



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
SUPERIOR.

Trabajo de integración final: La influencia de la participación de los padres
en el rendimiento académico de los estudiantes nivel Secundario.

Materia: Seminario - Trabajo Integrador Final.

Profesor: Sánchez Jorge Alberto.

Alumna: Zalazar, Verónica Patricia

Turno: Mañana.

Sede: Centro.

Año: 2024

Resumen

En este trabajo de investigación se describe y analiza el impacto de la participación activa de los padres en las actividades académicas y el acompañamiento familiar pueden tener considerable significativo en el rendimiento educativo de los alumnos.

A través del instrumento de recolección de datos se puede evidenciar la importancia del acompañamiento familiar durante el transcurso académico, el mismo les brinda a los alumnos confianza, responsabilidad en su aprendizaje.

El objetivo es que los estudiantes asuman la responsabilidad de su aprendizaje mientras cuentan con el respaldo de los adultos.

No solo se benefician los estudiantes sino también los padres que, a través del proceso, pueden entender cómo piensan, los talentos y las áreas de dificultad de los mismos.

Palabra claves:

La Familia – Rendimiento Académico – Acompañamiento Familiar – Adolescencia.

ÍNDICE

Resumen.	2
Palabras claves.	2
 Tabla de contenido	
CAPÍTULO I	4
INTRODUCCIÓN	4
1.1-Tema	4
1.2-Pregunta Problema	5
1.3-Justificación	5
1.4-Objetivos de la investigación.	7
1.4.1 Objetivo General.	7
1.4.2 Objetivos Específicos.	7
CAPÍTULO II.	8
2.1 Antecedentes de la investigación.	8
CAPÍTULO III.	10
Marco Teórico	10
Bases Teóricas.	10
3.1 La familia.	10
3.2 Rendimiento académico.	13
3.3 Acompañamiento familiar.	15
3.4 Adolescencia.	16
CAPÍTULO IV.	21
4.1 Marco Jurídico	21
CAPÍTULO V.	25
5.1 Marco Metodológico.	25
CAPÍTULO VI.	26
6.Entrevistas.	26
6.1 Análisis de resultados.	28
Conclusión.	36
Bibliografía.	37
Anexos.	40

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La familia es una base de la formación de los hijos que conjuntamente con la escuela son aliados en el acompañamiento y orientación, ambos contribuyen con la construcción del desarrollo de los jóvenes.

Este trabajo de investigación tratará el tema como influye la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año de nivel medio de la escuela XX. Gestión estatal de la localidad de Isidro Casanova del Partido de la Matanza, en el periodo 2022-2023, con este trabajo se pretende identificar el papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos y cómo contribuyen en el rendimiento académico de los mismos.

Es importante que los padres se comprometan con el cumplimiento en el proceso del aprendizaje en lo académico, esto puede repercutir de manera positiva en la obtención de resultados.

El objetivo de esta investigación es plasmar cómo los estudiantes se desempeñan académicamente con y sin el acompañamiento de los padres.

Metodológicamente este trabajo tiene un alcance exploratorio, se trabajará en el campo, con un enfoque cualitativo, se recopilan y analizan datos obtenidos a través de los instrumentos de encuesta y entrevistas, la población es de 30 participantes y la muestra que se tomará son 5 de ellos los cuales no son al azar entran en el tipo de muestra probabilístico. Se trabajará con un corte temporal transversal, se tomará el periodo 2022-2023. La unidad de análisis que trabajamos son los alumnos y padres.

1.1-Tema

La participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela XX de nivel medio, gestión estatal; en la localidad de Isidro Casanova; Partido de la Matanza; Provincia de Buenos Aires, período 2020-2023.

1.2-Pregunta Problema

¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela XX de nivel medio, gestión estatal, en la localidad de Isidro Casanova, Partido de la Matanza, Provincia de Buenos Aires, periodo 2022 y 2023?

¿Qué tipo de apoyo reciben los estudiantes por su entorno familiar los alumnos de la escuela XX de nivel medio, gestión estatal, en la localidad de Isidro Casanova, Partido de la Matanza, Provincia de Buenos Aires, periodo 2022 y 2023?

1.3-Justificación

El acompañamiento familiar es fundamental en el rendimiento escolar de los adolescentes. Es indiscutible que el apoyo y la participación de la familia en la educación de sus hijos influyen de manera significativa en su desempeño académico. En este investigaremos como el acompañamiento familiar puede afectar el rendimiento escolar. La finalidad de este trabajo es conocer la realidad de las familias de los alumnos que concurren a esta escuela.

Es importante destacar que el acompañamiento familiar no se limita únicamente a la supervisión de las tareas escolares, va más allá de eso, implica involucrarse activamente en la vida académica de los hijos, mostrando interés genuino por su educación y brindándoles el apoyo emocional necesario.

Cuando los padres demuestran un interés real por el rendimiento escolar de sus hijos, estos se sienten motivados y valorados. Saber que sus logros académicos son importantes para su familia les puede dar confianza y les impulsa a esforzarse más. Por otro lado, cuando los padres muestran indiferencia o desinterés, los alumnos pueden perder la motivación y el interés por el aprendizaje.

El acompañamiento familiar también puede influir en la creación de hábitos de estudios y organización. Cuando los padres establecen rutinas y horarios para realizar las tareas escolares, los alumnos aprenden la importancia de la disciplina y la responsabilidad.

Además, los padres pueden ayudar a sus hijos a planificar y organizar su tiempo de estudio, lo que les permite aprovechar al máximo sus capacidades y recursos.

Otro aspecto relevante del acompañamiento familiar es la comunicación con los docentes.

Mantener una buena relación con los profesores permite a los padres estar al tanto de las necesidades y dificultades de sus tareas.

El acompañamiento familiar en el rendimiento académico es una pieza clave para el éxito académico.

El rendimiento escolar de los estudiantes es un tema de gran importancia en la sociedad actual. Padres, madres y tutores y docentes se preocupan cada vez más por encontrar las mejores estrategias para asegurar el éxito académico de los jóvenes. En este sentido, el acompañamiento familiar presenta un papel fundamental en el desarrollo y desempeño de los jóvenes. El término acompañamiento familiar se refiere a la participación activa de los padres o tutores en la educación de sus hijos. Esto implica estar presente en su día a día escolar interesarse por su progreso académico, establecer una comunicación efectiva con los docentes y brindar apoyo emocional y motivacional en todo momento.

Numerosos estudios han demostrado que el acompañamiento familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes. Cuando los padres se involucran de manera activa en la educación de sus hijos, estos se sienten más motivados y comprometidos con sus estudios. Además, el acompañamiento familiar fomenta la autoestima y confianza de los estudiantes, lo cual influye directamente en su capacidad para enfrentar desafíos y superar obstáculos académicos.

Una de las formas más efectivas de acompañamiento familiar es establecer una rutina de estudio en el hogar. Los padres pueden ayudar a sus hijos a organizar su tiempo, establecer metas realistas y crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Además, es importante que los padres estén disponibles para responder preguntas, evacuar dudas y brindar apoyo en las tareas escolares.

Con esta investigación según los resultados que arrojen se podría considerar algunas recomendaciones como crear espacios de actividades con ayuda de profesionales que promuevan en los padres y la importancia del acompañamiento en el proceso educativo para que puedan ser padres más comprometidos.

Promover por medio de estrategias, la comunicación entre los padres de manera directa e indirecta para lograr beneficios que permita a los mismos estar más informados sobre el avance académico que tienen sus hijos.

1.4-Objetivos de la investigación.

1.4.1 Objetivo General:

1- Evaluar y describir la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas de nivel medio, gestión estatal; en la localidad de Isidro Casanova; Partido de la Matanza; Provincia de Buenos Aires, período 2020-2023.

