



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA**

**PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
SUPERIOR**

¿Cómo influye la desigualdad social en la trayectoria educativa del alumno de la educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires?

Estudiante: Burgos Szinanski Mirta

Profesor: Sánchez Jorge Alberto

RESUMEN

La presente investigación analiza la problemática de la desigualdad social y su influencia en la educación secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, a tal efecto se empleó un diseño mixto que combina un análisis descriptivo y un análisis exploratorio, este último, a través de encuestas realizadas a estudiantes, y entrevistas realizadas a docentes y directores en dos escuelas de la citada ciudad, cada una de ellas, representando un contexto socioeconómico específico.

A través de las encuestas, se examinó lo relativo a acceso a recursos educativos, la permanencia escolar y el éxito académico, los resultados revelaron que los estudiantes de la escuela ubicada en una zona de mayor pobreza enfrentaron mayores barreras en términos de acceso a recursos, apoyo económico y condiciones de estudio; además, la repetición de años escolares y la consideración del abandono escolar fueron más comunes entre estos estudiantes. En contraste, los estudiantes de la escuela en una zona de menor pobreza mostraron mejores condiciones y recursos que favorecen su desempeño académico.

Las entrevistas complementaron estos hallazgos, destacando cómo la falta de recursos en casa, como internet y lugares adecuados para el estudio, limita significativamente el acceso a la educación en la escuela de mayor pobreza. Los docentes y directores señalaron que los estudiantes de bajos ingresos enfrentan desventajas considerables, lo que afecta su concentración y rendimiento académico. En la escuela de menor pobreza, aunque las disparidades son menores, también se identificaron diferencias en el acceso a tecnología y materiales adicionales.

Por lo expuesto, se concluye que las disparidades sociales impactan de manera adversa en el acceso y la calidad de la educación secundaria, influyendo notablemente en las trayectorias académicas y las oportunidades futuras de los estudiantes, esto señala la necesidad de implementar medidas para mitigar los efectos de la desigualdad social en una población particularmente importante como lo son los jóvenes

ABSTRACT

The present research analyzes the problem of social inequality and its influence on secondary education in the City of Buenos Aires. For this purpose, a mixed design was used that combines a descriptive analysis and an exploratory analysis, the latter through surveys carried out to students, and interviews carried out with teachers and directors in two schools in the aforementioned city, each of them representing a specific socioeconomic context.

Through the surveys, access to educational resources, school permanence and academic success were examined, the results revealed that students from the school located in an area of greater poverty faced greater barriers in terms of access to resources, financial support and study conditions; Furthermore, repeating school years and considering dropping out of school were more common among these students. In contrast, students from a school in a lower poverty area showed better conditions and resources that favor their academic performance.

The interviews complemented these findings, highlighting how the lack of resources at home, such as the internet and adequate places for study, significantly limits access to education in the highest poverty school. Teachers and principals noted that low-income students face considerable disadvantages, affecting their concentration and academic performance. In the lowest poverty school, although the disparities are smaller, differences were also identified in access to technology and additional materials.

From the above, it is concluded that social disparities adversely impact access and quality of secondary education, notably influencing the academic trajectories and future opportunities of students, this indicates the need to implement measures to mitigate the effects of social inequality in a particularly important population such as adolescents

PALABRAS CLAVES

Desigualdad Social - Educación Secundaria - Contexto Socioeconómico -
Ciudad de Buenos Aires

Keywords

Social Inequality-Secondary Education - Socioeconomic Context - Buenos Aires
City

TEMARIO

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
PALABRAS CLAVES.....	4
Keywords	4
TEMARIO	5
INTRODUCCION	7
Planteo del Problema de Investigación.....	7
OBJETIVOS	10
HIPOTESIS	11
ENCUADRE Y DISEÑO METODOLOGICO	12
MARCO TEORICO	15
Definición y Dimensiones de la Desigualdad Social en la Educación Secundaria	15
Contexto socioeconómico y su impacto en la educación.....	17
ESTADO DEL ARTE	21
LA INVESTIGACION	23
Mapa de Pobreza Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por comuna.....	23
TRABAJO DE CAMPO 1 – ENCUESTAS	24
Escuela A: Comuna 8 CABA	24
Escuela B: Comuna 13 CABA	34
TRABAJO DE CAMPO 2 – ENTREVISTAS.....	45
Entrevista Escuela A	45

Entrevista con el Profesor 1.....	45
Entrevista con el Profesor 2.....	46
Entrevista con el Profesor 3.....	48
Entrevista con el Director	50
Entrevistas escuela B.....	53
Entrevista con el Profesor 1.....	53
Entrevista con el Profesor 2.....	54
Entrevista con el Profesor 3.....	57
Entrevista con el Director	59
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	61
ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LA LUZ DE LA TEORIA	66
RESULTADOD DE LAS ENTREVISTAS	69
ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LA LUZ DE LA TEORIA.....	73
CONCLUSION	76
REFERENCIAS.....	80
ANEXO	83
ESTRUCTURA DE LAS ENCUESTAS	83
ESTRUCTURA DE LAS ENTREVISTAS	86

INTRODUCCION

Planteo del Problema de Investigación

La desigualdad social en la educación secundaria es un fenómeno multifacético que impacta de manera significativa en la sociedad contemporánea, especialmente en entornos urbanos como la Ciudad de Buenos Aires. Según Blanck (2013), las políticas educativas en esta ciudad reflejan disparidades estructurales que perpetúan la desigualdad. Dichas desigualdades se manifiestan en diversas formas, incluyendo el acceso a recursos educativos, la calidad de la enseñanza, y las oportunidades de desarrollo académico y personal. En Buenos Aires, el contexto socioeconómico exacerbado por la diversidad cultural y las diferencias económicas crea un entorno donde los estudiantes de distintos orígenes socioeconómicos tienen experiencias educativas profundamente divergentes. Ejemplo de ello, es el Informe Nacional de Indicadores Educativos (2022) el cual revela que las tasas de abandono escolar en el nivel secundario son significativamente más altas en barrios de bajos ingresos en comparación con las zonas más prósperas de la ciudad.

El problema central de esta investigación es la influencia de la desigualdad social en la trayectoria educativa de los alumnos de educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires. Las desigualdades socioeconómicas afectan negativamente el acceso, la permanencia y el éxito académico de los estudiantes en el sistema educativo secundario de la ciudad. Según Guevara (2017), las trayectorias educativas de los estudiantes están fuertemente condicionadas por su contexto socioeconómico, perpetuando ciclos de desigualdad. Desigualdad que se manifiesta en la disparidad de recursos disponibles para los estudiantes, la calidad de los docentes, las infraestructuras escolares y el apoyo familiar. Estas diferencias impactan no solo en el rendimiento académico, sino también las perspectivas de desarrollo futuro de los estudiantes. El objetivo general de esta investigación es analizar y comprender esta problemática, explorando su influencia en la educación secundaria de la Ciudad de Buenos Aires. Esto incluye analizar los factores

socioeconómicos que influyen en el acceso y la permanencia de los estudiantes en la educación secundaria, investigando la segregación socioeconómica en las escuelas y sus consecuencias en la calidad educativa. También se pretende comparar las oportunidades educativas y los recursos disponibles entre las escuelas secundarias ubicadas en diferentes áreas socioeconómicas, y observar cómo la desigualdad social en la educación secundaria afecta las perspectivas de desarrollo futuro y la inserción laboral de los estudiantes.

La necesidad de abordar la desigualdad social en la educación secundaria es imperativa. En primer lugar, desde una perspectiva de justicia social, todos los estudiantes deben tener igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico (Blanck, 2013). Además, el informe de la Dirección Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa (2022) indica que las disparidades en la educación tienen un impacto directo en el rendimiento académico y, por ende, en las oportunidades futuras de los estudiantes. Las desigualdades educativas no solo afectan a los individuos, sino que también tienen repercusiones a nivel social y económico, perpetuando la pobreza y la exclusión social. Al comprender y mitigar estas desigualdades, se promueve una sociedad más equitativa y se fomenta el desarrollo de una ciudadanía activa y comprometida.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para influir en la formulación de políticas educativas que promuevan la equidad. Al analizar cómo la desigualdad social afecta la trayectoria educativa, este trabajo espera contribuir al conocimiento académico y proporcionar información de valor para diseñar intervenciones que reduzcan las disparidades y mejoren los resultados educativos para todos los estudiantes. Según el estudio de Dussel, I. (2004) es esencial comprender las raíces de la desigualdad educativa para desarrollar políticas efectivas que promuevan la inclusión y la equidad.

La pregunta que rige esta investigación es: ¿Cómo influye la desigualdad social en la trayectoria educativa del alumno de la educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires? Esta pregunta permitirá explorar las

diferentes dimensiones de la desigualdad y cómo estas afectan las experiencias educativas de los estudiantes. A través de un enfoque multidimensional, se analizarán los factores socioeconómicos, culturales y estructurales que contribuyen a esta disparidad, así como las políticas y programas que se han implementado para mitigarla.

La hipótesis de esta investigación es que la desigualdad social influye negativamente en el acceso y la calidad de la educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires, afectando de manera significativa las trayectorias educativas y las oportunidades futuras de los estudiantes. Esta hipótesis se basa en estudios previos que muestran cómo las desigualdades socioeconómicas crean barreras para el éxito educativo, los estudiantes de familias con menores ingresos tienen menos probabilidades de acceder a una educación secundaria de calidad, lo que limita sus posibilidades de desarrollo académico y profesional (Guevara, 2017).

Esta investigación se centrará en la educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires, abarcando tanto escuelas públicas como privadas. Se analizarán datos cuantitativos disponibles de informes educativos y estadísticas oficiales, además de realizar entrevistas cualitativas con actores clave en el ámbito educativo, como directores, docentes y estudiantes. Las limitaciones del estudio incluyen restricciones temporales y logísticas que pueden afectar la recopilación de datos. Además, se enfocará en las experiencias educativas de los estudiantes de diversos contextos socioeconómicos para proporcionar una visión integral de la problemática. La investigación también considerará las políticas educativas actuales y su efectividad en la mitigación de las desigualdades educativas. El análisis se llevará a cabo durante el año académico actual, enfocándose en el impacto de las políticas recientes y las condiciones actuales de las desigualdades. Además, se incluirá un análisis comparativo de distintas áreas de la ciudad para identificar patrones específicos y variaciones en la desigualdad educativa en el contexto presente.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar y comprender la problemática de la desigualdad social y su influencia en la educación secundaria de la Ciudad de Buenos Aires.

Objetivos Específicos:

- a. Identificar las principales dimensiones de la desigualdad social presentes en la educación secundaria de la Ciudad de Buenos Aires.
- b. Analizar los factores socioeconómicos que influyen en el acceso y la permanencia de los estudiantes en la educación secundaria
- c. Investigar la segregación socioeconómica en las escuelas secundarias y sus consecuencias en la calidad educativa.
- d. Comparar las oportunidades educativas y los recursos disponibles entre las escuelas secundarias ubicadas en diferentes áreas socioeconómicas de la Ciudad de Buenos Aires.
- e. Observar cómo la desigualdad social en la educación secundaria afecta las perspectivas de desarrollo futuro y la inserción laboral de los estudiantes

HIPOTESIS

La hipótesis de esta investigación es que la desigualdad social influye negativamente en el acceso y la calidad de la educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires, afectando de manera significativa las trayectorias educativas y las oportunidades futuras de los estudiantes.

Para validar o refutar esta hipótesis, se identificarán las principales dimensiones de la desigualdad social, lo cual permitirá comprender las áreas específicas donde estas desigualdades son más evidentes. Analizando los factores socioeconómicos que influyen en el acceso y la permanencia de los estudiantes, se podrá evaluar el impacto de estas desigualdades. Investigando la segregación socioeconómica y sus consecuencias en la calidad educativa, se explorará cómo la separación por niveles socioeconómicos afecta el aprendizaje. Comparando las oportunidades y recursos disponibles en diferentes áreas, se determinarán las disparidades en la provisión educativa. Finalmente, observando cómo la desigualdad afecta las perspectivas de desarrollo futuro y la inserción laboral, se evaluará el impacto a largo plazo de estas desigualdades en la vida de los estudiantes.

