

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

“PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACION SECUNDARIA Y SUPERIOR “

– CICLO PROFESORADO - Sede Centro

TALLER DE TRABAJO FINAL

“ TRABAJO FINAL INTEGRADOR”

Profesor: SANCHEZ JORGE ALBERTO

Alumno: JUAREZ Rubén Rolando

Fecha de entrega 17 de Julio 2026

RESUMEN:

La presente labor integradora, está dirigida para poder analizar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en las aulas actuales, donde las estrategias modernas utilizadas por los docentes le dan a la educación otra perspectiva, estas herramientas (TICS) en la enseñanza y el aprendizaje deben de llegar a los colegios del nivel secundario y superior ya que produce un verdadero impacto para obtener en si los resultados esperados de acuerdo a las planificaciones de cada clase, como autoridad en la educación en el docente el indicado para ingresarla y con ellas desenvolverse en las planificaciones como asi también crear el vinculo hacia los alumnos en su buen y correcto uso,dichas herramientas se encuentran al alcance de todos y fortalecen su aprendizaje, el docente como rol de guía, interviene para que puedan ellos acceder a resolución de conflictos, tener un pensamiento crítico entre otros alcances .

Incorporando en la educación actual, estas herramientas hacen que se facilite el acceso y para eso el rol del docente es muy importante.

PALABRAS CLAVES :

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) – Estrategias Didácticas – Guía- Integración -

INDICE

Títulos **Pagina**

Introducción :…….. 4

Titulo del Tema ……. 5

Pregunta Problema:

Objetivos :

General .- Específicos: ……. 5

Metodología :…….. 6

Antecedentes de Investigación ……. 8

Marco Teórico: …….. 11

Capitulo 1:

1.1 Tecnología educativa ….. …… 12

1.2 Brecha digital …… .. 13

1.3 Estrategia docente:……. 15

Capitulo 2

2.1 Normativa: Ley 26206 …….. .16

2.2 Inclusion de las TICs…… 19

Capitulo 3: Estrategias para Desafío Digital ..…… 19

3.1 Gamificacion …… 22

3.2 Proyectos Colaborativos digitales…….. 23

3.3 Aula Invertida ……

25

Trabajo de Campo:

Análisis de las entrevistas…… 28

Conclusión:..…… . 29

Bibliografía:…… 31

INTRODUCCION:

Un hito de importancia de la incorporación delas Tecnología de la Información y la Comunicación, desde ahora denominado (TICS)dentro de la curricula escolar – quedando en evidencia en pandemia año 2020 - donde las Universidades y colegios se vieron obligadas a cerrar sus puertas para abrir ventanas en las computadoras, notebooks y teléfonos móviles de los estudiantes y familias para su continuación de aprendizaje y enseñanza.

Ecos han persistido desde el flagelo de aquel enemigo invisible denominado COVID-19, y a efectos de sortear esa imposibilidad de la presencialidad en el aula, se vieron obligados la creación de nuevas estrategias de enseñanza en las cuales el uso de diferentes dispositivosdigitales – como los cuadernillos, las salas de zoom, demeet entre otros – permitieron que continuara el acceso a la educación y se hiciera cotidiano. En la actualidad han quedado resistiendo su uso, y por ello surge el presente análisis: El uso de tecnología como estrategia de enseñanza en las escuelas ,tanto en Nivel secundario como en Nivel Superior y mas aún en el con urbano bonaerense en lo que va de estos últimos años, son un método eficaz mas de enseñanza, y llego para quedarse y brindar una herramienta mas a las clases tradicionales..

El presente trabajo tiene como finalidad ,poder analizar la eficacia del uso de la tecnología y generar además la importancia del impacto que tienen el uso de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación)en la actualidad dentro de la curricula escolar, y generar una confianza en el alumno para su uso y desde allí se produzca el afianzamiento del

conocimiento escolar y su efectivo aprendizajey su utilización de manera adecuada ,dinámica y responsable.

La justificación de la misma está dada en cotejar si la utilización de este tipo de estrategia de enseñanzaresulta útil para el cuerpo docente y se busca contribuir en su desarrollo. Los alumnos son sujetos educables, y que se debería optimizar y brindar recursos más allá de los muros de un aula, y que la implementación de estas estrategiasactuales, sean digitales, virtuales y sincrónicas, le permitan acceder a diferentes tipos de tecnologías con el fin de inserción de la educación y laboral ,manteniendo la relación con sus pares compañeros de aula e interactuando con ellos también a través de plataformas digitales.

Este tipo de Trabajo Integrador es relevante y pertinente, tiene un carácter descriptivo – explicativo, tomándose el contexto de los alumnos tanto a nivel secundario como a nivel superior en los colegios del Conurbano Bonaerense donde a veces no llegan los recursos que deberían abordarse desde otras perspectivas de necesidad .-

TITULO DEL TEMA:

"TECNOLOGIA EDUCATIVA EN EL AULA".

PREGUNTA PROBLEMA :

¿Cómo son implementadas las estrategias educativas que utilizan las

Tecnología de la Información y la Comunicaciónen los Colegios del nivel secundario y Superior en el con urbano de la provincia de buenos aires?

OBJETIVO GENERAL :

Reconocer que estrategias resultan eficaces para la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel secundario y Superior en el aula de los Colegios del con urbano bonaerense estos últimos años.

OBJETIVO ESPECIFICOS :

a) Identificar las principales tecnologías que los docentes utilizan actualmente y las que no se incorporan por falta de recursos.

b) Evaluar la calidad de las estrategias de enseñanza de TICS

c) Describir las estrategias de enseñanzas que emplean los docentes para integrar Tecnología en las didácticas áulicasy desafíos a los que se enfrentan

d) Analizar cuáles han sido las estrategias de enseñanza que han incorporado los docentes a partir del COVID 19.

METODOLOGIA :

El presente trabajo se enfoca en un análisis reflexivo ycritico sobre las necesidades reales de las adaptaciones de políticaspublicas, planificaciones, y estrategias docentes para la implementación y utilización de

tecnologías en el aula desde el rol del docente, para la obtención de un buen aprendizaje y enseñanza académica hacia los estudiantes. De hecho en el presente año lectivo la pregunta es:“ Como son implementadas esas estrategias educativas de enseñanzas que utilizan los docentes incorporando Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los Colegios Nivel Secundario y Superior en el Con urbano Bonaerense estos últimos años. El tipo de investigación es Descriptiva y exploratoria con enfoque cualitativo donde se intenta comprender implementación de la estrategias utilizadas por el docente en el aula, sean que tengan o no los recursos, su modo de llevar adelante su incorporación. Se esta describiendo la situación problemática y exploratoria porque es relevante y a medida que el tiempo abruma se va adquiriendo nuevas herramientas en un mundo tecnológico que avanza demasiado rápido y cuando se estudia alguna información, al día siguiente lo novedoso se vuelve efímero.

