UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

"Estrategia de Pareja Pedagógica en el Primer Bachillerato Trans: Una Aproximación a la Implementación y Eficacia Pos Pandemia"

Trabajo final para obtener el título de Profesor Universitario para la Educación Secundaria y Superior

PRESENTA

Gabriela Fernanda Gauna

PROFESOR

Jorge Alberto Sánchez

Sede UAI CENTRO

Septiembre 2023

Estrategia de Pareja Pedagógica en el Primer Bachillerato Trans: Una Aproximación a la Implementación y Eficacia Pos Pandemia

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo central analizar la implementación de la estrategia de parejas pedagógicas en el contexto del Primer Bachillerato Popular Travesti - trans durante el primer ciclo del periodo lectivo del año 2022. La pareja pedagógica, también conocida como co-enseñanza o enseñanza colaborativa, se plantea como una forma innovadora e inclusiva de abordar la enseñanza en aulas heterogéneas, donde los docentes de distintas materias trabajan en conjunto para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio busca indagar en la forma en que los docentes integran los contenidos y metodologías de distintas materias para implementar la pareja pedagógica como una estrategia de enseñanza colaborativa en el bachillerato trans. También se investigarán los factores y razones que influyen en la elección de esta modalidad por parte de los docentes, considerando sus percepciones, experiencias y expectativas.

Además, se reflexionará sobre las implicaciones y efectos de la implementación de la pareja pedagógica en el campo educativo de la institución, examinando cómo esta estrategia afecta la dinámica del aula, el vínculo pedagógico establecido entre docentes y estudiantes, y su influencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La relevancia de esta investigación radica en su enfoque hacia la atención de la diversidad y la promoción de una educación inclusiva, especialmente en un contexto como el Primer Bachillerato Popular Travesti - trans, donde los desafíos y trayectorias de los estudiantes presentan particularidades y necesidades específicas. Se espera que los hallazgos de este estudio aporten conocimientos para enriquecer la práctica docente y promover estrategias pedagógicas que fortalezcan la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: bachillerato popular travesti – trans, educación, inclusión educativa, fracaso escolar, co-enseñanza, pareja pedagógica, educación inclusiva

Contenido

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: / INTRODUCCIÓN 4

ESTADO DEL ARTE: / ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 8

MARCO TEÓRICO 14

BACHILLERATOS POPULARES 14

DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN 16

PRIMER BACHILLERATO POPULAR TRAVESTI – TRANS 18

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN POBLACIONES TRAVESTI TRANS: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS. 18

ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA DISCRIMINACIÓN Y PROMOVER EL RESPETO A LA DIVERSIDAD DE GÉNERO EN EL AULA. 21

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE 22

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA 23

PAREJAS PEDAGÓGICAS 24

ETAPAS DE PUESTA EN PRÁCTICA 25

EVALUACIÓN 26

TRABAJO DE CAMPO 27

PREGUNTAS A FORMULAR EN LAS ENTREVISTAS A LOS DOS DOCENTES. 28

RESPUESTAS DE LOS DOCENTES. 28

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN 31

CONCLUSIÓN 32

Referencias bibliográficas 34

TEMA:

Análisis de las parejas pedagógicas como estrategia didáctica de corte inclusivo en el Primer Bachillerato Popular Travesti - trans para el ciclo lectivo 2022. Características de una modalidad de enseñanza colaborativa y la influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo se implementa y desarrolla la estrategia de parejas pedagógicas en el Primer Bachillerato Popular Travesti - trans durante el ciclo lectivo 2022, y qué características la hacen una modalidad de enseñanza inclusiva y colaborativa?

¿Cómo influye la implementación de parejas pedagógicas en la práctica docente, considerando aspectos como la colaboración entre los docentes, la planificación conjunta de clases, la adaptación de metodologías y la percepción de los propios docentes sobre esta modalidad de enseñanza colaborativa?"

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la implementación de pareja pedagógica como estrategia de enseñanza en el contexto del Primer Bachillerato Popular Travesti - trans con el propósito de fomentar el aprendizaje colaborativo y fortalecer el vínculo pedagógico entre los docentes y los alumnos, durante el periodo lectivo del año 2022.

Evaluar la implementación con el propósito de analizar su efectividad en la promoción del aprendizaje colaborativo y en el fortalecimiento del vínculo pedagógico entre los docentes y los estudiantes. Asimismo, se buscará identificar las características y dinámicas que hacen de esta modalidad de enseñanza una práctica inclusiva y colaborativa, con énfasis en el contexto educativo específico del bachillerato trans.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

• Indagar sobre las estrategias utilizadas por los docentes para integrar los contenidos y metodologías de diferentes materias, con el fin de implementar la pareja pedagógica como una estrategia de enseñanza colaborativa en el Primer Bachillerato Popular Travesti - trans durante el periodo lectivo del año 2022.

• Analizar los factores y motivaciones que inciden en la elección de la modalidad de pareja pedagógica por parte de los docentes, considerando sus percepciones, experiencias y expectativas en el contexto específico del bachillerato trans.

• Reflexionar sobre las implicaciones y efectos de la implementación de la pareja pedagógica en el ámbito educativo de la institución, examinando cómo esta estrategia afecta la dinámica del aula, el vínculo pedagógico establecido entre docentes y estudiantes, y su impacto en el proceso de aprendizaje de los alumnos durante el periodo lectivo del año 2022.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

El impacto de la pandemia COVID-19 ha generado la necesidad de reformas en todo el sistema educativo. Los recursos y métodos previamente utilizados en las instituciones no siempre satisfacen las necesidades actuales de los alumnos ni facilitan la labor docente. En este contexto, la elección del primer bachillerato popular travesti –trans como institución de estudio es de especial relevancia. Esta institución se encuentra ubicada en una geografía identitaria, específicamente en el territorio de la identidad de género, y brinda un espacio seguro y acogedor para aquellas minorías que históricamente han enfrentado marginación y violencia institucional. Abraza a aquellas minorías que tuvieron que permanecer ocultas o marginadas y que, aún hoy, se enfrentan a diversos juegos de poder y violencia institucional exacerbados por la propia sociedad hegemónica y patriarcal en la que vivimos, la cual fomenta una mirada dual de las cosas, de aquello que es o no debe ser, de lo que se debe o no excluir.

La discriminación de género y la exclusión social son problemáticas que afectan a la comunidad LGBTQ+. Estos desafíos han llevado a una mayor probabilidad de deserción escolar en comparación con sus pares heterosexuales y cisgénero. A través de la vinculación de la comunidad travesti-trans con el ámbito educativo, se busca abordar estas problemáticas y promover una educación inclusiva y equitativa.

En la literatura académica, se han abordado diversas temáticas relacionadas con la vinculación de la comunidad travesti-trans con el ámbito educativo. Un ejemplo destacado es el trabajo de Caminos y Amichetti (2015),

quienes analizan la escuela desde una perspectiva de género, abordando temas como la heteronormatividad, la autoestima y el bullying homofóbico en Argentina.

En estos estudios las autoras ponen de manifiesto la necesidad de rever la mirada sobre las escuelas, analizar la percepción y representación del mundo, la sociedad y las instituciones que ignoran el proceso de construcción cultural y socio-histórica de las mismas. Proponen en este trabajo de investigación, realizar un ejercicio de desdoblamiento, revisitar la escuela, observar desde afuera y encontrar señales para volver a mirar la escuela de una manera más amplia y personalizada tanto del espacio como de quienes la habitan. Revisitar implica comenzar una nueva etapa, escribir una nueva historia, recomponer los lazos sociales que fueron fracturados y que necesitan abrirse a lo nuevo para construir la identidad en relación con los otros, con la ley y para construir una nueva forma de transitar las instituciones, distinta a la que estaba antiguamente establecida, que no aceptaba heterogeneidades.

La enseñanza inclusiva se convierte en una herramienta clave para promover un cambio en el sistema educativo y eliminar las barreras que impiden el acceso a la educación de todos los estudiantes.

Varios autores, como Booth & Ainscow (2011), Florian (2014) y Pijl & Frostad (2015), destacan la importancia de emprender prácticas docentes orientadas a la inclusión educativa. Esto significa que todas las propuestas didácticas deben estar diseñadas para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus características individuales.