ENCUADRE Y DISEÑO METODOLOGICO

Esta investigación será de tipo descriptiva para detallar las características y dimensiones de la desigualdad social en la educación secundaria, y exploratoria para investigar las formas en que estas desigualdades afectan las trayectorias educativas de los estudiantes. Se utilizará un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos. El objetivo es analizar y comprender la problemática de la desigualdad social y su influencia en la educación secundaria de la Ciudad de Buenos Aires

La investigación se llevará a cabo en dos escuelas ubicadas en la Ciudad de Buenos Aires, representando diferentes contextos socioeconómicos: una en una zona de bajos ingresos (Escuela AA) y otra en una zona de ingresos altos (Escuela AB), a fin de tener una representación equilibrada de los diferentes contextos sociales. La población objetivo incluye alumnos de educación secundaria, así como docentes y directores, actores clave de la comunidad educativa. La muestra consistirá en 15 participantes de cada Escuela seleccionados mediante un muestreo estratificado para asegurar una representación equilibrada de diferentes contextos socioeconómicos.

Para la recolección de datos, se utilizarán métodos mixtos:

- Encuestas estructuradas dirigidas a los estudiantes para recolectar datos cuantitativos sobre el acceso, la permanencia y el éxito académico.
- Entrevistas semi-estructuradas con docentes y directores para obtener datos cualitativos sobre las experiencias y percepciones relacionadas con la desigualdad social y su impacto en la educación secundaria.
- Análisis de documentos y artículos académicos existentes para proporcionar un marco teórico y contextual a la investigación.

El cuestionario será elaborado específicamente para esta investigación, diseñado para incluir preguntas que revelen datos e información de valor significativo para el estudio. Se prestará especial atención a las mejores prácticas en la elaboración de cuestionarios, como se describe en "El

cuestionario como instrumento de investigación/evaluación" de Tomás García Muñoz (2003).

Los datos recolectados serán analizados de la siguiente manera:

Los datos cuantitativos: Se analizarán utilizando estadísticas descriptivas para identificar patrones y tendencias en el acceso y la permanencia de los estudiantes en la educación secundaria.

Los datos cualitativos: Se analizarán mediante codificación y análisis temático manual para identificar temas recurrentes y percepciones clave.

Plan de Acción:

El análisis se llevará a cabo, con el siguiente cronograma detallado:

- Recolección de datos: Fecha
- Análisis de datos: Fecha
- Redacción de informes: Fecha
- Presentación de resultados: Fecha

Los recursos necesarios incluyen el tiempo y la colaboración de los participantes, así como el acceso a bibliotecas y bases de datos académicas.

Para asegurar que la investigación se lleva a cabo de manera ética y responsable, se seguirán estos procedimientos:

- Se obtendrá un consentimiento informado de todos los participantes, explicando claramente los objetivos de la investigación y su participación voluntaria.
- Se protegerá la identidad y privacidad de los participantes mediante el uso de códigos y la eliminación de información identificable en los informes finales.

Esto asegura el respeto por las normas éticas establecidas para investigaciones académicas, asegurando la integridad y responsabilidad en todo el proceso.

Algunas posibles limitaciones del estudio incluyen:

- Tamaño de la muestra: Una muestra de 30 en total participantes puede no ser totalmente representativa de toda la población educativa de la Ciudad de Buenos Aires.
- Acceso a datos: Restricciones en el acceso a ciertos documentos o datos estadísticos oficiales podría limitar el alcance del análisis.

Estas limitaciones podrían influir en la generalización de los resultados y en la interpretación de los hallazgos, lo que se discutirá en el informe final de la investigación.

Metodología desarrollada a partir de los aportes de Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2024)

MARCO TEORICO

Definición y Dimensiones de la Desigualdad Social en la Educación Secundaria

La desigualdad social es un fenómeno complejo que afecta diversos aspectos de la vida en sociedad, incluyendo la educación. Según Martin, Moore y Schindler (2016), la desigualdad social se define como las diferencias sistemáticas en el acceso a recursos, oportunidades y derechos entre distintos grupos de la sociedad, reflejándose en la distribución desigual de bienes materiales, servicios y oportunidades. Esto influye de manera significativa en el ámbito educativo. De manera similar, Lobato (2011) considera la desigualdad social como la falta de equidad en la distribución de oportunidades, lo que resulta en ventajas y desventajas estructurales que afectan a diversos sectores de la población, incluidos los estudiantes.

En el contexto de la educación secundaria, las diferencias socioeconómicas se manifiestan de múltiples maneras. La disponibilidad de recursos educativos de calidad es uno de los principales factores que perpetúan la desigualdad. Las escuelas ubicadas en barrios de bajos ingresos suelen carecer de infraestructura adecuada, materiales didácticos y tecnología avanzada, elementos fundamentales para proporcionar una educación efectiva. Esta carencia se debe, en gran parte, a la distribución desigual del financiamiento educativo, donde las escuelas en áreas prósperas reciben más fondos, ya sea a través de impuestos locales o aportes privados, mientras que las escuelas en áreas desfavorecidas dependen principalmente de un financiamiento público insuficiente (Lobato, 2011). En contraste, las instituciones situadas en áreas más prósperas están mejor equipadas, ofreciendo un entorno más favorable para el desarrollo académico de los estudiantes.

La calidad de la enseñanza es otra dimensión crítica de la desigualdad social en la educación. Márquez Jiménez (2016) argumenta que las reformas educativas a menudo no logran abordar de manera efectiva las desigualdades estructurales del sistema. Los docentes en escuelas de zonas desfavorecidas

enfrentan mayores desafíos, como la falta de formación continua y el acceso limitado a recursos pedagógicos avanzados. Esto ocurre porque los programas de formación y desarrollo profesional a menudo no están diseñados para abordar las necesidades específicas de los docentes en contextos desfavorecidos. Además, los salarios más bajos y las condiciones de trabajo más difíciles en estas escuelas dificultan la retención de maestros calificados, perpetuando un ciclo de enseñanza de baja calidad (Márquez Jiménez, 2016). Esta disparidad crea una brecha significativa en comparación con las escuelas mejor equipadas, donde los maestros cuentan con más apoyo y recursos para desempeñar su labor.

Además del acceso a recursos y la calidad de la enseñanza, la desigualdad social también se manifiesta en las oportunidades de desarrollo académico y personal. La UNESCO (2020) resalta la importancia de la inclusión educativa para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito. Sin embargo, en la práctica, los alumnos provenientes de contextos socioeconómicos bajos tienen menos acceso a actividades extracurriculares, programas de apoyo académico y orientación profesional. Estas limitaciones se originan en la falta de financiamiento y recursos en las escuelas de áreas desfavorecidas, así como en las barreras económicas que enfrentan las familias para acceder a programas externos de apoyo. Estas condiciones perpetúan las disparidades socioeconómicas y disminuyen las oportunidades de los estudiantes de alcanzar su máximo potencial.

La segregación socioeconómica dentro del sistema educativo es otra manifestación evidente de la desigualdad. Según Schmelkes (2020), dicha segregación se observa en la concentración de estudiantes de bajos ingresos en ciertas escuelas, mientras que los alumnos de familias más acomodadas asisten a instituciones con mejores recursos. Esta separación se origina en la combinación de políticas de zonificación escolar, la elección de escuelas basada en la capacidad de pago y la movilidad residencial. La segregación refuerza las desigualdades existentes, ya que las escuelas con mayores recursos pueden ofrecer una educación de mayor calidad, mientras que las

escuelas con menos recursos luchan por proporcionar una experiencia educativa adecuada (Schmelkes, 2020).

Las consecuencias de estas desigualdades son profundas y duraderas. Dussel (2011) sostiene que la desigualdad educativa perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social, afectando no solo a los individuos, sino también a la sociedad en su conjunto. Los estudiantes que no tienen acceso a una educación de calidad están en desventaja cuando se trata de oportunidades laborales y desarrollo profesional. Esta desventaja se debe a la falta de preparación académica adecuada y a la falta de redes de apoyo y contactos profesionales, perpetuando así la brecha socioeconómica y limitando el crecimiento económico general.

Además, Vázquez, Nistal y Sáenz Guillén (2024) señalan que las desigualdades en las aulas reflejan y exacerban las desigualdades sociales más amplias. La falta de recursos adecuados y la calidad desigual de la enseñanza no solo afectan el rendimiento académico inmediato de los estudiantes, sino que también limitan sus perspectivas futuras. Estos factores contribuyen a la perpetuación de la desigualdad, ya que los alumnos de contextos desfavorecidos tienen menos probabilidades de acceder a oportunidades educativas y laborales de calidad, perpetuando los ciclos de pobreza.

Al analizar las dimensiones de la desigualdad, se evidencia cómo estas disparidades estructurales crean barreras para el éxito académico y perpetúan las desigualdades sociales. Es imperativo abordar estos desafíos para fomentar una educación más equitativa y justa, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollar su potencial y contribuir a la sociedad.

Contexto socioeconómico y su impacto en la educación

El contexto socioeconómico de una familia es un factor determinante en las oportunidades educativas de los estudiantes, influyendo directamente en su acceso y permanencia en el sistema educativo. Las diferencias sistemáticas en el acceso a recursos, oportunidades y derechos entre distintos grupos de la

sociedad se reflejan en la distribución desigual de bienes materiales y servicios, lo que afecta significativamente el ámbito educativo, esta desigualdad estructural crea un entorno en el cual los estudiantes provenientes de familias con mayores recursos económicos tienen acceso a un ambiente educativo más favorable (Martin, Moore y Schindler, 2016).

Las familias con mayores recursos económicos pueden proporcionar un entorno educativo enriquecido, que incluye acceso a libros, tecnología, tutorías y actividades extracurriculares, elementos esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, según Leiva Ramírez y Ríos Ramírez (2018), los estudiantes que provienen de familias con mayores ingresos tienen más oportunidades para acceder a materiales y herramientas educativas que pueden potenciar su aprendizaje y rendimiento académico, además, estas familias pueden invertir en tutorías privadas y actividades extracurriculares que enriquecen el desarrollo cognitivo y social de los jóvenes.

En contraste, las familias de bajos ingresos enfrentan numerosos desafíos que pueden obstaculizar el éxito académico de sus hijos, la falta de recursos educativos es un problema común en estos hogares; la inseguridad alimentaria, la necesidad de que los estudiantes trabajen para contribuir a los ingresos familiares y la falta de un espacio adecuado para estudiar son factores que afectan negativamente el rendimiento académico, Maradona y Calderón (2002) señalan que los estudiantes de contextos socioeconómicos bajos tienen menos acceso a recursos educativos de calidad, lo que repercute en su capacidad para aprender y desarrollarse académicamente; este déficit limita las posibilidades de estos estudiantes para competir en igualdad de condiciones con sus pares de contextos más privilegiados.

Además de los recursos materiales, el apoyo emocional y académico que los padres pueden proporcionar también está influenciado por su situación económica, en este sentido, los padres con un mayor nivel educativo y con condiciones laborales estables, tienden a tener más tiempo y conocimientos para ayudar a sus hijos con las actividades escolares y fomentar un entorno de aprendizaje positivo, en contraste, los padres que trabajan largas horas en empleos mal remunerados pueden tener menos tiempo y energía para apoyar

el aprendizaje de sus hijos, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su permanencia en la escuela. Tique–Gutiérrez et al. (2018) indican que el contexto socioeconómico de la familia influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, destacando que los estudiantes que reciben menos apoyo educativo en el hogar tienden a tener un desempeño escolar más bajo.

La calidad de las interacciones entre padres e hijos también juega un rol importante en el desarrollo académico, los padres con mayores recursos pueden dedicar más tiempo a actividades educativas, como leer con sus hijos o ayudarlos con sus actividades escolares, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico, el estudio "Factores socioeconómicos y su impacto en el desempeño escolar con alumnos de 15 a 18 años en la Unidad Educativa Salinas" (2023) refiere que el apoyo familiar y la participación en la educación son factores determinantes del éxito académico de los estudiantes, sostiene además, que los estudiantes que reciben apoyo constante y activo por parte de sus padres, tienen más probabilidades de obtener buenos resultados académicos y de mantenerse motivados para continuar con sus estudios.

El contexto socioeconómico también influye en las expectativas educativas y en la percepción del valor de la educación tanto de los estudiantes como de sus familias, en este sentido, las familias con un nivel socioeconómico más alto tienden a tener expectativas más altas sobre el éxito académico de sus hijos y ven la educación como una vía para la movilidad social y el éxito profesional, en cambio, las familias de contextos socioeconómicos bajos pueden tener expectativas más bajas debido a las limitaciones económicas y las experiencias negativas previas con el sistema educativo. Según el estudio de León y Collahua (2016), estas diferencias en las expectativas pueden influir en la motivación de los estudiantes y en su percepción de la educación como una herramienta para mejorar sus condiciones de vida, e infieren que los estudiantes que provienen de familias con mayores expectativas educativas tienden a estar más motivados y a esforzarse más en sus estudios, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y en mayores tasas de permanencia en la escuela.