La muestra donde se lleva a cabo el trabajo es en un grupo de docentes Colegios del con urbano bonaerense, estudio de manera transversal ,donde además de poder analizar las estrategias de enseñanzas que resultan eficaces para la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación, se tendrá como objetivo Identificar las principales Tecnologías que los docentes utilizan actualmente y las que no por falta de recursos, describiendo las estrategias de enseñanzas que emplean los docentes para integrar Tecnología en las didácticas áulicas y detallarcuales son las Tecnologías que han incorporado los docentes a partir del Covid 19 .-

El análisis del trabajo de campo es fundamental en este estudio

de casos para tener en cuenta si se cuenta con los recursos realmente. La técnica de recolección de datos se lleva a cabo mediante a docentes para comprender y verificar su puesta en escena. Siendo la unidad de análisis la de tres docentes que darán un panorama actual de su visión en las estrategias utilizadas.

Y la recolección de datos va a hacer a través de entrevistas donde se presentara un cuestionario con preguntas abiertas que podrán reformularse preguntas para poder obtener así mas información y de ser posible también la observación de el aula y rol del docente donde el fin es obtener información a través de presenciar una o varias clases de distintas materias, teniendo en cuenta el aporte que nos brindara este tipo de técnica ,donde se mantendrá conceptos de consentimiento informado, respeto y dignidad de los docentes para no exponerlos por el compromiso de sus experiencias .-

ANTECEDENTES DE INVESTIGACION :

La incorporación de la tecnología dentro de la curricula escolar ha sido objeto de estudio por varios autores dentro del ámbito de la institución, y la problemática de la aplicación de la misma. También se ha visto evidenciada este tipo de problemática por los medios de comunicación, revistas de investigación, sobre la problemática planteada en este trabajo .

Se han hallado antecedentes sobre la antemencionada problemática en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y humanidades Universidad Politécnica Salesiana de la Ciudad de Loja en

Ecuador donde su director es Daniel Alexander Patiño Vázquez y que ha señalado en su investigación con fecha 22 de marzo del 2024 en unartículo bajo el título de “Impacto de las Tecnologías de la Información y comunicación den la educación: Estado actual de docentes y estudiantes.” Abordo una metodología cuantitativa en su investigación donde manifiesta queexiste desafíos como la brecha digital y la carencia de la formación tanto para docentes como para estudiantes en la correcta utilización de estas tecnologías.

Claro si todas vinculadas a la Educación y que hay que abordar los factores críticos como la capacitación y brecha digital que obstaculiza el acceso equitativo a herramientas tecnológicas, dispositivos y conectividad y que esa incorporación mejoraría la calidad de los educandos.(Vazquez, 2024) Revelando en su estudio que la gran mayoría de los encuestados están familiarizados con las plataformas de almacenamiento, la nube y servicio de línea y que hay una adaptación generalizada de tecnologías digitales en la educación, a medida que se capaciten será mejor la integración de la tecnología en la educación.

Siguiendo con la presente llegamos aobtener otro artículo titulado “Brecha digital en educación y PISA 2025 Desafíos y oportunidades” siendo su autora Vanesa Seoane investigado en la Universidad Nacional de Cuyo, donde tras su lectura se observa en unos de sus párrafos que el rol del docente y la escuela es fundamental en la formación digital del alumnado, no solo como mero receptor como sostenía Freire en su contextos teóricos, sino que se trata de un sujeto activo que transformara su realidad a través del

conocimiento y que ese conocimiento sin el rol del docenteesta limitado. Por ello se llego como conclusión que la educación no es un asunto aislado, inclusiva y equitativa donde tengan acceso a oportunidades educativas de calidad y no debe limitarse por desigualdades el acceso a tecnologías. (Seoane, 2024)

Teniendo en cuenta los estudios llevados a cabo encontramos en la revista Científica TESLA un artículo titulado "Programa de capacitación docente para mejorar las competencias en el uso de las herramientas tecnológicas" autores Johana Cedeño Avila , Lucia Rivadeneira Barreiro y Maria Piedad Rivadeneira Barreiro publicado en el año 2024 , donde resalta el gran avance de la tecnología cada vez mas en los educadores y alumnos donde se permiten el uso de las mismas, hablando de clase invertida y el aprendizaje basado en problemas entre otros temas , con un enfoque metodológico mixto llegan a una conclusión donde fue posible demostrar la importancia de la capacitación que con lleva emplear programas de capacitación en contexto de las Tecnologías y la formación de pedagogos para la apropiación de recursos es de especial relevancia. (Cedeño Avila J, 2023)

Otro de los antecedentes surgió de la revista Irice titulado " Explorando vínculos complejos; Tecnologías digitales, desempeño y condición social en argentina" donde su autor Daniel Miguez ha encontrado que este articulo tiene como objetivo presentar resultados de un análisis de la relación entre el uso de las nuevas tecnologías de la información, de la comunicación y el desempeño de estudiantes adolescentes en el nivel secundario, con un enfoque metodológico mixto ,y en consideraciones finales con los datos obtenidos,

determinaron que aun son limitados para alcanzar una comprensión detallada de cómo se desarrolla esa relación en contexto nacional , además que no todos los factores que hacen a la disponibilidad de Tecnologías se asocian al desempeño pedagógico. (Miguez, 2023).

Sumando a las Tecnologías incorporadas en lo educacional, se encuentra también la Inteligencia Artificial como nuevo elemento de valor y de desafío en la enseñanza y nuevo aprendizaje publicado por la Universidad Nacional del Centro de la Pcia de Bs as en Octubre del 2024, sus autores Metilli Gustavo , Rebori Marcelo, Elissondo Lucia y Carreras Ignacio titulado “

Inteligencia Artificial en la Universidad: ¿Estamos cerca? Tal cual se preguntaba estos autores, en lo investigado pueden decir que el sector de la educación no queda ajeno al advenimiento de las transformación digital y que su plan como objetivo principal era diseñar un plan estratégico para la adopción de Inteligencia artificial en el contexto de la unidad académica perteneciente a una Universidad Publica que sostiene un modelo de gestión diferencial a sus docentes ,sosteniendo en dicha investigación un enfoque metodológico mixto obteniendo como conclusión que se requiere para la implementación de la Inteligencia artificial, además de un proyecto de investigación y desarrollo descentralizado , un diagnostico preciso que permita diseñar un plan de adopción integral por parte de los docente en las estrategias de enseñanzas en el mundo de la educación. (Metilli, 2024)

MARCO TEORICO:

La implementación de estrategias de enseñanza con aplicación

de tics – comenzando antes y durante la pandemia - a fin de que los alumnos puedan seguir teniendo acceso a la educación, ha sido un salto tecnológico complejo. Requirió que ambas partes – el profesor y el alumno – tuvieranuna mayor demanda en saberes , tanto técnicas como practicas, ya que no solo debían enseñarse saberes de la curricula sino también el aprender la utilización de los programas, aplicaciones y aulas virtuales sincronicas y asincrónicas , y seguir teniendo el mismo nivel de enseñanza como en la presencialidad ,con las ganas de llegar a cada uno de los interesados.

