



**Universidad Abierta
Interamericana**



**UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA**

TRABAJO FINAL:

“Adolescentes inmigrantes en las escuelas medias de Argentina. Problemáticas que atraviesan en el ámbito escolar”

ALUMNA:

Prados, Viviana

DNI: 30.230.438

TUTORES:

Lic. Berta Rotsein

Lic. Juan Conti

TÍTULO A OBTENER:

Licenciatura en psicopedagogía.

FECHA DE PRESENTACIÓN:

Febrero 2025

Agradecimiento

A mi hijo Facundo, fue quien me esperaba todos los días en mi regreso de la facultad.

A mi marido Javier, quien fue el primero en apoyarme e impulsarme a cumplir mi sueño.

A mi hermana Cecilia, quien confía en mí más que en ella misma.

A mis padres por su esfuerzo, por criarnos de la mejor manera posible, se los debía.

*"Todos hemos atravesado momentos difíciles
y llevamos heridas que no siempre sanarán,
no dejemos que las sombras del pasado
oscurezcan el presente"*

Índice

Resumen.....	5
Fundamentacion.....	6
Estado del arte.....	8
Marco teórico.....	11
1. Migración.....	11
1.1 Conceptualización.....	12
1.2 Historización.....	11
1.3 Política migratoria y educación.....	15
1.4 Migrante	16
1.5 Proceso migratorio	16
1.6 Duelo migratorio	17
2. Cultura	17
2.1 Multiculturalismo	18
2.2 Interculturalismo	19
2.3 Pluriculturalismo	20
3. Adolescencia.....	21
3.1 Conceptualización	21
3.2 Adolescentes migrantes	22
3.3 Adaptación de adolescentes migrantes.....	21
4.Ámbito escolar	23
4.1 Diseño Curricular.....	24
4.1.A Presentación.....	24
4.1.B Propósito de la orientación.....	24
4.1.C Propósitos de enseñanza.....	24
4.1.D Contenido:.....	25
4.1 Educación inclusiva.....	25
Marco legal.....	27
Marco metodológico.....	30
Tema:	30
Pregunta problema:	30
Objetivo General:	30
Objetivos específicos:.....	30
Muestra:.....	31
Instrumento.....	31
Diseño:.....	31
Dimensiones.....	33
Hallazgos y discusión.....	34
Historización.....	34
• Nacionalidad.....	34
• Tiempo de Permanencia.....	34
• Motivo de la migración.....	35
• Composición de Familia.....	36
Problemáticas.....	37

• Sentimientos.....	37
• Percepciones Actuales y futuras.....	38
• Tipo.....	39
Hallazgos.....	40
Conclusión.....	43
Bibliografía.....	47

ANEXO 52

Resumen

El sistema educativo es uno de los contextos más relevantes para desarrollar y promover la interculturalidad, ya que es la base de la formación del ser humano. El siguiente Trabajo Final de Carrera, realizado durante el año 2024, presenta un estudio cualitativo con un enfoque descriptivo e interpretativo con el objetivo de analizar las problemáticas que atraviesan los adolescentes inmigrantes que están cursando su primer año en las escuelas medias de Argentina.

Con el propósito de indagar sobre estos inconvenientes que atraviesan estos alumnos, se han realizado entrevistas semi-estructuradas a cuatro adolescentes migrantes que cursan la escuela media. Mostrando que una de las principales problemáticas se encuentra relacionada con la enseñanza docente, por la falta de inclusión de los migrantes, encontrando dificultades en cuanto a lo vincular, a las relaciones interpersonales y al dialecto, debido a las variantes que sufre la lengua según cada región en cuanto a la pronunciación y significado de las palabras.

Se infiere a partir del análisis de los datos recolectados, siendo fundamental desde el campo de la Psicopedagogía que los docentes y las instituciones educativas se involucren en la inclusión de estos adolescentes, mejorando a través de métodos y herramientas la experiencia educativa. Teniendo en cuenta que estos jóvenes junto a sus familias dejan sus raíces para migrar a un país desconocido, en busca de una mejor calidad de vida, por lo que necesitan de la ayuda de otro para poder insertarse a la nueva cultura.

En base a esto, se arriba a la conclusión de que la falta de capacitación docente puede ser el factor que desencadene la falta de inclusión de los alumnos migrantes. Quedan pendientes para futuras investigaciones, que se indague estas problemáticas en los diferentes niveles educativos y se realicen interrogantes como, ¿Cuáles son las representaciones sobre la inclusión que poseen los docentes?

claves: *Interculturalidad- inclusión- adolescentes inmigrantes- psicopedagogía educativa.*

Fundamentación

La presente investigación está pensada teniendo en cuenta el gran caudal de inmigrantes que se observan estos últimos años en el país y en las escuelas de la ciudad de Buenos Aires.

Como menciona la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2006, como cito en Salas, et al., 2017) se entiende por migración, al movimiento de una población hacia el territorio de otro estado. Afirmando que es el proceso por el cual las personas no nacionalizadas ingresan a un país con el fin de establecerse en él, en busca de una mejor calidad de vida.

Cerrutti (2020) afirma que la Ciudad Autónoma de Buenos Aires es el centro de mayor concentración inmigratoria del país. De acuerdo con datos de la Encuesta Anual de Hogares de la Ciudad correspondientes a 2018 el 14,7% de la población residente en la jurisdicción, nació en el exterior.

Por otra parte, Adiron (2005) destaca la importante que ocupa la inclusión en todos los ámbitos en especial en las escuelas. Afirmando que es un cambio que beneficia a cualquier persona, existiendo transformaciones totales, volviéndose más atenta a las necesidades y defiende el derecho de todas las personas, incluyendo la de los inmigrantes.

También es importante comprender cómo los adolescentes inmigrantes se enfrentan a una nueva cultura, lo cual ayudará a conocer cómo afrontan su paso por el ámbito escolar. Teniendo en cuenta, que la migración se relaciona con el abandono de ambientes familiares y con la llegada a otros plagados de incertidumbre, debiendo adaptarse a una cultura diferente, siendo relevante conocer cómo estos se adecuan a las situaciones que se les presentan (Cerrutti, 2020, p.30)

El rol del psicopedagogo se ocupa de las personas en el proceso de aprendizaje, siendo este un rol fundamental en el ámbito educativo, que contribuye a mejorar el rendimiento y el bienestar académico, como menciona Henao López et al., (2006)

El psicopedagogo realiza entre otras funciones intervenciones educativas, adaptando las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales. Por lo tanto, comprender cómo los

migrantes adolescentes afrontan su tránsito por las escuelas y cultura de otro país, ayudará a que el profesional pueda contribuir y acompañar, tanto a los alumnos como a las instituciones escolares, intentando lograr que no se interrumpa el aprendizaje y que el paso de los adolescentes migrantes por las escuelas no sea un obstáculo para su formación.

Según Novillo Martínez (2010), la psicopedagogía estudia y se ocupa de los procesos de aprendizaje y las problemáticas que van surgiendo en torno a ello, estos aprendizajes se van dando a lo largo de toda nuestra vida, desde que nacemos hasta la adultez.

Estado del arte

Estudios encontrados hacen referencia a la migración, el paso de estos por el ámbito escolar, y cómo afrontan su adaptación en un ámbito nuevo. La mayoría de estas investigaciones fueron realizadas en Argentina, así como también en México y España.

Consentino (2013), realizó su trabajo final para la Universidad Abierta Interamericana, buscando poder describir cómo niños nacidos de familias inmigrantes que se encuentran en situación de riesgo, recurren a la instrumentación de factores resilientes como estrategia para enfrentar a diversas situaciones que se les presentan. Se llegó a la conclusión que estos niños a pesar de tener que afrontar varios factores de riesgo, tales como: la adaptación a una nueva cultura, el alejamiento de familiares y amigos, y tener que enfrentarse a la búsqueda de un nuevo grupo de relaciones, además de los sentimientos de pérdida. Pese a todas estas adversidades, lograron hacer frente a diferentes problemáticas, observando en ellos deseos de superación que han favorecido su proyección hacia el futuro.

Desde otro enfoque, Cerrutti (2020) en su estudio interroga sobre la situación educativa de los niños, niñas y adolescentes extranjeros en las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Indaga sobre sus presencias en las aulas del Nivel Primario y del Secundario, examinan los logros de aprendizaje, intentando establecer en qué medida el propio proceso migratorio repercute en los desempeños académicos. Concluyendo en una marcada diversidad en las características de los estudiantes extranjeros, aunque con un claro predominio de quienes provienen de la región sudamericana. Se logró establecer que los grupos más numerosos provienen de hogares con menores recursos económicos, con un bajo capital cultural, los cuales asisten en mayor magnitud a instituciones de gestión pública. Encontrando en esta investigación que el cambio de escuela se da de manera más frecuente en ellos, así como también las repeticiones de grados o años, y podrían ser situaciones que pueden ser productos de los efectos disruptivos del proceso migratorio.

Se puede observar que las instituciones educativas buscan la adaptación para que alumnos inmigrantes con desventajas iniciales, tanto de carácter socioeconómico como de capital cultural, logren niveles de aprendizajes satisfactorios, manteniendo una progresión educativa sin retrasos.

La indagación realizada en Argentina por Groisman y Hendelse (2017) proponen visualizar las dinámicas de desigualdades que problematizan el cumplimiento efectivo del derecho a la educación de las juventudes migrantes en la actualidad. La integración y su reconocimiento de la diversidad sociocultural se observan obstaculizadas, dando cuenta de procesos de invisibilización en dinámicas de inclusión. Los resultados investigados arrojaron desigualdades desde el cumplimiento efectivo del derecho a la educación escolar de jóvenes migrantes en la Argentina. Así como también, desigualdades vinculares, viéndose obstaculiza el derecho a la educación de la población migrante.

La investigación realizada en México por Ojeda García et al., (2008), intenta explicar la comunicación y el afrontamiento como estrategias individuales que buscan facilitar la adaptación social en población migrante, refiriendo que la migración es considerada como un fenómeno psico-sociocultural que influye en el individuo que emigra, produciendo varios cambios. Los migrantes y sus familias en su intento por alcanzar un nivel de adaptación social, se enfrentan a una serie de transformaciones. Es por eso que ponen en marcha distintos tipos de afrontamiento en respuesta a los cambios por los que atraviesan. Los resultados de este estudio permitieron observar que existe una tendencia de ajuste constante por parte del migrante, queriendo alcanzar una pronta y efectiva adaptación, por lo que se recurre a diversas estrategias para lograr su habituación. En el cual se observa que, la estrategia más utilizada por ellos es, la de afrontamiento activo que son las que utilizan para tratar de adecuarse al medio y así lograr su adaptación con mayor rapidez. Mientras que, por otro lado, se observa una nula estrategia de comunicación, debido a que se comunican con poco diálogo y no son nada afectuosos. Por lo mencionado, se llegó a la conclusión que uno de los mayores obstáculos de las personas migrantes es lograr la comunicación y esto podría generar en ellos dificultad para afrontar los cambios.

Finalmente, González González (2014) Investigó en España sobre la identidad étnica y aculturación en adolescentes inmigrantes. Menciona que la identidad étnica, es aquello que uno es o en la cual se siente parte. El hecho de presentar una identidad étnica y tener que emigrar a otro país y a otra cultura, provoca un choque entre dos culturas, llamado proceso de aculturación. Esta aculturación es donde un grupo y otro buscan provocar un cambio. Los resultados de esta investigación arrojan la importancia de mantener la identidad étnica y aprovechar la riqueza de cada cultura. Así como también, se intenta alcanzar una sociedad multicultural, donde los centros educativos logren la integración de los inmigrantes

adolescentes, proponiendo que desde las instituciones educativas se fomente la educación desde la multiculturalidad.

Se han buscado investigaciones que den cuenta la relación de estas variantes, sin embargo, la exploración de estos estudios realizados muestra que no se han encontrado antecedentes directos, aunque por separado se han recopilado algunos trabajos relacionados al fenómeno de la migración y del paso de estos por el ámbito escolar.

