendo, contribuyeron a la evolución de cada sujeto y en muchos casos la resiliencia fue clave para afrontar las adversidades que se fueron presentando.

III. 4. ¿Como se ven afectados los currículos?

Teniendo en cuenta el contenido del currículo, donde se ven plasmado los planes y los programas que organizan como se transmitirá el conocimiento en todos los niveles de educación y los materiales de estudio, ¿cuál fue el grado de dificultad para poder llevar adelante el currículo ante la situación de aislamiento sanitario preventivo y obligatorio?, ¿qué paso con el cambio del ambiente y los recursos de enseñanza ante la virtualidad?, ¿cómo se adaptaron los docentes a las herramientas tecnológicas y cuáles fueron los recursos más utilizados por los docentes?. ¿Cuáles fueron las dificultades más importantes que afrontaron los docentes durante el aislamiento para llevar adelante el desarrollo del currículo?

Abordando la complejidad desde la acción política e institucional, definir el currículo es complejo y se ha burocratizado agudizando el problema de los sistemas educativos. Se han realizado reformas educativas tomando como

estrategias básicas, cambios en los planes de estudios y la capacitación de los docentes para que desarrollen las prácticas.

Existe un distanciamiento entre las propuestas curriculares y la realidad de cómo se lleva adelante en las instituciones educativas y ante este contexto se ha acentuado. Ante el imprevisto de la situación de emergencia sanitaria y con ello el aislamiento, las condiciones reales de las prácticas virtuales llevadas a cabo por los docentes, se han tenido que adaptar en tiempo récord. Cuestiones que van desde la capacitación de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas, adaptaciones a nuevas iniciativas de cambios y mejoras para llevar adelante el currículo, la situación compleja de la dinámica y la necesidad de adaptación de todos los actores a las nuevas formas de aulas virtuales son cuestiones que han producido cambios significativos en el desarrollo del currículo. Entonces, ¿qué herramientas didácticas contribuyeron a sistematizar conocimientos y son un apoyo para que los docentes lleven adelante sus tareas teniendo en cuenta el contexto en el que deben interactuar?

III. 5. ¿Cuáles fueron los métodos de enseñanza más importantes que permitieron el aprendizaje?

Teniendo en cuenta que el método de enseñanza de instrucción como única alternativa, limita la autonomía del aprendizaje a una forma “vertical" entre el docente y los estudiantes, centrándose en la acumulación de informaciones y midiendo lo aprendido mediante la memorización.

Se han desarrollado métodos de enseñanza centrados en la enseñanza como guía, donde el centro está en el "descubrimiento" por parte de quien aprende, y el desarrollo de sus habilidades cognitivas y el conocimiento que pueda adquirir.

Debemos reconocer que las prácticas de la enseñanza integran la instrucción y la orientación hacia la guía del aprendizaje por distintos caminos con el fin de lograr el objetivo deseado que es el aprendizaje.

También debemos observar que la realidad de la enseñanza en los contextos sociales e institucionales concretos son el campo de acción diversificado que se ve afectado por un abanico de diferentes estilos y enfoques atravesados por factores sociales y culturales. Tendremos que tener en cuenta el rol como mediador activo y reflexivo del docente al realizar su práctica de la enseñanza,

sus valores, el contexto en que desarrolla su práctica y la percepción de las necesidades particulares de sus estudiantes.

Los métodos de enseñanza que utiliza le brindan un criterio general para desenvolverse con independencia del contexto, pero en esta situación particular ¿los docentes tuvieron que improvisar sobre esos métodos de enseñanza y ser más creativos? o ¿pudieron adaptarse rápidamente ante el cambio de la presencialidad a la virtualidad?

Sabemos que **los métodos inductivos** de enseñanza permiten incorporar conceptos, principios y reglas a través de la observación, la organización de ciertos datos y su utilización. Pero ante la diversidad de situaciones frente al COVID 19 en los diferentes países, la lógica integral del proceso para aprender se vio afectada por los recursos o espacios, los medios, el flujo de interacción y de intercambio ante la virtualidad.

Actualmente, los medios tecnológicos permitieron la utilización de herramientas culturales que están transformando las prácticas habituales, incorporando más material audiovisual que permita el desarrollo del currículo de forma dinámica. Entonces, ¿el material audiovisual disponible fue suficiente para el desarrollo de las clases?, ¿cuáles fueron las fuentes de datos más utilizadas?, ¿qué papel cumplen hoy los libros en formato papel?. Con respecto a los flujos de intercambios entre los estudiantes, ¿cómo fue el desarrollo en un ambiente virtual?, ¿pudieron realizar trabajo conjunto y colaborativo con otros estudiantes?, ¿se adaptaron rápidamente?, ¿pudieron asimilar el conocimiento, desarrollar sus habilidades para manejar y utilizar la información?

Seguramente el desarrollo de las clases en este contexto se vio dificultado por diversos factores, como ser el acceso a internet, las posibilidades de conectividad, la situación socio económica de cada estudiante y su familia. Podemos decir que el método inductivo básico pudo ser de gran importancia en este contexto, donde los estudiantes comprenden el desarrollo del contenido de enseñanza por su propia observación o actividad directa sobre los materiales y en el caso específico realizar la observación directa de la situación de emergencia sanitaria y adaptarse al cambio brusco que produjo el aislamiento social preventivo y obligatorio en nuestro país. Pero también no podemos dejar de destacar el roll del docente en el desarrollo de la enseñanza y la introducción de momentos de instrucción para explicar, convocando al debate,

proporcionando información complementaria de manera tal que favoreciera el desarrollo de la clase y logre la atención de sus estudiantes.

Tomando en consideración el **método inductivo de construcción de conceptos** elaborados por la sociedad y la cultura, considerando el contexto y las teorías sobre la pandemia, los acontecimientos alrededor del mundo, las experiencias de ejemplos positivos y negativos ante esta situación, surgen nuevos interrogantes sobre la comprensión de la situación social ante el contexto de pandemia, ¿cuál fue el rol de los docentes en la comprensión de la situación de emergencia y cuáles fueron las construcciones más relevantes con los estudiantes?

Respecto del **método de investigación didáctica,** la emergencia sanitaria, ¿permitió desarrollar formas de pensar para manejar la información y los conocimientos trascendiendo el ambiente del aula e interactuar en la sociedad? Esto importa dado que en el contexto analizado, la educación de los estudiantes se vio afectada por factores externos al ambiente habitual, incluso la tarea docente de todos los educadores se tuvo que adaptar a la nueva realidad, por lo tanto el desarrollo de la sociedad en su conjunto, implicó el desarrollo de capacidades para convivir con el virus, conductas sociales de distanciamiento y de cuidado, el uso de barbijos y medidas de higiene rigurosas pero también ante un mundo hiperconectado, el uso de todas las redes de información y redes sociales para conectarnos a la distancia e interactuar con otros.

Se destaca la importancia en la enseñanza a través de este método porque contribuye a reducir las desigualdades vinculadas al origen social y cultural de los estudiantes. Igualmente deberemos tener en cuenta lo que se denomina “accidente de nacimiento” (Ultima Hora, 2019), dado que las desigualdades estructurales importan por el acceso que tienen las personas de origen social más pobre y el acceso a los medios tecnológicos que le permitieran estar presentes en las clases en la virtualidad y todos los factores socioeconómicos al estar fuera de los ambientes de los establecimientos educativos públicos.

La utilización de este método involucra a los estudiantes en la investigación de una problemática, en la búsqueda de información y su organización, con la guía del docente para formular hipótesis, encontrar pruebas, realizar un informe determinado, generar un debate y obtener las conclusiones luego de la discusión del tema.

