FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA
PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR

Título del trabajo:

"ANÁLISIS DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS QUE OPTIMICEN LA MOTIVACIÓN Y ATENCIÓN DEL ALUMNO EN LA ASIGNATURA DERECHO DE 5to AÑO NIVEL SECUNDARIO"

Título a obtener: **Profesor Universitario para el Nivel Secundario y Superior**

Alumno: **Lucia Garbuglia**

2022

AGRADECIMIENTOS

Todo este trayecto académico no hubiera sido posible sin el apoyo incondicional de mi familia y amigos que siempre estuvieron acompañándome en este hermoso proyecto de hacer realidad mi sueño de ser docente. Y por sobre todo a mis maravillosos compañeros de cursado, que me sostuvieron e hicieron que todo fuera más fácil.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN…...…..……...…..5

1.1. Contexto Institucional……..…..……..….5

1.2. Problema de Investigación…….…….....5

2. OBJETIVOS…….……7

3. MARCO TEÓRICO

- **CAPÍTULO I:** ¿Qué se entiende por motivación?

3.1. Definiciones…….…….…….…….…….…..….....8

3.2. Tipos de motivación……...…….…….…….....10

3.3. Motivación en el Aprendizaje. Estrategias ……..…….……12

- **CAPITULO II**: Abordaje Motivacional Integral

3.4. Docente, familia y Sociedad. Sus roles...……..…….…….....…..…..…..14

3.5. Análisis de las metas motivacionales……19

3.6. La apatía y su relación con la motivación……..……21

3.7. Emocionalidad y Motivación…….……...….24

3.8. Dimensiones de la motivación académica en la adolescencia media……...26

4. MARCO METODOLOGICO

- **CAPITULO III**: Análisis de Datos

4.1. Abordaje de Métodos de Investigación…….……28

4.2. Análisis de Documentos…….…….…….……..……...30

4.3. Entrevista a Docente de la Asignatura……..……31

4.4. Observación de clase…….……34

4.5. Análisis de los Resultados……..……..…….……35

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

CAPITULO IV: Implementación de herramientas motivacionales……...….37

5.1. Objetivos de intervención……..…….…….…..38

5.2. Contexto…….…….…….39

5.3. Factibilidad y modalidad de ejecución…….……..……..……..…..40

5.4. Impacto……...……....…….43

5.5. Resultados esperados…….……..……..……..…….44

6. CONCLUSIÓN…….……..……..…. 45

7. BIBLIOGRAFÍA……..……..……...……..46

RESUMEN

En el presente trabajo se desarrolla un proceso investigativo por medio del cual se intenta abordar el estudio de las posibles herramientas pedagógicas que sean útiles para resolver el problema de la falta de motivación en los adolescentes de 5to año de una escuela de enseñanza media ubicada en la ciudad de Rosario, en relación al dictado de la asignatura Derecho. Los interrogantes aquí planteados, disparadores del presente trabajo, surgen como consecuencia tanto de mi experiencia como alumna - dado que al día de hoy no ejerzo la docencia por lo cual no me encuentro frente a un aula - como así también de lo que ocurre actualmente con la problemática en el aprendizaje de los adolescentes, información que resulta ser de público conocimiento. Como consecuencia de ello se ha generado un contexto reflexivo que me impulsa a llevar a cabo esta investigación, a lograr obtener posibles herramientas que optimicen las ganas y el entusiasmo de los alumnos por aprender la mencionada materia. Se llevarán a cabo distintos trabajos de campo como ser observaciones, entrevistas y análisis curriculares, los cuales nos brindarán pautas para saber en qué lugar nos encontramos y qué soluciones posibles existen para evitar que los alumnos tengan falta de interés y desgano en el estudio, y que consideren a la referida asignatura como aburrida, con poca vinculación con la realidad y de difícil aprendizaje; en virtud de que muchas veces los contenidos enseñados pueden resultar tediosos debido a su estrecha relación con las leyes, códigos y normativas. Se pretende lograr que aumenten las ganas y el entusiasmo de los alumnos por aprender la materia, y la obtención de distintas herramientas didácticas y pedagógicas que les propicien autonomía en el aprendizaje y les provean de pensamientos críticos reflexivos, logrando así que puedan utilizar lo aprendido en esta materia tanto en la vida cotidiana como en su futuro laboral y personal.

PALABRAS CLAVES: Proceso de aprendizaje- Herramientas pedagógicas - Estrategias Didácticas - Motivación

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Contexto Institucional

El presente trabajo se aborda en relación al curso de 5to año turno tarde, dentro de una escuela de nivel secundario ubicada en la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe. La mencionada institución educativa es de terminalidad en Economía, cuenta con los tres turnos: matutino, vespertino y nocturno, siendo este último destinado a la educación media para adultos. La institución educativa observada se localiza en la zona sur de la ciudad, próxima a una de las avenidas más concurridas y de rápido acceso a la zona céntrica. La jornada educativa comienza a las 7.40 am con el izado de la bandera en el mástil del patio escolar; cada hora de cátedra está compuesta de 40 minutos, y los alumnos cuentan con dos módulos de recreo de 15 minutos cada uno, en todos los turnos. La estructura edilicia de la escuela se asemeja al sistema descripto por el filósofo Michel Foucault en su libro "Vigilar y castigar", ya que la misma se encuentra construida como un gran "panóptico", contando con planta baja y dos pisos dando a un gran patio interno central. En la planta baja se encuentra la portería, el ingreso de la escuela, y en el primer piso se localizan las oficinas administrativas y de dirección. Luego están situadas las aulas con salida al gran centro edilicio, después los baños y la sala de docentes.

1.2 Problema de Investigación

El objetivo de la presente investigación se basa en el análisis y obtención de estrategias y herramientas pedagógicas que brinden soluciones a la problemática motivacional de los alumnos pertenecientes a 5to año nivel secundario, en relación al dictado de la asignatura Derecho. Resulta necesario analizar la presente problemática dentro de un marco teórico para poder arribar a la comprensión del fenómeno de estudio y lograr así el cumplimiento de los objetivos planteados.

Para dar comienzo a un desarrollo más enfocado en los objetivos expuestos, deviene necesario formular interrogantes que permitan evaluar la problemática en profundidad y facilitar su estudio y análisis, generando acercamiento al propósito de la investigación. En primer lugar, se puede establecer que los interrogantes que se plantean son de carácter general y constituyen ideas iniciales que sirven como guía de estudio, a saber:

- ¿**Puede el contexto familiar, económico y sociocultural del alumno estar incidiendo en el proceso de aprendizaje?**

- ¿**Son las herramientas pedagógicas que aplica el docente adecuadas para generar motivación en los alumnos?**

- **¿Existen otros métodos/herramientas pedagógicas alternativas que sirvan para motivar y facilitar el aprendizaje?**

Analizando estos interrogantes, se puede establecer que tal como sucede con los objetivos, durante todo el desarrollo de la investigación estas preguntas pueden ir sufriendo modificaciones y agregados para así abordar de manera integral las diferentes aristas de las problemáticas a investigar. Comienzo por esbozar una pequeña reflexión siguiendo las líneas que señala *Daniel Felman en su obra "Didáctica General- Aportes para el desarrollo curricular" Ministerio de Educación de la Nación Año 2010,* estableciendo que el educador es intuitivo, por lo cual hay personas que poseen un talento para educar; sin embargo, existen otros factores que inciden en los mecanismos motivacionales que van más allá de las habilidades pedagógicas innatas del docente.

La presente investigación analiza e investiga la problemática educacional que se encuentran atravesando los adolescentes de 5to año nivel secundario con relación a la asignatura Derecho en una escuela de enseñanza media de la zona sur de Rosario. Es necesario señalar que la presente investigación aborda el problema desde el campo netamente educacional, psicológico, curricular, y fundamentalmente pedagógico.

2. OBJETIVOS

Generales

Lograr incentivar a los alumnos de 5to año nivel secundario a tener intereses y entusiasmo en el aprendizaje de la asignatura Derecho a partir del descubrimiento de estrategias y herramientas didácticas y pedagógicas que permitan optimizar su motivación y ganas de aprender, atendiendo por sobre todo a la edad de los alumnos y a al contexto familiar, sociocultural y económico.

Específicos

- Analizar los métodos pedagógicos de enseñanza utilizados en la actualidad.
- Determinar cuáles son las causas que provocan la desmotivación y la falta de interés de los alumnos, planteando las posibles soluciones atendiendo principalmente al rol del docente y al contexto familiar, social y económico de los estudiantes.
- Facilitar a los alumnos las herramientas motivacionales de estudio y comprensión académica de la asignatura

3. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación consiste en llevar a cabo un estudio, análisis y obtención de posibles herramientas y estrategias motivacionales dentro del plano pedagógico para ser aplicadas con el fin de optimizar el contenido de las planificaciones anuales de la asignatura Derecho en 5to año nivel secundario, y de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, atendiendo al estudio de las diferentes variables motivacionales de enseñanza que integran la asignatura de referencia. Las posibles herramientas pedagógicas tendrán como fin encontrar los motivos de la falta de motivación en los alumnos, para así poder aplicar nuevos métodos didácticos que logren captar la atención de los alumnos y optimizar su aprendizaje integral.

Es por ello que el presente marco teórico que a continuación desarrollaremos se encuentra dividido en capítulos que facilitan el estudio de todas las variables sobre las cuales se basa el presente trabajo de investigación, desarrollando así las diferentes temáticas a analizar.

CAPÍTULO I
¿QUÉ SE ENTIENDE POR MOTIVACIÓN?

3.1. Definiciones:

Comencemos por abordar a la motivación (en latín “motivus”) como aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad surge debido a la necesidad, siendo ésta un mecanismo que origina la acción en el sujeto, de origen tanto fisiológico como psicológico. Así cuando se genera una necesidad se origina un desequilibrio en el organismo produciendo así una desestabilización, insatisfacción e inconformismo que impulsa al ser humano a accionar y liberar tensión, para así poder estar nuevamente centrado y en eje habiendo satisfecho su necesidad.

También entendemos a la motivación, dentro de sus tantas acepciones, como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Es la fuerza que nos mueve a realizar algo en concreto, comprometiendo de lleno a la voluntad, conlleva pulsión, y es todo proceso activo y dinámico por el cual una persona se mantiene en una tarea con el fin de cumplir sus metas.

Es por ello que, traída la motivación al campo educativo y áulico, podemos determinar que es una condición propicia y deseable no solo para el aprendizaje sino para que el alumno internalice los conceptos y los aplique luego para la vida, lo que dentro del estudio de la Psicología del aprendizaje el psicólogo y pedagogo David Ausbel llama "subsunsores".

Las tareas se hacen mejor cuando despiertan interés y presentan desafíos. Por lo tanto, ante una situación dada, la motivación determina el nivel de energía y la dirección a la cual nos dirigimos para accionar nuestras conductas.

