

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

"Causas de abandono de los nadadores, al ingresar en el equipo competitivo".

Nombre: Valeria Romina Muñoz

Título que obtener: Licenciatura en Educación Física .

Facultad en la que se presenta: Universidad Abierta Interamericana.

Fecha: 22 de Agosto 2022.

Dedicatoria

A mi hija y familia que me acompañaron durante este largo proceso brindándome apoyo y aliento a poder culminar este camino de formación profesional.

Agradecimientos

A todos los colegas de mi localidad y región de la disciplina de natación.

A los profesores que me acompañaron en mi formación.

A mis alumnos de natación que me brindaron toda su ayuda en este proceso.

Índice

Índice	4
Resumen	5
Abstract	5
Introducción	7
Problema real	9
Antecedentes	11
Justificación, Relevancia y Viabilidad.	12
Metodología	15
Hipótesis	16
Marco Teórico	18
Resultados y Análisis de datos	27
Conclusión	45
Referencias bibliográficas	49
ANEXO I	52
ANEXO II	55

Resumen

El presente trabajo se enfoca en dar respuesta a los motivos que lleva a un preadolescente dentro del área competitiva zonal, a abandonar la disciplina de natación, siendo este uno de los principales problemas que va surgiendo con mayor frecuencia dentro del área que engloba a nadadores de Realicó, y que ha llevado incluso a la desaparición de categorías puntuales en las competencias. Aunque esto se ve reflejado en casi todas, la edad precompetitiva es la que más nos interesa a causa del trabajo formativo que se viene realizando durante varios años.

Como herramientas para recabar información se utilizó entrevistas a diferentes entes participantes de esta construcción formativa competitiva, como también entrevistas de los mismos protagonistas de la disciplina, considerando factores susceptibles de llegar a la determinación de dejar la natación, o bien si algunos rasgos externos son propiamente el motivo.

Teniendo en cuenta a grandes rasgos el común de los factores, y la diferenciación entre factores internos o externos, podemos decir que el deporte en sí, al ser individual conlleva una particularidad: quien lo practica debe verse atraído a la realización del mismo. Más allá de entrenar en grupos, la competencia es individual y requiere de esfuerzos, sacrificios, el establecimiento de objetivos y de mejora permanente

A su vez, teniendo en cuenta factores como lo joven de la disciplina en nuestra zona y la gran franja de propuestas deportivas que se vienen ofreciendo, consideramos necesario tener en cuenta esta situación particular al momento en que un adolescente debe elegir qué actividad va a dedicarse, o bien llevar delante de manera paralela a la natación.

Abstract

The work focuses on responding to the reasons that lead a pre-adolescent within the zonal competitive area to abandon the swimming discipline, this being one of the main problems that arises more frequently within the area that encompasses swimmers from Realicó. the

area and that has even led to specific categories disappearing in competitions, and although this is reflected in almost all of them, the pre-competitive age is the one that interests us the most because of the training work that has been carried out for several years.

As tools to collect information, interviews with different entities participating in this competitive training construction were used, as well as interviews with the same protagonists of the discipline, considering that factors can affect the determination to stop swimming, or if some external features are properly the reason.

Taking into account, broadly speaking, the common factors, we can say that the sport itself, being individual, carries a particularity where those who practice it must be attracted to the realization of it on their own, since beyond training in groups the Resolution of the problem to be solved must be done individually, an act that is mostly reflected as the competitions begin to appear, leaving aside the objective of learning to swim to now have issues such as time as the main point of development as an athlete.

At the same time, taking into account factors such as the youngness of the discipline in our area and the wide range of sports proposals that have been offered, we consider it necessary to take into account this particular situation when a teenager must choose which activity to engage in, or lead in parallel to swimming.

Introducción

La zona de La Pampa donde hace foco el trabajo de investigación cuenta actualmente con ocho instalaciones de piletas climatizadas para el desarrollo de la disciplina de natación, entre otras actividades. Al momento de llevarse a cabo estas construcciones investigativas se pretende dar un salto a nivel competitivo en dicha disciplina, ya que con anterioridad no se había podido llevar adelante, más allá de las competencias de verano que no exigían un alto nivel de competencia.

En la actualidad, existe un programa de trabajo donde se busca que las localidades que son sedes de dichos establecimientos mantengan lineamientos de trabajo desde edades formativas hasta competitivas. El propósito es crear una asociación que se encarga de regularizar desde encuentros hasta la formación de equipos que representen a la provincia fuera de ella por lo que, a pesar de ser un deporte relativamente nuevo se ha logrado crear un sistema sólido durante el periodo de trabajo con capacitaciones a profesionales, así como la incentivación a la federación a varios deportistas.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, es importante remarcar que, últimamente se ha visto un declive en el número de participantes a niveles competitivos. Existe una importante mejora en la oferta y en la captación, pero también se denotan declives en los números de la permanencia en la transición hacia la competitividad. Esto mismo se convierte en el principal foco de tensión y obstaculización para llevar adelante los propósitos y procedimientos de incentivo de la alta competencia

Este obstáculo implica la necesidad de un abordaje cualitativo para poder evaluar y mejorar el progreso del trabajo que se lleva adelante desde la parte formativa. En estos sentidos, es importante considerar que existe una divergencia entre el número de chicos que comienza a temprana edad a nadar, y el número de aquellos que compiten en gran parte de su adolescencia. Y esto mismo sucede, aun cuando los objetivos desde la parte formativa es el largo plazo con miras en la competitividad y la alta competencia. Por ello, el propósito de la presente investigación es abordar sobre los factores que influyen en esta situación.

El proyecto busca dar respuesta a qué situaciones son determinantes para el abandono de la disciplina y, de acuerdo con esto, establecer análisis para tomar algunas medidas de acciones que puedan dar solución a esta problemática.

Problema real

El presente trabajo de investigación parte del registro cuantitativo de la variación entre el nivel inicial, el formativo y el competitivo.

El nivel inicial abarca de 4 a 8 años. El nivel formativo es de 9 a 11 años., y el nivel competitivo abarca de 12 a 18 años. La particularidad es que en el nivel competitivo el máximo de edad alcanzado fue de 14 años. Es decir, a nivel provincial, se pudo competir hasta el sub-14, pero en la provincia existen competencias hasta sub-18, que en su mayoría se encuentran en Santa Rosa.

A continuación, se presentan los registros cuantitativos desde el año 2018, con excepción del año 2020, producto de la pandemia Covid 19 y las medidas de prevención sanitaria como el aislamiento social preventivo y obligatorio en el que la práctica de los deportes se vio afectadas.

Nivel	Año 2018	Año 2019	Año 2020	Año 2021
Inicial	25	15	-	13
Formativo	60	40	-	50
Competitivo	8	7	-	3
Total	93	62	-	66

El cuadro anterior denota que, en primer lugar, el nivel competitivo es el que menor peso tiene en esta estructura de niveles. Por ejemplo, en el año 2018, el nivel competitivo representa el 8,6 %. En el año 2019, representa el 11,2 %. Y en el año 2021, el 4,54 %.

Y, en segundo lugar, en todos los niveles se evidencia una caída. Si se toma como año base el 2018 (año en el que se estructuró por niveles), en el nivel inicial la caída es del 40 % hacia el año siguiente (el 2019), y si comparamos el 2018 con el 2021 la caída es del 48 %.

En el nivel formativo sucede algo similar. Si tomamos el año 2018, se expresa una caída del 33,3 % hacia el 2019. Y si nos vamos al 2021, la caída es del 16,6 % (es decir hay una recuperación desde el año 2019 año 2021).

Y en el nivel competitivo, si tomamos el año 2018, hay una caída del 12,5% hacia el año 2019. Y una caída del 62,5 si comparamos el 2018 con el año 2021.

En resumen, el nivel competitivo es el que menor representación tiene en el total de la estructura por niveles. Además, se observa una caída considerable año tras año (en algunos casos con alguna leve recuperación) hasta llegar al 2021. Y como se mencionó anteriormente, no se ha logrado superar los 14 años, debido al abandono, y por ello no se ha podido competir en una competencia mayor al sub-14.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los motivos por los que el nivel competitivo tiene una concurrencia mucho menor con el resto?

¿Cuáles son las causas para que una mayor concurrencia en niveles anteriores no pueda extrapolarse a un mayor caudal en la competitividad?

Y como preguntas específicas, se desarrollan las siguientes:

¿Cuáles son las causas de que los nadadores de la localidad de Realicó abandonen las prácticas competitivas dentro del rango de edad entre los 12 y 17 años?

¿Qué aspectos de la organización interna del establecimiento municipal afectan la continuidad de los nadadores en edades entre los 12 y los 17 años?

¿Que causa una mayor concurrencia de los niños de 4 a 12 años en las actividades acuáticas, y que no se dan a partir de los 12 a 17 años?

Problema de investigación

¿Cuáles son los motivos de la caída en el número de practicantes de natación nivel competitivo en el club natatorio localizado en Realicó, provincia de La Pampa, según la opinión de actores vinculados con la actividad?

Antecedentes

Se logró encontrar varios artículos y documentación que hace referencia a que aspectos han surgido a partir de la implementación de programas o proyectos deportivos vinculados a la natación, sacando un panorama más amplio de cómo se encuentra la disciplina con estas nuevas medidas que buscan ampliar el número de participantes competitivos fortaleciendo la formación temprana de nadadores.

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1556>

En el artículo podemos ver detalladamente en que consiste un programa deportivo con las mismas características que se persiguen en la zona donde se pretende desarrollar la investigación, con objetivos a largos y medianos plazos, en donde la participación de los jóvenes es muy necesaria para darle continuidad.

