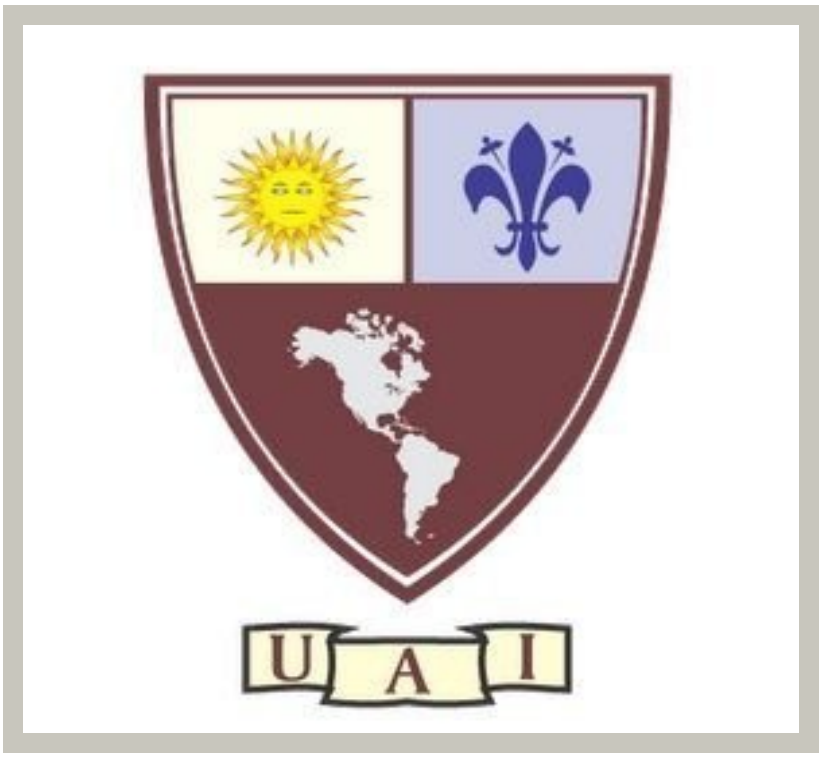


UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

LA PRACTICA DOCENTE ANTE LA IMPLEMENTACION DE LAS TICs

AUTOR:

VIVANCO BERROCAL, MARIA VICTORIA

PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACION SEGUNDARIA Y SUPERIOR

MATERIA: SEMINARIO- TALLER DE INTEGRACION

DOCENTE: JORGE ALBERTO SANCHEZ

AÑO LECTIVO: 2024

RESUMEN

Los cambios vertiginosos en el ámbito educativo hace cada vez más necesario que las instituciones educativas y los docentes adulto medio estén a la vanguardia en seguir adquiriendo conocimientos en la implementación de las TICs para sus prácticas laborales, a fin de responder de manera acertada a las exigencias que se presentan en el ámbito educativo, para poder así mejorar la buena optimización de las estrategias y metodologías en la implementación para con sus clases.

El presente trabajo pretende hacer un breve recorrido de los obstáculos que encuentran los docentes adulto medio por la inclusión o implementación de las TICs en sus prácticas pedagógicas. A sí mismo como ha influenciado el uso de las TICs en la enseñanza –aprendizaje.

Palabras Claves: TICs, implementación, obstáculos, enseñanza –aprendizaje.

INDICE Pág.

Resumen……. 2

Introducción……..4-5
- Tema…….6
- Problema
- Objetivo general y específicos

Justificación……7
Estado del Arte……...8-11
Marco Teórico……..12
- Capítulo 1 Práctica Docente……13-15
  - ¿Qué es la práctica docente?
  - Dimensiones de las prácticas docentes
- Capítulo 2 Las TICs en el ámbito educativo……16-18
  - Las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje
  - El uso de las TICs en la educación
  - Tipos de TICs
- Capítulo 3 Aprendizaje en la adultez media……19-22
  - Psicología del aprendizaje en la adultez media
  - Desarrollo cognitivo y Psicosocial
  - Características físicas y psicológicas
  - Cambios fisiológicos

Encuadre Metodológico……23
Trabajo de Campo ……24-33
- Gráficos

Conclusión……...34
Bibliografía……35-36
Anexo……37-38
- Encuestas

INTRODUCCIòN

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcada en la Práctica Docente ante la Implementación de las TICs. Se considera a la práctica docente como un conjunto de actividades que los profesores llevan a cabo como parte de su trabajo en el aula, para el alcance de propósitos de aprendizajes. Teniendo como finalidad de guiar en el transcurso del proceso de formación a los alumnos en su paso por la actividad académica, así mismo tomando en consideración las herramientas y estrategias necesarias para que el estudiante se forme debidamente y pueda adquirir nuevos conocimientos, es importante que dichas prácticas educativas sean implementadas al alcance del aprendizaje estudiantil. Así mismo la:

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura {UNESCO}, 2022). Hace referencia a:

"las tecnologías de la información y comunicación (TICs) que pueden complementar, enriquecer y transformar la enseñanza, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar a el desarrollo de los docentes y en consecuencia mejorar la calidad de la educación"

De tal manera también las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas y programas informáticos que se utilizan para crear nuevas formas de comunicación en diferentes sectores; en el ámbito educativo facilitan la emisión, el acceso y métodos de difundir la información de manera innovadora a los estudiantes. Facilitando de algún modo la práctica docente.

A pesar de ello la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el aula es un desafío que viene modificando las practicas pedagógicas tanto como a los docentes tradicionalistas así como también a docentes adulto medio, que durante muchos años ejecutaron formas de trabajo relativamente estables como sería el equipamiento tradicional (pizarrón, libros, cuadernos y elementos de escritura) un ecosistema lineal de transmisión de información en sus prácticas.