Además, el contexto socioeconómico influye en la calidad de las escuelas a las que asisten los estudiantes. Las escuelas en áreas desfavorecidas a menudo carecen de recursos suficientes, tienen infraestructuras inadecuadas y enfrentan dificultades para atraer y retener a maestros calificados, estas condiciones crean un entorno educativo menos favorable, afectando negativamente el rendimiento académico y las perspectivas de completar la educación secundaria, Martín (2015) señala que la segmentación e inequidad educativa en Argentina está estrechamente relacionada con el contexto socioeconómico de las familias, lo que perpetúa un ciclo de desigualdad y limita la movilidad social.

El informe de 2010 sobre trayectorias socioeducativas refiere acerca de la importancia de las políticas educativas y las intervenciones gubernamentales para mitigar las desigualdades socioeconómicas en la educación, en este sentido, destaca que las becas, los programas de apoyo académico y las políticas de inclusión pueden ayudar a reducir las barreras para los estudiantes de bajos ingresos y mejorar sus oportunidades de éxito académico, y sostiene que dichas políticas deben estar diseñadas e implementadas de manera efectiva para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en contextos desfavorecidos (DINIECE-UNICEF, 2010). Tique-Gutiérrez et al. (2018) también enfatizan la necesidad de estrategias pedagógicas que tengan en cuenta el contexto socioeconómico de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y reducir las brechas de desigualdad. En este aspecto, Barral y Suban (2022) argumentan que estas políticas deben ir acompañadas de un esfuerzo significativo para mejorar la calidad de la educación en las escuelas públicas, esto incluye la formación continua de docentes, la modernización de la infraestructura escolar y la provisión de recursos didácticos y tecnológicos adecuados.

Esto evidencia presentada la importancia de considerar el contexto socioeconómico al diseñar políticas y programas educativos, y la necesidad de un compromiso continuo para reducir las desigualdades en la educación y promover una educación más equitativa y justa para todos.

ESTADO DEL ARTE

El análisis de la influencia del contexto socioeconómico en la educación secundaria revela profundas desigualdades que impactan significativamente en el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. A través de diversas investigaciones, se evidencia cómo las condiciones socioeconómicas afectan la trayectoria educativa de los jóvenes, tanto en instituciones públicas como privadas.

El estudio de Istvan, Bacigalup y Lasagna (Universidad Tecnológica Nacional, 2021) aborda el impacto de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento y la deserción estudiantil en la educación secundaria, los investigadores identificaron que los estudiantes de contextos socioeconómicos bajos presentan mayores tasas de deserción escolar y un rendimiento académico significativamente inferior en comparación con aquellos de contextos más favorecidos. Las causas principales de esta disparidad, según el citado estudio, incluyen la falta de recursos educativos, el estrés asociado con la inseguridad económica y la necesidad de trabajar para contribuir al ingreso familiar. Este estudio pone de manifiesto la necesidad de implementar políticas que brinden apoyo financiero y recursos educativos adicionales a los estudiantes de familias desfavorecidas para mejorar sus oportunidades educativas.

El análisis de los datos de PISA 2015, presentado en la *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (2018), destaca la brecha entre la educación secundaria pública y privada en Argentina, vinculada directamente al nivel socioeconómico de los estudiantes, los resultados muestran que los estudiantes de escuelas privadas, que en su mayoría provienen de familias con mayores ingresos, tienen un rendimiento académico superior en comparación con los estudiantes de escuelas públicas, esta disparidad se debe, según cita el informe, a la mejor infraestructura, mayor disponibilidad de recursos y un entorno más favorable para el aprendizaje en las instituciones privadas. El estudio sugiere que, para reducir esta brecha, es de vital importancia incrementar la inversión en las escuelas públicas, mejorar

la capacitación docente y garantizar el acceso equitativo a recursos educativos de calidad.

El informe de Barral y Suban (2022) sobre el sistema educativo en la Ciudad de Buenos Aires expone las consecuencias de la desigualdad y la desinversión en la educación pública. Los autores argumentan que la falta de inversión puntualmente en infraestructura escolar y recursos educativos ha exacerbado las desigualdades existentes, afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes de contextos socioeconómicos bajos. Además, refieren que la desinversión ha llevado a una escasez de materiales didácticos y tecnológicos, lo cual es vital para el desarrollo educativo en el siglo XXI, este informe sugiere que una reorientación de las políticas públicas hacia una mayor inversión en educación podría ayudar a mitigar estas desigualdades y proporcionar a todos los estudiantes las herramientas necesarias para su éxito académico.

LA INVESTIGACION

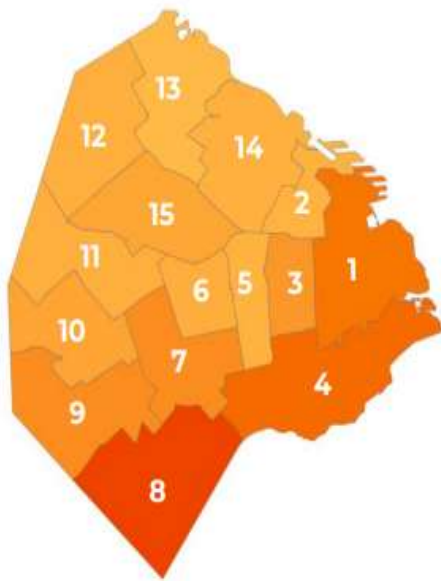
Mapa de Pobreza Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por comuna

Ilustración

En CABA la pobreza presenta una mayor incidencia en las comunas del sur, así como en la niñez y adolescencia

Incidencia (en %) de la población en situación de pobreza según comuna en CABA

Año 2021



Comuna 01	36,0 %
Comuna 02	10,7 %
Comuna 03	22,1 %
Comuna 04	40,6 %
Comuna 05	10,7 %
Comuna 06	12,7 %
Comuna 07	26,7 %
Comuna 08	56,3 %
Comuna 09	26,7 %
Comuna 10	16,9 %
Comuna 11	12,2 %
Comuna 12	12,2 %
Comuna 13	7,9 %
Comuna 14	11,1 %
Comuna 15	16,0 %

La pobreza no afecta de manera homogénea a toda la población: su incidencia varía según el grupo social al que las personas pertenecen, así como a su localización territorial. Al observar la incidencia de la pobreza según comunas de la Ciudad de Buenos Aires en el año 2021, los valores más elevados se registran en las **comunas 1, 4 y 8**. En las mismas, el porcentaje de personas por debajo de la línea de pobreza oscila **entre 36,0% y 56,3%**. Por su parte, las **comunas 3, 7, 9, 10 y 15** registran menores niveles de pobreza que las primeras, alcanzando porcentajes **de 16,0% a 26,7%**. Finalmente, los valores más reducidos de la Ciudad corresponden a las comunas **2, 5, 6, 11, 12, 13 y 14**. Allí la pobreza **no excede el 12,7%** de la población.

Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Anual de Hogares (EAH) (DGEyC).

1

¹ Observatorio de Desarrollo Humano. (2022). *Monitor de indicadores de desarrollo humano. Evolución de los principales indicadores sociales desde una perspectiva multidimensional. Segundo trimestre de 2022*. Dirección general de Desarrollo Institucional y Modernización. Subsecretaría de Administración. Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat

TRABAJO DE CAMPO 1 – ENCUESTAS

Escuela A: Comuna 8 CABA

Alumno 1:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Algunos, pero no todos

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: Sí

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Adecuado

Sección 2: Permanencia

5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: 16-18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: No

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: N/A

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: Sí

Sección 3: Éxito Académico

9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Menor a 6

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: Menos de 1 hora

Alumno 2:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Sí, todos los necesarios

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Muy bueno

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: Más de 18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: Sí

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: Dos veces

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Entre 6 y 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: 1 a 3 horas

Alumno 3:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: No, muy pocos o ninguno

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Insuficiente

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: Menos de 16 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: No

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: N/A

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: Sí

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Menor a 6

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: Menos de 1 hora

Alumno 4:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?
Respuesta: Algunos, pero no todos
3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?
Respuesta: Sí
4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?
Respuesta: Adecuado

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: 16-18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?
Respuesta: Sí
7. Si has repetido, ¿cuántas veces?
Respuesta: Dos veces
8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?
Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Entre 6 y 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?
Respuesta: 1 a 3 horas

Alumno 5:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?
Respuesta: Pública
2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?
Respuesta: Sí, todos los necesarios

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: Sí

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Muy bueno

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: Entre 16 y 18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: No

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: N/A

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Mayor a 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: Más de 3 horas

Alumno 6:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: No, muy pocos o ninguno

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Insuficiente

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: 16-18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: Sí

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: Más de dos veces

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: Sí

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Menor a 6

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: Menos de 1 hora

Alumno 7:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Algunos, pero no todos

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: Sí

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Adecuado

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: Menos de 16 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: No

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: N/A

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Entre 6 y 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: 1 a 3 horas

Alumno 8:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Sí, todos los necesarios

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Muy bueno

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: 16-18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: Sí

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: Una vez

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Entre 6 y 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: Más de 3 horas

Alumno 9:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: No, muy pocos o ninguno

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Insuficiente

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: Más de 18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: No

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: N/A

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: Sí

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Menor a 6

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: Menos de 1 hora

Alumno 10:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Algunos, pero no todos

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: Sí

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Adecuado

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: Menos de 16 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: No

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: N/A

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Menor a 6

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: 1 a 3 horas

Alumno 11:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Sí, todos los necesarios

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Muy bueno

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: Más de 18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: Sí

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: Una vez

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico

9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Mayor a 8

10 ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: Más de 3 horas

Escuela B: Comuna 13 CABA

Alumno 1:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Sí, todos los necesarios

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Muy bueno

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: 16-18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: No

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: N/A

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Mayor a 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: Más de 3 horas

Alumno 2:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Sí, todos los necesarios

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Muy bueno

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: Más de 18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: Si

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: Una vez

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Menor a 6

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: Menos de 1 hora

Alumno 3:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Algunos, pero no todos

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Adecuado

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: 16-18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: No

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: N/A

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Entre 6 y 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: 1 a 3 horas

Alumno 4:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Sí, todos los necesarios

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: Sí

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Muy bueno

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: 16-18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: Sí

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: Una vez

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Entre 6 y 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: 1 a 3 horas

Alumno 5:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Sí, todos los necesarios

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Muy bueno

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: Menos de 16 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: No

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: N/A

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Mayor a 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: Más de 3 horas

Alumno 6:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Algunos, pero no todos

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Adecuado

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: 16-18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: No

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: N/A

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Entre 6 y 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: Menos de 1 hora

Alumno 7:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Sí, todos los necesarios

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Muy bueno

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: Más de 18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: Si

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: Dos veces

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Entre 6 y 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: Menos de 1 hora

Alumno 8:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Sí, todos los necesarios

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Muy bueno

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: 16-18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: No

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: N/A

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Mayor a 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: Más de 3 horas

Alumno 9:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Sí, todos los necesarios

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Muy bueno

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: 16-18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: Sí

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: Una vez

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Entre 6 y 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: 1 a 3 horas

Alumno 10:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Sí, todos los necesarios

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Muy bueno

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: Entre 16 y 18 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: No

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: N/A

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Mayor a 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: Más de 3 horas

Alumno 11:

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?

Respuesta: Pública

2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?

Respuesta: Algunos, pero no todos

3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?

Respuesta: No

4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?

Respuesta: Adecuado

Sección 2: Permanencia 5. ¿Qué edad tienes?

Respuesta: Menos de 16 años

6. ¿Has repetido algún año escolar?

Respuesta: No

7. Si has repetido, ¿cuántas veces?

Respuesta: N/A

8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

Respuesta: No

Sección 3: Éxito Académico 9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

Respuesta: Entre 6 y 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

Respuesta: 1 a 3 horas

TRABAJO DE CAMPO 2 – ENTREVISTAS

Entrevista Escuela A

Entrevista con el Profesor 1

Sección 1: Experiencias de Desigualdad en la Educación

Entrevistador: ¿Podría describir cómo observa la influencia de la desigualdad socioeconómica en el acceso a la educación de los estudiantes en su escuela secundaria?