En el contexto de la enseñanza inclusiva, las estrategias didácticas son fundamentales para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Los docentes se enfrentan a un nuevo y apremiante desafío: la necesidad de buscar enfoques novedosos y prácticas innovadoras para la formación de los alumnos, propiciando así una enseñanza reflexiva. En consonancia, Rosario García-Huidobro Munita sostiene que, al igual que los estudiantes, los docentes también son aprendices, y el proceso de aprendizaje es un constante en su práctica profesional. La autora hace referencia a Anna Richert (1992) para enfatizar que los docentes aprenden a partir de sus experiencias con los alumnos, lo que enseñan y cómo lo enseñan. Cada día, se les presentan nuevos desafíos, y abordarlos desde una perspectiva reflexiva ayuda a otorgar

significado a su labor educativa. Dado que cada estudiante ingresa al aula con una historia y experiencias de vida particulares, así como conocimientos previos distintos, cada proceso de aprendizaje será único y diferenciado.

Este bachillerato como escuela inclusiva- no exclusiva cuenta entre sus alumnos tanto con personas trans, como con personas no tras, afro descendientes, migrantes, madres solteras, entre otros, muchos de ellos con trayectorias escolares fallidas previamente. (La existencia de la Mocha Celis o, la visibilidad en la invisibilidad educativa, 2018).

Bajo esta premisa, la institución propone dentro de sus métodos de enseñanza la pareja pedagógica, entendida como “el trabajo que realizan en equipo los docentes sobre el abordaje pedagógico y didáctico en relación a un grupo de alumnos” (Bekerman, 2010, p.11).

Aunque las estrategias utilizadas por los docentes pueden variar según lo que se quiera enseñar, combinar el trabajo de dos profesionales puede brindar al alumno distintos tipos de enseñanza, dos perspectivas de ver, analizar el contenido y también ofrece al estudiante los distintos recursos o materiales didácticos que cada profesor decida implementar.

Según el documento MEN del Ministerio de Educación de la Nación, un aprendizaje integrado propicia el trabajo interdisciplinar que conlleva el desafío de superar las visiones fragmentadas y asumir una posición pedagógica que diluya las fronteras entre las disciplinas y las barreras entre la teoría y la práctica. (p.6).

El vínculo pedagógico adquiere una importancia crucial en el contexto de esta investigación, ya que la implementación de la pareja pedagógica permite a los estudiantes contar con la colaboración de dos docentes, lo que facilita el apoyo necesario para asimilar el contenido de las materias impartidas. La propuesta del par pedagógico busca personalizar la relación con los alumnos, brindando una atención más individualizada en las prácticas de alfabetización desde el diagnóstico inicial. Además, esta estrategia tiene como objetivo mejorar las prácticas docentes, promoviendo una metodología de trabajo en equipo que favorece una dinámica diferente en el aula al planificar conjuntamente los contenidos más apropiados para diversas situaciones de aprendizaje (Previgliano, 2020).

La relevancia de esta investigación radica en el contexto en el que se desarrolla, ya que se enfoca en las trayectorias de vida y académicas particularmente desafiantes que enfrenta el colectivo travesti – trans. Estas diferencias se vieron agravadas por el impacto de la pandemia durante los años 2020-2021. El abordaje de la pareja pedagógica en este contexto se convierte en una herramienta potencialmente significativa para afrontar los desafíos educativos y sociales que enfrentan estos estudiantes.

ESTADO DEL ARTE: / ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Haciendo una búsqueda de antecedentes de la temática de estudio, podemos definir pareja pedagógica en los términos que define Bekerman, es decir, “como el trabajo que realizan en equipo los docentes sobre el abordaje pedagógico y didáctico en relación a un grupo de alumnos” (Bekerman, 2010, p.11). En estudios de otros investigadores podemos hallarla bajo la denominación de co-docencia (co-teaching), enseñanza colaborativa, enseñanza en equipo (Chanmugam & Gerlach, 2013), cátedra compartida o co-enseñanza (Suárez-Díaz, 2016), o pareja educativa (Hoyuelos, 1994; Salamanca, 2015).

La estrategia de pareja pedagógica implica que los docentes elijan colaborar entre sí, incluso sin conocerse previamente, con el propósito de descubrirse en el proceso educativo. Esta elección conlleva una intencionalidad que compromete a los docentes a aceptar la importancia de establecer una relación de confianza y reconocimiento de autoridad, fundamental para construir conocimiento y negociar las dinámicas de poder inherentes a la co-enseñanza (Bruffee, 1999).

Desde una perspectiva inclusiva, la co-enseñanza emerge como una actividad compleja y enriquecedora que invita a repensar las prácticas educativas convencionales. Pugach y Johnson (2002) han contribuido a ampliar y definir, al menos, cuatro funciones fundamentales de la pareja pedagógica en el aula: facilitadora, de apoyo, informativa y prescriptiva. Estas funciones se manifiestan en la colaboración activa entre los docentes, donde se comparten roles y responsabilidades para adaptar y diversificar las estrategias de enseñanza, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al currículum de manera significativa.

Por otro lado, investigadores como Dieker y Murawski (2003) y Chanmugam y Gerlach (2013) destacan que el trabajo de pareja pedagógica se caracteriza por la intencional articulación de la relación pedagógica entre dos profesores con igual estatus en el aula. Esta dinámica va más allá de la coexistencia de docentes, implicando una colaboración efectiva y respetuosa en la toma de decisiones educativas. En este sentido, se supera la visión tradicional de un profesor generalista y un profesor de educación especial o especialista de orientación, rompiendo con esquemas segregacionistas y

fomentando la inclusión de todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje equitativo y enriquecedor.

Es importante destacar que el trabajo conjunto de los docentes en esta modalidad no se limita a acciones esporádicas o improvisadas, sino que requiere una planificación y coordinación efectiva en todas las etapas del proceso educativo. La colaboración se manifiesta tanto en el diseño del currículum, la adaptación de los materiales didácticos y la implementación de estrategias pedagógicas, como en la evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes. La co-enseñanza se convierte así en una oportunidad para promover la reflexión y el perfeccionamiento continuo de las prácticas docentes, fomentando una cultura de aprendizaje colaborativo y profesional entre los educadores.

Por otro lado se destaca también el trabajo realizado por Cotrina García et al. en el cual se aborda el tema de las parejas como una estrategia didáctica innovadora de enfoque inclusivo y colaborativo, conocida como co-enseñanza. En su informe, los autores describen detalladamente el enfoque colaborativo adoptado en la co-enseñanza, destacando la importancia de la implicación, la intencionalidad y el compromiso que los profesores deben asumir al trabajar en pareja. Asimismo, se aborda de manera específica tanto la planificación como la evaluación singular y conjunta que se lleva a cabo dentro de la pareja pedagógica. Cotrina García et al., sostienen que, desde una perspectiva inclusiva, la co-enseñanza emerge como una actividad compleja que lleva a una reevaluación y revisión de las prácticas educativas tradicionales.

De igual manera, mencionan los autores Durán y Miguel, (2003); la presencia de dos personas que ejercen roles definidos bajo un liderazgo conjunto redefinen sus posiciones de autoridad y roles. Como tales, se reconocen en igualdad de condiciones, participando en el diseño, desarrollo y evaluación de las propuestas didácticas, colaboran para contribuir al desarrollo de una comunidad más acogedora donde se minimizan las etiquetas en clases heterogéneas y se valoran las diferencias de alumnos y docentes (Keefe & Moore, 2004), porque existe una relación de escucha mutua.

Los autores Pugach y Johnson (2002) por su parte identifican cuatro funciones de esta modalidad de enseñanza que son: facilitadora, de apoyo, informativa y prescriptiva.

Por otra parte y en función de la institución objeto de estudio de este trabajo, se han encontrado antecedentes relevantes en cuanto a la discriminación por identidad de género.