El uso de las herramientas digitales podrían generar también una serie de inquietudes acerca de cómo integrarlas en la práctica, siendo imposible

dejarlas afuera, por lo que implica a preguntarse ¿existirían dificultades en la implementación de las TICs en docentes adulto medio, particularmente de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), en su práctica docente?. Por tanto se considera importante la relevancia del estudio de los impedimentos del docente adulto medio en sus prácticas pedagógicas, pudiendo así incluso aprovechar al máximo los recursos de la tecnología y comunicación (TICs).

Se tiene como objetivo general analizar y describir de cómo se implementa la ejecución de las TICs en docentes adulto medio de la UNQ, en su práctica docente en el periodo de entre 2022 y 2023.

En cuanto al tipo de investigación es de un alcance explicativo y descriptivo de un enfoque mixto. La cual se llevara a cabo un análisis de la información mediante una encuesta y entrevista a docentes adulto medio de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes ubicado en Bernal, en el partido bonaerense de Quilmes, Provincia de Buenos Aires.

Siendo así que la tecnología ocupa un papel central no solo en el uso de las nuevas metodologías sino también en la readaptación del papel de los docentes (más allá de su edad biológica) en las aulas, considerando que la labor del docente en la educación digital es hoy más sustancial que nunca.

De esta manera este estudio nos dará a saber de cómo se desenvuelven o cuáles serían los obstáculos, si es que los hubiese en la práctica pedagógica, en relación al uso de las TICs como herramientas importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

TEMA

LA PRACTICA DOCENTE ANTE LA IMPLEMENTACION DE LAS TICs

PREGUNTA PROBLEMA:

¿Cuáles son los principales obstáculos en la implementación de las TICs en docentes adulto medio de la Universidad Nacional de Quilmes, entre 2022 y 2023, en el ejercicio de su práctica docente? En relación a ello ¿Cómo ha influenciado el uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje?

OBJETIVO GENERAL

Analizar y describir la implementación de las TICs por parte de los docentes adulto medio de la universidad Nacional de Quilmes, entre 2022 y 2023.

Objetivos Específicos:

1. Describir la ejecución de las TICs en los docentes adulto medio de la Universidad Nacional de Quilmes.
2. Indagar y describir las experiencias que tuvieron los docentes en la implementación de la TICs en su práctica pedagógica.
3. Explicar el impacto de la práctica de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Identificar el uso de la TICs como herramienta para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje.

JUSTIFICACION:

La presente investigación se enfocará en el estudio de la práctica docente ante la implementación de las TICs. Ya que, debido en los últimos años la educación ha tenido una transformación en sus procesos de enseñanza y aprendizaje en base a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), imponiendo un reto que requiere acciones rápidas, eficaces y puntuales de parte del docente y de la institución educativa.

Generando así transformaciones académicas y metodológicas en un marco educativo, adaptarse a cambios futuros, definiendo un nuevo rol y función del educador en la implementación de la tecnología. Por tal motivo la incorporación de las TICs en las aulas de instituciones educativas determina ciertas dificultades en su inclusión, fundamentalmente a los docentes adulto medio quienes enfrentan nuevos desafíos de llevar adelante nuevos aprendizajes, para adecuarse a una nueva posición en el ámbito educativo y su eficaz proceso.

De tal forma se considera de importancia el análisis de la implementación de las TICs en la práctica docente. Como herramienta que ha incrementado el grado de la significancia y concepción educativa, rompiendo con las barreras del tradicionalismo.

La finalidad de este trabajo de investigación, busca subvenir en el análisis de las principales dificultades en la implementación de las TICs en docentes adulto medio en el ejercicio de su práctica. Pudiendo así proponer estrategias, establecer objetivos claros, ayudar a la adquisición de habilidades a fin de resolver dichas dificultades, para facilitar el empleo en la incorporación del manejo de los TICs para hacer frente a estos nuevos desafíos.

ESTADO DEL ARTE

Para un mejor enfoque del tema en estudio resulta indispensable realizar una revisión de las investigaciones previas que se han producido. Por ello, a continuación se desarrollaran distintos trabajos, siendo obtenidas a través de buscadores académicos, en los que se han planteado, la práctica docente ante la implementación de la TICs desde diferentes escenarios.

Borgobello A. Sartori M. y Sanjurjo L. (2020) realizaron un trabajo científico en base a experiencia y expectativas de docentes universitarios de la ciudad de Rosario, Argentina. En la incorporación de la implementación de plataformas virtuales en sus prácticas educativas. Siendo el objetivo comprender como se acercan al uso de estas TICs los docentes universitarios.

Las nuevas posibilidades que promueve la introducción de la TICs en el ámbito educativo obligan a hacer una variación en las concepciones y tareas del profesorado, los enormes y continuos cambios tanto tecnológicos como sociales influyen en la actitud y aptitudes reclamadas al educador.

Utilizaron una metodología longitudinal, el inicio fue en base a una entrevista con preguntas abiertas, en donde se conoció a los 10 docentes de 26 a 40 años, con los que se trabajaría la investigación, cuatro de los diez, eran becarios de CONICET y otros cuatro trabajaban en gestión educativa. Los dos restantes se dedicaban a prácticas clínicas además de ser docentes.

Se empleó una estrategia en qué consistía en la implementación del uso de una plataforma virtual, donde se observó la dificultad del uso de dicha plataforma a docentes de edad media.

La conclusión fue la falta de experiencias previas en el uso de entornos virtuales por parte del docente y la falta de capacitación, imposibilita el acompañamiento e interacción en la construcción del aprendizaje.