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13252/ev.13252.pdf

En la investigación podemos leer los aspectos que engloban el desarrollo de las actividades acuáticas en general, siendo un medio a veces muy complejo para brindar clases que resulten diversas o entretenidas, no solo por su característica de deporte individual sino por la esencia interna propia de la competencia la cual tiende a ser muchas veces algo monótona.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3994659>

En el artículo mencionado se desarrolla concretamente el abandono deportivo por parte de los jóvenes, un factor que se trabaja de manera muy puntual en todas las disciplinas, las cuales muchas veces tienen que ver con las particularidad o cargas que puede generar al individuo dicha propuesta, siendo el detonante final para dejar como optar por otra alternativa.

Justificación, Relevancia y Viabilidad.

✓ Justificación

Se tomó esta idea de investigación por una preocupación que me surge, y nos surge a los profesores que llevamos adelante la natación en la localidad, la misma se viene dando desde hace algunos años en donde notamos una menor presencia en el ámbito competitivo en nuestra región, pero no así en los encuentros de categorías formativas y muy iniciales de la natación. Considerando que se lleva adelante un trabajo a nivel provincial, acompañado por nación, en donde se promueve el crecimiento de la disciplina en varias localidades de La Pampa con la creación de piletas climatizadas que permitan llevar adelante la propuesta durante todo el año y siendo nosotros privilegiados en ese aspecto, nos vemos a la tarea y obligación de seguir promoviendo la idea desde el aprender a nadar, hasta poder formar un equipo de natación competitivo. Tal y como se expresó previamente, se a logrado un constante aumento de niños, jóvenes y adultos que logran dominar el medio acuático a un nivel de seguridad personal, enlazando los trabajos hechos durante el año con las colonias de verano, pero pese a esto y a las reiteradas participaciones en Juegos Evitas y actualmente en obtener títulos en encuentros a nivel nacional, estos logros no abarcan a más de 3 a 5 jóvenes, por lo que consideramos necesario rever las acciones tomadas.

✓ Relevancia

A nivel institución y como grupo de profesores que llevamos realizando este proyecto de natación a largo plazo dentro de nuestra localidad, consideramos relevante poder concretar esta investigación que nos arrojen datos de cómo seguir fomentando la disciplina para que los niños y adolescentes obtén por continuar o iniciar en las áreas competitivas, siendo a su vez consientes de diferentes acciones reales llevadas a cabo desde la promoción, publicidad y becas en cuanto a gastos por cuota mensual conlleva, creemos que podría haber más factores que estén alrededor de la problemática que se nos presenta y que desde hace unos años va en aumento, amenazando con tener que abandonar la competencias o bien que sea de cada vez menos interés pertenecer a un grupo que no reúne a más de 5 chicos, lo que

también se ve reflejado a la hora de sustentar un gran gasto para participar a niveles nacionales.

✓ Viabilidad

El desarrollo de la investigación no presupone ninguna dificultad en cuanto obtención de información para poder dar respuesta a las problemáticas planteadas, en general la comunicación entre los participantes de las actividades acuáticas en la región es muy fluida, acompañada de muy poca distancia física entre ellas, como también aclarar, que existen varios medios o alternativas para recopilar la información que pueden beneficiar el desarrollo de la misma por lo que no se contaría con ningún impedimento a la hora de conocer los diferentes puntos de vista.

Se debe aclarar que actualmente me encuentro trabajando en la franja de edades de 8 a 12 años en conjunto a otros profesores que abarcan las edades desde 4 a 8 años, por lo que la obtención de información va a ser obtenido por este grupo que no solo engloba a gente de la ciudad, sino también de la zona, realizando encuestas y entrevistas a los protagonistas que puedan deslumbrar algunos factores que crean puedan ser causantes de la variación de alumnos en el último tiempo.

Objetivos

Objetivo General:

- ✓ Analizar los motivos y las causas por las que el nivel competitivo tiene una concurrencia mucho menor al resto de los niveles.
- ✓ Formular acciones que promuevan la competencia en la localidad.

Objetivos Específicos:

- ✓ Describir los motivos por los que los primeros dos niveles tienen mayor concurrencia que el nivel competitivo
- ✓ Determinar las causas de abandono en el nivel competitivo
- ✓ Identificar causales de abandono referidas a la organización interna en los distintos niveles
- ✓ Identificar causales referidas a factores externos en los distintos niveles
- ✓ Proponer acciones de mejora en base a los diagnósticos realizados

Metodología

Diseño de Investigación: El enfoque de investigación es mixto, donde se combina el enfoque cuantitativo y cualitativo para un abordaje complementario e integral entre las dos estrategias. A continuación, se presentan las características principales de la estrategia mixta de investigación.

Estrategia mixta

La investigación mixta remite a la combinación de las fortalezas o ventajas de la investigación cuantitativa y de la cualitativa, aunque no las reemplaza, para minimizar los obstáculos o debilidades que aquellas posean, como lo indica Hernández Sampieri (2013). En efecto, la posibilidad de tratar con ambas perspectivas en una conjunción de procesos sistemáticos mixtos significa que la investigación posee mayor amplitud y profundidad. También se reconoce que la estrategia mixta en investigación valida mucho más los resultados porque los datos obtenidos poseen diversidad.

Acorde a Sampieri y Mendoza (2008), los métodos mixtos son procesos sistemáticos, empíricos y críticos que se sostienen en la discusión e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos resultantes de la aplicación de al menos un instrumento de cada perspectiva. La integración de la información, así, otorga una mayor comprensión del fenómeno estudiado.

Entre las características de la estrategia mixta se pueden mencionar la naturaleza pragmática de la investigación, la recurrencia en utilizar muestreos diferentes en simultáneo, la utilidad para conseguir credibilidad, complementación, triangulación y multiplicidad de lo investigado; y la posibilidad de producir inferencias cuantitativas y cualitativas, pero también metainferencias mixtas (Hernández Sampieri, 2013).

En el presente trabajo se desarrollaron entrevistas semi estructuradas a los profesores del nivel inicial y del nivel competitivo, y para ello se elaboró una guía de entrevista como instrumento de recolección de datos (ANEXO I). La entrevista semi estructurada se comprende como un lineamiento u orientación estipulado en preguntas según aspectos que el investigador necesite indagar y posee la flexibilidad para profundizar sobre cualquiera de ellos, como lo indica Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2016). Por

ello, es el investigador quien toma la entrevista dando lugar al agregado de información según se necesite.

Entonces, la técnica de investigación es la entrevista semi estructurada y el instrumento de recolección de datos es la guía de entrevistas con preguntas orientativas para la conversación. Las entrevistas se realizaron en el natatorio de manera presencial.

En el presente trabajo, además se utilizó la encuesta como técnica de investigación, y se implementó el cuestionario como instrumento de recolección de datos (ANEXO II). Las preguntas del cuestionario son de carácter cerrado, con respuestas prefijadas. El cuestionario se implementó a 30 nadadores:

-Preinfantiles A: 7

-Pre-Infantiles B: 10

- Infantiles: 12

- Menores: 8

Hipótesis

Esta hipótesis representa una respuesta tentativa ya que, al responder a un enfoque de método mixto, fue confeccionándose a medida que se recopilaban los datos y con su interpretación posterior.

En consideración de ello, la principal hipótesis que tomamos en cuenta son dos grandes factores, una particular al deporte como es el ser una disciplina de carácter individual donde se requiere un esfuerzo meramente personal a la hora de buscar resultados, lo que exige un valor de trabajo personal muy grande ya que no se tiene compañeros que hagan favorable el resultado que se obtenga, además de que a la hora de entrenar a un nivel más competitivo este aspecto de soledad se puede llegar a ver cada vez más marcado, incluso si el nivel de los compañeros es similar, creemos por lo tanto que la presión que puede ejercer para algunos jóvenes puede ser alta provocando su posible abandono por otras opciones en donde haya

más interacción entre pares. Lo que nos lleva al segundo posible factor que es el abanico de opciones deportivas que hay actualmente, viendo reflejado que en pueblos más pequeños donde a lo sumo ahí dos actividades a realizar, siendo una de ellas la natación el nivel de competencia puede ser mayor en relación a la población, en cambio cuando ahí variedad de actividades a elegir por lo general los deportes en conjunto y más populares en la sociedad tienden a captar una mayor atención de los niños pre competitivos, como la frecuencia de competencias que hay en ellos.

Marco Teórico

Historia de la natación.

En 1922, la natación integró el programa de los Juegos Latinoamericanos. El 11 de agosto de 1923, Enrique Tiraboschi, italiano nacionalizado argentino, logró la atención mundial al cruzar el Canal de la Mancha en 16 horas y 33 minutos, estableciendo el récord mundial para esa travesía. El 22 de diciembre de 1923, la nadadora argentina Lilian Harrison se convirtió en la primera persona en cruzar a nado el Río de la Plata, en 24 horas y 19 minutos, luego de varios intentos frustrados realizados desde 1919 por otros destacados nadadores de la época como Enrique Tiraboschi y Vito Dumas.

En 1928, Alberto Zorrilla obtuvo la medalla de oro en los Juegos Olímpicos de Ámsterdam, siendo el primer campeón olímpico sudamericano y único campeón olímpico argentino hasta el momento.

En 1929, se realizó el primer Campeonato Sudamericano de Natación en Santiago de Chile. Fue una de las primeras actividades a través de las cuales las mujeres argentinas hicieron su irrupción en el deporte y en la vida pública en general. En 1935, se incluyó por primera vez las pruebas para mujeres en el Campeonato Sudamericano realizado en Río de Janeiro.