Como menciona SaSa Testa en el libro La Existencia de la Mocha Celis o la visibilidad en la invisibilidad educativa, las personas travestis, transexuales y transgénero, tanto femeninas (mujeres trans) como masculinos (varones trans), sufren de un fuerte rechazo y violencia que los conduce, a través de diversos mecanismos, a la marginación social. Motivo por el cual muchos de los alumnos interrumpen y no retoman sus estudios. Se destaca la discriminación, tanto por parte docentes como de compañeras y compañeros de curso. Es por esta razón que fue considerada necesaria la creación de un bachillerato popular que elimine esta barrera, ya que la marginación del sistema educativo trae aparejado un descenso en la calidad de vida integral de los sujetos, no sólo por la imposibilidad de completar los estudios formales, sino también por la falta de trabajo, el ejercicio de trabajos de alto riesgo y estigmatizados como la prostitución, la precariedad de las viviendas y la dificultad del acceso al derecho a la salud (La existencia de la Mocha Celis o, la visibilidad en la invisibilidad educativa, 2018). De esta manera los alumnos ingresantes a la institución llegan con problemas no solo de niveles de conocimiento sino con la necesidad de contención, de una institución que los albergue con una fuerte perspectiva integral en ciudadanía, política, derechos humanos, diversidad cultural, sexual y de género, y en desarrollo de las comunidades. Por este motivo desde sus orígenes el Bachillerato fue pensado como un espacio educativo crítico frente a las desigualdades sociales, culturales y económicas, como respuesta frente a la histórica exclusión sufrida por las personas travestis, transexuales, transgénero de sus derechos a la educación, el trabajo, la salud y la vivienda.

En este contexto no solo cobra vital importancia el contenido educativo que se dicta en la institución sino la forma en que se dicta siendo la necesidad primordial el acercamiento desde lo humano, las relaciones pedagógicas desde la educación popular y el contemplar la realidad, el medio geográfico y sus necesidades recuperando los saberes y las prácticas que vuelcan los partícipes de la experiencia educativa.

De esta manera la implementación de pareja pedagógica permite al alumno tener diversidad tanto en la mirada como en la forma de transmitir el contenido. La estrategia de enseñanza de par o pareja pedagógica es una práctica relativamente nueva, sin antecedentes de análisis en la institución en la que será estudiada en este trabajo.

Cabe señalar que el primer material consultado fue el espacio web de la institución desde donde se desprende tanto sus orígenes como otros datos de fundamental relevancia para conocer el espacio educativo.

En el ámbito del nivel secundario, la implementación de la Pareja Pedagógica data del año 2009, el área de gestión de la educación secundaria común ha promovido la adopción de la modalidad como una estrategia en los primeros años de estudio. En cuanto al marco normativo y el financiamiento, dos principales políticas educativas impulsan actualmente la pareja pedagógica en la ciudad. En primer lugar, el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Media, perteneciente al Ministerio de Educación del GCABA, que la ha incorporado como parte de una de sus líneas de acción desde hace más de diez años. Por otro lado, los Planes de Mejora Institucional, financiados por el Ministerio de Educación de la Nación y puestos en marcha aproximadamente en 2010, se implementan a nivel jurisdiccional.

Estas políticas buscan promover la pareja pedagógica como una estrategia para mejorar la práctica docente, con la expectativa de que esto tenga efectos positivos en el desempeño académico de los estudiantes. Esta iniciativa se enmarca dentro de una propuesta más amplia que busca la conformación de equipos de complementación pedagógica, integrados por profesores, preceptores, asesores pedagógicos, psicólogos y capacitadores. Ambas políticas delimitan el alcance a espacios curriculares específicos. El Plan de Mejoras, por ejemplo, sugiere aplicar la pareja pedagógica en materias con baja tasa de promoción en el primer año. Mientras tanto, el Programa de Fortalecimiento propone concentrarla inicialmente en las áreas de Lengua y Matemática del ciclo básico (ME/GCBA, 2011, 2013).

Estas iniciativas reflejan el interés por abordar los desafíos que enfrenta la educación secundaria y reconocen el potencial de la pareja pedagógica como una herramienta para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, es importante seguir indagando sobre los resultados

y efectos concretos que estas políticas están teniendo en la práctica docente y en el desempeño académico de los estudiantes. Un análisis exhaustivo y sistemático permitirá evaluar la efectividad de la práctica como estrategia de mejora educativa y brindará elementos para la toma de decisiones informadas en el ámbito de las políticas educativas.

Se toma también como base teórica de análisis la investigación realizada por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, La Educación en la Ciudad de Buenos Aires: Aportes desde la investigación (2012), en la misma se analizan once escuelas de getión estatal ubicadas en diferentes zonas de la ciudad y de distintas orientaciones.

Allí se propone la estrategia de parejas pedagógicas en el primer año de estudios y al finalizar se realiza un análisis cuantitativo para conocer cuántas de ellas realizaron el desafío educativo planteado. Dicha investigación se realiza motivados por los desafíos que implican asegurar la continuidad de jóvenes y adolescentes en el sistema educativo, ya sea por repetición o abandono escolar.

Un ejemplo revelador es que en el año 2011, mientras la tasa de repetición en el sector estatal alcanzaba el 16%, se elevaba al 23% en el primer año de estudios. En términos de abandono, durante el ciclo lectivo 2010, el porcentaje de estudiantes que dejaron la escuela sin obtener el pase fue del 7,4%, incrementándose a casi el 11% en el primer año.

Además, un análisis de las trayectorias de los estudiantes muestra que alrededor de un tercio de los jóvenes que inician la educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires no logran completarla cinco años después (Canevari et al., 2011). En el sector estatal, aproximadamente la mitad de los estudiantes con edad teórica de 13 años al comienzo del nivel no concluyen la escuela media en el tiempo previsto (Dabenigno y Austral, 2009).

Estas cifras reflejan la importancia de abordar de manera efectiva las dificultades que enfrentan los estudiantes durante su trayectoria educativa en la escuela secundaria. Es crucial implementar estrategias y políticas que promuevan la retención y el éxito académico, garantizando así una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Un enfoque integral y colaborativo entre instituciones educativas y actores involucrados resulta

esencial para enfrentar estos desafíos y generar un impacto positivo en la formación de los jóvenes.

En una segunda etapa se realizaron entrevista a los docentes que participaron quienes destacan el fortalecimiento de la enseñanza en una o más áreas de conocimiento, el clima que proporciona este tipo de encuentros, propicio para el trabajo académico y la formación y desarrollo profesional del docente ya que, en ocasiones, hay elementos contextuales y situacionales que obligan a los docentes a desplegar al máximo el trabajo conjunto a fines de potenciar, fortalecer y mejorar la enseñanza y el buen ambiente de aprendizaje.

También se realizó la recolección de datos a analizar mediante relatos narrativos realizados por el alumnado sobre los puntos de vistas, experiencia desarrollada y opiniones acerca de los docentes implicados en las parejas pedagógicas. Esta recolección se realizó al finalizar la materia y de forma anónima.

Los resultados se obtuvieron mediante la clasificación de valoración general de la experiencia, valor pedagógico y proyección en la práctica.

En general fueron positivos, ya que si bien los estudiantes relatan diversas sensaciones de incertidumbre o temor al iniciar la cursada, al finalizarla destacan la calidad en la dinámica de las clases, consideran y valoran la experiencia en cuanto a satisfacción y utilidad formativa.

Otra experiencia significativa de pareja pedagógica la podemos encontrar en el trabajo de Silvia Inés Previgliano, (2015) en cuya investigación comparte la experiencia realizada en la escuela Paulo Freire anexo I. En la misma analiza la importancia del vínculo pedagógico con la implementación del trabajo docente en parejas.

Cabe destacar que en este caso la experiencia se realizó con jóvenes que asisten a la escuela en contexto de encierro. Como menciona la autora (Previgliano, 2015), en la mayoría de los casos con trayectorias escolares discontinuadas por problemas familiares, trabajo, adicciones o delitos y llegan a la institución con el deseo de estudiar, alfabetizarse y estar en la escuela para vislumbrar un futuro que, si bien es difuso, permitiría superar las situaciones desfavorables antes vividas.

En este caso particular la autora menciona que, en la experiencia prevista al realizar actividades con pares docentes, es posible revisar el

progreso de cada estudiante y docente en sus actividades diarias. Los docentes pueden discutir sus miedos y sesgos sobre el aprendizaje, alejándose así de cada uno, creando un ambiente de trabajo en el aula para organizarse, respetar el tiempo de los involucrados, crear mayores conexiones entre los docentes y permitirse profesionalizar e interactuar entre ellos, también comprender diferentes formas de trabajar y ponerlas en práctica para mejorar el ejercicio docente.