Por otra parte Salazar Diana., Joffre Cristian y Soto Romina. (2016) Realizan un proyecto de investigación en el uso de las TICs, donde se examinó las prácticas frecuentes de enseñanza en el uso o no de las TICs

en docentes universitarios de la facultad de Psicología de la universidad de la UBA. Así mismos se analizó las dificultades que conlleva el uso de la transformación al cambio de método de enseñanza, por parte de los llamados determinantes duros de la educación tradicionalistas.

El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo y cuantitativo (mixta), con una muestra de 100 docentes donde se realizó una entrevista semiestructurada donde se indago acerca de las metodologías y enseñanzas con o sin en el uso de las TICs y un cuestionario con preguntas cerradas en el uso cotidiano de las TICs.

Como resultado de dicho proyecto de investigación, se destacó por parte de los docentes la falta de habilidades y estrategias en el uso de la TICs, en estos tiempos de grandes y constantes cambios de lo cotidiano a lo educativo y la falta de la creatividad en la implementación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Enfatizan que la mayoría de los docentes hacen el uso de las redes sociales para el armado de su clase, pero en el momento de la práctica docente hacen el uso tradicional de cañón, retroproyector y presentaciones. Donde se destacó la falta de uso de plataformas, medios sociales, dispositivos móviles, Tablet, y notebooks. Siendo que el docente en lugar de ser un transmisor de conocimiento debería abocarse en el acompañamiento y seguimiento del alumno en la transición del aprendizaje.

Núñez, C., Serrano J., Tobón S., Calderón C. y Herrera S. (2019) presentan un estudio etnometodologico de significados de la práctica docentes, mediados por las TICs, en el campo de medicina y enfermería. El efecto necesario en la renovación pedagógica, didáctica y curricular en la enseñanza y aprendizaje. Incluir una formación en el campo de la salud acorde a los desafíos y exigencia digitales actuales.

Resaltan la práctica docente mediada por las TIC, que debe ser entendida desde la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje, a través del enfoque de posibilidades que permita la tecnología en sentido de destacar el espacio formativo a las nuevas perspectivas que sea dinámico en

el espacio-tiempo más allá de la presencialidad física.

Se presenta un estudio cualitativo mediante un enfoque etnometodologico, con la participación de 61 docentes y 3 instituciones universitarias privadas. En la búsqueda de la información se usaron técnicas de entrevista abierta con el fin de obtener una perspectiva interna de los participantes, respecto de sus prácticas docentes reconocidas y asumidas. Los datos se procesaron a partir del análisis conversacional de tipo inductivo analítico.

Dicho estudio conllevo a la conclusión de que los docentes hacen uso del manejo de las TICs en lo que concierna a la enseñanza y aprendizaje académico, para los docentes consideran que no basta con solo aplicarlas si no de darle un valor significativo en su implementación en la formación del estudiante. Los docentes aportan sus experiencias de la práctica profesional en el campo laboral más el uso de herramienta de las TICs.

Desde otra perspectiva Merodo A., Simón J. y García, X. (2012), realizaron un estudio de indagación que se basó en el estudio de la incorporación de las TICs en la formación inicial docente en dos países, para esto se seleccionaron dos casos: Argentina y Guyana (Caribe). Con la contribución de trabajo colaborativo entre Fundación Evolución y la Organización de los Estados Americanos.

La finalidad de este estudio fue delinear las prioridades y definiciones de la política de incorporación de TIC en la formación inicial de docentes. El estudio consistió en la recopilación e interpretación detallada y exhaustiva de los casos. Se realizaron entrevista a informantes pertenecientes a los sistemas educativos, indagación de los avances tecnológicos de ambos casos y como campo de estudio de ambos países se visitaron instituciones educativas y Ministerio de Educación de Argentina y Guyana.

En lo que con respecta a la conclusión del caso Argentina de la reconstrucción de la política de incorporación de las TIC en la formación inicial docente, constituyó una tarea exhaustiva. No tanto por problemas de acceso a la información sino por la dificultad de: por un lado, dar cuenta de la

multiplicidad de iniciativas que conviven simultáneamente desde distintos ámbitos (ministerios, organizaciones, fundaciones, universidades, etc.) y por otro, identificar su sentido político y educativo que permita también valorar al docente no solo por su capacitación si no por sus condiciones de trabajo y de vida.

Sim embargo en el caso Guyana la falta de políticas educativas en la inclusión de las TICs hace de la educación la falta de estrategias, y la escasa colaboración de organizaciones internacionales de financiamiento hace la ausencia de política en la incorporación de la TIC en el campo educativo.

En virtud del análisis de estudios previos referente al tema de investigación en la práctica docente ante la implementación de la TICs. Es si bien importante su incorporación por lo que ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pero a pesar de ello todavía existen ciertas dificultades para lograr su aplicación en el ámbito educativo, como la falta de capacitación profesional tanto en docentes como en edad media adulta, lo que conlleva a la deficiencia por la implementación de creatividad en estrategias metodologías, ante la falta de experiencia en el uso de la tecnología académica. La escasa presencia de políticas educativas hace de barrera a la enseñanza y aprendizaje a los nuevos desafíos en la tecnología educativa.

MARCO TEORICO

La implementación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en lo que concierna al ámbito educativo ha transformado la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente en el ejercicio de sus prácticas pedagógicas.

La Ley Nacional de Educación (Ley N 26.206). En el Artículo 67.- hace referencia a

"la obligación del docente a capacitarse y actualizarse en forma permanente".

Siendo de mucha importancia la capacitación docente para hacer frente a los retos que se presenten y poder incrementar la eficiencia de la práctica pedagógica para la formación de sus estudiantes.

Sin embargo la adopción de la TICs también puede dificultar a docentes adulto medio en el momento de su implementación en las practicas, ya que vienen de un modelo tradicionalista.