A diferencia de los métodos inductivos, en los **métodos de instrucción** el docente es quien transmite los conocimientos, pero el rol de los estudiantes debe ser activo y el docente debe estimular la participación la reflexión y el debate. Este método es una práctica utilizada en seminarios y capacitaciones especializadas en los niveles de educación superior luego de una formación profesional. El objetivo es transmitir un cuerpo de conocimientos que por su complejidad no pueden ser enseñados a través de la investigación activa o por la inducción directa, porque los conocimientos a incorporar requieren de cierta comprensión integral, de un orden lógico, de un razonamiento y de la comprensión del contexto social en el que se enseña. Para que este método sea efectivo, dependerá del profesional docente, del contenido y del proceso de comunicación y asimilación que se produzca. Entonces surgen otros interrogantes, ¿en el contexto de aislamiento por la pandemia, aprovechamos el tiempo para capacitarnos virtualmente?, ¿los profesionales de las distintas áreas pudieron recurrir a capacitaciones virtuales para mejorar el desempeño de su profesión?

Teniendo en cuenta que el **método de transmisión significativa** implica la participación de los estudiantes, para que identifiquen y relacionen la información que les proporciona el docente y la integren a sus conocimientos y experiencias previas, reconstruyendo sus conocimientos. ¿Qué herramientas tecnológicas incorporaron los docentes para crear mapas conceptuales útiles, para graficar las relaciones entre los conceptos, las ideas y ciertos hechos relevantes? y ¿cuáles herramientas les resultaron más amigables para poner en práctica?

Por otro lado, el uso de **métodos de flexibilidad cognitiva y cambio conceptual** implica que la enseñanza se incorpore a través de la reflexión y es por ello que es muy importante la guía del docente a través de la reelaboración conceptual y la transmisión que realiza. Entonces ante el contexto de aislamiento ¿cómo se desarrollaron los procesos de comprensión y reflexión para poder comprender el mundo desde las distintas realidades socioeconómicas de los estudiantes?, ¿hemos reflexionado sobre la nueva normalidad?, ¿cómo nos hemos integrado al desarrollo virtual de las clases y con qué consecuencias educativas nos hemos encontrado?, ¿los estudiantes encuentran el espacio virtual como una práctica que los beneficia?

Utilizando el **método de cambio conceptual** me pregunto si los estudiantes han podido lograr el desarrollo del razonamiento crítico frente al conocimiento y sus

supuestos, ampliando la conciencia y la flexibilidad de pensamiento. ¿Pudieron cuestionar críticamente el conocimiento que se enseña para lograr una construcción activa y participativa del conocimiento?, ¿las clases virtuales permitieron el debate necesario que dé lugar a este proceso? y ¿qué enseñanzas nos dejó la virtualidad a los educadores?

Los desafíos de las prácticas de enseñanza en educación se han agudizado, el mundo ha cambiado sustancialmente, la nueva normalidad y la mutación de este virus que hace más de dos años nos tiene con la guardia en alto, hace que nos replanteemos aspectos básicos del sistema educativo. Hoy el conocimiento circula desde otros espacios e incluso desde la virtualidad, las aulas ya no son los espacios cerrados donde se accede y se distribuye el conocimiento.

Las nuevas tecnologías han revolucionado el acceso a la información y la comunicación y desde el punto de vista de la enseñanza deben ser integrados, se deben diseñar estrategias que permitan incorporar tecnología.

Otro aspecto importante es el bajo impacto de la transferencia de aprendizajes a las prácticas y resolución de problemas en nuevos contextos. Por esta razón se han diseñado nuevas metodologías centradas en desarrollar capacidades prácticas para la acción y la transferencia de aprendizajes a distintos contextos reales.

La emergencia sanitaria nos ha proporcionado enseñanzas importantes, entonces, ¿los docentes pudieron incorporar herramientas tecnológicas prácticas para el desarrollo de sus clases virtuales?, ¿qué aspectos pueden mejorar en base a las practicas desarrolladas desde 2020?, ¿cuál es el impacto que ha tenido la educación a distancia?, ¿cuál fue el impacto del cierre de los establecimientos educativos en los niveles de más bajos recursos?

Danvini plantea ¿cómo desarrollar las capacidades para la acción en contextos diversificados y diversos al contexto del aula? y ¿cómo enfrentar a los alumnos con los dilemas de la práctica? Pero en este nuevo contexto, fuera del aula, desde la virtualidad; ¿Cómo transformar todo este "capital pasivo" del conocimiento contenido en textos en "capital activo", para integrarlo a las prácticas?, ¿cómo desarrollar capacidades para interactuar en contextos sociales concretos y diversificados, distintos del ambiente académico o escolar?, ¿cómo desarrollar la capacidad de intervención y de acción en contextos de realidades complejas, con problemas integrales en distintas dimensiones, la

capacidad de toma de decisiones y los desafíos que debemos afrontar ante un mundo que está en crisis?, un mundo que afronta una crisis de valores éticos.

Es por ello que hoy la secuencia metódica ha sido invertida; se parte de problemas y situaciones de las prácticas para luego considerara el conocimiento sistemático, académico o la ampliación de información, lo que puede dar lugar a nuevos conocimientos de forma contextualizados.

Lo que ha dado lugar a nuevos **métodos de aprendizaje basado en problemas** (ABP), métodos que están orientados a la enseñanza como guía, incluyendo instrucción, transmisión de conocimientos, incorporando la reflexión sobre problemas de ambientes institucionales o sociales y desarrollo de habilidades que incluso movilizan aspectos éticos. Entonces estos métodos, ¿fueron utilizados por los docentes durante el aislamiento para producir en los estudiantes aprendizajes para la acción, que permitan resoluciones de situaciones problemáticas?, ¿se pudo generar el ambiente de enseñanza virtual participativo entre los estudiantes, que posibilite intercambios, la cooperación y habilidades de trabajo en equipo?

Los métodos de enseñanza centrados en quien aprende son el estudio de casos, la construcción y la solución de problemas, y la elaboración de proyectos, que requieren del trabajo colectivo, ¿cómo fue esa construcción en la distancia?

Si nos centramos en el **método de estudio de casos**, que implica aprender de situaciones realistas, en las que se busca información adicional, se expresa puntos de vista e ideas, o se interviene en determinadas situaciones, nos preguntamos ¿cómo se abordó la situación de pandemia en los distintos niveles de educación?, ¿cuáles fueron los puntos de vista más relevantes frente al virus?, ¿además de la información oficial sobre la situación epidemiológica, que otra información relevante se compartió para comprender e interactuar en ese contexto? y ¿cuáles fueron los valores compartidos en cuanto a cuidado de la salud en los diferentes niveles de educación?

Nos encontramos con diferentes situaciones que seguramente dejó en evidencia los conflictos entre intereses individuales y los intereses sociales en la situación de aislamiento social preventivo obligatorio, donde el enemigo invisible del virus desató situaciones que cambiaron la vida de muchas personas. Por otro lado, la situación de emergencia sanitaria afectó el estilo de vida de muchas personas cambiando sus condiciones sociales y económicas. Frente a este problema colectivo que afecta a la sociedad en su conjunto surgieron distintas visiones,

perspectivas que abrieron debates frente a la crisis sanitaria, dando lugar al debate sobre las medidas sanitarias, los síntomas, las vacunas, los testeos y las políticas sanitarias aplicadas en los diferentes países. Los dilemas éticos de las decisiones políticas frente a cada situación que permitiera transitar la emergencia sin que colapse el sistema de salud, las normas de control de circulación, el permiso para salir y viajar en transporte público, los permisos para poder abrir las empresas y las medidas de seguridad para mantener las fuentes de trabajo, la necesidad de trabajo para poder subsistir por parte de la población, fueron algunas de las limitaciones que desde lo económico afectaron a las sociedades y al sostenimiento de las familias. Las situaciones de conflicto entre los miembros de una familia, por cuestiones diversas que van desde la socialización, acceso a las herramientas tecnológicas, medios económicos, espacios, ambientes adecuados y sobre todo la convivencia. Las situaciones que afrontaron los docentes como profesionales de la educación y las decisiones técnicas para llevar adelante su tarea considerando los intereses y necesidades institucionales y políticas aplicadas, son algunas cuestiones que afectaron el desempeño de su tarea docente.