Dentro del contexto académico, se entiende por motivación escolar al conjunto de creencias que el alumno posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué su objetivo es importante para él y deduciendo a una explicación acerca de la persistencia en su conducta (*Rosário, P. y Högemann, J.- Redu-Revista Docencia Universitaria Vol. 13 "Aspectos Personales que favorecen la autorregulación del aprendizaje en la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios" año 2015, p. 17-35).*

Además, el interés y la persistencia son elementos de la voluntad que mantienen la motivación e inciden en la concentración y disposición en la tarea de los estudiantes (*Gaeta González y Cavazos Arroyo, Judith - Revista Ibero-americana de Estudos em Educaçãoc - "Implicación académica en matemáticas: percepción de metas docentes y procesos autorregulatorios en estudiantes de Bachillerato"- año 2015 - p. 951-968).*

El hombre, sin excepción, necesita de este motor llamado motivación para lograr cambios en su conducta dentro de los diferentes niveles y ámbitos de su vida. Esa motivación viene a ser el proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta dirigida hacia el logro de una meta como a un objetivo concreto (*Barca Lozano, Alfonso; Peralbo Uzquiano, Manuel; Porto Rioboo, Ana María; Brenlla Blanco, Juan Carlos: Revista iberoamericana de educación: "Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado de Educación Secundaria" p. 193 y sig. Año 2008*).

3.2. Tipos de motivación:

Según *Richard M. Ryan and Edward L. Deci en su publicación: "La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar" p. 35 año 2000*, la motivación puede provenir de la valoración de una actividad o de una fuerte coerción externa frente a ella. Existe cierta presión a entrar en acción por un interés permanente o por un soborno. Las personas pueden comportarse a partir de un sentido de compromiso personal con la excelencia o por miedo a estar siendo vigiladas. De acuerdo con esta declaración, la motivación se puede dividir en dos; la motivación intrínseca y extrínseca:

Motivación intrínseca: Es aquella que proviene del propio sujeto, y se presenta cuando un alumno asume la responsabilidad de una tarea por interés propio, por la satisfacción que le proporciona, porque se orienta al objetivo de aprender.

Se refiere a todo aquel desarrollo de una tarea o función por mera satisfacción propia y derivada de ella, y no proviene de agentes de presión externos. Dentro de esta categoría se distinguen a su vez tres sub tipos:

**Motivación intrínseca hacia las experiencias estimulantes*: se presenta cuando el alumno se involucra en una actividad para divertirse o experimentar sensaciones estimulantes, lúdicas y positivas.

**Motivación intrínseca hacia el conocimiento:* se relaciona con el deseo por el aprendizaje de nuevos conocimientos y vivencias de nuevas experiencias.

**Motivación intrínseca hacia el logro*: tiene como fin la superación o concreción de metas y objetivos personales propuestos.

Motivación extrínseca: Es aquella que procede del afuera y que conduce a la ejecución de una tarea, siendo que el alumno asume una responsabilidad determinada con el propósito de obtener algún reconocimiento o evitar algún castigo o consecuencia negativa. La conducta adquiere significado porque tiene en miras el cumplimiento de un fin determinado. Asimismo, dentro de esta categoría se distinguen tres tipos de motivaciones extrínsecas:

* **De autodeterminació**n: este subtipo de motivación externa se refiere a las recompensas o evitación de castigos en la realización de una actividad.

* **La identificada**: el alumno le otorga un valor personal a su conducta y resulta ser él mismo quien elige llevarla a cabo, porque la considera adecuada e importante.

* **La introyectada**: se desarrolla la actividad, pero con la sola finalidad de evitar la culpa y/ o realzar su ego en el desempeño de ella.

Actualmente existen dos grandes corrientes por una parte los psicólogos conductistas, que sostienen que no están interesados en lo que ocurre dentro del alumno y consideran que el estímulo inicial está asociado a un refuerzo positivo que surge en el ambiente como consecuencia de una conducta. Por otra parte, los psicólogos cognitivos consideran e identifican una serie de procesos entre el estímulo y la respuesta tales como pensamientos, atribuciones, expectativas, etcétera. En tanto, en el enfoque conductista, el estímulo provoca directamente la respuesta, en el enfoque cognitivo, por lo cual dicho estímulo activa una variedad de sucesos internos que provocan un comportamiento. Y estos sucesos internos son los que interesa conocer, promover y modelar porque de ellos depende la respuesta (*Robert M. Gagne and M. David Merrill: Publicación Periodística "Educational Technology" p. 35 a 46, Año 1985).*

El psicólogo y pedagogo estadounidense **Jerome Brune**r desarrolló en la década de los ´60 una Teoría del Aprendizaje de índole Constructivista, conocida como Aprendizaje por Descubrimiento y en su obra identificó tres formas de motivación intrínseca:

• De curiosidad: que satisface el deseo de novedad, surge así el interés por los juegos y las actividades constructivas y de exploración.

• De competencia: se refiere a la necesidad de controlar el ambiente. Si eso sucede, aparecerá el interés por el trabajo y el rendimiento.

• De reciprocidad: alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación.

Finalmente, en contraposición a todo lo expuesto consideramos la amotivación, como el estado de falta de motivación en la realización de la tarea. Implica una escasa valoración de ella, ausencia de control en la conducta o, incluso, percepción de incompetencia e inoperancia para llevarla a cabo de manera satisfactoria.

3.3. Motivación en el Aprendizaje. Estrategias:

Comenzamos por abordar particularmente la falta de motivación y la pérdida de interés dentro del ámbito educativo, considerada aquella como la falta de ganas de aprender, de internalizar y de hacer propios los conocimientos de la materia de estudio. Tal es así que el interés que tenga el alumno por el tema concreto de estudio incide directamente en su motivación para aprender, ya que un concepto interesante que capte inmediatamente la atención del estudiante (no solo desde el contenido sino también desde su abordaje y desde el discurso docente) desencadena con facilidad el esfuerzo necesario para aprenderlo y hacer suyo los contenidos.

Las estrategias de enseñanza pueden ser consideradas como elementos que contribuyen a luchar contra la apatía y el desinterés, motivando las ganas del estudiante en aprender. Son herramientas sobre las cuales el docente debe trabajar para así poder generar diversas habilidades cognitivas en los estudiantes, trabajando en conjunto con ellos, y haciéndolos partícipes en la construcción de su propio aprendizaje.

La motivación en el aprendizaje permite situarnos dentro de un contexto en el cual se analiza el desempeño de los estudiantes dentro de la clase, ya sea tanto en sus logros como en sus fracasos dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los alumnos que ya se encuentran finalizando el cursado del nivel secundario están muy interesados en asuntos que son ajenos a su entorno y al contenido de la clase, ya que tienen puesta su atención y su libido en desarrollar actividades más ligadas al disfrute personal que a llevar a cabo tareas estudiantiles *(Motivar para el Aprendizaje: Teorías y Estrategias - Jesus A. Tapia- Año 1999 - p. 55 y sig).*

Tal como así lo enuncian los autores *Anaya-Durand, Alejandro; Anaya-Huertas, Celina en su obra "¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes"* – existen algunas **Estrategias de Motivación** que a continuación enunciamos, que facilitan la obtención de un correcto aprendizaje:

1.- "Aprendizaje Cooperativo": es aquel que permite la interdependencia entre los alumnos, quienes se organizan en pequeños grupos heterogéneos trabajando en forma coordinada para alcanzar sus metas y resolver sus tareas académicas. La motivación surge dado que se establecen relaciones intersubjetivas, nace la responsabilidad tanto individual como grupal, se compromete el aprendizaje propio y el del conjunto, resultando el éxito una meta de todos, y los objetivos son comunes a todo el grupo. Jean Piaget enuncia que

el Aprendizaje Cooperativo, es uno de los cuatro factores que intervienen en la modificación de estructuras cognitivas, a saber: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social.

2.- "Sentimiento de competencia": es un factor clave en la motivación de muchos estudiantes por el estudio, el sentirse competente supone el deseo de pensar que el aprendizaje puede lograrse, y que tenga sentido realizar el esfuerzo necesario para conseguirlo. Debemos enseñar a los alumnos la importancia de ser conscientes del rol fundamental que ocupa la motivación en su aprendizaje y la función que ellos tienen para mejorar progresivamente su capacidad para aprender.

3.- "Proyecto personal": es el más difícil, ya que lo que se piensa es en tener un proyecto que suponga ver el trabajo escolar como un medio para conseguirlo; la sensación de estar haciendo lo que se quiere y conviene lleva a que los alumnos cada vez se esfuercen más por aprender lo que quieren.

4.- "Sentir ayuda del profesor": I*sabel Solé Profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona,* sostiene que la motivación no es algo que viene dado, sino que se construye en las propias situaciones de enseñanza y aprendizaje, la relación entre los alumnos y el profesor siempre es interactiva, su influencia es mutua; se trata de un compromiso humano, singular, con cada alumno, para ellos tiene más sentido llevar a cabo su actividad intelectual si perciben que el profesor quiere ayudarlos y estar presentes de manera activa dentro del proceso.

5.- "Sentir ayuda de los compañeros": Los compañeros suponen una fuente de información y modelo de proyecto de futuro, en parte, la motivación está determinada por los sentimientos que se producen al colaborar, ayudar o ser ayudado por los compañeros, el profesor no puede ser el único que enseña, los alumnos son también fuente de información y ayuda; los proyectos de trabajo en equipo y la enseñanza tutorizada entre alumnos promueven la responsabilidad y animan el esfuerzo. Los beneficios de las relaciones entre alumnos no ocurren de forma automática, requieren de la intervención del profesor y de un trabajo sostenido en el tiempo.

CAPÍTULO II
ABORDAJE MOTIVACIONAL INTEGRAL

3.4. Docente, Familia y Sociedad. Sus roles:

En materia de motivación del estudiante, no es exclusivamente el docente responsable de un óptimo proceso de aprendizaje ni de las decisiones que los alumnos tomen respecto a su propia educación, pero si el educador ocupa un rol importante dentro del contexto educacional y su conducta dentro del proceso de aprendizaje deviene fundamental al momento de poner en práctica todas las herramientas necesarias para motivar y formar el conocimiento.

Al plantear el problema del rol del docente en el proceso de aprendizaje y la falta de interés de los alumnos, estamos en presencia de una dicotomía muy particular, ya que para gran parte de los docentes la tarea de enseñar e impartir conocimientos tiene una finalidad reflexiva y constructivista, finalidad que muchas veces no logra su objetivo ya que para algunos alumnos aprender y estudiar es sinónimo de desidia, molestia y desinterés.

Ahora nos preguntamos si efectivamente esa falta de interés en el aprendizaje deviene de una cuestión personal del alumno o puede provenir de una falta de compromiso del docente quien carece de herramientas motivacionales adecuadas para enseñar; lo que hace que lo que se transmite al alumno sean contenidos sin sentido y que el proceso de aprendizaje sea precario, vacíos de logros significativos y sin mayores beneficios para el desarrollo personal, intelectual y eventualmente profesional de los estudiantes.

Resulta relevante diferenciar entre aprender y aprobar; entre considerar el aprendizaje como una imposición docente y/o curricular o un proceso con miras a un beneficio propio con el fin de adquirir lo tan sagrado como es el conocimiento, herramienta fundamental para el desarrollo de la vida.