En este marco teórico se exploraran las teorías que permitirán un análisis de obstáculos en la implementación de las TICs en el docente adulto medio de la UNQ y como ha influido su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Antes de nada se realizara una breve introducción de la Universidad Nacional de Quilmes:

La UNQ fue creada mediante la Ley Nº 23.749 del Congreso de la Nación. Su sanción data del 29 de septiembre de 1989, aunque fue promulgada el 23 de octubre de ese año. Su normalización sucedió por más de tres años, siendo el 12 de diciembre de 1992. Dicho edificio de la Universidad fue construido sobre terrenos donados por la empresa textil Fabril Financiera y abrió sus puertas con sólo 10 aulas para sus primeros mil alumnos. Desde entonces, el crecimiento en la edificación ha sido acelerado.

La Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Universidad pública de Argentina con sede en la localidad de Bernal, en el partido bonaerense de Quilmes. Tiene por misión la producción, enseñanza y difusión de conocimientos del más alto nivel en un clima de igualdad y pluralidad.

CAPITULO 1: PRÁCTICA DOCENTE

1.1 ¿QUE ES LA PRÀCTICA DOCENTE?

La práctica docente es un objeto de estudio complejo, una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los principales agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: maestro y alumno, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que cada institución y país delimitan respecto a la función del maestro. Fortuol y Rosas, 2000 (Fierro, 2000).

De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los alumnos y las alumnas que se encuentran en el aula. Es decir, la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas. (Fierro y Johanna Contreras, 2003): "La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad"

Por lo que se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos. Ella implica relaciones con:

- Con los alumnos y alumnas: relación que se da por medio de un saber colectivo y culturalmente organizado.

- Con otros maestros. El docente participa tanto en relaciones internas con los docentes que trabajan en la misma institución.

- Con los padres de familia
- Con las autoridades
- Con la comunidad
- Con el conocimiento
- Con la institución. La escuela se configura como el escenario de formación continua del maestro y recrea el marco normativo y la regulación administrativa del sistema.
- Con todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad.
- Con un conjunto de valores personales, sociales pues tras sus prácticas, está el propósito de formar un determinado tipo de hombre y un modelo de sociedad.

1.2 DIMENCIONES DE LA PRACTICA DOCENTE

(Cecilia fierro, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas, 1999). Plantean que las dimensiones de la práctica docente se definen como los ámbitos que afectan el contexto del docente. Estructuraron las dimensiones con las que el docente interactúa como individuo, sabiendo esto se puede determinar cuáles aspectos cuidar en la formación pedagógica.

Es importante recordar que el docente es un individuo con deseos y particularidades, y cualquier aspecto que afecte al docente afecta también su práctica pedagógica.

Cuyas dimensiones se definen según: (Cecilia, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas, 1999). A partir de los contextos en los que el docente está sumergido. Son tomadas en cuenta entornos como el hogar, la institución y sus ambientes cotidianos.

Estas dimensiones son:

1.2.1- Dimensión personal

Esta dimensión es la que explora quién es el docente como ser, no como profesional. Es importante tomar en cuenta que los profesores también pueden ser vulnerables, así es posible prepararlos para enfrentarse a una situación que pueda afectarlos personalmente.

1.2.2- Dimensión institucional

El docente como individuo es parte de su entorno laboral inmediato, el cual es la institución. Por tanto esta relación entre la institución y el docente es relevante para el desempeño de este en el aula

1.2.3- Dimensión social

Se entiende que cada situación pedagógica es única. Por eso se toma en consideración la comprensión del entorno social y el desenvolvimiento del docente en comprender las necesidades de sus alumnos.

1.2.4- Dimensión didáctica

Se presta especial atención a las estrategias y método del docente. Por consiguiente el papel del maestro es el de facilitador de conocimientos, es importante asegurarse de que los conocimientos lleguen efectivamente a los estudiantes.

.1.2.5- Dimensión interpersonal

Está relacionada con la dimensión institucional, debido a que estudia las relaciones con el colectivo, así como el comportamiento con personas relacionadas con el medio educativo.

1.2.6- Dimensión de los valores

Esta toma en cuenta los valores demostrados por el docente en situaciones que lo requieran. Es decir, los maestros se ven expuestos a toda clase de situaciones con sus alumnos.

CAPITULO 2: LAS TICs EN EL AMBITO EDUCATIVO

2.1 LAS TICs EN EL PROCESO DE ENSEÑANA APRENDIZAJE

El Proceso de enseñanza aprendizaje se ha perfeccionado con grandes transformaciones y se ha ido enriqueciendo con la utilización de las TICs, las que se han convertido en vehículo para el aprendizaje del contenido de las materias escolares y también del uso efectivo de las tecnologías.

Desde este punto de vista la utilización las TICs tiene grandes ventajas: interés, motivación, interacción, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre profesores y alumnos, aprendizaje cooperativo, alto grado de interdisciplinariedad, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mayor contacto con los estudiantes, actualización profesional.

De igual manera, el rol del personal docente también cambia. El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador.

Por ello las TICs brindan una serie de posibilidades verdaderamente importantes al PEA.

2.2 USO DE LAS TICS EN LA EDUCACION

El uso de las TIC, dentro de la sociedad del conocimiento ha traído grandes cambios, respecto a forma y contenido, de tal forma que el sentido del conocimiento ha cambiado en la sociedad en general, y una de las grandes implicancias y modificaciones, es la educación.

Así mismo (Parra, 2012), menciona que uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es en la escuela, y este a su vez en el maestro, llegando a formar parte de la cotidianidad escolar.

De tal manera que la incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de

una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología.

Dicha transformación que ha surgido por las TICs, han logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, cambiando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información.

Se utilizan las herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje, los recursos tecnológicos se han convertido en recursos educativos, donde la búsqueda por mejorar el aprendizaje trae consigo la tarea de involucrar la tecnología con la educación donde se rompe con los medios tradicionales, pizarra, lapicera, etc.