CAPITULO 1

1.-¿Que entendemos por Tecnología? . Si bien esta incorporado en nuestro lenguaje la palabra tecnología por encontrarnos en la modernidad muchas personas no se animan a definirla en el contexto de la utilización del vocablo. ¿Porque se utiliza?¿De donde deriva?. Tecnología es un papel fundamental en la sociedad de hoy pero que proviene etimológicamente del griego “téchne” como arte o técnica y “logia” del estudio.

La función principal es la aplicación del conocimiento científico en lo cotidiano de la vida humana y resolver sus necesidades recreándolas a que su utilización sea mas eficaz y aprovechadora en todo contexto y cualquier situación. Es una herramienta mas que el ser humano creo y da utilidad su mejor manera de vida, aunque a veces es complicado su detrás de escena, y es ahí donde el hombre debe llevar a cabo de la mejor manera posible su utilidad,

en este caso de la investigación se ha llevado para el lado de lo pedagógico la tecnología en el aula si desde hace bastante tiempo es incorporada en el aprendizaje y en su enseñanza el arte tecnológico como en lo cotidiano de la vida social del ser humano, crea un impacto que transforma la educación significativamente , ofreciendo nuevas oportunidades para que los estudiantes y docentes accedan a la información que se debe incorporar al saber, desarrollando habilidades digitales y experiencias educativas interactivas.

1.1.-Tecnologia educativa: La tecnología educativa es la aplicación de herramientas, recursos y metodologías tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanzas y aprendizajes. Se encuentra orientada a todos los niveles de estudios y en cada nivel va a estar incorporado los propios según los curriculum, planificaciones o planes de clases de la educación que cada autoridad pedagogía de cada Provincia o País ,y también según la Institución puede llevar adelante utilizando de acuerdo con los recursos que brinde al estudiante y mas aun al docente .

1.2.- Digital: desde los años 90 en toda latina América se impuso el concepto de “brecha digital” donde se da cuenta que existe una desigualdad en tecnologías para con los estudiantes y docentes , estos no contaban con recursos provistos para dar enseñanzas de modo a la inclusión o exclusión digital, la idea y políticas publicas hicieron por ese tiempo que alcance a la mayoría de los adolescentes en la educación nacional que funciono bajo un programa denominado Conectar Igualdad, la autora Silvia Lago Martínez bajo el titulo de “ Los jóvenes y la Cultura digital “ ha dado mención a esta situación en la Nación argentina, como nuevos desafíos de la Educación en Argentina , la

que tuvo que a partir de la cumbre Mundial de la Sociedad de la Información en el año 2003 se sostuvo este programa tanto en el curriculum académico como en la educación no formal. Se comienza a desarrollar múltiples experiencias en materia de introducción de Tecnologías en los procesos de enseñanzas y aprendizajes, en el Programa Conectar Igualdad del año 2010 se hace entrega de computadoras portátil a cada estudiante y a cada docente de las Escuelas de gestión estatal de la Educación secundaria y este programa preveía que para el año 2012 se habría distribuido aprox. 3 millones de unidades y además de la computadora portátil se distribuyo servidores y routers para garantizar la conexión a Internet , se promueven acciones de formación docente ,asistencias técnicas con la Incorporación de lasTecnologías en los contenidos curriculares y desarrollo de producciones y contenidos digitales. (Lago, 2007)

Los programas de políticas publicas llevan a que estén vinculadas a lo que dice la norma, tanto los curricula, como las planificaciones deben tenerse en cuenta lo que la ley establece.

Nivel secundario es obligatorio en la Argentina según la Ley Nacional 26.206 en su articulo 29 dice " La educación secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de la educación primaria" .Para mayor contexto esta establecido que si todo adolescentes debe pasar por el nivel medio de la educación para transitar y estar preparado al futuro tanto a los estudios superiores ,lo requerimiento laboral, profesional y la buena ciudadanía, estos 3 exigencias están contempladas para la etapa del

nivel medio, no obstante la tecnología no esta ajena a la vida social cotidiana, ni a los estudios superiores como al desarrollo de las tareas laborales ymas aun profesionales, es así que es muy importante la incorporación y utilización de medios tecnológicos en la educación para que estos jóvenes alcanzaren desde el aula las herramientas que requieran ser necesarias.-

Los métodos se enseñanzas tradicionales han sido complementados con enfoques innovadores, se ha incorporado la consulta de una plataforma digital cualquier tema de todas las materias posibles ,de todas las materias estudiadas en el nivel secundario y hoy esta al alcance de todos los alumnos y del docente. Las estrategias que utiliza el docente para la enseñanza son las que tienen que sostenerse y acrecentar hacia un futuro porque avanza a pasos agigantados y la educación no debe quedarse fuera de ella, el docente requiere de recursos para poder trasmitir a los estudiantes como se utilizan los medios tecnológicos para la incorporación de saberes, pero del mejor argumento ,dar cuenta de la veracidad de lo que encuentro en las plataformas digitales ,en las redes sociales y educativas , y que el estudiante cuente con esa herramienta para su vida en sociedad. La Tecnología fomenta el desarrollo de competencias ,como el pensamiento critico, la resolución de conflictos ,habilidades en la comunicación ,y que pareciera que la vida seria mas fácil pero sin embargo ,presenta desafíos como la necesidad de una infraestructura adecuada, capacitación de docentes y llevar ese saber a través de medios que en esta oportunidad debería estar al alcance de todos los seres humanos en este caso a través de la escuela.

1.3.- Estrategias de docentes: Si bien desde tiempos remotos el

sistema de la educación esta contemplado que se vayan desarrollando en distintos niveles con variaciones de materias especializadas en ciencias para la preparación formativa del estudiante en un establecimiento denominado “Institución” que se caracteriza por la formación social y cultural complejas de multiplicidad de instancias, dimensiones y registros (Corvalan, 1996) Donde el docente ocupaba el rol de autoridad , del que sabe , aquella persona que frente a sus estudiantes debe transmitir saberes y evacuar cualquier consulta y duda que tuvieran los estudiantes. Hoy el docente es un guía que debe tener las herramientas para afrontar esas dudas o saberes que fugazmente los adolescentes tiene en la vida diaria ,esto es decir que los adolescentes por varios medios tecnológicos incorporan saberes , en la casa en lo social a través de las redes, no solo en la Escuela, y es ahí la importancia del rol del docente que tiene el deber de interactuar con el estudiante y entender que este estudiante en la actualidad tiene en su formato no solo lo que le enseña la familia amigos y escuela, sino que también la tecnología minuto a minuto nutre a ese ser de información de todo tipo, El rol del docente es guiarlos en el aprendizajes en saber esa información es veraz y necesaria para la formación del adolescente. El docente tiene que ser hábil en la capacidad de poder instrumentarse para emplear las mejores herramientas y estrategias para utilizarlas frente a esa transformación del saber.