Ahora bien, planteada esta situación es inevitable no abordar el origen de la falta de motivación, proviniendo éste de un contexto económico, personal o familiar o social. Puede ser que también exista influencia de los diversos medios de comunicación, o simplemente es una cuestión educacional que debe ser abordada por los docentes, ya que muchas veces puede ocurrir que éstos no estén capacitados pedagógicamente o que no tengan pasión por la enseñanza, que en definitiva es lo que transmite las ganas de aprender.

Muchas veces dentro del aula nos encontramos con la puesta en escena de una "ficción", un simulacro, en el cual los alumnos aparentan estar escuchando, prestando atención, y acatando lo que dice el docente, y éste simula que lo que está enseñando resulta aprendido por los alumnos, no deteniéndose en analizar lo que está pasando dentro del aula, limitándose simplemente a darles tareas y trabajos para que realicen dentro y fuera de la escuela. Los alumnos vuelven a sus casas vacíos de contenidos, y los docentes satisfechos de que han desempeñado una buena clase y que los alumnos aprendieron correctamente.
Cuál es la finalidad de entregarles a los alumnos innumerables trabajos prácticos de análisis y desarrollo, si el proceso de aprendizaje fracasa, si lo aprendido no les fija ningún contenido ni les deja ninguna reflexión sobre lo desarrollado académicamente.
El alumno debe ser reflexivo de lo que aprende, debe cuestionar los contenidos, hacer su propio camino y desarrollar herramientas de análisis en base a lo que internalizó, para que así sea el propio estudiante quien desarrolle sus propias herramientas de utilidad para la formación y desarrollo de su vida.
Por eso deviene necesario que el trabajo que optimice la motivación en lo alumnos sea abordado en conjunto desde el ámbito de la familia y la entidad educativa, para que así ambas instituciones trabajen unidas con el único fin de lograr que los alumnos comprendan lo importante que es estudiar, formarse, esforzarse, y conseguir finalmente lo que se propongan. Y si no hay motivación, esta finalidad deviene de muy difícil cumplimiento.

Conforme lo establece *el Docente Investigador Fernando Arturo Sánchez Cabrera* existen dos factores que juegan fuertemente en la motivación: la autoestima y la resiliencia. El primero es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.
El segundo, se define como la capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas. Ayudarlos a comprender que todos y cada uno de ellos son capaces de lograr lo que se propongan, siempre y cuando estén dispuestos a esforzarse y a trabajar en pos de lo que desean.
Es por ello que tanto los docentes dentro del aula como las familias en sus hogares, deben llevar a cabo la tarea de incentivar a los adolescentes para que puedan ellos mismos generar un ambiente propicio al aprendizaje.

Los docentes tienen la tarea de revisar críticamente qué es lo que funciona en la práctica dentro del aula y qué es lo que ya no sirve y lo que genera falta de interés y desmotivación en el alumno, tarea que muchas veces no es llevada a cabo por el docente ya sea por comodidad o por inercia, o simplemente por seguir acatando pautas curriculares preestablecidas.

De esta forma el docente podrá darse cuenta y advertir qué métodos de enseñanza utilizados ya son obsoletos e ineficaces para un buen aprendizaje, y así poder reemplazarlos por aquellos que cumplen con la función de motivar a los alumnos.

La falta de interés en el aprendizaje puede originarse por diferentes situaciones tanto áulicas como familiares; estableciendo que a los alumnos no les interesan las clases porque todo lo que ven y escuchan a través del docente les resulta sin sentido y de poca aplicabilidad a su vida cotidiana, el famoso ¿para qué me sirve? Esa misma falta de atención también puede provenir de un desinterés originado dentro del seno familiar más íntimo, donde muchas veces no comprenden lo vital que resulta ser la educación como herramienta fundamental para la vida del estudiante.

Es necesario que tanto el docente como la familia de los estudiantes hagan especial foco en la importancia de lograr el éxito o aquello que se desea en la vida, y que para ello se debe persistir en los propósitos, se debe trabajar y estudiar arduamente, en especial dentro de aquellas tareas de investigación que formarán en los alumnos criterios para tomar decisiones en su vida.

Más allá del rol que tiene el docente en materia motivacional también resulta muy importante la influencia que el ambiente familiar provoca en el rendimiento escolar del adolescente. El entorno familiar debería orientar al alumno y guiarlo en el camino del aprendizaje, y alejarse de la figura de autoridad que muchas veces el adolescente ve en sus hogares, provocando así que huyan del apoyo de sus padres debido a que se encuentran en un momento de la vida en que tratan de deshacerse de cualquier lazo que genere dependencia familiar.

No debemos perder de vista que el hogar familiar, no importa la composición del mismo ocupa un rol fundamental en la educación de los niños/adolescentes ya que éstos no sólo se ocupan de la función de enseñar propiamente dicha, sino que también deben contener apoyar y fomentar el amor por el saber y la ambición por llegar a ser lo que se desea en la vida, meta que solo se consigue a través del conocimiento y del esfuerzo.

La familia bajo ningún concepto puede desentenderse de ese rol y delegarlo en la escuela, debido a que gran parte de la educación corresponde a la inteligencia, voluntad y

sociabilización, siendo el núcleo del hogar el primer responsable de esto, la escuela sólo viene a complementar la educación del individuo a niveles académicos y curriculares.
Es por ello que para fomentar la motivación escolar no solo debemos acoplar los esfuerzos de la familia y la escuela, sino también el esfuerzo y la colaboración de los demás ambientes en los que los alumnos se mueven y desarrollan sus actividades extra curriculares, existiendo una gran responsabilidad de la sociedad y del medio social en el cual hoy en día se mueven los adolescentes.
Si bien el ambiente social tiene un rol fundamental en la motivación dentro del aprendizaje, de igual manera resulta fundamental la incidencia de los problemas económicos dentro del mencionado proceso, debido a que cuanto más escasos sean los recursos económicos con los que cuentan los estudiantes, menos son las oportunidades a las cuales pueden acceder. Así nos encontramos con que los alumnos empatizan más con sus pares que se encuentran en su misma situación económica y clase social.
Dado este escenario, incluidas las variables económicas, resulta imperioso que se genere entre el docente y el alumno una relación de confianza mutua, de empatía, donde el docente se encuentre en constante capacitación logrando así dar clases motivadoras, mediante las cuales los alumnos aprendan los contenidos.

El alumno para poder avanzar y estar más motivado, es necesario que se sienta valorado y aceptado, por lo cual, si el docente logra tener con el alumno una verdadera relación pedagógica de aceptación y valoración, el proceso de aprendizaje se logrará más fácil.
A modo de ejemplo, podemos advertir algunas **acciones** que los docentes pueden llevar a cabo para fomentar la relación pedagógica, según así lo manifiesta *Fernando Arturo Sánchez Cabrera en su artículo: "Revista Iberoamericana Producción Académica y Gestión Educativa" ISSN 2007-2619 - El docente frente al reto de motivar al alumno*; a saber:

- Dejar que el alumno hable y se exprese
- Impedir que repita lecciones aprendidas de memoria
- Inducirlo a utilizar otras capacidades además de las intelectuales
- Promover la expresión de vivencias personales (qué viste, qué sentiste, cómo lo viviste) y sobre todo sus opiniones (qué pie sobre lo que estamos tratando)
- Procurar que el alumno establezca con sus compañeros una comunicación "constructiva" y no meramente "informativa"
- Sacar a flote las capacidades (trabajar con lo mejor que tiene cada uno)

- Crear un clima donde cada uno se sienta valorado.
- Buscar el modo en que cada alumno triunfe en algo
- Presentar a la educación como el desarrollo de capacidades (autodespliegue) y no como una carrera de obstáculos o de vallas que hay que saltar
- Procurar que el alumno aprenda a "amarse a sí mismo"
- Impulsar el crecimiento de la identidad: potenciar y promover más el Ser que el tener
- Procurar que el "estudiante no se coma a la persona"

No debemos nunca perder de vista que estamos en presencia de adolescentes que se encuentran atravesando un momento de revolución y cambios en su estado emocional e intelectual, por lo cual no cuentan con la madurez suficiente como para llevar a cabo un óptimo desempeño académico.

La familia y el docente están interpelados a mantener una mirada de cierto control y monitoreo sobre las conductas de los alumnos a los efectos de lograr que se genere dentro del aula una relación auténtica y transparente entre alumno/docente, y no una relación de lucha y de poder. Cuanto más valorado y aceptado se sienta el alumno más fácil le será recorrer el camino del aprendizaje e internalizar los contenidos.

Es de gran ayuda en este proceso contar con la presencia de docentes que ejerzan su labor con pasión y entusiasmo, que sean profesionales al momento de pararse frente a un aula y enseñar, logrando así que el alumno sea fácilmente atraído a cumplir con las actividades escolares tanto dentro como fuera del aula, llevando a su hogar una reflexión sobre lo enseñado.

El docente puede ir descubriendo con pasión y dedicación diferentes herramientas pedagógicas motivacionales para la enseñanza dentro del aula, por ejemplo, apelar a la utilización de la mediación tecnológica, la cual puede ir acompañada de figuras visuales y presentaciones interactivas. Es decir, resultan de gran utilidad todas aquellas herramientas que puedan complementar los métodos de enseñanza más tradicionalistas como ser el relato y el pizarrón.

Ahora bien, por más modernos, tecnológicos e interactivos que sean los procedimientos de enseñanza que el docente despliegue dentro del aula, el alumno sin la ayuda pedagógica del profesor difícilmente pueda alcanzar los fines de aprendizaje queridos.

Tal como así venimos desarrollando en este capítulo, el rol del docente y el contexto económico, sociocultural y familiar del alumno, resultan fundamentales en el recorrido del aprendizaje, ya que los estudiantes se encuentran transcurriendo sus difíciles años de

adolescencia, siendo necesario que se los trate de la manera más alentadora posible para que puedan así vencer sus miedos, sus preocupaciones y se los llene de esperanza y optimismo para proyectar su futuro y resolver los problemas de la vida diaria dentro del contexto hostil que les toca atravesar.

3.5. Análisis de las Metas Motivacionales:

Podemos comenzar abordando el tema de la motivación desde una perspectiva tanto personal, social como áulica dentro a los fines de medir el desempeño escolar de los alumnos y lograr comprender el alcance de las metas que estos se proponen.
Estas metas pueden ser diferenciadas entre metas de dominio y metas de ejecución; tal como así lo definen en su trabajo de investigación las *Docentes María Soledad Aguilera y Adriana Bono: "Incidencia de las metas de aprendizaje en estudiantes secundarios avanzados de Argentina: un estudio descriptivo cuantitativo":*

Metas de dominio: son aquellas en las cuales se pone el foco en el interés de los alumnos por el aprendizaje, el manejo de los contenidos, las tareas, la competencia y la capacidad de superar los retos autoimpuestos. Los estudiantes se preocupan no solo por mejorar las habilidades con las que ya cuentan, sino que además intentan desarrollar otras capacidades que reversionen lo que aprenden y así poder avanzar en el nivel de comprensión (*Maehr, M. L., & Midgley, C. Paper: "Enhancing student motivation: A school-wide approach. Educational Psychologist" p. 26 Año 1991*); *(Ames C.- Journal Article "Classrooms: Goals, structures, and student motivation. Journal of Educational Psychology" Año 1992)*. Es así entonces que los alumnos tienen la posibilidad de obtener mayores logros y mejorar su rendimiento escolar.