En 1936, la nadadora Jeanette Campbell fue la primera atleta olímpica del país, única mujer integrante de la delegación enviada a los Juegos Olímpicos de Berlín 1936, donde se destacó obteniendo la medalla de plata.

En 1950, Ana María Schultz ocupó el primer puesto del ranking mundial en los 400 metros libre.

En 1951, se realizó en Buenos Aires la primera edición de los Juegos Panamericanos. Argentina obtuvo el segundo lugar en el medallero de natación, solo detrás de Estados Unidos (diez medallas de oro), con cuatro medallas de oro (dos veces Ana María Schultz, Dorotea Turnbull y Domínguez Nimo) y cinco de plata.

En 1962, Luis Alberto Nicolao, con 17 años, batió dos veces el récord mundial en 100 metros mariposa con marcas sucesivas de 58:4 segundos y 57 segundos dirigido por el "creador de campeones" profesor Alberto Ángel Carranza.

En 1978, Javier Siancha fue campeón argentino de natación hasta mediados de los 80', su entrenador fue Alberto Carranza.

En los últimos años, se destacan nadadores como José Meolans, campeón mundial en 50 metros libre en 2002 con una marca de 21s36/100 (récord argentino, sudamericano y de campeonato mundial), Georgina Bardach, ganadora de medalla de bronce en los Juegos Olímpicos de Atenas 2004 y en el Campeonato Mundial de Moscú en 2002, Pilar Geijo, tetracampeona mundial en aguas abiertas en 2010, 2011, 2014 y 2015,¹ Cecilia Biagioli, campeona panamericana en los Juegos Panamericanos de 2011 y múltiple campeona sudamericana y Federico Grabich, campeón panamericano, sudamericano, nacional y medallista de bronce en el Campeonato Mundial de Kazán, Rusia en 2015.

Natación en Argentina.

La natación en Argentina comenzó a practicarse como deporte en la década de 1850 pero adquirió popularidad en la década de 1920, impulsada por hazañas como el cruce del Canal de la Mancha realizado por Enrique Tiraboschi y el primer cruce del Río de la Plata logrado por Lilian Harrison, ambos en 1923 y la medalla de oro obtenida por Alberto Zorrilla en los Juegos Olímpicos de 1928. Fue una de las primeras actividades a través de las cuales las mujeres argentinas hicieron su irrupción en el deporte y en la vida pública en general. En 1936, la nadadora Jeanette Campbell fue la primera atleta olímpica del país, única mujer integrante de la delegación enviada a los Juegos Olímpicos de Berlín 1936, donde se destacó obteniendo la medalla de plata.

La disciplina se encuentra regulada por la Confederación Argentina de Natación, fundada en la década de 1970. Cuenta con unos 2500 atletas federados.

Reglas básicas de la natación

El **reglamento de la natación** escrito por la Federación Internacional de Natación (FINA), contiene todas las pautas correspondientes que son necesarias para que las competencias sean limpias y organizadas.

tamaño adecuado de la piscina, los accesorios obligatorios de los competidores, el tiempo que se dura dentro y fuera de la piscina, los movimientos y las técnicas, son algunas de las normas que contiene el **reglamento de la natación**.

A continuación, te diremos algunas reglas generales que todos los competidores deben saber y acatar independientemente del estilo de nado que estén realizando.

10 reglas básicas de la natación:

1. Respetar el orden y el tiempo de partida es crucial, pues así es como se dará pie a la competencia.
2. Tomar siempre la posición correcta de salida.
3. Cumplir con los metros correspondientes designados en la competencia.
4. Los movimientos de los brazos deben ser simultáneos siguiendo un plano horizontal.
5. Independientemente del estilo, los dedos siempre deberán ser los que impulsen primero.
6. Al completar cada secuencia, el cuerpo del nadador debe tocar la pared.
7. La espalda se debe mantener plana, la cabeza baja y las nalgas altas.
8. El traje de baño debe ser siempre el adecuado para la competencia.
9. Una vez finalizada la carrera, el nadador debe permanecer en el agua con la espalda hacia la pared.
10. El nadador debe contar con los accesorios mínimos necesarios, gorro y lentes, sino no podrá competir.

En **la natación**, existen dos tipos de competencias: las individuales y las de relevo, las de relevo están conformadas por cuatro competidores y combinan todos los estilos de nado.

En el **reglamento de la natación** están descritas de manera específica los lineamientos de cada tipo de competencia, desde los tipos de jueces hasta las técnicas a utilizar.

Existe una disciplina que también es realizada en la piscina, esta es el **nado sincronizado**, consiste en realizar una coreografía artística dentro de la piscina, puede ser hecha de forma individual, en dúo o en grupo de hasta ocho chicas.

Es un deporte multidisciplinario que combina el ballet, la gimnasia y la expresión corporal.

El **nado sincronizado** tiene tres tipos de rutinas: rutina técnica, combinada y rutina libre. Las rutinas técnicas y combinadas deben tener un número específico de posiciones a realizar de acuerdo con el reglamento de la FINA.

Pruebas oficiales de la actualidad en Juegos Olímpicos

- 50 metros libre o crol (crawl).
- 100 metros libre o crol, dorso (espalda), pecho (braza), mariposa.
- 200 metros libre, dorso, pecho, mariposa, combinado/estilos (que es nadar los 4 estilos, 50 metros cada uno).
- 400 metros libre, combinado.
- 800 metros libre (mujeres).
- 1500 metros libre (hombres).
- 4 x 100 metros libre, combinado.
- 4 x 200 metros libre.

En competencias regionales, estatales/de condado o nacionales las pruebas pueden ser más y más variadas, incluso se tienen relevos mixtos, donde se hace equipo hombres y mujeres.

La natación en la actualidad.

La Federación Internacional de Natación es reconocida por el comité Olímpico internacional (COI) quien administra las competencias internacionales de natación y otros deportes/disciplinas para el COI y la comunidad internacional. La sede de la FINA se encuentra en Suiza.

Actualmente se encuentra a cargo de las competencias de cinco disciplinas que se llevan a cabo en el agua: Natación, Natación sincronizada, Natación en Aguas Abiertas, Clavados, Waterpolo y Buceo en el 2013 como disciplina emergente. La FINA también supervisa las

competencias “Master” (PARA ADULTOS). El 24 de Julio de 2009 Julio Maglione fue elegido presidente de la FINA.

El plan provincial de natación está enmarcado bajo una necesidad de hacer llegar la disciplina a más chicos que atraviesan la escuela primaria, el mismo se encarga de ofrecer clases que son sustentadas por la misma provincia, permitiendo que todos accedan de manera gratuita pagando un profesor que se encarga en primera medida enseñar a nadar a todos los niños y posteriormente destacar algunos talentos dentro de ellos que puedan ser becados para asistir, también de manera gratuita al equipo competitivo correspondiente a su edad.

El proyecto abarca a las localidades de Santa Rosa, General Pico, General Acha, Victorica, Eduardo Castex, Realicó, General San Martín, La Adela y zonas de influencia, teniendo como encargado de dicho trabajo al director general de deportes de la provincia Alejandro Bagatto quien no solo lleva adelante las capacitaciones a los profesores que engloban el trabajo de natación, sino que también visita y se hace presente en cada una de las localidades para evaluar los progresos obtenidos. Tal y como se cuenta, en un principio la intención era poder atraer niños a la disciplina, cosa que actualmente se a logrado mucho, por lo que el nuevo gran objetivo es tener equipos competitivos en todas sus categorías para desprender de allí una selección que pueda representarnos y sobre todo este a niveles de otras provincias.

Considerando la intencionalidad que se persigue y la estructura de trabajo con la que se cuenta, últimamente el nivel de alumnos a disminuido en equipos competitivos, teniendo solo en las grandes ciudades como pueden ser Santa Rosa y General Pico una constante renovación de nadadores, en relación a las demás que en el mejor de los casos apenas logran consolidar un grupo que aplique a cada una de las disciplinas, la principal causante de ello es la diferencia de densidad poblacional que hace que cada uno de los deportes que se ofrece pueda tener el público suficiente para cubrir la demanda, en cambio en sector menos poblados la mayoría de los alumnos llegan a estar como mínimo en dos disciplinas paralelas al mismo tiempo, acto que lleva a una posterior elección en etapas de la adolescencia.

En este año sea vuelto a llevar adelante el proyecto, teniendo en cuenta la realidad que afrontamos actualmente con respecto a la pandemia, por lo que las medidas de acción llevan a no poder tener una grupos de trabajos muy numerosos, por lo que se debió subsidiar más

espacios de trabajo, ya que en la mayoría de los municipios, el principal ingreso y que cubre los gastos de mantenimiento generales de las instalaciones vienen por los grupos particulares, por lo que no ha sido tan sencillo hacerse con muchos turnos en donde desarrollar la actividad quedando incluso chicos fuera del programa de manera momentánea, otro factor que ha perjudicado puntualmente a este deporte por las características del mismo, que exige un máximo de 3 personas por andarivel volviendo difícil la tarea a llevar adelante.

También la provincia cuenta con varios proyectos deportivos que al igual que la natación, intentan atraer a los deportistas a sus disciplinas, como puede ser el hándbol, atletismo, rugby, patín, danza, etc.; los cuales más allá de que siempre estuvieron, muchas de ellas consolidaron asociaciones u organizaciones que les da la posibilidad de ser más atractivas por los niveles de competencia o posibilidades de realizar encuentros con una mayor regularidad, sin hablar del factor social y colectivo que conlleva, por lo que la provincia se ha visto con estas cuestiones principalmente en las localidades más pequeñas, donde algunos deportes incluso han detenido su actividad de manera momentánea a causa de la falta de gente que los practique. (Wikipedia)

Puesta en marcha del trabajo. Instrumentos de recolección de datos

Los datos fueron obtenidos por medio de las encuestas los cuales fueron representados por medio de gráficos y mediante las entrevistas se buscó comparar aquellas variables que se reiteraron con mayor frecuencia para reiterar los datos que se cruzaron para obtener una conclusión.