Para Schank y Cleary (1995), el estudio de casos es una forma de aprendizaje común ante situaciones reales y en este caso en particular ante la emergencia sanitaria tuvimos que aprender frente a una situación inusual, donde no pudimos tomar como guía experiencias anteriores, salvo alguna de las personas mayores que habían vivido una pandemia. Tuvimos que aplicar el razonamiento analógico frente a la situación pandémica y la conducta del virus en los diferentes países, tomando medidas y acciones aplicadas en otros lugares para aplicarlas en nuestra sociedad.

Entonces ante la situación extraordinaria, ¿aprendimos a convivir con esta situación?, ¿cómo trataron los docentes el tema de la pandemia en sus clases, pudieron relacionarlo con otros contenidos?, ¿podemos decir que la virtualidad dificultó o facilitó la asistencia a clases del nivel medio o escuelas secundarias?, ¿cuáles fueron las principales problemáticas que afrontaron los estudiantes de las clases sociales de más bajos recursos para completar el calendario escolar?, ¿qué herramientas les ha brindado el sistema escolar a los estudiantes de menores recursos para poder completar la cursada durante 2020 y 2021?

Ante el estudio de casos, la descripción de las situaciones y los diferentes contextos, es un abanico interesante donde tendremos que tener en cuenta las

diferentes situaciones contextualizadas, para plantear las diferentes visiones sobre una cuestión determinada de la emergencia sanitaria, considerando los testimonios y experiencias para desarrollar las conclusiones finales.

Por otro lado, tenemos que tener en cuenta el **método de solución de problemas** ante el contexto de incertidumbre que produjo la emergencia sanitaria, dado que la situación generó interrogantes, dudas o incertidumbre, siendo necesario un análisis para comprender el problema, de forma tal que disminuya la incertidumbre e incluso buscar soluciones que permitan convivir con la situación, desarrollando la capacidad crítica, la creatividad y la practicidad, para desarrollar un razonamiento que integre otros conocimientos y experiencias anteriores buscando más información que contribuya al entendimiento de la situación y específicamente en el ambiente de las escuelas. Por ejemplo, utilizar las matemáticas y su aplicabilidad a las ciencias experimentales. El aprendizaje que se realiza utilizando este método tiene un alto valor educativo, porque se desarrollan habilidades de trabajo intelectual que derivan de la práctica, buscando nueva información y conocimientos, formulando hipótesis y tomando decisiones para resolver el problema, lo que facilita la interacción del grupo de estudiantes y se aprende a trabajar en equipo. Entonces, podemos decir que, ¿a través de este método se logró disipar el miedo y las dudas en base a la información disponible que proporcionaba el gobierno y los medios de comunicación con el fin de llevar tranquilidad a la población?.

También podríamos considerar si el **método de proyectos** pudo dar solución a algunas cuestiones básicas para producir, construir y poner en marcha de forma apropiadas los mecanismos necesarios para generar la participación, el apoyo y las alianzas necesarias para desarrollar soluciones grupales. Es para destacar la gran labor del sistema de salud argentino que respondió a la emergencia sanitaria con gran valor y acompañó a la población con atención médica, testeos, vacunación y cuidados intensivos que hicieron posible transitar la pandemia sin lamentar situaciones extremas como en otros países del mundo.

Pero también destacar otras cuestiones que tienen que ver con la participación social en los barrios, las organizaciones de vecinos que sin conocer la estrategia del método en cuestión llevaron adelante la tarea solidaria de organizarse para asistir al barrio e incluso proporcionar un plato de comida en situaciones críticas.

Para llevar adelante los modelos de estudio de casos, de construcción, de solución de problemas y la elaboración de proyectos, se ha implementado un modelo de trabajo docente a través de tutoriales para el desarrollo de la enseñanza, donde toma un rol fundamental el razonamiento antes y después de la acción que facilita la elaboración de conocimientos y experiencias. El docente tiene que centrar sus actividades e intervenciones en el aprendizaje de los estudiantes, apoyando, facilitando y orientándolos. El trabajo grupal permite aprender con otros, desarrollar un trabajo colaborativo, debatir, e intercambiar ideas y experiencias.

A pesar de estar desarrollados, estos métodos muchas veces no se pueden llevar a la práctica dado que los ambientes de enseñanza formal, escolares y académicos, tienen diseñados sus planes de estudios, un cronograma de horarios que cumplir y la evaluación del rendimiento de los estudiantes en base a los programas.

Otro desafío que se presenta frente a estos métodos, son las estructuras de los mismos docentes dado que existen experiencias e investigaciones que dejan en evidencia que los docentes tienden a enseñar de la misma manera en que ellos fueron formados, cuando eran alumnos (Davini, 2008).

Además, los métodos presentan algunas interrogantes frente a cuerpos de conocimientos sistemáticos y modos de pensamiento de determinados campos del saber, que no siempre se pueden adaptar a estos métodos.

Dentro de la literatura pedagógica especializada la tendencia a la polarización, entre los nuevos métodos y las prácticas convencionales, dificulta la integración. Pero al ser la enseñanza una práctica compleja que tiene distintos propósitos y necesidades en materia de educación, se debe revisar, analizar, renovar y reformular las estrategias construyendo otras propuestas metódicas. Es necesario que los profesionales de la educación combinen herramientas metodológicas didácticas para desarrollar sus prácticas teniendo en cuenta incluso el contexto, los contenidos y los propósitos educativos.

III. 6. ¿Que son los métodos para el entrenamiento y el desarrollo de habilidades operativas y como pueden ser utilizados para el aprendizaje?

Estos métodos se centran en el aprendizaje en situaciones prácticas, pero a diferencia de los anteriores, tienen como objeto el desarrollo de destrezas,

entrenamiento práctico y habilidades operativas donde lo importante es el pensamiento, la conciencia ante una decisión determinada desarrollando diferentes capacidades prácticas, técnicas sociales, cognitivas e interactivas. Son las destrezas y habilidades que se aprenden en la vida diaria en base a aciertos y errores donde la intervención de la enseñanza implica elaborar información, reconocer normas implícitas o explicitas y principios para el desarrollo de habilidades prácticas, donde el que aprende va corrigiendo sus acciones en el transcurso de sus prácticas y experiencias.

A su vez las habilidades prácticas facilitan la comprensión en la interacción con otros, desarrollando las habilidades expresivas, comunicativas y sociales, que permiten la coordinación de habilidades en la interacción grupal.

Los métodos que se utilizan para desarrollar habilidades son **la demostración y la ejercitación**, donde el docente aplica la demostración de procedimientos y acciones y los estudiantes desarrollan la ejercitación, apoyados por el docente con análisis y explicaciones de los principios, conocimientos o normas, hasta lograr la total autonomía de los estudiantes en la ejecución de las acciones.

Otro método es la **simulación** como método general, o con algunas variantes como las simulaciones escénicas, donde se desarrollan habilidades de interacción con otros o simulaciones con simuladores para aprender habilidades de métodos de trabajo, procedimientos o el uso de instrumentos, o simulaciones virtuales, para trabajar habilidades de manejo de informaciones y tecnologías.

En todos los casos el ambiente de aprendizaje debe ser muy participativo y cooperativo entre los estudiantes.

Entonces, ¿cuáles han sido los desafíos adicionales y los miedos que tuvieron que afrontar los estudiantes para el **desarrollo personal**? dado que existen en situaciones normales factores que afectan el desarrollo propio. ¿Cómo enfrentaron los miedos y desafíos externos del contexto que atravesamos como sociedad?. En algunos casos, fueron más significativos por las situaciones familiares del cuidado de los adultos mayores, donde por momentos fue sumamente complicado no poder abrazar a nuestros seres queridos. La incertidumbre ante la emergencia sanitaria agudizó las problemáticas y las amenazas que generan la posibilidad de fracasar en el estudios o la presión y las expectativas sociales.