Metas de ejecución: que son aquellas que tienden a demostrar buenas habilidades o competencias por parte de los alumnos, por los cuales éstos se preocupan por ser mejores que el resto, comparan socialmente su desempeño, buscan el reconocimiento público de lo que hacen, están en constante búsqueda de conseguir notas superiores o recompensas y superar a sus compañeros (*Paul R. Pintrich y Dale H. Schunk - Publicación: "Classrrom: goals, structure and student motivation. Journal of Educational Psychology" p. 84 Año 2006).*

Los alumnos que transitan la última etapa escolar en el nivel secundario están atravesando un momento de baja proyección y ambición de éxito, ya que solo llevan a cabo tareas que les permitan aprobar las materias y eventualmente graduarse, es decir llevan adelante todo aquello que les dé continuidad dentro del sistema educativo, pero sin que los procesos de aprendizajes les demanden demasiado esfuerzo.

La falta de motivación los lleva a no comprometerse ni a complicarse la vida ya que, independientemente de su rendimiento escolar y de lo aprendido, consideran que lo importante es terminar con el proceso educativo secundario, y en definitiva cumplir con la respectiva acreditación.

Entonces se empieza a generar una distinción entre aquellos alumnos que están aprendiendo y aquellos que están meramente permaneciendo. Claro está que los que se encuentran aprendiendo gozan de una motivación mucho mayor que aquellos que solo están con su interés puesto en culminar el ciclo lectivo, y en muchos casos solo alcanzan sus metas cuando cumplen con el mandato familiar.

Así los alumnos de 5to año del colegio secundario debido al momento personal y educacional que se encuentran atravesando, persiguen diversas metas vinculadas directamente con su propio contexto familiar y socioeconómico, lo cual incide en la motivación que los impulsa a aprender. El compromiso, la dedicación y el modo en que el alumno aborda el proceso de aprendizaje será diferente en cada uno dependiendo de su contexto y del propósito que éste se proponga para aprender.

Es así como diferentes autores *(Elizabeth A. Linnenbrink: "The Dilemma of Performance-Approach Goals: The Use of Multiple Goal Contexts to Promote Students' Motivation and Learning" Journal of Educational Psychology, pag. 15 Año 2005) - (González Urdaneta, Eudy: "Un Modelo de Supervisión Educativa" p.. 11-35, año 2007 -Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela);* han considerado esta idea cuando enseñan que los alumnos se proponen diversas metas para poder aprender, las cuales varían según sus condiciones personales, las características de la tarea y las variables contextuales de cada situación en particular que se encuentran atravesando. Por esto, deben ser resignificadas como metas compatibles y no excluyentes, donde cada alumno opte por alguna de ellas de acuerdo a los resultados cognitivos, comportamentales, afectivos y motivacionales que pretendan alcanzar.

Asimismo, suele ocurrir que los estudiantes estén motivados por distintos factores que no correspondan con lo que les propone el espacio áulico. En este sentido, se podría pensar que existe tanto un contexto educativo que tolera y crea determinadas condiciones que orientan a los alumnos hacia metas, tanto de aprendizaje como de permanencia en el

sistema escolar, como así también existen otras condiciones externas y ajenas al sistema educativo, como es el hogar, el entorno social y el contexto económico.
En este orden, se reconoce que el contexto y entorno que rodea al alumno también de cierta manera es responsable de cómo aquel responde y actúa dentro de los procesos de aprendizaje, pero también no podemos dejar de lado que no solo los estudiantes orientan su comportamiento en función de sus metas e intenciones personales sino que, también lo hacen en relación al contexto de enseñanza y de aprendizaje (circulación cultural, demandas por parte del docente, desempeño estudiantil, tareas escolares, materiales y recursos de enseñanza, relaciones de enseñanza-aprendizaje, condiciones de trabajo, propuestas pedagógicas, políticas educativas, etc.) que indefectiblemente condiciona y configura los metas que el alumno plantea dentro del espacio del aula. *(Juan Antonio Huertas: "Motivación Querer Aprender" 5 - p 75 y sig. Primera Edición Año 1997).*

Guillermo Jaim Etcheverry en su libro "La Tragedia Educativa" p. 231, año 1999, advierte que tanto la escuela como las figuras institucionales enseñan y transmiten valores que determinan el desempeño escolar habitual de los alumnos dentro de la clase. En relación con ello, este autor advierte la posibilidad de construir dentro de estos espacios, procesos de aprendizaje y enseñanza que se configuren desde la cultura del esfuerzo y el compromiso; en el cual la escuela y los docentes recuperen el desafío de convertirse en agentes de transmisión y construcción de entusiasmo y respeto por el conocimiento; donde se desarrolle y fortalezca el aprendizaje con la razón y la emoción y por sobre todo el respeto. Donde el alumno pueda orientarse y reflexionar respecto a los contenidos aprendidos tanto dentro como fuera del aula, adquiriendo distintos tipos de conocimiento que les permitan, principalmente, adquirir aprendizajes con sentido significativo y adquirido.

3.6. La apatía y su relación con la Motivación:

El Licenciado Rodolfo Valentini señala en su publicación de investigación*" Reflexión sobre el fenómeno de la apatía en ámbitos escolares" año 2008, que* la apatía no es un fenómeno estático para ser estudiado de manera aislada, sino que más bien tiene un destino dinámico: nace, se desarrolla, lleva al desinterés, el desinterés origina aburrimiento y éste a su vez da nacimiento a la pasividad, la inercia, la tristeza e incluso a la bronca. Todo esto genera en los estudiantes adolescentes apatía, inercia y

exasperación, una combinación fatal dentro de sus comportamientos escolares y extraescolares.

El propósito mismo de la escuela, radica en lograr que los alumnos aprendan lo que tienen que aprender, internalicen los contenidos y se los lleven consigo para el recorrido cultural y educacional de sus vidas; todo en el momento oportuno dentro del ciclo lectivo correspondiente *(Cecilia Bravslavsky: "Reflexiones acerca de los discursos y las prácticas en políticas educativas", p. 15 Año 2000).*

Las escuelas cumplen una función muy importante en lo que respecta a la motivación en los procesos de aprendizaje como así también en lo que respecta a la prevención del abandono escolar como consecuencia de la falta de motivación y apatía de los alumnos, entendido esto desde una óptica de protección contra el riesgo para los estudiantes, y dentro de una comunidad de compañerismo y compromiso (*Lic. Diana Marcela Moreno L. y Ph.d. Alberto Moreno González: Revista Internacional de Psicología Vol.6 No.1 www.revistapsicologia.org Instituto de la Familia Guatemala ISSN 1818-1023 Enero 2005).*

Esta revista afirma que la escuela debe hacer todo lo posible para fomentar la motivación de los estudiantes y evitar el abandono escolar, el cual se origina con motivo del aburrimiento que producen las clases y el proceso mismo de aprendizaje. Todo esto debido a que los alumnos sienten que lo enseñado no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida y que son contenidos netamente vacíos. Para abordar esta situación, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y desarrollan con miras a la flexibilización del currículum haciéndolo más atractivo e interesante para toda la comunidad estudiantil.

La sociedad toda apunta directamente contra la escuela y las diversas disfuncionalidades que se generan dentro de la educación media, en relación a que ésta no posibilita la inserción laboral de los alumnos ni los prepara para la universidad.

Así las cosas, no existe un consenso unánime que determine que la escuela sea un ámbito que promueva y genere de aprendizaje, ya que la escuela media está inmersa en una crisis de identidad, "como trayecto intermedio entre el primario y el destino posterior de los estudiantes, asociándola a un gran hipermercado de consumo escolar, apto para ejercer una función de estacionamiento juvenil" (J*oaquim Azevedo: "La Educación Secundaria. ¿Cambio o Inmutabilidad? Análisis Y Debate de Procesos Europeos Y Latinoamericanos Contemporaneos" p. 56, año 2001).*

De esta manera, aprendizajes poco significativos; vacíos; apatía, aburrimiento; bajo rendimiento; desactualización curricular; gestión didáctica burocratizada y rutinaria, deriva necesariamente en el fracaso escolar, "entendido éste como divergencias del desempeño escolar respecto a jerarquías de excelencia que actúan como normas y que pueden expresarse en desigualdades reales de capital cultural" *(Graciela Frigerio: "Las instituciones educativas Cara y Ceca Elementos para su gestión" p.152 , año 1992).*

Muchas veces sucede que la rutina, lo diario, el "piloto automático" en los procesos de aprendizaje lleva a que los alumnos se vean apagados en su deseo de aprender, de probar, explorar; de estudiar; y por sobre todas las cosas de intervenir activamente; criticar ideas y alcanzar así la madurez educacional.

Resulta imperioso que los docentes emprendan la realización de propuestas diferenciadoras en materia de motivación en el aprendizaje, ya que no se espera que todos los alumnos aprendan lo mismo y al mismo tiempo, debido a que éstos cuentan con diferentes rasgos intelectuales y de personalidad, por lo cual no pueden todos aprender de la misma forma y con idénticos materiales de manera global. Es por ello que los estudiantes que padecen dificultades en el aprendizaje no deben ser castigados ni sufrir fracaso o marginación por parte del resto de sus compañeros ni por el propio docente.

El trabajo de fomentar la motivación no debe centrarse de manera exclusiva sobre la dificultad del estudiante, ya que sólo provocará más desinterés y resistencia por parte de éste, todo lo contrario, se debe basar en la posibilidad de darle a herramientas para que descubra sus posibilidades, reconozca sus dificultades y aprenda a partir de ellas (*Beatriz Peredo Carmona y José Velasco Toro: Ensayo "Por qué la apatía para aprender y enseñar en el espacio y tiempo escolar" Universidad Pedagógica Veracruzana, Xalapa, México, p. 67, año 2010).*

3.7. Emocionalidad y Motivación:

Dentro del campo motivacional estudiantil ocurre que ciertos alumnos durante el proceso de aprendizaje se ven impedidos de disponer o hacer uso de las estrategias y herramientas necesarias para afrontar con éxito las exigencias y demandas del ámbito académico, llegando así a experimentar actitudes negativas hacia los procesos de aprendizajes, pérdida de interés en sus estudios o, incluso, agotamiento físico y psíquico *(Palacio, J. E., Caballero, C. C., González, O., Gravini, M. & Contreras, K. P.: "Relación del burnout y las estrategias de afrontamiento con el rendimiento académico en estudiantes universitarios" Revista Universitas Psychological, año 2011).*

Todas estas situaciones pueden conllevar a la falta de motivación absoluta del alumno viéndose disminuido su rendimiento lo que eventualmente puede derivar en el abandono prematuro de sus estudios (*Gonzalo Musitu y Teresa I. Jiménez: "Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación" Revista año 2012).*

Es por ello que muchas veces sucede que ese impedimento en la utilización de las herramientas motivaciones, proviene de factores que se vinculan directamente con las emociones, por lo cual hoy en día los términos motivación e inteligencia emocional se utilizan indistintamente en el ámbito educativo.