1.4.2 Objetivos Específicos:

1-Describir y evaluar el apoyo reciben los estudiantes por su entorno familiar en relación a la escolaridad.

2- Identificar la distribución del tiempo disponible de cada familiar para apoyar a los estudiantes en el proceso académico.

3- Categorizar la relación que establece la familia con las escuelas.

4- Organizar competencias y actividades del grupo familiar para el apoyo y ayuda en el rendimiento escolar de los estudiantes.

5- Examinar y describir los posibles problemas familiares que dificultan el apoyo a los estudiantes desde sus hogares.

CAPÍTULO II

2. Antecedentes de la Investigación.

Con respecto al trabajo a investigar, se ha realizado distintas búsquedas en tesis de grado, con el objetivo principal de encontrar distintas reflexiones con respecto al tema como influye el acompañamiento familiar en el rendimiento académico.

En el trabajo de investigación referido al estilo parental, apoyo en el ámbito escolar y rendimiento académico adolescente, Serrano y Figueroa (2016) expresan que el rendimiento académico no sólo se ve afectado por diversos factores en el centro educativo sino también por la interferencia de otras variables demostrando que el entorno familiar puede ser determinante para el éxito o fracaso escolar. Los principales resultados muestran que las familias no interaccionan suficiente con la institución educativa y en muchos casos no son copartícipes del proceso educativo de sus hijos.

Por otra parte, Salazar, López y Romero (2010), consideran que los resultados emanados de su investigación resaltan que el acompañamiento de los padres la familia con las tareas de sus hijos no es muy frecuente, así mismo, no destinan tiempo suficiente a los hijos para realizar sus tareas, tampoco mantienen buena comunicación con la escuela y profesores pues solo asisten a ella a firmar boletines y no a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos. En lo que respecta a las actividades extra muros, los padres no proporcionan tiempo a sus hijos para el desarrollo de ejercicios extras y solo algunas veces repasan con sus hijos lo que estos ven en la escuela. Las investigaciones aquí citadas, han servido como base informativa para la construcción oportuna y puntual de la presente actividad investigativa, pues coinciden en que el bajo rendimiento académico en los niños (as) es un problema que se ha venido incrementando. A su vez, coinciden en las causas de bajo rendimiento académico en los niños, las cuales son generadas por poco acompañamiento de las personas a cargo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la desintegración familiar, la falta de hábitos de estudio, falta de atención y motivación en las prácticas pedagógicas, entre otras.

Mientras tanto Cervini (2002) estudió la contribución de la educación al desarrollo social en la Argentina aplicando un modelo de descomposición de efectos y concluyó acerca de la existencia de desigualdades en el logro académico de alumnos asociadas con desigualdades socioculturales entre las familias de los estudiantes. Analiza los efectos del origen social del alumno y del contexto socioeconómico de la escuela, sobre el logro en Matemáticas y Lengua de alumnos del último año de la educación secundaria en la Argentina.

CAPÍTULO III

3.Marco teórico:

Bases Teóricas:

3.1 La familia:

Se entiende la familia como un grupo de personas unidas emocionalmente y/o por lazos de sangre, que han vivido juntos el tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción e historias que justifican y explican tales patrones.

Los miembros de una familia se construyen entre sí. Esta construcción complementaria de los miembros familiares requiere largos periodos de negociación, compromiso y reorganización (Micuchin, 198. p. 47).

La familia es la única institución que está presente en todas las sociedades conocidas desde las más desarrolladas hasta las más primitivas

Siguiendo con lo citado en Covadonga Ruiz, M (2001).

El seno familiar es el primer entorno donde se viven situaciones que conllevan emociones positivas y negativas. No cabe duda, de que estas últimas son más difíciles de gestionar y controlar, por ello, los progenitores deben regularse sincrónicamente con sus propias emociones. (Mollón, O) 2015

Según Muñoz Silvia (2005) la familia cumple una serie de funciones y ellas son de:

- Mantenimiento: aseguran la supervivencia del niño/niña, a través del cuidado alimentación y cuidados de salud.

- Apoyo: proporcionándole un buen ajuste psicológico, un sentido de bienestar personal y confianza en el mundo.

- Estimulación: aportan al niño datos que atraen su atención y le proporcionan información sobre el mundo en que se desenvuelven.

- Estructuración: permite presentar al niño una organización óptima de objetos, sucesos.

- Control: requiere un seguimiento y supervisión de las actividades que realiza el niño.

En la actualidad están definidos los siguientes tipos de familia (Algarabía, 2017).

- Existen familias con una sola madre o padre. A estas familias se las denomina monoparentales.

- También hay familias en las que los hijos e hijas viven con su madre y/o padre y con algún familiar cercano, como puede ser abuelo o abuela.

Estas familias se llaman extensas.

- Hay otro tipo de familias en las que los hijos e hijas tienen diferentes madres y padres, es decir que entre los hermanos y hermanas tienen, quizás un padre en común, pero de madres distintas y así muchas variantes... Se las llama reconstituidas.

- La familia nuclear es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los padres y sus hijos. Las definiciones más amplias consideran en un núcleo familiar tanto a los grupos formados por dos adultos emparejados, con hijos o sin hijos, como a los formados por un adulto con uno o varios hijos. Algunas definiciones más restrictivas la reducen a los casos en los que están presentes los dos progenitores. Es decir, cuando las hijas y los hijos viven con la madre y el padre, hablamos de la familia nuclear.

- Familia adoptiva es jurídicamente cuando se produce un acto mediante el cual se crea un vínculo de parentesco estableciéndose entre ellas una relación de paternidad o maternidad. Sin embargo, es más que un acto jurídico. Es suplir dos carencias: un adulto (o adultos) que no ha podido o querido concebir un hijo y un menor que necesita el afecto y la figura de un padre o una madre.

- Y, por último, están las familias en las que las hijas y los hijos pueden tener dos padres o dos madres. A estas familias se las llama homoparentales. Las parejas del mismo sexo pueden ser madres o padres a través de la adopción y de la inseminación artificial.

Suárez y Vélez (2018) la educación es uno de los factores influyentes en el desarrollo del ser humano debido a que es la forma de integrarlo a los grupos sociales, al medio ambiente y al entorno social que los rodea, esto facilita el desarrollo personal del ser humano, porque desde el nacimiento se le debe proporcionar los cuidados adecuados no solo cuida dos físicos de protección, sino

convertir en los sujetos de derechos, cuestión que se empieza a moldear en el hogar.

Según Muñoz Silva (2005) la familia cumple una serie de funciones y ellas son de:

- Mantenimiento: aseguran la supervivencia del niño/a, a través del cuidado, alimentación y cuidados de salud.
- Apoyo: proporcionándole un buen ajuste psicológico, un sentido de bienestar personal y confianza en el mundo.
- Estimulación: aportan al niño datos que atraen su atención y le proporcionan información sobre el mundo en que se desenvuelven.
- Estructuración: permite presentar al niño una organización óptima de objetos, sucesos.
- Control: requiere un seguimiento y supervisión de las actividades que realiza el niño.

Entre las funciones mencionadas encontramos que las siguientes tienen estrecha relación con la problemática abordada en la presente investigación: el apoyo, la estimulación y el control. Ambas deben ser tenidas en cuenta para lograr el desarrollo armonioso y responsable del niño/a.