Marco teórico

1. Migración

1.1 Conceptualización

La migración es conocida como un fenómeno que data en la antigüedad, son voluntarias y comenzaron hace doscientos años. Numerosos inmigrantes han dejado sus países de origen buscando escapar de su realidad, instalándose en países que les brinde mejor calidad de vida. Guzmán Castelo (2005) menciona que por migración se entiende al desplazamiento de personas que tienen como intención un cambio de residencia que van desde su lugar de origen a otro, pasando algún límite geográfico. Este acontecimiento es un movimiento espacial que tiene como objetivo buscar mejores oportunidades de vida de los individuos, ya que en su lugar de origen no existen oportunidades o porque no satisfacen todas sus necesidades personales.

Además, la migración se asocia generalmente con grandes sufrimientos, es un proceso doloroso provocado normalmente por razones socioeconómicas, las cuales impulsan a dejar el lugar de nacimiento en busca de mejores condiciones de vida para el migrante y su familia, desplazándose hacia otro país en donde el bienestar político, económico y social es mejor.

De igual importancia, Tello (2023) confirma que la migración es el traslado de personas, de un país a otro para establecerse en ese nuevo destino, por un tiempo prolongado o indeterminado. Mencionando que estos desplazamientos se dan por la influencia de diferentes factores tanto políticos como económicos, que sufren en su país de origen.

1.2 Historización

A partir de datos recolectados, los cuales fueron comprobados, se permitirá conocer sobre lo sucedido con la migración en nuestro país, pasando a comprender el pasado de la historia migratoria en Argentina.

Esteban (2003) hace referencia a que en el año 1850 inicia en Argentina un foco inmigratorio que irá creciendo hasta alcanzar cifras relevantes, llegando a su gran magnitud entre los años de 1905 a 1909. En términos generales puede decirse que entre 1870 y 1929, recibe el voluminoso contingente inmigratorio.

La inmigración internacional conformó un elemento determinante de su población y de otros aspectos sociales, políticos, económicos y culturales de su desarrollo. Desde mediados del siglo XIX hasta el comienzo de la Segunda Guerra Mundial Argentina se había transformado en receptor de una oleada de migrantes procedentes del sur de Europa.

La numerosa cantidad de inmigrantes europeos inician su declive hacia el año 1914, marcando esta tendencia al comenzar la década de los '30. Tras la culminación de la Segunda Guerra Mundial es cuando se produce el último gran aluvión migratorio europeo entre los años 1948 y 1952. Alrededor de la década del '50 la inmigración de países limítrofes adquiere un mayor peso dentro de la población extranjera; la disminución de la migración europea permite la visibilidad de la migración de origen limítrofe.

Años más tarde, comienza la llegada de migrantes limítrofes, el contingente paraguayo es el mayoritario, también tenemos bolivianos entre los años 1955 a 1969 y chilenos entre los años 1970 y 1984. Los uruguayos acrecentaron su llegada al país en los años '70; y los brasileros fueron siempre la corriente menos numerosa. Alrededor de la década del '50 la inmigración de países limítrofes adquiere un mayor peso dentro de la población extranjera; la disminución de la migración europea permite la visibilidad de la migración de origen limítrofe.

A principios del 2002 se notaba una tendencia recesiva, en los últimos días del año 2001, ya se hablaba de 30.000 extranjeros limítrofes y peruanos que habían regresado a sus países.

Por la misma línea, Sassone (2020) menciona que Argentina es vista como un país de masiva inmigración transoceánica, en su mayoría europeos. Llegados a estas tierras a mediados del siglo XIX y del siglo XX. Entre los años 1869 y 1947, el crecimiento en el número de extranjeros mostró intensidad; la población total pasó de casi dos millones a 16 millones, y los extranjeros, de poco más de 200.000 a unos 2.500.000. En 1895 los extranjeros representaron el 25,5% de la población total del país, y en 1914, el 30%. Estos grandes porcentajes fueron el resultado más evidente de la nombrada gran inmigración.

En 1914, llegan los europeos a hacer la “América”, entre el año 1810 a 1960 el territorio argentino se caracterizó por una población de crecimiento. Desde la ciudad de Buenos Aires y su puerto se fue poblando la extensa llanura con inmigrantes y colonos, con ganadería y agricultura, y con trenes e incipientes industrias ligadas a esa economía agroexportadora. Había en el país casi 2.400.000 extranjeros, que representaban un tercio de la población total.

En el caso de las migraciones limítrofes, las tendencias demuestran que entre el año 1869 y 1947 había uruguayos y brasileños, y que no eran más del 20%, comparado con los de países europeos. Después de 1960, se produjo un cambio en la situación migratoria, debido a que disminuyeron los ingresos, y los saldos de migración de ultramar se volvieron negativos a partir de 1971.

Los nuevos arribos, de españoles, italianos, polacos y alemanes que se habían dado con el fin de la Segunda Guerra Mundial, fueron pocos. Las migraciones de los países vecinos en particular de chilenos, paraguayos y bolivianos comenzaron a aumentar con un ritmo sostenido. El año con el mayor registro de extranjeros fue 1960 con 2.604.447 personas, y luego se observó un descenso en el número hasta 2010.

El crecimiento de las migraciones limítrofes, en el periodo de 1960 a 1990 muestra un diferente patrón de distribución. Los años 90 se presentaron de otro modo, hallándose transformaciones internas. En el año 1991 se igualó el número de extranjeros limítrofes con los demás países. Entre el periodo de 1994 a 1999, llegaron al país unas 7.500 personas ucranianas. Se examinó que la menor cantidad de extranjeros residentes se registró en el año 2001. Por otro lado, se observó un nuevo crecimiento de extranjeros en el año 2010, que alcanzó 1.805.957 de personas.

La Argentina de los últimos 30 años ha variado entre restricciones y facilitaciones, donde está presente la idea de un país grande con muchas posibilidades. Con la nueva ley de inmigrantes, Argentina recibe a extranjeros de distintos países. Además de los migrantes de los países vecinos, como Paraguay, Bolivia y Brasil, también llegaron peruanos, colombianos, ecuatorianos, venezolanos, dominicanos, haitianos. Por otra parte, los chinos conforman una de las comunidades más vitales en la actualidad, de los cuales 60.000 arribaron entre el periodo de 2005 a 2010.

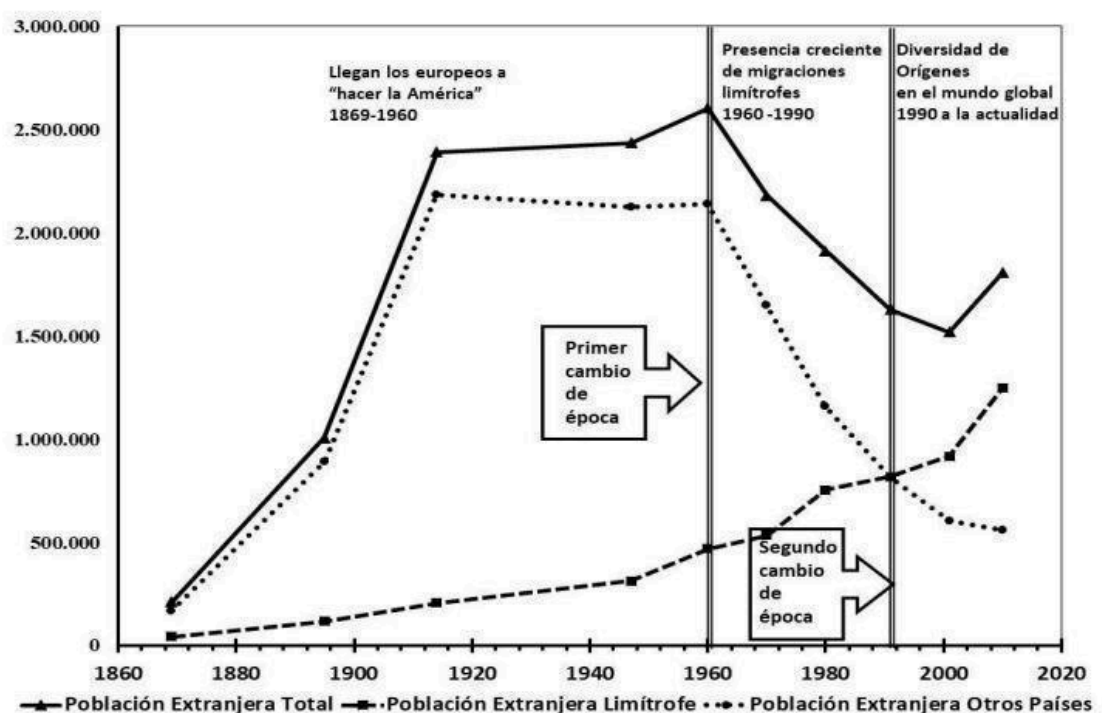


Figura 1: Población extranjera en relación con la población extranjera limítrofe abarca el periodo de 1869-2010 (fuente: Sassone, 2020)

1.3 Política migratoria y educación.

Las políticas migratorias son el conjunto de normativas, leyes, reglamentos y acciones gubernamentales que regulan el flujo de personas a través de las fronteras de un país. Estas políticas suelen abordar aspectos como la admisión, la residencia, la deportación, la integración, el empleo y los derechos de los migrantes, indica Novick (2012)

Miranda (2003) como se citó García (2010), se refiere a que la política migratoria del año 1861 la cual se caracterizó por una clara inclinación eurocéntrica, vislumbrando cierta indiferencia ante América Latina, elementos que marcará la creación de una política de migraciones determinada a atraer europeos que enseñen las artes y el oficio, expresando en nuestra Constitución la cláusula sobre el fomento de la inmigración europea.

García (2010) menciona que las leyes fueron la herramienta privilegiada para dar forma a la inmigración. En 1875 se crea la Comisión General de Inmigración, y en 1876 se dicta la ley N° 817, denominada Ley de Inmigración y Colonización, más conocida como Ley Avellaneda. Inmediatamente después de promulgada la Ley N° 817, comenzó su expansión en todos los países, fundamentalmente en Europa, países como Italia y Austria. En estas dos naciones se nombraron agentes de inmigración que debían ser quienes organizan las tareas relativas a hacer conocer a fondo las ventajas que ofrecía el gobierno argentino a toda persona que quisiera radicarse en este territorio para colonizarlo.

Novaro (2020) afirma que la inmigración fue un proceso de construcción del estado argentino entre fines del siglo XIX y principios del XX. La política migratoria de este periodo estimuló la migración europea producida como una oleada que vendría a civilizar el territorio. Las escuelas cumplieron un papel central en este proceso. Distintas figuras del sistema educativo argentino, como Domingo F. Sarmiento y Juan B. Alberdi, propiciaron la modernización europea y estereotipos sobre el atraso y el carácter incivilizado de América Latina y del interior de Argentina. La nueva ley migratoria argentina constituye el derecho a

la educación para la población inmigrante cualquiera sea su condición de regularidad. La Ley de Educación Nacional, fija las medidas necesarias para garantizar a las personas migrantes o extranjeras el acceso educativo y las condiciones para la permanencia y el egreso.

1.4 Migrante

Según Guzmán Castelo (2005) un migrante es aquella persona que decide salir de su lugar de origen para trasladarse a otro, ya sea una comunidad, estado, o país por un intervalo de tiempo considerado. Es decir, el migrante es al mismo tiempo inmigrante y emigrante. La zona de origen, también conocida como zona de salida es el lugar natal de donde proviene el migrante, de aquí se traslada hacia la zona de destino, la cual se convierte en su residencia actual, temporal o permanentemente.

1.5 Proceso migratorio

Los procesos migratorios se relacionan con la búsqueda de mejores oportunidades para cada persona que se encuentre en la necesidad de migrar. Por lo tanto, Cosentino (2013) considera que la migración es un proceso transformador que afecta a las familias. Debiendo adaptarse a las nuevas condiciones, de un nuevo idioma, comunidad, escuela, horarios, estilos de vida, etc.