Por lo tanto la educación es parte de la tecnología y cada vez más se exige la alfabetización electrónica, considerándose una competencia indispensable para el estudiante en la actualidad.

2.3 TIPOS DE TICs

Según: (González, Gisbert, Guillén, Jiménez, Lladó, y Rallo, 1996: p. 413):

"Es el conjunto de herramientas tecnológicas que han mejorado y efectivizado los procesos y productos derivados de hardware y software"

Existen una variedad de tipos de TICs que se utilizan en diferentes escenarios, algunos de tipos son:

- Computadoras - dispositivos móviles, son fundamentales para el acceso a la red informática.
- Internet lo que permite el acercamiento a la información educativa.
- Herramientas de comunicación en línea, como el correo electrónico, video conferencias, redes sociales, estos permiten el acercamiento de educadores y estudiantes.
- Software educativo lo que sería programas y aplicaciones para el

aprendizaje y la enseñanza.

- Materiales digitales como libros electrónicos, videos, audios etc.

Es importante tener en cuenta que las TICs siempre esta e constante transformación, ofreciendo cambios en el proceso educativo.

CAPITULO 3: APRENDIZAJE EN LA ADULTEZ MEDIA

3.1 PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE EN LA ADULTEZ MEDIA

Durante el periodo de la adultez media de los 40 y los 60 años aproximadamente, las personas consolidan sus roles sociales y

profesionales, por consiguiente produciendo un mayor o menor desarrollo en estas áreas sociales. Así mismo su trabajo y la vida familiar se convierten en las principales preocupaciones y prioridades de la persona.

En cuanto a sus características biológicas se produce un descenso de la capacidad física y de las habilidades sensoriales. Craig y Baucum (2009) refiere: que a menudo las personas en la adultez media (de 40 a 60-65 años) se sienten seguros, estables y confiados, pues a pesar de que las capacidades físicas suelen verse un poco deterioradas, la experiencia adquirida y el conocimiento personal sobre su propia identidad les permite controlar y guiar su vida mejor que en cualquier otra etapa.

En la psicología del aprendizaje podemos destacar algunas teorías relevantes basadas en el constructivismo. Carretero, Mario. Progreso. México, (1997. Pp. 39-71) define al constructivismo: como la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre los factores cognitivos y sociales. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea.

3.2 DESARROLLO COGNITIVO Y PSICOSOCIAL

En el transcurso de la etapa adulta, incluyendo la adultez temprana y media, se va logrando una mayor integración del conocimiento, relacionando la eficiencia con la experiencia. También se producen cambios en el ámbito psicosocial.

Se considera que en esta etapa, la persona atraviesa un conflicto conocido como generatividad que sería; la capacidad de la persona para desarrollase, y a su vez el estancamiento. Donde la generatividad implica dar lo más auténtico, lo propio, aquello que ha pasado por la propia experiencia y se manifiesta en el trabajo y la relación con los demás. Sin embargo, cuando a la persona le falta este enriquecimiento o siente que es incompleto tiene

lugar un sentimiento de estancamiento y empobrecimiento personal, pudiendo llevar a invalidez física o psicológica.

3.3 CARACTERISTICAS FISICAS Y PSICOLOGICAS

Características físicas

Durante este periodo de 40 y 65 años de edad, aparecen algunos signos de envejecimiento. La mayoría de personas alcanzan la mediana edad con algunas cualidades que evidencia que están cada vez más cerca de la tercera edad, aunque no son necesariamente síntomas de enfermedad o problemática de salud, sino más bien muestras de que van pasando los años.

Es en torno a los 40 años cuando los órganos sensoriales empiezan a perder agudeza y será necesario usar ayudas para la visión y el oído, como gafas para la vista o audífonos para aumentar el volumen de los sonidos. La apariencia externa también cambia, apareciendo ciertos signos de envejecimiento como, por ejemplo, una piel menos tersa, arrugas o manchas asociadas a la edad. En cuanto a los niveles de energía, es normal que en la mediana edad las personas sean menos vigorosas que cuando eran jóvenes. En algunos casos empiezan a notar dolores en las articulaciones, menor fuerza en las extremidades y mayor cansancio general.

Características psicológicas

A lo largo del tiempo la psicología del desarrollo creía que la inteligencia y las capacidades cognitivas en general alcanzaban su punto crucial alrededor de los 20 años. Sim embargo a medida del transcurso del tiempo se envejece ciertas capacidades, como la memoria, la atención y la orientación se ven reducidas, esto no quiere decir que se sea menos inteligente en general. La creencia original de que cuando vamos haciéndonos mayores somos menos inteligentes se debía a que solo se tenía en cuenta la inteligencia fluida, aquella que se usa para resolver problemas nuevos con más o menos éxito.

Sin embargo, cabe destacar que a lo largo de la vida se va desarrollando la inteligencia cristalizada, siempre y cuando no haya un trastorno neurológico . Este tipo de inteligencia se define como la capacidad que tiene que ver con

la adquisición de conocimientos a lo largo de la vida y a la hora de aplicarlos.

Se podría entender como sinónimo de experiencia y sabiduría, es decir las personas de más de 40 años han vivido más que una de 20, tienen más conocimientos y por lo tanto mayor inteligencia cristalizada. Y es a raíz de poseer más experiencia con la vida, los adultos de mediana edad suelen mostrar mayor confianza y seguridad en sí mismos que cuando eran jóvenes. Donde el haber vivido muchas experiencias les hace sentir que va más seguro.