Como estrategias de enseñanzas hace que englobe todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que el docente debe implementar para utilización de las herramientas digitales y tecnológicas y transmitirlas didácticamente a los estudiantes, que faciliten el estudio y sean

útiles y aprovechables por el estudiante para el progreso de su estudio y formación.

CAPITULO 2

NORMATIVA:

2.1 Ley Nacional de Educación (26.206)

En uno de los apartados de los objetivo que esta normativa establece y dignifica para los estudiantes suformación , habla en su articulo 11 Las políticas de educación, ciencias y tecnologías deben coordinar con las de cultura ,salud, trabajo ,desarrollo social, deportes y comunicaciones para atender las necesidades de la población aprovechando al máximo los recursos.

En el artículo 30 de la presente ley establece en el nivel secundario es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios y en uno de sus objetivos, refiere lo siguiente: " vincular a los/las estudiantes con el mundo del trabajo, la producción ,la ciencia y la tecnología" Debido a ello ,es menester que el docente obtenga los recursos y estrategias dinámicas para poder fortalecer las enseñanzas y aprendizajes.

Tanto en la formación docente , queesta establecido en el artículo 71 de la presente ley donde se indica que su finalidad es preparar profesionales capaces de enseñar ,generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo

nacional y la construcción de una sociedad mas justa, promoviendo la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vinculo con la cultura ,la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo ,el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizajes de los/las alumnos/as. Incentivando la investigación y la innovación educativa vinculadas con las tareas de enseñanzas, la experimentación y sistematización de propuestas que aporten a la reflexión practica y a la renovación de experiencias escolares.

Los curriculum y planificaciones están diseñados y estructurados para fortalecer la formación docente en la capacitación en sus estrategias de enseñanzas, incluyendo la tecnología sumada a la educación tradicional, si bien la tecnología digital esta entre nosotros en lo cotidiano desde lo social, en la escuela se incorpora como un goteo ,muy a de poco. ¿Es porque existen pocos recursos? O ¿Pocas herramientas en el docente para poder utilizarlas? Si bien los establecimientos educativos, debieran estar adaptados ya a la modernidad por la exigencia legal que contempla la normativa vigente, en la realidad existen establecimiento que no cuentan con servicio de internet para poder acceder a las distintas plataformas digitales si las hubiera en cada colegio o se dispondría de la utilización de material de consulta Internet ,esta es una de las principales cuestiones que debería tenerse en cuenta antes de planearse una actividad áulica respecto al uso de las tecnologías .

Ya no mas cartulinas ni afiches que en la historia generaban hacer o preparar una clase como se hacia en la década del 80, 90 en la actualidad se incrementa la utilización de computadoras, distintos programas para dar las

clases, como power-point, canva entre otros, son títulos en cuadros que se proyectan reemplazando la pizarra en la pared.

Desde hace tiempo que se han propuestos criterios acerca del cambio que lleva el mundo y es inevitable reconocer que las cosas no ocurren como antes, lo decía Freire ya que laEducación Bancaria, el deposito de información a los educandos ya no es suficiente, sino que avanzo el pensamiento critico , según el autor tenemos que asumir que la escuela no esta ajeno a esas transformaciones y cambios que ocurren en su entorno social, que cada vez son mas rápidos. La escuela es la propia expresión de la realidad social y por ello el docente debe concientizar y comprometerse con el proceso de integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Escuela, es necesario el cambio pedagógico y adaptación de esto innovador a las estrategias de incorporarlas a la enseñanzas. De a poco se fue incorporando el pensamiento critico de los estudiantes y es el rol del docente que utiliza sus estrategias para descubrirlo. (Guioti, 2000)

Formación en crisis, esta tenia una puesta en valor de donde se esperaba mucho mas a la educación como un valor duradero, que debía conservarse para siempre, uno de los retos que enfrenta la educación de la modernidad liquida, es que ha perdido su encanto. (Bauman, 2007)

2.2 INCLUSION DE LAS TICS:

Es de un salto inmenso que da esta época, donde existe la "Inclusión" cual se puso de moda, claro como no hacerlo en la Enseñanza, para que los estudiantes y el docente puedan hablar el mismo Idioma y acercarse a

sus practicas y consumos culturales (Ros, 2014) aparece la tarea de renovación de las practicas y hacerlas mas didácticas, y captar la atención de los estudiantes en el andar cotidiano de la clase es la idea .

Como recurso en lectura y escritura incorporando audio e imágenes hace enriquecer los textos, esta propuesta pedagógica aumenta cada vez mas y pone en frecuencia cada nivel o cada etapa de los alumnos, por ejemplo en Idiomas, proyectos de matemáticas,simulacros ,experimentos en física. En Biología proyectando imágenes, entre otros. Si bien no todas las actividades y consignas trabajadas logran estimulan la reflexión de los alumnos sobre su futura condición profesional (Ros, 2014), pero ayudara a así ingresar a este campo tecnológico ,siempre el rol del docente como guía.

CAPITULO 3 :

ESTRATEGIAS PARA EL DESAFIO DIGITAL:

En el mundo de la modernidad liquida, la solidez de las cosas, en este caso de la información incorporada, se interpreta como una amenaza, esto lleva a pensar en los compromisos, juramento de lealtad, obligaciones a futuro, esas son situaciones que restringen la libertad de movimiento y reduciría la capacidad de aprovechar las nuevas y todavía desconocidas oportunidades en el momento en que se presente. (Bauman, Los retos de la educacion en la modernidad liquida, 2007)

Es tal la condición efímera que hasta que no nos damos cuenta de lo relevante que es una situación, esa situación en la educación es la Tecnología, que debe esta incorporada de manera esencial, con términos y

procedimientos que desde ya tienen que estar incorporados en la lengua habitual de las aulas, tal vez los docente aun por su trayectorias y experiencias, lo están incorporando, muy de a poco, no esta instaurados en todos los niveles y establecimientos educativos, cuando por la realidad fluye como agua que no se deje retener y es eso lo que lo vuelve efímero, no es base de la educación cotidiana en las aulas. Es un desafío introducir las nuevas estrategias didácticas al aula, como ser de información,comunicación , inteligencia artificial entre otros. Como pensar en la educación desde un sitio de internet y llevarlo adelante para agionarse, actualizarse y ponerse al día con los tiempos que corren hoy y la demanda que existe. Años atrás además de los idiomas, como el Ingles o la Informática, saber y entender Word, Excel o programación era imprescindible, hoy hay infinidades de programas y aplicaciones donde por lo menos el sistema debe cumplir para que se traslade desde el docente al alumno y pudiese entender que lo digital esta incorporado en la vida misma y es requerida en toda su magnitud y traspasa las paredes de las aulas

Al principio de cada clase, debe chequearse en el aula si se encuentran los recursos, por el cual el docente ha preparado para dar su clase, si el plan de clase cuenta que debe pasar un video ilustrativo y que explica desde otro ángulo la teoría o el tema a desarrollar, debería saber si el establecimiento educativo cuenta con cañon, smart tv ,monitor, audio, red de internet entre otras comodidades.