Se entiende por inteligencia emocional a la manera de interactuar con todo lo que rodea al individuo, quien tiene muy en cuenta la motivación y a las emociones que la integran, logrando así que la conducta se oriente a cumplir un fin determinado *(Fragoso Luzuriaga, Rocío: "Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?" Revista Iberoamericana de Educación Superior año 2010).*

En consecuencia, tal y como apunta *Daniel Anaya Nieto en su obra "Bases del aprendizaje y educación" Edición 2014,* los sistemas motivacionales y de inteligencia emocional interactúan y se sostienen firmemente al servicio de las metas perseguidas, en detrimento de posicionamientos interdependientes (Javier *Menéndez Balaña, María del Prado Rivero Expósito y María Teresa Sanz Aparicio "Fundamentos teóricos y prácticos de la motivación" , p- 87 y sig, año 2009).*

Así las cosas y analizando la inteligencia emocional como eslabón fundamental dentro del proceso de aprendizaje, las emociones suponen un papel importante en la adaptación de los estudiantes en su centro escolar, las cuales durante el transcurso de todo el proceso académico llevan al bienestar personal del alumno, su motivación escolar y su rendimiento *(Pablo Usán Supervía y Carlos Salavera Bordás: "Motivación escolar,*

inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria" p. 12, año 2018).

La inteligencia emocional se relaciona con las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, dentro de las esferas de atención y regulación emocional, y en lo relativo a la amotivación ésta se vincula negativamente con la atención emocional, la claridad emocional y con la regulación emocional.

Numerosos estudios han confirmado que los estudiantes motivados son los que tienen las mayores posibilidades para un mejor ajuste considerando criterios esenciales como su desarrollo saludable, actividad efectiva y ajuste social *(Paul A Chase y G. John Geldhof: Article in Journal of Youth and Adolescence: "Academic Achievement in the High School Years: The Changing Role of School Engagement" año 2014) - (Rebecca Madill, Scott D. Gest, y Philip C. Rodkin, Article: "Students' Perceptions of Relatedness in the Classroom: The Roles of Emotionally Supportive Teacher-Child Interactions, Children's Aggressive-Disruptive Behaviors, and Peer Social Preference" Año 2014).*

La motivación académica se ha relacionado con el alto autoconcepto y la alta autoestima de los estudiantes, fundamental para el desarrollo de los estudiantes dentro del entorno académico (*Franzis Preckel, Christoph Niepel, Marian Schneider, y Martin Brunner: Article "Self-concept in adolescence: A longitudinal study on reciprocal effects of self-perceptions in academic and social domains", Año 201*3).

La motivación académica de los estudiantes se ha considerado un antecedente de su rendimiento académico, y también un indicador de su rendimiento escolar y de su comportamiento ajustado tanto en la escuela como en su vida futura (*Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J.: Article: "Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct" año 2008).* Asimismo, la falta de compromiso y motivación de los estudiantes genera un bajo rendimiento académico, problemas de conducta y el abandono escolar.

3.8. Dimensiones de la Motivación Académica en la Adolescencia Media:

¿Cómo se compone la motivación escolar? Los estudios clásicos arribaron a la determinación que la misma se encuentra integrada por tres dimensiones interrelacionadas entre sí: la cognitiva, la afectiva y la conductual (*Shane Jimerson, Emily Campos, y Jennifer Greif: "Toward an Understanding of Definitions and Measures of School Engagement and Related Terms" The California school psychologist - Año 2003).*

La dimension cognitiva considera la implicación personal del estudiante (*Ainley, M. "Styles of engagement with learning: Multidimensional assessment of their relationship with strategy use and school achievement" Journal of Educational Psychology. Año 1993),* así como las estrategias de aprendizaje y las estrategias de autorregulación .

La afectiva se refiere directamente a la conexión con la escuela, a la sensación de pertenencia e identificación con el centro educativo.

La dimensión conductual considera la acciones y prácticas orientadas hacia la escuela, que abarca ciertas conductas positivas como terminar las tareas escolares para casa, la asistencia a las clases y mantener la atención y el esfuerzo por realizar las tareas de la escuela y obtener buenas calificaciones, como así también la ausencia de conductas disruptivas respecto de las normas establecidas por el centro educativo.

No obstante, en estudios recientes se sugiere una cuarta dimensión de la motivación académica de los estudiantes: **la implicación personal,** la cual se encuentra integrada por la actuación proactiva del estudiante como un agente activo, capaz de mostrar iniciativa, expresar sus preferencias, formular preguntas, realizar sugerencias, objeciones, analizar lo aprendido y actuando para que el profesor sepa cuáles son sus necesidades, preferencias e intereses.

Para que se lleve a cabo un buen proceso de aprendizaje es necesario tomar conocimiento del clima que se da dentro del contexto educativo y más precisamente dentro del aula; y entender de que aquel se construye dentro del marco de las relaciones interpersonales que se vayan generando. Los autores *Villa Sanchez y Angulo Villar ("Clima organizativo de aula: teorías modelos e instrumentos de medida" Editado por Serv. Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Bilbao., Año 1992)* manifiestan que los factores y características intrapersonales del alumno o del profesor no son las únicas pautas que inciden en la motivación dentro del proceso de aprendizaje en relación a los contenidos a enseñar, sino que, además, existen variables de tipo personales (relación profesor-

alumno), en torno a la comunicación entre ellos, como así también incide la manera en la cual se enseña a través de los ,métodos de enseñanza y las diferentes corrientes de la psicología del aprendizaje utilizadas.
Para que haya un desarrollo fecundo y saludable en la personalidad de los estudiantes, es fundamental la preparación psicológica de los docentes, para que se afine su sensibilidad y se faciliten las relaciones interhumanas dentro de un ambiente basado en el apoyo, la confianza y la seguridad (*Martínez Otero Pérez "Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria" p. 73 y sig., año 2009).*

La verdadera seguridad sólo puede originarse dentro de relaciones humanas reales y dentro de un clima de confianza. El docente cuando enseña no solamente transmite conocimientos, sino que también muestra su personalidad. Se debe tener en cuenta el lenguaje corporal del docente en la disposición del clima de relaciones sociales dentro del aula y en la conformación de sus actitudes para con sus alumnos. Es así como *Helena Vieira en su obra "Comunicación en el aula" año 2007*, expresa que las relaciones que el profesor crea con sus alumnos se constituyen no sólo sobre los contenidos expresados verbalmente, sino que también existen muchísimos otros mecanismos corporales que también "hablan" como son la postura, el tono de voz, la mirada, los gestos y hasta el silencio. Es así que entonces, en todo proceso de aprendizaje entendido éste como un arte de enseñar y comunicar, solo se logra una verdadera comunicación cuando el receptor escucha, comprende y acepta el mensaje y produce una respuesta coherente.
Un ambiente escolar que sea ameno, agradable, comprensivo y estimulante para los alumnos favorece la motivación en el aprendizaje como así también la socialización *(Ana María Gálvez: "Motivación hacia el estudio y cultura escolar" p. 87 año 2006)*.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Abordaje de Métodos de Investigación:

Encontrándose ya planteados los objetivos del presente trabajo de investigación, tanto los generales como los específicos, y ya elaborado nuestro marco teórico, deviene necesario comenzar a trabajar sobre el análisis de las diferentes estrategias y herramientas didácticas y pedagógicas que nos permitan tanto conocer el origen de la falta de motivación de los alumnos de nivel secundario dentro de la asignatura Derecho como así también optimizar el proceso de aprendizaje logrando que los estudiantes tengan ganas de aprender y despierten interés en el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula.

A los fines del cumplimiento de los objetivos propuestos de investigación, se utilizaron diferentes procedimientos de recolección de datos que permitieron el abordaje del tema investigado para así poder lograr un pensamiento reflexivo sobre las problemáticas aquí planteadas, obteniendo así los resultados buscados.

Los diferentes métodos utilizados se componen tanto de una observación sin intervención por el tiempo de 80 minutos dentro de la clase de Derecho del curso de 5to año nivel secundario; una entrevista a la docente a cargo de la mencionada asignatura como así también el análisis de la planificación anual correspondiente a dicha asignatura.

Es por ello que a continuación comenzaremos por desarrollar en detalle los distintos métodos de investigación utilizados junto a su análisis.

CAPÍTULO III:
ANÁLISIS DE DATOS

- **Análisis de Documentos:** Obtención de datos e información a través del abordaje analítico de los contenidos curriculares de la Planificación Anual correspondiente a la Asignatura Derecho, a los fines de lograr comprender las estrategias pedagógicas y herramientas de motivación utilizadas.

- **Entrevista al Docente a cargo de la Asignatura**: Se llevó a cabo un espacio de debate e intercambio de ideas en el cual el docente a cargo de la asignatura, respondió una encuesta relatando con total libertad su propia experiencia como educadora dentro del contexto a investigar, lo que posibilitó conocer más de cerca las problemáticas planteadas y así lograr abordar los objetivos propuestos.

- **Observación de Clase**: Considero esta herramienta como una de las más eficaces para el análisis y recolección de datos, ya que, mediante la observación dentro del campo educacional, se permite evidenciar en primera persona lo que ocurre dentro de un espacio áulico, las conductas de los estudiantes, y las herramientas pedagógicas utilizadas por el docente. La observación se llevó a cabo dentro de la clase de 5to año asignatura Derecho.

4.2. Análisis de Documentos / Derecho:

El análisis documental que a continuación desarrollaremos se elaboró a partir del estudio tanto del Diseño curricular como de los contenidos del Programa de la Asignatura de Derecho correspondiente al 5to año nivel secundario de la Escuela Pública de Enseñanza Media ubicada en zona sur de Rosario. El presente análisis demostró la existencia de una manifiesta brecha entre los objetivos de la mencionada planificación curricular y lo que efectivamente se obtiene como resultado de aprendizaje en la transposición didáctica, todo lo que genera una escasa motivación e involucramiento de los estudiantes para aprender la asignatura.

Si bien la estructura y el contenido de la propuesta curricular analizada tiene como uno de sus fines más próximos, el lograr el aprendizaje respecto al ejercicio de la ciudadanía dentro de la vida cotidiana, como así también la valoración del marco normativo que permita el ejercicio de los derechos civiles y políticos; no se logra llegar muchas veces a su cumplimiento, dado principalmente que las herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes para cumplir con el contrato pedagógico resultan ser poco efectivas. Lo que indefectiblemente da como resultado la ausencia de motivación en los estudiantes como así también su falta de ganas e interés en el aprendizaje.

Los contenidos curriculares analizados intentan posicionar a los alumnos como agentes activos dentro del ejercicio de las cuestiones públicas que se suscitan, contando con objetivos de aportes a una sociedad más justa, armónica y equilibrada, basada en el respeto a la ley, al ser humano y a la supremacía del bien común.

En primer lugar, podemos comenzar por señalar que las estrategias utilizadas por los docentes para enseñar esta asignatura muchas veces son de carácter deductivas, es decir se va desde lo general a lo particular, cuando deberían ser inductivas, para que poder lograr que se genere en los estudiantes una mejor forma de razonar y explicar la realidad. Es decir que abordando este método inductivo se parte siempre de la observación de hechos y fenómenos, se aplica primero la práctica y luego la teoría evitando así que se genere un abordaje abstracto de los conceptos propios de materia, lo genera sin duda el aburrimiento y la falta de interés de los alumnos.