El desarrollo de una persona es un proceso largo en el que se va construyendo el ser, la imagen de uno mismo. Se aprende a manejar las emociones y es

probable que, ante el contexto de pandemia y el aislamiento no fuera posible el fortalecimiento, sino que el factor de más incertidumbre probablemente haya incidido en la educación. Algunos no pudieron sostener la virtualidad y otros más cómodos con ellas se adaptaron más rápidamente. Entonces podemos decir que en muchos casos se ha tenido que redireccionar nuestros proyectos para desarrollarnos y así llegar al crecimiento personal y, sobre todo, trabajar en nuestra resiliencia de manera tal que nos permita reinventarnos.

Ante esta situación, ¿cómo fue el proceso que atravesaron los estudiantes ante el desafío de la educación virtual?, ¿cuál fue el grado de autonomía que desarrollaron? y ¿cómo fue el apoyo a los estudiantes desde el sistema educativo?.

Teniendo en cuenta el rol del jardín de infantes y las escuelas primarias, ¿las herramientas disponibles facilitaron el acceso al apoyo emocional ante el cambio inesperado?. Otro interrogante es si la familia y la comunidad que atraviesan culturalmente la escuela, fueron parte de la articulación que facilitó el desarrollo de las clases virtuales y la interacción entre estudiantes y docentes o si la situación pandémica alejó a las familias y la comunidad de la escuela.

¿Cómo fue el desafío en la escuela secundaria? y ¿cuál fue la valorización de los logros y la orientación a los estudiantes, ante las dificultades progresivas?

III. 7. ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la situación socio económica de los estudiantes?

Es para destacar que el rendimiento académico de estudiantes de las clases sociales más bajas puede ser menor ante la falta de medios o del ambiente escolar, incluso pueden llevar a los estudiantes a la exclusión, además de la mirada del docente hacia los estudiantes que puede influenciar negativamente su desempeño.

Si queremos tener igualdad de oportunidades, el desarrollo de los estudiantes de sectores populares debería ser igual al de los sectores más altos de la sociedad, pero esto no es posible porque existen diferencias en la enseñanza que reciben.

Existen diversas investigaciones que dejan a la vista, que los grupos de estudiantes con mayores dificultades en el rendimiento académico son los de posición socioeconómica más baja y dado que también la propia imagen es muy

importante para el desarrollo personal de los estudiantes debemos considerar otros factores que ejercen presión y que surgen del entorno.

Los estudiantes adolescentes, experimentan una crisis interna ante el mundo social complejo en el que deben interactuar, donde muchas veces la competitividad los expulsa y limita. La emergencia sanitaria ha producido cambios mayores que se incorporan a los habituales, como ser el rol de la mujer en la sociedad y la estructura familiar, las redes sociales, el éxito de pocos y la percepción de las oportunidades.

En diferentes sistemas educativos, se han incorporado profesionales específicos como gabinetes de apoyo para llevar a cabo las tareas de orientación y el apoyo al desarrollo de estudiantes, de forma separada de las aulas. Estos profesionales tratan problemas de aprendizaje, de violencia familiar, embarazo adolescente, problemas de conducta o consumo de drogas. En otros casos, han incorporado personal con funciones de tutorías y orientación educativa, dentro de las escuelas o en centros especializados. Pero el abordaje de los casos particulares debería ser desde lo evolutivo, como proceso de crecimiento y no como problemas en los estudiantes. Esta situación se refleja en las escuelas sin importar el estatus social y es por ello que debemos ejercer nuestro rol como docentes de forma responsable al transmitir dado el efecto que causa en los estudiantes jóvenes que están en permanente evolución.

Entender que el apoyo al desarrollo personal mediante los gabinetes como una tarea ajena a la enseñanza, puede indicar que no le corresponde a la tarea docente sino a casos particulares con un tratamiento especial, pero muchas veces el trabajo con el grupo de estudiantes produce el entendimiento y el acompañamiento que fortalece la autonomía y el autoconocimiento, por la propia evolución del crecimiento de cada estudiante.

Teniendo en cuenta todo lo anterior vemos que la tarea de enseñar es multidimensional, afecta lo social, cultural y humano, es una acción intencional, donde se asume el compromiso de transmisión cultural a sujetos en formación y al logro de resultados de aprendizaje.

No se puede improvisar en la enseñanza, se debe planificar. Por más creativo y experimentado que sea el docente, es necesario que programe previamente el desarrollo de las acciones.

Programar la enseñanza facilita, la programación de la clase del docente y la elaboración de la estrategia de enseñanza, hay que adecuarla a los estudiantes

y al contexto particular, en este caso la emergencia sanitaria se tuvo que adaptar rápidamente y buscar la congruencia entre los propósitos y los medios. Entonces anticipar las acciones, organizar los contenidos, seleccionar las metodologías a aplicar y las actividades a desarrollar por los estudiantes en el contexto de pandemia debieron ser reformulados ante el aislamiento preventivo y obligatorio, al igual que los recursos y herramientas porque el ambiente de enseñanza era heterogéneo y dependía en muchos casos del ambiente familiar.

La programación de las clases por parte de los docentes facilita la reflexión del para que, el que, y como concretar sus objetivos de enseñanza e incluso cual es la forma más adecuada teniendo en cuenta las características de los estudiantes y el contexto particular.

Programar implica una actividad dinámica, adecuando las decisiones de acuerdo al intercambio con los estudiantes y realizando ajustes de mejora continua en base a las practicas.

Entonces se tuvieron que adaptar el currículo oficial, como modo de coordinar la enseñanza y asegurar su coherencia con los planes de estudio.

Existen entre otras, dos formas de programación de la enseñanza que realizan los docentes. **La planificación general** que es un mapa y su función es definir las principales ideas de la enseñanza, organizar los principales contenidos y expresa las ideas y decisiones centrales que regularán las prácticas que son de carácter público porque comunican las intenciones educativas y las formas de realizarlas. Por otro lado, **la programación** del plan y la organización de la enseñanza, lo que implica clasificar y definir los objetivos de aprendizaje específicos, organizar contenidos y diseñar estrategias para enseñar, organizar el ambiente, seleccionar materiales y recursos. Si bien los propósitos y objetivos tienen un papel orientador hacia los otros componentes (hacia dónde se quiere ir y qué se quiere lograr). Ante esta situación, ¿qué dificultades atravesaron los docentes ante los programas diseñados para 2020? y ¿pudieron adaptarlos rápidamente a la modalidad virtual?

“Es importante recordar que una enseñanza es siempre una relación entre quien enseña y quienes aprenden” (Davini, 2008). La reflexión y el análisis sobre qué se busca enseñar y cuáles son los objetivos del aprendizaje que se espera de los estudiantes es uno de los puntos centrales para organizar y diseñar la enseñanza por parte de los docentes que deben determinar sus intenciones al enseñar los contenidos y los aprendizajes que busca facilitar.

IV. EDUCACION Y DESARROLLO SOSTENIBLE

La educación es la herramienta fundamental que permite la movilidad socioeconómica y mejora la calidad de vida de las personas que integra una sociedad y es el medio más importante para salir de la pobreza.

En el año 2015, los estados miembros de las Naciones Unidas elaboraron un plan para el sostenimiento de las sociedades a nivel global. A través de este plan se han establecido 17 objetivos para transformar nuestro mundo, son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) e integran la Agenda 2030. Estos objetivos se interrelacionan entre sí e incorporan los desafíos globales sobre temas claves con el objeto de dar soluciones a temas que afectan a todos los países, como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia. Este plan fue diseñado para ser alcanzado en 15 años, lo que a pesar de ser poco tiempo es un gran compromiso que asumieron y un gran desafío.

En la última década, se obtuvieron resultados muy favorables para ampliar el acceso a la educación y aumentaros las tasas de matriculación en las escuelas en todos los niveles y aumento el acceso a la educación para las niñas. Aun con estos avances en materia educativa, más de la mitad de todos los niños, niñas y adolescentes de todo el mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

Las Naciones Unidas consideran que la educación es fundamental para alcanzar otros Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y que el acceso a una educación de calidad permite salir de las trampas de pobreza, empoderando a las personas para mejorar su calidad de vida y que la educación contribuye a la creación de sociedades más pacificas. La educación reduce las desigualdades.