Profesor 1: (Pausa para pensar) La verdad es que es algo muy evidente en nuestro día a día. Por ejemplo, muchos de nuestros estudiantes no tienen los recursos necesarios en casa, como acceso a internet o un lugar tranquilo para estudiar. Esto afecta enormemente su capacidad para hacer tareas y proyectos. Es frustrante ver cómo, pese a su esfuerzo, estas limitaciones los dejan en desventaja.

Entrevistador: ¿Ha notado diferencias en el acceso a recursos educativos entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos? ¿Cómo afecta esto a su aprendizaje?

Profesor 1: Sí, definitivamente. (Asiente con la cabeza) Los estudiantes de familias con más recursos suelen tener todo lo necesario, fundamentalmente, acceso permanente a internet; lugar donde sabemos, es una fuente inagotable de información, recursos en línea, material de lectura, etc. En cambio, aquellos de bajos ingresos dependen completamente de lo que les podemos ofrecer en la escuela, y a veces eso no es suficiente. Esto se refleja en sus notas y en su confianza para participar en clase.

Entrevistador: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos en su institución?

Profesor 1: Los desafíos son muchos. (Suspiro) La falta de acceso a tecnología es una de las más grandes. También tienen que trabajar después de la escuela para ayudar a sus familias, lo que les deja poco tiempo para estudiar. Además,

enfrentan problemas emocionales y psicológicos por vivir en condiciones de pobreza, lo cual afecta su concentración y rendimiento.

Sección 2: Percepciones sobre el Impacto de la Desigualdad

Entrevistador: Desde su perspectiva, ¿cuál es el impacto a largo plazo de la desigualdad educativa en los estudiantes?

Profesor 1: A largo plazo, esta desigualdad perpetúa el ciclo de pobreza. (Reflexiona) Sin acceso a una buena educación, es mucho más difícil para ellos acceder a la educación superior y a buenos trabajos. Esto limita sus oportunidades y su capacidad para mejorar su situación económica y social.

Entrevistador: ¿Cómo cree que las experiencias de desigualdad en la educación secundaria afectan las perspectivas de desarrollo futuro de los estudiantes?

Profesor 1: Creo que afecta mucho su motivación y autoestima. (Con seriedad) Muchos sienten que están en desventaja y que, por más que se esfuercen, no podrán alcanzar sus metas. Esto puede llevarlos a abandonar sus estudios y conformarse con trabajos mal remunerados, perpetuando así el ciclo de desigualdad.

Entrevistador: ¿Qué medidas cree que podrían implementarse para mitigar los efectos de la desigualdad social en la educación?

Profesor 1: Es fundamental aumentar la inversión en educación pública. (Con entusiasmo) Necesitamos más recursos para poder ofrecer una educación de calidad. También es crucial tener programas de tutoría y apoyo psicológico para ayudar a los estudiantes a superar las barreras que enfrentan. Y, por supuesto, políticas que reduzcan las desigualdades socioeconómicas en general.

Entrevista con el Profesor 2

Sección 1: Experiencias de Desigualdad en la Educación

Entrevistador: ¿Podría describir cómo observa la influencia de la desigualdad socioeconómica en el acceso a la educación de los estudiantes en su escuela secundaria?

Profesor 2: (Sonríe tristemente) La desigualdad es algo que vemos todos los días. Muchos estudiantes llegan sin haber desayunado, o con problemas en casa que los distraen de sus estudios. No tienen los mismos recursos que otros estudiantes, y eso se nota mucho.

Entrevistador: ¿Ha notado diferencias en el acceso a recursos educativos entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos? ¿Cómo afecta esto a su aprendizaje?

Profesor 2: Absolutamente. (Asiente vigorosamente) Los estudiantes de familias más acomodadas tienen acceso a internet de alta velocidad, libros y hasta tutorías privadas. Esto les da una ventaja considerable. Los estudiantes de bajos ingresos, por otro lado, dependen de lo que podemos proporcionar en la escuela, y eso no siempre es suficiente para que puedan alcanzar su máximo potencial, hay chicos que no tienen internet en su hogar aun siendo de clase media

Entrevistador: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos en su institución?

Profesor 2: Los desafíos son múltiples. (Reflexiona unos segundos) La falta de acceso a tecnología es un gran problema. Además, muchos de estos estudiantes tienen que trabajar después de la escuela, lo que reduce su tiempo de estudio. También enfrentan desafíos emocionales debido a la pobreza y la inseguridad en sus hogares, hay chicos que ya trabajan y terminar el secundario es para ellos un trámite, no proyectan seguir sus estudios, recuperar la motivación creo que es un desafío no sólo de los docentes, sino de toda la sociedad, ¿no?

Sección 2: Percepciones sobre el Impacto de la Desigualdad

Entrevistador: Desde su perspectiva, ¿cuál es el impacto a largo plazo de la desigualdad educativa en los estudiantes?

Profesor 2: (Con preocupación) El impacto es profundo y duradero. Los estudiantes que no reciben una educación de calidad tienen menos oportunidades de acceder a la educación superior y a buenos empleos. Esto perpetúa el ciclo de pobreza y limita sus oportunidades de mejorar su situación.

Entrevistador: ¿Cómo cree que las experiencias de desigualdad en la educación secundaria afectan las perspectivas de desarrollo futuro de los estudiantes?

Profesor 2: Estas experiencias pueden ser muy desalentadoras. (Con tristeza) Los estudiantes a menudo pierden la motivación y la confianza en sí mismos. Ven que, sin importar cuánto se esfuercen, siempre estarán en desventaja. Esto puede llevarlos a abandonar sus estudios o a conformarse con trabajos mal remunerados.

Entrevistador: ¿Qué medidas cree que podrían implementarse para mitigar los efectos de la desigualdad social en la educación?

Profesor 2: Creo que necesitamos más inversión en recursos educativos, especialmente en tecnología. (Con determinación) Programas de tutoría y apoyo psicológico también son esenciales para ayudar a los estudiantes a superar sus desafíos. Y, por supuesto, es necesario implementar políticas que aborden las desigualdades socioeconómicas a nivel comunitario y nacional.

Entrevista con el Profesor 3

Sección 1: Experiencias de Desigualdad en la Educación

Entrevistador: ¿Podría describir cómo observa la influencia de la desigualdad socioeconómica en el acceso a la educación de los estudiantes en su escuela secundaria?

Profesor 3: (Se toma un momento para pensar) La desigualdad socioeconómica es una barrera constante. Muchos de nuestros estudiantes no tienen acceso a una alimentación adecuada o a un entorno seguro para estudiar. Esto afecta su capacidad de concentrarse y aprender.

Entrevistador: ¿Ha notado diferencias en el acceso a recursos educativos entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos? ¿Cómo afecta esto a su aprendizaje?

Profesor 3: Sí, la diferencia es notable. (Asiente) Los estudiantes de familias con más recursos pueden permitirse materiales adicionales, acceso a internet y tutorías privadas, lo que mejora su rendimiento académico. Los estudiantes de bajos ingresos, en cambio, dependen de los recursos limitados que podemos ofrecer en la escuela.

Entrevistador: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos en su institución?

Profesor 3: (Se toma un momento para pensar) La desigualdad socioeconómica es una barrera constante. Muchos de nuestros estudiantes no tienen acceso a una alimentación adecuada o a un entorno seguro para estudiar. Esto afecta su capacidad de concentrarse y aprender. Por ejemplo, hay alumnos que llegan a la escuela sin haber desayunado, lo que claramente impacta en su rendimiento y atención durante las clases. Además, el entorno en el que viven muchos de estos estudiantes no es propicio para el estudio

Sección 2: Percepciones sobre el Impacto de la Desigualdad

Entrevistador: Desde su perspectiva, ¿cuál es el impacto a largo plazo de la desigualdad educativa en los estudiantes?

Profesor 3: (Con seriedad) A largo plazo, la desigualdad educativa limita gravemente las oportunidades de los estudiantes. Sin una educación de calidad, tienen menos probabilidades de acceder a la educación superior y a empleos bien remunerados, perpetuando así el ciclo de pobreza. La falta de oportunidades educativas también puede llevar a una menor autoestima y una visión limitada de lo que pueden lograr en la vida. Estos estudiantes a menudo sienten que las cartas están apiladas en su contra desde el principio.

Entrevistador: ¿Cómo cree que las experiencias de desigualdad en la educación secundaria afectan las perspectivas de desarrollo futuro de los estudiantes?

Profesor 3: Estas experiencias pueden desalentar a los estudiantes y hacerles sentir que no tienen las mismas oportunidades que sus compañeros más privilegiados. (Con preocupación) Esto puede llevar a una menor motivación para continuar con sus estudios y limitar sus perspectivas de desarrollo personal y profesional. Hay chicos sin motivación, y no es extraño, las secuelas de la pobreza en un niño, o adolescente, a veces son secuelas que se perpetúan, son chicos que pierden por completo las ganas, la motivación y, si, el contexto social es un ingrediente fundamental el entorno en el que crecen y la falta de modelos a seguir positivos pueden hacer que estos estudiantes no vean un futuro brillante para ellos, lo que a su vez afecta su rendimiento escolar y su deseo de superarse.

Entrevistador: ¿Qué medidas cree que podrían implementarse para mitigar los efectos de la desigualdad social en la educación?

Profesor 3: Es fundamental aumentar la financiación para las escuelas en áreas de bajos ingresos. (Con entusiasmo) Programas de tutoría, apoyo psicológico y actividades extracurriculares también pueden ayudar a nivelar el campo de juego y proporcionar un apoyo adicional a los estudiantes que más lo necesitan.

Entrevista con el Director

Sección 1: Experiencias de Desigualdad en la Educación

Entrevistador: ¿Podría describir cómo observa la influencia de la desigualdad socioeconómica en el acceso a la educación de los estudiantes en su escuela secundaria?

Director: La desigualdad socioeconómica es algo que vemos reflejado en casi todos los aspectos de la vida escolar. (Pausa) Muchos de nuestros estudiantes no tienen los recursos básicos como libros y uniformes, y la falta de tecnología en el hogar es una gran desventaja. Por ejemplo, hay estudiantes que deben compartir un solo libro de texto entre varios hermanos o que no tienen acceso a una computadora para realizar sus tareas. Esto crea una brecha significativa en el acceso y la calidad de la educación que reciben. Además, muchos no

pueden participar en actividades extracurriculares debido a los costos asociados.

Entrevistador: ¿Ha notado diferencias en el acceso a recursos educativos entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos? ¿Cómo afecta esto a su aprendizaje?

Director: Sin duda. (Asiente) Los estudiantes de familias con mayores ingresos tienen acceso a más recursos educativos, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. Pueden permitirse clases particulares, materiales de estudio adicionales y tecnología avanzada. En cambio, aquellos de bajos ingresos luchan por mantenerse al día porque carecen de acceso a materiales y apoyo adicional fuera del aula. Esta desigualdad se refleja en las calificaciones y en la participación en clase. Por ejemplo, los estudiantes con más recursos pueden participar activamente en clases en línea, mientras que otros tienen que conformarse con tomar notas en sus cuadernos.

Entrevistador: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos en su institución?

Director: Los desafíos principales incluyen la falta de acceso a tecnología, la necesidad de trabajar para apoyar a sus familias y problemas emocionales y psicológicos derivados de la pobreza. (Con seriedad) Estos factores no solo afectan su rendimiento académico, sino también su bienestar general. Muchos de nuestros estudiantes tienen trabajos a tiempo parcial o incluso a tiempo completo para ayudar con los ingresos familiares, lo que les deja menos tiempo y energía para dedicarse a sus estudios. Además, la inseguridad alimentaria y la falta de apoyo emocional en el hogar pueden llevar a problemas de concentración y estrés.

Sección 2: Percepciones sobre el Impacto de la Desigualdad

Entrevistador: Desde su perspectiva, ¿cuál es el impacto a largo plazo de la desigualdad educativa en los estudiantes?

Director: La desigualdad educativa tiene un impacto profundo y duradero. (Con preocupación) Los estudiantes que no tienen acceso a una educación de

calidad enfrentan mayores obstáculos para alcanzar la educación superior y conseguir empleos bien remunerados. Esto perpetúa el ciclo de pobreza y limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Además, sin una educación sólida, estos jóvenes tienen menos probabilidades de desarrollar habilidades críticas y sociales que son fundamentales en el mundo laboral moderno. La falta de oportunidades educativas también puede llevar a una baja autoestima y una visión pesimista del futuro

Entrevistador: ¿Cómo cree que las experiencias de desigualdad en la educación secundaria afectan las perspectivas de desarrollo futuro de los estudiantes?