También ocurre que muchas veces la bibliografía utilizada para abordar los contenidos de la currícula analizada, son obsoletos y tediosos, y no apuntan a explicar los temas desde una óptica didáctica y pedagógica, lo que inevitablemente origina que los estudiantes presenten serias dificultades para la comprensión de los conocimientos dados,

y que no puedan entender su importancia en la aplicación dentro de la realidad social actual.

También sucede que las herramientas didácticas y pedagógicas a los que los docentes de esta asignatura recurren, son en su gran mayoría de carácter de lectura y exposición oral no existiendo ni debates grupales, ni un espacio de ideas dentro del cual los estudiantes puedan reflexionar sobre los contenidos enseñados, no haciendo los alumnos más que tomar apuntes vacíos de contenidos sin entender lo que están escribiendo. Es decir que no existe un abordaje crítico de la asignatura, donde se ponga en situación a los alumnos para que exploren, debatan, opinen y emitan su propio juicio de valor.

Existe una gran ausencia de utilización por parte del docente de material didáctico alternativo, como ser la mediación tecnológica y demás instrumentos de enseñanza que se alejen de la lectura del libro, como ser nuevas plataformas tecnológicas, visualización de presentaciones digitales y demás herramientas que capten la atención de los alumnos.

Y finalmente respecto a la etapa evaluativa, se deja de lado la diagnóstica y la procesual, y solo se hace hincapié en la sumativa, lo que hace los alumnos acumulen muchas dudas y falta de conocimiento al no tener un espacio de debate y reflexión propicio y que solo el examen final sea el momento en el cual son evaluados.

4.3. Entrevista al Docente:

Luego de observada la clase, se llevó a cabo una entrevista a la docente mediante la cual se pudo abordar su experiencia dentro del curso a su cargo - 5to nivel secundario asignatura Derecho - entrevista que estuvo compuesta de preguntas abiertas que generaron un espacio de debate y reflexión respecto a los puntos fundamentales de estudio de la presente investigación.

Las pautas y criterios utilizados para realizar la entrevista se basaron en el planteo de análisis de los objetivos tanto los generales como específicos, vinculándolos así con la experiencia del docente al enseñar la asignatura. Es decir que el contenido de las preguntas realizadas se enfoca en comprender el motivo de la falta de motivación y de intereses de los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura Derecho como así también en el análisis de las herramientas pedagógicas utilizadas y su optimización. Consultada la docente sobre todos estos temas, lo que más resalto es que la misma entiende que el

déficit en el aprendizaje y la falta de motivación de los alumnos se origina no sólo dentro del aula, sino que muchas veces se origina en sus hogares, dentro de su entorno y como consecuencia también de la falta de proyectos y planes a futuro. Si bien la ausencia de interés y de ganas de aprender de los alumnos puede provenir, de acuerdo a su opinión y punto de vista, de una falla en la utilización de herramientas pedagógicas por parte del docente, la misma respondió que existen constantemente cursos de capacitación docente para optimizar las herramientas pedagógicas de enseñanza y así motivar a los alumnos y generales ganas de aprender.

La docente relata que a lo largo de su recorrido en el ejercicio de la docencia, el cual lleva ya casi 10 años, nota un incremento año a año de la falta de interés de los alumnos en aprender no solo la materia Derecho, sino respecto a toda la educación, lo cual se vio significativamente incrementado con la pandemia Covid 19. Cuando la docente fue interrogada respecto a cómo ve hoy en día el proceso de aprendizaje de los alumnos de nivel secundario y si estos tienen ganas de aprender, o presentan interés durante la clase, aquella respondió: "*Yo trabajo en una escuela pública la verdad que es en menor cantidad quienes tienen ganas de aprender, los que encuentran interés en la escuela, ósea son los menos. Hay chicos que trabajan bien, chicos que se interesan, hay chicos que vienen siempre a la escuela, que respetan el uniforme, los horarios, pero son los menos lamentablemente, el resto vienen por venir, vienen porque los mandan los padres, para cobrar la beca y si repiten de año no les importa, si repiten de nuevo les da lo mismo. Los chicos hoy en día vienen a la escuela para estar con sus pares, y muchas veces no quieren volver a sus casas, les gusta quedarse en la escuela. Hay realidades muy difíciles, los chicos mucho no quieren estar en la casa, prefieren quedarse en la escuela, muchos padres los deben mandar para sacárselos de encima. Pero bueno a algunos les gusta y se sienten bien en la escuela.".*

Luego, la docente interrogada en virtud de los temas claves que abordan los objetivos generales y especiales, cuenta su experiencia como docente a cargo del curso específico y relata su experiencia: "*En la escuela media turno tarde, la conducta de los estudiantes es muy difícil, hay muchos prepotentes, contestadores, soberbios, no respetan al docente ni al preceptor ni al directivo, de esos casos hay muchos. Lo que veo mucho es muchos problemas familiares, con los padres, que después repercuten en la escuela en la enseñanza, esos chicos que están solos todo el dia porque los padres trabajan todo el dia, se levantan a cualquier hora, no almuerzan no desayunan, vienen con cualquier ropa porque nadie los ve y nadie los controla. Hay muchos pibes que viven dos días con la madre, dos días con la tía, dos días con la abuela, con la pareja del padre o de la madre,*

están a la deriva y no tienen un adulto que se haga cargo, ya encima que es una edad muy difícil si no tienen un adulto ahí que sea responsable que encarrile un poco es complicado. Cuando uno conoce a los padres muchas veces entiende porque el pibe es así, muchas veces los padres defienden a sus hijos y defienden lo indefendible."

Cuando fue consultada por la Relación pedagógica, si se genera durante la clase y si hay confianza entre alumnos y docente; respondió: *"Que siempre uno intenta ponerle buena onda y lograr que siempre el alumno hable conmigo y le cuente qué le pasa, o que hable con algún preceptor sí que tienen algún problema con otro alumno, pero siempre evitar que estén solos y que no tengan con quien hablar."*

De la entrevista también se desprende la violencia por la cual se encuentra atravesando hoy en día la escuela, la cual la podemos encontrar principalmente en las redes sociales, que muchas veces son el disparador de conflictos y discusiones entre los alumnos, se generan peleas y hasta puede llegar a derivar en amenazas y violencia física. Es por ello que en muchas ocasiones los docentes para evitar este tipo de situaciones conflictivas proceden a retirarles el celular a los estudiantes al entrar a la clase, lo que tiene como consecuencia que el docente no pueda implementar ningún método tecnológico motivacional que implique el uso del celular, como ser el Woocla, o simplemente la descarga de material bibliográfico ya que en soporte papel son excesivamente caros, y ello los libros pueden ser descargados para que los alumnos estudien de sus teléfonos; pero esto resulta ser a todas luces algo complicado de lograr debido a que los dispositivos tecnológicos deber ser sustraídos de los estudiantes para evitar que se generen conflictos entre ellos, lo que hace que las herramientas motivaciones se reduzcan muchas veces a la nada.

Finalmente, consultada sobre si los docentes se capacitan periódicamente para mejorar sus herramientas de enseñanza, responde: "*Hay un montón de pos títulos y cursos que uno puede hacer de eso ahí pagos algunos privados cada tanto en la página de Amsafe salen, por ahí los que son afiliados a amsafe hay cursos, pasa que está en uno, que trabaja tantas horas que yo en mi caso tiempo de estudiar digamos no tendría pero su cursos hay es cuestión de buscar y a hacer. Existe la Escuela Abierta que hacíamos que nos daba una capacitación."*

4.4. Observación de Clase:

La observación de la clase resulta ser una de las herramientas metodológicas más importantes que sirve como disparadora del análisis de las hipótesis sobre las cuales encuentra su fundamento el presente trabajo investigativo, todo lo cual nos lleva a abordar la problemática de la falta de motivación de los alumnos. Es decir que este método investigativo determinó de cierta manera que existe una falta o ausencia de interés y motivación en el aprendizaje escolar. La clase se inició sin ninguna pregunta disparadora, sin que exista repaso sobre los temas dados anteriormente ni muchos menos con la apertura de un espacio de ideas para la reflexión y exposición de dudas y consultas. Simplemente el docente comenzó a dar el tema preparado para ese día, y dio la clase en modo dictado y mediante la lectura del libro, sin generar un espacio de intervención para los estudiantes, quienes en ningún momento intentaron preguntar o debatir sobre los contenidos enseñados. No había ninguna planificación de clase, ya que la clase se desarrolló mediante una exposición oral del docente, quien sin siquiera consultar a sus alumnos si estaban comprendiendo, por lo cual entiendo que jamás se generó un procedimiento de aprendizaje significativo, ya que los estudiantes no contaban con los conocimientos previos afianzados ni mucho menos estaban internalizando los nuevos.

Los contenidos fueron enseñados de una manera estática, y sin la implementación de herramienta pedagógica efectiva para fomentar la motivación en los estudiantes.

Si bien el docente no explicó los contenidos curriculares de manera clara y precisa, ningún alumno se atrevió a consultar o preguntar dudas, todos los estudiantes actuaban “como si” estuvieran aprendiendo y entendiendo todo.

En ningún momento el docente se detuvo a preguntarse qué era lo que estaba ocurriendo, porque ningún alumno preguntaba nada, no se tomó el tiempo ni siquiera de abrir un espacio de debate o de reflexión. De acuerdo a lo observado, el docente al enseñar los contenidos, debe proveerles a los alumnos las herramientas necesarias para que sean ellos mismos quienes transformen esos contenidos en instrumentos flexibles, útiles, y adaptables según sus características personales y sociales; situación que jamás existió dentro de la clase. Toda esto generó sin duda dispersión en la atención de los alumnos y su notoria falta de interés como así también la nula participación de estos dentro de la clase. La única intención que tuvo el docente de lograr que de alguna manera el alumnado participe activamente de la clase, fue a través de un pedido para que lean un artículo de la Constitución Nacional, y como ninguno se ofreció a leer, terminó siendo la propia docente quien llevó a cabo la actividad de lectura.

Concluido el desarrollo de clase y el guion conjetural, la docente tampoco abrió un espacio de debate y reflexión, dando por terminada la clase y asignándoles la lectura de bibliografía para la clase siguiente.

Es por ello que de acuerdo a lo aquí manifestado respecto a la observación efectuada podemos determinar que si la relación pedagógica entre alumnos y docentes sigue siendo actuada, sin confianza y vacía, si los docentes no se preparan y capacitan para enseñar adecuadamente, sin la utilización de recursos didácticos de enseñanza que sean creativos y novedosos y sin que exista una adecuada planificación académica y curricular, el interés de los alumnos irá desapareciendo cada vez más y la motivación en el aprendizaje será nula. La modalidad de enseñanza aplicada a la clase de mención la cual se caracterizó básicamente por ser técnica expositiva clásica, no promueve en lo absoluto el interés y las ganas de los estudiantes por aprender la asignatura, por lo cual no solo que se requiere un rediseño de la currícula sino que también del método de enseñanza de los docentes, quienes deben reflexionar y tener un pensamiento crítico sobre las herramientas de enseñanza que están aplicando, las cuales desde ya están fracasando.