Pero no se puede evitar que al comienzo de esta etapa algunos individuos empiezan a manifestar ciertas dificultades. Es frecuente que al superarse la barrera psicológica de los 40 años de edad se entre en un período de incertidumbre de la identidad de su personalidad, conocida como la crisis de la mediana edad. Esta crisis se caracteriza por un fuerte estrés producido por el hecho de que la persona se da cuenta de que no ha conseguido cumplir algunos de sus objetivos vitales y ya está a mitad de su vida.

La crisis de los 40 hace que algunas personas deseen revivir sus mejores años de juventud. Esto se refleja en un cambio de estilo y de comportamiento en general, llevando nuevas prendas de vestir, apuntarse a actividades de riesgo o tratar de congeniar con personas más jóvenes e incluso, intentar hacerse amigo de las amistades de los hijos.

Si bien estos comportamientos no se deben ver como patológicos, sí que se pueden interpretar como síntomas asociados a un proceso en búsqueda de una nueva identidad propia, también conocida como midescencia o crisis de la adultez media.

3.4 CAMBIOS FISIOLOGICOS

El cuerpo manifiesta una serie de cambios al comienzo y durante la mediana edad. A medida que el cuerpo envejece ciertas funciones vitales comienzan a deteriorarse y causar ciertos problemas, que pueden ser más o menos graves en función del estilo de vida, hábitos y genética de cada individuo.

Se destaca dos tipos de envejecimiento primario y envejecimiento secundario. El primario tendría que ver con todos los cambios asociados a la edad que son inevitables, y que se dan igual en todas las personas, mientras que el secundario sería lo que marcaría la diferencia entre unas personas y otras, relacionado con haber llevado un estilo de vida poco saludable o presentar algún condicionante genético que haga que el envejecimiento sea más o menos pronunciado.

Entre los síntomas del envejecimiento primario encontramos leves problemas circulatorios, menores niveles de algunas hormonas como la testosterona, un poco de pérdida de masa muscular y masa ósea etc. En el caso del envejecimiento secundario, la falta de ejercicio físico, una dieta poco saludable y el consumo de sustancias perjudiciales puede traer consecuencias graves como, por ejemplo, sarcopenia avanzada, diabetes, enfermedades cardiovasculares o cáncer.

ENCUADRE METODOLOGICO

Este trabajo de investigación es de un alcance explicativo y descriptivo de los principales obstáculos en la implementación de las TICs en docentes

adulto medio de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) entre 2022 y 2023, en el ejercicio de su práctica docente. Por lo tanto para llevar a cabo esta labor se utiliza un enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto), un corte transversal en un periodo de tiempo determinado.

En relación a la unidad de análisis, las mismas son cada uno de los docentes adulto medio de la facultad de ciencias sociales, entre los años 2022 y 2023, siendo la población en estudio la UNQ, con la muestra de 20 docentes de la facultad de ciencias sociales.

En este estudio se utiliza como criterio de inclusión a los docentes adulto medio de la facultad de ciencias sociales. Así mismo a los de criterio de exclusión se han agrupado aquellos docentes de otras facultades y de otras instituciones educativas.

Según: (Sampieri, 2003: p.38):

"La recolección de los datos se fundamenta en la medición. Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Para que una investigación sea creíble y aceptada por otros investigadores, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos. Como en este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse al mundo real"

La técnica de recolección de datos será a través de encuestas en base a preguntas cerradas. En estas se aspira salvaguardar la confidencialidad de los elementos y de manera previa se solicita su consentimiento informado.

TRABAJO DE CAMPO

PREGUNTA 1: ¿Usted considera importante el uso de las TICs en los procesos

de enseñanza?

Cuadro 1: Importancia del uso de las TICs en los procesos de enseñanza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	18	90
POCO	2	10
NADA	0	0
TOTAL	20	100

Grafico 1: Importancia del uso de las TICs en los procesos de enseñanza.

Del 100% de los docentes encuestados el 90% nos manifiesta de lo importante que es el uso de las TICs en los procesos de enseñanza y el 10% poco importante.

Los resultados obtenidos nos indican que el uso de las TICs implementadas en el proceso de la enseñanza brinda un papel muy fundamental para el

desarrollo de nuevos conocimientos.

PREGUNTA 2: ¿Usted ha recibido capacitación para insertar las TICs a sus prácticas de enseñanza?

Cuadro 2: Capacitación para insertar las TICs.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	10	50
POCO	5	25
NADA	5	25
TOTAL	20	100

Grafico 2: Capacitación para insertar las TICs a sus prácticas de enseñanza.

Del 100% de los docentes encuestados, el 50% nos dice que si ha recibido capacitación para el manejo de las TICs, para implementarlas a sus prácticas de im embargo 25% dispuso de muy poca capacitación y el 25% no realizó

ningún tipo capacitación.

Los resultados obtenidos indican que la capacitación para insertar las TICs es muy importante para el desempeño en las prácticas de enseñanza. Sim embargo todavía existe docentes de no están a la vanguardia de nuevos conocimientos en lo tecnológico.

PREGUNTA 3: ¿Usted cree que la institución educativa cuenta con las herramientas necesarias para ejecutar correctamente las TICs en el aula de clase?

Cuadro 3: Dispone de herramientas para la ejecución de las TICs en el aula.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	25
POCO	15	75
NADA	0	0
TOTAL	20	100

Grafico 3: Dispone de herramientas para la ejecución de las TICs en el aula.

Del 100% de los docentes encuestados, el 25% refiere que la institución educativa dispone de herramientas. Por otra parte el 75% manifiesta que la institución cuenta con pocas herramientas para la ejecución de las TICs.

Los resultados obtenidos señalan que no todos los docentes disponen en su totalidad las herramientas necesarias de parte de la institución para la ejecución de las TICs en el aula.

PREGUNTA 4: ¿Usted mantuvo dificultades en la utilización de las TICs en la planificación y diseño de las clases?