Estos datos fueron consignados según instrumentos de recolección, cuya estructura se expone de la siguiente manera:

Entrevista:

Nombre:

Institución a la que pertenece:

Rol que desempeña:

- 1- ¿Cree que el número de nadadores disminuye en las etapas competitivas?
- 2- ¿Qué acciones cree que provocan que algunos nadadores no decidan competir?
- 3- ¿Qué se debería hacer para fomentar a los niños a continuar nadando más allá de lo recreativo?
- 4- ¿Qué situación atraviesan los equipos competitivos actualmente?

Encuesta:

Preinfantiles A y Pre-Infantiles B

1. ¿Cómo llegaste al club?
 - Un amigo.
 - Publicidad.
 - Familiar.
2. ¿Por qué empezaste la natación?

- Pregunta abierta

3. ¿Qué es lo que más te gusta de la natación?

- Jugar con amigos.
- Estar en el agua.
- Nadar

4. ¿Cuántas veces vienes a natación en la semana?

- 1
- 2
- 3

5. ¿Realizas alguna otra actividad, además de la natación?

- Si.
- No.

6. ¿Participaste de algún encuentro de natación?

- Si.
- No.

7. ¿Te gustaría competir con otros clubes?

- Si.
- No.
- No sé.

Infantiles y Menores

1. ¿A qué edad comenzaste a nadar?

- Entre los 3 y los 6 años.
- Entre los 6 y los 9 años.

- Este año.

2. ¿Cuántas veces vienes a natación en la semana?

- 1
- 2
- 3

4. ¿Qué es lo que más te gusta de la natación?

- Jugar con amigos.
- Realizar actividades de natación.
- Realizar pruebas y estilos específicos.

3. ¿Realizas alguna otra actividad, además de la natación?

- Si.
- No.

5. ¿Participaste de algún encuentro/competencia local, zonal o provincial (¿si la respuesta es SÍ, señale una de las dos opciones?

- Si. (encuentro - competencia)
- No.

6. ¿Te interesa competir en pruebas específicas más adelante?

- Si.
- No.
- No se

Resultados y Análisis de datos

Análisis de los datos recolectados de las entrevistas

1. Disminución del nivel competitivo

De las entrevistas realizadas, se denota que la disminución en el nivel competitivo no comienza cuando se inician en el nivel. El proceso de deserción comienza antes del inicio del nivel competitivo, aunque esto no implica que no haya dificultades en sostener las competencias. Entonces, la disminución comienza previamente, es decir en otros niveles. ya que la cantidad “no disminuye en el momento que comienzan a competir entre sí” (Profesor de natación, septiembre, 2021). Entonces, con el transcurso del tiempo, menos personas llegan al nivel competitivo, y cuando llegan es dificultoso sostenerlos.

A su vez, la diferencia en las exigencias físicas entre los niveles es un factor importante que se resalta en las entrevistas; un salto cualitativo en el entrenamiento y en la mejora de la técnica puede ser otro factor determinante. Esto, sumado a que cuando entran en los niveles iniciales entran con propósitos lúdicos o de aprendizaje de la actividad, pero no de competitividad, lo que implica la necesidad de establecer lineamientos desde los niveles formativos.

Así, se resalta, el desconocimiento de lo que implica la competencia, porque no es algo que se trabaje en los niveles formativos, es decir es necesario tener una mirada formativa, pensando en aquellos que deseen competir.

En algunos casos sucede, que el interés de competir no se encuentra desde el principio, sea por desinterés en la propia actividad o en la competencia, en otras ocasiones por vergüenza y miedo a no poder nadar en competencias. Y por más estímulo e incentivo que se proponga, no ejerce efectos positivos. Pero en otros casos, el interés se encuentra latente, y es en estos casos que cobra relevancia el incentivo desde los niveles formativos. Algunos profesores remarcan que, si no se trabaja desde el período formativo el interés y el incentivo en la competencia, fomentando los valores, ventajas y beneficios del deporte, cuando llegan al nivel de competencia se encuentran con otra lógica. Esto mismo explica la imposibilidad de generar competencias en todas las categorías del nivel competitivo, porque las categorías se encuentran incompletas.

1.1 Aspectos organizativos

En las entrevistas también se resaltan aspectos organizativos para fortalecer el nivel competitivo, tales como, mejorar los calendarios de encuentros ya sea entre zonas más cercanas, como también ampliando el abanico de participantes como medio motivacional de introducirlos a la competencia más formal (introducción de reloj, tiempos y reglas más generales de cada prueba).

Este aspecto, sumado a la poca convocatoria a nivel regional, propician a un desgaste dentro de la disciplina que ya solo por la estructura individual del deporte provocan la elección de otras propuestas que, por ejemplo, tienen desafíos casi a nivel semanal y con mayor interacción entre pares.

2. Algunas propuestas de mejora

Las propuestas de mejora aparecen en las entrevistas, y llevan implícito el diagnóstico sobre la disminución en el nivel competitivo. Por ejemplo, cuando se pregunta sobre lo que hay que hacer argumentan lo siguiente: “principalmente generar más encuentros y espacios de trabajo, más allá de esta situación epidemiológica que atravesamos, es difícil realizar encuentros con varias localidades principalmente por los costos que genera al encontrarnos tan separados unos de otros. Con respecto al espacio de trabajo, por lo general tenemos grupos de chicos muy grandes o en horarios que en diferentes momentos del año no son muy favorables, el poder tener más flexibilidad en poder disponer de andariveles o toda la pileta sería un fuerte llamativo para los niños” (Entrevistado 2, septiembre, 2021).

También, se vinculan los aspectos organizativos, con la frecuencia de encuentros y con los recursos disponibles; “Se debería realizar más cantidad de encuentros, que sean más formales, donde la mayoría de las instituciones estén presente con todos sus alumnos, lo cual, no venía siendo posible por los costos que esto conllevaba” (Entrevistado 1, mes, año).

De las entrevistas se resalta la importancia del sustento progresivo de los niños en etapas formativas, con la importancia de considerar, además, de que varios factores ajenos a ellos provocan el abandono de algunos niños, como puede ser el crear una disciplina con espacios competitivos o de encuentros más cortos que no resulten un gasto económico que les impida

participar de los mismos, como también las metodologías de trabajo que hacen que los espacios compartidos sean cada vez menores para llevar clases con grupos más reducidos que permitan hacer más foco en los alumnos.

También, cobra importancia el resaltar la situación de que son muy pocos quienes participan en equipos competitivos y sobre todo la falta de competidores en determinadas pruebas que más allá de no crear un interés llevan a la poca preparación a la hora de desempeñarse en niveles fuera de la provincia, pero que a pesar de todo se viene trabajando sobre esta problemática con diferentes proyectos a tener en cuenta.

Análisis de los datos recolectados de las encuestas

Se realizaron encuestas a preinfantiles A y preinfantiles B. También a la categoría infantiles y menores.

Preinfantiles A y B

Dentro de la respuesta de los encuestados dentro de este rango de edad, podemos destacar la presencia de las amistades o familiares en las preguntas (Gráfico I, II y III), comenzando por lo más importante que es la manera en que les llega la propuesta y sobre todo le resulta llamativa para asistir a las clases. Podemos suponer que hay dos tipos de nadadores que acuden a la pileta, la primera aquellos que se enfocan meramente en el juego y sumar horas adicionales con sus amigos más allá de la escuela o el barrio donde se reúnen, encontrando a su vez actividades que fomentan lo lúdico como la diversión (Gráfico III). Y por otro lado aquellos niños que son llevados por un familiar o adulto buscando tal vez fomentar la práctica en alguna actividad física o bien porque considera que el dominio de un medio como el agua es esencial para conocer y aprender a dominarlo.

Además, debemos resaltar que la mayoría de los niños acude solo los dos estímulos semanales (Gráfico IV) que la municipalidad ofrece de manera gratuita, y que pocos suman horas extras ya sea por no tener los recursos para realizarlo, o bien la motivación parte por lo colectivo y la experiencia más que por el poder desafiarse técnicamente. Aunque podemos poner como factor la práctica de otras actividades (Gráfico V) sumadas a las jornadas escolares les dejan a los niños poco tiempo en su franja de horarios poder concurrir a todas

las propuestas que por lo general se promocionan en horarios o días muy similares, por lo que el niño que acude dos días a nadar tal vez dedica los restantes tres a otra disciplina.

Y por último en esta categoría encontramos un gran deseo por vivenciar las competencias (Gráfico VII) un argumento que va acorde a la falta de competencias presentadas por la mayoría de los nadadores (Gráfico VI), por lo que es un objetivo a cumplir el poder fomentar el volumen de encuentros para poder generar nadadores que no lleguen a etapas competitivas encontrándose con factores que pueden llegar a cambiar su convicción en la actividad de natación por los factores propiamente del deporte como son el individualismo y la mera responsabilidad de estar solo ante el desafío.

Menores - Infantiles

La encuesta refleja ante nada una sustentación en el tiempo de las propuestas gratuitas por parte del municipio (Gráfico VII) cuando inició esta idea se esperaba principalmente sustentar las prácticas acuáticas a todos los niños de la localidad sin tener el factor económico como una barrera para que los niños aprendan a nadar, pero cabe resaltar que el proyecto solo apunta a ello, que se aprenda a dominar el agua como un mecanismo de seguridad personal y no tanto para crear futuros competidores por lo que la cantidad de días que acuden se mantiene pese a subir de categoría (Gráfica VIII).