Binstock y Cerrutti (2014) por su parte plantean que los niños, niñas y adolescentes migrantes en el proceso migratorio presentan una serie de conflictos, según la edad en la que migran pueden experimentar la separación de seres queridos, amigos y parientes. Dejando atrás ámbitos que les son conocidos para arribar a otros que no les generan certeza. Debiendo tener que emprender una vida en un contexto social, cultural y económico que no les es familiar, y que no siempre los acoge adecuadamente y a menudo se les presenta un lugar ofensivo.

Según Ramírez Varela (2022) también se refiere a que los procesos migratorios se identifican por una separación y luego por una unión familiar. En primer lugar, se da la

migración de los padres, quienes buscan conseguir un empleo que los remunere económicamente y que luego esto les permita una posible reunificación familiar.

Estrada Méndez et al. (2024) mencionan que el proceso migratorio es un fenómeno que desintegra familias y ha obtenido la dinámica de las avalanchas, que crecen en la medida que avanza la migración, manera que son muchos los seres humanos que dejan todo atrás, comienzan un viaje en busca de paz, de seguridad y trabajo que les garantice subsistir y le brinde un hogar para su familia.

1.6 Duelo migratorio

Por otro lado, Achotegui (2012) plantea que la migración, como todos los sucesos de la vida, tiene una sucesión de ventajas y desventajas, encontrando en ella beneficios, tensiones y situaciones de esfuerzo, mostrando también un lado oscuro, nombrado estrés o duelo migratorio, donde el sujeto es quien lo sufre, no queriendo decir con esto que todas las personas vivan de la misma manera la migración. El duelo migratorio presenta etapas reconocibles, la negación en que los individuos no aceptan la nueva vida ofrecida en la sociedad de destino; una segunda etapa, en la que se identifica la resistencia, manifestada por quejas y protestas frente al esfuerzo y obstáculos que supone la migración; una tercera etapa, en la que los sujetos migrantes aceptan las nuevas formas de vida de la sociedad de destino; y en la última etapa de este duelo migratorio, identificada con la restitución, tiene efecto la reconciliación afectiva con lo que se ha dejado atrás y con la nueva vida en migración.

2. Cultura

El término cultura tiene muchos significados, el más trascendental es el que se relaciona con el conjunto de los rasgos distintivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Grenni (2015) afirma que la cultura es lo que el ser humano alcanza o aprende como miembro de la sociedad, en resistencia a lo que hereda como miembro de la especie. Menciona también, que es el conjunto de objetos y lenguajes relevantes que trazan e integran la segunda naturaleza del hombre. Asimismo, es un enredo de sentidos y significados comunicados por símbolos, mitos, dichos, relatos, prácticas y reconstrucciones que expresan

una comprensión y recomponen el sentido de la totalidad de la existencia y de los sujetos entre sí. La cultura no es más ni menos que los valores y desvalores que se manifiestan, como el lenguaje, las instituciones y las estructuras de convivencia.

Vásquez (2008) al respecto hace mención que la cultura es el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, creencias y tradiciones.

2.1 Multiculturalismo

El término multiculturalismo, se relaciona con la presencia de diversos grupos étnicos que entran en diálogo entre ellos dentro de un mismo estado sin tener que sacrificar sus identidades particulares.

Walsh (2005) hace referencia que el multiculturalismo, es entendido como un relativismo cultural; es decir, una separación entre culturas sin relación. Esta idea de la multiculturalidad se edifica dentro de contextos políticos muy distintos. Se dirige a las demandas de grupos culturales subordinados dentro de la sociedad nacional, por programas, tratos y derechos especiales como respuestas a la exclusión, un multiculturalismo fundamentado en algo propio bajo el lema de justicia e igualdad.

Barabas (2006) indica que se entiende por multiculturalismo, al espacio de coexistencia entre distintos grupos culturales. De aquí que, el término incluye reconocer los derechos a la diversidad cultural y la formación de nuevas comunidades, abandonar el supuesto de los Estados-Nación homogéneos y monoculturales, y vincular esos derechos con la igualdad social y la no discriminación.

2.2 Interculturalismo

La interculturalidad es un modelo social basado en el respeto a la diversidad cultural, y en la que promueve la convivencia entre las culturas presentes en un mismo contexto.

Walsh (2005) menciona que la interculturalidad es un proceso dinámico y permanente de relaciones, comunicación y aprendizaje entre culturas de manera respetuosa. También, es un intercambio que se construye entre personas, con conocimientos, saberes y prácticas culturalmente distintas, desarrollando un nuevo sentido de convivencia. Es un espacio de negociación donde las disparidades sociales, económicas y políticas, son reconocidas y confrontadas. Una tarea social y política que solicita al conjunto de la sociedad crear modos de responsabilidad y solidaridad.



Figura 2: Características esperables de la interculturalidad. (Fuente: elaboración propia)

Siguiendo por esta misma línea, Barabas (2006) indica que la interculturalidad debe ser usada para referirse al contacto entre culturas diferentes, aunque exista desigualdad y algunas culturas sean estigmatizadas. Se cree que es más apropiado utilizar la interculturalidad para referirse a la ideología de la relación igualitaria entre culturas

diferentes. Intercultural tiene que ver con prácticas culturales y modos de vida concretos de las personas que se ponen en interacción con otras, creando mediante el diálogo y la comunicación.

2.3 Pluriculturalismo

El Pluriculturalismo es la convivencia en un mismo espacio social de personas de procedencia cultural diversa.

Walsh (2005) se refiere a que la pluriculturalidad es el referente más utilizado en América Latina, reflejo de la necesidad de un concepto que represente la particularidad de la región, donde pueblos indígenas y pueblos negros han convivido por siglos con blancos-mestizos y donde el mestizaje ha sido parte de la realidad, como también la resistencia cultural y las diferencias. La pluriculturalidad sugiere una pluralidad histórica y actual, en la cual varias culturas conviven en un espacio territorial y juntas hacen una totalidad nacional.

Por su parte, Barabas (2006) asegura que el pluralismo cultural está a favor del reconocimiento de la convivencia respetuosa y la comunicación igualitaria entre las culturas. Es decir, que el pluralismo cultural implica respeto por las culturas diferentes, tolerancia, convivencia y comunicación intercultural sobre la base de la igualdad, para propiciar el diálogo entre culturas.

Margulis (2004) comenta que la cultura influye y condiciona las formas en que se experimenta los años de crecimiento y la madurez corporal de los adolescentes. Cada sociedad construye las formas culturales e institucionales que inciden en esta etapa de la vida. La llegada a la adolescencia, y el periodo de esta, también encuentra un mundo de símbolos, de prescripciones, de significados, que tienden a orientar los comportamientos y a adecuar y otorgar sentido a los modos de inserción en la vida social.

3. Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, (s/f) como se citó en Borrás Santisteban (2014) menciona, que la adolescencia es el periodo que abarca entre los 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida. Va desde la infancia a la adultez, con ella se producen variaciones biológicas y físicas. Se clasifica en primera adolescencia de 10 a 14 años y la segunda o tardía comprende entre 15 y 19 años.

3.1 Conceptualización

Aragón Borja y Bosques (2012) mencionan que, la adolescencia es una etapa de desarrollo y está determinada por una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales que anteceden a la etapa adulta y que tienen que ver con la búsqueda de autonomía, identidad propia, diferenciación del medio familiar, buscando un sentido de la vida y pertenencia con los pares. Biológicamente, la adolescencia comienza con la pubertad, que es aproximadamente entre los 10 y 12 años y termina alrededor de los 17 o 19 años. Es importante señalar que la adolescencia puede variar en cuanto a la edad y duración en cada persona, se relaciona no solamente con la maduración psicológica del individuo, sino que depende de factores psicosociales originados en el contexto familiar. La adolescencia puede considerarse un fenómeno biológico, cultural y social, y por lo tanto sus límites no se asocian solamente a las características físicas.

Así mismo, González González (2014) explica que, en la adolescencia, la persona comienza a socializar y a crear su propia identidad de una manera más independiente. El adolescente, comienza una búsqueda de sí mismo, va de lo individual a una inclinación grupal, manteniendo una conducta en la que busca contención a tantos cambios, sufriendo crisis sociales; apareciendo algunos trastornos afectivos y culturales. Por lo mencionado se especula que sus límites no se asocian solamente a las características físicas.

3.2 Adolescentes migrantes

Ferreira y Torres (2016) refieren que ser adolescente migrante influye en los sujetos de manera subjetiva y emocional. Muchas veces, los adolescentes que migran, para poder ser insertados dentro de algún grupo de pares, se separan de su propia cultura, lo que trae consecuencias afectivas y emocionales, generando la desigualdad con su propia comunidad, así como también con sus relaciones familiares. Eso podría significar un enfrentamiento en los espacios de socialización del adolescente migrante, lo cual influiría en su curso de construcción de identidad, encontrándose bajo una contradicción entre dos o más culturas con las que podría estar conviviendo.

3.3 Adaptación de adolescentes migrantes

El adolescente cuenta con un gran desafío que es la adaptación a los cambios, exigencia e inseguridades que trae aparejado todo cambio migratorio.

Davidoff (1979) menciona que la adaptación en psicología es uno de los conceptos que permite tener referencia de la estabilidad emocional y de la personalidad de los sujetos. Una persona bien adaptada tiene buenos sentimientos sobre sí misma; se considera competente y exitosa. Mostraría autonomía e independencia siendo una persona activa y laboriosa, que se relaciona acorde con los demás, y se siente contenta con su vida, disfrutando de ella y sin que los problemas la abrumen.

Tal como alude Ferrer (2014) la adaptación a un nuevo país requiere que el individuo modifique sus defensas y se pueda moldear a la nueva cultura. Este curso está condicionado por las necesidades del inmigrante en el nuevo contexto, que van desde su seguridad física y de salud, hasta poder obtener un empleo y lograr establecer relaciones interpersonales. Es de gran importancia que el inmigrante tenga una buena habilidad para superar el malestar psicológico que pueda generar el cambio migratorio.

Agreda Sigindioy (2024) señala que la adaptación a una cultura diferente puede resultar difícil, ya que implica cambiar los aspectos de la propia identidad cultural. Desde este panorama, conformar una nueva cultura es un suceso difícil, dado que significa un choque cultural y un gran desafío emocional, como lo es la pérdida total o parcial de su identidad y la sensación de ser un extranjero en el nuevo país receptor.

4.Ámbito escolar

Siguan (2003) explica que el migrante es el que sale de su país de origen con una personalidad ya formada y hábitos culturales ya establecidos, realizando un gran esfuerzo para adaptarse a la sociedad en la que se inserta. El ámbito escolar representa un papel importante, debido a que es un espacio donde los estudiantes comienzan a resignificar sus aprendizajes. También, es un lugar donde construyen lazos de amistad o forman grupos de afinidad con sus pares.

Cuando un inmigrante se incorpora al sistema escolar, es la escuela quien a través de la enseñanza y de las relaciones, intenta ponerlos en contacto con la forma de vida de la sociedad en la que se establece. Entendiendo por forma de vida: la lengua, los saberes, las creencias, usos y costumbres de la nueva sociedad en la que se instauran.

Novaro (2020) menciona que la escuela es para todos como un espacio asistencial, normalizador y en ocasiones contenedor. También espacio legitimado de aprendizaje de competencias definidas como básicas y comunes e instancia obligada de acreditación de los aprendizajes.

Según Bellei et al., (2009), cómo se citó en Chaves López y Narváez Burbano, (2023) el ámbito escolar, es una institución que reconoce la diversidad de sus estudiantes, favoreciendo ambientes de confianza y de trabajo en equipo ayudando a la formación de personas autónomas, autoeficaces y con herramientas para enfrentar su futuro.

Encontrando que las instituciones educativas se rigen por el diseño curricular establecido como norma.

4.1 Diseño Curricular

Según el Ministerio de Educación (2015) el Diseño Curricular es un documento que establece los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estrategias didácticas que deben seguir los docentes para impartir sus clases. Son documentos que establecen los estándares de conocimiento que los estudiantes deben adquirir en cada nivel y modalidad de la educación, y que permiten la articulación y la continuidad del proceso educativo.