Director: Estas experiencias pueden ser muy desalentadoras. (Con tristeza) Los estudiantes pueden perder la motivación y la confianza en sí mismos, lo que afecta negativamente sus aspiraciones y expectativas para el futuro. Sin el apoyo adecuado, muchos abandonan la escuela antes de tiempo o no consideran la educación superior como una opción viable. Incluso aquellos que logran graduarse pueden sentirse menos preparados y menos confiados al enfrentarse al mundo laboral o a la educación superior. Las experiencias de desigualdad pueden crear un sentimiento de resignación, donde los estudiantes aceptan que sus oportunidades están limitadas desde el principio.

Entrevistador: ¿Qué medidas cree que podrían implementarse para mitigar los efectos de la desigualdad social en la educación?

Director: Es esencial aumentar la financiación y los recursos para las escuelas en áreas de bajos ingresos. (Con entusiasmo) Programas de tutoría, apoyo psicológico y actividades extracurriculares pueden proporcionar un apoyo adicional a los estudiantes. Además, políticas que aborden la desigualdad socioeconómica a nivel comunitario y nacional son cruciales para reducir las brechas en el acceso a la educación. Por ejemplo, proporcionar comidas gratuitas y saludables en las escuelas puede ayudar a mejorar la concentración y el rendimiento académico. También es importante ofrecer formación y recursos a los padres para que puedan apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos en casa. Invertir en infraestructura escolar, como mejorar el acceso a

internet y a dispositivos tecnológicos, es fundamental para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito.

Entrevistas escuela B

Entrevista con el Profesor 1

Sección 1: Experiencias de Desigualdad en la Educación

Entrevistador: ¿Podría describir cómo observa la influencia de la desigualdad socioeconómica en el acceso a la educación de los estudiantes en su escuela secundaria?

Profesor 1: (Se toma un momento para pensar, luego asiente) Bueno, en nuestra escuela, donde la mayoría de los estudiantes provienen de familias de clase media, no vemos las disparidades extremas que se observan en otros contextos. Sin embargo, hay diferencias notables en términos de acceso a tecnología y materiales adicionales. Algunos estudiantes tienen todos los recursos en casa, mientras que otros dependen de lo que podemos proporcionar en la escuela. Y eso, claro, se nota.

Entrevistador: ¿Ha notado diferencias en el acceso a recursos educativos entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos? ¿Cómo afecta esto a su aprendizaje?

Profesor 1: Sí, ciertamente. (Asiente y sonríe levemente) Los estudiantes de familias con más recursos suelen tener todo lo necesario, es muy notorio el alumno que tiene clases particulares de aquel que sólo tiene en su haber lo visto en clase; se nota, a mí me encantaría decirte que en 4 horas el alumno puede tener todo lo que necesita, pero desafortunadamente en clase tenemos una cierta cantidad de horas de clase y un plan de estudio, que muchos pueden seguir y a otros les cuesta más; pero también hay cosas notorias mucho más simples, hay chicos sin internet en el teléfono, entonces, una simple actividad de buscar un material de lectura, no lo pueden hacer.

Entrevistador: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos en su institución?

Profesor 1: (Suspira) La falta de acceso a tecnología es uno de los mayores desafíos, sino el mayor, hoy por hoy, con una pc e internet, estudias una carrera. Ojo. También, algunos estudiantes tienen que trabajar después de la escuela para ayudar a sus familias, lo que les deja poco tiempo para estudiar. Además, algunos enfrentan responsabilidades familiares que les impiden dedicar tanto tiempo al estudio como quisieran. Esto crea una brecha en su desempeño académico.

Sección 2: Percepciones sobre el Impacto de la Desigualdad

Entrevistador: Desde su perspectiva, ¿cuál es el impacto a largo plazo de la desigualdad educativa en los estudiantes?

Profesor 1: A largo plazo, esta desigualdad puede limitar las oportunidades de los estudiantes. (Reflexiona con seriedad) Los que no tienen acceso a los mismos recursos pueden tener dificultades para acceder a la educación superior y a buenos trabajos. Esto puede perpetuar una cierta desigualdad social, aunque en menor medida que en contextos de extrema pobreza.

Entrevistador: ¿Cómo cree que las experiencias de desigualdad en la educación secundaria afectan las perspectivas de desarrollo futuro de los estudiantes?

Profesor 1: (Asiente) Afecta su autoestima y motivación. Los estudiantes que sienten que están en desventaja pueden desanimarse y no esforzarse tanto, lo que afecta sus perspectivas futuras. Aquellos que tienen más recursos tienden a tener más confianza en su capacidad para alcanzar sus metas.

Entrevistador: ¿Qué medidas cree que podrían implementarse para mitigar los efectos de la desigualdad social en la educación?

Profesor 1: Es crucial proporcionar más recursos en la escuela, como acceso a tecnología y tutorías. (Sonríe con esperanza) También creo que necesitamos programas de apoyo emocional y psicológico para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y las responsabilidades adicionales que puedan tener.

Entrevista con el Profesor 2

Sección 1: Experiencias de Desigualdad en la Educación

Entrevistador: ¿Podría describir cómo observa la influencia de la desigualdad socioeconómica en el acceso a la educación de los estudiantes en su escuela secundaria?

Profesor 2: (Sonríe levemente) En nuestra escuela, las diferencias no son tan pronunciadas como en otras, pero aún existen. Algunos estudiantes tienen todas las herramientas necesarias para el aprendizaje en casa, mientras que otros dependen en gran medida de los recursos escolares.

Entrevistador: ¿Ha notado diferencias en el acceso a recursos educativos entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos? ¿Cómo afecta esto a su aprendizaje?

Profesor 2: Sí, he notado esas diferencias. (Asiente) Los estudiantes con más recursos suelen tener mejores notas y participan más activamente en clase. Aquellos que no tienen acceso a internet de alta velocidad o a computadoras en casa, a menudo, tienen más dificultades para completar las tareas y proyectos.

Entrevistador: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos en su institución?

Profesor 2: (Reflexiona unos segundos)

Además, el apoyo extraescolar es otro gran desafío. Los estudiantes con más recursos pueden acceder a tutorías privadas y programas de enriquecimiento que les ayudan a mejorar su comprensión y rendimiento en diversas materias. En cambio, los estudiantes de bajos recursos no tienen esta opción y dependen exclusivamente de las clases regulares. Esto crea una brecha significativa en su aprendizaje y en su capacidad para mantenerse al día con el currículo.

Otro desafío crítico es que algunos de estos estudiantes tienen que trabajar después de la escuela para ayudar a sus familias. Ya sea en empleos a tiempo parcial o realizando tareas en casa, esta responsabilidad adicional limita su tiempo de estudio y descanso. Por ejemplo, conozco a varios estudiantes que trabajan en tiendas o restaurantes después de clases y durante los fines de

semana. Esto no solo reduce el tiempo que tienen para hacer tareas y estudiar, sino que también afecta su energía y concentración durante el día escolar.

Este agotamiento acumulado puede llevar a problemas de salud, tanto físicos como emocionales, y a una mayor probabilidad de ausentismo escolar. La presión de tener que contribuir económicamente en el hogar puede también generar estrés y ansiedad, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico y bienestar general. Además, la falta de un ambiente de estudio adecuado en casa, debido a la necesidad de trabajar o a la falta de espacio tranquilo, complica aún más su situación.

Estos desafíos crean barreras significativas que dificultan que los estudiantes de bajos recursos alcancen su pleno potencial académico. Creo que es fundamental que las instituciones educativas y las políticas públicas encuentren formas de apoyar a estos estudiantes, proporcionando acceso a tecnología, programas de tutoría gratuitos y recursos adicionales que puedan ayudar a mitigar los efectos de estas desigualdades.

Sección 2: Percepciones sobre el Impacto de la Desigualdad

Entrevistador: Desde su perspectiva, ¿cuál es el impacto a largo plazo de la desigualdad educativa en los estudiantes?

Profesor 2: (Pensativo) El impacto a largo plazo puede ser bastante significativo. Los estudiantes que no tienen los mismos recursos tienden a tener menos oportunidades para seguir estudios superiores y, por ende, menores posibilidades de conseguir empleos bien remunerados. Esto perpetúa la desigualdad en cierta medida.

Entrevistador: ¿Cómo cree que las experiencias de desigualdad en la educación secundaria afectan las perspectivas de desarrollo futuro de los estudiantes?

Profesor 2: Creo que estas experiencias pueden disminuir la motivación y la confianza en sí mismos de los estudiantes. (Con preocupación) Si sienten que siempre están en desventaja, es posible que no aspiren a alcanzar su máximo potencial. Esto afecta sus perspectivas de desarrollo personal y profesional.

Entrevistador: ¿Qué medidas cree que podrían implementarse para mitigar los efectos de la desigualdad social en la educación?

Profesor 2: (Sonríe) Sería ideal proporcionar más recursos en la escuela, como acceso a computadoras y a internet. Además, los programas de tutoría y apoyo emocional son cruciales para ayudar a los estudiantes a superar sus desafíos y mantenerse motivados.

Entrevista con el Profesor 3

Sección 1: Experiencias de Desigualdad en la Educación

Entrevistador: ¿Podría describir cómo observa la influencia de la desigualdad socioeconómica en el acceso a la educación de los estudiantes en su escuela secundaria?

Profesor 3: (Pausa para pensar) En nuestra escuela, la desigualdad socioeconómica no es tan extrema, pero sigue siendo evidente. Algunos estudiantes tienen acceso a tutorías privadas y a materiales adicionales, mientras que otros dependen completamente de lo que les podemos ofrecer en la escuela.

Entrevistador: ¿Ha notado diferencias en el acceso a recursos educativos entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos? ¿Cómo afecta esto a su aprendizaje?

Profesor 3: Sí, he notado esas diferencias. (Asiente) Los estudiantes con más recursos tienen una ventaja clara en su aprendizaje. Pueden completar sus tareas con mayor facilidad y calidad, y también tienen más oportunidades para actividades extracurriculares que enriquecen su educación. Por ejemplo, estos estudiantes pueden participar en clubes, deportes, y programas de intercambio que expanden su horizonte educativo. En cambio, los estudiantes de bajos recursos a menudo deben trabajar más duro para mantenerse al día, y pueden sentir una mayor presión y estrés debido a la falta de apoyo adicional fuera de la escuela.

Entrevistador: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos en su institución?

Profesor 3: (Con preocupación) La falta de acceso a tecnología y materiales educativos fuera de la escuela es un gran desafío. Además, algunos estudiantes tienen responsabilidades familiares que les quitan tiempo para estudiar y descansar, lo que afecta su rendimiento académico.

Sección 2: Percepciones sobre el Impacto de la Desigualdad

Entrevistador: Desde su perspectiva, ¿cuál es el impacto a largo plazo de la desigualdad educativa en los estudiantes?

Profesor 3: A largo plazo, la desigualdad educativa puede limitar las oportunidades de los estudiantes. (Reflexiona) Sin acceso a los mismos recursos y oportunidades, es más difícil para ellos competir en igualdad de condiciones y alcanzar su máximo potencial. Esto puede llevar a una menor tasa de inscripción en educación superior y a menores posibilidades de conseguir empleos bien remunerados. Además, la falta de una educación sólida puede afectar su desarrollo personal y su capacidad para contribuir de manera significativa a la sociedad.

Entrevistador: ¿Cómo cree que las experiencias de desigualdad en la educación secundaria afectan las perspectivas de desarrollo futuro de los estudiantes?

Profesor 3: (Con seriedad) Estas experiencias pueden ser desalentadoras y afectar negativamente su autoestima y motivación. Los estudiantes que se sienten en desventaja pueden no aspirar a alcanzar sus metas y conformarse con menos de lo que son capaces de lograr. Esto puede crear un ciclo de baja autoestima y desmotivación, donde los estudiantes no se sienten capaces de superar sus circunstancias actuales y alcanzar un futuro mejor.

Entrevistador: ¿Qué medidas cree que podrían implementarse para mitigar los efectos de la desigualdad social en la educación?

Profesor 3: (Sonríe con entusiasmo) Es crucial aumentar la financiación para recursos educativos y programas de apoyo. Necesitamos proporcionar más acceso a tecnología, tutorías y apoyo emocional para ayudar a los estudiantes a superar sus desafíos y alcanzar su máximo potencial.

Entrevista con el Director

Sección 1: Experiencias de Desigualdad en la Educación

Entrevistador: ¿Podría describir cómo observa la influencia de la desigualdad socioeconómica en el acceso a la educación de los estudiantes en su escuela secundaria?

