

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Carrera de Medicina

Auxiliares alumnos en la Carrera de Medicina: procesos de enseñanza y aprendizaje

Alumna: María Florencia Relloso

E-mail:flopuchirelloso@hotmail.com

Tutora: Dra. Marcela C.Agostini

RESUMEN:

Introducción: Todos los médicos, en algún punto de su carrera, son responsables por la educación de sus pares,colegas y pacientes. Si bien se espera que los estudiantes de medicina desarrollen habilidades clínicas y de investigación, como preparación para su formación posterior, se ha vuelto evidente que también es necesario que adquieran habilidades como docentes. Esto se ha podido lograr en parte, gracias a la existencia de programas de auxiliatura, donde el alumno tiene la posibilidad de involucrarse tempranamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo: Describir el proceso de enseñanza y aprendizaje en los auxiliares alumnos de la Carrera de Medicina entre los años 2015- 2020.

Material y métodos: Se planteó un estudio observacional, descriptivo y transversal, que se llevó a cabo mediante una encuesta anónima, que fue enviada de manera personalizada a cada auxiliar alumno de la Carrera de Medicina vía mensajería telefónica, y fue respondida de forma online a través de la plataforma Google Forms . Respondieron a la encuesta 54 Auxiliares Alumnos. Para la presentación de los resultados se utilizaron Tablas y Gráficos. El análisis estadístico realizado fue descriptivo.

Resultados: Considerando el total de los 54 Auxiliares alumnos que respondieron las 18 preguntas se pudo observar: El 81,89% respondió en forma positiva al desempeño de sus actividades. El mayor valor de respuesta de realizar "Siempre" fue la actividad "Auxiliares alumnos según si promueve el respeto mutuo en clase de auxiliatura." Mientras que el mayor valor de respuesta de realizar "Muchas veces" fue la actividad "Auxiliares alumnos según si se incentiva a los estudiantes a la participación en clase. El mayor valor de respuesta de realizar "A veces" fue la actividad "El desempeño de un/una auxiliar de docencia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes" Sólo el 3,5% manifestó realizarlas en forma negativa. El mayor valor de respuesta de realizar "Pocas veces" y "Nunca" fue la actividad "Proporcionan ayuda y asesoran de manera individual a los estudiantes¨.

Conclusión: La mayoría de los auxiliares alumnos era de nacionalidad Argentina. La mayoría de los auxiliares alumnos en el presente trabajo de investigación no participaba de otras actividades académicas. De acuerdo a los hallazgos alcanzados, creemos que sería de importancia poder continuar la investigación incluyendo como población de estudio a: alumnos de asignaturas donde hay auxiliares, y a profesores de esas asignaturas, para poder ampliar la perspectiva y poder generar una retroalimentación de este trinomio auxiliar alumno- alumno- profesor. Por otra parte, sorprende la baja adherencia al programa de auxiliatura de alumnos extranjeros, lo cual sería un punto a favor para vencer barreras lingüísticas a la hora de dictar clases, sobre todo en

años inferiores, donde aún los alumnos provenientes de otros países se encuentran en afianzamiento con un nuevo idioma.

Palabras clave: Auxiliares - alumnos- docencia- medicina.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN..... 4
MARCO TEORICO 7
PROBLEMA 12
OBJETIVOS……...13
OBJETIVO GENERAL…….…….13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS……..……13
MATERIAL Y MÉTODOS……...….14
CRITERIOS DE SELECCIÓN……...…16
CRITERIOS DE INCLUSIÓN……..……16
CRITERIOS DE EXCLUSIÓN…….…. 16
ANÁLISIS ESTADÍSTICO……....……..…16
VARIABLES……..…..…17
CONSIDERACIONES ÉTICAS…….……23
RESULTADOS……...…24
DISCUSIÓN……...….47
CONCLUSIÓN……...….53
REFERENCIAS……....…54
ANEXOS……...……60

INTRODUCCIÓN:

¨Para que exista una educación válida es necesario que se
desarrolle el pensamiento crítico e independiente de los jóvenes... La enseñanza debe ser tal que pueda recibirse como el mejor regalo y no como una
amarga obligación."
Albert Einstein

A mediados del siglo XX, se produjo en la medicina un cambio trascendente: de intuitiva, personal, sin terapéutica eficaz y sin evaluación objetiva y mensurable, se volvió: científica, basada en hechos comprobables y repetibles. Las ciencias biomédicas, así como la tecnología que provee instrumentación diagnóstica y nuevas armas terapéuticas, iniciaron un progreso aceleradisimo en la comprensión del funcionamiento del organismo humano, tanto en estado de salud como de enfermedad, se conocieron mejor los factores generadores de enfermedad (desde bacterias, virus o modificaciones del ambiente), se perfeccionó la capacidad de estudio y evaluación de los enfermos, así como la posibilidad de actuar con medidas preventivas, curativas o rehabilitatorias.

Se hizo evidente con ello, que la inversión oficial y privada en investigación, y en la misma práctica privada o institucional, estaba plenamente justificada y se tuvo pronto la comprobación que esa postura se traducía en un aumento de salud de toda la colectividad, que los indicadores de disminución de la mortalidad por ciertas causas inveteradas, el aumento de la esperanza de vida y el cambio en el perfil epidemiológico así lo demostraban.

La tendencia a la globalización no es ajena a la medicina. Los avances en cuanto a diagnóstico, tratamiento, comprensión de las enfermedades avanzan a gran velocidad. Es importante que desde su inicio académico los estudiantes adquieran competencias en lo que respecta a aprendizaje autodirigido y jerarquización de la información disponible, a modo de incentivar una formación médica continuada y fluida en etapas posteriores

(Quijano, 2002).

Por otra parte, es una realidad, que el médico en el desarrollo de su vida profesional nunca deja de formarse, en relación directa con otros colegas y pacientes. En asociación a esto también le corresponde el rol permanente de educador y comunicador.

El desarrollo temprano de estas aptitudes se podría obtener al participar como auxiliar alumno: preparando clases, priorizando- jerarquizando contenidos, adecuando los mismos al nivel cognitivo de los alumnos, perfeccionando la oratoria, así como participando en otros espacios académicos.

La palabra ¨Médico¨ se deriva del verbo latino ¨docere¨, que significa ¨enseñar¨. Utilizado por primera vez en el siglo XIV, su persistencia durante 800 años como designación para un practicante de medicina subraya la importancia de la enseñanza en la práctica médica y en la educación médica. Enseñar como una habilidad y deber necesario, ha sido reafirmado por el comité de educación médica y por el Consejo de educación y acreditación de educación médica de posgrado (Accreditation Council for Graduate Medical Education : ACGME), los principales organismos de acreditación que supervisan el entrenamiento y formación en estudiantes de medicina y residentes en los Estados Unidos.

Todos los médicos, en algún punto de su carrera, son responsables por la educación de sus pares o colegas. Si bien se espera que los estudiantes de medicina desarrollen habilidades clínicas y de investigación, como preparación para su formación posterior, se ha vuelto evidente que también es necesario que adquieran habilidades como docentes (Peluso, 2011).

Algunas universidades cuentan con programas de ¨estudiantes cómo profesores ¨ (¨students- as- teacher) para entrenar a estudiantes de medicina en educación, pero la mayoría de los estudiantes de medicina que se gradúan lo hacen sin experiencia ni entrenamiento formal en esta área.

Se ha sugerido en una revisión de literatura reciente acerca de los programas ¨SAT¨ (Students as teachers) o ¨estudiantes como profesores¨ que los objetivos generales de estos programas deberían ser: proveer a los estudiantes de medicina conocimientos básicos sobre los principios de la educación, mejorar las habilidades de educación de los auxiliares, el uso apropiado de estrategias de enseñanza, cambiar en

los estudiantes la actitud respecto a la importancia del rol del médico como profesor y no menos importante: el acceso a recursos que faciliten el autoaprendizaje dirigido. El rol de “Auxiliar alumno” es una figura común en varias universidades. Habitualmente, el rol del “Ayudante de Cátedra” (AC) o “auxiliar alumno" implica el apoyo al docente a cargo de una asignatura universitaria así como también a los estudiantes de dichos cursos. Otros términos relacionados con esta práctica son ¨peer teaching¨ y ¨peer assisted learning¨ o ¨PAL¨, que evoca a la práctica docente de alumnos estudiantes de medicina en cursos inferiores (Topping, 1996).

Dada la creciente importancia de involucrar precozmente a los alumnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje el objetivo de esta investigación es determinar de qué modo influye en los auxiliares alumnos pasar por este proceso de enseñanza y aprendizaje: cómo repercute esta participación en el desarrollo de sus habilidades de comunicación, ya sea con pares como con pacientes y si esto ha mejorado su rendimiento académico, así como sus posibilidades de participación en otras actividades de la misma índole (seminarios, congresos, proyectos de investigación). La recopilación de datos se enfoca en Auxiliares alumnos de todas las asignaturas en la carrera de medicina, en la Universidad Abierta Interamericana, sede regional Rosario.

A través de los parámetros y estadísticas llevadas a cabo se podrá conocer con mayor certeza cómo impacta la participación de alumnos de medicina en el contexto de la enseñanza, delimitando los beneficios y alcances de la mencionada práctica para sí mismos y para el entorno en el que se desenvuelven.

MARCO TEÓRICO:

A nivel mundial, la educación superior ha vivido importantes cambios en los últimos años respecto a temas administrativos, de gestión y de estructura (Domínguez, López & Cobos, 2012).