Uno de los ejemplos más alarmantes es África Subsahariana donde más de la mitad de los niños no acceden a la educación, según los datos de Naciones Unidas. Esta región tiene una población muy joven y se prevé que en 2030 tendría que brindar educación básica a 444 millones de niños de 3 a 15 años.

Los grupos que más dificultades tienen para acceder a la educación son las mujeres y las niñas. Los datos oficiales muestran que un tercio de los países de las regiones que se encuentran en desarrollo, tienen diferencias que tienen que ver con los géneros en la enseñanza primaria. Por ejemplo, las niñas de África Subsahariana, Oceanía y Asia Occidental tienen dificultades para acceder a la

escuela primaria y secundaria, lo que se traduce en oportunidades para acceder al mercado laboral por falta de capacitación.

En el año 2020, todas las sociedades del mundo comenzaron a transitar hasta la actualidad la pandemia por el virus Sars-cov 2. El contexto de pandemia hizo que muchos estados de países de diferentes partes del mundo adoptasen el cierre temporal de las escuelas, afectando a más del 91 % de los estudiantes en todo el mundo. Los datos oficiales de las Naciones Unidas revelaron que en abril de 2020, alrededor de 1600 millones de niños, niñas y jóvenes quedaban fuera de las escuelas y 369 millones de niños que se alimentan en los comedores escolares quedaran sin alimentos, teniendo que recurrir a buscar otras fuentes de nutrición diaria para sobrevivir.

Este contexto dejo afuera de las escuelas en distintas partes del mundo, en diferentes sociedades y distintas culturas a miles de niños, niñas y adolescentes al mismo tiempo, bruscamente, alterando su aprendizaje, aumentando el nivel de incertidumbre y de falta de contención de la escuela como institución, cambiando sus vidas, especialmente en las situaciones de más vulnerabilidad.

"*La educación a nivel mundial está marcada por la exclusión, especialmente de los pobres, las mujeres y las minorías ya sean étnicas, sociales o culturales*" (Naciones Unidas, 2020). La pandemia afecta y trajo serias consecuencias que ponen en peligro los avances en materia de educación a nivel mundial y de todos los objetivos de desarrollo sostenible.

Se abordará en forma general la problemática considerando las metas del objetivo 4 "Educación de Calidad" considerando los datos más relevantes a nivel global y a nivel local.

Los datos oficiales marcan que, durante la pandemia, el cierre de las escuelas trajo como consecuencia que un 40% de los países de menores ingresos no apoyasen a los estudiantes de más bajos recursos y en situación de vulnerabilidad social, según estima el "*Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y Educación*". (UNESCO, 2020). Este informe, analiza la evolución de 209 países que se han comprometido con el objetivo cuatro de educación de calidad incluidos en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Aporta datos sobre la exclusión de niños, niñas y jóvenes del sistema educativo, siendo su principal causa, la pobreza y como se profundizó la crisis educativa a partir de la pandemia.

El informe revela que solo el 25 % de los países de América Latina y el Caribe, tienen leyes de educación inclusivas. Los más relevantes son Chile y Paraguay formando parte de los cinco países en el mundo que cuentan con leyes inclusivas de educación.

También menciona que *"los sistemas educativos no se adaptan a las necesidades de los estudiantes, por lo que uno de cada cuatro estudiantes de 15 años en todo el mundo* ***declara sentirse como un extraño en la escuela;*** *en la República Dominicana esta cifra supera el 30%."* (UNESCO, 2020)

Otro aspecto para destacar del informe es que América Latina y el Caribe, es una de las regiones de mayor variedad lingüística del mundo, y que esto afecta a los sistemas educativos, ya que *"en el tercer grado, los estudiantes que no hablan el idioma de examinación tienen tres veces menos probabilidades de poder leer un cuento. En Brasil, México y Perú, existe una persistente desigualdad por origen indígena, incluso después de controlar por clase social*". (UNESCO, 2020)

El objetivo de desarrollo sostenible de "Educación de calidad" establecido por Naciones Unidas es ambicioso, establece como puntos centrales hasta 2030 lo siguiente:

" ***4.1*** *asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.*

4.2 *asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria*

4.3 *asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.*

4.4 *aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.*

4.5 *eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad*

4.6 *asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.*

4.7 *asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.*

4.a *Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.*

4.b *al 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo*

4.c *aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo"*

Fuente: (https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/, s.f.)

V. DETERMINANTES SOCIALES QUE AFECTAN LA CALIDAD DE VIDA

La educación afecta directamente la calidad de vida de las personas, es uno de los determinantes de la salud, pero existen otros factores que afectan y que también se relaciona con educar para la salud a las sociedades en general. La salud, no solo depende de los sistemas de salud, sino que también depende de los determinantes sociales que la afectan y la condicionan, ellos son: el acceso a agua potable, nutrición, vivienda, empleo, educación y seguridad.

Estos determinantes son las “circunstancias en que las personas nacen, viven, trabajan y envejecen. Son el resultado de la distribución del dinero, el poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local que depende de las políticas adoptadas”. La pandemia ha dejado a la vista las desigualdades estructurales, donde algunos excluidos del sistema y los sectores más vulnerables tuvieron que recurrir a la solidaridad de sus vecinos y la asistencia del estado.

La falta de agua potable e instalaciones sanitarias, producen muchas enfermedades y la muerte de la población mundial más vulnerable. En Argentina las privatizaciones en los 90, llevaron a mercantilizar el agua, pero como no se trata de una mercancía sino de un derecho fundamental que tienen las personas, dichas privatizaciones fracasaron y agravaron la situación. El agua es un tema de interés público y la sociedad la debe considerar como prioridad (Kliksberg, ¿Como enfrentar la pobreza y la desigualdad?, 2013). La pandemia nos ha enseñado la importancia que tiene el agua potable, quedando en evidencia que el acceso al derecho al agua debe ser considerado globalmente para garantizar la salud y fue vital para combatir el virus, siendo el lavado de manos una de las principales defensas para evitar contagios.

Por otro lado, la calidad de los alimentos es fundamental para que las personas tengan salud. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha convocado a los líderes de la industria alimentaria en la región de América Latina y el Caribe para pedirles apoyo en la eliminación del consumo de grasas trans. El objetivo es disminuir el consumo en la región y con ello, el riesgo de enfermedades cardiacas y posibles muertes por infartos y diabetes entre otros problemas de

salud que traen (Kliksberg, Los Parias de la Tierra, 2014). Si observamos quien es la población de riesgo frente al virus COVID 19 o coronavirus, nos encontramos que las personas diabéticas era uno de los grupos más afectados, por lo tanto, educar para el consumo de alimentos debe ser abordado de tal forma que permita mejorar el consumo de alimentos saludables y el desecho de productos con alto contenido de grasas trans, productos que no alimentan y perjudican la salud de la población en general.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la OPS, han advertido que es necesario confrontar “la epidemia de la obesidad”. Entre las causas del aumento de la obesidad están la ingestión de alimentos con altas calorías, exceso de sal y grasas ultrasaturadas. La deformación de la dieta aconsejable por el avance sobre ella de las “fast food” y el estilo de vida sedentario han contribuido en gran medida a la obesidad y al aumento de una población enferma (Kliksberg, Los Parias de la Tierra, 2014). Las personas obesas también fueron de los más perjudicados por la aparición del Covid 19, quienes tienen sobrepeso u obesidad, fueron considerados como un grupo de riesgo importante y si a esto le sumamos el sedentarismo que trajo el aislamiento preventivo social y obligatorio podemos observar que la calidad de vida de todos ha sido afectada.

Por otro lado, la especulación en los mercados financieros es un factor importante en el incremento de los precios de los alimentos y de las materias primas y el desequilibrio que causan las finanzas en el mercado de alimentos, atentando contra el derecho humano de alimentación y contribuyendo a que muchas personas pobres en el mundo no puedan acceder a los alimentos básicos. Esto es un determinante social que afecta directamente a toda la población y especialmente a los niños y adolescentes de hogares de bajos recursos, donde su prioridad son las necesidades básicas, quedando la educación muchas veces fuera de sus prioridades. (Kliksberg, ¿Como enfrentar la pobreza y la desigualdad?, 2013). Esta situación se vio agravada en el contexto de pandemia, dado que el aislamiento dificultó el acceso a los alimentos e incluso produjo en muchos casos que las diferencias entre clases sociales se acentúen. Actualmente podemos observar como la suba sostenida de precios en nuestro país atenta contra las necesidades básicas.