Director: (Asiente lentamente) La desigualdad socioeconómica es algo que vemos reflejado en diferentes aspectos de la vida escolar. Aunque la mayoría de nuestros estudiantes provienen de familias de clase media, hay una variabilidad en los recursos a los que tienen acceso en casa. Esto crea ciertas diferencias en su experiencia educativa. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden permitirse libros de texto nuevos, clases particulares y actividades extracurriculares, mientras que otros deben arreglárselas con materiales de segunda mano y apoyo limitado.

Entrevistador: ¿Ha notado diferencias en el acceso a recursos educativos entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos? ¿Cómo afecta esto a su aprendizaje?

Director: Sí, hemos notado esas diferencias. (Asiente) Los estudiantes de familias con mayores recursos tienen acceso a más herramientas educativas, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. Pueden acceder a tecnología avanzada, como computadoras portátiles y software educativo, lo que les permite completar sus tareas de manera más eficiente y con mayor calidad. En contraste, aquellos con menos recursos dependen más de lo que podemos ofrecer en la escuela, y esto puede limitar su aprendizaje. La falta de acceso a recursos adecuados puede llevar a un retraso en su desempeño académico y a una mayor dificultad para comprender conceptos complejos.

Entrevistador: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos en su institución?

Director: (Con seriedad) Los principales desafíos incluyen la falta de acceso a tecnología en casa y la necesidad de algunos estudiantes de trabajar después de la escuela para apoyar a sus familias. Estos factores limitan su tiempo de estudio y pueden afectar su rendimiento académico.

Sección 2: Percepciones sobre el Impacto de la Desigualdad

Entrevistador: Desde su perspectiva, ¿cuál es el impacto a largo plazo de la desigualdad educativa en los estudiantes?

Director: La desigualdad educativa tiene un impacto profundo y duradero. (Con preocupación) Los estudiantes que no tienen acceso a una educación de calidad enfrentan mayores obstáculos para alcanzar la educación superior y conseguir empleos bien remunerados. Esto perpetúa el ciclo de pobreza y limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Entrevistador: ¿Cómo cree que las experiencias de desigualdad en la educación secundaria afectan las perspectivas de desarrollo futuro de los estudiantes?

Director: (Con tristeza) Estas experiencias pueden ser muy desalentadoras. Los estudiantes pueden perder la motivación y la confianza en sí mismos, lo que afecta negativamente sus aspiraciones y expectativas para el futuro. Sin el apoyo adecuado, muchos abandonan la escuela antes de tiempo o no consideran la educación superior como una opción viable.

Entrevistador: ¿Qué medidas cree que podrían implementarse para mitigar los efectos de la desigualdad social en la educación?

Director: (Con entusiasmo) Es esencial aumentar la financiación y los recursos para las escuelas en áreas de bajos ingresos. Programas de tutoría, apoyo psicológico y actividades extracurriculares pueden proporcionar un apoyo adicional a los estudiantes. Además, políticas que aborden la desigualdad socioeconómica a nivel comunitario y nacional son vitales para reducir las brechas en el acceso a la educación. Hoy por hoy, el alimento creo que es un elemento a tener en cuenta, hay muchos chicos mal alimentados, que saltan comidas y eso, indefectiblemente, afecta su rendimiento; y no te hablo del rendimiento actual, lo condiciona para su futuro. Así que yo creo que hoy una medida es incluir planes de alimentación o viandas en zonas donde se necesita.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Resultados de Encuestas - Cuadro Comparativo				
Pregunta	Respuesta	% Respuestas (Escuela A - Zona de Mayor Índice de Pobreza)	% Respuestas (Escuela B - Zona de Menor Índice de Pobreza)	Análisis Comparativo
¿En qué tipo de institución estudias?	Pública	100%	100%	Ambos grupos asisten exclusivamente a instituciones públicas.
Acceso a Recursos				
¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?	Sí, todos los necesarios	36.36%	63.64%	Los estudiantes de la Escuela B tienen mejor acceso a recursos familiares.
	Algunos, pero no todos	36.36%	18.18%	Una mayor proporción de estudiantes de la Escuela A tiene acceso parcial a recursos.
	No, muy pocos o ninguno	27.27%	18.18%	La falta de recursos es más común en la Escuela A.

¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?	Sí	45.45%	9.09%	Los estudiantes de la Escuela A reciben más apoyo económico.
	No	54.54%	90.91%	La mayoría de los estudiantes de la Escuela B no recibe apoyo económico.
¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?	Muy bueno	36.36%	72.73%	Los estudiantes de la Escuela B perciben mejor acceso a recursos educativos.
	Adecuado	36.36%	18.18%	Un porcentaje similar en ambas escuelas considera el acceso adecuado.
	Insuficiente	27.27%	9.09%	Un mayor porcentaje de estudiantes de la Escuela A encuentra insuficiente el acceso a recursos.

Permanencia en la Escuela				
¿Qué edad tienes?	Menos de 16 años	27.27%	18.18%	Ambos grupos tienen estudiantes jóvenes, pero más en la Escuela A.
	16-18 años	45.45%	63.64%	La mayoría de los estudiantes en ambos grupos se encuentra en este rango de edad, más en la Escuela B.
	Más de 18 años	27.27%	18.18%	La Escuela A tiene un porcentaje mayor de estudiantes mayores de 18 años.
¿Has repetido algún año escolar?	Sí	45.45%	36.36%	La repetición de años escolares es más común en la Escuela A.
	No	54.54%	63.64%	La mayoría de los estudiantes de ambos grupos no ha repetido años escolares.

¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?	Sí	36.36%	0%	Ningún estudiante de la Escuela B ha considerado abandonar la escuela por dificultades económicas, mientras que una parte significativa de la Escuela A sí lo ha considerado.
	No	63.63%	100%	Todos los estudiantes de la Escuela B no han considerado abandonar la escuela, mostrando una mayor estabilidad económica.
Éxito Académico				
¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?	Menor a 6	45.45%	18.18%	Más estudiantes de la Escuela A tienen promedios menores a 6.
	Entre 6 y 8	36.36%	63.64%	La mayoría de los estudiantes de la Escuela B tiene promedios entre 6 y 8.
	Mayor a 8	18.18%	18.18%	Ambos grupos tienen un porcentaje igual de estudiantes con promedios mayores a 8.

¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?	Menos de 1 hora	36.36%	36.36%	Una proporción igual de estudiantes en ambos grupos dedica menos de 1 hora al estudio diario.
	1 a 3 horas	36.36%	45.45%	La mayoría de los estudiantes en ambos grupos dedica entre 1 y 3 horas al estudio diario, siendo ligeramente mayor en la Escuela B.
	Más de 3 horas	27.27%	18.18%	Un mayor porcentaje de estudiantes de la Escuela A dedica más de 3 horas al estudio diario.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LA LUZ DE LA TEORIA

Los resultados de las encuestas realizadas en las Escuelas A y B muestran claramente cómo la desigualdad social influye en la educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires, afectando significativamente el acceso, la permanencia y el éxito académico de los estudiantes. A continuación, se analizan los datos cuantitativos relevantes

En términos de acceso a recursos educativos, en la Escuela A, solo el 36.36% de los estudiantes reporta tener todos los recursos necesarios para sus estudios, mientras que, en la Escuela B, esta cifra se eleva al 63.64%. Esta diferencia significativa en el refleja las observaciones de Martin, Moore y Schindler (2016), quienes sostienen que las diferencias socioeconómicas se traducen en desigualdades en la disponibilidad de recursos educativos esenciales. El acceso insuficiente a materiales didácticos, tecnología y espacios adecuados para el estudio en la Escuela A limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo académico de los estudiantes, tal como señala Lobato (2011) esta falta de recursos se traduce en un entorno de aprendizaje menos favorable, que impacta directamente en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Por otro lado, la mayor dependencia de becas y apoyos económicos en la Escuela A (45.45%) en comparación con la Escuela B (9.09%) resalta la vulnerabilidad económica de los estudiantes en áreas de bajos ingresos, lo cual revela la necesidad de políticas que proporcionen apoyo financiero adecuado para mitigar estas desigualdades y promover una educación equitativa, aunque como refiere Blanck (2013) las becas y apoyos económicos pueden aliviar algunas de las barreras financieras inmediatas, pero no resuelven las disparidades más amplias en recursos y oportunidades educativas, lo cual es crítico para asegurar una igualdad de oportunidades real.

La permanencia en la escuela también está marcadamente influenciada por el contexto socioeconómico, en la Escuela A, el 45.45% de los estudiantes ha repetido algún año escolar, mientras que en la Escuela B esta cifra

desciende a 36.36%. La repetición de años escolares es un indicador clave de las dificultades que enfrentan los estudiantes en contextos de pobreza, la inestabilidad económica y la falta de apoyo adecuado son factores críticos que contribuyen a la repetición y eventual deserción escolar tal y como señalan Martin, Moore y Schindler (2016). Esta alta tasa de repetición escolar en la Escuela A refleja la necesidad de un sistema de apoyo más robusto para estos estudiantes, que incluya-por ejemplo- tutorías y programas de intervención temprana.

El hecho de que el 36.36% de los estudiantes de la Escuela A haya considerado abandonar la escuela por dificultades económicas, en contraste con ninguno en la Escuela B, refleja las barreras significativas que enfrentan los estudiantes en áreas de bajos ingresos para permanecer en el sistema educativo, algo que no sólo afecta la permanencia sino también la estabilidad emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, tal y como indica Guevara (2017), la inseguridad económica puede generar un estrés adicional que impacta negativamente en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, exacerbando así las desigualdades ya existentes.

El éxito académico, medido a través de las calificaciones y las horas de estudio, también muestra disparidades significativas, en la Escuela A, el 45.45% de los estudiantes tiene un promedio de calificaciones menor a 6, mientras que en la Escuela B solo el 18.18% se encuentra en esta situación. Este rendimiento académico inferior en la Escuela A puede atribuirse a las limitaciones en recursos educativos y el apoyo inadecuado tanto en la escuela como en el hogar. La falta de recursos adecuados y de apoyo académico continuo impacta negativamente en la capacidad de los estudiantes para alcanzar su máximo potencial (UNESCO, 2020).

Otro dato revelado por la encuesta es que un mayor porcentaje de estudiantes de la Escuela A dedica más de 3 horas al día al estudio fuera del horario escolar (27.27%) en comparación con la Escuela B (18.18%). Este esfuerzo adicional puede interpretarse como un intento de compensar las deficiencias en recursos y apoyo académico. Sin embargo, esta necesidad de invertir más tiempo en el estudio también puede ser una carga adicional que

afecta el bienestar y el rendimiento general de los estudiantes Los estudiantes que dedican más tiempo al estudio en contextos de escasez de recursos a menudo enfrentan mayores niveles de estrés y agotamiento, lo que puede afectar negativamente su salud mental y su rendimiento a largo plazo (Vázquez, Nistal y Sáenz Guillén, 2024).

RESULTADOD DE LAS ENTREVISTAS

Cuadro Resumen de Entrevistas en la Escuela A				
Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Director
Influencia de la desigualdad socioeconómica en el acceso a la educación	- Falta de recursos en casa (internet, lugar de estudio). - Limitaciones afectan tareas y proyectos. - Desventaja pese al esfuerzo.	- Estudiantes sin desayunar. - Problemas en casa que distraen. - Falta de recursos comparada con otros estudiantes.	- Falta de acceso a alimentación adecuada. - Entorno inseguro para estudiar. - Afecta concentración y aprendizaje.	- Falta de recursos básicos (libros, uniformes). - Falta de tecnología en el hogar. - Brecha en acceso y calidad de educación.
Diferencias en el acceso a recursos educativos entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos	-Estudiantes de familias con recursos tienen acceso a internet, recursos en línea. - Estudiantes de bajos ingresos dependen de recursos de la escuela.	- Estudiantes acomodados tienen acceso a internet, libros y tutorías privadas. - Estudiantes de bajos ingresos dependen de la escuela.	- Estudiantes con recursos pueden permitirse materiales adicionales y tutorías privadas. - Estudiantes de bajos ingresos dependen de recursos limitados de la escuela.	- Estudiantes con mayores ingresos tienen más recursos educativos. - Mejor rendimiento académico. - Estudiantes de bajos ingresos luchan por mantenerse al día.