En este contexto, los cambios más relevantes han sido aquellos relacionados a la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde ha existido una transformación desde un modelo educativo centrado en la acción del docente, a un modelo donde se valoriza el papel protagónico y activo del alumno en su formación. Así, se ha pasado de un modelo centrado en la enseñanza a uno centrado en el aprendizaje autónomo y ha ocurrido un cambio desde una planificación estratégica por objetivos,a una basada en competencias (Sánchez-Gómez, ,San Martín, Mardones-Segovia, , & Fauré, 2017).

Los cambios mencionados anteriormente tienen como objetivo fundamental la formación integral del estudiante (Álvarez, 2012), es decir, el apoyo al desarrollo de los pilares básicos de conocimiento, los cuales son: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (Delors, 2013).

Así, la educación superior actual aspira a una compleja reestructuración de la docencia, buscando constituir una formación capaz de producir la emergencia de profesionales no sólo competentes, sino también cultos, críticos y con capacidad adaptativa (Martínez & Crespo, 2009).

El aprendizaje asistido entre pares, o ¨peer assisted learning¨ (PAL), puede ser definido como: ¨personas de un grupo social similar, que no son profesores, ayudándose uno al otro a aprender y aprendiendo ellos mismos al enseñar¨ (Topping 1996).

Este método se ha vuelto cada vez más característico en educación médica, y sus beneficios han sido bien descritos, para ambas partes del binomio: quien enseña y quien aprende, ambos estudiantes de la carrera de medicina.

Los defensores de este método sugieren que el éxito reside en el hecho de que quienes se desenvuelven como auxiliares alumnos y los estudiantes comparten una base de conocimientos similar y similares experiencias de aprendizaje, conocido de otra

manera como: congruencia cognitiva, lo que le permite a los auxiliares alumnos usar un lenguaje que los estudiantes puedan comprender y explicar conceptos en un nivel apropiado. Quienes fidelizan con este método también sostienen que hay una ¨congruencia social¨ entre los auxiliares alumnos y los estudiantes de cursos inferiores.

Esto explica porque los estudiantes se sienten muchas veces más identificados, o con mayor facilidad de comunicación con los ayudantes:

Los auxiliares alumnos, debido a su proximidad con los alumnos, tienen más probabilidades de entender en qué aspectos un determinado tema de la asignatura puede resultar complejo para los alumnos y puede poner en participación un abanico de posibilidades para explicarlo de diferentes formas de modo tal que los alumnos puedan comprenderlo mejor, esto en base a su propia experiencia previa, al haber cursado esa asignatura en la que antes fue alumno y ahora participa como auxiliar y teniendo como punto de partida su propia construcción del aprendizaje y los recursos que eventualmente utilizó en el pasado (Topping, 1998).

Existe una lista sustancial de documentos cualitativos sobre los beneficios que se originan en las estrategias de enseñanza entre pares en el entorno de la educación de los profesionales de la salud. Estos varían ampliamente e incluyen mejoras cognitivas, psicomotoras y afectivas en los estudiantes que participan de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudios efectuados durante las últimas décadas coinciden en afirmar que los alumnos que emplean metodologías participativas en su proceso de aprendizaje retienen mejor los conocimientos adquiridos, comunican más eficazmente sus ideas, aumentan su respeto por las opiniones y creencias de otros, analizan los problemas de forma más crítica, desarrollan la capacidad para tomar decisiones acertadas e incrementan su interés por aprender (Reyes, 2005).

Se podría decir que existen beneficios educativos subjetivos y objetivos en el desarrollo de esta actividad.

Los resultados educativos subjetivos identificados y las características de los

estudiantes asociados con la enseñanza entre pares incluyen: satisfacción del estudiante, preferencias del estudiante respecto a la asignatura en la que participa, oportunidades de aprendizaje del estudiante, participación del estudiante auxiliar, promoción de habilidades de liderazgo, y satisfacción y confianza alumno- auxiliar.

También existe una lista igualmente extensa de resultados educativos objetivos y estos se dividen en dos categorías:

- Cognitivos: desarrollo de habilidades de razonamiento clínico y habilidades en la toma de decisiones clínicas y mayor desarrollo y afianzamiento del conocimiento existente.
- Psicomotores: dominio o competencia y desarrollo de habilidades clínicas demostradas.

Para racionalizar el gran esfuerzo que ha sido invertido en esta área de la educación médica Danavino (Danavino et. al 2007) han resumido las 4 teorías más recurrentes de la literatura actual:

1. Los estudiantes con un mejor entendimiento de los principios de la enseñanza y aprendizaje pueden volverse mejores aprendices
2. Enseñar es un aspecto esencial en la interacción médico- paciente, los estudiantes deberían volverse mejores comunicadores como resultado de este entrenamiento
3. Los estudiantes de medicina son futuros residentes, especialistas, miembros de establecimientos educativos, y antes que nada médicos, que estarán en contacto permanente con pacientes, donde tendrán un rol con la enseñanza.
4. La exposición en principios de educación, habilidades y técnicas, debería darse de manera progresiva y secuencial, en el desempeño como médicos y especialistas, y empezar en los primeros años de formación médica.

La tendencia a la mundialización de diferentes aspectos de la economía y

sociedad, entre ellos los laborales y educativos, hace necesario que se vinculen más estrechamente las necesidades del mercado de trabajo con la enseñanza (García et. Al 2010) .

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) explicita el objetivo de propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad del conocimiento.

Existen diferentes definiciones de competencia, y una de las más representativas es el conjunto de saberes, cualidades y comportamientos puestos en juego para resolver situaciones concretas de trabajo. La medicina no es ajena a esas tendencias y también participa de toda la metodología inherente a la educación médica basada en competencias (Garcia Garcia, 2010).

Por este motivo, el ser competente requiere una formación a lo largo de toda la vida profesional, con la que los profesionales médicos deben comprometerse, para garantizar la adecuación de sus conocimientos y habilidades clínicas, aspectos que son esenciales para prestar un servicio sanitario de calidad.

La necesidad de que el médico actualice permanentemente sus conocimientos y perfeccione sus habilidades profesionales de modo que garantice una práctica adecuada es un proceso al que se ha venido denominando formación médica continuada (FMC). Se trata de un compromiso personal, ético y profesional del médico, quien tiene el deber de estar formado a la vez que el paciente el derecho de que el médico efectivamente lo esté.

Este periodo, se corresponde con el más específico de la formación médica, y el más relacionado con las problemáticas reales de la práctica profesional. Esta especificidad se debe a la necesidad de que esta formación responda a los problemas, que de manera cotidiana, se le presentan a un profesional en su ejercicio profesional. Tradicionalmente se ha entendido a la Formación médica continuada como el conjunto de actividades de formación dirigidas a complementar la formación básica o especializada y la actualización o puesta al día de conocimientos. Actualmente tiende a entenderse, la FMC, en un sentido más amplio, como la¨actividad dirigida a incorporar de manera constante los cambios adecuados de nuestro ejercicio profesional ¨;

conectando de esta forma lo educativo, con la mejora del ejercicio médico. En el último cuarto del siglo XX surgió un término nuevo conocido como desarrollo profesional continuo (DPC), que tiene un ámbito más amplio que el de la formación continuada y está más orientado hacia la calidad y la implicación del profesional en el proceso. El DPC pone énfasis sobre todo en el individuo, en sus capacidades, sus motivaciones ,sus prioridades así como en sus necesidades y en las de su entorno profesional y social, integrándose en sus objetivos (Martinez-Perez et al 2015).

Aporta un enfoque integrador e involucra al profesional en la detección de sus necesidades de formación, en su autoevaluación, en el desarrollo de su capacidad de reflexión y en el ejercicio continuo de su capacidad de aprender para mejorar.

El auxiliar alumno, no es ajeno a esta orientación, ya que se encuentra en permanente contacto con el aprendizaje, y las diversas herramientas y recursos necesarios para transmitir conocimiento a sus pares. En el transcurso de su labor va desarrollando progresivamente habilidades de comunicación, aprendizaje auto dirigido (acorde a sus necesidades) y formación continuada para sí y para los demás, a quienes enseña y de quienes aprende.

PROBLEMA:

¿ En qué influye en los auxiliares alumnos de la carrera de Medicina ser miembros del proceso de enseñanza- aprendizaje?

OBJETIVOS :

Objetivo general: Describir el proceso de enseñanza y aprendizaje en los auxiliares alumnos de la Carrera de Medicina entre los años 2015- 2020.

Objetivos específicos:

● Identificar la población a estudiar según Nacionalidad, Edad, Sexo, Año y Asignatura de la carrera en el que se desempeña como auxiliar.

● Indagar acerca de las reacciones positivas y negativas que pudieron presentarse en base a su práctica como alumnos auxiliares.

● Conocer si la participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje brinda mejores herramientas de desenvolvimiento con pares, médicos y pacientes en los auxiliares alumnos involucrados.

● Determinar si ser auxiliar alumno facilita los procesos de aprendizaje y si favorece el afianzamiento y producción de un aprendizaje continuo.

● Averiguar en los auxiliares alumnos la participación en otros ámbitos académicos: seminarios, ateneos, congresos, proyectos de investigación.

MATERIAL Y MÉTODOS:

Se llevó a cabo un estudio observacional de tipo descriptivo transversal, que se realizó en Auxiliares alumnos de materias troncales de la carrera de Medicina de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad Abierta Interamericana. Sede Regional Rosario.

La población estudiada estuvo conformada por Auxiliares alumnos que se desempeñan o desempeñaron como tales en asignaturas de la carrera de Medicina de Universidad de gestión privada: UAI entre los años 2015-2020. La información recabada en las encuestas fue obtenida en el periodo 23/8/2021 a 23/9/2021 y fue respondida por 54 auxiliares.