Teniendo en cuenta estas funciones, podemos distinguir cuatro dimensiones que caracterizan el estilo educativo de los padres, según E.J. Shaefer y R.Q. Bell (1958):22

- 1.- Grado de control: padres que controlan el comportamiento de sus hijos a través de la afirmación de poder, retirada de afecto. Recompensas por acciones positivas y refuerzo de conductas deseadas.
- 2.- Comunicación padres-hijos: en los padres con altos niveles de comunicación razonan y dan explicaciones a sus hijos; en cambio en los padres con bajos niveles comunicativos suelen acceder a los llantos y quejas o tienden a utilizar la técnica de la distracción.
- 3.- Exigencias de madurez: los altos niveles de exigencia de madurez suponen animar a los hijos a desempeñar al máximo sus posibilidades. Los bajos niveles suponen lo contrario, es decir, que se conforman con lo que el niño pueda lograr por sí solo. Falta de estimulación en cuanto a realizar las tareas escolares, superación de sus posibilidades y desarrollo saludable de la autoestima.

4.- Afecto en la relación: los padres que poseen altos niveles de afecto hacia sus hijos se corresponden a aquellos padres que muestran interés y afecto explícito hacia sus hijos, estableciendo un vínculo de confianza. Los bajos niveles de afecto establecen relaciones con conductas opuestas, donde los niños no se sienten queridos y por lo tanto no cuentan con el apoyo familiar.

Entendemos que una manifestación de afecto es dedicar tiempo, acompañar, valorar los logros y ayudar en la superación de las dificultades que van surgiendo a lo largo de la vida. Cuando un niño recibe el afecto de su familia, también lo manifiesta a sus pares, manteniendo relaciones saludables y cordiales. Respetando las diferentes opiniones de los demás y con apertura al diálogo.

3.2 Rendimiento académico:

El rendimiento académico significa que todos los estudiantes serán evaluados luego de un periodo por lo cual se debe considerar elemento que repercute cuando dicho rendimiento es inadecuado lo que limita un óptimo resultado después de recibir su evaluación por consiguiente se debe tomar en cuenta varios elementos.

Situaciones de tipo familiar que distraen y desequilibran la mente y las actitudes de los estudiantes el cual obstaculiza la labor del docente.

Con respecto al rendimiento escolar hace referencia al nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, en comparación con la edad de los alumnos y el nivel académico alcanzado. También implica la evolución del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Por lo tanto, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes a lo largo de su trayectoria escolar.

No solo depende el rendimiento académico del desempeño individual del estudiante, sino también de cómo es influenciado por su entorno como el grupo de pares, la familia, condiciones personales y motivaciones. Si los alumnos no ingresan a la escuela en el momento esperado o no completan su recorrido escolar, se considera que tiene un bajo rendimiento escolar o incluso fracaso. Esto ocurre cuando no logran acceder a los aprendizajes relevantes o no alcanzan los resultados esperados para su año y nivel.

Según Gimenez y Osicka(2000), el éxito o fracaso escolar se ve influido por diversos factores, como el entorno socioeconómico, el nivel educativo de las familias, las metodologías de enseñanza personalizada a alumnos con necesidades percepciones personales, el nivel de pensamiento formal y la etapa evolutiva también desempeñan un papel importante. A pesar de tener buena capacidad intelectual y aptitudes personales algunos alumnos pueden no obtener un rendimiento adecuado.

Se puede considerar que el aprendizaje y el rendimiento académico son fenómenos multifactoriales y multicausales, donde cada uno de estos factores influye en mayor o menor medida en el desempeño de los estudiantes.

El rendimiento escolar se refiere al sistema que mide la productividad del tiempo que uno dedica al estudio y que se aprende durante el proceso de formación, es la forma en que evaluamos la capacidad desaprender. La calidad de este rendimiento influye en la asimilación de los contenidos que se desean aprender.

El nivel de educación es un indicador que refleja el progreso o el grado en que un estudiante demuestra su avance en la adquisición de conceptos y conocimientos. Para quienes estudian, un buen rendimiento puede ayudarles a beneficiarse y mejorar sus capacidades de aprendizaje, obteniendo resultados óptimos.

Según Tapia (1989) clasifica el rendimiento académico en cuatro tipos:

Suficiente insatisfactorio: en el que el alumno no se esfuerza, aunque alcanza el nivel exigido. Existe discrepancia entre aptitudes y resultado.

Suficiente y satisfactorio: no se produce discrepancia entre aptitudes y resultado.

Insuficiente y satisfactorio: el alumno hace lo que puede, pero no llega al nivel exigido. Se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados.

Insuficiente e insatisfactorio: el alumno no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente. No existe discrepancia entre aptitudes y rendimiento.

Toscani (2009) Indica que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas.

Según Bandura (1987) Existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas, no se puede considerar únicamente el desempeño individual del estudiante sino también los diferentes

aspectos que están asociados pueden ser internos y externos, la manera como es influido por el grupo de pares en el aula y dentro del contexto educativo, prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosas o desventajosas en la evaluación y por ende en los resultados del rendimiento académico.

3.3 Acompañamiento familiar:

Es la participación de la familia en la educación de los hijos, la misma que trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Al hablar de acompañamiento familiar es la práctica que busca brindar apoyo, orientación y asistencia a las familias que atraviesan situaciones de dificultad, vulnerabilidad o riesgo. Es una forma de intervenir desde el respeto, la escucha y la empatía, reconociendo las fortalezas y potencialidades de cada familia.

Cuando se describe las acciones educativas hay un proceso dialógico, el cual permite dirigirse a las personas y a sus miembros significativos responder de su proceso de acompañamiento y en su interacción con el cuidado, el apoyo y la orientación que deben recibir los estudiantes para fortalecerlos como ciudadanos integrales, según lo proponen Londoño y Ospina (2016), como personas críticas, autónomas y democráticas que respondan a las exigencias que le impone el contexto social en el cual se encuentra. Puesto que, para algunos, entre ellos Chomsky (2017), la educación es, en varias ocasiones, una forma más de manipulación, pues esta se entiende como “correcta” dentro de algunas sociedades cuando, en referencia a los estudiantes, “limita sus expectativas y su comprensión de las cosas, desalentando el pensamiento libre e independiente, e instruyéndolos para que obedezcan” (p.53).

Al respecto, Vygotsky (1995) expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido éste como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro. No obstante, lo

anteriormente enunciado, no necesariamente, es una realidad presente en todas las familias, pero sí, en condiciones normales, puede ser un aspecto que propicie una especie de caldo de cultivo social y familiar en el que se estimulen las cualidades del niño para que adquiriera un saber, un saber hacer y un saber ser en su contexto, implicando una interiorización de la información ofrecida por el entorno, en este caso, el ámbito familiar como base para la construcción del propio conocimiento.

Así mismo, aparentemente, Bernstein (1988) coincide con lo expuesto por Vygotsky (1995), al retomar la idea según la cual el rendimiento académico de los estudiantes puede verse afectado por las características sociales y familiares que influyen sobre ellos, lo que invita no solo a cuestionar los modos de ser de la familia, por ejemplo, quienes la componen, la crean o desarrollan, sino también el fondo, es decir, el cómo se orienta las responsabilidades desde ella y las acciones que se ajustan de mejor manera a la situación para que los estudiantes con un ambiente familiar propicio optimicen tiempo y recursos en el proceso de formación básica y media.

3.4 Adolescencia:

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años.

Adolescencia proviene del latín “adolescens” que significa “hombre joven” y deriva de “adoleceré” que significa crecer, padecer, sufrir.

En la adolescencia se realiza la transición entre el niño y el adulto, es un proceso de cambio que implica crisis, ya que el sujeto se separa de la familia, juzga y decide por el mismo. Es un periodo decisivo del ciclo vital, en el que se alcanza tanto la autonomía psicológica y espiritual, como se logra la inserción en el mundo social, pero ya sin la mediación de la familia; cultural, social (Griffa y Moreno, 2005, p.8).

La adolescencia es una etapa crucial que se sitúa entre la infancia y la edad adulta abarcando aproximadamente desde los 12-20 años para algunos autores y para otros puede abarcar hasta los 26 años. En la actualidad la adolescencia es una etapa más larga y compleja, con un inicio temprano y una finalización tardía. Los jóvenes se enfrentan a desafíos únicos mientras definen su identidad y se preparan para una vida adulta.