En cuanto a la valoración de la experiencia la autora destaca el teje de una trama en cuanto a la relación del vínculo pedagógico y par pedagógico poniendo especial énfasis en que la educación en contextos de encierro debe poder gestionar espacios que atiendan a la diversidad, a nuevas propuestas y a generar espacios de trabajo reflexivos que a su vez atiendan a la individualidad de cada sujeto. La conclusión a la que llega la autora Silvia Inés Previgliano, (2015) es que, las conexiones docentes dentro de los pares pedagógicos fortaleces el sentido de pertenencia a una institución educativa y mejoran la conexión con el aprendizaje. Cada persona es única y por tanto hay que potenciar sus virtudes y fortalezas para generar confianza y que todos encuentren su mejor versión. Los pares pedagógicos brindan un espacio para ver y desarrollar la capacidad del alumno para alcanzar metas, crear lazos de unión, generar confianza y mejorar la autoestima, y hacer consciente a la persona de su capacidad para resolver los problemas de la vida. Querer siempre superarse y asumir nuevos y diferentes retos, tanto en el ámbito de la educación, como en el social, familiar o laboral.

A diferencia de los casos mencionados el presente estudio se centra en la vinculación de la comunidad travesti-trans con el ámbito educativo y la diferencia de enfoque que los alumnos encuentran respecto de experiencias negativas previas que vivieron en otras instituciones educativas.

MARCO TEÓRICO

BACHILLERATOS POPULARES

La educación popular ha sido muy estudiada y desarrollada por reconocidos pedagogos, y su enfoque en la transformación social es esencial para comprender los principios detrás de los bachilleratos populares.

Los autores Paulo Freire, Carlos Núñez Hurtado, Dora Kanoussi, Rafael Farías, Emilio Tenti Fanfani y Oscar Jara Holliday resaltan la relevancia de los bachilleratos populares como una modalidad de educación popular que tiene un impacto significativo en la transformación social y la inclusión de aquellos que han sido excluidos del sistema educativo tradicional.

Paulo Freire enfatiza que la educación tiene el poder de cambiar a las personas, convirtiéndolas en agentes de cambio para transformar el mundo. Asegura, "La educación emancipadora no solo busca transmitir conocimientos, sino también promover la reflexión crítica y la concientización de los individuos" (Freire, 1970, p. 58).

Por su parte, el autor Núñez Hurtado destaca que la educación popular va más allá de la simple transmisión de conocimientos, cuestionando las estructuras de poder y promoviendo la participación ciudadana y la emancipación tanto a nivel individual como colectivo. “Los bachilleratos populares han surgido como una alternativa educativa inclusiva y transformadora en América Latina” (Kanoussi & Farías, 2019, p. 25).

Los bachilleratos populares –que constituyen una expresión de las escuelas de gestión social– se caracterizan por una serie de ítems que los diferencian de otras instituciones educativas. Entre ellas se encuentran el carácter gratuito, el funcionamiento horizontal para la toma de decisiones, el organizar sus prácticas y relaciones pedagógicas desde la educación popular y el contemplar la realidad, el medio geográfico y sus necesidades recuperando los saberes y las prácticas que vuelcan los partícipes de la experiencia educativa.

Los bachilleratos populares en Argentina surgieron en la década de 1990 como una respuesta a la exclusión educativa y social que afectaba a muchos jóvenes, especialmente aquellos provenientes de sectores desfavorecidos y vulnerables (Farías & Kanoussi, 2019).

Los bachilleratos populares también se caracterizan por su adaptabilidad y flexibilidad curricular, buscando establecer conexiones con la vida cotidiana de los jóvenes y fomentar el aprendizaje significativo (Núñez Hurtado, 2008). Además, estos espacios educativos se vinculan estrechamente con la comunidad en la que están ubicados, estableciendo lazos con organizaciones sociales, instituciones locales y actores comunitarios para enriquecer la

formación de los estudiantes y promover la participación ciudadana (Kanoussi & Farías, 2019).

En cuanto a su gestión, los bachilleratos populares valoran la participación activa de los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en la toma de decisiones y la construcción colectiva del proyecto educativo (Tenti Fanfani, 2010). Este enfoque participativo y democrático permite que los bachilleratos populares sean espacios de empoderamiento y construcción colectiva.

En Argentina, son instituciones educativas autogestionadas por organizaciones de la sociedad civil cuya presencia se hace más significativa a partir de la crisis de 2001. Conocidos como “bachilleratos populares”, se trata de un tipo de unidad educativa impulsada por distintos tipos de organizaciones sociales, fundaciones, asociaciones civiles sin fines de lucro, organizaciones no gubernamentales, iglesias de diferentes credos religiosos e incluso por fábricas y empresas recuperadas. Surgieron como respuesta política de sectores sociales afectados por la crisis. Se las visualiza como espacios de inclusión social con un fuerte acento en los aspectos comunitarios y en su capacidad de generar innovaciones en las formas de gestión para garantizar la permanencia de la población en el sistema educativo. Conforman escuelas que, por las características de su situación geográfica y por la matrícula que atienden, buscan desarrollar metodologías de trabajo adecuadas al contexto social y cultural de los territorios en los que se insertan.

DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN

La diversidad es un concepto central en el ámbito educativo y se refiere a la variedad de características que poseen los individuos dentro de una comunidad educativa. Estas características pueden incluir diferencias culturales, étnicas, lingüísticas, de género, de capacidades y de orientación sexual, entre otras. La educación inclusiva se basa en la idea de que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tienen el derecho de acceder a una educación de calidad y equitativa.

En el contexto de la educación, el concepto de diversidad se refiere a la inclusión y valoración de las diferencias individuales en el ámbito educativo. Se reconoce que cada persona tiene características únicas, como su origen étnico,

género, orientación sexual, capacidades físicas o intelectuales, entre otras. La educación inclusiva busca promover un ambiente de respeto y aceptación hacia todas las personas, reconociendo y valorando su diversidad.

En su obra, Rebeca Anijovich (2004) explora la enseñanza para la diversidad desde la perspectiva de la didáctica general, destacando la noción de aula heterogénea como su correlato didáctico. Esta autora invita a considerar una enseñanza que pueda abordar la diversidad de los estudiantes, donde diferentes perspectivas se entrelazan y dialogan, dando lugar a una nueva mirada sobre la enseñanza en contraposición con la enseñanza tradicional. Desde este enfoque, se concibe la innovación educativa como una necesidad de cambio, al percibir que algo no funciona como debería o que los resultados esperados no se obtienen, buscando así obtener resultados diferentes.

En Argentina, el enfoque en la diversidad y la educación ha evolucionado significativamente en las últimas décadas. Anteriormente, se buscó un modelo homogéneo de educación que no encontró las particularidades y necesidades específicas de cada individuo. Sin embargo, esto ha ido cambiando y se han implementado políticas y programas para promover una educación inclusiva.

Según Guillermo Jaim Etcheverry, reconocido filósofo de la educación en Argentina, la diversidad debe ser entendida como un principio fundamental de la educación. Destaca que el respeto y reconocimiento de las diferencias individuales contribuyen al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Por su parte, la socióloga Rita Segato sostiene que la inclusión de la diversidad en la educación implica reconocer y valorar los saberes y experiencias de todos los estudiantes, superando la visión eurocéntrica y patriarcal que ha predominado en la educación tradicional. La Ley de Educación Nacional N° 26.206, promulgada en Argentina en 2006, establece los principios y fundamentos de la educación inclusiva. Reconoce el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad, teniendo en cuenta la diversidad de necesidades y particularidades de cada individuo.

La evolución del concepto de diversidad y educación en Argentina ha implicado un cambio de enfoque hacia la valoración y respeto de las diferencias individuales. Esto ha sido respaldado por la legislación nacional y el reconocido

aporte de académicos como Guillermo Jaim Etcheverry y Rita Segato, entre otros.

PRIMER BACHILLERATO POPULAR TRAVESTI – TRANS

El 11 de noviembre de 2011 se inauguró el primer bachillerato travesti trans, una escuela secundaria pública, popular, gratuita e inclusiva, no excluyente, con una fuerte perspectiva integral en ciudadanía, política y derechos humanos; diversidad cultural, sexual y de género, y en desarrollo de las comunidades.

Desde su origen, fue pensado como un espacio educativo crítico frente a las desigualdades sociales, culturales y económicas, como respuesta frente a la histórica exclusión sufrida por las personas travestis, transexuales, transgénero de sus derechos a la educación, el trabajo, la salud y la vivienda.