Incluso el interactuar con los alumnos, con vías de comunicación actual, hoy es un watshapp para que todos estén conectados, e informados de las clases que se están por llevar adelante o alguna que otro

detalle que quedo en el “tintero”, y seguir en otras redes sociales, como Instagram o Facebook, eso hace la comunicación efectiva y el reconocimiento virtual emocional que profundamente busca el adolescente y el joven en todo momento, pudiendo ser un impacto de contención(Quintero, 2020) . Además de informar cualquier evento de la clase ,sea urgente o algún tema que tocar.

Mas allá de los dispositivos de tenemos a mano con el teléfono celular ,donde el alumno tiene todas los temasa aprender allí inserto ,solo es entender que la tecnología es una herramienta mas para poder tener dentro de las estrategias de enseñanzas.

Uno de los temas en las estrategias, es lo visual, destacándose videos de conferencias, videos de algún especialista del tema a dar que va a ser un refuerzo para el entendimiento de cada tema a los alumnos. Lo sonoro también llama la atención del alumnado, oyendo distintos autores en podcast ,mediante audio libros entre otros materiales digitales .

Al no contar con tales recursos, deberíareveer esta situación para reprogramar la clase según el plan de clase o ver como genera el ámbito académico y no perder el entusiasmo de lo que genera un tema en los alumnos, a pesar que lo tradicional es fundamental mantiene en el aire ,esa autoridad tanto criticada (Greco, 2007)

A partir de los años 2019 y 2020 la Educación y la población mundial sufrió lo que se denomino Pandemia, si llego el covid-19 debido a eso se restringe la circulación de las personas y la aglomeración de grupos en el contexto social cerrado, al ser restringido también la educación, se formula un

programa de solución rápida para sostener las clases y el sistema de aprendizaje y enseñanzas de los colegios, llego el“ zoom ” ¿que significa? El zoom se trata de una plataforma de videoconferencia que permite realizar reuniones virtuales a través de internet y que facilita la comunicación en tiempo real a través de video, audios y chat, la que es muy usada para trabajos on line, educación y eventos online. Ante este sistema de inclusión desde los educadores hacia la familia y estudiantes para el acercamiento y sostener los programas de las distintas materias , para ello tanto el alumnos como los docentes debían tener recursos y los saberes previos de conexión para dar clases por zoom .-

Las estrategias de los docentes influye también en mantener la atención del tema a desarrollar en los estudiantes a través de una plataforma virtual, la distracción del ambiente de un estudiante se conecta ,no es el mismo espacio Institucional que se encuentra instaurada y habituada la Escuela o Establecimiento escolar propenso y dispuesto a la atención que se requiere para aprender, concentración, debates , etc.

Dentro de las estrategias utilizadas en el aula por los docentes son conocidas como:

3.1 GAMIFICACION DEL APRENDIZAJE :

Utilizado hoy por los docentes para interactuar con los alumnos ante la planificación de clase de algún tema en especial e iniciar el interés del

mismo ,no se trata de un juego en si, sino que se adecua esta didáctica al tema a desarrollar en entornos educativos y el juego se conforma con la participación y el aliento a un pensamiento critico de cada alumno, transforma tareas rutinarias en desafíos atractivos y fomenta un aprendizaje activo a través de retos, untos ,recompensas o niveles,ellos ponen en practica los juegos para otros modelos de estudios.

La definición de gamificación, según Ramírez Cogollor (2014), gamificar es aplicar estrategias (pensamientos y mecánicas) de juegos en contextos no jugables, ajenos a los juegos, con el fin de que las personas adopten ciertos comportamientos la gamificación es una técnica, un método y una estrategia a la vez. La gamificación requiere que el alumnado esté activo.

Otra manera de motivar al alumnado sería cambiar el concepto de tareas o deberes por retos y misiones, es decir, eliminamos la connotación negativa y aburrida que tiene el realizar deberes por algo épico y divertido como es superar un reto contigo mismo. El hecho de implantar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza va a permitir este cambio de roles y conceptos, además de facilitar el uso de personajes de rol, niveles o barra de progresión. No debemos olvidar que gracias a estas TIC la comunicación con las familias es más rápida y directa. Así mismo, se podrían diseñar tareas específicas para fomentar su participación

El tiempo en si puede que lleve una introducción en la clase del tema a desarrollar, no solo en el inicio, en el intermedio de laclase para retomar el interés o para el cierre y dar la invitación para el próximo evento, es así que esta nueva metodología capacitada para atender a todos estos nuevos

requisitos es para afrontar los nuevos retos que proponen las nuevas tendencias educativas para cumplir el objetivo de los objetivos básicos de la gamificación son influir sobre el alumnado y que este viva una experiencia donde tenga el dominio y la autonomía para resolver el desafío que se le propone en cada clase.

Suele haber distintos tipos, hoy existen aplicaciones para poder interactuar con preguntas y respuestas en los teléfonos móviles y hace la dinámica que se requiere para tomar ese interés en elalumnado y someterse a otro nivel de aprendizaje.

3.2 PROYECTOS COLABORATIVO DIGITALES:

El docente guía al alumno que desarrolle el tema a aprender en secuencias digitales con presentaciones exponenciales ante la clase donde desarrolla el tema en etapas y con palabras claves en sistemaPower Point o Canva, tanto el docente como el alumno utilizan el proyector, Tv/Smarth monitor, y son utilizados como síntesis del tema estudiado.

La autonomía de los docentes en poder estratégicamente realizar y proyectar nuevos elementos para tener ese interés, esta vez utilizando pantallas digitales donde colocan el tema con cuadros, fotografías ,distintos tipos de letras, colores que llaman atención, allí también logra la apreciación del interés del alumnado con visión a la pantalla en el aula, y es a su vez ayuda de memoria del tema en el alumnado tanto el color utilizado , las palabras claves o resúmenes que suele tener un tema ensi. Dejando atrás aquellos métodos de cartulina o afiches en el que se utilizaban para exponer en la clase,

y que en grupo de alumnos se paraban en frente a la clase estas llevaban Titulo de los temas a desarrolla y hasta collage. Solo que no se podía hacer " SIGUIENTE" en un boto del teclado o apretando un control remoto.