Vemos a su vez que lo lúdico prevalece como principal atractivo para los nadadores (Gráfica IX) pero poco a poco las propuestas orientadas casi en su totalidad a la práctica motriz empiezan a tener más presencia, englobando un poco con lo dicho previamente puedes intuir que al tener solo dos estímulos semanal y pretendiendo no solo que los niños se diviertan, sino que comienzan a dominar técnicas motoras básicas del deporte, el rango de tiempo para decirles es muy reducido.

Esto se ve fomentado si tenemos en cuenta que la mayoría realizan otras actividades que suponemos ofrecen como mínimo tres estímulos semanales y más allá de que la mayoría apunta a que participaron de encuentros o competencias, esto no reflejó los últimos años de pandemia sin actividad competitiva en donde la natación debió esperar incluso más tiempo

que otras propuestas anclada a la idea de que ya se venían haciendo con poca regularidad a causa de los elementos nombrados con anterioridad como lo económico y organizativo.

Pese a todos el interés de participar en competencias específicas de cada estilo y distancia empieza a florecer la curiosidad de los nadadores (Gráfica XII) quienes llevan tiempo sin realizar esta vivencia, pero que es un fuerte factor de motivación para mantenerlos entusiasmados ante la idea de poder emplear todo lo que se puede aprender, siempre buscando mejorar las propuestas con las que se a pensado y se vienen nombrando reiteradamente, el aumento de encuentros, competencias más enfocadas en la calidad competitiva que en la cantidad de chicos que puedan asistir y sobre todo apoyo económico para no sólo concretar los objetivos previos, sino también aumentar la cantidad de horas de clases dictadas de manera más personales.

Encuestas realizadas a las categorías: **Preinfantiles A y Pre-Infantiles B**

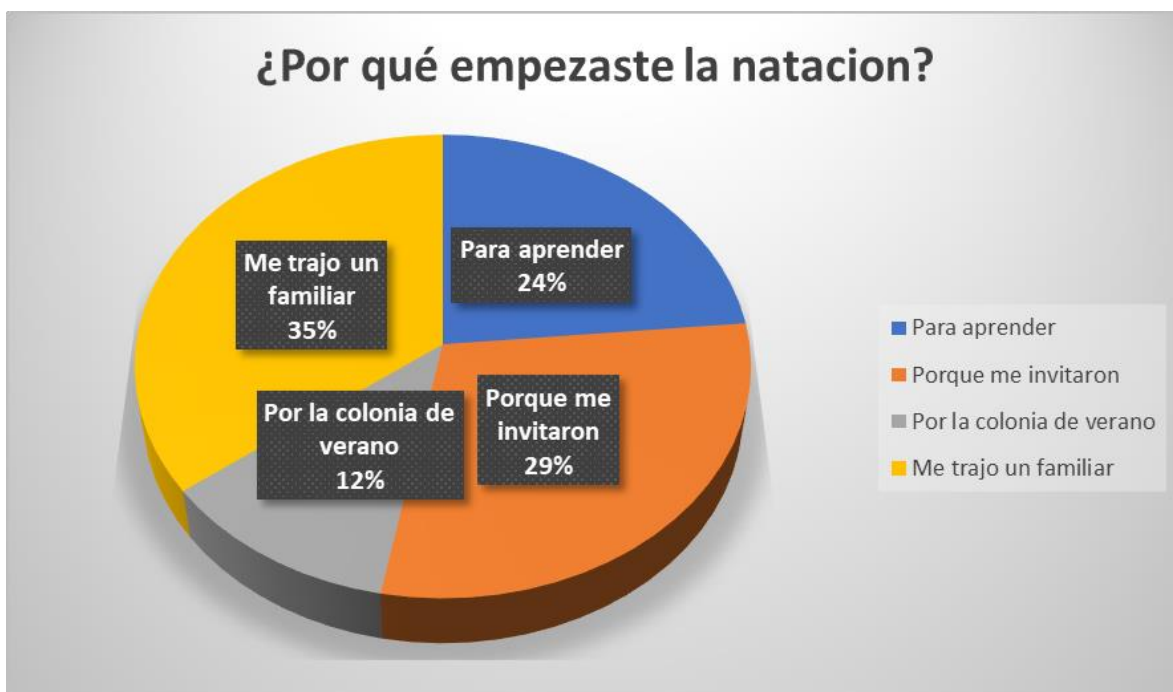
Gráfico I: Llegada al club.



Fuente: elaboración propia.

Cuando se indaga por qué empezaron la natación, al ser una pregunta de carácter abierta, se expresan una variedad de situaciones entre las que se resaltan: un amigo, publicidad audiovisual, algún familiar cercano que participa o participó de la natación, etc. Pero aun así vemos que más allá de la implementación de factores publicitarios la comunicación entre pares es lo predominante.

Gráfico II: Comienzo con la actividad.



Fuente: elaboración propia.

Por qué se inicia una actividad es un factor muy importante, nos da la pauta de donde hay que fortalecer para que la propuesta llegue a más personas, en el caso de las encuestas vemos que los más afines a cada niño son quienes propician ello, ya sean familiares o alguien que brinda la invitación.

Gráfico III: Gustos de la actividad.



Fuente: elaboración propia.

Respecto a lo que más les gusta de la natación, se resaltan las amistades (45%), actividades de la natación misma el 55 % restante (que se divide en actividades generales y actividades de estilos y pruebas del deporte) (Gráfico II).

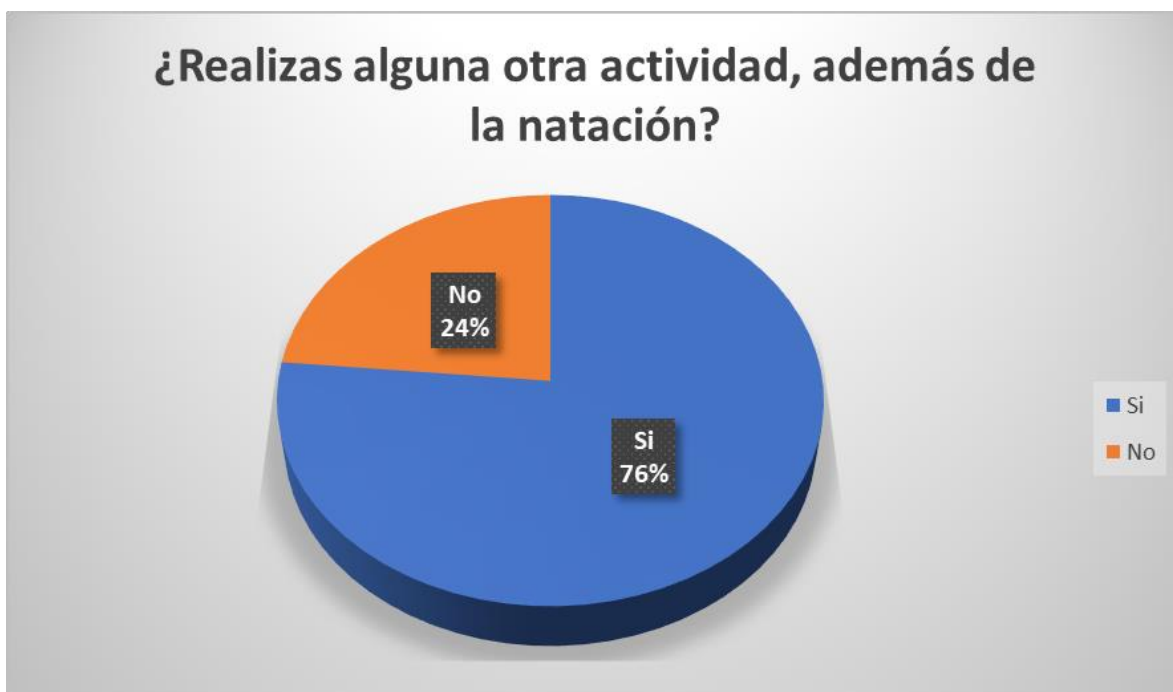
Gráfico IV: Concurrencia a natación.



Fuente: elaboración propia.

La asistencia se ve en su mayoría rondando las dos clases por semana, ya que se encuentra dentro del mismo plan de natación con esa carga horaria, aunque se debe resaltar el 23% que acude hasta tres veces lo realiza por propia motivación o bien se le agrega esa hora extra concurriendo con otro profesor para fomentar el que ya se encuentre a nivel competitivo.

Gráfico V: Realización de actividades más allá de la natación.



Fuente: elaboración propia.

Más allá de los resultados de la encuesta no es extraño esta tendencia de realizar más de una propuesta deportiva en la localidad, remarcando el posible factor que determina a cierta edad dedicarse totalmente en aquella que les genere mayor satisfacción.

Gráfico VI: Sobre la participación en encuentros (locales o zonales).



Fuente: elaboración propia

El 63% que afirma no haber podido participar puede verse causado por varios factores, pero en general el periodo que se estuvo sin encuentros sociales a causa del COVID dejó fuera a un gran número de chicos de poder vivir la experiencia por primera vez.