Durante este periodo los jóvenes experimentan cambios significativos en diversos aspectos de sus vidas.(Santrock. 2003)

Cambios biológicos:

- Estatura y peso: Los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico. La pubertad marca un inicio de cambios.
- Cambios hormonales: Las hormonas sexuales se activan, afectando el desarrollo sexual y reproductivo.
- Capacidad reproductiva: Se desarrolla la capacidad para la reproducción.

Desarrollo Intelectual:

- Los adolescentes adquieren habilidades cognitivas avanzadas, como la capacidad para evaluar las consecuencias de sus acciones y resolver problemas.
- Su pensamiento se vuelve más abstracto y reflexivo.

Autocontrol emocional:

- Pasan de la confusión inicial a la construcción de su identidad personal.
- La falta de autocontrol.

Desarrollo Social:

- Los adolescentes exploran relaciones amorosas y amistades más profundas.
- A menudo desafían la autoridad y critican a los adultos.

En la actualidad, la adolescencia se ve influenciada por cambios profundos en la sociedad.

- Estructuras familiares: La familia ya no sigue un modelo único, sino que se diversifica.
- Educación: Las escuelas enfrentan el desafío de equilibrar la educación con la transmisión de conocimientos.
- Político: Los partidos políticos a menudo priorizan sus intereses electorales sobre su liderazgo moral y pedagógico.

La adolescencia es una etapa crucial del desarrollo humano, marcado por importantes transformaciones psicosociales. Desde la perspectiva psicológica, esta fase se caracteriza por varios aspectos.

Impulsividad: Los adolescentes suelen actuar impulsivamente, tomando decisiones sin considerar completamente las consecuencias.

Priorización de los propios intereses frente a los del entorno: Durante la adolescencia, los jóvenes tienden a centrarse en sus necesidades y deseos individuales, a veces a expresar de las expectativas sociales o familiares.

Surgimiento de nuevas afecciones y gustos: los adolescentes exploran diferentes actividades intereses y pasatiempos, lo que contribuye a su crecimiento personal.

Cambios en la estética e imagen corporal: La adolescencia es un periodo en el que la apariencia física y la identidad corporal cobran gran relevancia. Los jóvenes pueden experimentar cambios en su imagen y preocuparse por su apariencia.

Fuerte importancia de las relaciones sociales y la aprobación grupal, los adolescentes buscan pertenecer a grupos sociales buscan la aprobación de sus pares y establecer conexiones significativas con amigos y compañeros.

Búsqueda de autonomía: Durante la adolescencia, los jóvenes luchan por independizarse y tomar decisiones por sí mismos, lo que a veces puede generar conflictos con las figuras de autoridad.

La adolescencia es un periodo de descubrimiento, crecimiento y transformación, donde los jóvenes enfrentan desafíos y oportunidades para desarrollar su identidad y habilidades.

Erik Erikson categoriza la adolescencia según las edades y presenta teorías sobre la misma.

Tipos de adolescencia:

-Adolescencia temprana: abarca desde los 10 hasta los 14 años, durante esta fase, los cambios físicos, como la pubertad son prominentes. Los adolescentes comienzan a explorar su identidad, explorando intereses personales y enfrentados a los desafíos emocionales.

-Adolescencia tardía: Comprende desde los 17 a 21 años. Durante esta etapa los individuos consolidan su identidad y se preparan para la vida adulta.

Teorías sobre adolescencia:

-Teorías psicológicas: Estas teorías, como las de Freud, consideran que los aspectos internos, como la pulsión sexual, moldean principalmente el desarrollo adolescente. La pubertad marca el resurgir de la energía y provoca cambios físicos, psicológicos y emocionales.

-Teoría Cognitiva: Piaget es un autor relevante en estas teorías. Aquí se plantea que la adolescencia es una interacción entre factores individuales y sociales. Los jóvenes desarrollan el pensamiento formal, que les permite razonar de manera autónoma y crítica.

-Teoría Sociológicas: Según estas teorías, la adolescencia se atribuye principalmente a factores sociales externos al individuo.

La Socialización y la adaptación de valores sociales son fundamentales en esta etapa.

La adolescencia temprana o inicial, está caracterizada por el inicio del desinterés por los padres y la búsqueda de relaciones con compañeros del mismo sexo. Además, se desarrollan capacidades cognitivas, se da el dominio de la fantasía, se genera inestabilidad emocional y falta de control de los impulsos. Luego comienza la llamada adolescencia media, en la que se hace más intensa la conflictiva con los padres, la relación con los compañeros y la experimentación sexual. Comienzan a vivenciar sentimientos de invulnerabilidad y conductas omnipotentes. Finalmente se transita la adolescencia tardía, en la que el adolescente llega a sentirse más próximo a sus padres, valora las relaciones íntimas, desarrolla su propio sistema de valores y conforma su propia identidad personal y social (Gómez Cobos, 2008). A partir de este último logro, es decir, conocerse y saber quién es, el adolescente tendrá la posibilidad de sentirse respetado y amado, lo cual favorecerá a un sano desarrollo (Ives, 2014). A su vez, esta gran transición, que implica numerosos cambios, se va a ver teñida por una serie de duelos que atraviesan al adolescente en relación a su cuerpo infantil, su relación con los padres de la infancia y su identidad infantil. Lo cual, a medida que abandona su 6 mundo y reconoce aquellas transformaciones incontrolables que van surgiendo, le genera un dolor tal que debe cambiar todas aquellas suposiciones y modalidades anteriores para satisfacer sus necesidades en este nuevo contexto. Es decir, deberá conformar un nuevo sistema de valores e ideas al cual aferrarse, y en el que pueda descargar todas las emociones que este conflicto, entre la necesidad de independencia y su nostalgia de dependencia, le genera. Por esta confusión interna, es que el adolescente irá adquiriendo múltiples y contradictorias identificaciones que se combinarán forjando diversos personajes, los cuales reflejarán esta imposibilidad de renunciar a aspectos infantiles junto con los adquiridos recientemente (Aberastury, 1971)

Este estado de transición es conocido como crisis de identidad. Durante la cual él adolescente intentará conformar su identidad desde un aspecto psicosexual, ideológico, psicosocial, profesional y cultural-religioso buscando identificarse comportamental, cognitiva y afectivamente con personas que le aporten a su autodefinición. Así se logra superar la confusión de roles; consolidar relaciones estables basadas en la confianza y fidelidad; asumir un conjunto de valores en

forma de ideologías y principios; e insertarse en la sociedad industrial seleccionando una profesión que le permita desplegar sus capacidades. Si el desarrollo de esta crisis es desfavorable, se experimentará una confusión de identidad (Bordignon, 2005). La cual podrá verse manifestada en un conducta disruptiva y agresiva, desajustes emocionales y relacionales, mayor búsqueda de atención y desorientación identitaria.

CAPÍTULO IV

4.1 Marco Jurídico

Ley N° 26.206

Ley de Educación Nacional.

Título III

Capítulo IV.

Educación Secundaria.

Artículo 29: La educación secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria.

Artículo 30: La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los /las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.

Son sus objetivos:

b) Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.

Título X

Gobierno y Administración

Capítulo V.

La Institución Educativa.

Artículo 122: La institución educativa es la unidad pedagógica del sistema responsable de los procesos de enseñanza-aprendizaje destinados al logro de los objetivos establecidos por esta ley. Para ello, favorece y articula la participación de los distintos actores que constituyen la comunidad educativa, directivos, docentes, padres, madres y/o tutores, alumnos, ex alumnos/as, personal administrativo y auxiliar de la docencia, profesionales de los equipos de apoyo que garantizan el carácter integral de la educación, cooperadoras escolares y otras organizaciones vinculadas a la institución.