Otro factor importante a considerar es la industria del tabaco que ha instalado enfermedades como el cáncer de pulmón, enfermedades de corazón, infartos,

enfisemas, tuberculosis, neumonía, entre otras y frente a la pandemia con un virus tan agresivo también afectó a los fumadores. En Argentina, el gobierno nacional impulsó la Ley de Regulación de la publicidad, promoción y consumo de los productos elaborados con tabaco en 2011 para bajar el consumo y se han obtenido buenos resultados, esto es parte de una política de educación para la salud (Kliksberg, ¿Como enfrentar la pobreza y la desigualdad?, 2013).

Los determinantes sociales tienen una relación directa con la concentración de la riqueza y del ingreso. El capitalismo incluso en pandemia ha generado mayor concentración, y no una mejor distribución, agudizando las desigualdades. Thomas Piketty en su libro “El capital en el siglo XXI”, señala que la distribución del ingreso es desigual y que la riqueza se reparte en forma mucho más desigual. Esta situación dificulta la movilidad social, aumentando cada vez más la brecha entre ricos y pobres.

Frente a los datos de educación, antes de la pandemia y el aislamiento social preventivo y obligatorio, existía deserción escolar alta en las escuelas secundarias de América Latina. Según datos oficiales el 95 % de los niños inician la escuela primaria, pero el 14 % de los niños más pobres de la población no termina la escuela primaria. La repitencia y el abandono temprano, son dos cuestiones centrales que afectaban los sistemas educativos en América Latina. Los más afectados son los niños, niñas y adolescentes de los hogares de menores ingresos, en la población indígena y afrodescendiente, y de áreas rurales. En 2014, solo 1 de cada 5 jóvenes de hogares de menores ingresos completaban la enseñanza secundaria, mientras que en los sectores más rico lo lograban 4 de cada 5.

Uno de los factores de deserción más importantes antes de la pandemia era la desnutrición, el 16 % de los niños y niñas de la región, padecía desnutrición crónica y no podían rendir en la escuela. El abandono escolar en la región, antes de la pandemia era mayor entre los adolescentes más pobres. En 2011, 8 de cada 10 adolescentes de los hogares más pobres, no terminaban su educación secundaria, por razones económicas (Kliksberg, ¿Como enfrentar la pobreza y la desigualdad?, 2013).

En Latinoamérica antes de la emergencia sanitaria, una importante cantidad de adolescentes en edad de cursar la secundaria, todavía asistían al nivel de

enseñanza primaria. Este “rezago” escolar sostenido, era uno de los grandes factores que influían en la deserción escolar (UNICEF, 2014).

Otros factores que afectaban la escolarización antes de que el virus azotara el planeta, era que el 11 % de los menores de 14 años trabajaban. La Organización Internacional del Trabajo (OIT), lo ha considerado como esclavitud infantil. Algunos adolescentes que abandonaban la enseñanza secundaria, ingresaban al mundo laboral. Por lo general los adolescentes varones accedían al trabajo remunerado en el mercado laboral y las adolescentes mujeres realizaban actividades no remuneradas en el ámbito doméstico familiar según datos oficiales de UNICEF en 2014, lo que reflejaba una importante desigualdad de género y factores de discriminación hacia las mujeres.

El Dr. Bernardo Kliksberg hace referencia a una “pobreza invisible”, refiriéndose a las zonas rurales lejanas a los centros urbanos, donde la pobreza es muy superior. “La pobreza rural genera todo orden de trabas a la posibilidad de cursar estudios en forma normal y finalizar la secundaria. Se estima que en Argentina el 60% de los jóvenes de 14 a 19 años de las zonas rurales, trabaja. La pobreza rural es una de las áreas pilares de la economía nacional, es un desafío ético” (Kliksberg, Los parias de la Tierra, 2014).

Un factor fundamental para que los niños, niñas y adolescentes puedan estudiar, son las viviendas. Antes de la pandemia, ya existían 120 millones de personas en Latinoamerica que vivían en situaciones muy precarias, padeciendo las inclemencias del tiempo y en muchos casos en condiciones de hacinamiento. Por lo tanto, los hogares de estos niños, niñas y adolescentes no tienen las condiciones mínimas para que puedan estudiar (Kliksberg, ¿Como enfrentar la pobreza y la desigualdad?, 2013)

VI. PRINCIPALES DATOS SOBRE EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACION

La información disponible en Naciones Unidas indica que desde el comienzo de la pandemia se han interrumpido los sistemas educativos en todo el mundo y los estudiantes más afectados fueron los que viven en familias más vulnerables. Se han profundizado las desigualdades y la crisis educativa que ya existía antes de la pandemia. El cierre de las escuelas ha variado dependiendo de la situación política y epidemiológica de cada país y de las resoluciones de medidas

sanitarias que han tomado los gobiernos en las diferentes regiones, yendo del extremo de ningún cierre al otro extremo cerrando hasta más de un año escolar completo. La falta de acceso a la tecnología, la conectividad y dispositivos adecuados excluyó de los sistemas educativos al menos a 1/3 de las clases virtuales implementadas de forma remota.

Hoy a más de dos años del inicio de la pandemia, a pesar de la variante Omicron y otras mutaciones del virus, las escuelas están abiertas en la mayoría de los países. Se han implementado protocolos de salud, medidas de seguridad sanitarias y programas de vacunación, lo que ha permitido una nueva normalidad. A pesar de ello, los costos a nivel mundial son altos en términos de pérdida de aprendizaje, abandono escolar, salud y bienestar educativo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha manifestado que "*priorizar la educación como un bien público es crucial para evitar una catástrofe generacional e impulsar una recuperación sostenible*". Sostiene que "*para ser más resilientes, equitativos e inclusivos, los sistemas educativos deben transformarse, aprovechando la tecnología para beneficiar a todos los estudiantes y aprovechando las innovaciones y asociaciones catalizadas durante esta crisis*" (https://es.unesco.org/covid19/educationresponse, 2022).

Según los datos de la UNESCO, el impacto de la pandemia de COVID-19 en los sistemas educativos de todo el mundo es muy importante. Más de 1.6 mil millones de niños, niñas y jóvenes no pudieron asistir a la escuela durante meses e incluso durante más de un ciclo escolar y actualmente aun muchos de ellos no han vuelto a la escuela por diferentes circunstancias. La UNESCO colabora con los ministerios de educación de los países, interviniendo con socios privados, públicos y con organizaciones de la sociedad civil y su objeto es garantizar la continuidad del aprendizaje para todos los niños, niñas y jóvenes o adolescentes a fin de propiciar un desarrollo sostenible. El objetivo es disminuir el impacto del cierre de escuelas, adaptar los sistemas educativos a la nueva realidad, apoyar a los docentes en su tarea, abordar las pérdidas de aprendizaje.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ha instrumentado acciones para contrarrestar los efectos de la pandemia a nivel mundial:

- Creación de un espacio de diálogo político en materia de educación con el objetivo de incluir las prioridades a nivel global y propiciar una recuperación de los sistemas educativos.
- Creación de la Coalición Mundial para la Educación. Es una plataforma de colaboración e intercambio, donde participan más de 175 miembros de países que conforman la ONU, organizaciones de la sociedad civil, académicos de distintas áreas de estudio y actores del sector privado. Los miembros se unen en tres grupos, conectividad, profesores y género. Se creó para proteger el derecho a la educación con el fin de ayudar a los países a buscar alternativas que permitan incorporar soluciones de aprendizaje a distancia, sobre todo en los sectores más vulnerables.
- Monitoreo sobre el cierre de las escuelas a nivel global, realizando un seguimiento con mapas interactivos sobre la evolución del cierre de las escuelas y las pérdidas de aprendizaje en las diferentes realidades y para definir las prioridades de vacunación a los docentes.
- Asistencia técnica para llevar adelante soluciones inclusivas que permitan aprendizaje a distancia, utilización de técnicas que incluyen más o menos tecnología de acuerdo a la realidad de cada región.
- Implementación de Webinarios y talleres que permitan compartir información sobre la evolución de los países de las diferentes regiones y los esfuerzos que realizan para brindar una educación inclusiva de acuerdo a los diferentes contextos.
- Información de interés mundial sobre buenas prácticas educativas, consejos y enlaces de referencia que permitan amortiguar los impactos por el cierre de las escuelas en el corto y largo plazo.
- Recursos pedagógicos digitales como herramientas que se pueden utilizar para proponer soluciones a los estudiantes en educación a distancia, de forma virtual.
- Información sobre plataformas de aprendizaje para apoyar el desarrollo de los contenidos y la continuidad del programa escolar.
- Encuestas para analizar el impacto y la respuesta a los cierres escolares.