El estudio se realizó en base a la encuesta ¨anexo 1¨. Dicha encuesta fue obtenida de un estudio llamado ¨Rendimiento académico de universitarios de la carrera de administración de empresas según el desempeño de auxiliares de docencia¨, realizado por la U.M.S.A (Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia) en dicha encuesta se incluyeron 3 poblaciones de estudio: alumnos de la carrera de administración de empresas, auxiliares alumnos y profesores, teniendo cada uno de ellos una encuesta diferente destinada investigar diferentes aspectos. En este trabajo se utilizó la encuesta destinada a auxiliares alumnos.

La encuesta aplicada, utiliza la escala Likert : es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. La encuesta se utilizará para conocer la participación y estrategias del auxiliar alumno al desempeñarse en su rol como tal y para conocer cómo se involucra con los procesos de enseñanza- aprendizaje entre el docente de la asignatura y los alumnos de la misma.

No se incluyeron 2 preguntas de la encuesta original por considerar que no son responsabilidad de los auxiliares de la Universidad Abierta Interamericana y se citan a continuación:

- ¿Usted es objetivo al momento de evaluar a los estudiantes?
- ¿Exige puntualidad y responsabilidad a los estudiantes?

Dicha encuesta fue anónima y se realizó en forma online debido al contexto epidemiológico de público conocimiento. El aislamiento social obligatorio impuesto por las autoridades obliga a que evitemos el contacto social.

Se solicitó la autorización de cada persona, bien como la firma del consentimiento informado de cada participante, conforme la Ley de protección de los datos personales Nº 25.326

CRITERIOS DE SELECCIÓN:

Criterios de inclusión:

- ✔ Auxiliares alumnos de la carrera de medicina de la universidad de gestión privada UAI. Sede Rosario que voluntariamente acepten participar.

Criterios de Exclusión:

- ✔ Auxiliares alumnos que no deseen participar

ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

Los datos fueron volcados en una planilla de Excel y procesados con el Software estadístico Spss. Para su presentación se utilizaron Tablas y Gráficos.

El análisis estadístico realizado fue descriptivo. Las variables cualitativas y cuantitativas fueron expresadas en valores absolutos y porcentajes. Las variables Cuantitativas se describieron mediante Medidas de Resumen: De Tendencia Central (Media, Mediana y Moda) y No Central (Cuartil 1 y 3) y de Dispersión (Desvío Estándar y Rango).

VARIABLES:

- Edad: Cuantitativa discreta

Operacionalización: < 20 años

20-24 años

25-29 años

30-34 años

35 y más

- Sexo: Cualitativa nominal

Operacionalización: Masculino - Femenino

- Estado Civil: Cualitativa nominal

Operacionalización: Soltero – Casado – En pareja

- Nacionalidad: Cualitativa nominal

Operacionalización: Argentino - Extranjero

- Año de la carrera que se encuentra cursando: Cuantitativa discreta

Operacionalización: 1º - 2º - 3º - 4º -5º - 6º

- Año de ayudantía: Cuantitativa discreta

Operacionalización: 1º - 2º - 3º - 4º

- Espacio donde participa: Cualitativa Nominal

Operacionalización:Teóricos

Prácticos

Ambos

- ¿Participa en otras actividades académicas?

Operacionalización: Si – No

- Nivel de conformidad procesos de enseñanza y aprendizaje: Cualitativa ordinal. Variable compleja.

  Operacionalización:Positivo
  Indiferente
  Negativo

INDICADORES:

- ¿Prepara con anticipación en contenido y avance de cada clase de auxiliatura?: Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca
Pocas veces
A veces
Muchas veces
Siempre

- ¿Reconoce y enmienda sus errores cometidos en clase?: Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca
Pocas veces
A veces
Muchas veces
Siempre

- ¿Comunica al docente sobre las inquietudes y problemas de los estudiantes respecto a la materia?: Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca
Pocas veces
A veces

Muchas veces

Siempre

- ¿Considera que los estudiantes comprenden su metodología de avance de la materia?:

Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

- ¿Coordina con el docente de la materia el contenido y avance de clases de auxiliatura?: Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

- ¿Tiene buena relación interpersonal con los estudiantes?: Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

- ¿Genera confianza al momento de interactuar con los estudiantes?:Cualitativa ordinal

Operacionalización:

Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

- ¿Promueve el respeto mutuo en clase de auxiliatura?:Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

- ¿Lo avanzado y contenido de las clases de auxiliatura son de utilidad para los estudiantes al momento de rendir un examen?:Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

- ¿Incentiva a los estudiantes a la participación en clase?:Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

- Al concluir cada clase, ¿genera retroalimentación con los estudiantes, respecto a la comprensión de lo avanzado?:Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

- ¿Utiliza material bibliográfico actualizado para desarrollar su clase?:Cualitativa

ordinal

Operacionalización: Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

- ¿Utiliza material didáctico: diapositivas, esquemas, videos, etc. para desarrollar su clase?:Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

- ¿Proporciona ayuda y asesora de manera individual a los estudiantes?:Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

- ¿Recibe y aplica sugerencias que le proporciona el docente de la materia?:Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

- ¿Recibe y aplica sugerencias que le proporcionan los estudiantes de la

materia?:Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

- ¿Proporciona consejos sobre prácticas de estudio a los estudiantes?:Cualitativa ordinal Operacionalización: Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

- ¿El desempeño de un/una auxiliar de docencia incide en el rendimiento académico de los estudiantes?: Cualitativa ordinal

Operacionalización: Nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Siempre

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se respetaron los principios establecidos en la Ley 25.326, de Protección de los Datos Personales, de aplicación en todo el territorio nacional, reservando la identidad de los auxiliares alumnos y los datos obtenidos.

RESULTADOS:

Con el objetivo de describir los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Auxiliares alumnos en la Carrera de Medicina de la Universidad Abierta Interamericana se relevaron los datos de 54 Auxiliares alumnos durante el período 23/8/2021 a 23/9/2021.

a) Características demográficas y generales

Tabla Nº 1: Edad y sexo de los Auxiliares alumnos.

Sexo / Grupos etarios	Masculino	Femenino	TOTAL
20 - 24	7	8	15
25 - 29	7	16	23
30 - 34	3	9	12
35 y más	3	1	4
TOTAL	20	34	54

No se registró ningún Auxiliar alumno < de 20 años. 3 de cada 10 Auxiliares alumnos tenían entre 20 a 24 años. De ellos: 5 de cada 10 eran varones y 5 de cada 10 mujeres.

4 de cada 10 Auxiliares alumnos tenían entre 25 a 29 años. De ellos: 3 de cada 10 eran varones y 7 de cada 10 mujeres.

2 de cada 10 Auxiliares alumnos tenían entre 30 a 34 años. De ellos: 3 de cada 10 eran varones y 7 de cada 10 mujeres

1 de cada 10 Auxiliares alumnos tenían 35 años y más. De ellos: el 0,75 eran varones y 0,25 mujeres.

Tabla Nº 2: Nacionalidad y sexo de los Auxiliares alumnos.

Sexo / Nacionalidad	Varones	Mujeres	Total
Argentino	17	33	50
Extranjero	3	1	4
TOTAL	20	34	54

9 de cada 10 Auxiliares alumnos eran argentinos.

3 de cada 10 eran varones y 7 de cada 10 mujeres.

1 de cada 10 Auxiliares alumnos era extranjero.

El 0,75 eran varones mientras que el 0,25 eran mujeres.

Tabla Nº 3: Estado civil y sexo de los Auxiliares alumnos.

Sexo / Estado civil	Varones	Mujeres	Total
Soltero	17	23	40
Casado	1	1	2
En pareja	2	10	12
TOTAL	20	34	54

La mayoría de los Auxiliares alumnos eran solteros.

7 de cada 10 Auxiliares alumnos eran solteros.

De ellos: 4 de cada 10 eran varones y 6 de cada 10 mujeres.

En cuanto a la nacionalidad: 9 de cada 10 eran argentinos mientras que 1 de cada 10 era extranjero.

El 0,40 de los Auxiliares alumnos estaban casados.

Los varones y mujeres tuvieron igual representación (Proporción=0,50). En cuanto a la nacionalidad los dos eran

argentinos.

2 de cada 10 Auxiliares alumnos estaban en pareja.

De ellos 1 de cada 10 era varón mientras que 9 de cada 10 eran mujeres.

En cuanto a la nacionalidad: 8 de cada 10 eran argentinos mientras que 2 de cada 10 eran extranjeros.

Tabla Nº 4: Año de cursado y sexo de los Auxiliares alumnos.

Sexo / Año de cursado	Masculino	Femenino	TOTAL
2º	3	1	4
3º	3	4	7
4º	5	12	17
5º	3	13	16
6º	6	4	10
TOTAL	20	34	54

1 de cada 10 Auxiliar alumno cursaba 2º año de cursada.

0,75 eran varones y 0,25 mujeres.

En cuanto a la nacionalidad todos eran argentinos.

En relación al estado civil todos eran solteros.

1 de cada 10 Auxiliar alumno cursaba 3º año de cursada.

0,43 eran varones y 0,57 mujeres.

En cuanto a la nacionalidad todos eran argentinos.

En relación al estado civil el 0,86 era soltero mientras que el 0,14 era casado. 3 de cada 10 Auxiliares alumnos cursaban 4º año de cursada.

3 de cada 10 eran varones mientras que 7 de cada 10 mujeres.

En cuanto a la nacionalidad 9 de cada 10 eran argentinos y 1 de cada 10 extranjero.

En relación al estado civil 7 de cada 10 eran solteros, 1 de cada 10 era casado y 2 de cada 10 vivían en pareja.