4.1.A Presentación

La orientación en lengua ofrece a los estudiantes el abordaje de distintas lenguas, como se establece en el Marco de Referencia para el Ciclo orientado en la Educación secundaria correspondiente al Bachiller en Lenguas (Resolución CFE 142/11) introducción de los adolescentes a través de sus culturas desde una perspectiva sociocultural. En un enfoque intercultural, el objetivo es impulsar el sentimiento de identidad. Posibilitando el acceso a campos culturales variados y diferentes, en este contexto de cambios, con diferentes poblaciones debido a la migración, estudio o trabajo cada vez más frecuente.

4.1.B Propósito de la orientación

Promover la reflexión acerca del vínculo entre lengua, cultura e identidad

4.1.C Propósitos de enseñanza

Fomentar la valoración de la cultura propia y de otras a partir del reconocimiento de valores propios de cada cultura.

Promover el desarrollo de habilidades y actitudes que faciliten la comunicación con personas.

Brindar oportunidades para la comprensión.

4.1.D Contenido:

La lengua y sus variedades. La lengua y sus orígenes y el contacto de diversas lenguas.

Relación entre lengua, cultura y sociedad: la lengua como acto de identidad, interculturalidad y lenguaje y equidad social.

4.2 Educación inclusiva

Toboso et al., (2012) la educación inclusiva es parte de la diversidad del alumnado en todos sus aspectos, considerando que el deber del sistema educativo es adaptarse a él.

La educación inclusiva y la atención a la diversidad se refieren a cómo se educa a todos y no solo a un grupo especial de alumnos. El alumno que es diferente tiene que ser visto como uno más, con sus apoyos y oportunidades de aprendizaje. Los profesores y las escuelas deben estar preparados para ofrecer oportunidades a todos los alumnos por igual, ya que tienen el mismo derecho a una educación de calidad, en convivencia y adaptada a sus propias necesidades.

Por la misma línea, Ainscow y Booth (2015) una educación inclusiva implica que todos los niños, sin importar de qué comunidad sean, aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de una escuela en la que no coexistan discriminación de ningún tipo, una escuela que transforme su sistema, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades de todos. Donde el docente valore la diversidad del aula y se comprometa con el aprendizaje de todos los estudiantes.

La inclusión necesita una escuela abierta a la diversidad, siendo una institución flexible que debe ajustarse a las necesidades de sus alumnos, brindando variedad de opciones educativas, de métodos, de propuestas que se adapten a las necesidades y potencialidades de cada individuo y posibilite su desarrollo.

Marco legal

La ley migratoria en Argentina es la que regula la entrada, permanencia y salida de los extranjeros en el país. Garantizando los derechos humanos, derechos laborales, así como también, a la salud y educación. Durante la presidencia de Nicolás Avellaneda, en 1876, se sancionó y promulgó la ley N° 817, siendo la primera que reguló la inmigración y colonización.

La ley de inmigración y colonización pretendía facilitar el acceso de los inmigrantes a la propiedad o posesión de la tierra. La llamada Ley Avellaneda decía:

Artículo 4º: “El Poder Ejecutivo podrá nombrar Agentes especiales en todos aquellos puntos de Europa o América, que considere convenientes, con el encargo de fomentar la inmigración para la República”.

En su artículo 61º ordenaba la creación de una Oficina de Tierras y Colonias bajo la dependencia del Ministerio del Interior.

En 1981 la dictadura adoptó un régimen significativamente más restrictivo, con la ley 22.439 conocida como “Ley Videla”, que reemplazó la “Ley Avellaneda” y sus decretos reglamentarios. Esta ley impone al indocumentado las restricciones en el acceso a los servicios de salud y educación, obligando a las autoridades escolares y sanitarias a hacer la denuncia de esa situación irregular. El objetivo de la ley no era expulsarlo, sino obligarlo a regularizar su situación.

Años más tarde, se promulgó de hecho el 20 de enero de 2004, La Ley 25.871.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2023) menciona que la ley establece la igualdad de derechos entre personas nacionales y no nacionales sobre la base del trato igualitario y la no discriminación, incluyendo el acceso a servicios públicos como la

salud, la justicia y la educación. Además, a través de la incorporación del criterio de nacionalidad, la ley facilita el acceso a la regularización migratoria de las personas provenientes de países miembros y asociados al Mercosur. De este modo, la norma se adapta a la realidad migratoria del país, alineándose con el Acuerdo sobre Residencia para Nacionales de los Estados Parte del Mercosur. Esta normativa pone el foco en la responsabilidad del Estado de garantizar procesos que permitan ejercer el derecho a la regularización migratoria.

La Ley 25.871 es la que rige actualmente encontrando en ella los siguientes artículos:

ARTÍCULO 1° —La Admisión, el ingreso, la permanencia y el egreso de personas se rigen por las disposiciones de la presente ley y su reglamentación.

ARTÍCULO 2° —A los fines de la presente ley se entiende por "inmigrante" todo aquel extranjero que desee ingresar, transitar, residir o establecerse definitiva, temporaria o transitoriamente en el país conforme a la legislación vigente.

ARTÍCULO 4° —El Derecho a la migración es esencial e inalienable de la persona, y la República Argentina lo garantiza sobre la base de los principios de igualdad y universalidad.

ARTÍCULO 5° —El Estado asegurará las condiciones que garanticen una efectiva igualdad de trato a fin de que los extranjeros puedan gozar de sus derechos y cumplir con sus obligaciones, siempre que satisfagan las condiciones establecidas para su ingreso y permanencia, de acuerdo con las leyes vigentes.

ARTÍCULO 6° —El Estado en todas sus jurisdicciones, asegurará el acceso igualitario a los inmigrantes y sus familias en las mismas condiciones de protección, amparo y derechos de los que gozan los nacionales, en particular lo referido a servicios sociales, bienes públicos, salud, educación, justicia, trabajo, empleo y seguridad social.

ARTÍCULO 7° —En ningún caso la irregularidad migratoria de un extranjero impedirá su admisión como alumno en un establecimiento educativo, ya sea este público o privado; nacional, provincial o municipal; primario, secundario, terciario o universitario. Las autoridades de los establecimientos educativos deberán brindar orientación y asesoramiento respecto de los trámites correspondientes a los efectos de subsanar la irregularidad migratoria.

Marco metodológico

Tema:

“Adolescentes inmigrantes en las escuelas medias de Argentina. Problemáticas que atraviesan en el ámbito escolar”

Pregunta problema:

¿Cuáles son las problemáticas que atraviesan los adolescentes inmigrantes en las escuelas medias de Argentina?

Objetivo General:

-Analizar las problemáticas que atraviesan los adolescentes inmigrantes que están cursando su primer año en las escuelas medias de Argentina.

Objetivos específicos:

- **Indagar** las problemáticas que atraviesan los alumnos inmigrantes.
- **Describir** cómo afrontar las problemáticas que se les presentan en el ámbito escolar.
- **Comprender** cómo estos adolescentes se adaptan a los cambios culturales.

Muestra:

La muestra está conformada por cuatro entrevistas, las cuales se realizaron a adolescentes inmigrantes de diferentes nacionalidades de la escuela media del barrio de Palermo de Capital Federal, durante el año 2024.

Instrumento

La selección de la muestra se realizó de manera intencional y los sujetos del estudio participaron en entrevistas semi-estructuradas.

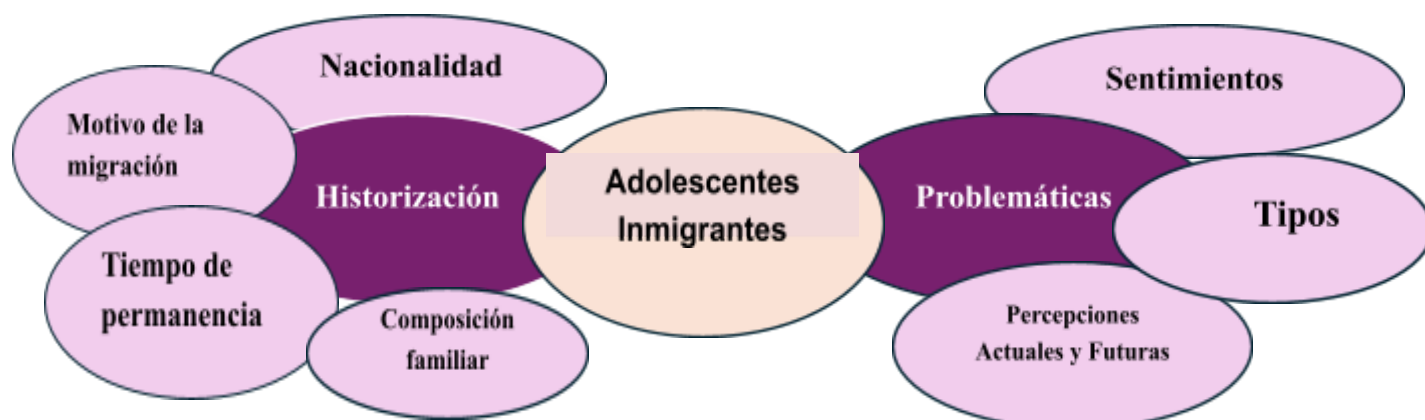
Diseño:

Investigación cualitativa, utilizando el enfoque de la Teoría Fundamentada de los Datos. La metodología de esta teoría se basa en la interpretación del escenario y en la interacción simbólica, la que sugiere que la realidad existe en las acciones sociales significativas de los individuos, que es creada a través de las interacciones interpretativas. En el análisis de los datos se utilizó como estrategia, el análisis comparativo constante de Corbin y Strauss (2002).

Cuadro 1: Categorías emergentes y sub-categorías

Dimensión	Categoría Emergente	Subcategoría
Adolescentes migrantes	Historización	Nacionalidad
		Motivo de la migración
		Tiempo de permanencia
		Composición familiar
	Problemáticas	Sentimientos
		Tipos
		Actuales Percepciones Futuras

Dimensiones



El cuadro 1: Exponen las dimensiones construidas en el proceso de codificación inicial de las entrevistas, las que fueron organizadas en categorías temáticas.

Hallazgos y discusión

Historización

Es la que nos permitirá conocer sobre lo sucedido con la migración en nuestro país, para comprender el pasado de la historia migratoria en Argentina.

Según Sassone (2020) Argentina en los últimos 30 años ha variado entre restricciones y facilitaciones, donde está presente la idea de un país grande con muchas posibilidades para el migrante. Con la nueva ley de inmigrantes, Argentina recibe a extranjeros de distintos países, además de los migrantes de los países vecinos.

- **Nacionalidad**

Como menciona la Real Academia Española (RAE), se entiende por nacionalidad al lugar de nacimiento de cada individuo. Condición de la persona que pertenece a una nación. En este caso los cuatro adolescentes entrevistados son de nacionalidad: peruana, venezolana y dos colombianos:

“Soy de Colombia, Cartagena de India, barrio los corales”

“Soy de Colombia, Barranquilla”

“Soy de Venezuela, de Maracaibo”

“Yo soy de Perú, Provincia de Loreto”

Las coincidencias encontradas entre los cuatro adolescentes es que todos son de América latina e hispanoparlantes, además son oriundos de países que no limitan con Argentina, y dos de los adolescentes son de la misma nacionalidad.

Otras semejanzas encontradas entre los cuatro entrevistados es que prima en ellos el mismo idioma siendo justamente el utilizado en Argentina. Por lo cual influiría a favor a la hora de lograr adaptarse en el ámbito escolar y en el país, más allá de que algunas palabras o pronunciaciones por el dialecto pueden estar obstaculizando alguna comprensión.

- **Tiempo de Permanencia**

La RAE manifiesta como permanencia mantenerse sin mutación en un mismo lugar, estado o calidad. Teniendo en cuenta esto, la permanencia en este país de los cuatro entrevistados data de una llegada reciente:

“Estamos en el país hace 10 meses”

“Mi papá está en el país hace un año y medio y nosotras llegamos hace 7 meses”

“Estamos en este país hace 8 meses”

“Hace 7 meses que estamos en el país, con el comienzo de las clases”

La breve permanencia de los entrevistados en el país (entre 7 y 10 meses) es un factor clave que influye en su proceso de integración. Esta temporalidad refleja un proceso de transición en el que aún predominan los sentimientos de nostalgia y desarraigo, lo que puede dificultar su integración emocional y social en el nuevo contexto. Haciendo que aún no puedan estar del todo integrados con la nueva cultura y costumbres del lugar.