Por último, en junio d 2022, la UNESCO daba a conocer la noticia **“Los estudiantes de América Latina y el Caribe han perdido entre uno y 1,8 años de aprendizaje durante la pandemia”** (https://es.unesco.org/news/jefes-

estado-america-latina-y-caribe-y-organismos-internacionales-llaman-compromiso, 2022)

Proporcionando información actual sobre el abordaje en materia educativa y menciona entre otras cosas que:

“Los Jefes de Estado de Argentina, Chile, Ecuador y Honduras se unieron al evento denominado "Mi educación, nuestro futuro" para expresar su firme apoyo a la educación, al tiempo que compartieron sus esfuerzos nacionales de recuperación del aprendizaje e hicieron un llamamiento a otros líderes para que se unieran a la causa”.

“Los estudiantes de la región han vivido uno de los cierres de escuelas más prolongados e ininterrumpidos por efecto de la COVID-19 en el mundo. Tras más de dos años de pandemia, no todos los estudiantes de América Latina y el Caribe han vuelto a las aulas. A pesar de los importantes esfuerzos realizados por los países de la región, los niños, niñas y adolescentes que han vuelto a la escuela se han retrasado, en promedio, entre uno y 1,8 años, según las nuevas estimaciones del Banco Mundial.

"La crisis educativa que afecta a la región no tiene precedentes. Si no actuamos ahora para recuperar las pérdidas de aprendizaje, toda una generación de niños, niñas y jóvenes será menos productiva en el futuro y tendrá menos oportunidades de progreso y bienestar", dijo Carlos Felipe Jaramillo, vicepresidente del Banco Mundial para América Latina y el Caribe. *"Según nuestras estimaciones, los estudiantes de hoy podrían ver disminuir sus ingresos a lo largo de su vida hasta en un 12 por ciento. Es el momento de actuar, de evitar estas pérdidas, de apoyar el futuro de la próxima generación".*

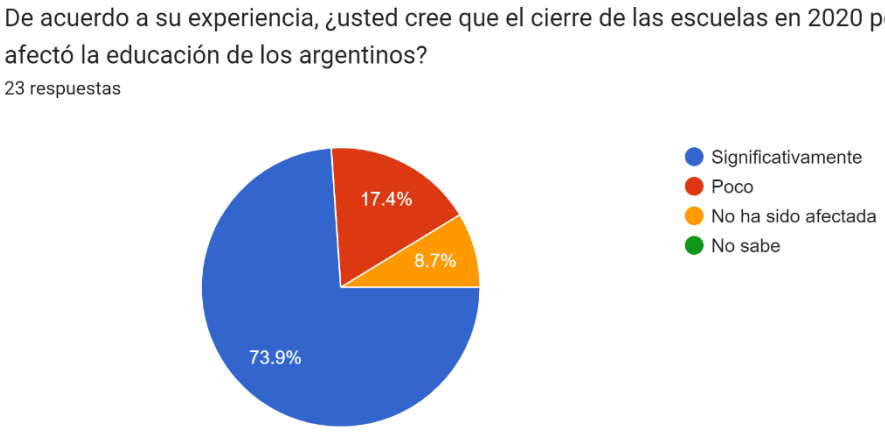
Ariel Fiszbein, director del Programa de Educación del Diálogo Interamericano*, señaló que “el cierre de las escuelas ha tenido consecuencias muy graves en las trayectorias educativas, el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes, y esto traerá efectos a largo plazo no solo en la educación, sino también en los niveles de productividad y el futuro laboral de los estudiantes”. Sin embargo, también reconoció que la pandemia ha producido importantes lecciones sobre cómo mejorar las prácticas de enseñanza y que hay oportunidades para aprovecharlas en el futuro.*

En la clausura del evento, ***Jean Gough, directora regional de UNICEF para América Latina y el Caribe****, instó a todos los países de la región a convertir los compromisos en acciones.*

"Si bien muchas escuelas han reabierto sus puertas, la crisis de aprendizaje en América Latina y el Caribe está lejos de haber terminado; solo es menos visible que antes", dijo Gough. "No se trata de unos pocos estudiantes, sino de millones que corren el riesgo de quedarse atrás. Los programas de recuperación del aprendizaje a pequeña escala no serán suficientes. Para hacer frente a la crisis, necesitamos desarrollar e implementar sistemas de recuperación del aprendizaje a gran escala. Podemos invertir ahora o dejar atrás a toda una generación. La elección es nuestra".

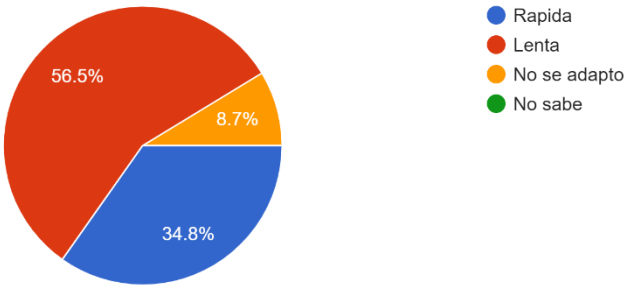
VII. ENCUESTA EDUCACION Y PANDEMIA

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a personas de entre 18 y 45 años, entre los cuales se encuentran docentes, padres y estudiantes con el fin de recolectar datos reales.



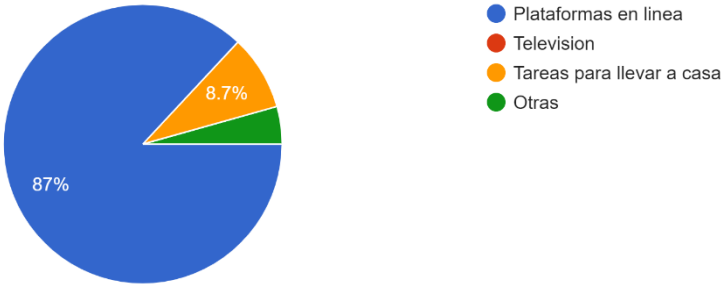
Considera que la adaptación a la modalidad de educación a distancia fue:

23 respuestas



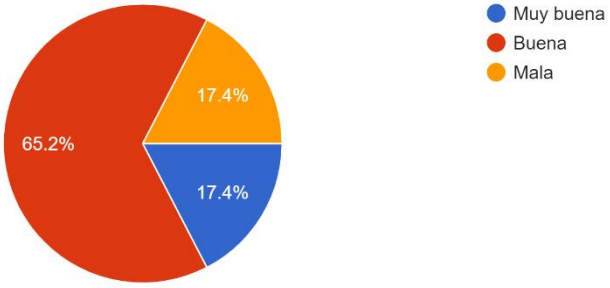
Basándose en su experiencia ¿Cuál sistema de educación a distancia fue mas eficiente?