Capítulo VII

Derechos y deberes de los padres, madres, tutores/as.

Artículo 128: los padres, madres, tutores/as de los/as estudiantes tienen derecho a:

- a. Ser reconocidos como agentes naturales y primarios de la educación.
- a. Participar en las actividades de los establecimientos educativos en forma individual o a través de las cooperadoras escolares y órganos colegiados representativos, en el marco del proyecto educativo institucional.
- b. Ser informados/as periódicamente acerca de la evolución y evaluación del proceso educativo de sus hijos/as o representados/as.

Artículo 129: los padres, madres, tutores/as de los/as estudiantes tienen los siguientes deberes:

- a. Hacer cumplir a sus hijos/as o representados/as la educación obligatoria.
- c. Seguir y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos/as o representados/as.

Ley N.º 13.688

Ley Provincial de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Título I

Disposiciones generales.

Capítulo I

Principios, derechos y garantías:

Artículo 1: La presente ley regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender en el territorio de la provincia de Buenos Aires, conforme a los principios establecidos en la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella, en la Constitución Provincial y en la Ley de Educación Nacional.

Título IV

De los derechos, responsabilidades y obligaciones de los miembros de la Comunidad Educativa.

Capítulo I

De los Alumnos:

Artículo 88: Todos los alumnos tienen mismos derechos, obligaciones y/o responsabilidades, con las distinciones derivadas de su edad, del nivel educativo o modalidad que estén cursando y/o de las que se establezcan por leyes especiales.

Son sus derechos:

Una educación integral e igualitaria, que contribuya al desarrollo de su personalidad, posibilite la adquisición de conocimientos, habilidades y sentido de responsabilidad y solidaridad sociales y que garantice igualdad de responsabilidades y posibilidades.

Ingresar, permanecer y egresar de todas las propuestas educativas públicas.

Ser protegidos contra toda agresión o abuso físico, psicológico o moral.

Ser evaluados en su desempeño y logros, conforme a criterios rigurosa y científicamente fundados, en todos los Niveles, Modalidades, ámbitos y orientaciones del sistema, e informados al respecto...

Artículo 89: Son Sus obligaciones y/o responsabilidades:

Concurrir a la escuela hasta completar la educación obligatoria.

Estudiar y esforzarse por conseguir el máximo desarrollo según sus capacidades y posibilidades.

Asistir a clase regularmente y con puntualidad.

Participar en todas las actividades formativas y complementarias.

Respetar la libertad de conciencia, las convicciones y la dignidad, la autoridad legítima, la integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en la institución.

Respetar el proyecto institucional de la Escuela y cumplir las normas de organización, convivencia y disciplina del establecimiento escolar.

Conservar y hacer un buen uso de las instalaciones, equipamiento y materiales didácticos del establecimiento educativo.

Capítulo II

De los padres, madres y tutores

Artículo 90: Los padres, madres y tutores de los alumnos tienen derecho a:

Ser reconocidos como agentes naturales y primarios de la educación.

Elegir, para sus hijos o representados, la institución que responda a sus convicciones educativas, pedagógicas, filosóficas, éticas o religiosas.

Participar en las actividades de los establecimientos educativos en forma individual o a través de de las cooperadoras escolares, los consejos de escuelas y los demás órganos colegiados representativos en el marco del proyecto institucional.

Ser informados periódicamente acerca de la evolución y evaluación del proceso educativo de sus hijos o representados.

A acceder a la información pública de modo libre y gratuito.

Tener conocimiento y participar de la formulación de las pautas y normas que rigen la organización de la convivencia escolar.

Artículo 91: los padres, madres o tutores de los alumnos tienen las siguientes obligaciones:

Hacer cumplir a sus hijos o representados la educación obligatoria.

Asegurar la concurrencia de sus hijos o representados a los establecimientos escolares para el cumplimiento de la escolaridad obligatoria, salvo excepciones de salud o de orden legal que le impidan su asistencia periódica a la escuela.

Seguir y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos o representados.

CAPÍTULO V

5.1 Marco Metodológico

La presente investigación pretende demostrar cómo influye la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela XX, 3er año, de nivel medio, gestión estatal en la localidad de Isidro Casanova del partido de la Matanza, Provincia de Buenos Aires, periodo 2022-2023.

En este trabajo se llevará a cabo una investigación de tipo exploratorio cualitativa, se tomará como fuente de datos el trabajo de campo.

Se abordará una metodología descriptiva transversal, con un diseño de campo estadístico y bibliográfico.

La unidad de análisis serán cada uno de los alumnos, padres y profesores, se realizará la recolección de información a través de encuestas, las cuales estarán dirigidas a la población de estudio serán los alumnos de 3er año de la escuela antes mencionada, la cual está integrada por 30 participantes y la muestra será de 5 de los mismos seleccionada, se utilizará criterios de inclusión y el tipo de muestra será probabilística.

Los criterios de inclusión serán padres que no acompañan a los alumnos al establecimiento, alumnos con evaluaciones con dificultad y los excluidos son los alumnos que tienen buen rendimiento académico.

VI- Instrumento recolección de datos:

Se realiza entrevista a 5 personal docente y no docente del establecimiento seleccionado.

- Director
- 3 docentes
- Preceptora

Capítulo VI

Entrevistas

Preguntas:

a- ¿Participa actualmente la familia en las actividades escolares?

- Siempre
- A veces
- Nunca

b- ¿Influye la familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos?

- Si
- No
- A veces

c- ¿La familia colabora con las tareas que el docente da para el hogar?

- Si
- No
- A veces

d- ¿A los alumnos que los padres acompañan en el proceso educativo como les va?

- Tienen mejor rendimiento.
- No les influye en el rendimiento.

e- ¿Considera que el rendimiento académico de los jóvenes de hoy en día es adecuado?

- Si
- No

f- ¿Cómo podrían los jóvenes mejorar su rendimiento?

- Acompañamiento familiar
- Responsabilidad del alumno
- Ambas opciones
- Ninguna opción antes mencionada

g- ¿Cree que la disciplina es necesaria para tener un buen rendimiento?