Hallando en los cuatro entrevistados que su llegada al país data de un corto tiempo.

- **Motivo de la migración**

Los procesos migratorios se relacionan con la búsqueda de mejores oportunidades para cada persona que se encuentre en la necesidad de migrar. Por lo tanto, Cosentino (2013) considera que la migración es un proceso transformador que afecta a las familias. Teniendo que adaptarse a las nuevas condiciones, de un nuevo dialecto, comunidad, escuela, horarios, estilos de vida, etc.

Los cuatro entrevistados mencionan que han dejado su país de origen en búsqueda de trabajo y mejoras en la condición de vida:

“En busca de mejor calidad de vida, mi tío nos dijo que vengamos”

“En busca de mejores condiciones laborales para mi papá”

Entendiendo que han dejado su país de origen para lograr una mejor calidad de vida, en busca de nuevas oportunidades que les brinden condiciones de una vida digna y progreso.

Pudiendo observar que los entrevistados han sido influenciados en la llegada a la Argentina por algún conocido o familiar, que ya se encuentre habitando este país. Encontrando que todos han venido porque algún familiar directo se ha establecido en el país.

- **Composición de Familia**

Según Gallego Henao (2011) la familia es un grupo de personas que están unidas por vínculos afectivos, medidas por reglas y normas. Se trata de una entidad cambiante, al igual que su contexto lo que la convierte en una construcción social, cuya estructura y funciones varían de acuerdo con la época, la sociedad y la región geográfica.

De los cuatro entrevistados, dos hacen referencia que se encuentran dentro de una familia monoparental, en este caso han venido al país con su madre y sus hermanos, no brindan información alguna del progenitor:

“Si, vinimos con mi madre y mis dos hermanas”

“Si, mis papás se separaron y mi mamá vino a trabajar aquí, nos vinimos con ella”

La migración podría ser un detonante en la búsqueda de una nueva vida fuera de su país de origen, la cual le brinde a la madre nuevas posibilidades de crecimiento, logrando así solventar las necesidades básicas de sus hijos. Sufriendo a su vez el exilio de dejar atrás su tierra natal en busca del bienestar emocional, económico y social para toda la familia.

Encontrando a dos de los entrevistados que vinieron al país con sus madre y hermanos. La familia es un elemento decisivo en el desarrollo emocional y social del adolescente, siendo un factor protector frente al estrés que implica el desarraigo.

Problemáticas

Se comprende por problemática a situaciones que requieren de una solución, Aguirre Chávez (2016) afirma que el problema se manifiesta como un obstáculo, que se evidencia a través de una dificultad, preocupación, dudas, etc.

- **Sentimientos**

Como afirma Damásio (1994) los sentimientos son el resultado de los procesos mentales que ocurren rápidamente después de percibir una emoción. son señales que genera el cuerpo para ayudarnos a comprendernos a nosotros mismos. Además, los sentimientos son importantes en el proceso de razonamiento y que sin ellos las decisiones pueden ser menos efectivas. Los sentimientos influyen en nuestra razón y juicio, guiándonos en la vida.

Encontrando en tres de los cuatros entrevistados que los sentimientos que más afloran es la inseguridad y la timidez a la hora de entablar relaciones sociales:

“Ahora bien, pero me sentía insegura, me relaciono con compañeros más callados y además tengo otros compañeros extranjeros, me acerque a ellos”

“Me relacioné con esos compañeros porque al ser nuevo te sentís igual que el otro, te da más seguridad, entonces es más fácil y me senté junto a uno nuevo”

“Al comienzo por timidez me costaba relacionarme, pero con el tiempo lo fui logrando”

Los entrevistados han referido que, a la hora de relacionarse con sus pares, han buscado entablar diálogos con compañeros más introvertidos, o compañeros que se encuentran en su misma situación de migrantes, quienes les dan seguridad y con los que se sienten cómodos.

Estos sentimientos se relacionan mayormente con la comunicación con sus pares y la dificultad de dejar sus raíces. Los sentimientos se ven reflejados a la hora de encontrar la aceptación y lograr la adaptación a este nuevo país.

Manifestando entre todos ellos la timidez y añoranza, factores que podrían dificultar la adaptación a esta nueva cultura y entablar lazos de amistad.

- **Percepciones Actuales y futuras**

Según Vargas Melgarejo (2014) se entiende por percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización.

Entre los entrevistados se puede observar las percepciones actuales:

“Vivís otra realidad, extrañas tu cultura y eso se hace difícil, pero sé que puedo acostumbrarme”

“Me costó relacionarme, al venir de otro país me sentía disgustada, pero sé que voy a superarlo”

Los cuatro entrevistados nos hablan también de las percepciones a futuro:

“Me gustaría seguir estudiando y no pienso en volver a mi país, solo a visitar”

“Me gustaría estudiar Ciencias Políticas y no creo volver a mi país”

Se observa en ellos el pensamiento positivo y el afrontamiento a las distintas situaciones que tuvieron que enfrentar en este cambio de país. Siendo ese tipo de pensamiento, un factor beneficioso a la hora de adaptarse a los cambios sufridos por la migración.

Mencionando en la entrevista el deseo de continuidad del proceso educativo y de la vida social en Argentina, sin pensar en volver a su país de origen.

Hallando entre los cuatro entrevistados metas a futuro claras, dando a entender que encuentran en Argentina la estabilidad que necesitan y que por una u otra causa no lograron

encontrarla en su país. Buscando la prosperidad, donde puedan lograr una mejor calidad de vida, fomentando en ellos esperanza a futuro.

- **Tipos**

Entre los adolescentes pudimos encontrar que en tres de los cuatro entrevistados prevalece como problema la rapidez verbal con el que se maneja el lenguaje en Argentina, así como también la pronunciación de palabras y el significado de ellas:

“Los profesores explican muy rápido, hay palabras que tienen diferentes significados al de mi país y eso me ha costado, pero me fui adaptando poco a poco”

“Me pareció problemático materias como lengua, historia, que tienen más contenidos de lectura, por esto que tenemos diferente pronunciación y la rapidez verbal que tienen los profesores argentinos, que en Colombia no me pasaba”

Por otro lado, se observa como la parte vincular es interferida por la timidez de los entrevistados a la hora de entablar relaciones:

“Al comienzo por timidez me costaba relacionarme, pero con el tiempo lo fui logrando”

“Todos se conocían entre ellos y yo soy bastante tímida, no me animaba hablarles”

En cuanto a la enseñanza que brindan algunos docentes dos de los entrevistados hacen referencia a que:

“Los profesores aquí explican muy rápido, en mi país tenían otra manera de explicar, más pausado, me siento un poco aislado”

“La profesora explica rápido y no me gusta la manera que tiene de enseñar. No siento que enseñe para todos”

Prima como obstáculo a la hora de aprender, la fluidez verbal, junto con los cambios de significado y pronunciación de las palabras. Encontrando como mayor problema a la hora

de aprender la velocidad verbal con la que se encontraron en los docentes argentinos, y el poco interés que se observa en los docentes a la hora de enseñar, afectan la comprensión de los contenidos.

En cuanto a lo vincular se encuentra en los adolescentes más resistencia al diálogo, costando entablar relaciones con sus pares por la timidez, pudiendo ser un obstáculo a la hora de integrarse.

Hallazgos

Se puede afirmar que, a partir de los datos aportados por las experiencias de los cuatro adolescentes inmigrantes, su llegada al país responde a la búsqueda de mejores oportunidades económicas y una mejor calidad de vida.

Se observa que los adolescentes y sus familias intentan buscar en Argentina el bienestar que en su país no se logra.

Por otro lado, se observa los desafíos que enfrentan en cuanto a la adaptación, aflorando sentimientos de inseguridad y añoranza, a pesar de eso muestran una percepción positiva hacia su futuro, aspirando a continuar su educación y construir una nueva vida en Argentina.

En cuanto a las problemáticas escolares que enfrentan los adolescentes inmigrantes en Argentina, se han encontrado dificultades como la rapidez verbal del lenguaje utilizado por los profesores y las diferencias en el significado y pronunciación de ciertas palabras, además de la falta de interés que demuestran algunos profesores a la hora de enseñar. Estos factores pueden ser considerados como un obstáculo en el aprendizaje.

Así como también, se encuentra aflorando sentimientos como la timidez y la inseguridad al relacionarse con sus nuevos compañeros de clase, los cuales complican aún más su integración.

A pesar de estos desafíos, los jóvenes muestran una actitud positiva, una gran capacidad de adaptación y ganas de establecerse en su nuevo entorno.

Discusión con la teoría

A partir de los datos recolectados se puede establecer relación con lo que menciona Esteban (2003) que Argentina se consolidó como un destino principal para la migración. Alcanzando un gran auge migratorio en el siglo XIX hasta la actualidad, recibiendo migrantes de todos los países, percibiendo a esta tierra como un sitio de nuevas oportunidades. Los cuatros adolescentes entrevistados, mencionan que sus familias han llegado a la Argentina desde su país de origen en busca de mejor calidad de vida, observándose en los estudiantes inmigrantes las ganas de superación, encontrando lo que les fue negado en su país. Afirmando que sus padres han venido en busca de trabajo y que su llegada a este país se vio influenciada por familiares o amigos cercanos que ya se encontraban establecidos aquí. Cosentino (2013) afirma que los procesos migratorios se relacionan a mejores oportunidades, siendo un proceso transformador, donde se deja atrás su tierra natal, en busca de una mejora educativa, económica, salud etc. Mencionando también, que los primeros en migrar son los padres para luego reunificar a la familia. Dos de los adolescentes entrevistados afirman que han llegado al país primero sus padres, en busca de trabajo y estabilidad económica, para luego migrar el resto de la familia.

Por otro lado, Groisman y Hendelse (2017) proponen visualizar las dinámicas de desigualdad que ocasionan problemáticas en el derecho a la educación de los jóvenes migrantes en la actualidad. Observando en este trabajo la falta de integración que sufren estos adolescentes, debido a problemáticas dialécticas que recaen en el desempeño escolar y el poco reconocimiento a la diversidad, viéndose obstaculizadas las dinámicas de inclusión que mencionan los autores, interfiriendo en el rendimiento de estos estudiantes. Además, se encuentran desigualdades vinculares que se dan con compañeros y con los docentes, a raíz de factores de socialización debido a sentimientos de timidez e inseguridades que presentan los adolescentes inmigrantes, viéndose obstaculizado el desarrollo de relaciones en el ámbito escolar.

Por otra parte, Cerruti (2020) asegura que las instituciones educativas buscan la adaptación para que alumnos inmigrantes logren niveles de aprendizaje satisfactorios, manteniendo una progresión educativa sin retrasos. En el presente trabajo los dichos de

Cerruti no se aplican, debido a que se encuentran dificultades que abarcan aspectos dialécticos, emocionales y vinculares que impactan en el proceso de aprendizaje y de integración. Fallando en las adaptaciones correspondientes por parte del establecimiento para superar las barreras que se les presentan a los estudiantes inmigrantes. Estos hallazgos resaltan la necesidad de una intervención psicopedagógica que considere las particularidades de los alumnos.

En síntesis, la educación inclusiva y el trabajo sobre la convivencia escolar debería ser un pilar fundamental para la integración de los adolescentes inmigrantes. Binstock y Cerrutti (2014), sugieren que para mejorar esta convivencia, se debe ir más allá de la simple predicación sobre la tolerancia y el respeto. Por tanto, se propone en el presente trabajo realizar el diseño de actividades, talleres y proyectos conjuntos que fomenten el conocimiento mutuo, el intercambio y la interacción en un plano de igualdad y respeto. Siendo estas prácticas fundamentales para derribar estereotipos y fomentar un ambiente escolar inclusivo y colaborativo, que sea crucial para el bienestar y la integración de los estudiantes inmigrantes en las instituciones educativas.