Este Bachillerato Popular Travesti-Trans responde a la necesidad de inclusión educativa para todas las personas, con un enfoque en la diversidad de género, cultural y sexual; en un país donde la Constitución Nacional señala que el estado debe asegurar una educación pública, estatal, laica, gratuita y de calidad para todo el pueblo argentino.

Además, desde el punto de vista social, se busca luchar contra la discriminación y exclusión que sufre la comunidad Trans y Travesti, proporcionándoles herramientas para desarrollarse en su vida cotidiana y profesional. De acuerdo con Gómez (2020), “se destaca por su enfoque de género y diversidad, generando un espacio educativo seguro y libre de discriminación" (p. 67).

Entre los autores que mencionan el Bachillerato Popular Travesti-Trans Mocha Celis se encuentra Diana Maffía, filósofa argentina y especialista en temas de género y sexualidad; quien ha destacado la importancia de este proyecto como un espacio fundamental para la inclusión y la igualdad de derechos para la comunidad trans.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN POBLACIONES TRAVESTI TRANS: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS.

La inclusión educativa es un concepto que busca garantizar el acceso equitativo a la educación y promover la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, independientemente de sus

características personales, sociales o culturales. Sin embargo, cuando se aborda la inclusión en poblaciones travesti trans, surgen desafíos únicos que requieren una atención especial para asegurar una educación verdaderamente inclusiva. En este contexto, la conceptualización de la inclusión educativa se vuelve especialmente relevante para comprender los retos y oportunidades que enfrenta esta comunidad.

Una de las definiciones fundamentales sobre inclusión educativa es proporcionada por UNESCO. En su Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2017/2018), define la inclusión educativa como "un proceso que responde a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes" (p. 10). Esta definición destaca la importancia de adaptar la educación para atender las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, incluyendo aquellos de la comunidad travesti trans.

La inclusión educativa en poblaciones travesti trans enfrenta desafíos particulares debido a la discriminación y la exclusión histórica que han experimentado estas personas en la sociedad. Los prejuicios, la estigmatización y la falta de comprensión sobre las identidades de género diversas pueden dificultar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. De acuerdo con Grossman (2009), la falta de políticas y prácticas inclusivas puede llevar a la exclusión y al abandono escolar en esta población.

Además, la conceptualización de la inclusión educativa en poblaciones travesti trans debe considerar la interseccionalidad de las identidades y las experiencias de estas personas. Como señala Butler (1990), las identidades de género y sexualidad están intrincadamente relacionadas con otras categorías sociales, como la raza, la clase y la discapacidad. Por lo tanto, abordar la inclusión educativa en esta comunidad requiere un enfoque holístico que tome en cuenta todas estas dimensiones interrelacionadas.

A pesar de los desafíos, la inclusión educativa en poblaciones travesti trans también ofrece perspectivas y oportunidades transformadoras. Una educación inclusiva puede brindar a estos estudiantes un ambiente seguro y respetuoso, donde se sientan aceptados y valorados por su identidad de género. Esto puede tener un impacto positivo en su autoestima, bienestar emocional y motivación para aprender. Según Flores-González (2020), la

inclusión educativa bien implementada puede contribuir a un mayor sentido de pertenencia y a la creación de comunidades escolares más igualitarias.

Es fundamental abordar los desafíos específicos que enfrentan estas personas en el contexto educativo. Uno de los principales es la falta de capacitación y sensibilización por parte del personal docente y administrativo. Según Altmeyer y Vidal (2017), muchos profesionales de la educación carecen de conocimientos sobre diversidad de género y no están preparados para crear entornos inclusivos para estudiantes travesti trans. Esto puede llevar a actitudes discriminatorias, comportamientos insensibles y a la reproducción de estereotipos de género en el aula.

Además, la falta de políticas y leyes que protejan los derechos de las personas travesti trans en el ámbito educativo también representa un desafío significativo. Según el informe de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2015), en muchos países aún existen barreras legales que impiden el acceso igualitario a la educación para esta comunidad. La ausencia de políticas inclusivas puede perpetuar la exclusión y la discriminación en las instituciones educativas.

Otro desafío importante es la violencia y el acoso que enfrentan los estudiantes travesti trans en el entorno escolar. Según Saavedra y Muñoz (2021), la violencia verbal, física y psicológica hacia esta población es frecuente en muchos contextos educativos. Esta violencia puede afectar gravemente el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes travesti trans, creando un ambiente hostil y poco propicio para el aprendizaje.

En cuanto a las perspectivas, es importante destacar que la inclusión educativa en poblaciones travesti trans puede ser una herramienta poderosa para promover la igualdad de género y el respeto a la diversidad. La educación inclusiva puede desafiar estereotipos de género y fomentar una cultura de respeto y tolerancia en la sociedad. Según Vargas y Carrillo (2019), una educación que valora la diversidad de género puede contribuir a la construcción de identidades más positivas y a una mayor aceptación de la diversidad en general.

La promoción de una educación inclusiva para estudiantes travesti trans también puede tener un impacto positivo en su futuro y su participación en la

sociedad. Según el estudio de González y Sánchez (2018), los estudiantes que reciben una educación inclusiva tienen más probabilidades de continuar sus estudios superiores y acceder a mejores oportunidades laborales. Esto no solo beneficia a los individuos, sino también a sus comunidades y al desarrollo social y económico en general.

ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA DISCRIMINACIÓN Y PROMOVER EL RESPETO A LA DIVERSIDAD DE GÉNERO EN EL AULA.

Las estrategias para abordar la discriminación y promover el respeto a la diversidad de género en el aula incluyen una serie de acciones y enfoques que buscan crear un ambiente educativo inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género. Estas estrategias tienen como objetivo principal fomentar la igualdad, el respeto y la aceptación de la diversidad, y pueden implementarse de diversas maneras.

Dentro de las más utilizadas es la sensibilización y capacitación del personal docente. Recibir formación sobre temas relacionados con la diversidad de género, los conceptos de identidad y expresión de género, así como la terminología adecuada. La capacitación también debe incluir estrategias para abordar situaciones de discriminación y acoso en el aula, y cómo crear un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes, incluidos aquellos travesti trans (Altmeyer y Vidal, 2017).

Por otro lado, la incorporación de temas relacionados con la diversidad de género en el currículo escolar. La integración en clases de lecturas, actividades y discusiones que promuevan el respeto y la comprensión de la diversidad de género puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una perspectiva más amplia sobre las identidades de género y a cuestionar estereotipos y prejuicios (Vargas y Carrillo, 2019).

El uso de recursos educativos que sean inclusivos y representen la diversidad de género de manera positiva. Los materiales de lectura, imágenes y videos que incluyan representaciones de personas travesti trans en roles diversos y empoderados pueden contribuir a cambiar percepciones y construir una cultura de respeto y aceptación en el aula (Flores-González, 2020).

La promoción de un ambiente de respeto y empatía es fundamental para fomentar una cultura escolar inclusiva. Los docentes deben establecer normas

claras de conducta que prohíban cualquier forma de discriminación y acoso basado en la identidad de género. Asimismo, es importante fomentar la empatía y la compasión entre los estudiantes, alentándolos a respetar y apoyar a sus compañeros travesti trans (Saavedra y Muñoz, 2021).

La participación activa de la comunidad educativa, incluidos padres y madres de familia, es esencial para crear un entorno inclusivo en la escuela. Los docentes pueden involucrar a los padres y madres en actividades educativas sobre diversidad de género y trabajar en conjunto para construir una cultura escolar respetuosa y libre de discriminación (Martínez et al., 2018).

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza y aprendizaje es el conjunto de actividades que involucran la transmisión de conocimientos, habilidades y valores por parte del docente, y la adquisición de esos conocimientos y habilidades por parte del estudiante. Según Bruner (1960), este proceso implica una interacción activa entre el docente y el estudiante, donde el docente facilita el aprendizaje al adaptar su enseñanza a las necesidades e intereses de los alumnos. En las escuelas secundarias está influenciado por factores como la diversidad y las estrategias pedagógicas. La presencia de diversos estudiantes en el salón de clases, incluidos estudiantes con diferentes habilidades académicas, antecedentes culturales y estilos de aprendizaje, puede afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Abordar y acoger la diversidad en la educación secundaria requiere la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Estas estrategias tienen como objetivo crear un entorno de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes puedan prosperar y tener éxito. Las estrategias pedagógicas inclusivas pueden incluir instrucción diferenciada, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos y el uso de la tecnología para apoyar a estudiantes diversos.