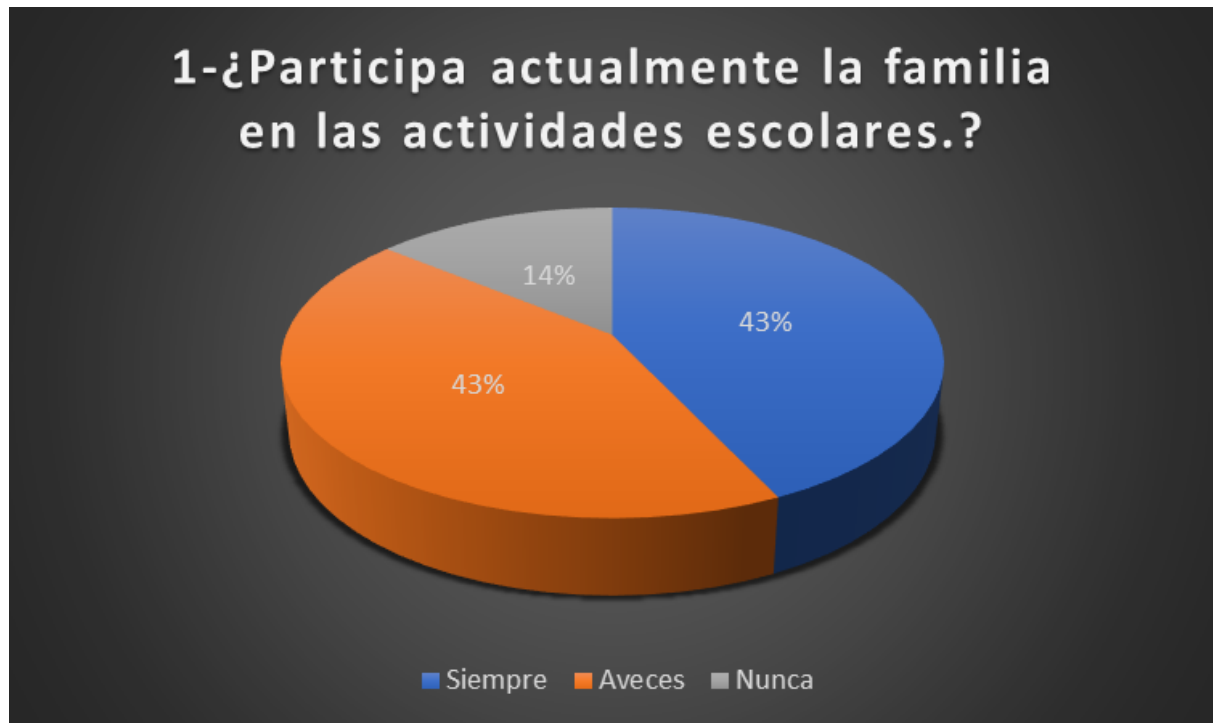
- Si
- No

h- ¿Los problemas familiares de un estudiante pueden afectar el rendimiento académico?

- Si
- No
- A veces

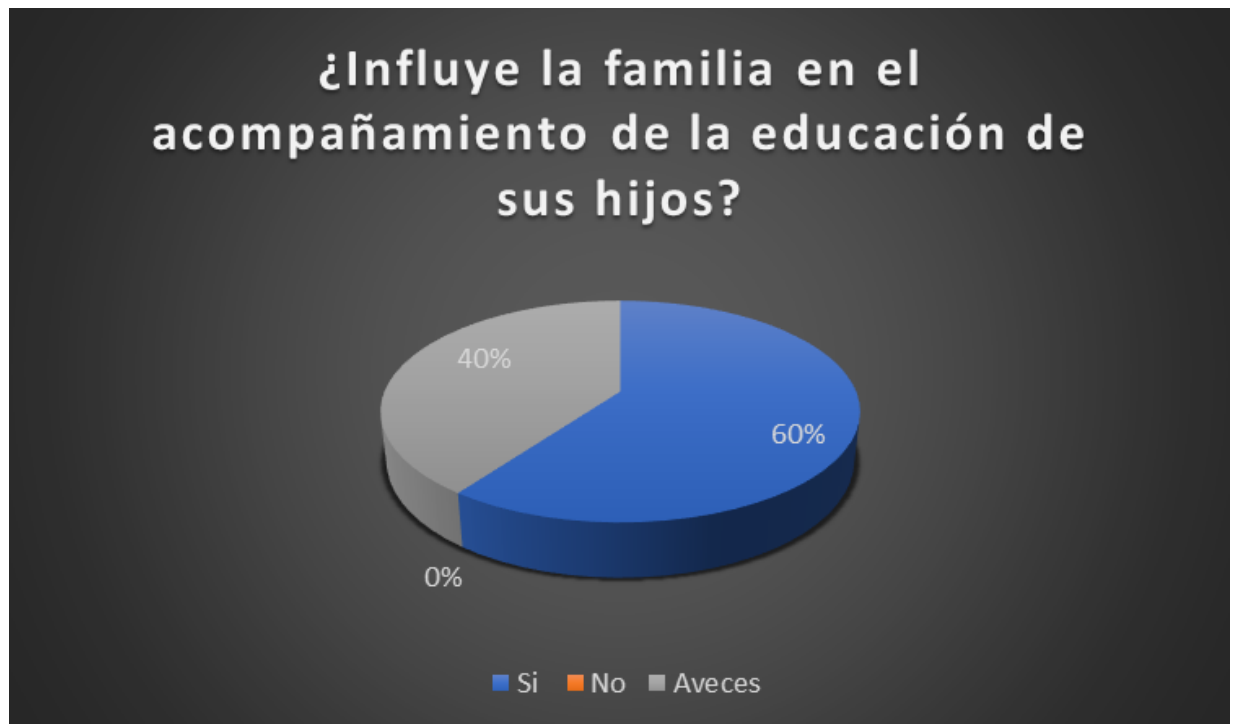
6.1 Análisis de resultados.

GRÁFICO 1



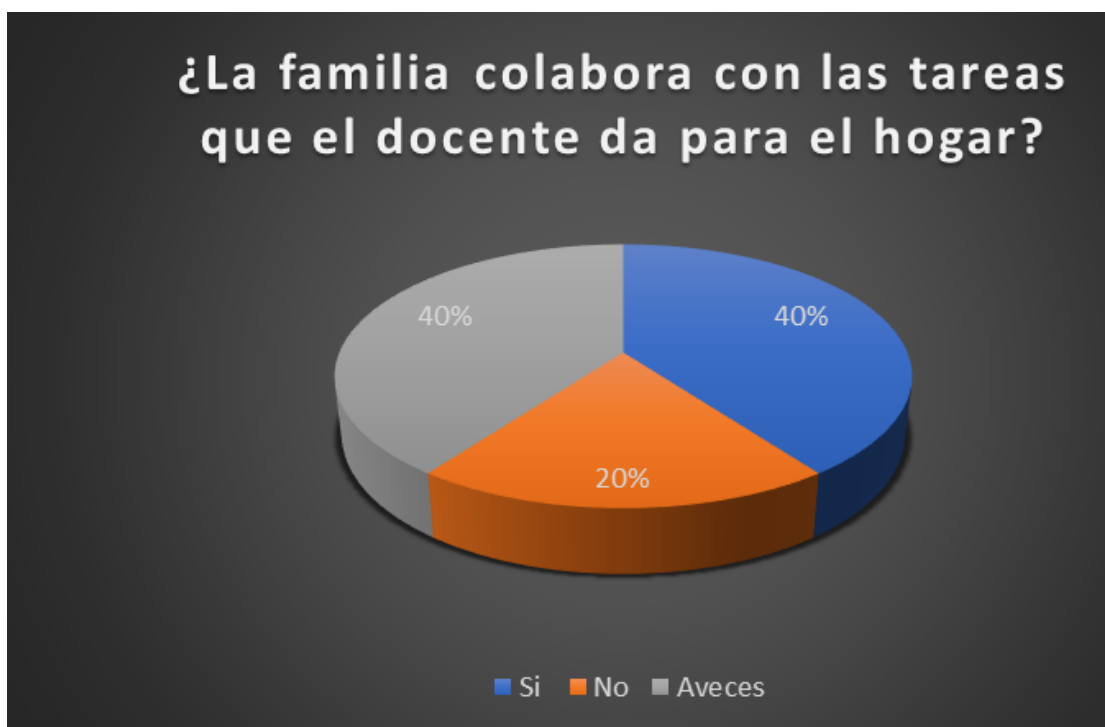
En el gráfico 1 se observa que los alumnos son acompañados en su gran porcentaje por la familia en las actividades escolares y que un porcentaje menor nunca los acompaña en trayecto de las actividades de la escuela.