Conclusión

A partir de los datos analizados, el aporte teórico que ésta investigación puede brindarle al campo de estudio de la psicopedagogía, es que existe una problemática entre los estudiantes inmigrantes y profesores dentro de las instituciones educativas, es posible identificar los diferentes desafíos a los que se enfrentan estos estudiantes. Estas dificultades abarcan aspectos que continúan existiendo en la actualidad, las cuales impactan en el proceso de aprendizaje y de integración.

Las problemáticas más recurrentes son el uso de términos o expresiones que los estudiantes no logran comprender debido a la divergencia con su país de origen. Así como también, la velocidad verbal con la que se habla en Argentina, causando dificultad en lo que se pretende enseñar con lo que se expresa, generando barreras significativas en la dinámica educativa. Este escenario se agrava cuando los docentes no adaptan su metodología para favorecer una comunicación efectiva, lo que lleva a los estudiantes a recurrir a compañeros para obtener apuntes y evitar retrasos. Esto no solo limita su autonomía, sino que también refuerza una percepción de exclusión académica.

En cuanto a lo vincular se observa que los estudiantes inmigrantes tienden a relacionarse con compañeros en situaciones similares. Este fenómeno, aunque puede ser positivo al ofrecer un círculo de apoyo, limita las interacciones más amplias dentro de la comunidad educativa, no se visualiza que el docente realice encuentros que fomenten el diálogo y la colaboración entre todos los estudiantes. Observándose en ellos timidez e inseguridad a la hora de entablar relaciones con sus semejantes.

A pesar de estos desafíos, los estudiantes inmigrantes muestran una notable capacidad de adaptación, encarando los obstáculos de manera activa, enfrentando los problemas, asimilando todas las transformaciones que atraviesan. Comprendiendo que su adaptación es progresiva, a pesar de extrañar su cultura y país, ellos buscan pertenecer y ser aceptados por sus pares.

Otros de los conflictos que se ve reflejado, que originan los anteriores, es el de la inclusión. Encontrando falta de preparación en los docentes para la enseñanza de todos los alumnos por igual. Se requiere docentes que cuenten con conocimientos que le permitan

flexibilizar los contenidos de aprendizaje. La falta de interés e inflexibilidad de los agentes escolares afecta a los alumnos, experimentando en ellos emociones complejas como inseguridad, debido a que el entorno es desconocido y las diferencias culturales pueden generar temores.

A través de los datos recolectados de las entrevistas realizadas, se deja ver que los profesores siguen manteniendo una postura colonizadora, provocando así que los estudiantes no sean incluidos, se escucha el discurso de la interculturalidad y de la inclusión mencionado en el diseño curricular ¿Para quien sería la inclusión? Cuando se habla de inclusión se debe considerar para todos, teniendo en cuenta las necesidades de cada individuo para lograr que tengan las mismas posibilidades. Debiendo garantizar el derecho de cada estudiante a recibir una educación de calidad en igualdad de condiciones.

Cuando un psicopedagogo se encuentra con un estudiante con estos obstáculos, debemos saber también que se enfrentan con profesores e instituciones con falta de capacitación para su inclusión.

Por otro lado, a pesar de las barreras con las que se encuentran estos adolescentes, se observa cómo se adaptan a los cambios culturales, entendiendo que la migración se presenta como un proceso transformador que puede causar variedad de obstáculos, como así también oportunidades de crecimiento y estabilidad. Los adolescentes intentan adaptarse a la nueva cultura, estableciendo relaciones con sus semejantes, a través de encuentros extra escolares, intercambiando gustos musicales y planes que los identifiquen, siendo ellos mismos quienes generan esas oportunidades.

Para concluir, se podría establecer que a través de las entrevistas los profesores no estarían proporcionando las adaptaciones y el apoyo apropiado para que cada alumno pueda ser integrado. Podría ser este el origen del problema, que en la formación docente exista una escasa capacitación sobre estrategias de enseñanza para alumnos inmigrantes. Además, se percibe falta de sensibilización cultural en el profesor para crear un ambiente inclusivo. Todos los alumnos necesitan que la institución educativa le brinde grupos de apoyo, también actividades extracurriculares que fomenten la integración y pertenencia.

Se llega a la conclusión de que hoy en día se sigue encontrando problemáticas que obstaculizan el aprendizaje de estos estudiantes, pudiendo ser causadas por la falta de capacitación docente a la hora de lograr la inclusión. Quedan pendientes, para futuras

investigaciones que se indague estas problemáticas en los diferente niveles educativos y se realicen interrogantes como:

- ¿Cuáles son las representaciones sobre la inclusión que poseen los docentes?

Bibliografía

- Adirón, F. (2005). ¿Qué es la inclusión? La diversidad como valor. Ministerio de Educación República de Perú.
- Achotegui, J (2012). La crisis como factor agravante del Síndrome de Ulises. Síndrome del duelo migratorio extremo. Temas de psicoanálisis. Barcelona. Obtenido de la red mundial:
<https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2011/12/ACHOTEGUI-PD F1.pdf>
- Agreda Sigindioy, T (2024). Transformando la educación: el papel de la formación intercultural del profesorado para la integración de estudiantes migrantes internacionales. Universidad del Bío-Bío Chillán, Chile. Obtenido de la red mundial:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322024000100223&lang=es
- Aragón Borja, L, Bosques, E (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 17, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 263-282. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. Disponible en web:
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159002.pdf>
- Barabas, A (2018). Multiculturalismo e Interculturalidad en América Latina. Suplemento del Boletín Diario de Campo. Disponible en web:
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LKWLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=multiculturalismo+y+multiculturalidad+concepto&ots=uLrgxDQl6s&sig=4atbdpKjrobMJiGIs7igIH7yuzo>
- Binstock, G, Cerrutti, M (2014). Adolescentes inmigrantes en escuelas medias de Buenos Aires: experiencias de discriminación y barreras para la integración. Buenos Aires. Obtenido de la red mundial:
https://files.alapop.org/congreso6/files/pdf/alap_2014_final138.pdf

- Borrás Santisteban, T (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. Cuba, Holguín. Obtenido de la red mundial http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s156043812014000100002&script=sci_arttext&tln_g=pt
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares, 21-52, Madrid.
- Cerrutti, M (2020). Estudiantes inmigrantes en las escuelas primarias y secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 1era ed. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, Libro digital, PDF Obtenido de la red mundial: <https://docs.google.com/document/d/1ygFuZiBG-cnHIcfN238o-ouPzBU-VbGwe6P5nFQT3ns/edit>
- Consentino, D (2013). Factores Resilientes en niños de familias inmigrantes: Una mirada Psicopedagógica. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana.
- Cuenca Amigo, J (2012). Génesis de la comprensión experimental del ocio en la modernidad tardía: Transformaciones del concepto de vivencia. Universidad de Deusto, España.
- Chaves López, L y Narváez Burbano, J (2023). Aproximaciones al estudio de la privación sociocultural desde los sistemas: escuela, familia y comunidad. Departamento de Psicología; Universidad de Nariño; Pasto; Colombia. Disponible en web: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-192X2023000100065&lang=es
- Davidoff, L. (1979). Introducción a la psicología. México: McGraw-Hill.
- Díaz Cruz, R (1997). La vivencia en circulación. Una introducción a la antropología de la experiencia. Alteridades, vol. 7, núm. 13, 1997, pp. 5-15 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México.
- Del Cueto, J (2015). Dos nociones para un enfoque no escisionista de las emociones y la afectividad: Situación social del desarrollo y vivencia en Vygotsky. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, Argen

Duk, C y Murillo, F. J. (2016). La inclusión como dilema. Revista latinoamericana de educación inclusiva, Chile.

Esteban, F (2003). Dinámica migratoria Argentina: Inmigración y exilio. Universidad de Salamanca, España.

Estrada Méndez, N, Mainegra Fernández, D y Piñera Concepción, Y (2024). “La migración: un análisis desde la construcción de proyectos de vida profesional por los estudiantes universitarios” Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca, Cuba.

Ferrer, (2014). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales. Colombia, Barranquilla. Disponible en web:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2014000300009&script=sci_artte

Ferreira, C. y Torres, D. (2016). El proceso de adaptación sociocultural en adolescentes migrantes que estudian en la comuna de Recoleta. Universidad de Las Américas (UDLA), Santiago, Chile.

García L, (2010). Migración y derechos humanos. Implicancias de la nueva política migratoria argentina. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Disponible en web:

https://www.iri.edu.ar/publicaciones_iri/IRI%20COMPLETO%20-%20Publicaciones-V05/Publicaciones/Tesis/tesis%20lila%20garcia.pdf

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa. Gerencia Operativa de Currículum. Diseño curricular nueva escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires: ciclo orientado del bachillerato: lenguas/; dirigido por Gabriela Azar. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa. , 2015.

González González, A (2014). Identidad étnica y aculturación en adolescentes inmigrantes. Universidad de Huelva, Ciudad de España. Obtenido de la red mundial: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/31306/ReiDoCrea-Vol.3-Art.17-Gonzalez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guzmán Castelo, E (2005) Logros y retos del Frente Indígena Oaxaqueño Binacional: una organización para el futuro de los migrantes indígenas. Tesis Licenciatura. Relaciones Internacionales. Universidad de las Américas Puebla.
- Grenni, H (2015). América Latina: cultura e identidad. Revista entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador. Obtenido de la red mundial: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/QgrcJHsNmtrcsFBsWkjqvZFJjMFLlQkZjb?projector=1&messagePartId=0.1>
- Groisman, L, Lendel, V. (2017). Interpelaciones Identitarias y Efectivización del derecho a la educación de jóvenes migrantes en contextos escolares de la Argentina.
- Henao López, G, Ramírez Nieto, L y Ramírez Palacio, C (2006). Que es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes. Medellín-Colombia. Obtenido de la red mundial: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38627809/Agora_Diez_Tema_4_Que_es_la_Intervencion_Psicopedagogica-libre.pdf
- Ley Avellaneda 817. Obtenida de la red mundial: https://www.educ.ar/app/files/repositorio/file/30/16/57f71b70-e955-11ea-a258-917480d9899c/contenido/materiales_para_formacion_docente/textos_de_consulta/18%20Ley%20817.pdf
- Ley Videla, Ley general de Migraciones y fomento de la inmigración ley 22.439/81. Obtenido de la red mundial: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-22439-16176/texto>
- Ley de Migraciones 25871. Obtenido de la red mundial: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/90000-94999/92016/texact.htm>
- Nivick, S (2012). Migración y Políticas Públicas. Consejo latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires.
- Novaro, G (2020). Migración y educación en Argentina: inclusión, exclusión y diferenciación en la relación familias-escuelas. El Toldo de Astier, 11(20-21), 41-56. En Memoria Académica. Obtenido de la red mundial: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12107/pr.12107.pdf

- Novillo Martínez, H. (2010). El diagnóstico psicopedagógico.
- Marchesan, A. (2013). El líder que sirve: Técnicas para un liderazgo efectivo. Edición Unabridged.
- Marguli, M (2004). Adolescencia y Cultura en la Argentina. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación (2015). Diseño curricular para educación secundaria, Ciudad autónoma de Buenos Aires.
- Ojeda García, A, Cuenca Vázquez, J y Espinosa Garduño, D (2008). Comunicación y Afrontamiento Como Estrategias Individuales que buscan facilitar la Adaptación Social en Población Migrante. Migración y Desarrollo, núm. 11, 2008, pp. 79-95 Red Internacional de Migración y Desarrollo Zacatecas, México. Obtenido de la red mundial: <https://www.scielo.org.mx/pdf/myd/n11/n11a4.pdf>
- Ramírez Varela, F (2022). La reconstrucción de familias fragilizadas de los adolescentes migrantes en Chile. Universidad de las Américas (UDLA), Santiago, Chile. Obtenido de la red mundial: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-09482022000100193&lang=es
- Red de Naciones Unidas sobre la Migración en Argentina A 20 años de la Ley de Migraciones: Ley 25.871, un nuevo paradigma / 1a ed. -Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización Internacional para las Migraciones-OIM, 2023.
- <https://argentina.iom.int/sites/g/files/tmzbd1901/files/documents/2023-11/unnm-ley-migraciones-20-anos.pdf>
- Salas, N, Kong, F y Gazmuri, R (2017). La Investigación Socio Territorial: Una Propuesta para Comprender los Procesos de Inclusión de los Migrantes en las Escuelas. Santiago de Chile. Obtenido de la red mundial: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782017000100006