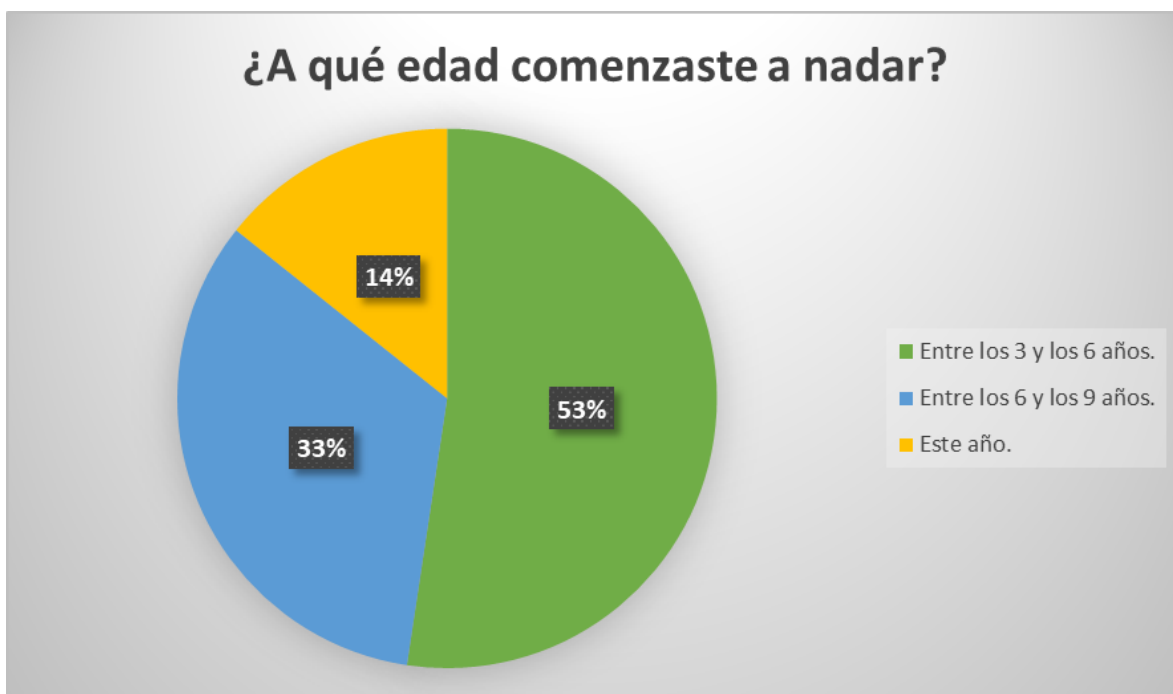
Gráfico VII: Competencia contra nadadores de otras localidades.



Fuente: elaboración propia

Además del alto nivel de incertidumbre entre los nadadores, el ver a la competencia como algo positivo es predominante, viendo el desafío como una experiencia diferente a lo que puede brindar una actividad colectiva donde la suma de esfuerzos son puestos a prueba.

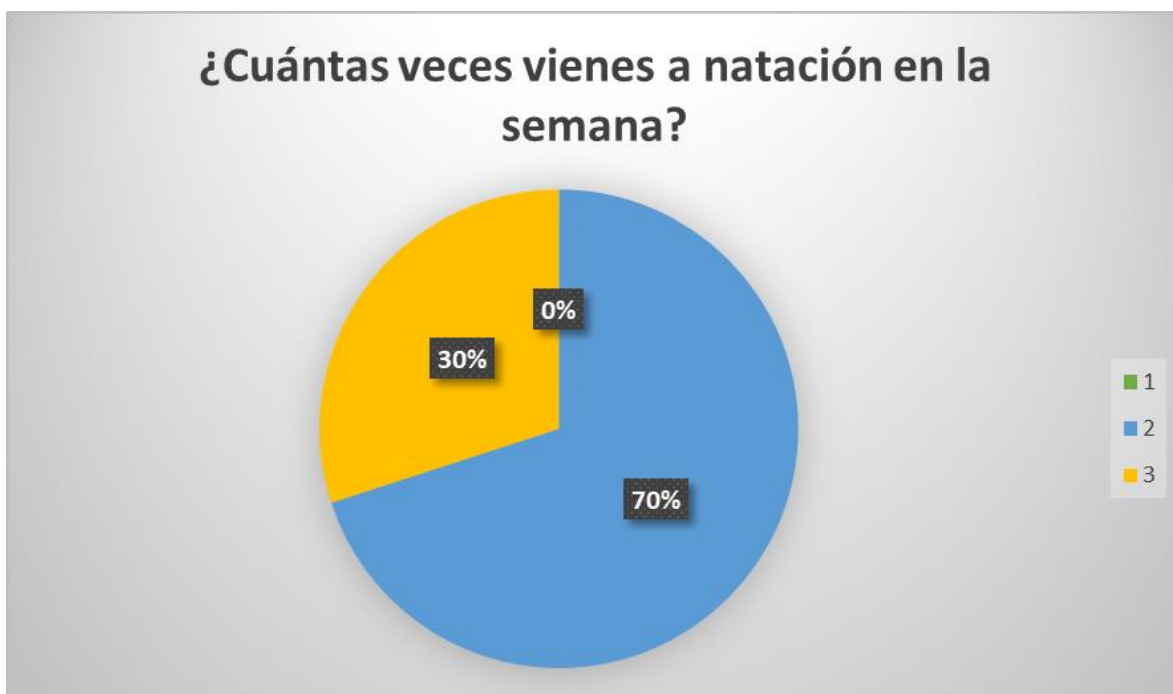
Gráfico VII: Comienzo de la actividad.



Fuente: elaboración propia.

El índice de iniciación del deporte se encuentra entre los rangos de los 3 y 6 años, donde las propuestas gratuitas por parte del municipio son abundantes, posteriormente a ellos se suma el plan de natación continuando con la ayuda económica para que los niños puedan acudir.

Gráfico VIII: Veces que concurre a natación.



Fuente: elaboración propia

Vemos un gran incremento no solo de quienes acuden solo dos veces a la semana, sino también de quienes toman un estímulo extra, aunque creemos que el porcentaje de tres días deberá ser mayor nos encontramos nuevamente con la falta de propuesta gratuita para concretar esa cantidad de horas.

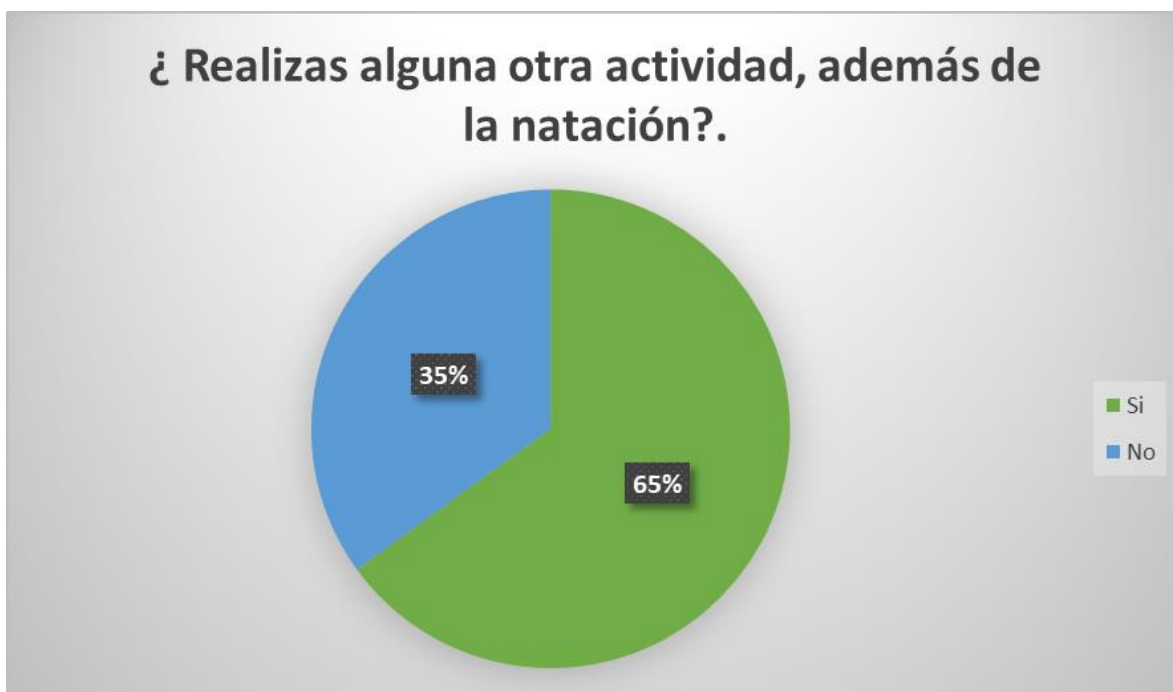
Gráfico IX: Sobre gustos de la natación.



Fuente: elaboración propia

El estímulo lúdico sigue siendo la tendencia en esta edad, pero ya notando un aumento en comprender y aprender factores propiamente de la natación, sumado a la incorporación de conocimiento sobre lo que son las pruebas como los estilos del deporte.

Gráfico X: Sobre la realización de alguna actividad.



Fuente: elaboración propia

La tendencia a realizar actividades extras se mantiene, volviendo a resaltar que el abanico de opciones es aún más elevado en este rango de edad, sumando deportes que tal vez no cuentan con una categoría formativa entre los 3 y 6 años.