Cuadro 4: Dificultades en la utilización de las TICs en estructurar las clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	10	50
POCO	5	25
NADA	5	25
TOTAL	20	100

Grafico 4: Dificultades en la utilización de las TICs en estructurar las clases.

Del 100% de los docentes encuestados, el 50% refiere que dispone de mucha dificultad en el uso de las TICs al planificar y diseñar sus clases y el 25 % de poco impedimento. Por otra parte el 25% no presenta obstáculos o dificultades.

Los resultados obtenidos evidencian que son pocos los docentes que presentan dificultades en la planificación y diseño de las clases, lo que implica la no realización de los objetivos de enseñanza y metas no cumplidos.

PREGUNTA 5: ¿Usted sabe indagar en busca de información a través de las herramientas informáticas?

Cuadro 5: Saber explorar información a través de las herramientas informáticas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	20	100

POCO	0	0
NADA	0	0
TOTAL	20	100

Grafico 5: Saber explorar información a través de las herramientas informáticas.

Del 100% de los docentes encuestados, son en su totalidad los que sí saben indagar en la búsqueda de información con el uso de las herramientas informáticas.

Los resultados obtenidos reflejan lo importante que es saber el uso de las herramientas digitales y por lo que favorece a tener un conocimiento más extenso sobre diferentes temas en específico, donde los profesores tienen que conocer que la falsa información existe y prepararse para chequear cuidadosamente la misma antes de su uso.

PREGUNTA 6: ¿Considera usted un desafío en el uso de la tecnología?

Cuadro 6: Desafío en el uso de la tecnología.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	60
NO	8	40
TOTAL	20	100

GRAFICO 6: Desafío en el uso de la tecnología.

Del 100% de los docentes encuestados, el 60% considera un desafío el uso de la tecnología, porque es una herramienta que avanza a pasos agigantados lo que les obliga estar actualizados con los cambios que van sucediendo y más la falta de inversión en el uso de las plataformas y herramientas. Sim embargo el 40% no lo considera un desafío ya que se ha convertido en una parte integral en su vida diaria.

Los resultados obtenidos muestran que el uso de las tecnologías es un desafío constante por los cambios que se producen en el día a día, por lo tanto favorecería el proceso de auto aprendizaje y formación permanente.

PREGUNTA 7: ¿Cuenta usted con habilidades en el uso de software o aplicación informática como procesador de texto, hojas de cálculo y programa para realizar diapositivas etc.?

Cuadro 7: Habilidades en el uso de software.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	11	55
POCO	9	45
NADA	0	0
TOTAL	20	100

GRAFICO 7: Habilidades en el uso de software.

Del 100% de los docentes encuestados el 55% dispone de habilidades en el uso de software. Sim embargo el 45% cuenta con poca habilidad en el uso de software.

Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los docentes al disponer de destreza en el uso de software facilita al desarrollo de su trabajo. Lo que

ayuda a automatizar tareas y aumentar la eficiencia en el momento de elaborar su plan de clase. A si mismo brindándole mayor dinamismo a la enseñanza y así poder afrontar los desafíos de la educación y adquirir nuevos conocimientos. Por ello permitiendo a mejorar los desafíos pedagógicos tanto en los resultados generales de los docentes y los estudiantes.

PREGUNTA 8: ¿Al momento de utilizar las TICs en el aula presenta usted la actitud de miedo y nerviosismo?

Cuadro 8: Miedo y nerviosismo al utilizar las TICs en el aula.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	15
POCO	12	60
NADA	5	25
TOTAL	20	100

GRAFICO 8: Miedo y nerviosismo al utilizar las TICs en el aula.

Del 100% de los docentes encuestados, el 50% de los docentes manifiesta tener mucho miedo y nerviosismo de utilizar las TICs en el aula, sim embargo el 25% muestra poco miedo y nerviosismo, por el contrario el 25% no presenta ningún miedo y nerviosismo.

Los resultados adquiridos revelan que la tecnofobia es la manifestación de los miedos que produce lo desconocido ya que curiosamente los docentes tecnófobos son personas que nunca habían utilizado las TICs en sus clases, perteneciendo a un grupo social que por su edad usó formas culturales impresas en sus clases.

PREGUNTA 9: ¿Está usted con disposición de tiempo para actualizarse y capacitarse en el uso correcto de la TICs como herramienta didáctica en su práctica docente?

Cuadro 9: Disposición de actualizarse y capacitarse en las TICs como herramienta didáctica.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	15
POCO	15	75
NADA	2	10
TOTAL	20	100

GRAFICO 9: Disposición de actualizarse y capacitarse en las TICs como herramienta didáctica.

Del 100% de los docentes encuestados, el 15% dispone de tiempo en actualizarse y capacitarse, en cambio el 75% establece en disponer de poco tiempo, por otro lado el 10% no dispone de tiempo.

Los resultados obtenidos de muestra que los docentes necesitan de tiempo para aprender a capacitarse y actualizarse en las TICs, así poder adquirir más

herramientas para su plan de clases.

PREGUNTA 10: ¿Usted está de acuerdo en que el uso adecuado de las TICs facilita y favorece los procesos de enseñanza y logro de objetivos en el aprendizaje?

Cuadro 10: el uso de las TICs facilita y favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	15	75
POCO	3	15
NADA	2	10
TOTAL	20	100

GRAFICO 10: Las TICs facilitan y favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Del 100% de los docentes encuestados, el 75% manifiesta que el manejo adecuado de las TICs favorece y facilita a los procesos de enseñanza y permite el logro de los objetivos en el aprendizaje, por el contrario el 15% refiere poco de acuerdo, en cambio el 10% no estar de acuerdo.