GRÁFICO 2



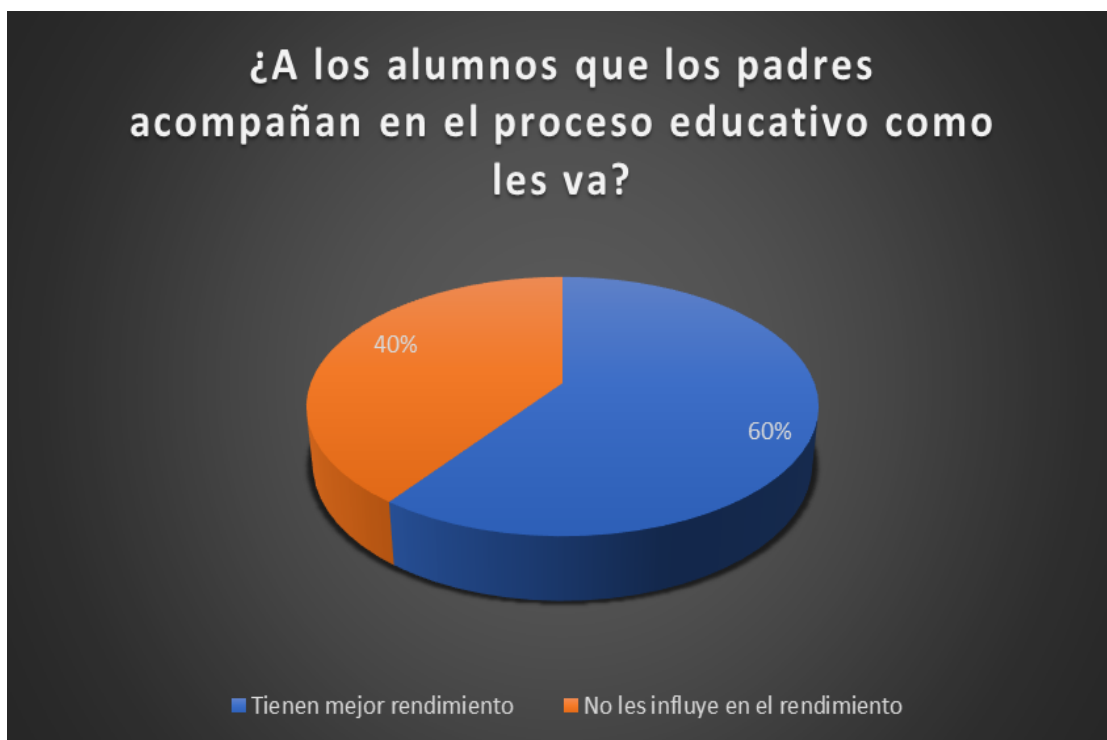
En el gráfico 2 se puede analizar que el acompañamiento de la familia influye positivamente con la participación activa en la educación de los alumnos y la influencia ocasional se podría considerar que la familia influye solo a veces, podría estar pensando en situaciones específicas.

Gráfico 3



En el gráfico 3 se puede observar que las familias colaboran siempre y de igual porcentaje a veces, y se observa un menor porcentaje que no colabora con las tareas que envía la docente. Se podría analizar que la mayoría considera importante acompañar a sus hijos en las tareas en el hogar como forma de acompañamiento académico.

Gráfico 4



El gráfico 4 nos demuestra que la mayoría de los encuestados respondieron que los alumnos que son acompañados en el proceso educativo tienen mejor rendimiento en el transcurso académico y menos de la mitad del total manifiestan que no les influye en el rendimiento con respecto al desarrollo educativo.

Gráfico 5



En el gráfico 5 revela que para los encuestados consideran en mayor porcentaje que el rendimiento académico en jóvenes de hoy es adecuado y en menor porcentaje se ve reflejado que desempeño académico no es adecuado en los jóvenes de hoy.

Gráfico 6



Gráfico 6, según las encuestas evidencian que los jóvenes para mejorar el rendimiento escolar necesitan el acompañamiento familiar conjuntamente con la responsabilidad del alumno, en segundo plano queda solo la responsabilidad del alumno. Además, muestra que siempre necesitan de algún motivo para mejorar su rendimiento, sin poner alguna opción externa este rendimiento no podría mejorar dicho rendimiento.

Gráfico 7

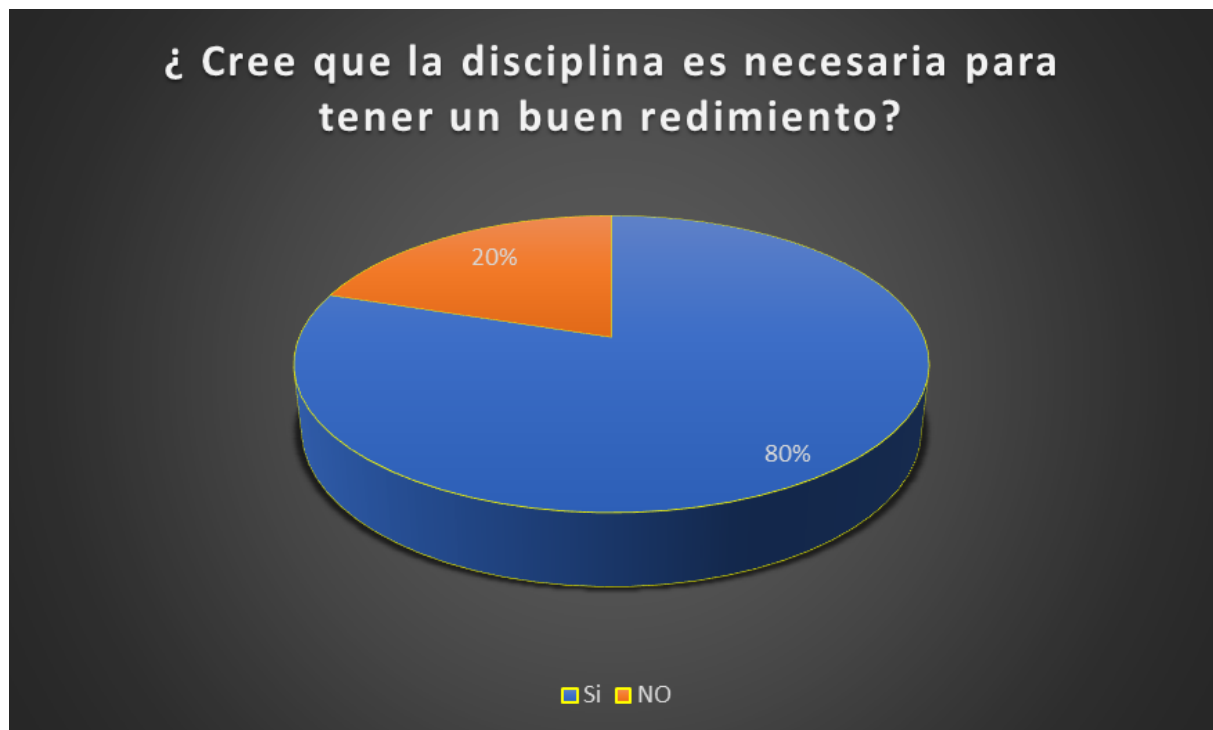


Gráfico 7, en este esquema se evidencia que la disciplina es una herramienta importante para llegar a tener un buen rendimiento en la etapa escolar, también se visualiza que queda con un porcentaje menor en los encuestados que la disciplina no es necesaria para llegar a tener un buen rendimiento.

Gráfico 8



Gráfico 8: Se evidencia con mayor porcentaje que los problemas familiares a veces pueden afectar el rendimiento académico, y en segundo plano queda plasmado que sí afectan el rendimiento escolar. De mayo o menor magnitud afectan a los estudiantes.

Conclusión:

Basada en los datos obtenidos de las encuestas, sobre el impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel medio, se encontraron varios hallazgos significativos.

Acompañamiento Familiar y Rendimiento Académico, la participación activa de los padres en las actividades escolares y el apoyo en las tareas influyen positivamente en el desempeño académico.

Los padres que brindan un clima familiar favorable y una comunicación efectiva tienen hijos con mejores resultados.

Percepción del rendimiento de los alumnos, aunque la mayoría considera que el rendimiento actual es adecuado, existe margen para mejorar.

El acompañamiento familiar puede ser clave para elevar aún más el desempeño estudiantil.