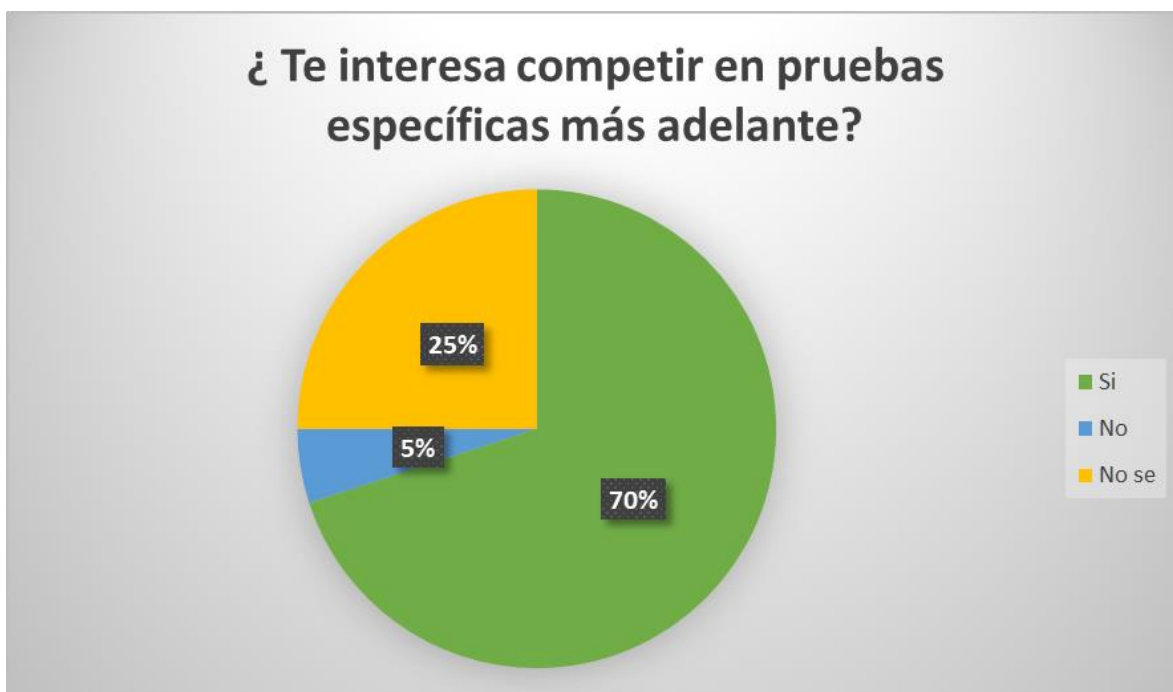
Gráfico XI: Sobre la participación en diferentes niveles de competencia.



Fuente: elaboración propia

El aumento de la participación competitiva o precompetitiva en esta edad aumenta en relación a la otra categoría ya que ellos no sufrieron la etapa de cuarentena durante los primeros años de formación, por lo que experiencia acudiendo a otras localidades se vuelve tendencia dejando una franja menor de nadadores sin vivenciar.

Gráfico XII: Sobre competir en pruebas específicas (distancia y estilo).



Fuente: elaboración propia

Como dijimos el apropiarse del conocimiento sobre estilos provoca que cada uno de los nadadores se interese en aquel que considera se siente más cómodo dependiendo de sus cualidades, por lo que el gusto es un factor que comienza a aparecer como también el desafío de ello.

Conclusión

Teniendo en cuenta la información recopilada durante la investigación y contando con la experiencia previa dentro de las actividades acuáticas tal y como se expresó en la hipótesis inicial, podemos asumir que las características particulares del deporte, así como el faltante de factores cooperativos en general pueden afectar al incentivo que provoca llegar a categorías más competitivas donde el esfuerzo como trabajo técnico físico son más dependiente de cada individuo en particular.

En relación con la hipótesis propuesta, acerca de la incidencia de la presión en el abandono del deporte, se puede corroborar que en todos los niveles incluso aquellos aun no competitivos influye la exigencia en la permanencia en la actividad deportiva, lo cual se incrementa en los niveles más altos de competición. Sin embargo, cabe aclarar, que, en los niveles deportivos previos a la competición, también presentan una influencia notable otros factores, como ser la motivación inicial y el aprendizaje de valores asociados al deporte.

Sobre el siguiente planteamiento hipotético, se pudo confirmar que, en el contexto particular investigado, los deportes en conjunto y más populares captan mayor cantidad de alumnos niños pre competitivos, pero ello también acontece porque el deporte de natación resulta reciente en dicho lugar y depende del incentivo externo de planes y programas, como se indicará posteriormente.

En un inicio cuando el único factor a desarrollar es el dominio del medio como el aprender a trasladarse, respirar e impulsarse, a veces se vuelve un poco más complejo el comenzar a desarrollarse dentro de una categoría como de una prueba puntual con el nivel de exigencia que empieza a surgir progresivamente como en cualquier otro deporte incluso de índole individual.

Por parte de las instituciones como de las organización públicas que toman la iniciativa con nuevos planes y programas que fomenten la actividad, tienen como principal punto de vista la iniciación de los niños, con un rango de edades hasta los 11 años sin oportunidad de continuar con los beneficios aun si desean competir posterior a dicha edad, teniendo que

sustentar una cuota, traslado e incluso indumentaria apropiada para desarrollar la actividad, otro factor que consideramos importante resaltar ya que no todas las piletas comprenden el beneficio de ser sustentados por el municipio local.

Para finalizar y como un punto fuerte sobre todo en este último tiempo es el aumento de las opciones deportivas que incluso vienen consigo facilidades que otras no tienen el acceso a brindar, la natación aún se encuentra en una etapa de desarrollo a nivel provincial teniendo que sustentarse con ayuda provincial y fomentada por la misma, aun así creemos que el aumento progresivo de los niños en un punto muy bueno a considerar teniendo en cuenta que el principal objetivo en general tiene que ser el dominio del medio como una herramienta de seguridad personal y para toda la vida.

Además, se remarca el arduo trabajo de los profesores y dirigentes deportivos que colaboran ya sea con organizar o fomentar formación profesional llevando a la provincia a presentarse en torneos a nivel nacional buscando hacer de la disciplina una opción más junto a los deportes más populares que tenemos a disposición.

En definitiva, respecto a los interrogantes de investigación planteados al comienzo del presente trabajo, la dificultad de sostener equipos de competencia radica en diversos factores. Esto se expresa en las entrevistas, no sólo en el abandono dentro del nivel competitivo, sino en niveles anteriores que no llegan a los niveles competitivos. Los motivos para iniciar en los niveles precompetitivos son otros diferentes a los motivos y valores de las competencias; y esto implica la necesidad de poder trabajar en la internalización de valores de manera progresiva, resaltando los beneficios de la alta competencia.

A medida que se va avanzando en niveles, aquellos entusiasmos iniciales se van desvaneciendo porque las exigencias en la transición entre niveles. Por más que se denota interés por competir a futuro, la progresiva exigencia técnica y física es un factor importante a tener en cuenta.

Pero, por otra parte, cuando se preguntó en las encuestas si les gustaría competir, un gran número dijo que sí. En este aspecto se visibiliza un obstáculo entre el entusiasmo inicial a

competir y la disminución de los participantes: de alguna manera las expectativas de competición van disminuyendo.

Existen otros factores que entran en juego, más allá de las diferencias en los motivos y motivaciones de cada nivel: los costos para afrontar las actividades. Otros factores más intangibles refieren al desconocimiento de la competencia, el no compromiso con la disciplina y hasta el miedo a lo desconocido.

Estas son algunas de las dificultades para sostener equipos de trabajo competitivos, y de la desconexión entre los niveles iniciales, formativos y competitivos.

Cabe considerar que las encuestas realizadas permitieron la obtención de datos de notable riqueza en torno a responder a la temática en cuestión, pero se estima necesario tener en cuenta que, en la construcción del instrumento, la omisión de la categoría “otros” dentro de las respuestas pudo haber generado una influencia en las respuestas, por lo que es uno de los aspectos a mejorar para evitar el sesgo en los datos obtenidos.

Entre las mejoras, también se resalta la conformación de más espacios de trabajo, mayor flexibilidad horaria y más encuentros formales, y estrategias para un mayor entusiasmo participativo. Para ello es necesario pensar en redes de apoyo y de contención a partir de los valores y la cultura del deporte.

Las propuestas de mejora se centran en 3 ejes ordenadores: Un eje económico, otro social y otro disciplinar.

A. Eje económico

Este eje, se centra en la implementación de un sistema de becas para aquellos que quieran realizar una trayectoria, desde los niveles formativos hacia la competitividad. El sistema de becas puede ser interno, es decir desde la misma organización interna, o también vincularlo con los sistemas de becas externos, aquellas pertenecientes a lo municipal o provincial.

El propósito del eje económico es generar un beneficio monetario, y un compromiso hacia la práctica de la disciplina. El compromiso es flexible, ya que no se trata de una obligación la

continuidad de la práctica del deporte en el caso de ser beneficiario de un sistema de becas interno como sistema de incentivo.

B. Eje social

En este eje, se trata de poner el foco en fomentar encuentros intermunicipales, con mayor frecuencia, con el fin de generar incentivos a través de las interacciones. Poner en marcha la comunicación con otras organizaciones e instituciones, con el fin de organizar encuentros periódicos, tiene que ser parte de una política interna de la organización de acuerdo con los fines propuestos.

C. Eje competitivo

En el eje competitivo, se pone el foco en los procesos de internalización de la cultura competitiva. El cambio brusco entre los niveles formativos y el nivel competitivo implica poder tomar medidas en los primeros niveles. Entre estas medidas, se resalta la organización de observaciones de jornadas de competencia, con el fin de “despertar” el interés e ir familiarizándose con las modalidades. Y por otro lado, como método de incentivo y de preparación, se resalta la organización de simulacros competitivos con metas y objetivos a cumplir de acuerdo a cada deportista ya que, el cumplimiento de metas forma parte esencial del crecimiento de la confianza.