Varios autores han explorado la relación entre la diversidad, las estrategias pedagógicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela secundaria. Algunos autores destacados que abordan este tema son Chiner, Serrato Almendarez y García Cedillo y Beltrán. Estos autores enfatizan la

importancia de valorar y acomodar las diversas necesidades de los estudiantes a través de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza son herramientas esenciales para el proceso educativo, ya que consisten en métodos y enfoques utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias involucran actividades y técnicas específicas que permiten al docente crear un ambiente de aprendizaje efectivo y potenciar el desarrollo integral del alumno, ayudándoles a adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

Según Gagné (1985), las estrategias de enseñanza son consideradas como "un conjunto de técnicas, acciones y métodos empleados por el profesor para asegurar que el alumno desarrolle los objetivos de aprendizaje establecidos".

Varios estudios han destacado la relevancia de las estrategias de enseñanza en la prevención de la deserción escolar, problema que afecta a muchos colegios secundarios. Ayudan a abordar este problema y motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela.

Por lo tanto, es crucial implementar estrategias de enseñanza efectivas para prevenir la deserción escolar y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje.

Según Eccles y Wigfield (2002), las estrategias de enseñanza pueden ayudar a crear un entorno de aprendizaje positivo que fomente la motivación intrínseca de los estudiantes. Esto implica utilizar métodos de enseñanza activos que involucren a los estudiantes de manera significativa en el proceso de aprendizaje. Al hacerlo, los estudiantes pueden experimentar un mayor sentido de pertenencia, lo que a su vez reduce la probabilidad de abandonar la escuela.

Además, Jensen (2009) destaca que las estrategias de enseñanza inclusiva y diferenciada juegan un papel fundamental en la prevención de la deserción escolar. Al adaptar la enseñanza a las individuales de cada estudiante y proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario, se crea un ambiente de aprendizaje que promueve el éxito y reduce las barreras que pueden llevar a la deserción.

Finalmente, se ha demostrado que el uso de estrategias de enseñanza basadas en la participación activa y colaborativa también puede influir en la prevención de la deserción escolar. Según Tinto (1993), el sentido de pertenencia a un grupo y la participación en actividades educativas enriquecedoras son factores clave para mantener a los estudiantes comprometidos.

PAREJAS PEDAGÓGICAS

La utilización de parejas pedagógicas, también conocidas como pares pedagógicos o docentes interdisciplinarios, es una estrategia de enseñanza que implica que dos profesores de diferentes materias trabajen juntos para brindar una experiencia de aprendizaje más integrada y enriquecedora para los estudiantes.

El concepto de parejas pedagógicas tiene sus raíces en la interdisciplinariedad y la integración curricular. A lo largo de la historia de la educación, ha habido intentos de superar las barreras disciplinarias y promover enfoques colaborativos para la enseñanza. La idea de docentes trabajando juntos para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes se ha aplicado en diversas formas y contextos educativos.

"El aprendizaje profundo ocurre en la interconexión de los conceptos en diferentes disciplinas y en la aplicación de esas conexiones a problemas del mundo real" (Bransford, Brown, & Cocking, 1999, p. 202).

Un estudio de Moriña y Parrilla (2006) destaca el apoyo colaborativo inclusivo que brindan los docentes en forma de Parejas Pedagógicas. Los autores enfatizan la optimización de la enseñanza y el aprendizaje a través de este enfoque cooperativo. Otro estudio de Parrilla (2003) destaca la importancia de la co-enseñanza como proceso de apoyo colaborativo en el aula.

En el contexto de la formación inicial docente, el concepto de Pares Pedagógicos ha sido analizado por investigadores. Por ejemplo, un estudio de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) explora cómo se pueden mejorar las capacidades de observación e intervención de los docentes en formación individuales trabajando en Parejas Pedagógicas. Esto proporciona

una perspectiva más completa sobre las necesidades del aula y los intereses de los estudiantes.

Es importante señalar que el uso de pares pedagógicos como estrategia de enseñanza es todavía un campo en evolución con investigación y exploración en curso. Sin embargo, estos estudios presentan información valiosa sobre los beneficios y la implementación de este enfoque en contextos educativos.

ETAPAS DE PUESTA EN PRÁCTICA

La puesta en práctica de parejas pedagógicas o pares pedagógicos implica una planificación y coordinación cuidadosa entre los docentes involucrados.

Según Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). "Leading and Managing a Differentiated Classroom." ASCD. "La primera etapa implica la selección de docentes que compartan intereses y competencias complementarias para trabajar juntos. Por ejemplo, un docente de ciencias y otro de matemáticas podrían formar una pareja pedagógica para desarrollar proyectos de investigación interdisciplinarios que combinen conceptos de ambas materias".

Como segundo paso es importante el diseño de un plan de trabajo conjunto, de acuerdo al autor Darling-Hammond, L. (2017). "Teacher Education around the World: Changing Policies and Practices." Journal of Teacher Education, 68(1), 90-101. "Los docentes deben colaborar para diseñar un plan de trabajo conjunto que integre contenidos de sus respectivas materias. Por ejemplo, una pareja pedagógica compuesta por un profesor de literatura y otro de historia podría planificar una unidad sobre la literatura y la historia de una determinada época o lugar".

El paso siguiente sería la coordinación de horarios y actividades, que según Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). "El aprendizaje cooperativo en el aula." Ediciones Mensajero. "Es esencial que los docentes coordinen sus horarios y actividades para facilitar la interacción y la colaboración entre ellos y con los estudiantes. Por ejemplo, una pareja pedagógica podría organizar un proyecto conjunto que requiera la participación de ambos docentes durante las mismas horas de clase".

Es de fundamental importancia la evaluación y retroalimentación conjunta, así lo menciona Vygotsky, L. S. (1978). "Mind in Society: The Development of

Higher Psychological Processes." Harvard University Press, “Los docentes deben trabajar en equipo para evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación conjunta. Por ejemplo, una pareja pedagógica podría revisar juntos las tareas y exámenes de los estudiantes y discutir cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje".

Por último, es importante la reflexión y ajuste del enfoque pedagógico, según el autor Jacobs, H. H. (1989). "Interdisciplinarity: A teacher's handbook of integrated learning." Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD). "Es importante que los docentes reflexionen sobre su experiencia de trabajo conjunto y realicen ajustes en su enfoque pedagógico según los resultados obtenidos. Por ejemplo, una pareja pedagógica podría identificar áreas de mejora en su colaboración y planificar cambios para futuras unidades de enseñanza".

EVALUACIÓN

En este punto es importante diferenciar que hay dos evaluaciones a tener en cuenta, en primer lugar la evaluación de los docentes a los alumnos y en segundo lugar la evaluación de la experiencia de los alumnos hacia los docentes.

En cuanto a la primera es importante realizar una evaluación formativa y retroalimentación continua, como menciona Black, P., & Wiliam, D. (1998). "Assessment and classroom learning." Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1), 7-74. "La evaluación formativa implica recopilar información sobre el progreso de los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes pueden proporcionar retroalimentación continua para que los estudiantes puedan realizar ajustes en su aprendizaje. Por ejemplo, una pareja pedagógica puede utilizar evaluaciones formativas para identificar áreas en las que los estudiantes necesiten más apoyo y adaptar su enfoque de enseñanza en consecuencia".

Otra opción que mencionan los autores Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2013) en el libro "El aprendizaje cooperativo en el aula." Ediciones Mensajero, es a través de proyectos y trabajos colaborativos, en los cuales los docentes pueden fomentar el trabajo en equipo entre los alumnos. Por ejemplo, una pareja pedagógica podría idear un proyecto interdisciplinario

que requiera que los estudiantes apliquen conocimientos de diversas materias para abordar un problema real.

También los docentes pueden fomentar entre los alumnos la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes, en la que los propios alumnos evalúan su aprendizaje y el de sus compañeros. Por ejemplo, una pareja pedagógica puede implementar rúbricas o guías de evaluación para que los estudiantes se autoevalúen y evalúen a sus compañeros en actividades colaborativas". Este ejemplo es mencionado por Brookhart, S. M. (1999). "The art and science of classroom assessment: The missing part of pedagogy." ASHE-ERIC Higher Education Report, 27(1), 1-157.