4.5. Análisis de Resultados:

En base a toda la información que se ha recabado a partir tanto del análisis de documentos como de la observación de clase y la entrevista al docente, se puede concluir que para poder abordar tanto la problemática de la falta de motivación e interés de los alumnos en aprender, como para poder obtener mejores herramientas que fomenten e incrementen su atención y ganas en el proceso de aprendizaje, deviene más que necesario atender no sólo al plano pedagógico y al rol de docente dentro del aula, sino que también se debe tener en cuenta el contexto familiar, social y económico del alumno.

Como primera medida es de vital importancia que los docentes adopten conductas activas frente al problema, se capaciten constantemente y además que ejerzan la función docente y de enseñanza utilizando herramientas y métodos pedagógicos superadores de los tradicionales. Resulta fundamental que el docente lleve adelante dentro del aula actividades grupales, juegos de rol, espacio de ideas de debate y de reflexión que permita y dé lugar a que los estudiantes participen activamente dentro de clase, y vuelquen sus

dudas, sus planteos y hasta sus críticas sin sentir miedo o resquemor de que preguntar o plasmar su punto de vista resulte inapropiado.

A su vez y ya como lo mencionamos, a los fines de abarcar la problemática de manera integral y desde todos los contextos, es necesario atender que el docente se haga de herramientas pedagógicas necesarias para atender al contexto particular que se encuentra atravesando el alumno, ya que el tan emblemático "*enseñar todo a todos*" esbozado por Comenio, conlleva al fracaso directo del aprendizaje. Tal como así dijimos la falta de motivación e interés muchas veces deviene del contexto familiar y social del alumno, por eso es necesario que el docente ponga su foco de atención en conocer lo que ocurre con sus alumnos, que elabore un diagnóstico previo que abarque no solo la formación cognitiva de los adolescentes sino sus particularidades personales, familiares, sociales y económicas para que en base a esto se puede efectuar una planificación curricular acorde a las características propias de los estudiantes y así poder facilitar su motivación en el aprendizaje, y lograr que éste sea significativo.

El docente debe implementar una metodología de trabajo áulico que propicie las condiciones para que los alumnos puedan encontrar las ganas de aprender y el interés sobre los temas dados, como así también entregarles las herramientas óptimas para que sean ellos quienes puedan encontrar respuestas a las diferentes situaciones problemáticas que se den en el campo del derecho. Se debe lograr contar con la posibilidad de que los estudiantes se formen de una manera integral para que así adquieran conocimientos, procedimientos y actitudes necesarias para aplicar al tránsito de su vida social, económica y laboral.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

CAPÍTULO IV
IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS MOTIVACIONALES

Habiendo ya transitado todo el camino del presente proyecto de investigación, concluimos que la propuesta de intervención que más se acerca a cumplir con los objetivos propuestos, es aquella que aborda la posible solución de la problemática planteada desde un contexto externo al aula, por medio del cual los alumnos puedan ser parte de un proceso de aprendizaje superador de las barreras de lo abstracto, donde la enseñanza se articule mediante la transmisión de conocimientos no solo dentro del aula, sino también fuera de ésta.

Es por ello que el presente proyecto de intervención se constituye mediante la creación e implementación de un programa curricular llamado: "CICLO DE VISITAS EDUCATIVAS" el cual se compone de varias actividades pedagógicas de asistencia y recorrido por el Palacio Vasallo -Consejo Municipal de Rosario- dentro del cual los estudiantes podrán vivenciar en primera persona el funcionamiento del cuerpo deliberativo municipal, viendo reflejado en la realidad lo que se les enseña en abstracto dentro del aula. Dichas actividades permiten a los estudiantes poder tomar contacto directo con los representantes del pueblo, conocer dónde y cómo trabajan en la confección de las normativas que en definitiva nos permiten ampliar nuestros derechos y fortalecer nuestra democracia deliberativa. Así las cosas, este proyecto se presenta como una posible solución a la problemática de la falta de motivación en los alumnos y su constante desinterés en el aprendizaje, en relación a los contenidos curriculares de la asignatura Derecho. La propuesta permitirá articular una gestión específica de práctica pedagógica, participativa e integradora, la cual se llevará a cabo no solo entre los docentes y alumnos sino que también contará con la participación activa de los diferentes miembros ediles integrantes del Consejo; logrando así que de manera progresiva se vayan implementando distintas herramientas que promuevan la motivación en los estudiantes, favoreciendo la construcción de aprendizajes reforzados y eficaces.

Este "CICLO DE VISITAS EDUCATIVAS" será un proyecto puesto a consideración de las autoridades educativas de la escuela abordada en el presente trabajo, será evaluada su respectiva implementación a partir del año lectivo próximo, con el fin de constituir nuevos conceptos y abordajes curriculares que promuevan el desarrollo de métodos más eficaces de aprendizaje logrando así fomentar la construcción de mejores herramientas de

enseñanza que sean de alcance integral para todos los estudiantes, respetando siempre sus individualidades.

Asimismo, este proyecto irá en busca de la formación de los estudiantes en ciudadanos activos y responsables dentro de un contexto social y cultural donde desempeñarán en un futuro, respetando siempre los valores cívicos y democráticos, transmitiéndoles aquellos conocimientos necesarios para que ellos mismos puedan construir sus propias herramientas que faciliten su transitar tanto humano como profesional, teniendo como base fundamental los principios del compromiso, verdad y responsabilidad.

Muchas veces los diseños curriculares se plantean desde un lugar teórico, dejando de lado la importancia de llevar a la práctica todos esos conocimientos, por lo cual el desarrollo de esta actividad permitirá que los estudiantes den cuenta de que todo lo que se les enseña dentro de aula se replica en la vida, siendo necesario brindarles todas aquellas evidencias fácticas que así lo comprueben.

5.1. Objetivos de intervención:

Objetivo General

- Lograr la articulación de un espacio en el cual los estudiantes evidencien y comprueben por ellos mismos a través de su experiencia, la importancia de los contenidos curriculares y cómo éstos pueden ser llevados y aplicados en la realidad dentro de un marco cívico-social, permitiendo así una mayor motivación al momento de aprender la asignatura Derecho.

Objetivos específicos

-Promover la creación de diferentes estrategias didácticas de enseñanza.

-Mejorar e incrementar la atención, interés y las ganas de los estudiantes en aprender los contenidos de la asignatura.

-Adentrar a los alumnos en el conocimiento fáctico del funcionamiento del órgano legislativo de la ciudad.

- Desarrollar herramientas para que los estudiantes defiendan sus derechos y puedan así pensar de manera crítica la creación de diferentes iniciativas que promuevan una sociedad mejor y más justa, mejorando su desempeño dentro de la sociedad.

5.2. Contexto:

La propuesta de intervención "CICLO DE VISITAS EDUCATIVAS" se llevará a cabo de manera integral entre docentes a cargo de la asignatura, alumnos de 5to año, autoridades institucionales y miembros del poder ejecutivo municipal.

Los alumnos serán acompañados a asistir a la visita educativa por el docente correspondiente a cargo de la asignatura, como así también junto a un miembro del claustro administrativo de la institución educativa. El Consejo Municipal de Rosario se encuentra en la ciudad de Rosario sito en calle Córdoba 852 y es el órgano legislativo y de control del gobierno municipal. A través de este órgano se estudian y sancionan pautas y regulaciones dirigidas a lograr el desarrollo de la ciudad, la mejora en la calidad de vida de sus habitantes y la defensa de sus derechos. Está integrado por 28 miembros que representan a todos y cada uno de los ciudadanos de esta ciudad y son designados en elecciones generales mediante votación secreta, universal y obligatoria, en cumplimiento de la Constitución y del régimen electoral vigente. Es un órgano de gobierno pluralista, porque sus integrantes sostienen distintas perspectivas ideológicas y opiniones políticas; como así también democrático, porque toma sus decisiones por mayoría, siguiendo procedimientos establecidos por la Ley Orgánica de Municipalidades y por su propio Reglamento Interno.

5.3. Factibilidad y modalidad de ejecución:

La implementación y puesta en marcha de este proyecto va a depender tanto de la correspondiente autorización y aprobación por parte del cuerpo directivo de la institución educativa, como así también por el Poder Ejecutivo Municipal a través de una resolución dictada al efecto por este organismo, a los fines de que se arbitren los medios para que el proyecto se pueda llevar a cabo de manera ordenada y programada. Se pautarán las visitas dentro del calendario académico anual, fijando día y hora para realizar la actividad, organizando el respectivo itinerario con el acuerdo de docentes y personal administrativo, cumpliendo así con todos los recaudos logísticos en debida forma, coordinado los traslados, pago de viáticos, y entrega de refrigerio a los alumnos. La presente actividad también deberá contar con la aprobación institucional correspondiente, debido a que la misma será considerada de participación obligatoria para los estudiantes, formando parte de la currícula respectiva. A su vez deviene necesario contar con un organigrama flexible de agenda que permita que esta actividad pueda llevarse a cabo dentro de un margen de amplia disponibilidad horaria para poder así coordinar de manera integral con todos los integrantes de la misma, y que este proyecto pueda llevarse a cabo dentro de un margen de tiempo destinado exclusivamente a la actividad.

El *"CICLO DE VISITAS EDUCATIVAS"* se estructura de la siguiente manera:

1. Se dará inicio a la presente actividad comenzado con la visita y recorrido por el Palacio Vasallo a los fines de que los estudiantes puedan recorrer este emblemático edificio, transmitiéndoles la información respecto a todo lo relacionado a su historia, sus orígenes en la ciudad, su valor arquitectónico y a la estructura política del cuerpo. Es así como se los llevará a un recorrido por todo el edificio, con especial detenimiento en la zona del óvalo ubicado en la planta alta del mismo, en la cual se encuentra un retrato digitalizado de Manuel Belgrano, procediéndose a explicarles a los alumnos que esta imagen facial se reconstruyó a través de distintos testimonios brindados de la época del prócer, como así también mediante distintas imágenes pictóricas. Seguidamente se hará mención al emplazamiento del Concejo Municipal, el cual fue donado a la ciudad por Bartolomé Vasallo, enseñándoles con detalles más específicos el entorno y arquitectura del edificio.

2. A continuación se procederá a llevar a los estudiantes al recinto de sesiones, a los fines de que puedan presenciar en vivo y en directo el desarrollo de una sesión deliberativa para que así tomen conocimiento, vivencien y aprendan en primera persona como es el funcionamiento del cuerpo legislativo, como se debaten proyectos sobre diferentes problemáticas, como éstos son puestos a consideración de las diferentes comisiones legislativas, hasta que finalmente resulte que sean aprobados y elevados a la Intendencia para que ésta los haga efectivos, o simplemente rechazados por mayoría.