El aprendizaje colaborativo en línea es una estrategia que integra el aprendizaje colaborativo con la tecnología de la información y la comunicación para la construcción del conocimiento en forma conjunta haciendo uso de herramientas sincrónicas y asincrónicas que permitan facilitar la comunicación, colaboración y coordinación en ambientes virtuales, estas herramientas fueron muy eficaces en su incorporación en momentos en que se afianzaron las clases virtuales ,porque dieron el mejor de los resultados y en una plantilla de la materia ya estaba todo la tarea desarrollada , tanto para los temas a dar en clases como los que se debería completar a continuación , todos estas herramientas llegaron para quedarse, hoy en la actualidades de mucha utilidad y de sostenida y continua revisión del estudiante como material de consulta a todo horario y momento, herramienta queesta en la palma de las manos.

Generosa en el ámbito educativo ya que con esta modalidad puede brindarse las clases a distancia, da la oportunidad que alumnos de otras zonas, provincias y países accedan, que en otro momento fuera impensado. Es algo Innovador su incorporación al sistema. Como asi cuando en la modalidad de Clases virtuales de distintas plataformas, se puede armar subgrupos para que se integren y discutan sobre un tema en especial y el docente luego vuelve a ingresar esos subgrupos para la clase en su totalidad.

3.3 AULA INVERTIDA :

Este enfoque pedagógico invierte la dinámica tradicional, donde los estudiantes toman el tema a desarrollarse en el aula van aprendiendo a su propio ritmo, se cuestionan y traen a clase las dudas, lo hacen desde distintos materiales digitales antes de la hora prevista y una vez obtenido ,provistos por docentes para su previa investigación y dejar el tiempo del aula y entender otras actividades dedicadas a la materia y que tiene que ver con el proyecto.

Sabiendo de antemano el tema a dictarse en clase, el alumno acceda a varios videos de distintos expositores , poscast o hasta fragmentos de películas seleccionados por el docente dentro de la planificación de clase para luego ponerlas en juego, debatirlas, comentarlas o profundizar el tema de clase para llegar a conclusiones, o tan solo para ingresar al tema a desarrollar como un introductorio.

El rol del docente es guiar ,orientar y acompañar a que el alumno con el tema visto con anticipación y llevado al aula aclare sus dudas ycontinue y despierte su interés para acrecentar el pensamientocritico y determinar conclusiones si así lo requiere.

El creciente avance de la tecnología en la sociedad, ha provocado cambios en la vida de las personas, las actividades cotidianas, trabajo, diversión, comunicación y relación con el entorno ha tomado parte de todos los aspectos generadores de conocimiento en el ser humano, y en particular los

relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Salinas & Salinas Ibañez, 2008)

TRABAJO DE CAMPO:

Para obtener mayor información acerca del tema que se esta desarrollando en el Trabajo Integrador, se ha seleccionado una serie de preguntas para poder llevar adelante entrevista a tres docentes designados entre muchos otros tantos y que pudieron dar su colaboración de ser entrevistados y asi obtener de su punto para un análisis integrador.

En primer lugar se mantuvo contacto con Tres profesores a quienes se les pudo hacer una entrevista con preguntas abiertas acerca del tema desarrollado y tras eso obtener un análisis de las respuestas ,las cuales a continuación se detallan, como así las respuestas agregadas en anexo .

PREGUNTAS PARA LAS ENTREVISTAS:

¿Utiliza tecnologías en su clase?

¿Como influye el uso de las tecnologías en las estrategias didácticas en el aula?

¿Cuáles de las estrategias tecnológicas didácticas utilizadas, es de mayor impacto para el alumno?

¿En cual de las estrategias mayor utilizadas en el aula, el alumnado participa mejor?

¿Cuáles son las percepciones que los docentes tienen sobre la integración de la Inteligencia Artificial en los trabajos de estudios?

¿Cómo verifica la verosimilitud de la información obtenida en los trabajos de estudios realizados por los alumnos, y cual es su postura frente a los trabajos realizados con I.A.?

¿Ante falta de recursos índole tecnológico, cómo actúa?

ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS :

En un contexto grupal y obtenido amplias respuestas a las preguntas formuladas a los profesores, cuales fueron de mucha utilidad el saber, entender y comprender el correcto y buen uso de las Tecnologías que provengan de los docente, que como indique en el resumen, es la persona autorizada para incorporarla frente a los estudiantes para la planificación de su clase, sino quien.

Ante la primera pregunta ¿si utiliza tecnología en su clase?, afirmativamente fue unánime, hoy es utilizada las tecnologías en las clases, tanto como los docente, influye de manera dinámica y es eficaz a la hora de utilizarlas. De mayor impacto al usar las TICS surgieron los juegos didácticos, los classroom, sin dejar de lado la Inteligencia Artificial en distintas plataformas, y las plantillas canva o power point que crean un resumen al tema de clase como soporte .Con relación a las percepciones en la Inteligencia Artificial como otro elemento de las Tecnologías, coinciden que se trata de una "integración " como recurso de ayuda siempre y cuando entiendan que no deben dejar de lado la redacción propia y el pensamientocritico, ante su uso tienen herramientas para detectarlas y poder reafirmar en el estudiante si comprendió ,ya sea el tema o el trabajo practico con defensas orales o explicaciones concretas sobre respuestas y de esa manera evalúan . Por un

lado los docente utilizan en su mayor labor de planificación de clases las tecnologías, alternando para despertar el interés del alumno y si ella, el docente esta realmente capacitado para continuar con sus clases en el dialogo de exposición, ayuda con el pizarrón entre otros debates orales e interacción del alumnado con ideas propias o grupales y así desarrollar cualquier tema de la materia que tuviese que presentar. .

CONCLUSION : :

Respecto del trabajo Integrador llevado a cabo, con el fin de ver como son implementadas el uso de las Tecnologías en la Información y en la Comunicación en las aulas de los colegios del conurbano bonaerense, pudo establecerse que las TICS como herramientas de enseñanzas y aprendizaje en manos del docente son un medio para abordar y lograr ,en la actualidad ,la atención ,interés y pensamiento critico de los alumnos, los docentes llevan adelante las estrategias didácticas adecuadas de acuerdo a la planificación en cada clase, que de no tener este recurso, es totalmente reemplazable con otros tipos de estrategias y complementarios, ya que el docenteesta capacitado para brindar su clase aun así sin tener las TICS .

Es un tema de la actualidad, no solo hablar en usar las TICS para el aprendizaje y enseñanza y que forme parte de los docentes alumnos o plan de clase, sino que también en realidad, estas TICS sean elementos de

estudios para el alumnado en forma diaria y que se crea la confianza en poder y saber utilizarlos con responsabilidad.