3 de cada 10 Auxiliares alumnos cursaban 5º año de cursada.
2 de cada 10 eran varones mientras que 8 de cada 10 mujeres.

En cuanto a la nacionalidad 9 de cada 10 eran argentinos y 1 de cada 10 extranjero.

En relación al estado civil 6 de cada 10 eran solteros mientras que 4 de cada 10 vivían en pareja. Ninguno estaba casado.

2 de cada 10 Auxiliares alumnos cursaban 6º año de cursada.

6 de cada 10 eran varones mientras que 4 de cada 10 mujeres.

En cuanto a la nacionalidad todos eran argentinos.

En relación al estado civil 8 de cada 10 eran solteros mientras que 2 de cada 10 vivían en pareja. Ninguno estaba casado.

Tabla Nº 5: Año de ayudantía y sexo de los Auxiliares alumnos.

Sexo / Año de ayudantía	Masculino	Femenino	TOTAL
1º	2	6	8
2º	7	9	16
3º	6	13	19
4º	5	6	11
TOTAL	20	34	54

1 de cada 10 Auxiliar alumno lo hacía en 1ºaño.

0,25 eran varones y 0,75 mujeres.

3 de cada 10 Auxiliares alumnos lo hacían en 2º año.

4 de cada 10 eran varones y 6 de cada 10 mujeres.

4 de cada 10 Auxiliares alumnos lo hacían en 3º año.

3 de cada 10 eran varones mientras que 7 de cada 10 mujeres.

2 de cada 10 Auxiliares alumnos lo hacían en 4º año.

5 de cada 10 eran varones mientras que 5 de cada 10 mujeres.

Tabla Nº 6: Espacio donde participan los Auxiliares alumnos.

Sexo / Espacio donde participan	Varones	Mujeres	Total
Teórico	6	8	14
Práctico	2	4	6
Ambos	12	22	34
TOTAL	20	34	54

3 de cada 10 Auxiliares alumnos participaban en los teóricos.

De ellos: 4 de cada 10 eran varones y 6 de cada 10 Mujeres.

1 de cada 10 Auxiliares alumnos participaban en los prácticos

De ellos: el 0,33 eran varones y 0,67 mujeres

6 de cada 10 Auxiliares alumnos colaboraban en ambos espacios.

De ellos 4 de cada 10 eran varones mientras que 6 de cada 10 eran mujeres.

Tabla Nº 7: Participación en otras actividades académicas y sexo de los Auxiliares alumnos.

Sexo / ¿Participa en otras actividades académicas?	Varones	Mujeres	Total
Si	16	4	20
No	20	14	34
TOTAL	36	18	54

4 de cada 10 Auxiliares alumnos participaban en otras actividades académicas. De ellos: 7 de cada 10 eran varones y 3 de cada 10 mujeres.

6 de cada 10 Auxiliares alumnos no participaban en los prácticos

De ellos: 6 de cada 10 eran varones y 4 de cada 10 mujeres.

En relación al nivel de conformidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje se pudo observar que:

9 de cada 10 Auxiliares alumnos tenían un nivel de conformidad positivo(n=50); 1 Auxiliar alumno expresó que era negativo y 3 que le era indiferente.

b) Procesos de enseñanza y aprendizaje

Tabla Nº 8: Auxiliares alumnos según prepara con anticipación contenido y avance de cada clase.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	2	0,04
A veces	6	0,11
Muchas veces	18	0,33
Siempre	28	0,52
TOTAL	54	1

La mitad de los Auxiliares alumnos prepararon "Siempre" con anticipación el contenido y avance de cada clase.

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 8 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera negativa o indiferente se pudo describir que:

2 eran varones (Proporción del total de varones= 0,10). Uno de 20 a 24 años y el otro 30 a 34 años. Los dos extranjeros. Uno cursaba 4º Año y el otro 5º año.

6 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,18). Edad más frecuente de 25 a 29 años. Todas argentinas. Año de cursado de carrera más frecuente: 4º

Año (n=4), una cursaba 5º y otra 6º año.

.

Tabla Nº 9: Auxiliares alumnos según reconoce y enmienda sus errores cometidos en clase.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	0	0
A veces	6	0,11
Muchas veces	20	0,37
Siempre	28	0,52
TOTAL	54	1

La mitad de los Auxiliares alumnos reconocieron y enmendaron los errores cometidos en las clases "Siempre".

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 9 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera indiferente se pudo describir que:

4 eran varones (Proporción del total de varones= 0,20). Edad más frecuente de 20 a 24 años (n=2). Tres eran argentinos (Proporción del total de argentinos=0,08) y 1 extranjero (Proporción del total de extranjeros=0,25). Año de cursado de carrera más frecuente: 2º año (n=2).

2 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,06). Ambas de 25 a 29 años. Las dos argentinas. Año de cursado de carrera: 3º y 4º Año.

Tabla Nº 10: Auxiliares alumnos según se comunican al docente sobre las inquietudes y problemas de los estudiantes respecto a la materia.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	2	0,04
A veces	5	0,09
Muchas veces	15	0,28
Siempre	32	0,59
TOTAL	54	1

La mayoría de los Auxiliares alumnos le comunicaron al docente sobre las inquietudes y problemas de los estudiantes respecto a la materia "Siempre". Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 9 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera negativa e indiferente se pudo describir que:

3 eran varones (Proporción del total de varones= 0,15). Edad más frecuente de 30 a 34 años (n=2). Dos eran argentinos (Proporción del total de argentinos=0,04) y 1 extranjero (Proporción del total de extranjeros=0,25). Años de cursado de carrera: 3º, 4º y 5º año.

4 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,12). Dos tenían entre 25 a 29 años y dos 30 a 34 años. Las cuatro argentinas. Año de cursado de carrera más frecuente: 5º año (3 mujeres).

Tabla Nº 11: Auxiliares alumnos según consideran que los estudiantes comprenden su metodología de avance de la materia.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	0	0
A veces	13	0,24
Muchas veces	35	0,65
Siempre	6	0,11
TOTAL	54	1

La mayoría de los Auxiliares alumnos consideraron "Muchas veces" que los estudiantes comprenden su metodología de avance de la materia.

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 8 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera indiferente se pudo describir que:

4 eran varones (Proporción del total de varones= 0,20). Edad más frecuente de 20 a 24 años (n=2). Todos eran argentinos. Años de cursado de carrera más frecuente 4º Año (n=2).

9 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,26). Edad más frecuente 25 a 29 años (n=5). Todas argentinas. Año de cursado de carrera más frecuente: 4º Año (n=5).

Tabla Nº 12: Auxiliares alumnos según coordinan con el docente de la materia el contenido y avance de clases de auxiliatura.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	4	0,07
A veces	3	0,06
Muchas veces	10	0,19
Siempre	37	0,68
TOTAL	54	1

La mayoría de los Auxiliares alumnos coordinaron "Siempre" con el docente de la materia el contenido y avance de clases de auxiliatura. Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 9 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera negativa e indiferente se pudo describir que:

4 eran varones (Proporción del total de varones= 0,20). Edad más frecuente de 25 a 29 años (n=2) y 30 a 34 años (n=2). Tres eran argentinos (Proporción del total de argentinos= 0,06) y uno era extranjero (Proporción del total de extranjeros=0,25). Años de cursado de carrera más frecuente : uno por cada año 2º Año, 3º, 4º y 5º.

3 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,09). Edad más frecuente 25 a 29 años. Todas argentinas. Año de cursado de carrera más frecuente: 4º Año (n=2).

Tabla Nº 13: Auxiliares alumnos según la buena relación interpersonal con los estudiantes.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	1	0,02
A veces	1	0,02
Muchas veces	32	0,59
Siempre	20	0,37
TOTAL	54	1

La mayoría de los Auxiliares alumnos mantienen "Muchas veces" una buena relación interpersonal con los estudiantes.

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que casi la totalidad de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera negativa e indiferente se pudo describir que:

1 era varón (Proporción del total de varones= 0,05) de 25 a 29 años, argentino. Años de cursado de carrera: 6º año.

1 era mujer (Proporción del total de mujeres= 0,03), de 25 a 29 años, argentina. Año de cursado de carrera: 5º año.

Tabla Nº 14: Auxiliares alumnos según genera confianza al momento de interactuar con los estudiantes.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	0	0
A veces	3	0,05

Muchas veces	22	0,41

Siempre	29	0,54
TOTAL	54	1

La mitad de los Auxiliares alumnos manifestaron que "Siempre" generaron confianza al momento de interactuar con los estudiantes.

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 9 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera negativa e indiferente se pudo describir que:

1 era varón (Proporción del total de varones= 0,05) de 30 a 34 años, extranjero. años de cursado de carrera: 5º año.

2 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,06), ambas de 25 a 29 años, argentinas. Año de cursado de carrera: 4º año y 6º año.

Tabla Nº 15: Auxiliares alumnos según si promueve el respeto mutuo en clase de auxiliatura.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	0	0
A veces	0	0
Muchas veces	10	0,19
Siempre	44	0,81
TOTAL	54	1

La gran mayoría de los Auxiliares alumnos manifestaron que "Siempre" promovieron el respeto mutuo en clase de auxiliatura.

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que todos ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

Tabla Nº 16: Auxiliares alumnos según si lo avanzado y contenido de las clases de auxiliatura son de utilidad para los estudiantes al momento de rendir un examen.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	1	0,02
A veces	5	0,09
Muchas veces	25	0,46
Siempre	23	0,43
TOTAL	54	1

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 9 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera negativa e indiferente se pudo describir que:

2 eran varones (Proporción del total de varones= 0,10) de 20 a 24 años y 35 años y más, argentinos. Años de cursado de carrera: 3º y 5º año.