En cuanto a la disciplina es esencial para un buen rendimiento escolar y los problemas familiares pueden afectar negativamente el desempeño académico.

Se podría decir, la colaboración entre la familia y la escuela, la responsabilidad individual y el apoyo emocional son factores cruciales para el éxito educativo.

Bibliografía:

Aberastury, A. (1971). La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires: Paidós.

Algarabía. (2017). Educación afectivo sexual. Obtenido de <http://www.algarabiatfe.org/www/>

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.

Bernstein, B. (1988). Poder, educación y conciencia sociología de la transmisión cultural. Santiago: Ed. CIDE.

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, 2(2), 50-63.

Cervini, R. (2002a). "La distribución social de los rendimientos escolares", en El rendimiento escolar en Argentina. Análisis de resultados y factores, Emilio Tenti (org.), cap. IV, Buenos Aires: Losada.

Covadonga Ruiz, M (2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) Recuperado en <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCEDO0101120081A>

Erikson, E (1982) El ciclo completo de la vida.

Chomsky, N. (2017). Porque lo decimos nosotros: Ideal democrático, estrategias de poder y manipulación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.

Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?. En red .

Gómez Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 105-122.

Griffa, M. y Moreno, J. (2005). Claves para una psicología del desarrollo. Tomo II. Lugar Editorial: Buenos Aires.

Ives, E. (2014). La identidad del Adolescente. Cómo se construye. *Adolescere*, 2 (2), 14-18

Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006)

Londoño, D., Ospina, H. (2016). La alfabetización crítica: requerimiento social. En: H.F. Ospina y C.A. Ramírez-López (ed). *Pedagogía crítica latinoamericana y género*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Minuchin, S. (1998). *El arte de la terapia familiar*. España: Paidós.

Mollón, O (2015). Educación emocional en la familia. Escuela de padres “emocionales” Trabajo fin de grado, Universitat Jaume I.

Muñoz, S. (2005) La familia como contexto de desarrollo infantil.

Salazar, N.; López, L. y Romero, M. (2010). Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. *Revista Científica Electrónica de Psicología*, 9, 137-166.

Schaefer, E. S. y Bell, R. Q. (1958). Desarrollo de un instrumento de investigación sobre la actitud parental. *Desarrollo del niño*, 29, 339–361.

Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSI*

Tapia, A. (1989). Fracaso escolar, replanteamiento del problema. *Revista De Ciencias de la Educación*, 138(2): 111-120. The National Council of Teachers of English (NCTE) and International Reading Association (IRA).

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.

ANEXOS.

ENTREVISTAS

Encuesta 1

Preguntas:

a- ¿Participa actualmente la familia en las actividades escolares?

- Siempre. **X**
- A veces
- Nunca

b- ¿Influye la familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos?

- Si. **X**
- No
- A veces

c- ¿La familia colabora con las tareas que el docente da para el hogar?

- Si. **X**
- No
- A veces

d- ¿A los alumnos que los padres acompañan en el proceso educativo como les va?

- Tienen mejor rendimiento. **X**
- No les influye en el rendimiento.

e- ¿Considera que el rendimiento académico de los jóvenes de hoy en día es adecuado?

- Si. **X**
- No

f- ¿Cómo podrían los jóvenes mejorar su rendimiento?

- Acompañamiento familiar
- Responsabilidad del alumno
- Ambas opciones. **X**
- Ninguna opción antes mencionada

g- ¿Cree que la disciplina es necesaria para tener un buen rendimiento?

- Si. **X**
- No

h- ¿Los problemas familiares de un estudiante pueden afectar el rendimiento académico?

- Si. **X**
- No
- A veces

Encuesta 2

Preguntas:

a- ¿Participa actualmente la familia en las actividades escolares?

- Siempre **X**
- A veces
- Nunca

b- ¿Influye la familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos?

- Si **X**
- No
- A veces

c- ¿La familia colabora con las tareas que el docente da para el hogar?

- Si **X**
- No
- A veces

d- ¿A los alumnos que los padres acompañan en el proceso educativo como les va?

- Tienen mejor rendimiento.
- No les influye en el rendimiento. **X**

e- ¿Considera que el rendimiento académico de los jóvenes de hoy en día es adecuado?

- Si **X**
- No

f- ¿Cómo podrían los jóvenes mejorar su rendimiento?

- Acompañamiento familiar
- Responsabilidad del alumno
- Ambas opciones **X**
- Ninguna opción antes mencionada

g- ¿Cree que la disciplina es necesaria para tener un buen rendimiento?

- Si **X**
- No

h- ¿Los problemas familiares de un estudiante pueden afectar el rendimiento académico?

- Si
- No
- A veces **X**

Encuesta 3.

Preguntas:

a- ¿Participa actualmente la familia en las actividades escolares?

- Siempre
- A veces
- Nunca. **X**

b- ¿Influye la familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos?

- Si
- No
- A veces. **X**

c- ¿La familia colabora con las tareas que el docente da para el hogar?

- Si
- No. **X**
- A veces

d- ¿A los alumnos que los padres acompañan en el proceso educativo como les va?

- Tienen mejor rendimiento. **X**
- No les influye en el rendimiento

e- ¿Considera que el rendimiento académico de los jóvenes de hoy en día es adecuado?

- Si
- No. **X**

f- ¿Cómo podrían los jóvenes mejorar su rendimiento?

- Acompañamiento familiar
- Responsabilidad del alumno
- Ambas opciones. **X**
- Ninguna opción antes mencionada

g- ¿Cree que la disciplina es necesaria para tener un buen rendimiento?

- Si
- No. **X**

h- ¿Los problemas familiares de un estudiante pueden afectar el rendimiento académico?

- Si
- No
- A veces. **X**

Encuesta 4

Preguntas:

a- ¿Participa actualmente la familia en las actividades escolares?

- Siempre
- A veces. **X**
- Nunca

b- ¿Influye la familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos?

- Si. **X**
- No
- A veces

c- ¿La familia colabora con las tareas que el docente da para el hogar?

- Si
- No
- A veces. **X**

d- ¿A los alumnos que los padres acompañan en el proceso educativo como les va?

- Tienen mejor rendimiento. **X**
- No les influye en el rendimiento.

e- ¿Considera que el rendimiento académico de los jóvenes de hoy en día es adecuado?

- Si. **X**

- No

f- ¿Cómo podrían los jóvenes mejorar su rendimiento?

- Acompañamiento familiar
- Responsabilidad del alumno. X
- Ambas opciones
- Ninguna opción antes mencionada

g- ¿Cree que la disciplina es necesaria para tener un buen rendimiento?

- Si. X
- No

h- ¿Los problemas familiares de un estudiante pueden afectar el rendimiento académico?

- Si
- No
- A veces. X

Encuesta 5.

Preguntas:

a- ¿Participa actualmente la familia en las actividades escolares?

- Siempre.
- A veces. X
- Nunca.

b- ¿Influye la familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos?

- Si
- No
- A veces. X

c- ¿La familia colabora con las tareas que el docente da para el hogar?

- Si
- No
- A veces. X

d- ¿A los alumnos que los padres acompañan en el proceso educativo como les va?

- Tienen mejor rendimiento.
- No les influye en el rendimiento. X

e- ¿Considera que el rendimiento académico de los jóvenes de hoy en día es adecuado?

- Si. X
- No

f- ¿Cómo podrían los jóvenes mejorar su rendimiento?

- Acompañamiento familiar
- Responsabilidad del alumno. X
- Ambas opciones
- Ninguna opción antes mencionada

g- ¿Cree que la disciplina es necesaria para tener un buen rendimiento?

- Si. X
- No

h- ¿Los problemas familiares de un estudiante pueden afectar el rendimiento académico?

- Si
- No
- A veces X