Principales desafíos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos	- Falta de acceso a tecnología. - Necesidad de trabajar después de la escuela. - Problemas emocionales y psicológicos debido a la pobreza.	- Falta de acceso a tecnología. - Necesidad de trabajar después de la escuela. - Desafíos emocionales y falta de motivación.	- Falta de acceso a alimentación adecuada. - Entorno no propicio para estudiar. - Falta de motivación y modelos positivos a seguir.	- Falta de acceso a tecnología. - Necesidad de trabajar para apoyar a sus familias. - Problemas emocionales y psicológicos derivados de la pobreza.
Impacto a largo plazo de la desigualdad educativa	- Perpetúa el ciclo de pobreza. - Difícil acceso a educación superior y buenos trabajos.	- Impacto profundo y duradero. - Menos oportunidades de acceder a educación superior y buenos empleos.	- Limita gravemente las oportunidades. - Menos probabilidades de acceder a educación superior y empleos bien remunerados.	- Impacto profundo y duradero. - Mayores obstáculos para alcanzar educación superior y empleos bien remunerados.
Medidas para mitigar los efectos de la desigualdad social en la educación	- Aumentar la inversión en educación pública. - Más recursos para ofrecer educación de calidad.	- Más inversión en recursos educativos, especialmente en tecnología. - Programas de tutoría y apoyo psicológico.	- Aumentar la financiación para escuelas en áreas de bajos ingresos. - Programas de tutoría, apoyo psicológico y actividades extracurriculares.	- Aumentar la financiación y recursos para escuelas en áreas de bajos ingresos. - Programas de tutoría, apoyo psicológico y actividades extracurriculares.

Cuadro Resumen de Entrevistas en la Escuela B				
Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Director
Influencia de la desigualdad socioeconómica en el acceso a la educación	-Menores disparidades que en otros contextos. - Diferencias notables en acceso a tecnología y materiales adicionales. - Algunos dependen de recursos escolares.	- Diferencias menos pronunciadas que en otras escuelas. - Algunos estudiantes tienen todas las herramientas necesarias, otros dependen de recursos escolares.	- Desigualdad socioeconómica no es extrema, pero evidente. - Algunos estudiantes dependen de recursos escolares.	Variabilidad en los recursos a los que tienen acceso en casa. - Algunos pueden permitirse más recursos educativos que otros.
Diferencias en el acceso a recursos educativos entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos	- Estudiantes con más recursos tienen todo lo necesario. - Notable diferencia entre quienes tienen clases particulares y quiénes no. - Algunos no tienen internet en casa.	- Estudiantes con más recursos tienen mejores notas y participan más. - Falta de internet de alta velocidad afecta tareas y proyectos.	- Estudiantes con más recursos completan tareas con más facilidad y calidad. - Mayor acceso a actividades extracurriculares.	- Estudiantes con más recursos tienen acceso a más herramientas educativas. - Mejor rendimiento académico.

Principales desafíos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos	- Falta de acceso a tecnología. - Necesidad de trabajar después de la escuela. - Responsabilidades familiares limitan tiempo de estudio.	- Falta de apoyo extraescolar. - Necesidad de trabajar después de la escuela. - Problemas de salud y agotamiento acumulado.	- Falta de acceso a tecnología y materiales educativos fuera de la escuela. - Responsabilidades familiares limitan tiempo de estudio.	- Falta de acceso a tecnología en casa. - Necesidad de trabajar para apoyar a sus familias.
Impacto a largo plazo de la desigualdad educativa	- Limita oportunidades de los estudiantes. - Dificultad para acceder a educación superior y buenos trabajos.	- Menos oportunidades para estudios superiores y empleos bien remunerados. - Perpetúa la desigualdad en cierta medida.	- Limita las oportunidades de los estudiantes. - Menor tasa de inscripción en educación superior y empleos bien remunerados.	- Obstáculos para alcanzar educación superior y empleos bien remunerados. - Perpetúa el ciclo de pobreza.
Medidas para mitigar los efectos de la desigualdad social en la educación	-Proporcionar más recursos en la escuela (tecnología, tutorías). - Programas de apoyo emocional y psicológico.	-Proporcionar más recursos (computadoras, internet). - Programas de tutoría y apoyo emocional.	- Aumentar la financiación para recursos educativos. - Proporcionar acceso a tecnología, tutorías y apoyo emocional.	- Aumentar financiación y recursos. - Programas de tutoría, apoyo psicológico y actividades extracurriculares. - Planes de alimentación o viandas en zonas necesitadas.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LA LUZ DE LA TEORIA

Los resultados de las entrevistas realizadas en las Escuelas A y B muestran claramente cómo la desigualdad socioeconómica influye en la educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires, afectando significativamente varios aspectos del proceso educativo. A continuación, se presenta un análisis detallado de estos resultados, contrastándolos con la teoría y literatura relevante.

En la Escuela A, los profesores y el director señalaron que la falta de recursos en casa, como internet y lugares adecuados para el estudio, limita significativamente el acceso a la educación. Los estudiantes de bajos ingresos enfrentan desventajas a pesar de sus esfuerzos, y algunos incluso asisten a clases sin haber desayunado, lo que afecta su concentración y rendimiento académico. Este contexto refleja las observaciones de Blanck (2013), quien indica que las políticas educativas en Buenos Aires perpetúan disparidades estructurales que impactan negativamente en el acceso a la educación.

En la Escuela B, aunque las disparidades son menos extremas, los entrevistados también identificaron diferencias en el acceso a tecnología y materiales adicionales. Algunos estudiantes dependen de los recursos escolares, mientras que otros tienen acceso a todas las herramientas necesarias en casa. Esta situación resalta cómo incluso en contextos menos desfavorecidos, la desigualdad socioeconómica puede influir en el acceso a la educación, alineándose con los hallazgos de Guevara (2017), quien sostiene que las trayectorias educativas están condicionadas por el contexto socioeconómico.

Los entrevistados en la Escuela A destacaron que los estudiantes de familias con mayores ingresos tienen acceso a internet y recursos en línea, mientras que los de bajos ingresos dependen de los recursos limitados de la escuela. Los profesores y el director señalaron que los estudiantes cuyas familias gozan de cierta estabilidad económica, pueden permitirse materiales adicionales y tutorías privadas, lo que se traduce en un mejor rendimiento

académico, esto podría contrastarse con lo descrito por Lobato (2011) cuando señala que la distribución desigual del financiamiento educativo perpetúa estas desigualdades, con escuelas en áreas prósperas recibiendo más fondos y recursos.

En la Escuela B, los estudiantes de familias con más recursos tienen acceso a todas las herramientas necesarias, incluyendo internet de alta velocidad, lo que facilita la realización de tareas y proyectos. Los estudiantes con mayores ingresos también tienen mayor acceso a actividades extracurriculares y tutorías privadas, lo que mejora su rendimiento académico. En este sentido, Schmelkes (2020) señala que la segregación socioeconómica refuerza las desigualdades existentes, una observación que se evidencia en las diferencias en el acceso a recursos entre las Escuelas A y B.

En la Escuela A, los principales desafíos identificados incluyen la falta de acceso a tecnología, la necesidad de trabajar después de la escuela y los problemas emocionales y psicológicos derivados de la pobreza. Los profesores mencionaron que estos factores afectan negativamente la concentración, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Guevara (2017) indica que las desigualdades socioeconómicas crean barreras significativas para el éxito educativo, una situación claramente reflejada en los desafíos enfrentados por los estudiantes de la Escuela A.

En la Escuela B, los desafíos para los estudiantes de bajos recursos incluyen la falta de apoyo extraescolar, la necesidad de trabajar después de la escuela y las responsabilidades familiares que limitan el tiempo de estudio. Aunque estos desafíos son menos severos que en la Escuela A, siguen afectando negativamente el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Martin, Moore y Schindler (2016) argumentan que la inestabilidad económica y la falta de apoyo son factores críticos que contribuyen a la deserción escolar, observaciones aplicables a ambas escuelas, aunque en diferentes grados.

Los entrevistados en ambas escuelas coincidieron en que la desigualdad educativa tiene un impacto profundo y duradero en las oportunidades futuras

de los estudiantes. En la Escuela A, los profesores y el director mencionaron que la desigualdad perpetúa el ciclo de pobreza y limita gravemente las oportunidades de acceder a educación superior y buenos empleos, algo que coincide con lo expuesto por Dussel (2011) cuando sostiene que la desigualdad educativa perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social, afectando no solo a los individuos sino también a la sociedad en su conjunto.

Tanto en la Escuela A como en la Escuela B, los entrevistados sugirieron varias medidas para mitigar los efectos de la desigualdad social en la educación. En la Escuela A, las propuestas incluyeron aumentar la inversión en educación pública, proporcionar más recursos educativos, especialmente en tecnología, y establecer programas de tutoría y apoyo psicológico. Blanck (2013) y la UNESCO (2020) destacan, efectivamente, la importancia de políticas educativas que mejoren la infraestructura escolar y proporcionen apoyo financiero continuo para abordar las desigualdades estructurales.

En la Escuela B, las medidas propuestas incluyeron proporcionar más recursos en la escuela, como computadoras e internet, y establecer programas de apoyo emocional y psicológico. Los profesores y el director también mencionaron la necesidad de aumentar la financiación para recursos educativos y proporcionar acceso a tutorías y actividades extracurriculares. Schmelkes (2020) y Blanck (2013) coinciden en la necesidad de políticas que fomenten la inclusión y equidad educativa para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan las mismas oportunidades de éxito académico.

El análisis de las entrevistas revela la profundidad y el alcance de la desigualdad socioeconómica en la educación secundaria en Buenos Aires. Las diferencias en el acceso a recursos educativos, los desafíos enfrentados por los estudiantes de bajos recursos y el impacto a largo plazo de la desigualdad educativa exponen la necesidad de intervenciones políticas y educativas para mitigar estos efectos y promover una educación más equitativa y justa para todos los estudiantes.

CONCLUSION

La presente investigación ha permitido profundizar en la problemática de la desigualdad social y su influencia en la educación secundaria de la Ciudad de Buenos Aires. A través de un diseño mixto que incluyó encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes y directores, se han podido obtener resultados que arrojan luz sobre las múltiples dimensiones de esta problemática.

Respecto al objetivo de identificar las principales dimensiones de la desigualdad social presentes en la educación secundaria de la Ciudad de Buenos Aires (Objetivo a), se ha determinado que las dimensiones principales incluyen la disponibilidad y calidad de recursos educativos, la estabilidad económica de las familias, y el apoyo académico y emocional disponible para los estudiantes. Estas dimensiones crean un entorno en el que los estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos tienen experiencias educativas profundamente divergentes. Los estudiantes de familias con mayores ingresos tienen acceso a tecnología, tutorías privadas y materiales adicionales, lo que mejora significativamente su rendimiento académico. En contraste, los estudiantes de bajos ingresos dependen casi exclusivamente de los recursos limitados que sus escuelas pueden proporcionar, lo que perpetúa las desigualdades en el rendimiento académico y las oportunidades futuras.

En cuanto al objetivo de analizar los factores socioeconómicos que influyen en el acceso y la permanencia de los estudiantes en la educación secundaria (Objetivo b), los factores socioeconómicos que influyen en el acceso y la permanencia de los estudiantes en la educación secundaria son numerosos y complejos. La estabilidad económica de las familias, el nivel educativo de los padres, y el acceso a recursos básicos como internet y espacios adecuados para el estudio juegan un papel crucial en la capacidad de los estudiantes para acceder a una educación de calidad y permanecer en el sistema educativo. Los estudiantes de familias de bajos ingresos enfrentan barreras significativas, como la necesidad de trabajar para apoyar a sus familias, lo que limita su tiempo y energía para estudiar.

Con respecto al objetivo de investigar la segregación socioeconómica en las escuelas secundarias y sus consecuencias en la calidad educativa (Objetivo c), la segregación socioeconómica en las escuelas secundarias es un fenómeno evidente que tiene consecuencias graves para la calidad educativa. Las escuelas en áreas de bajos ingresos a menudo carecen de los recursos necesarios para ofrecer una educación de alta calidad, mientras que las escuelas en áreas más prósperas tienen acceso a mejores instalaciones, tecnología y apoyo académico. Esta segregación perpetúa las desigualdades existentes, limitando las oportunidades de los estudiantes de contextos desfavorecidos y contribuyendo a la reproducción de las desigualdades sociales.