4 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,12), edad más frecuente de 25 a 29 años (n=3), argentinas. Año de cursado de carrera: 4º año (n=2) y 5º año (n=2).

Tabla Nº 17: Auxiliares alumnos según si se incentiva a los estudiantes a la participación en clase.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	0	0
A veces	3	0,06
Muchas veces	15	0,27
Siempre	36	0,67
TOTAL	54	1

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron “Muchas veces” y “Siempre” se observó que 9 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera indiferente se pudo describir que:

1 era varón (Proporción del total de varones= 0,05) de 25 a 29 años, extranjero. años de cursado de carrera: 2º año.

2 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,06), ambas de 25 a 29 años, argentinas. Año de cursado de carrera: 4º año y 5º año.

Tabla Nº 18: Auxiliares alumnos según si genera retroalimentación de lo avanzado al concluir la clase.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	1	0,02
Pocas veces	0	0
A veces	14	0,25
Muchas veces	16	0,30
Siempre	23	0,43
TOTAL	54	1

Menos de la mitad de los Auxiliares alumnos generaron "Siempre" retroalimentación con los estudiantes, respecto a la comprensión de lo avanzado al concluir la clase.

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 7 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera negativa e indiferente se pudo describir que:

6 eran varones (Proporción del total de varones= 0,30), edad más frecuente de 30 a 34 años (n=3). Cinco eran argentinos (Proporción del total de argentinos=0,10) y uno era extranjero (Proporción del total de extranjeros=0,25). Años de cursado de carrera más frecuente: 2º año (n=2) y 6º año (n=2).

9 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,26), edad más frecuente 25 a 29 años (n=6), todas argentinas. Años de cursado de carrera más frecuente: 4º año (n=4) y 5º año (n=4).

Tabla Nº 19: Auxiliares alumnos según la utilización de material bibliográfico actualizado para desarrollar su clase.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	1	0,02
A veces	6	0,11
Muchas veces	13	0,24
Siempre	34	0,63
TOTAL	54	1

Más de la mitad de los Auxiliares alumnos utilizaron "Siempre" material bibliográfico actualizado para desarrollar su clase

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 9 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera negativa e indiferente se pudo describir que:

3 eran varones (Proporción del total de varones= 0,15), edad más frecuente de 30 a 34 años (n=2). Dos eran argentinos (Proporción del total de argentinos=0,10) y uno era extranjero (Proporción del total de extranjeros=0,25). Años de cursado de carrera: 2º año, 5º año y 6º año.

4 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,12), edad más frecuente 25 a 29 años (n=2), todas argentinas. Años de cursado de carrera más frecuente: 4º año (n=2).

Tabla Nº 20: Auxiliares alumnos según la utilización de material didáctico: diapositivas, esquemas, videos, etc. para desarrollar su clase.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	1	0,02
Pocas veces	2	0,04
A veces	7	0,13
Muchas veces	11	0,20
Siempre	33	0,61
TOTAL	54	1

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron “Muchas veces” y “Siempre” se observó que 8 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera negativa e indiferente se pudo describir que:

3 eran varones (Proporción del total de varones= 0,15), edad más frecuente de 25 a 29 años (n=2). Todos eran argentinos. Años de cursado de carrera más frecuente 2º año (n=2)

7 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,21), edad más frecuente 25 a 29 años (n=5), todas argentinas. Años de cursado de carrera más frecuente: 4º año (n=4).

Tabla Nº 21: Auxiliares alumnos según si proporcionan ayuda y asesoran de manera individual a los estudiantes.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	5	0,09
Pocas veces	7	0,13
A veces	17	0,31
Muchas veces	12	0,22
Siempre	13	0,25
TOTAL	54	1

La cuarta parte de Auxiliares alumnos proporcionaron "Siempre" ayuda y asesoría de manera individual a los estudiantes.

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 5 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera negativa e indiferente se pudo describir que:

10 eran varones (Proporción del total de varones= 0,50), edad más frecuente de 20 a 24 años (n=5). 9 eran argentinos (Proporción del total de argentinos=0,18) y uno era extranjero (Proporción del total de extranjero=0,25). Años de cursado de carrera más frecuente 4º año (n=4)

19 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,56), edad más frecuente 25 a 29 años (n=13), todas argentinas. Años de cursado de carrera más frecuente: 4º año (n=10).

Tabla Nº 22: Auxiliares alumnos según si reciben y aplican sugerencias que le proporciona el docente de la materia.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	0	0
A veces	9	0,17
Muchas veces	11	0,20
Siempre	34	0,63
TOTAL	54	1

La mayoría de los Auxiliares alumnos recibieron y aplicaron "Siempre" sugerencias que le proporcionó el docente de la materia.

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 8 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera indiferente se pudo describir que:

3 eran varones (Proporción del total de varones= 0,15), edad más frecuente de 25 a 29 años (n=2). 2 eran argentinos (Proporción del total de argentinos=0,04) y uno era extranjero (Proporción del total de extranjero=0,25). Años de cursado de carrera más frecuente 2º año (n=2)

6 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,18), edad más frecuente 25 a 29 años (n=5), todas argentinas. Años de cursado de carrera más frecuente: 4º año (n=4).

Tabla Nº 23: Auxiliares alumnos según si reciben y aplican sugerencias que le proporcionan los estudiantes de la materia.

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	1	0,02
A veces	12	0,22
Muchas veces	24	0,44
Siempre	17	0,32
TOTAL	54	1

Menos de la mitad de los Auxiliares alumnos recibieron y aplicaron "Muchas veces" sugerencias que les proporcionaron los estudiantes de la materia.

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 8 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera indiferente se pudo describir que:

6 eran varones (Proporción del total de varones= 0,30), edad más frecuente de 25 a 29 años (n=3). 5 eran argentinos (Proporción del total de argentinos=0,10) y uno era extranjero (Proporción del total de extranjero=0,25). Años de cursado de carrera más frecuente 2º año (n=2)

7 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,21), edad más frecuente 25 a 29 años (n=3), todas argentinas. Años de cursado de carrera más frecuente: 4º año (n=4).

Tabla Nº 24: Auxiliares alumnos según si proporcionan consejos sobre prácticas de estudio a los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	2	0,04
A veces	11	0,20
Muchas veces	24	0,45
Siempre	17	0,31
TOTAL	54	1

Menos de la mitad de los Auxiliares alumnos proporcionaron consejos sobre prácticas de estudio a los estudiantes "Muchas veces".

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 8 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera indiferente se pudo describir que:

3 eran varones (Proporción del total de varones= 0,15), edades 20 a 24 años, de 25 a 29 y 30 a 34 años. 2 eran argentinos (Proporción del total de argentinos=0,04) y uno era extranjero (Proporción del total de extranjero=0,25). Años de cursado de carrera más frecuente 6º año (n=2)

10 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,29), edad más frecuente 25 a 29 años (n=7), todas argentinas. Años de cursado de carrera más frecuente: 4º año (n=5).

Tabla Nº 25: Auxiliares alumnos según si el desempeño de un/una auxiliar de docencia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes

Valoración	Cantidad	Proporción
Nunca	0	0
Pocas veces	4	0,07
A veces	21	0,39
Muchas veces	22	0,41
Siempre	7	0,13
TOTAL	54	

La mayoría expresó que el desempeño de los auxiliar de docencia inciden " A veces" y " Muchas veces" en el rendimiento académico de los estudiantes. Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 5 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En cuanto al perfil de los Auxiliares alumnos que respondieron de manera indiferente se pudo describir que:

6 eran varones (Proporción del total de varones= 0,30), la edad más frecuente fue 20 a 24 años (n=5). Todos eran argentinos. Años de cursado de carrera más frecuente 3º año (n=2).

19 eran mujeres (Proporción del total de mujeres= 0,56), edad más frecuente 25 a 29 años (n=9), todas argentinas. Años de cursado de carrera más frecuente: 4º año (n=8) y 5º año (n=8).

Tabla Nº 27: Respuesta de los Auxiliares alumnos según cada uno de los Procesos de enseñanza y aprendizaje evaluados.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Nunca	7	0,72
Pocas veces	27	2,78
A veces	142	14,61
Muchas veces	335	34,47
Siempre	461	47,42
TOTAL	972	100

Considerando el total de los 54 Auxiliares alumnos que respondieron las 18 preguntas se pudo observar:

- El 81,89% es decir la mayoría, respondió en forma positiva al desempeño de sus actividades.

  El mayor valor de respuesta de realizar "Siempre" fue la actividad "**Auxiliares alumnos según si promueve el respeto mutuo en clase de auxiliatura**." Mientras que el mayor valor de respuesta de realizar "Muchas veces" fue la actividad "**Auxiliares alumnos según si se incentiva a los estudiantes a la participación en clase.**

- El 14,61% las realizó de forma indiferente.

  El mayor valor de respuesta de realizar "A veces" fue la actividad "**El desempeño de un/una auxiliar de docencia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes"**

- Sólo el 3,5% manifestó realizarlas en forma negativa.

  El mayor valor de respuesta de realizar "Pocas veces" y " Nunca" fue la actividad **"Proporcionan ayuda y asesoran de manera individual a los estudiantes".**

DISCUSIÓN:

Los datos revelaron que un porcentaje alto del grupo analizado (92,59%), n= 50, tenía un nivel de conformidad positivo con los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Respecto al grupo etario más frecuente, predominó el de 25 a 29 años (42,5% -n=23-). De ellos 29,62% (-n=16-) eran mujeres y 12,96% (n=7) eran varones, no se registró ningún auxiliar alumno <20 años.