- Sassone, S (2020). La argentina inmigrante en tiempos del bicentenario. Breves Contribuciones del Instituto de Estudios Geográficos. Obtenido de la red mundial: <https://bcieg.ct.unt.edu.ar/article/view/66>
- Siguan, M. (2003). Inmigración y adolescencia. Los retos de la interculturalidad. Barcelona: Paidós.
- Stein, G. (1999). El arte de gobernar según Peter Drucker. Las ideas claves que están transformando el mundo y la actuación de los directivos, Editorial Gestión Barcelona
- Tello, A (2023). Adaptabilidad social y niveles de depresión migratoria en sujetos migrantes desde su país de origen a otro país. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana.
- Toboso, M., Ferreira, M.A.V., Díaz, E., Fernández-Cid, M., Villa, N. y Gómez de Esteban, C. (2012). Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas. Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico, 6, 279-295
- Vásquez, L (2008). Identidad cultural en los migrantes. Trabajo Social UNAM.
- Vygotski, L. (1933). La crisis de los siete años. Madrid. Visor.
- Walsh, C (2005). La interculturalidad en la educación. Ministerio de Educación Derechos Reservados. Impreso con apoyo de UNICEF © Lima - Perú. Obtenido de la red mundial: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3310/La%20interculturalidad%20en%20la%20educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zuazua, A. (2007). Proyecto de vida. San Vicente Alicante: Editorial club Universitario.

ANEXO

Entrevista N°1 (colombiana)

<u>Contextualización de la entrevista adolescente N°1</u>	
Fecha de la entrevista	19 de agosto 2024
Edad del consultante	14 años
Escolaridad	Segundo año
Ubicación Geográfica	Palermo, Capital federal

E: Hola ¿cómo estás?

I: Bien

E: Te voy a hacer algunas preguntas para conocerte y conocer cómo es tu paso por la escuela de este país.

E: ¿Quién te asesoró para concurrir a esta escuela?

I: Una familia conocida de mis padres, que envían a sus hijos aquí, a esta escuela.

E: ¿A vos qué te parece la escuela?

I: Bien, diferentes a la de Colombia.

E: ¿Qué diferencias encontrás con la de Colombia?

I: Yo vengo de una ciudad chica, en las escuelas hay menos cantidad de alumnos.

E: ¿Te influye en algo que haya más cantidad de alumnos en la escuela?

I: No, solo en la manera en que los profesores sacan adelante la clase.

E: ¿Cómo sacan adelante la clase?

I: Al ser menos cantidad de alumnos, tiene más tiempo para dedicarle a cada alumno.

E: ¿Cómo fue ese primer día en esta escuela?

I: Fue complejo, me costó relacionarme con mis compañeros.

E: ¿Por qué te costó relacionarte?

I: Porque extraño mucho mi país. Y además hablan rápido los argentinos, me costó adaptarme a ese cambio, pero sé que con el tiempo voy a lograr adaptarme a eso.

E: ¿Sentiste que pudiste adaptarte?

I: Si, con la ayuda de algunos compañeros he podido lograrlo.

E: ¿Con que te ayudaron?

I: Me explicaban las cosas y me prestaban sus apuntes.

E: ¿Por qué tuviste que pedir los apuntes?

I: Como los profesores dictan y hablan rápido me perdía, no explican mucho, necesité pedir los apuntes a mis compañeros para no atrasarme.

E: ¿Qué dificultades son las que más se te presentaron?

I: Que los profesores aquí explican muy rápido, hay palabras que tienen diferentes significados al de mi país y eso me ha costado, pero me fui adaptando poco a poco.

E: ¿Cómo te fuiste adaptando?

I: Pidiendo ayuda, estudiando con otro compañero.

E: ¿Qué materia es la que más te cuesta?

I: Creo que historia, porque no me gusta.

E: ¿Por qué no te gusta?

I: No sé, no me gusta y en mi país tampoco.

E: ¿Y cuál es la que más te gusta?

I: Me gusta biología y todo lo relacionado a los animales y el cuerpo humano a la naturaleza.

E: ¿Cómo vivís este cambio de cultura?

I: Es complicado, vas perdiendo tu cultura de a poco, siento que el cambio ha sido brusco, porque vivía en una ciudad pequeña y aquí es más grande todo.

E: ¿Que encontras de diferente a tu país?

I: Mucha más gente, teatro, plazas, juegos.

E: ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

I: Ahora bien, pero me sentía insegura, me relaciono con compañeros más callados y además tengo otros compañeros extranjeros, me acerque a ellos.

E: ¿Por qué te relacionaste con ellos?

I: Por qué no me preguntan tantas cosas de mi país y compartimos otras cosas, no me gusta hablar tanto, soy más reservada.

E: ¿Qué cosas comparten?

I: Juegos y salidas.

E: ¿Y qué relación tenes con los profesores?

I: Con algunos profesores buena, te ayudan y acompañan, pero no todos son así.

E: En cuánto a lo escolar ¿Con qué obstáculos escolares te encontraste?

I: Los docentes aquí explican muy rápido, los docentes en mi país tenían otra manera de explicar, más pausado, me siento un poco excluido.

E: ¿Qué es lo que más te cuesta estudiar?

I: Matemáticas, las cuentas no me gustan.

E: ¿Porque te gusta, encuentras alguna diferencia con tu país?

I: En mi país también me costaba estudiar, pero los profesores tenían más paciencia.

E: ¿Sentís que eso es un obstáculo?

I: Si, porque a veces no te animas a preguntar a los profesores, entonces si no consultas no lo puedes resolver.

E: En un futuro ¿cómo te ves, volverías a tu país?

I: Me gustaría seguir estudiando, y no pienso en volver, solo a visitar.

E: ¿Por qué decidís que tu futuro sea en Argentina?

I: Por las oportunidades que me brinda este país.

E: ¿Extrañas algo de tu cultura?

I: Si, lo que extraño de mi cultura son las reuniones con los familiares, aquí solo estoy con mi madre y hermanas

E: ¿Tenes alguna familiar aquí con vos?

I: Si, vinimos con mi madre y mis dos hermanas.

E: ¿Con ellas compartís alguna costumbre de tu país?

I: Si, mi madre nos cocina las comidas que nos gustaban de nuestra región.

E: ¿Hace cuánto estás en el país?

I: Estamos en el país hace 10 meses.

E: ¿En qué parte de Colombia vivís?

I: Soy de Cartagenas de India, barrio Los Corales

E: ¿Sabes el motivo de la migración?

I: Mejor calidad de vida, mi tío nos dijo que vengamos.

Categoría	Subcategoría	Incidentes
Historización	Nacionalidad	“Soy de Colombia, Cartagena de India, barrio los corales”
	Tiempo de permanencia	“Estamos en el país hace 10 meses”
	Motivo de la migración	“Mejor calidad de vida, mi tío nos dijo que vengamos”
	Composición familiar	“Si, vinimos con mi madre y mis dos hermanas”
Problemáticas	Sentimientos	“Ahora bien, pero me sentía insegura, me relaciono con compañeros más callados y además tengo otros compañeros extranjeros, me acerque a ellos”
		“Porque extraño mucho mi país. Y además hablan rápido los argentinos, me costó adaptarme a ese cambio, pero sé que con el tiempo voy a lograr adaptarme a eso” “Lo que extraño de mi cultura son las reuniones con los familiares, aquí solo estoy con mi madre y hermanas”
	Percepciones actuales y futuras	“Porque extraño mucho mi país. Y además hablan rápido los argentinos, me costó adaptarme a ese cambio, pero sé que con el tiempo voy a lograr adaptarme a eso” “Me gustaría seguir estudiando, y no pienso en volver, solo a visitar”

	Tipo	“Que los profesores explican muy rápido, hay palabras que tienen diferentes significados al de mi país y eso me ha costado, pero me fui adaptando poco a poco” “Los profesores aquí explican muy rápido, en mi país tenían otra manera de explicar, más pausado, me siento un poco excluido”
--	------	--

Entrevista N° 2 (colombiano)

<u>Contextualización de la entrevista</u> <u>adolescente N°2</u>	
Fecha de la entrevista	5 de septiembre de 2024
Edad del consultante	15 años
Escolaridad	tercer año
Ubicación Geográfica	Palermo, Capital federal

E: Hola ¿cómo estás?

E: Bien

E: Te voy a hacer algunas preguntas para conocerte y conocer cómo es tu paso por la escuela de este país.

E: ¿Sabes el motivo por el que migraron?

E: Si, mis papás se separaron y mi mamá vino a trabajar aquí, nos vinimos con ella.

E: ¿Quiénes vinieron?

E: Mi madre, yo y mis dos hermanos más chicos.

E: ¿Hace cuánto estás en el país?

E: Hace 8 meses

E: ¿De qué país sos?

E: Soy de Colombia, Barranquilla

E: ¿Me contas un poco de tu cultura?

E: Es alegre, mucho folklore.

E: ¿Dejaste de hacer algo de la cultura de tu país?

E: Las navidades en familia, la mesa larga con todos mis primos.

E: ¿Qué te gusta de la cultura de este país?

E: La libertad de expresión y la aceptación de la diversidad cultural

E: ¿Qué entiendes por diversidad?

E: La convivencia de diferentes culturas.

E: ¿Quién te asesoró para concurrir a esta escuela?

E: Mi mamá busco escuela, le recomendaron esta y vino a una entrevista, cuando salió me dijo que le gustaba esta escuela para mí.

E: ¿A vos qué te parece la escuela?

E: Ya habían empezado las clases, la vine a conocer y me gustó.

E: ¿Qué te gustó de esta escuela?

E: Los espacios, los juegos.

E: ¿Cómo fue ese primer día en esta escuela?

E: Me acompañó el rector al aula, senté delante de todo, y me relacioné con compañeros que también eran nuevos.

E: ¿Por qué te relacionaste con los compañeros que también eran nuevos?

E: Me relacioné con esos compañeros porque al ser nuevo te sentís igual que el otro, te da más seguridad, entonces es más fácil y me senté junto a uno nuevo.

E: Como extranjero, ¿cómo te sentiste en la escuela?

E: Ahora bien, pero no me sentí cómodo

E: ¿Por qué no te sentiste cómodo?

E: Porque sos el nuevo, por como hablas.

E: ¿Eso que te generó?

E: Muchas veces me hicieron sentir mal y diferente por ser colombiano.

E: ¿Diferentes en qué?

E: En que ellos eran mejores, se burlaban algunos de como hablaba.

E: ¿Qué relación tenes con tus compañeros actualmente?

E: Al comienzo por timidez me costaba relacionarme, pero con el tiempo lo fui logrando.

E: ¿Y qué relación tenes con los profesores?

E: Con la mayoría de los profesores tengo buena relación.

E: ¿Te encontraste con algún obstáculo?

E: Si, los obstáculos fueron la variación de palabras y pronunciaciones.

E: ¿Enfrentaste alguna dificultad con alguna materia?

E: Con materias como lengua, historia que tiene más contenidos de lectura, por esto que tenemos diferente pronunciación y la rapidez verbal que tienen los profesores argentinos, que en Colombia no me pasaba.

E: ¿Cómo te adaptaste a los cambios?

E: Con el tiempo y saliendo adelante junto con mi familia que está aquí.

E: ¿Cómo vivís este cambio de cultura?

E: Vivís otra realidad, extrañas tu cultura y eso se hace difícil, pero sé que me puedo acostumbrar.

E: ¿A qué te referís con difícil?

E: En que dejas de hacer cosas de tu país y te tenes que adaptar a la costumbre de este.