3. Luego de presenciar la sesión parlamentaria, los estudiantes tendrán a acceso a la realización de entrevistas a concejales de diferentes bloques políticos, para que puedan consultarles todo aquello que quieran saber no solo respecto al funcionamiento en sí del órgano parlamentario, sino también darles la posibilidad de generar un espacio de debate dentro del cual se les permita volcar sus ideas y reflexiones tanto políticas como sociales, pudiendo asimismo plantear diferentes proyectos que eventualmente podrían ser tenidos en consideración, siempre dentro de un ambiente de autonomía y sin restricciones para que los alumnos se sientan libres de poder reflexionar y manifestarse. También durante las entrevistas se los invitará a que puedan sentarse en las bancas situadas dentro del estrado del recinto para que se sitúen físicamente como un concejal dentro de una verdadera sesión.

4. Y finalmente la actividad concluye con la entrega a los alumnos por parte de los ediles de material didáctico, el cual estará integrado por contenido pedagógicos relacionados a la elección de autoridades, de concejalas y concejales, debate de proyectos y votaciones, composición de concejo, detalle de sus funciones y publicidad de las sesiones.

Este proyecto se pensó como un pilar fundamental para complementar el programa curricular de la asignatura Derecho, siendo necesario que el mismo sea considerado como un incentivo no solo para que los alumnos puedan visualizar en la realidad lo que aprenden dentro del aula, sino que también se establezca como precedente para que otras asignaturas puedan replicarlo dentro de sus diferentes campos de trabajo.

Recomiendo que el comienzo de la ejecución del presente proyecto sea en el mes de abril del año siguiente (una vez iniciado el ciclo de sesiones ordinarias) y culmine en el mes de noviembre, al momento de su cierre. La actividad contará con dos encuentros durante todo el año lectivo, una al inicio del ciclo y otra al finalizar el mismo y tendrán como objetivo fundamental el aprendizaje del funcionamiento del sistema legislativo, su desarrollo en la práctica, su seguimiento y evaluación final de cierre, todo integrado de manera interdisciplinaria con los demás contenidos de la asignatura.

La carga horaria de cada actividad será de 4 módulos cada una, para que así todos los alumnos puedan vivir la experiencia en forma completa y no quede ninguna actividad sin realizar, debido a que tal como ya fue mencionado no se tratará de una tarea optativa, sino que su asistencia será obligatoria y exigida como parte del cumplimiento de la carga curricular respectiva.

Llevando a cabo esta actividad de manera asidua y prolongada en el tiempo se logrará que los estudiantes mejoren de manera significativa sus aprendizajes al vivenciar en primera persona lo que aprenden en el aula, incrementando así su motivación en el aprendizaje de los contenidos vinculados al área de estudio.

Y para finalizar el desarrollo de este proyecto, cada alumno deberá confeccionar una carpeta, la cual deberá ser presentada a fin del ciclo lectivo como parte de la evaluación formativa de la asignatura. Dicho documento de registro estará integrado con la siguiente información:

- ✓ Breve raconto de la actividad
- ✓ Desarrollo de la entrevista a los ediles y conclusiones arribadas
- ✓ Una Reflexión de la experiencia realizada y los conocimientos que la misma aportó

5.4. Impacto:

- ➔ CORTO PLAZO: Diagramar la actividad de manera coordinada e integrada para así facilitar la participación activa de todos los actores integrantes de la misma, como así también concientizar a los estudiantes que, a pesar de ser una actividad curricular obligatoria, es de suma importancia su realización para lograr que puedan internalizar los contenidos de la asignatura.

- ➔ MEDIANO PLAZO: Obtener diferentes herramientas pedagógicas que optimicen la motivación y atención de los estudiantes de 5to año respecto al aprendizaje de los contenidos de la asignatura Derecho, logrando así aprendizajes significativos.

- ➔ LARGO PLAZO: Se espera que con transcurso de los años lectivos y la finalización del nivel secundario, los estudiantes puedan lograr internalizar y fijar los contenidos dados en la materia, e incrementar su motivación y ganas de aprender, generando ellos mismos las herramientas que les permitan poder desempeñarse en su vida social y profesional cuando les llegue el momento de tener que salir al campo laboral o académico. Se espera también que al haber vivenciado en primera persona el funcionamiento de una institución legislativa, cuya articulación solo pudieron proyectar mediante los libros de texto, se les despierte el interés de poder realizar este tipo de proyectos en otras asignaturas, para poder aprender interdisciplinariamente junto a otros áreas de estudio. A partir de la realización de este proyecto se espera que se pueda interpelar a las autoridades educativas para que lleven su implementación a las demás organizaciones curriculares del resto de las asignaturas.

  El impacto de este proyecto estará conformado principalmente en la posibilidad de brindarle a cada estudiante las herramientas que les permitan reflexionar sobre los contenidos aprendidos en la asignatura, advirtiéndoles que los mismos no son abstractos, sino que se aplican en la vida de cada uno de nosotros, esperando así poder lograr óptimos resultados en el proceso de aprendizaje. Se mejorarán y optimizarán las estrategias pedagógicas, no sólo de enseñanza sino también de evaluación, atendiendo cada una de las diferentes singularidades que integran el espacio educativo, el contexto familiar y los recursos económicos, todo lo que

permitirá que cada docente y autoridad educativa realice un seguimiento del recorrido académico en la medida de sus posibilidades de cada uno los estudiantes, analizando así sus procesos de aprendizaje, sus conductas y desempeño escolar.

5.5. Resultados esperados:

La expectativa en relación a los resultados del proyecto de "*CICLO DE VISITAS EDUCATIVAS*" se basa fundamentalmente en la construcción de métodos y herramientas pedagógicas que a través del espacio de intercambio de ideas, observación de las sesiones y aprendizaje del funcionamiento legislativo, se logre mejorar de forma significativa el aprendizaje de los alumnos de 5to año nivel secundario, y a su vez se incremente su motivación al momento de aprender, logrando en cada uno de ellos un pensamiento crítico y reflexivo respecto a los contenidos transmitidos.

6. CONCLUSIÓN

Al comenzar mi recorrido académico de formación docente, constantemente se me presenta la problemática del porqué existe la falta de motivación en los estudiantes, qué es lo que lo origina, y qué solución se podría encontrar. Ya desde mis comienzos como estudiante y al haber atravesado yo misma esta situación, comencé a preguntarme qué sucede con la falta de ganas e interés de los estudiantes en aprender cosas nuevas, donde está la falla, y que es lo que piensan los docentes respecto a esta problemática, teniendo siempre en mira que esta situación no deja de ser uno de los mayores riesgos por los cuales atraviesa un docente, e indefectiblemente será un riego que yo misma deberé atravesar cuando emprenda mi camino en la educación.

Existe ya desde hace mucho tiempo la creencia infundada e injusta que la responsabilidad de la crisis en la educación proviene exclusivamente del personal docente, cuando en verdad y tal como así se fue descubriendo durante todo el desarrollo del presente trabajo, el origen del problema involucra a muchos más actores y contextos, que exceden al cuerpo docente. Se ven involucrados en esta problemática, no solo los docentes, sino también la institución educativa, el contexto socio económico de los estudiantes, sus familias, y las políticas públicas que el estado aplica.

No podemos dejar de mencionar que dentro del sistema educativo se continúan utilizando métodos estancos y tradicionales de enseñanza que originan inevitablemente aprendizajes memorísticos, abstractos y por sobre todo carentes de significado, todo lo que deriva en la falta de motivación en los estudiantes.

Es por ello que deviene necesario construir nuevas herramientas de enseñanza a los fines de generar de manera integral diferentes instrumentos curriculares, que logren que los docentes se aparten de sus recorridos de enseñanza tradicionales, y asistan a cursos de capacitación para así poder mejorar sus habilidades y capacidades didácticas y pedagógicas, no perdiendo nunca el foco en el contexto que rodea al alumno.

La conclusión del presente trabajo de investigación arroja como resultado que para poder mejorar la motivación de los estudiantes y lograr optimizar las herramientas pedagógicas de enseñanza, es necesario un abordaje integral tanto desde lo institucional y como lo curricular, conformando así un programa integrado por objetivos, contenidos y criterios pedagógicos y didácticos que promuevan la enseñanza por fuera de lo tradicional, incrementando así el interés de los estudiantes en incorporar conocimientos significativos en fomenten una ,mejor construcción en su persona y futuro profesional, logrando así que su recorrido por este hermoso camino de la vida sea más ameno y gratificante.

7.BIBLIOGRAFÍA

- Marí Cristina Davini (2008) “Métodos de Enseñanza Didáctica General para Maestros y Profesores” 1ed – Buenos Aires Editorial Santillana

- Anaya-Durand, A. y Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Tecnología, Ciencia, Educación

- García Bacete, F. J. y Doménech Betoret, F. (1997) “Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.” Revista Electrónica de Motivación y Emoción

- Fernando Arturo Sánchez Cabrera (2007): “El docente frente al reto de motivar al alumno” Revista Iberoamericana Producción Académica y Gestión Educativa ISSN 2007-2619

- Etcheverry G. J. (2000) “La tragedia educativa”. Buenos Aires- Fondo de Cultura Económica.

- Baquero, R (2000), “Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual”

- Chaiklin, S (2003) “Teoría de la educación en el contexto cultural de Vygotsky” págs. 39 - 64 - https://doi.org/10.1017/CBO9780511840975.004

- Piaget J (1991) “Seis Estudios de Psicología” Primera edición en Colección Labor: Barcelona.

- María Soledad Aguilera y Adriana Bono (2015): “Incidencia de las metas de aprendizaje en estudiantes secundarios avanzados de Argentina: un estudio descriptivo cuantitativo” On-line versión ISSN 1409-4703 Print version ISSN 1409-4703

- Bruner, Jerome. (1997). “La educación puerta de la cultura” Colección Aprendizaje Nº 125. Ed. Visor. Madrid

- Rodolfo Valentini (2018)" Reflexión sobre el fenómeno de la apatía en ámbitos escolares" - Artículo Pag Web Psicología OnLine

- Pablo Usán Supervía y Carlos Salavera Bordas (2018): "Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria" - Artículo "Actualidades en Psicología" - Versión en línea ISSN 2215-3535

- Feliciano H. Veiga, Fernando García, John marshall Reeve, Kathryn Wentzel y Óscar García (2015): "Cuando se pierde la motivación escolar de los adolescentes con mejor autoconcepto" Revista de Psicodidáctica www.ehu.eus/revista-psicodidactica.

- Andrea Brito (2009): "Acerca de un desencuentro: la mirada de los profesores sobre los alumnos de la escuela secundaria en argentina" Revista Iberoamericana de Educación. Nro. 51

- Freddy Rojas Velásquez (2001):" Enfoques sobre el aprendizaje humano" - Articulo del Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento- Universidad Simón Bolívar

- Jesús Alonso Tapia (1997): "Motivar para el aprendizaje" Colección Innova, Ed. Edebe España

- Adriana Bono (2010):" Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes" Revista Iberoamericana de Educación / ISSN: 1681-5653 n.º 54/2 – 10/11/10 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

- Patricio Ordoñez (2014): "Relación entre el clima escolar y la motivación académica en alumnos de nivel secundario del noreste argentino" Revista Internacional de Estudios en Educación N° 14, N0 - 2, 55-68