Respecto al año de ayudantía de los auxiliares alumnos, un 35% (n=19) se desenvolvía como tal en 3er año, un 29,6% (n=16) en 2do año y un 14,8% (n=8) en 1er año. La Σ de auxiliares alumnos que participan en asignaturas previas a 4to año (3ero, 2do, 1ero) es de 79,4% (n=43) periodo que podemos considerar previo al ciclo clínico (a partir de 4to año) . Además la mayoría de estos auxiliares alumnos (31,4%, -n=17-) se encontraba cursando 4to año de la carrera al momento de desenvolverse cómo auxiliar.

La mayoría de los auxiliares alumnos cursaba con mayor frecuencia 4to y 5to año. Un 31,4% (n=17) se encontraba cursando 4to año al momento de desempeñarse como auxiliar alumno, por lo cual se deduce que se desempeñaba como tal en años inferiores (3ero, 2do, 1ero). Esto podría implicar una menor participación en ateneos, seminarios, congresos, dado que si bien ya se desempeña como auxiliar alumno en años inferiores, se desenvuelve asimismo como alumno de 4to año de la Carrera de Medicina, donde se podría decir que el alumno se adentra en un ciclo clínico hasta ahora poco conocido.

Casi en igual proporción, un 29,6% de los alumnos auxiliares (n=16) se encontraba cursando quinto año.

Respecto a la nacionalidad de la población estudiada, se pudo conocer que 92, 59% (n=50) eran Argentinos, mientras que 7, 4 % (n=4) eran extranjeros.

En el presente trabajo de investigación se puede apreciar que de todos los auxiliares encuestados, el 50% (n=28) siempre preparaba con anticipación el contenido y avance de cada clase. Considerando a los auxiliares alumnos que respondieron ¨muchas veces¨ y ¨siempre¨, se observó que 8 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva

En un estudio realizado en 2017 acerca de auxiliares alumnos en la carrera de administración de empresas de la Universidad Mayor de San Andrés (n=8), el 75% (n= 6) respondió que preparaba ¨muchas veces¨ con anticipación las clases de auxiliatura y 13% (n=1) que lo realizaba con anticipación ¨siempre¨ y otro 13% (n=1)respondió que solo lo hacía a veces (Tarqui Llusco, 2018).

Así mismo, la mayoría de los encuestados en el presente estudio respondió que coordinaba ¨Siempre¨ con el docente de la materia el contenido y avance de las clases de auxiliatura (87%- 9 de cada 10-).

En este mismo estudio anteriormente mencionado, realizado en 2017 con auxiliares alumnos de la carrera de administración de empresas, considerando como respuestas positivas ¨muchas veces¨ y ¨siempre¨ se obtiene como dato, que el 100% de los alumnos coordinaban previamente con el docente los contenidos y avances de la materia.

En ambos estudios al indagar acerca de clases planificadas vs. improvisadas predomina la conducta de clases previamente planificadas y coordinadas con el profesor.

En el presente trabajo de investigación, la mayoría de los auxiliares alumnos 62,9% (n=34) se desempeñan de manera simultánea en clases teóricas y prácticas. Un 25,9 % (n=14) se desempeña sólo en teóricos y un 11% (n=11) sólo en prácticos. Considerando la sumatoria de quienes se desempeñan en ambos espacios (teóricos y prácticos) se podría decir que el predominio de participación en mayor (sólo teóricos) o menor medida (teóricos y prácticos) es de clases teóricas (Σ:62,9% (n=34 –ambos-)+ 25,9% (n=14 –teóricos-), en relación a la preparación previa de las clases se desprende que en este contexto se da un ambiente más propicio para la planificación, en contraposición con los espacios prácticos, donde quizá la orientación de las clases es más flexible, donde lo emergente en el día de la clase es fundamental en contextos de incertidumbre (predominantemente clases prácticas en efectores de salud, donde se visibilizan diversidad de casos clínicos y pacientes) difíciles de aprender en programas muy planificados.

Respecto a la relación interpersonal con los estudiantes, en el presente trabajo de investigación, 52 auxiliares alumnos (96,2 %) respondieron que mantenían una buena

relación interpersonal con los estudiantes (considerando como respuestas positivas ¨Muchas veces¨:59,2% y ¨Siempre¨:37%). En contrapartida 1,85% (n=1) respondió que mantenía una buena relación interpersonal ¨A veces¨ y 1,85% (n=1) respondió que la buena relación interpersonal se daba ¨pocas veces¨.

El mismo estudio realizado en 2017 el 100% respondió que mantenía una buena relación interpersonal, considerando como respuestas positivas ¨Muchas veces¨ (50%) y ¨Siempre¨ (50%).

En este mismo estudio y en línea directa con lo anterior 100% de los auxiliares respondió entre ¨Muchas veces¨ (75%, n=6) y ¨Siempre¨ (25%, n=2) que proporcionaba consejos sobre prácticas de estudio a los estudiantes. De acuerdo a los hallazgos alcanzados en el presente estudio se pudo observar una mayor heterogeneidad en las respuestas: 31,48 % (n=17) respondió que brindaba consejos ¨Siempre¨, 44,4% (n=24) manifestó que lo hacía ¨Muchas veces¨, mientras que el 20,37 % (n=11) sólo lo hacía a veces , y 3,7% (n=2) ¨Pocas veces¨. Ninguno de los encuestados respondió no haberlo hecho nunca, por lo que se puede inferir que en mayor o menor medida los auxiliares alumnos se involucran con el proceso de enseñanza y técnicas de estudio empleadas por los estudiantes.

La mayoría de los auxiliares alumnos en el presente trabajo de investigación, considerando cómo respuestas positivas ¨Muchas veces¨ y ¨Siempre¨ (n=48) manifestó reconocer y enmendar sus errores en clase, se puede decir que la mayoría (88.8%), han podido generar un feedback con los alumnos, de manera que pudieron detectar, reconocer y enmendar posibles errores cometidos.

De un total de 54 auxiliares alumnos, considerando como respuestas positivas ¨Muchas Veces¨ y ¨Siempre¨, un 72,2% (n=39) respondió que generaba retroalimentación con los alumnos al terminar la clase. Un 25,9% (n=14) respondió que lo hacía ¨A veces¨ y un 1,85% (n=1) respondió que no lo hacía nunca.

En este mismo estudio realizado en 2017 se indagó acerca de la utilización de material didáctico como diapositivas, videos, esquemas, para desarrollar la clase. Considerando como respuestas positivas ¨Muchas veces¨ y ¨Siempre¨, un 38% (n=3) respondió que sí lo hacía, un 25% (n=2) respondió que lo hacía ¨A veces¨, un 25% (n=2) respondió que lo hacía ¨Pocas veces¨, mientras que un 13% (n=1) respondió que

no lo hacía ¨Nunca¨.

En el presente trabajo de investigación las respuestas fueron variadas, con una mayor proporción de auxiliares alumnos que respondieron que lo hacían ¨Muchas veces¨ (20,3% -n=11-) y ¨Siempre¨(61%- n=33-). El uso de herramientas didácticas para el desarrollo de las clases en este caso es positivo, teniendo en cuenta la Σ: 20,3%+ 61%=81,3%. En contrapartida 12,96% (n=7) respondió ¨A veces¨, 3, 7 % (n= 2) respondió ¨Pocas veces¨ y 1,85% (n=1) respondió ¨Nunca¨.

En lo referido a si los auxiliares alumnos consideran que los alumnos comprenden su metodología de avance de la materia, un 11,1% (n=6) respondió que consideraba que la comprensión se daba ¨Siempre¨, mientras que un 64,8% (n=35) respondió que la comprensión se daba ¨Muchas veces¨. 24% (n=13) respondió que consideraba que la comprensión se daba ¨A veces¨. Ningún auxiliar respondió considerar que la comprensión se diera ¨Pocas veces¨ o ¨Nunca¨.

En el estudio realizado en 2017 un 88% (n=7) respondió que consideraba que la comprensión y abordaje de las clases se daba ¨Muchas veces¨ y un 13% respondió que se daba ¨A veces¨ (n=1). En coincidencia con nuestro estudio, ninguno respondió que la comprensión no se diera ¨Nunca¨ o ¨Pocas veces¨.

Acerca de la participación en otras actividades académicas, de acuerdo a los hallazgos alcanzados en el presente estudio se pudo conocer que la mayoría de los auxiliares alumnos (64%- n=34-) no participaba de otras actividades académicas, de ellos un 37% eran varones y un 25% mujeres. En contrapartida un 37% (n= 20) si participaba en otras actividades académicas. De ellos
un 29% (n=16) eran varones, y un 7% (n=4) eran mujeres. En el estudio anteriormente comparado no se analizó esta variable.

En otro estudio realizado en 2017 en la Universidad Complutense de Madrid, Bolaños Cartujo plantea un proyecto de innovación titulado como ¨Proyecto de auxiliares alumnos pregraduados¨ los siguientes beneficios ¨esperables¨ (Bolaños Cartujo, 2018)

- Acercar al auxiliar a la experiencia académica y permitirle el desarrollo de diversas competencias (pericia en la materia, comunicación de

conocimientos complejos, responsabilidad, disciplina).

- Estrechar lazos entre el alumnado, profesorado, e institución y promover la construcción de una comunidad educativa más colaborativa.
- Incrementar la confianza y motivación de los estudiantes en relación a asignaturas concretas

Según el autor el proyecto de auxiliares docentes y su implementación ha dado la posibilidad a los estudiantes que han participado en él de implicarse en la vida académica y de familiarizarse con algunas competencias y habilidades pedagógicas, así como para poner en marcha recursos interpersonales y manejo de grupos.