, Las Políticas Publicas Educativas deberán adecuarse a brindar los recursos necesarios para que se logre un trabajo mancomunado con los directivos y docentes de los colegios, para seguir mejorando la calidad educativa ofreciendo capacitaciones a los docentes y así saber tener una posición para guiar desde su rol a los estudiantes y que estos tengan pensamiento critico ,mas aun que sepan distinguir ,comprender y estudiar saberes en profundidad de cualquier tema que el docente dicte, y que la utilización de las Tecnologías , Recursos digitales ,virtualesmas aun ahora incluida la Inteligencia artificial sea con absoluta responsabilidad desde ambos lados y no quedarse solamente con una información de unreel de 30 segundos vista en redes sociales o virtuales, para pasar a otro tema, esto genera un saber un poco acotado.

Saber utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas en el rol docente, además de ser un muy buen recurso, habla de mantener la autoridad docente en el aula en tiempos de transformación.

BIBLIOGRAFIA:

Baquero. (2008). Concepciones de Educabilidad.

Bauman. (2007). Los retos de la educacion en la modernidad liquida. gedisa.

Cedeño Avila J, R. B. (2023). Programa de Capacitacion docente para mejorar las competencias en el uso de las herramientas tecnologicas. *TESLA* .

Greco. (2007). *La Autoridad (pedagogica) en cuestion.* Rosario: Homo Sapiens.

Guioti. (2000). Tecnologias de la Informacion y Comunicacion en la escuela.

Hoffman. (1995). *Psicologia del Desarrollo Hoy.* Madrid : Capella Isabela.

Lago. (2007). Los Jovenes y la Cultra digital . *Dialogos sobre educacion* .

Metilli, R. (2024). Inteligencia Artificial en la Universidad ¿Estamos cerca? *Universidad Nacional del Centro Pcia de Bs As* .

Miguez. (2023). Explorandovinculos complejos: Tecnologias digitales, desempeño y condicion social en Argentina. *Irice* .

Quintero. (2020). *El cerebro Adolescente.* Shackletonbooks.

Ros, C. (2014). Inclusion Digital y Practicas de Enseñanzas en el marco del Programa Conectar Igualdad para la formacion docente de Nivel Secundario. Estudios Nacionales - Ministerio de Educacion.

Salinas, & Salinas Ibañez, J. M. (2008). *I.* Recuperado el 2026, de https:// dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7241889

Seoane. (2024). Brecha Digital en Educacion y PISA 2025. *Redayc* .

Vazquez, P. (2024). Impactode las tecnologias de la Informacion y comunicacion en la educacion. *Redilat* .

ANEXO:

Profesor Dr. Heguy Osvaldo de la Universidad Abierta Interamericana en su materia “Introducción al Derecho” de la carrera de ABOGACIA actualmente cursada en la sede Norte en la localidad deBoulogne. Quien ante la solicitud, se intereso mucho en el tema y contesto las preguntas.

Preguntas para entrevista:

¿Utiliza tecnologías en su clase?

Si, pantalla del aula y los recursos disponibles que pueda tener conjuntamente con trabajos domiciliarios, no muchos en verdad, porque la modalidad es presencial, pero eventualmente lo realizo dejando plena libertad de utilizar IA con los recaudos de construcción reflexiva propia

¿Como influye el uso de las tecnologías en las estrategias didácticas en el aula?

Funcionan muy bien y agilizan considerablemente el desarrollo de los trabajos., pero los alumnos/as en este sentido al proponer pensamientos muchas veces quedan a medio camino por la falta de pensamiento crítico, el uso indiscriminado de IA termina afectando el propio crecimiento, por tanto, el profesor debe ser la guía encausando ese sendero lejos de lo memorístico y de la delegación del trabajo en otros o en algo cuando en verdad el pensamiento debe ser propio.

¿Cuáles de las estrategias tecnológicas didácticas utilizadas, es de mayor impacto para el alumno?

La Inteligencia Artificial.

¿En cual de las estrategias mayor utilizadas en el aula, el alumnado participa mejor?

Sin duda en los debates jurídicos que se dan en el aula, cuando uno como profesor los invita a ser parte de la profesión, es el mejor entrenamiento en razón de que florece el verdadero instinto de los futuros abogados, no lo planteo como grupos, sino desde “estudios jurídicos” donde el respeto es la base y el conocimiento las herramientas para alcanzar el fin buscado.

¿Cuáles son las percepciones que los docentes tienen sobre la integración de la Inteligencia Artificial en los trabajos de estudios?

Es una herramienta útil, si se sabe gestionar sin delegar de más, pero sin caer en el negacionismo de su existencia, buscar el equilibrio es lo más sano pero para eso debemos poner foco en la propia mirada del esfuerzo.

¿Cómo verifica la verosimilitud de la información obtenida en los trabajos de estudios realizados por los alumnos, y cual es su postura frente a los trabajos realizados con I.A.?

La honestidad académica es lo que hace de un futuro profesional, no para el profesor, es para el mismo alumnado, siempre repito que yo ya estuve ahí, pero cuando se logra la meta es ahí donde empieza el verdadero partido. El uso de la IA a veces se muestra como un abuso, un comportamiento desmedido donde la finalidad deja de ser el saber sino “safar” en lo que debo hacer, y uno lo nota, y reitero, esto no es mas ni menos que una guía donde no se tiene un poder especial, sino la transmisión noble de oportunidades donde muchos lo aprovechan y otros no, el aula es donde uno debe equivocarse, y no después, y ahí la IA no ayuda mucho.

¿Ante falta de recursos índole tecnológico, cómo actúa?

Siempre desde el mismo lugar, hablando, transmitiendo experiencias, intercambiando dudas, supuestos que pudiesen pasar, relacionándolo con libros, películas, debates, casos, notas periodísticas, casos mediáticos donde cada uno desde su lugar pueda aportar, el monitoreo del saber disciplinar se da en base a interrogantes permanentes, tensionando lo preestablecido, y de eso se trata el espacio áulico.

Continuando con la entrevistas a los profesores designados y teniendo en cuenta las respuestas obtenida en la primer entrevista,la tendré en cuenta para un posterior análisis .

En esta segunda oportunidad se tomo contacto con el Profesor en Derecho Penal de la Universidad Católica de La Plata.Dr Gabriel Seijas Funcionario Judicial y Director actual de la Diplomatura Internacional de

Derecho Procesal Penal y Sistema Judicial que se lleva a cabo como Extensión

Universitaria. Quien contesto lo siguiente:

¿Utiliza tecnologías en su clase?

Que si , utiliza las Tecnologías para clase, como ser videollamadas, inteligencia artificial, power point, zoom, recurre a que los demás docentes también la utilicen en su Diplomatura para una mejor interacción con los alumnos. Sub-aulas dentro de las aulas mismas, crear mini grupos, así que si depende en la institución donde trabaje, si utiliza .-

¿Como influye el uso de las tecnologías en las estrategias didácticas en el aula?