Referencias bibliográficas

- Bueno, R. (Octubre de 2009). Psicología del entrenamiento deportivo. *Innovación y Experiencias Educativas*, 23.
- Calero-Morales, S. (2019). Búsqueda y Selección de talentos deportivos. *Maestría en Entrenamiento Deportivo: Promoción XI* (pp. 2-100). Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cancio, J. (2008). Natación: ejercicios técnicos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 13(123), 1-5. <http://www.efdeportes.com/efd123/natacion-ejercicios-tecnicos.htm>
- Cappa, D. (2008). Entrenamiento de sobrecarga en niños. *Archivos de Medicina del Deporte*, 15(126), 289-299. http://femedede.es/documentos/revision_entrenamiento_289_126.pdf
- Ciarniello, L. (diciembre de 2016). Natación Alto Rendimiento. Samborondón, Guayas, Ecuador: FENA - Club Diana Quintana.
- Domínguez, M. (2013). El arte del sentir el agua: Los apoyos como contenido en la enseñanza de la natación. 10º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre (p. 9). *Memorias académicas UNLP - FaHCE*. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3120/ev.3120.pdf
- Duchimasa, L.A., Calero, S., y Chávez, E. (enero de 2015). Ejercicios coordinativos para las técnicas alternas en natación de deportistas de 11 a 12 años de edad. Estudio en el Club Tomebamba de la provincia de Azuay, Ecuador. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 20(212), 1-14. <https://www.efdeportes.com/efd212/ejercicios-para-las-tecnicas-alternas-en-natacion.htm>
- Encuesta fácil (12 de Febrero de 2018). Análisis entrenador. <https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Cuestionarios.aspx?EID=937143&MSJ=NO#Inicio>

- Esther, B.M. (20 de Agosto de 2011). En natación necesitas mucha motivación, es un deporte muy solitario. La Opinión de Zamora. <https://www.laopiniondezamora.es/benavente/2011/08/20/natacion-necesitas-motivacion-deporte-solitario-1945576.html>
- Flores Abad, E., Arancibia Cid, C., y Calero Morales, S. (2014). Análisis y medición antropométrica en la detección de posibles talentos deportivos, en niños/as y adolescentes ecuatorianos. Guayaquil: Proyectos Rentables. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22405>
- Hernández Sampieri, R. (2013). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Collado, C. F., y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2008). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Buenos Aires: McGraw-Hill.
- Naranjo, M.W. (4 de Febrero de 2019). Análisis del experto sobre el programa de natación a nivel formativo. (L. R. Bajaña, Entrevistador).
- Olivari, C., y Urra, E. (2007). Autoeficacia y conductas de salud. Ciencia y Enfermería, 13(1), 9-15. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532007000100002>
- Pancorbo, A., y Blanco, J. (1990). Consideraciones sobre el entrenamiento deportivo en la niñez y adolescencia. Archivos de Medicina del Deporte, 7(27), 309-314. http://femedede.es/documentos/Entreno_ninez_309_27.pdf
- Pérez, A. (19 de Febrero de 2018). Los 6 errores más comunes al nadar: ¿cómo evitarlos? <https://eresdeportista.com/cardio/natacion/errores-mas-comunes-al-nadar/>
- Pérez, E. (2008). Las pruebas o tests en el deporte. Lecturas: Educación Física y Deportes, 13(126), 1-6. <https://www.efdeportes.com/efd126/las-pruebas-o-tests-en-el-deporte.htm>

- Ramírez, E. (2008). Bases Metodológicas del Entrenamiento en Natación: Teoría y práctica. Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Rebelo, L.E. (2016). Estudio comparativo entre los entrenadores de élite de natación de Portugal, concepciones y conocimiento pedagógico [Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura, Departamento de Didáctica y Expresión Corporal]. <http://dehesa.unex.es/handle/10662/4176>
- Rojas, R., Morales, D., Cuesta, A., Pesantes, R., Granda, A., y Sandoval, M. (2017). Actividades acuáticas para la salud en la Unidad Educativa Liceo Naval de Guayaquil. Lecturas: Educación Física y Deportes, 22(229), 1-11. <http://www.efdeportes.com/efd229/actividades-acuaticas-para-la-salud.htm>
- Rojas, R., Saltos, A., Morales, D., Morán, D., Quintana, F., y Párraga, A. (2019). Programa de natación a nivel formativo del Club Deportivo “Diana Quintana” para el periodo 2017-2018. Lecturas: Educación Física y Deportes, 23(215), 64-77. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1183>
- Sánchez, J.C., y Tormo, J.M. (2007). Evaluación en la enseñanza de las habilidades motrices básicas en el medio acuático: el equilibrio. Aspectos introductorios (I). Journal of Human Sport and Exercise online, 2(1), 10-27. <http://dx.doi.org/10.4100/jhse.2007.21.02>

ANEXO I

Preguntas para entrevista:

Nombre:

Institución a la que pertenece:

Rol que desempeña:

- 1- ¿Cree que el número de nadadores disminuye en las etapas competitivas?
- 2- ¿Qué acciones cree que provocan que algunos nadadores no decidan competir?
- 3- ¿Qué se debería hacer para fomentar a los niños a continuar nadando más allá de lo recreativo?
- 4- ¿Qué situación atraviesan los equipos competitivos actualmente?

Entrevistas

Profesor de natación.

- 1- ¿Cree que el número de nadadores disminuye en las etapas competitivas?

Creo que tal vez no disminuye en el momento que comienzan a competir en sí, pero se ve una cierta dificultad en sostener un equipo de competencia por largo tiempo, o bien se mantienen siempre los mismos chicos/as tanto en etapas más formativas o competitivas.

- 2- ¿Qué acciones cree que provocan que algunos nadadores no decidan competir?

La mayoría de los niños asisten por una necesidad de aprender a nadar o bien porque disfrutan del medio acuático, pero el acercarse al nivel competitivo o cuando se están formando para este ven que la exigencia técnica como física va aumente progresivamente, por lo que creo que esos serían algunos factores más obvios a simple vista.

- 3- ¿Qué se debería hacer para fomentar a los niños a continuar nadando más allá de lo recreativo?

Principalmente más encuentros y espacios de trabajo, más allá de esta situación epidemiológica que atravesamos, es difícil realizar encuentros con varias localidades principalmente por los costos que genera al encontrarnos tan separados unos de otros. Con respecto al espacio de trabajo, por lo general tenemos grupos de chicos muy grandes o en horarios que en diferentes momentos del año no son muy favorables, el poder tener más flexibilidad en poder disponer de andariveles o toda la pileta sería un fuerte llamativo para los niños-

4- ¿Qué situación atraviesan los equipos competitivos actualmente?

Actualmente lo componen unos 10 adolescentes que varían en sus edades y en la prueba en que participan, por lo que es difícil lograr completar todas las categorías, y la mayoría de ellos tienen muchas competencias a lo largo de todo el año en diferentes niveles, es decir, que las ofertas de encuentros abundan, pero no así los participantes.

Profesor de natación.

1- ¿Cree que el número de nadadores disminuye en las etapas competitivas?

Creo que el número de etapas competitivas disminuye en comparación con la formativa, porque no se

2- ¿Qué acciones cree que provocan que algunos nadadores no decidan competir?

Creo que una de las acciones es por el desconocimiento de la competencia, otra el no querer comprometerse en una disciplina y algunas otras por miedo o vergüenza a no lograr nadar de la manera en la que entreno.

3- ¿Qué se debería hacer para fomentar a los niños a continuar nadando más allá de lo recreativo?

Se debería realizar más cantidad de encuentros, que sean más formales, donde la mayoría de las instituciones estén presente con todos sus alumnos, lo cual, no venía siendo posible por los costos que esto conllevaba. Más allá de fomentar la competencia para crear experiencia

previa en ellos, también el poder tener acceso a los materiales y espacio necesario es algo fundamental para llevar adelante nuestras clases.

4- ¿Qué situación atraviesan los equipos competitivos actualmente?

Los equipos se ven algo reducidos en relación con la cantidad de participantes que se ven en los encuentros, observando como algunas pruebas se ven más numerosas que otras en diferentes edades, a lo que deberíamos apuntar es sumar un número equitativo de competidores en todas las pruebas lo que fomente aún más el entusiasmo participativo.

ANEXO II

Preguntas para encuesta

Preinfantiles A y Pre-Infantiles B

1. ¿Cómo llegaste al club?

- Un amigo.
- Publicidad.
- Familiar.

2. ¿Por qué empezaste la natación?

- Pregunta abierta

3. ¿Qué es lo que más te gusta de la natación?

- Jugar con amigos.
- Estar en el agua.
- Nadar

4. ¿Cuántas veces vienes a natación en la semana?

- 1
- 2
- 3

5. ¿Realizas alguna otra actividad, además de la natación?

- Si.
- No.

6. ¿Participaste de algún encuentro de natación?

- Si.
- No.

7. ¿Te gustaría competir con otros clubes?

- Si.
- No.
- No sé.

Infantiles y Menores

1. ¿A qué edad comenzaste a nadar?

- Entre los 3 y los 6 años.
- Entre los 6 y los 9 años.
- Este año.

2. ¿Cuántas veces vienes a natación en la semana?

- 1
- 2
- 3

4. ¿Qué es lo que más te gusta de la natación?

- Jugar con amigos.
- Realizar actividades de natación.
- Realizar pruebas y estilos específicos.

3. ¿Realizas alguna otra actividad, además de la natación?

- Si.
- No.

5. ¿Participaste de algún encuentro/competencia local, zonal o provincial (¿si la respuesta es SÍ, señale una de las dos opciones?

- Si. (encuentro - competencia)
- No.

6. ¿Te interesa competir en pruebas específicas más adelante?

- Si.
- No.
- No sé