En el presente trabajo de investigación se pudo conocer que la mayoría de los Auxiliares alumnos no participaban en otras actividades académicas**.** 4 de cada 10 Auxiliares alumnos participaban en otras actividades académicas. De ellos: 7 de cada 10 eran varones y 3 de cada 10 mujeres.

Respecto a la relación interpersonal entre auxiliares alumnos y alumnos. La mayoría de los Auxiliares alumnos mantienen "Muchas veces" una buena relación interpersonal con los estudiantes (59% -n=32-). ¨Siempre¨ (37% - n=20).

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que casi la totalidad de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva. (Σ: 59% +37% = 96%)

En lo que respecta a la relación y comunicación entre auxiliares alumnos docentes se pudo conocer que la comunicación de este binomio era buena, dado que **l**a mayoría de los Auxiliares alumnos le comunicaron al docente sobre las inquietudes y problemas de los estudiantes respecto a la materia "Siempre" (59% -n=32-), ¨Muchas veces¨ (27,7% -n=15-). Un 13% (n=7) respondió que lo hacía ¨A veces¨ y ¨ pocas veces¨.

Considerando los Auxiliares alumnos que respondieron "Muchas veces" y "Siempre" se observó que 9 de cada 10 de ellos realizaron esta actividad de manera muy positiva.

En relación al nivel de conformidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje se pudo observar que: 9 de cada 10 Auxiliares alumnos tenían un nivel de conformidad positivo(92,5 % -n=50-); 1 Auxiliar alumno expresó que era negativo y 3 que le era indiferente.

Los docentes que imparten la docencia universitaria así como quienes se preparan para enseñar, como los auxiliares alumnos, hoy en día tienen un reto personal, que es el de formarse en creatividad, no solo para impartir en una asignatura, sino para lograr que los alumnos logren visibilizar diversos caminos al momento de estudiar y comprender los diferentes temas abordados.

Por este reto actual es necesario caracterizar este tipo de creatividad en la práctica docente, un ¨maestro creativo¨ debe aceptar la divergencia, aceptar las críticas y centrar el proceso de aprendizaje en las necesidades de sus alumnos fundamentalmente. Además, usar la novedad, fomentar la imaginación y buscar ser un motivador constante hacia el esfuerzo, promoviendo un trato cordial y respetuoso hacia los demás (Mendoza 2001).

La actividad creativa de los docentes o auxiliares alumnos ¨proviene de la sensibilidad y preocupación hacia los estudiantes , sus intereses en las asignaturas que enseñan, su voluntad, su curiosidad cognitiva, su pensamiento no convencional, conocimiento y dominio de la materia que imparten, más el conocimiento sobre las técnicas de enseñanza¨ (Babicka 2010).

Quien ¨aprende¨ primero a ¨aprender¨ puede ¨aprender¨ luego a ¨enseñar¨, es un largo proceso de autorregulación de las necesidades cognitivas que cada persona va delimitando, es necesaria y es positiva la implicación de estudiantes en iniciativas tales como las auxiliaturas, donde el aprendizaje no solo es activo y colaborativo sino que se da en el contexto de una participación directa con las tareas de docencia así como en la interacción con el grupo de alumnos con quienes comparten un proceso de enseñanza aprendizaje, consolidan conocimientos, y con quienes tienen además una congruencia cognitiva y generacional.

CONCLUSIÓN:

En conclusión, de acuerdo a los hallazgos obtenidos en la presente investigación se evidenció que casi la totalidad de los auxiliares alumnos era de nacionalidad Argentina, mayormente mujeres , entre 25 y 29 años de edad que se encontraban cursando en mayor proporción 4to y 5to año de la carrera.

La mayoría se desenvolvía como auxiliar alumno en asignaturas de 3er año de la carrera.

El nivel de conformidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje fue alto, mientras que una pequeña proporción expresó negatividad o indiferencia en el desempeño de su actividad.. En este estudio se pudo determinar que más de la mitad de los auxiliares alumnos, siendo estos un 92%, respondió de forma positiva al desarrollo de sus actividades como auxiliar alumno.

La mayor parte de los auxiliares alumnos manifestó mantener una buena relación interpersonal con los alumnos, asimismo la mayoría manifestó generar confianza al momento de interactuar con los alumnos.

La mayor parte de los auxiliares alumnos consideraron que lo avanzado y contenido en las clases era de utilidad para los estudiantes al momento de realizar un examen, en línea directa con esto último la mayor parte de ellos manifestó incentivar a los estudiantes a la participación en clase. En asociación a lo anterior, de acuerdo a los hallazgos alcanzados en el presente estudio, se pudo conocer que más de la mitad de los Auxiliares alumnos utilizó siempre material didáctico para el desarrollo de su clase, es decir diapositivas, esquemas, videos, etc. Sería de interés en un futuro poder conocer la opinión de los alumnos, si esta forma de avance de la asignatura les resultó rentable al momento de aprender.

Se pudo conocer que la mayor parte de los auxiliares alumnos no participaba de otras actividades académicas. Consideramos que una participación más activa en otros ámbitos podría ser beneficioso para afianzar la oratoria no solo dentro del aula sino también en otra esfera, , ya sea profesional , participando en congresos, ateneos, campañas hacia la comunidad, así como con la comunidad misma, para la cual se basa nuestra formación

De acuerdo a los hallazgos alcanzados, creemos que sería de importancia poder continuar la investigación incluyendo como población de estudio a: alumnos de asignaturas donde hay auxiliares, y a profesores de esas asignaturas, para poder ampliar la perspectiva y poder generar una retroalimentación de este trinomio auxiliar alumno- alumno- profesor.

Por otra parte, sorprende la baja adherencia al programa de auxiliatura de alumnos extranjeros, lo cual sería un punto a favor para vencer barreras lingüísticas a la hora de dictar clases, sobre todo en años inferiores, donde aún los alumnos provenientes de otros países se encuentran en afianzamiento con un nuevo idioma.

REFERENCIAS:

Abedini, M., Mortazavi, F.,Javadinia, S y Karimi Moonaghi,H. (2013). A New Teaching Approach in Basic Sciences: Peer Assisted Learning.*Procedia Social and Behavioral Sciences 83.* 39- 43.

Álvarez, P., & González, M. (2009). Modelo comprensivo para la institucionalización de la orientación y tutoría en la enseñanza universitaria. *Revista Qurriculum, 22* 73-95.

Alkhail, B. (2015) Near-peer-assisted learning (NPAL) in undergraduate medical students and their perception of having medical interns as their near peer teacher. *MedTeach*.

Babicka, Anna; Dudek, Przemyslaw; Makiewicz, Malgorzata & Perzycka, Elzbieta (2010). *Competencia creativa del profesor.*

Bennett, D., O'Flynn, S. (2015). Peer assisted learning in the clinical setting: an activity systems analysis. *Advances in health sciences education: Theory and practice, 20* (3). 595-610.

Bolaños Cartujo, I. y Cortés. E , Marqués Delgado. S,. Casado Martínez, F .(2018) *Proyecto de Auxiliares Docentes Pregraduados.*

Bugaj, T. J. ., Blohm, M., Koehl,S. (2019). Peer-assisted learning (PAL): skills lab tutors' experiences and motivation.*BMC Medical Education 19* (1)

Chieh Yu, T., Wilson, N., Singh, P., y Lemanu, P. (2011). Medical students-as-teachers: a systematic review of peer-assisted teaching during medical school. *Pubmed. 2* (157-172).

Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. *Galileo, 23*, (103-110).

Domínguez, G., López, A., & Cobos, D. (2012).La tutoría como valor añadido de la

práctica docente. Una experiencia de Innovación Universitaria en el marco burocrático de Bolonia. *Revista d'innovación educativa, 9 (*61-70).

García, J., González Martínez, F., Estrada Aguilar, L y Plata, S. (2010). Educación médica basada en competencias. *Hospital General de México, 73* (1): 57- 69.

Glynn,L., MacFarlane, A., Kelly, M., Cantillon, P., Murphy, A. (2006) Helping each other to learn – a process evaluation of peer assisted
learning. *BMC Medical Education, 6* (1).

Harden, R.M., Crosby, J. (2009) AMEE Guide No 20: The good teacher is more than a lecturer: the twelve roles of the teacher. *Medical Teacher, 22* (4), 334-337.

Jahan, F., Siddiqui, M., Al MaasharI, B., y Al Lawatia.F. (2016). Students' Perception regarding Peer Assisted Teaching and Learning in Family Medicine Rotation at Oman Medical College.*Diversity and Equality in Health and Care*. *13*(2): 210-214..

Lachman, N.,Christensen, K y Pawlina,W.(2013). Anatomy teaching assistants: Facilitating teaching skills for medical students through apprenticeship and mentoring. *Medteach, 35* (1).

Leodnell, Y., Tornés, F., y Sánchez García, E. (2010) Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina. *Educación médica superior. 24* (2).

Manzoor, I. (2014). Peer Assisted Versus Expert Assisted Learning: A Comparison of Effectiveness in Terms of Academic Scores. *Journal of the College of Physicians and Surgeons, 24* (11), 825-829.

Martínez, M., & Crespo, E. (2009). La tutoría universitaria en el modelo de la convergencia europea. En C. Gómez y S. Grau (Eds.), Propuestas de diseño, desarrollo e innovaciones curriculares y metodológicas. (pp. 451-466). Universidad de Alicante.

Martínez Pérez, J., Macaya, C. (2015**).** La formación de los médicos: un continuo inseparable. *Educación médica Elsevier. 16* (43-49) .

Mendoza, Y. (2001). El maestro creativo: algunas reflexiones en torno a su existencia.*Educere.*

Menezes, A., Burgess, A., Clarke, A., Mellis, C. (2016). Peer-assisted learning in medical school: tutees' perspective. *Advances in Medical Education and Practice, 7,* 31-38.