Bueno, obviamente influye en cuanto a la variabilidad de recurso para que el alumno se mantenga atento, en primer lugar, un alumno a quien no le muestra un recurso visual una clase a distancia ,es probable que ese alumno se disperse, se aburra, abandone un curso de extensión, por lo tanto siempre la ayuda de recursos tecnológicos ayuda a captar mas la atención en lo que es la asincronicidad utilizo mucho, el envió de videos, retroalimentación a través de encuestas de la participación activa del alumno aunque no tengamos la videoconferencia en vivo, también es importante para alcanzar un nivel federal a las propuestas académicas,pensa que en los cursos que manejo tengo alumno de todo el país incluso en el exterior, justamente por esa llegada que da la tecnología ,En la estrategia didáctica misma, influye mucho para captar la atención del alumno, se mantenga activo que pueda colaborar en grupo con los demás compañeros, todo esto es a través del uso de las tecnologías.

¿Cuáles de las estrategias tecnológicas didácticas utilizadas, es de mayor impacto para el alumno?

Yo creo que obviamente, todo lo que sea visual sea video, diapositiva, y el uso de aulas para formación de grupos, subgrupos, impacta, el uso de watshapp también es muy útil porque genera la interacción docente alumno por fuera del aula y da un también un sentido de pertenencia.

¿En cual de las estrategias mayor utilizadas en el aula, el alumnado participa mejor?

El alumnado siempre participa mas en las videoconferencias a través de las videoconferencias, con la apertura del docente y con el establecimiento de canales de diálogos como foros, y retroalimentación activa por parte del docente, hace que el alumnado siempre participe mas.

¿Cuáles son las percepciones que los docentes tienen sobre la integración de la Inteligencia Artificial en los trabajos de estudios?

Si estamos hablando de la integración ,donde el docente lo utilice para facilitarle recursos al alumno o para materializar o graficarle ciertas cuestiones, es útil. Que el alumno se valga se Inteligencia artificial para la

resolución de los trabajos es perjudicial porque el alumno tiene que pensar por si mismo y no hacer que la inteligencia artificial piense porel . La inteligencia artificial es útil, siempre en cuanto y en tanto sirva para aminorar el trabajo repetitivo y ciertas cuestiones que no hacen a la cuestión de fondo , todo lo que es el reemplazo del pensamiento critico del alumno con la inteligencia artificial esta mal visto y perjudicial y también la labor del docente, es elaborar estrategias didácticas que no sean objeto de un fácil uso de la inteligencia artificial y ante la detección del uso de la misma en una forma negativa, advertirlo y tomar el temperamento a que el alumno revea esa postura .

¿Cómo verifica la verosimilitud de la información obtenida en los trabajos de estudios realizados por los alumnos, ycual es su postura frente a los trabajos realizados con I.A.?

Postura negativa, trabajo realizado con IA. Trabajo desaprobado, existen programas para detectar el uso de la misma, recurro bastante a ello, y ante la detección importante del trabajo bajo inteligencia artificial opto por desaprobar y asimismo, la inteligencia artificial deja rastros, hay ciertos vicios de la IA para detectarlas y uno tiene que conocer a su alumno y si lo conoce sabe si el alumno utiliza IA, pero también un aspecto objetivo de análisis, los programas de detección de IA son muy útiles.

¿Ante falta de recursos índole tecnológico, cómo actúa?

Siempre ha sido presencial, ha sido el encuentro entre personas, en definitiva no es un problema la falta de recursos tecnológicos, el profesor debe estar capacitado para dar una clase sin recurso tecnológicos, es una herramientas que nos da la vida cotidiana, por supuesto, que nos da la modernidad pero no tenemos que dejar de ver si esto no lo tenemos, tenemos que estar capacitados para poder enseñar y fomentar el vinculo pedagógico aun sin estos ,en definitiva es la adaptación a los entornos y a los recursos que tenemos.-

Por ultimo se entrevisto a un Profesor de nombre Carlos cuyo deseo era no exponerse frente a la entrevista, quien da una materia en el nivel secundario de una Escuela Secundaria del Conurbano de la Provincia de Buenos Aires, de la cual tampoco quiso exponer. Pero que de igual manerase accedió a la entrevista y agradecido por su aporte ,que solamente se limito a contestar, y que me fuera de mucha utilidad su resultado.

¿Utiliza tecnologías en su clase?

Si, la conexión a internet y a las aplicaciones de I.A.(Inteligencia Artificial)

ayudan a mis practicas. También el uso de proyectores y plataformas como classroom son de utilidad.

¿Cómo influye el uso de las tecnologías en las estrategias didácticas en el aula?.

Las tecnologías ayudan a que las estrategias sean mas dinámicas, me ayudan a organizarme y a acceder a material de manera mas rápida. Influyen absolutamente de manera positiva.

¿Cuáles de las estrategias tecnológicas didácticas utilizadas, es de mayor impacto para el alumno?

El uso de plataformas como classroom, el uso de dinámicas de juego alejan al aprendizaje de una tarea tediosa y aburrida y despierta el interés del alumnado. El uso de soportes digitales generan un impacto positivo ya que además de permitirnos interactuar con la IA. Y la RED convierten al aprendizaje en algo tangible.

¿En cual de las estrategias mayor utilizadas en el aula, el alumnado participa mejor?

El juego puesto en servicio de la enseñanza motiva, genera desafíos y despierta el interés de los/las estudiantes. El aprendizaje basado en proyectos obliga al estudiante a resolver problemas reales, trabajando en grupo.

¿Cuáles son las percepciones que los docentes tienen sobre la integración de la Inteligencia Artificial en los trabajos de estudios?

Hay una mezcla de escepticismo y entusiasmo .Por un lado ,hay preocupación por el plagio automatizado y la perdida de habilidades de redacción y pensamiento critico. Por otro lado, se empieza a ver como una oportunidad para personalizar el aprendizaje, generar ideas iníciales o actuar como un tutor accesible las 24hs La tendencia actual esta cambiando de " prohibir" a " enseñar a usar éticamente"

¿Cómo verificar las verosimilitud de la información obtenida en los trabajos de estudios realizados por los alumnos, y cual es su postura frente a los trabajos realizados con I.A:?

Evaluó el rigor de las fuentes citadas y utilizo detectores de texto. También implemento defensas orales o breves explicaciones en clase sobre como hicieron el trabajo . Mi postra frente a la I.A. es de Integración. Si un alumno la usa para realizar un trabajo, me parece valido; si la usa para copiarse y pegar un texto completo sin procesarlo ni entenderlo, me resulta negativo y causa de desaprobación.

¿Ante falta de recursos índole tecnológicos, como actúa?

El dialogo se vuelve una pedagogía valida. El trabajo colaborativo ,las dinámicas de debate ,el uso del pizarrón y el uso de mapas conceptuales son el soporte para la creatividad docente.