En cuanto a la segunda evaluación a la que se hizo mención, la práctica de pares pedagógicos puede ser evaluada mediante encuestas y cuestionarios de satisfacción, como mencionan los autores Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2014). "Supervision and instructional leadership: A developmental approach." Pearson. "Los docentes pueden recopilar información sobre la experiencia de los estudiantes mediante encuestas y cuestionarios de satisfacción.

Es fundamental para conocer el éxito o no de la práctica la observación y reflexión conjunta de los docentes que hayan intervenido en la experiencia. Según el autor Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). "Leading and Managing a Differentiated Classroom." ASCD. "Los docentes pueden observar y reflexionar juntos sobre su práctica pedagógica. Por ejemplo, llevando a cabo sesiones de reflexión conjunta después de cada clase para identificar aspectos positivos y áreas de mejora en su trabajo conjunto".

Por último es importante realizar un análisis de resultados académicos y desempeño de los estudiantes para evaluar el desempeño y la efectividad de su enfoque en la enseñanza.

TRABAJO DE CAMPO

La institución elegida, primer bachillerato travesti-trans, incluye dentro de su curriculum materias como “Identidad Trans”, “Política y Derechos Humanos”, “Arte y Cuerpo”, ”Memoria Trans”, “Construcción del Conocimiento”, “Cooperativismo”, sin dejar de lado las materias tradicionales como Matemática, Lengua e Historia.

Las entrevistas fueron realizadas a dos docentes, de lengua y de técnicas de investigación del 2° año, únicas que implementaron el método de pareja pedagógica pos pandemia. Cabe destacar que una de ellas fue alumna del bachillerato y hoy ejerce el rol docente.

PREGUNTAS A FORMULAR EN LAS ENTREVISTAS A LOS DOS DOCENTES.

4.2. ¿En el ejercicio de la profesión en distintas instituciones, cómo puede definir el ejercicio de la docencia en el bachillerato popular travesti-trans?

4.3 ¿Cómo se toma la decisión de trabajar con el docente de otra materia?

4.4. ¿Qué beneficios encuentra en la práctica de pareja pedagógica?

4.5. Por qué disminuyó la cantidad de docentes que elegían esta modalidad para el dictado de las clases después de la pandemia?

RESPUESTAS DE LOS DOCENTES.

PREGUNTA 1

Ambas entrevistadas coinciden que el ejercicio de la docencia en un bachillerato popular travesti-trans requiere una sensibilidad cultural y una perspectiva de género inclusiva, así como un enfoque pedagógico adaptado para abordar las particularidades de los estudiantes. Resaltan que es esencial entender las experiencias y luchas de los alumnos para adaptar la enseñanza y hacerla relevante para ellos. Trabajan para construir un ambiente donde todos se sientan empoderados, escuchados y abrazados. No solo enfocada en la enseñanza académica, sino que también en ser un apoyo emocional para los estudiantes. El deseo es que se sientan confiados y capaces de enfrentar los desafíos que se les presentan.

Por otro lado, cada uno de los docentes que forman parte de la institución colaboran estrechamente con otros docentes, directivos, padres y organizaciones comunitarias que apoyen la inclusión y el respeto a la diversidad de género. Juntos se trabaja para implementar estrategias inclusivas que enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes travesti-trans.

El objetivo es que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y equitativa, donde sus diferencias sean valoradas y celebradas.

Adaptando los enfoques pedagógicos y usando materiales que reflejen su diversidad de género, es importante que se sientan conectados con el contenido y puedan aprender de manera significativa.

PREGUNTA 2

La decisión de trabajar con un docente de otra materia se toma de manera colaborativa y estratégica.

La docente que fue alumna de la institución reconoce que su trayectoria escolar fue difícil por tanto los docentes siempre acompañaron su proceso de aprendizaje, y el método de pareja pedagógica fue uno de los que funcionó en su experiencia personal. De allí que entiende que el trabajo colaborativo es importante no solo a nivel conocimiento sino también social y decide implementarlo cuando éste responde a la necesidad de los alumnos.

En esta pregunta también hay puntos de coincidencia ya que ambas docentes en sus respuestas afirman la importancia de identificar las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos de aprendizajes, también se identifican temas o habilidades en la que los alumnos puedan tener dificultades o requieran un enfoque interdisciplinario para una comprensión más profunda.

El mismo análisis se realiza con los docentes para poder identificar con que otras materias se podrían trabajar habilidades o conocimientos complementarios, quienes pueden aportar perspectivas diferentes o enfoques pedagógicos innovadores que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ambas docentes dejan claro que este tipo de trabajo demanda mucha colaboración y planificación conjunta por lo cual no todos cuentan con el tiempo o ganas para realizarlo. En caso de coincidir con alguno se realizan reuniones para discutir y planificar la forma de abordar los temas de manera conjunta, cómo integrar las materias y cómo enfocar las estrategias de enseñanza. En esta instancia de planificación conjunta se definen objetivos compartidos, y se establece la forma en que se medirá el éxito o no del trabajo en pareja pedagógica.

El siguiente paso es el de la implementación y posterior evaluación, durante este proceso es fundamental la comunicación constante para asegurar que todo esté funcionando de manera efectiva o para realizar ajustes en caso

de ser necesario. Finalizada la experiencia hay que dedicar tiempo a la reflexión sobre lo que funcionó y qué aspectos podrían mejorarse en experiencias futuras. La retroalimentación ayuda a mejorar las prácticas y a seguir brindando a los estudiantes una educación enriquecedora y significativa.

PREGUNTA 3

Los beneficios en la práctica de pareja pedagógica son varios, en primer lugar, ambas docentes destacan el acercamiento que se genera con otros colegas, lo cual enriquece la perspectiva y brinda la oportunidad de aprender y mejorar las estrategias de enseñanza conociendo la forma que tiene el otro docente. Por otra parte combinar conocimientos y habilidades para abordar contenidos de manera más completa y ofrecer a los estudiantes una experiencia más integral que los beneficia tanto a ellos como a quienes integran esta dupla.

Otro punto a destacar es que se comparte la responsabilidad de enseñanza, lo que reduce la carga del trabajo individual permitiendo que los docentes se enfoquen más en las necesidades de los estudiantes, el apoyo que se puede brindar es más personalizado y atención individualizada a los alumnos, lo que me jora su proceso de aprendizaje y favorece no solo su desarrollo académico sino también emocional.

A nivel profesional el conocer los métodos de trabajo de un colega brinda la oportunidad de compartir diferentes metodologías de enseñanza y estrategias, permite diversificar las prácticas, sobre todo cuando se trabaja con estudiantes con distintos estilos de aprendizaje y sobre todo al alumno que lo necesite se le puede brindar un mayor apoyo emocional y de contención ya que el docente está presente para escucharlos y acompañarlos tanto en el proceso de aprendizaje como también en su desarrollo personal.

PREGUNTA 4

La disminución en la cantidad de docentes que eligieron la modalidad de pareja pedagógica después de la pandemia de COVID-19 se debió a la transición abrupta al aprendizaje en línea, la falta de tiempo y capacitación, la dificultad para mantener la colaboración en línea y la priorización de atender las necesidades emocionales de los estudiantes.

Al finalizar el aislamiento tanto docentes como alumnos se vieron afectados por problemas de salud, cuidado de familiares o la necesidad de adaptarse a nuevas rutinas personales, lo que limitó su capacidad para dedicar tiempo adicional a la colaboración con otro docente en la modalidad de pareja pedagógica.

La falta de interacción directa y el distanciamiento social también afectaron la dinámica de trabajo en pareja pedagógica. Muchos docentes encontraron difícil mantener la comunicación y la coordinación necesarias para llevar a cabo un trabajo colaborativo efectivo, el distanciamiento social provocó menos interacción entre docentes y la necesidad para trabajar en la modalidad de pareja pedagógica implica una colaboración estrecha a la que no se pudo volver tan fácilmente debido a las restricciones y limitaciones impuestas por la pandemia.

La crisis sanitaria puso de relieve la necesidad de atender el bienestar emocional y la salud mental tanto de los docentes como de los estudiantes, muchos docentes priorizaron brindar apoyo individualizado a los estudiantes para ayudarlos a enfrentar los desafíos emocionales y académicos que la pandemia les presentó, lo que dejó menos espacio y energía para la colaboración en pareja pedagógica.