23 respuestas

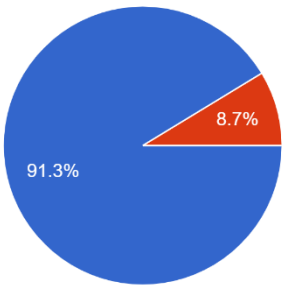


Considera que la interrelación entre docentes y estudiantes fue:

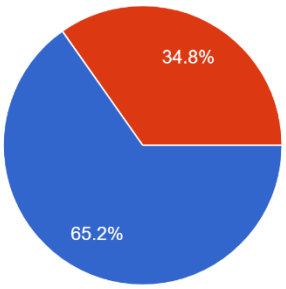
23 respuestas



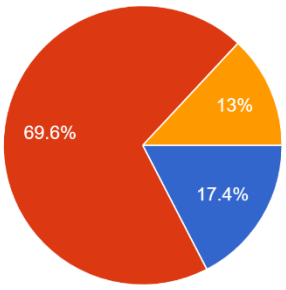
¿Hemos adquirido hábitos y rutinas de cuidado social que perdurarán ante la nueva normalidad?
23 respuestas



¿Cómo se vio afectado el aprendizaje en el contexto de aislamiento al tener que interactuar de forma virtual?
23 respuestas



Considera que el material de estudio en formato texto ante el avance de la tecnología y el acceso a la información es:
23 respuestas



Considera que los docentes ante el cierre de los establecimientos educativos pudieron adaptarse rápidamente y dar clases de forma virtual facilitando el aprendizaje.

23 respuestas



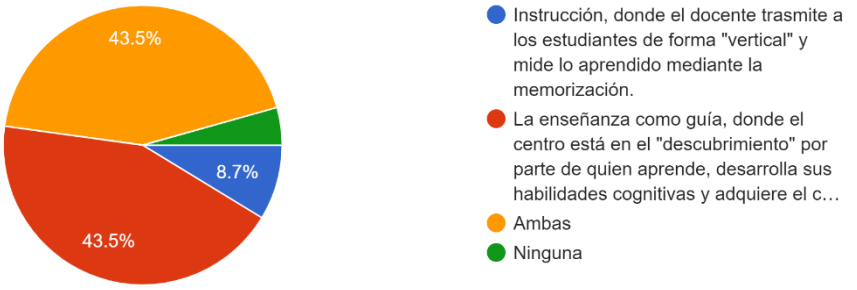
¿Cuáles fueron los aprendizajes significativos que nos dejo la situación de emergencia sanitaria y el aislamiento social?

23 respuestas



¿Qué herramientas didácticas contribuyeron para que los estudiantes aprendan?

23 respuestas



Los docentes ¿pudieron incorporar herramientas tecnológicas practicas para el desarrollo de sus clases virtuales?

23 respuestas



¿Cuáles fueron las principales problemáticas que afrontaron los estudiantes durante la pandemia?

23 respuestas



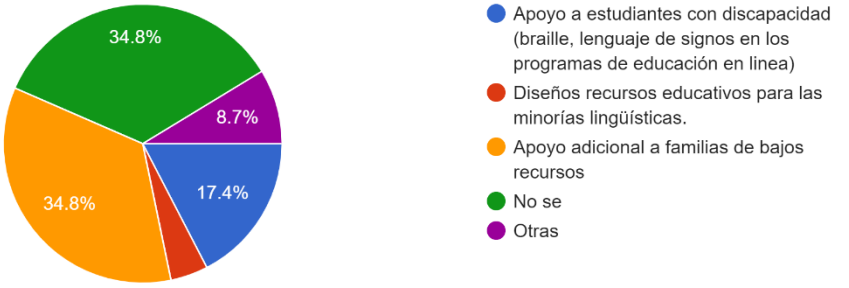
¿Qué tipo de interacción se fomento entre docentes y estudiantes y/o familias?

23 respuestas



¿Cuáles medidas se tomaron para garantizar el acceso a la población con riesgo de ser excluida de las plataformas de educación a distancia?

23 respuestas



¿Qué medidas se adoptaron para brindar apoyo a sus familias?

21 respuestas



VIII. CONCLUSIONES

De acuerdo a la información disponible existen datos alarmantes respecto de la educación a nivel mundial que afecta a las personas en diferentes partes del mundo.

Los determinantes sociales afectaron la educación de muchísimas personas en situación de vulnerabilidad social por falta de condiciones dignas de vida.

En todos los niveles de educación se han incorporado aprendizajes significativos dada las experiencias de cada uno frente a la pandemia, entre los más importantes el cuidado de la salud, la solidaridad y la importancia de los seres queridos.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos de la encuesta realizada más del 73% ha expresado que el cierre de las escuelas en 2020 afectó la educación de los argentinos. Por otro lado, el 56% de las personas que contestaron la encuesta considera que la adaptación de la educación a distancia fue lenta y que la forma más eficiente fue el uso de plataformas en línea, según el 83% de los

encuestados y las plataformas más usadas son Zoom, Meet y Classroom. El 65 % de los encuestados considera que la relación entre docentes y estudiantes fue buena y el 65% considera que se vio afectado el aprendizaje en el contexto de aislamiento al tener que interactuar de forma virtual. El 69% considera que el material de estudio en formato texto ante el avance de la tecnología y el acceso a la información es importante. El 52% considera que los docentes ante el cierre de los establecimientos educativos pudieron adaptarse rápidamente y dar clases de forma virtual.

El 91% de los encuestados consideran que se han adquirido hábitos y rutinas de cuidado social que perdurarán ante la nueva normalidad.

La pandemia permitió adoptar medidas de conducta social, el cuidado personal y de higiene que fueron necesarias para evitar contagios y cuidar a nuestros seres queridos. Hemos comprendido que ante la situación compleja y la participación pudimos transitar la emergencia sanitaria construyendo los hábitos de cuidado con acciones que fuimos incorporando como parte de nuestra conducta social. Y que hoy a pesar de las dosis de vacunación para amortiguar los efectos del virus, que en muchos casos fue mortal, podemos decir que estamos conviviendo con el virus que fue mutando y que circula en todas las sociedades del mundo.

Nos espera un gran trabajo de inclusión para que los estudiantes de los diferentes niveles vuelvan al sistema educativo y es necesaria una transformación del sistema que permita la incorporación y el acceso a la tecnología.

Los métodos de enseñanza deben ser acompañados por material audiovisual que permitan clases más dinámicas porque hoy el profesor debe adaptarse y contribuir a la construcción del conocimiento de los estudiantes y ser una guía en ese proceso.

Tenemos que ser creativos para planificar clases que capten la atención de los estudiantes y generar el interés que permita educar con el compromiso y el contrato social que contribuya a mejorar la calidad de vida de los argentinos, porque es fundamental para disminuir la violencia social.

IX. BIBLIOGRAFIA

1. Davini, M. C. (2008). *Metodos de Enseñanza.* Argentina: Santillana.

2. *https://es.unesco.org/covid19/educationresponse*. (2022). Obtenido de https://es.unesco.org/covid19/educationresponse.

3. *https://es.unesco.org/news/jefes-estado-america-latina-y-caribe-y-organismos-internacionales-llaman-compromiso*. (2022).

4. *https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/*. (s.f.).

5. Kliksberg, B. (2013). *¿Como enfrentar la pobreza y la desigualdad?* CABA: Ministerio de Educacion .

6. Kliksberg, B. (2014). *Los Parias de la Tierra.* Buenos Aires : Pagina 12.

7. Naciones Unidas, M. G. (23 de junio de 2020). *https://news.un.org/*. Obtenido de https://news.un.org/.

8. Perkins y Salomon. (1998). *Aspectos individuales y sociales del aprendizaje.*

9. Ultima Hora. (10 de diciembre de 2019). *www.ultimahora.com*. Obtenido de https://www.ultimahora.com/el-accidente-nacimiento-n2859163.html#:~:text=Bernardo%20Kliksberg%2C%20economista%2C%20soci%C3%B3logo%20y%20prol%C3%ADfico%20escritor%20sobre,medida%20la%20trayectoria%20futura%20de%20la%20propia%20vida.

10. UNESCO. (2020). *https://www.cea.es/*. Obtenido de https://www.cea.es/.