En relación con el objetivo de comparar las oportunidades educativas y los recursos disponibles entre las escuelas secundarias ubicadas en diferentes áreas socioeconómicas de la Ciudad de Buenos Aires (Objetivo d), la comparación de las oportunidades educativas y los recursos disponibles entre las escuelas en diferentes áreas socioeconómicas de la Ciudad de Buenos Aires ha revelado disparidades significativas. Las escuelas en zonas prósperas ofrecen un entorno de aprendizaje más favorable, con acceso a tecnología avanzada, actividades extracurriculares y apoyo académico adicional. En cambio, las escuelas en áreas desfavorecidas luchan por proporcionar los recursos básicos necesarios para una educación adecuada, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto al objetivo de observar cómo la desigualdad social en la educación secundaria afecta las perspectivas de desarrollo futuro y la inserción laboral de los estudiantes (Objetivo e), la influencia de la desigualdad social en la educación secundaria tiene un impacto duradero en las perspectivas de desarrollo futuro y la inserción laboral de los estudiantes. Los estudiantes de contextos desfavorecidos tienen menos probabilidades de acceder a la educación superior y a empleos bien remunerados, perpetuando el ciclo de pobreza y limitando sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Esta investigación subraya la necesidad urgente de implementar políticas educativas que aborden estas desigualdades, promoviendo una educación más equitativa y justa para todos los estudiantes.

La hipótesis de que la desigualdad social influye negativamente en el acceso y la calidad de la educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires ha sido validada. Los datos obtenidos a través de encuestas y entrevistas demuestran que las desigualdades socioeconómicas crean barreras significativas para el éxito educativo, afectando las trayectorias académicas y las oportunidades futuras de los estudiantes. Para mitigar estos efectos, es vital desarrollar e implementar políticas educativas que promuevan la equidad y la inclusión, mejorando el acceso a recursos educativos, fortaleciendo la calidad de la enseñanza y proporcionando apoyo adicional a los estudiantes de contextos desfavorecidos.

La evidencia recopilada en esta investigación subraya la necesidad urgente de abordar las desigualdades estructurales en el sistema educativo de Buenos Aires. Es imperativo implementar políticas educativas que mejoren la infraestructura escolar, proporcionen apoyo financiero continuo y fomenten la formación continua de los docentes. Solo a través de un enfoque integral y sostenido se podrá mitigar el impacto de la desigualdad social en la educación secundaria y asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito académico, independientemente de su contexto socioeconómico.

Es posible superar estas barreras y construir un futuro más equitativo para todos los estudiantes. Cada esfuerzo realizado para mejorar la educación y reducir las disparidades contribuirá a crear una sociedad más justa y equitativa. Como sociedad, tenemos la responsabilidad de asegurar que cada niño y joven tenga acceso a una educación de calidad, que les permita alcanzar su máximo potencial y construir un futuro brillante. Con determinación y compromiso, podemos transformar el sistema educativo y brindar a todos los estudiantes la oportunidad de soñar en grande y alcanzar sus metas. La educación es la clave para un futuro mejor, y juntos podemos hacer la diferencia.

Se espera que este trabajo haya contribuido a ampliar los saberes actuales sobre la influencia de la desigualdad social en la educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires. Asimismo, se pretende que los

responsables de la toma de decisiones puedan utilizar este análisis como base para formular políticas y estrategias educativas más equitativas y efectivas, con el fin de mitigar las desigualdades y mejorar las oportunidades de desarrollo académico y profesional para todos los estudiantes.

Se espera que este estudio sirva como un llamado urgente a la acción, motivándolos a implementar políticas y estrategias educativas más justas y equitativas, que brinden a todos los estudiantes, sin importar su contexto socioeconómico, la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y construir un futuro lleno de posibilidades.

REFERENCIAS

Barral, M. L., & Suban, G. (2022). *El sistema educativo en la Ciudad de Buenos Aires: Desigualdad y desinversión* [Archivo PDF]. Recuperado de <https://revistampd.mpdefensa.gob.ar/sites/default/files/Mar%C3%ADa%20L%20Barral%20y%20Gabriel%20Suban%20-%20El%20sistema%20educativo%20en%20la%20Ciudad%20de%20Buenos%20Aires%20desigualdad%20y%20desinversi%C3%B3n.pdf>

Blanck, J. (2013). Políticas educativas y desigualdad en Buenos Aires. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(2), 45-60.

Dirección Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa Informe Nacional de Indicadores Educativos : situación y evolución del derecho a la educación en Argentina / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2022. Libro digital, PDF

Dussel, I. (2011). Desigualdad social y desigualdad educativa. *Revista de Educación y Sociedad*, 9(1), 171-180.

Dussel, I. (2004). *Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas*. FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>

Guevara, M. (2017). Trayectorias educativas y contextos socioeconómicos en Buenos Aires. *Revista de Estudios Sociales*, 10(3), 89-104.

Istvan, R., Bacigalup, M. A., & Lasagna, V. (2021). Impacto de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento y la deserción estudiantil. *Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional La Plata*.

León, J., & Collahua, Y. (2016). El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años. *Investigación para el desarrollo en el Perú: once balances*. GRADE.

Leiva Ramírez, R., & Ríos Ramírez, A. N. (2018). Análisis socioeconómico y demográfico de los estudiantes de la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas. *Ponencia Mendoza*. Recuperado de <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/2374>

Lobato, M. Z. (2011). Igualdades, desigualdades y derechos. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, 33, 229-241. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0524-97672011000100032&lng=es&tlng=es

Maradona, G y Calderón, I. "Una aplicación del enfoque de la función de producción en educación". En *Revista de Economía y Estadística*, Cuarta Época, vol. 42, pp. 11-40. 2004.

Márquez Jiménez, A. (2016). La desigualdad social y las reformas educativas. *Perfiles educativos*, 38(154), 3-18. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400001&lng=es&tlng=es

Martin, M. I. (2015). Segmentación e inequidad educativa en Argentina: su relación con la movilidad social. *Tesis de Maestría en Economía. Universidad Nacional del Sur*. Recuperado de <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/2374>

Martin, R., Moore, J., & Schindler, S. (2016). Definiendo la desigualdad. *ARQ (Santiago)*, 93, 30-41. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-69962016000200005>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2024). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Recuperado de <https://luisdoubbrontg.school.blog/wp-content/uploads/2024/03/metodologia-de-la-investigacion-sampieri-1.pdf>

Schmelkes, S. (2020). Reconocer y superar la desigualdad en la educación. *Crónica ONU*. Recuperado de <https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/reconocer-y-superar-la-desigualdad-en-la-educaci%C3%B3n>

Tique–Gutiérrez, M., Camacho–Anaya, J., Segura–Guevara, Y., Orozco–Torregrosa, R., Ortega–Moreno, L., Iriarte–Ariza, M., Martínez–Rudas, J., Gutiérrez–Pérez, J., & Cáceres–Fernández, N. (2018). Contexto socioeconómico sobre el rendimiento académico del estudiante mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(1), 171-180. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.13>

UNESCO. (2020). Inclusión y educación: todos sin excepción. *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020*. París: UNESCO. Recuperado de <https://es.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>

Vázquez, E., Nistal, M., & Sáenz Guillén, L. (2024). Desigualdad social, ¿desigualdad en las aulas? *Observatorio de Argentinos por la Educación*.

ANEXO

ESTRUCTURA DE LAS ENCUESTAS

Formulario

Estimado/a estudiante,

Te invitamos a participar en este cuestionario como parte de un estudio de investigación para analizar cómo la desigualdad social influye en la trayectoria educativa de los alumnos de educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires. Esta investigación forma parte de un trabajo final académico de [Nombre de la Universidad o Institución]. Tu participación es completamente voluntaria y todas las respuestas serán tratadas con la máxima confidencialidad

Confidencialidad y Anonimato: Queremos asegurarte que tu identidad permanecerá anónima. No se te pedirá que proporciones tu nombre ni ningún otro dato personal que pueda identificarte, todas las respuestas serán compiladas y analizadas en conjunto con las de otros participantes, y solo se utilizarán para fines académicos. No se compartirán datos individuales con terceros.

Consentimiento Informado: Al responder a este cuestionario, estás dando tu consentimiento informado para participar en este estudio. Puedes decidir no participar en cualquier momento u omitir cualquier pregunta que no desees responder.

Por favor, toma el tiempo que necesites para responder las preguntas a continuación. Estimamos que completar este cuestionario te tomará aproximadamente 10 minutos.

Sección 1: Acceso

1. ¿En qué tipo de institución estudias?
 - Pública
 - Privada
2. ¿Tu familia cuenta con recursos para apoyar tus estudios (como libros, internet, espacio para estudiar)?
 - Sí, todos los necesarios
 - Algunos, pero no todos
 - No, muy pocos o ninguno
3. ¿Recibes algún tipo de beca o apoyo económico para tus estudios?
 - Sí
 - No
4. ¿Cómo calificarías el acceso a recursos educativos en tu escuela (libros, tecnología, instalaciones)?
 - Muy bueno
 - Adecuado
 - Insuficiente

Sección 2: Permanencia

5. ¿Qué edad tienes?
 - Menos de 16 años
 - 16-18 años
 - Más de 18 años
6. ¿Has repetido algún año escolar?
 - Sí
 - No
7. Si has repetido, ¿cuántas veces?
 - Una vez
 - Dos veces
 - Más de dos veces
8. ¿Has considerado abandonar la escuela por dificultades económicas?

- Sí
- No

Sección 3: Éxito Académico

9. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año escolar?

- Menor a 6
- Entre 6 y 8
- Mayor a 8

10. ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar fuera del horario escolar?

- Menos de 1 hora
- 1 a 3 horas
- Más de 3 horas

Agradecemos sinceramente tu tiempo y tu disposición para contribuir a este estudio, tu participación es esencial para profundizar en la comprensión de los impactos de la desigualdad social en la educación y podría ayudar a formular recomendaciones para políticas educativas más equitativas en el futuro.

Contacto

Si tienes alguna pregunta sobre este cuestionario o la investigación, no dudes en contactarme. Tu feedback y preguntas son bienvenidos y valorados.

Atentamente,

[Nombre Apellido]

Estudiante de [tu programa o curso]

[Nombre de la Universidad o Institución]

[Email de contacto]

[Teléfono de contacto (opcional)]

ESTRUCTURA DE LAS ENTREVISTAS

Introducción a la Entrevista

Estimado/a docente/director,

Lo invitamos a participar en esta entrevista como parte de un estudio de investigación para analizar cómo la desigualdad social influye en la trayectoria educativa de los estudiantes de educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires. Este estudio se lleva a cabo con fines educativos, como parte de un trabajo final de estudios superiores en [Nombre de la Universidad o Institución]. Su contribución es invaluable para profundizar nuestra comprensión de estos temas. La entrevista durará aproximadamente 30 a 45 minutos.

Confidencialidad y Ética: Queremos asegurarle que toda la información compartida durante esta entrevista será tratada con la máxima confidencialidad. La identidad de todos los participantes se mantendrá anónima, y los detalles específicos o identificables se anonimizarán en la presentación de los resultados. Esta entrevista es voluntaria, y puede decidir en cualquier momento no continuar o no responder a cualquier pregunta que prefiera omitir.

Consentimiento Informado: Al aceptar participar, está proporcionando su consentimiento informado. Valoramos enormemente su disposición a compartir sus experiencias y perspectivas.

Preguntas de la Entrevista

Sección 1: Experiencias de Desigualdad en la Educación

1. ¿Podría describir cómo observa la influencia de la desigualdad socioeconómica en el acceso a la educación de los estudiantes en su escuela secundaria?
2. ¿Ha notado diferencias en el acceso a recursos educativos entre estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos? ¿Cómo afecta esto a su aprendizaje?

3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de bajos recursos en su institución?

Sección 2: Percepciones sobre el Impacto de la Desigualdad

4. Desde su perspectiva, ¿cuál es el impacto a largo plazo de la desigualdad educativa en los estudiantes?

5. ¿Cómo cree que las experiencias de desigualdad en la educación secundaria afectan las perspectivas de desarrollo futuro de los estudiantes? 6. ¿Qué medidas cree que podrían implementarse para mitigar los efectos de la desigualdad social en la educación?

Agradecemos sinceramente su tiempo y la información que ha compartido con nosotros hoy. Su participación es fundamental para nuestro estudio y esperamos que contribuya a formular recomendaciones para políticas educativas más equitativas.

Contacto

Si tiene alguna pregunta sobre esta entrevista o el estudio en general, no dude en contactarme:

[Nombre Apellido]

Estudiante de [tu programa o curso]

[Nombre de la Universidad o Institución]

[Email de contacto]

[Teléfono de contacto (opcional)]