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN

De las respuestas obtenidas por los docentes entrevistados podemos inferir que la práctica de pares pedagógicos en el Bachillerato Popular travesti – trans durante la primera etapa del ciclo lectivo pospandémico 2022 ha demostrado ser una estrategia de enseñanza altamente efectiva para promover el aprendizaje colaborativo, fortalecer las trayectorias educativas y consolidar el vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes, que si bien fueron afectadas las prácticas no minimiza el éxito que representa tanto para docentes como para los alumnos. La colaboración ha facilitado la resolución conjunta de problemas y la construcción de aprendizajes significativos, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo.

Al recibir apoyo personalizado de dos docentes, los estudiantes han experimentado una atención más cercana y una mayor comprensión de sus necesidades individuales. Esto ha tenido un impacto positivo en su motivación

y compromiso con el proceso educativo, lo que ha llevado a una disminución de la deserción escolar y una mayor retención de los estudiantes en el bachillerato.

En el contexto pospandémico, donde los estudiantes han enfrentado desafíos emocionales y académicos, el trabajo en parejas pedagógicas ha proporcionado un espacio de apoyo y contención. Los docentes han sido capaces de brindar un acompañamiento más cercano y empático, lo que ha contribuido a mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y a crear un ambiente de aprendizaje más seguro y acogedor.

CONCLUSIÓN

La presente investigación resalta la importancia de la innovación en la enseñanza como una herramienta esencial para adaptarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes y fomentar una educación inclusiva y equitativa. En este contexto, se ha observado que el trabajo en parejas pedagógicas en la institución estudiada, conocida como "La escuela de la ternura", ejemplifica cómo la colaboración entre docentes y la implementación de enfoques interdisciplinarios pueden enriquecer significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, brindando una educación más relevante, significativa y cercana a las realidades y experiencias de los estudiantes.

En "La escuela de la ternura", cada clase y relación generada dentro de la institución establece lazos profundos entre docentes y compañeros, contribuyendo a saldar la ausencia de una mano que sostenga y un envoltorio que proteja. Estos lazos construidos han demostrado ser fundamentales para que los estudiantes enfrenten sus dificultades y conflictos, así como para abordar sus necesidades y carencias. El ambiente de apoyo y contención emocional creado a través de estas relaciones cercanas ha permitido que los alumnos enfrenten sus desafíos académicos y personales con mayor confianza y seguridad.

La escuela ha demostrado que la construcción de lazos afectivos entre docentes y estudiantes va más allá de un simple acto de enseñanza y aprendizaje. Esta relación cercana es una base sólida para el desarrollo integral de los estudiantes, que les permite superar el peso del pasado y enfrentar con valentía sus adversidades. Al crear un ambiente de empatía y

comprensión, los lazos afectivos se convierten en pilares fundamentales para el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

Además, el trabajo en parejas pedagógicas ha fortalecido aún más estos lazos cercanos entre docentes y estudiantes. La colaboración estrecha entre los docentes ha permitido un enfoque interdisciplinario en la enseñanza, lo que ha enriquecido el contenido y las metodologías utilizadas en el aula. La combinación de diferentes perspectivas y enfoques ha brindado a los estudiantes una experiencia educativa más completa y significativa, que refleja sus realidades y experiencias cotidianas.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R., Malbergier, M, Sigal C. (2005). Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Aprender en aulas heterogéneas. Fondo de Cultura Económica.

Argentina (2016). Primera Encuesta Nacional de clima escolar para jóvenes LGTB. Asociación Civil 100% Diversidad y Derechos.

- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Narcea.
- Calzadilla M., Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación Revista Iberoamericana de Educación 1-10 (2010) http://www.unabvirtual.edu.co/cpe/docs/
- Constitución Nacional Argentina. https://www.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/798/texact.htm
- Dirección de Educación Secundaria, resolución conjunta N° 5811 https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/5 resolucion_provincial_nuevo_formato_escuela_secundaria.pdf
- Eccles, JS y Wigfield, A. (2002). creencias motivacionales, valores y metas. Revisión anual de psicología, 53(1), 109-132.
- Entrevista a Diana Maffía: 'Es una política valiente'". Periódico Página 12. https://www.pagina12.com.ar/373709-entrevista-a-diana-maffia-es-una-politica-valiente
- Etcheverry, GJ (2009). De la educación a la inclusión. Revista Iberoamericana de Educación, 48(9), 69-84. ↩
- Farías, R. & Kanoussi, D. (2019). Bachilleratos populares y experiencias emancipadoras en América Latina. Ediciones Ciccus.
- Flavia Terigi, Propuesta Educativa Número 29 – Año15 – Jun. 2008 – Vol1 – Págs. 63 a 71
- Florián, L. (2014). Introducción a la educación inclusiva. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Freire, P. (1970). Educación Popular: Fundamentos Teóricos y Prácticos. Siglo XXI Editores.
- Gagne, RM (1985). Las condiciones del aprendizaje. Holt, Rinehart y Winston.

- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Nueva York: Bantam Books.
- Huerta J., Peréz S., Carrillo G. Referentes conceptuales para la enseñanza centrada en el aprendizaje. Conceptual referring for education centred on learning. Revista de educación y desarrollo, 4. octubre-diciembre de 2005.
- Jensen, E. (2009). Enseñar con la pobreza en mente: lo que la pobreza le hace al cerebro de los niños y lo que las escuelas pueden hacer al respecto. ASCD.
- Johnson, D. y Johnson, R. (2009). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Kanoussi, D. & Farías, R. (Eds.). (2019). Bachilleratos populares y experiencias emancipadoras en América Latina. Ediciones Ciccus.
- La Educación en la Ciudad de Buenos Aires: Aportes desde la investigación / Silvia Lépore ... [et.al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2014
- Leoncio Daniel Cruz Gómez. (2017). Motivos de la deserción escolar en el nivel medio superior. Revista Vinculando. https://vinculando.org/educacion/motivos-desercion-escolar-en-nivel-medio-superior.html
- Miguel González (2013). Género y Educación: Bachillerato Popular Mocha Celis. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.
- Ministerio de Educación de la Nación, "Programa Nacional de Educación Sexual Integral".
- Ministerio de Educación de la Nación. (2006). Ley de Educación Nacional Nº 26.206.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, "Desigualdades educativas, Discriminación y Vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes".
- Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, "Desigualdades educativas, Discriminación y Vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes".

- Mocha Celis", la primera escuela para personas trans del mundo. LaRepública. https://larepublica.pe/mundo/2022/07/02/mocha-celis-la-primera-escuela-para-personas-trans-del-mundo-argentina-mdvr/
- Núñez Hurtado, C. (2008). La educación popular: una aproximación crítica. Ediciones Noveduc.
- Pauli, María Gabriela (2020) Pandemia, escenarios complejos y educación en Argentina: Una mirada hacia atrás para pensar el futuro. Clio & Asociados, (31) : 21-36. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.13795/pr.13795.pdf
- Pijl, S. y Frostad, P. (2015). Manual Internacional de Apoyo al Comportamiento Positivo. Boston, MA: Springer.
- PREVIGLIANO, M. S. I., & Palma, R. A. La importancia del par pedagógico para fortalecer las trayectorias educativas y el vínculo pedagógico en alfabetización de jóvenes en contextos de encierro.
- Ramírez Ramírez E. del R., & Rojas Burbano R. F. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. Revista de Antropología y Sociología : Virajes, 16(1), 89-101. Recuperado a partir de https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/1001
- Segato, RL (2015). La diversidad y el desafío de la democratización de la educación. Diálogo Educacional, 15(45), 127-144. ↩
- Sitio Oficial del Bachillerato Popular Travesti-Trans Mocha Celis. http://bachilleratomochacelis.edu.ar/
- Slavin, R. (2015). El aprendizaje cooperativo y el logro estudiantil. Prensa de Psicología.
- Suárez, C., E. Burgos e I. Molina, Los estilos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje de los alumnos, Civilizar, 5, 181-191 (2003)
- Tenti Fanfani, E. (2010). Educación popular: crítica y utopía. Siglo XXI Editores.
- Tinto, V. (1993). Dejar la universidad: Repensar las causas y curas del abandono estudiantil. Prensa de la Universidad de Chicago.
- UNESCO, "La Educación LGBTI+ en Argentina: hacia la inclusión de la diversidad". Recuperado a partir: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374763