Con respecto a los resultados obtenidos los docentes en su mayoría considera que el buen uso de la TICs en las aulas ayudaría a la mejora constante en las prácticas y objetivos de aprendizaje. Por el contrario en la minoría de porcentaje cree que el uso inadecuado conlleva a riesgos de no lograr los objetivos en la enseñanza y aprendizaje lo que afectaría al rendimiento escolar.

CONCLUCIÒN

El propósito de esta investigación fue reconocer los principales obstáculos en la implementación de las TICs en docentes adulto medio. Por consiguiente a raíz de los datos relevados en la encuesta a los docentes de la institución investigada se han identificado la poca experiencia del docente como un obstáculo en dominar los medios y las destrezas que son necesarias para explorar las herramientas de las TICs en forma eficiente. Así mismo los docentes requieren de actividades de capacitación para poder emplear de la forma más eficiente posible los nuevos recursos en este caso tecnológicos. De modo que se considera importante proporcionar apoyo en la creación de estrategias de desarrollo profesional de acuerdo a las necesidades de los docentes. Retroalimentarlos a través de charlas, foros y ofrecer cursos o talleres que expliquen las nuevas ideas en la incorporación inteligente de las TICs. Lo cual les permitirá la correcta implementación de sus estrategias, objetivos y los efectos en la enseñanza pedagógica. Por otra parte la introducción de las TICs al aula provoca emociones y estas inducen a la adopción de actitudes como miedos y nerviosismo, siendo un eje principal en los docentes adultos medio que se han caracterizados por años el uso de métodos tradicionalistas. También es importante destacar el pensamiento crítico de los docentes al declarar que el uso de las TICs facilita y favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A modo de cierre es evidente que la implementación de las TICs en la práctica y enseñanza genera de alguna manera una adaptación para el docente adulto

medio en la acción de nuevas metodologías, permitiendo así adecuarse dentro del contexto tecnológico. De manera que el docente de esta era educativa debe dominar los medios y las destrezas que son necesarias para explotar las herramientas de las TICs en forma eficiente evitando así obstáculos en sus prácticas pedagógicas.

BIBLIOGRAFIA

Borgobello, A. y Sartori, L. Sanjurjo (2020). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, Argentina. Revista SciELO Argentina. 30 (1) 1515-9485 http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852020000100003&script=sci_arttext

De la Torre- Navarro, LM (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetivos de aprendizaje. Revista cubana de información médica. 4(1) 91-100.

http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v4n1/rcim08112.pdf

Fernández - Zalazar, D. Jofer, C. y Soto, R. (2016). Practicas docentes y TIC en el nivel superior. Revista SciELO Argentina, 23 (1), 105-113.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185116862016000100010&script=sci_abstract&tlng=en

Fierro, S. y Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones.

https://iescapayanchcat.infd.edu.ar/sitio/wpcontent/uploads/2020/03/La_practica_docente_y_sus_dimensiones-1.pdf

Núñez, C. Gaviria, S. y Guzmán, C. (2019). La práctica docente mediada

por la TIC. Revistaesapcios.com, 40 (5), 4.

http://w.revistaespacios.com/a19v40n05/a19v40n05p04.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la Cultura {UNESCO}. (2022, 5 de octubre). Aprendizaje digital.

https://www.unesco.org/es/digital-education

Rivori, A. y Morales, M. (2019) Tecnologías Digitales Editorial CLACSO.

https://www.jstor.org/stable/j.ctvt6rmh6.6

Universidad Nacional de Quilmes {UNQ}. (1992, 2 de diciembre). Historia.

https://www.unq.edu.ar/42-historia/

Vidal Puga, M. (2006). Investigación de las TICs en la educación. Revista latinoamericana de tecnología educativa, 5(2), 539-552.

https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/134241

MARCO NORMATIVO

Ley 26.206. Ley de Educación Nacional. (2006, 14 de diciembre). Congreso de la Nación Art. 14 de la Constitución Nacional.

www.argentina.gob.ar

ANEXO

ENCUESTA SOBRE LAS TICS APLICADA A DOCENTES

1._ ¿Usted considera importante el uso de las TICs en los procesos de enseñanza?

MUCHO ☐ POCO ☐ NADA ☐

2._ ¿Usted ha recibido capacitación para insertar las TICs a sus prácticas de enseñanza?

MUCHO ☐ POCO ☐ NADA ☐

3._ ¿Usted cree que la institución educativa cuenta con las herramientas necesarias para ejecutar correctamente las TICs en el aula de clase?

MUCHO ☐ POCO ☐ NADA ☐

4._ ¿Usted mantuvo dificultades en la utilización de las TICs en la planificación y diseño de las clases?

MUCHO ☐ POCO ☐ NADA ☐

5._ ¿Usted sabe indagar en busca de información a través de las herramientas informáticas?

MUCHO ☐ POCO ☐ NADA ☐

6._ ¿Considera usted un desafío en el uso de la tecnología?

Si ☐ ¿por qué? _____ NO ☐

7._ ¿Cuenta usted con habilidades en el uso de software o aplicación informática como procesador de texto, hojas de cálculo y programa para realizar diapositivas etc.?

MUCHO ☐ POCO ☐ NADA ☐

8._ ¿Al momento de utilizar las TICs en el aula presenta usted la actitud de miedo y nerviosismo

MUCHO ☐ POCO ☐ NADA ☐

9._ ¿Está usted con disposición de tiempo para actualizarse y capacitarse en el uso correcto de la TIC como herramienta didáctica en su práctica docente?

MUCHO ☐ POCO ☐ NADA ☐

10._ ¿Usted está de acuerdo en que el uso adecuado de las TICs facilita y favorece los procesos de enseñanza y logro de objetivos en el aprendizaje?

SI ☐ NO ☐ ¿Por qué?_____