E: ¿En qué te adaptaste?

E: A tratar de hablar con sus palabras, a la música que escucho con mis compañeros.

E: En un futuro ¿cómo te ves, volverías a tu país?

E: Me gustaría estudiar ciencias políticas y no creo que volvería a mi país

E: ¿Algo más que me quieras contar?

E: Que es linda mi vida, aunque esté lejos de mi familia.

Categoría	Subcategoría	Incidentes
Historización	Nacionalidad	“Soy de Colombia, Barranquilla”
	Tiempo de permanencia	“Hace 8 meses”
	Motivo de la migración	“Si, mis papás se separaron y mi mamá vino a trabajar aquí, nos vinimos con ella”
	Composición Familiar	“Mi madre, yo y mis dos hermanos más chicos”
Problemáticas	Sentimientos	“Me relacioné con esos compañeros porque al ser nuevo te sentís igual que el otro, te da más seguridad, entonces es más fácil y me senté junto a uno nuevo” “Vivís otra realidad, extrañas tu cultura y eso se hace difícil, pero sé que me puedo acostumbrar” “Al comienzo por timidez me costaba relacionarme, pero con el tiempo lo fui logrando”

	Percepciones actuales y futuras	“Al comienzo por timidez me costaba relacionarme, pero con el tiempo lo fui logrando” “Vivís otra realidad, extrañas tu cultura y eso se hace difícil, pero sé que puedo acostumbrarme” “Me gustaría estudiar ciencias políticas y no creo que volvería a mi país”
	Tipo	“Si, los obstáculos fueron la variación de palabras y pronunciaciones” “Con materias como lengua, historia que tiene más contenidos de lectura, por esto que tenemos diferente pronunciación y la rapidez verbal que tienen los profesores argentinos, que en Colombia no me pasaba”

Entrevista N° 3 (venezolana)

<u>Contextualización de la entrevista adolescente N°3</u>	
Fecha de la entrevista	<u>5 de septiembre</u>
Edad del consultante	14 años
Escolaridad	Segundo año
Ubicación Geográfica	Palermo, Capital federal

E: Hola ¿cómo estás?

A: Bien

E: Te voy a hacer algunas preguntas para conocerte y conocer cómo es tu paso por la escuela de este país.

E: ¿De qué país sos?

A: Soy de Venezuela, de Maracaibo

E: ¿Sabes el motivo por el que migraron?

A: En busca de mejores condiciones laborales para mi papá

E: ¿Quién tomó la decisión de venir al país?

E: ¿Qué contenidos escolares ves de diferente a tu país?

A: Solo la parte de historia argentina porque no la conocía y tuve que investigar un poco más.

E: ¿Cómo vivís este cambio cultural?

A: Positivo, encuentro más libertad para salir y mis padres están trabajando

E: ¿En un futuro como te ves, volverías a tu país?

A: Creo que mis padres, pero vino mi papá primero porque un conocido le consiguió trabajo.

E: ¿Hace cuánto estás en este país?

A: Mi papá está desde hace un año y medio y nosotras con mi mamá llegamos hace 7 meses.

E: ¿Tienes hermanos?

A: Soy hija única

E: ¿Contame un poco de tu cultura?

A: Mi cultura es muy alegre y se celebra por todo en mi país, también las familias están muy unidas, extraño mucho mi cultura y todo lo que hacía en mi país.

E: ¿Dejaste de hacer algo de tu cultura por estar en este país?

A: Si, comer algunas comidas que eran sabrosas y las preparaba mi abuela.

E: ¿Te queda familia allá? ¿Viajan a Venezuela?

A: Si tenemos a todos allá, pero no pudimos regresar

E: ¿Qué te gusta más de esta cultura comparada a la de tu país?

A: La carne argentina, los paisajes y la ciudad de Bs As.

E: ¿Quién te asesoró para concurrir a esta escuela?

A: Unos conocidos de mi padre envían a sus hijos a la misma escuela.

E: ¿A vos qué te parece la escuela?

A: Me gusta, me siento cómoda

E: ¿Cómo fue ese primer día en esta escuela?

A: Me costó relacionarme, al venir de otro país me sentía disgustada, pero se que voy a poder lograrlo.

E: ¿Por qué te sentías incómoda?

A: Todos se conocían entre ellos y yo soy bastante tímida, no me animaba hablarles.

E: ¿Crees que eso fue un obstáculo para relacionarte?

A: En un comienzo sí, porque no me animaba hablar, venía al cole sin muchas ganas

E: ¿Por qué venías sin ganas?

A: Porque me costaba entablar relación, pero pasando los días me fui adaptando.

E: ¿Qué relación tenes con tus compañeros?

A: En un comienzo era poca la relación, ahora tengo buena relación, a veces salimos en grupos de paseo. Antes no tenía muchas amigas y ahora sí.

E: ¿Y con los profesores que relación tenes?

A: No me llevo bien con la profesora de lengua creo que ninguno en la clase, algunos profesores son buenos y se preocupan por nosotros, para que podamos aprender.

E: ¿Y fuera de la escuela salís con tus compañeros? ¿A qué lugares van?

A: Organizamos para ir al cine, los días lindos alguna plaza y andar en patines.

E: En cuanto a lo escolar ¿Enfrentaste alguna dificultad con alguna materia?

A: Me costó lengua, la profesora explica rápido y no me gusta la manera que tiene de enseñar. No siento que enseñan para todos

E: ¿Qué manera de enseñar tiene?

A: Explica poco, y manda mucha tarea.

E: ¿Crees que eso es un obstáculo para tu aprendizaje?

A: Para mí fue un obstáculo, porque necesité ir a un particular para que me explique lo que no entendía.

E: ¿Cómo te adaptaste a los cambios escolares de tu país a este?

A: Siento que acá son más exigentes, pero me fui adaptando bien con la ayuda de mis compañeros y mi familia.

E: ¿Volverías a tu país?

A: No, iría de visita, pero no volvería a vivir al menos por ahora.

E: ¿Algo más que me quieras contar?

A: Extraño mi país, pero es complicado vivir allí.

Categoría	Subcategoría	Incidentes
Historización	Nacionalidad	“Soy de Venezuela, de Maracaibo”
	Tiempo de permanencia	“Mi papá está desde hace un año y medio y nosotras llegamos hace 7 meses”
	Motivo de la migración	“En busca de mejores condiciones laborales para mi papá”
	Composición Familiar	“Mi papá está desde hace un año y medio y nosotras con mi mamá llegamos hace 7 meses”
Problemáticas	Sentimientos	“Me costó relacionarme, al venir de otro país me sentía disgustada, pero sé que voy a poder lograrlo” “Todos se conocían entre ellos y yo soy bastante tímida, no me animaba hablarles” “En un comienzo sí, porque no me animaba hablar, venía al cole sin muchas ganas” “Mi cultura es muy alegre y se celebra por todo en mi país, también las familias están muy unidas, extraño mucho mi cultura y todo lo que hacía en mi país”

	Percepciones actuales y futuras	“Me costó relacionarme, al venir de otro país me sentía disgustada, pero sé que voy a superarlo” “No, iría de visita, pero no volvería a vivir al menos por ahora”
	Tipo	“Me costó lengua, La profesora explica rápido y no me gusta la manera que tiene de enseñar. No siento que enseñan para todos” “Explica poco, y manda mucha tarea”

Entrevista N° 4 (peruano)

<u>Contextualización de la entrevista</u> <u>adolescente N°2</u>	
Fecha de la entrevista	5 de septiembre de 2024
Edad del consultante	16 años
Escolaridad	Cuarto año
Ubicación Geográfica	Palermo, Capital federal

E: Hola ¿cómo estás?

F: Bien

E: Te voy a hacer algunas preguntas para conocerte y conocer cómo es tu paso por la escuela de este país.

E: ¿De qué país sos?

F: Yo soy de Perú, provincia de Loreto

E: ¿Hace cuánto estás en el país?

F: Hace 7 meses, con el comienzo de las clases

E: ¿Sabes el motivo por el que migraron?

F: Porque mis padres consiguieron venir por trabajo.

E: ¿Quién tomó la decisión de venir al país?

F: Mis padres, porque mis tíos ya estaban aquí.

E: ¿Tienes hermanos?

F: Si, uno más pequeño

E: ¿Cómo te llevas con él?

F: Me llevo muy bien a pesar de que él es más chico.

E: ¿Cuál es la relación con tus padres?

F: Bien, ellos trabajan mucho y nos vemos poco, mi papá trabaja en un taller y mi mamá en un negocio de comidas con mi tía.

E: ¿Contame un poco de tu cultura?

F: Mi cultura se caracteriza por ser familiares y tenemos muchas costumbres.

E: ¿Cuáles son esas costumbres?

F: Fiestas de carnaval, respetar las comidas de cada región.

E: ¿Hay algo que te guste más de esta cultura comparada a la de tu país?

F: Me gusta la artesanía y que son muy apasionados del fútbol y eso me gusta también.

F: ¿Consideras que dejaste de hacer algo de tu cultura por estar en este país?

E: Si, dejas de hacer cosas de tu cultura con mi familia disfrutamos mucho los carnavales, diferente a como se festejan aquí.

E: Relacionado a lo escolar ¿Quién te asesoró para concurrir a esta escuela?

F: Un conocido de mi tío.

E: ¿A vos qué te parece la escuela?

F: Me gusta este nuevo colegio, fue un cambio grande, pero voy a poder adaptarme.

E: ¿A qué cambios te adaptaste?

F: La educación es más estricta en mi país, en cuanto a la vestimenta no puedes ir vestido como vos quieres y el pelo tiene que ser cortito. Pero me gustó, es más liberal aquí.

E: ¿Cómo fue ese primer día en esta escuela?

F: Tuve que empezar de cero, al comienzo me costó, aunque algunos compañeros me ayudaron.

E: ¿A qué te ayudaron tus compañeros?

F: Me ayudaron a estudiar y agarrarle más rápido la mano a aprender.

E: ¿Cómo lograste aprender?

F: A través de tips de cómo era cada profesor, como evaluaba y prestando atención

E: ¿Contame qué relación tenes con tus compañeros?

F: Al comienzo fue difícil, me costaba relacionarme ahora, muy buena, compartimos charlas en los recreos y organizamos algún partido afuera del colegio.

E: ¿Qué relación tenes con los profesores?

F: Con algunos profesores podés hablar y pedir ayuda, otro solo se encarga de los temas que dan y se van. No todos tienen la misma ganas y manera de enseñar.

E: Y en cuanto a lo escolar ¿Enfrentaste alguna dificultad con alguna materia?

F: Si, matemáticas fue la que más me costó, los ejercicios combinados, las llaves, los corchetes, separar por signos.

E: ¿Qué contenidos escolares ves de diferente a tu país?

F: Creo que solo la historia Argentina, por no conocerla.

E: ¿Qué encontras en Argentina que no encontras en tu país?

F: Este país es más democrático que el mío, te permite ser uno mismo.

E: En un futuro ¿cómo te ves, volverías a tu país?

F: No volvería a mi país, me gustaría seguir en Argentina o irme a otro país. Quiero seguir estudiando, me gusta la abogacía.

E: ¿Algo más que me quieras contar?

F: No, estoy contento con este país.

Categoría	Subcategoría	Incidentes
Historización	Nacionalidad	“Yo soy de Perú, Provincia de Loreto”
	Tiempo de permanencia	“Hace 7 meses, con el comienzo de las clases”
	Motivo de la migración	“Porque mis padres consiguieron venir por trabajo”
Problemáticas	Sentimientos	
	Percepciones actuales y futuras	“Me gusta este nuevo colegio, fue un cambio grande, pero voy a poder adaptarme” “No volvería a mi país, me gustaría seguir en Argentina o irme a otro país” “Quiero seguir estudiando, me gusta la abogacía”
	Tipo	“Si, matemáticas fue la que más me costó, los ejercicios combinados, las llaves, los corchetes, separar por signos” “Con algunos profesores podés hablar y pedir ayuda, otro solo se encarga de los temas que dan y se van. No todos tiene la misma ganas y manera de enseñar”