Menon, K.,Gopalakrishnan,S.,Unni,S. (2021). Perceptions of undergraduate medical students regarding institutional online teaching-learning programme. *Medical Journal Armed Forces India. 77* (1), 227-233.

Molina Arias, M., Ochoa Sangrador, C. (2013); Estudios observacionales (I). Estudios transversales. Medidas de frecuencia. Técnicas de muestreo. *Asociación Española de pediatría, 9* (4).

Núñez Cortés, J., Gutiérrez Fuentes, J.,Sacristán del Castillo, J. (2015) EDUCACIÓN MÉDICA: una nueva etapa. *Educación médica Elsevier. 16* (1-2)

Peluso, M., Hafler, J. (2011). Medical Students as Medical Educators: Opportunities for Skill Development in the Absence of Formal Training Programs. *The Yale*

Journal of Biology and Medicine. 84 (3).

Quijano,M. (2002). La globalización en Medicina. Revista Facultad de Medicina UNAM.

Ramos Robledo, A., Meijides Mejías,C., y Leyva Hernández,M.(2020). Alumnos ayudantes como futuros profesores/Student teachers as future professors.*Revista Cubana de Educación Médica Superior, 34* (3).

Reyes, E. (2005): Introducción al estudio de casos como método de enseñanza. Zaragoza: *Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza.*

Rodriguez Gomez, H.(2004) ¿De la educación médica al médico como educador? *IATREIA*. *17* (1)

Rockey, N., Weiskittel, T., Linder, K., Ridgeway, J y Wieland,M. (2021). A mixed methods study to evaluate the impact of a student-run clinic on undergraduate medical education. *BMC Medical Education, 21* (1).

Romm,I., Gordon Messer, S., Kosinski Collins, M. (2010). Educating Young Educators: A Pedagogical Internship for Undergraduate Teaching Assistants. *CBE Life Science Education*. *9*(2): 80–86.

Sánchez-Gómez, V., San Martín, A., Mardones-Segovia, C., & Fauré, J. (2017). La figura del ayudante universitario: Concepto, rol y características. *Revista de Sociología,* (32), 71-86.

Sánchez-Mendiola, M., Moreno Salinas, J., Godínez, B., Martinez, T., González, A. (2019). La analítica del aprendizaje en educación médica:¿punto de inflexión?. *Gaceta médica de México. 155* (1).

Soriano,P., Blatt,B., Coplit, L., Cichoski, K.L., Kosowicz,L., Newman, L., Pasquale,S., Pretorious,R., Saks, J., y Greenberg, L. (2010). Teaching Medical Students How

to Teach: A National Survey of Students- as teachers programs in U.S Medical Schools. *Pubmed. 85*(11).

Soundariya, K., Deepika, V.,Kalaiselvan, G. (2017). A study on the learning styles and learning approaches among medical students. *National Journal of Physiology, pharmacy and pharmacology, 9* (1).

Tarqui Llusco, C. (2018*).* Rendimiento Académico de universitarios de la Carrera de administración de empresas según el desempeño de auxiliares de docencia. Universidad Mayor de San Andrés..

Tjaradidjaja, F. A., Prabandari, S.Y., y Prihatiningsih, T.S. (2016). The Role of Teacher in Medical Student Self- Directed Learning Process. *Journal of Education and Learning.* (1) pp. 78-84.

Topping, J. K (1996). The effectiveness of peer tutoring in further and higher education: A typology and review of the literature. *Higher education*. 321-345

Topping, J. K (1998). The effectiveness of peer tutoring in further and higher education: A typology and review of the literature.

Wilson, N., Singh, P.,Lemanu, D. (2011). Medical students-as-teachers: a systematic review of peer-assisted teaching during medical school.

ANEXO 1: ENCUESTA:



Esta encuesta es parte de un trabajo final de grado, de la carrera de medicina, que tiene como tema principal: ¨**Auxiliares alumnos en la carrera de medicina: procesos de enseñanza y aprendizaje**¨

Se llevará a cabo por la alumna de medicina, María Florencia Relloso y su respectiva tutora, la Dra. Marcela C. Agostini.

Sus respuestas serán anónimas y la confidencialidad de los datos de identificación es conforme la Ley de protección de los datos personales nº 25326.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Datos generales:

1. Edad:
2. Sexo:
3. Estado Civil:
4. Nacionalidad:
5. Año de la carrera que se encuentra cursando:
6. Año de ayudantía:

- 1
- 2
- 3
- 4

7. Participa en:
    - Teóricos
    - Prácticos
    - Ambos

8. ¿Participa en otras actividades académicas?

- SI

- NO

PREGUNTAS		1. Nunca	2. Pocas veces	3. A veces	4. Muchas veces	5. Siempre
9.	¿Prepara con anticipación en contenido y avance de cada clase de auxiliatura?					
10.	¿Reconoce y enmienda sus errores cometidos en clase?					
11.	¿Comunica al docente sobre las inquietudes y problemas de los estudiantes respecto a la asignatura?					
12.	¿Considera que los estudiantes comprenden su metodología de avance de la asignatura?					
13.	¿Coordina con el docente de la materia el contenido y avance de clases de auxiliatura?					
14.	¿Tiene buena relación interpersonal con los estudiantes?					
15.	¿Genera confianza al momento de interactuar con los estudiantes?					
16.	¿Promueve el respeto mutuo en clase de auxiliatura?					
17.	¿Lo avanzado y contenido de las clases de auxiliatura son de utilidad para los estudiantes al momento de rendir un examen?					

18.	¿Incentiva a los estudiantes a la participación en clase?					
19.	Al concluir cada clase, ¿genera retroalimentación con los estudiantes,					

	respecto a la comprensión de lo avanzado?					
20.	¿Utiliza material bibliográfico actualizado para desarrollar su clase?					
21.	¿Utiliza material didáctico: diapositivas, esquemas, videos, etc. para desarrollar su clase?					
22.	¿Proporciona ayuda y asesora de manera individual a los estudiantes?					
23.	¿Recibe y aplica sugerencias que le proporciona el docente de la asignatura?					
24.	¿Recibe y aplica sugerencias que le proporcionan los estudiantes de la asignatura?					
25.	¿Proporciona consejos sobre prácticas de estudio a los estudiantes?					
26.	¿El desempeño de un/una auxiliar de docencia incide en el rendimiento académico de los estudiantes?					

ANEXO 2: PERMISOS:

Rosario, 20 de Abril de 2021

Sr. Director Dr. Guillermo Weisburd

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Sede Regional Rosario

Universidad Abierta Interamericana

De mi mayor consideración:

Por intermedio de la presente, me dirijo a Ud. a fin de solicitar autorización para realizar una encuesta sobre Auxiliares alumnos en la carrera de medicina y la repercusión que tiene su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta se realizaría entre los auxiliares alumnos de asignaturas de la carrera de Medicina, de la Universidad de gestión privada. UAI. Durante el período correspondiente al año 2015- 2020 una vez que el comité de evaluación haya aprobado mi anteproyecto. Dicho trabajo, tendrá como tema: "**Auxiliares alumnos en la carrera de medicina: procesos de enseñanza y aprendizaje"** teniendo en consideración a auxiliares alumnos de Asignaturas correspondientes a la carrera de medicina de la universidad abierta interamericana, sede regional Rosario. Dicha encuesta fue obtenida de un estudio llamado ¨Rendimiento Académico de universitarios de la Carrera de administración de empresas según el desempeño de auxiliares de docencia¨, realizado por la U.M.S.A (Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia) en dicha encuesta se incluyeron 3 poblaciones de estudio: Alumnos de la carrera de administración de empresas, auxiliares alumnos y profesores, teniendo cada uno de ellos una encuesta diferente destinada investigar diferentes aspectos. En mi trabajo utilizaré la encuesta destinada a auxiliares alumnos.

La tutoría del mismo estará a cargo de la Dra. Marcela C. Agostini. El mismo es requisito de la Universidad Abierta Interamericana para culminar mis estudios. En espera de su respuesta favorable a mi pedido, aprovecho la oportunidad para saludarlo cordialmente.



Dra. Marcela C. Agostini

María Florencia Relloso

ANEXO 3

Rosario, 20 de abril de 2021

Director de la Carrera Dr. Guillermo Weisburd

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Sede Regional Rosario

Universidad Abierta Interamericana

De mi mayor consideración,

Por lo presente quien suscribe, Dra. Marcela Agostini, expreso por medio de la presente que siento tutora del trabajo final de carrera titulado: **Auxiliares alumnos en la carrera de medicina: procesos de enseñanza y aprendizaje** cuya autora es María Florencia Relloso alumna de la carrera de medicina de la Universidad Abierta Interamericana Sede Rosario, autorizo su presentación para la evaluación correspondiente y me comprometo a acompañarla en el acto de la defensa del mismo antes de las autoridades del tribunal evaluador, según las reglas dispuestas por la facultad. Sin más, lo saludo atentamente.



Dra. Marcela Agostini

ANEXO 4

Rosario, 28 de Octubre de 2021

Director de la carrera de medicina Dr. Guillermo Weisburd

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Sede Regional Rosario

De mi mayor consideración

Quienes suscriben esta nota, Dra. Marcela Agostini en carácter de Tutora, por medio de la presente autorizo la entrega de este trabajo de investigación de la práctica final obligatoria de la carrera de Medicina, cuya autora es María Florencia Relloso, habiendo supervisado el plan correspondiente.

Sin otro particular, lo saludo muy atentamente



_____

Dra. Marcela Agostini