

UAI

**Universidad
Abierta
Interamericana**

Facultad de Ciencias de la educación y Psicopedagogía

Proyecto de intervención:

**“Alumnos con alteraciones en el rendimiento académico que
por diversas causas no transitaron un proceso de
diagnóstico psicopedagógico. Orientación para los
docentes.”**

Macarena Luz Arias

Título a obtener: Licenciada en Psicopedagogía

Carrera: Licenciatura en psicopedagogía

Marzo 2021

Agradecimientos

Agradezco principalmente a mi familia, a mis amigas y a mi novio por ser mí sostén a lo largo de la carrera.

También agradezco a la docente y psicopedagoga Natalia Peralta por ayudarme y brindarme las herramientas necesarias para poder transitar esta última etapa.

Resumen

No todos los niños que poseen dificultades en sus aprendizajes tienen la posibilidad de acceder a un profesional que realice un diagnóstico y la consecuente intervención terapéutica, cuando sea necesario. Lo expuesto impide que los mismos superen las alteraciones que presentan y, también, que sus docentes reciban un asesoramiento adecuado que les permita acompañar a cada alumno durante su particular trayectoria escolar.

El presente proyecto tuvo la finalidad de brindar asesoramiento a docentes sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos con dificultades y dotarlos de estrategias que les permitan acompañarlos cuando no hay un diagnóstico.

Para desarrollar la propuesta de intervención se caracterizó la población de alumnos no diagnosticados, identificando las necesidades pedagógicas de los mismos, conociendo cuáles eran las dificultades en el proceso de aprendizaje desde la perspectiva docente, mediante la aplicación de entrevistas.

A raíz de esto, se plantea un proyecto de intervención a través de encuentros dirigidos a los docentes de dicho nivel educativo con el objetivo de que logren profundizar y adquirir conocimientos y herramientas sobre cómo actuar frente a bajos rendimientos académicos e implementarlas durante el desarrollo de sus clases.

Palabras claves: Aprendizaje. Dificultad de aprendizaje. Diagnóstico. Tratamiento.

INDICE GENERAL

Introducción.....	6
Planteo del problema.....	8
Interrogantes que motivaron al trabajo.....	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
MARCO DE REFERENCIA GENERAL Y ESPECÍFICO.....	17
Capítulo 1	17
Rendimiento escolar. Bajo rendimiento	18
Los trastornos escolares provocados por el bajo rendimiento escolar se manifiestan como:	18
Causa del bajo rendimiento escolar	19
La inteligencia	22
La percepción.....	22
La memoria.....	24
La atención.....	25
Prevención y detección precoz de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo.....	25
Capitulo II	27
Diagnóstico	27
Funciones y tipos de diagnóstico psicopedagógico.....	28
Diagnóstico general o colectivo:	29
Diagnóstico individual:.....	29
Psicoeducación en la institución educativa.....	30
Trabajo con los directivos.....	31
Trabajo con los docentes.....	31
Trabajo con los padres	31
Tratamiento	33
Encuadre.....	33
Propuesta de intervención.....	36
Impacto.....	40
Resultados esperados.....	41
Conclusión.....	42
Anexo.....	44
Entrevistas.....	45
Villa Constitución.....	45

Entrevista directivos	45
Entrevista docente.....	46
Power point taller.	46
Bibliografía	50

Introducción

Es notable que la educación en Argentina, actualmente se encuentra en situación crítica: los números de deserción escolar son cada vez más altos, se observan cada vez mayores dificultades en la adquisición de aprendizajes básicos, tales como la escritura, lectura, calculo, comprensión lectora, etc. Es posible afirmar que se trate de un conflicto que necesita una solución urgente y debe analizarse con el fin de lograr una mejora, un cambio en el sistema educativo, donde los docentes puedan contar con nuevas herramientas, para poder trabajar de otra forma frente a una dificultad de aprendizaje dentro del aula. En función de lo expuesto surgió la necesidad de indagar e investigar con mayor profundidad esta temática; con el fin último de elaborar un taller para brindarle a los docentes herramientas para detectar y abordar esta problemática.

En este contexto, se cree oportuno pensar en este cambio desde una perspectiva moderna, distinta a la tradicional en el marco educativo. Apostar por un modelo de enseñanza y aprendizaje centrado en el alumno y en el desarrollo de competencias, habilidades y estrategias.

Atendiendo a la estructura formal del presente estudio, en primer lugar, se incluye el contexto de estudio, en el cual se describe a la institución en la cual se pretende concretar la propuesta de intervención.

Posteriormente, el marco de referencia, general y específico está formado por dos capítulos. El número uno destaca el concepto de aprendizaje, dificultades de aprendizaje, su clasificación, posibles indicadores tempranos observables en el lenguaje, la atención, el desarrollo cognitivo, etc. En el capítulo número dos se elabora un recorrido histórico del concepto de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje, diversas clasificaciones, tratamientos y formas de intervención terapéuticas.

A continuación del marco de referencia mencionado anteriormente, se presenta una propuesta de intervención a través de talleres de orientación pedagógica a docentes. Este último fue diseñado en base a un diagnóstico realizado a partir de entrevistas realizadas a las docentes de primer ciclo de una escuela primaria ubicada en la ciudad de Villa Constitución, Santa Fe.

Como resultado final, se espera que con la propuesta incluida en el escrito llevado a cabo obtenga como resultado valoraciones positivas de parte de los mismo, que sean útiles las herramientas brindadas para el abordaje de las diversas problemáticas educativas que se les presentan a diario en el ámbito escolar.

Contexto de estudio

El presente trabajo fue realizado en una escuela primaria ubicada en la ciudad de Villa Constitución, Santa Fe. Dicha institución posee nivel inicial y primario.

En cuanto a la estructura edilicia, la misma cuenta con una sala amplia, dentro de la misma se encuentran dirección, vicedirección y secretaria, hay una sala de docentes. En nivel primario hay 12 aulas en donde se dictan clases. La institución también cuenta con un zoom, una biblioteca, cocina y comedor abierto a los alumnos, un salón de plástica y un gran patio interno, un playón que no está cubierto para educación física.

La institución cuenta con Nivel Inicial Sala de 4 una en cada turno, Sala de 5 una en cada turno, de 4º a 7º. Turno mañana, de 1º a 3º turno tarde y Jornada ampliada. En el horario de 12.30hs a 14.15hs. con los alumnos del T.M. Los grupos constan en su mayoría de 25 a 30 alumnos.

Según ha expresado la dirección del establecimiento los niños/a que concurren a la institución pertenecen a familias de un nivel socioeconómico desfavorable, careciendo de múltiples recursos.

El factor crítico interno que motivó al trabajo se pone de manifiesto en el diagnóstico efectuado luego de realizar un análisis de las entrevistas realizadas a las docentes, las cuales evidencian que existe falta de conocimientos de cómo abordar el bajo rendimiento académico presente dentro del aula y que muchos alumnos, por la situación de vulnerabilidad social y económica, en la que se encuentran no reciben apoyos de profesionales externos, siendo únicamente el docente quién debe abordar la problemática.

Por otro lado, el factor externo se apoya en la necesidad de poder orientar a las docentes, brindándole sugerencias, con el fin de poder lograr un cambio en la forma de pensar la educación y para que puedan atender, en la medida de sus posibilidades, a las necesidades de sus alumnos.

Planteo del problema

Interrogantes que motivaron al trabajo

- ¿Los niños que concurren al establecimiento cuentan con apoyo de profesionales externos ante un bajo rendimiento académico? ¿Cuáles son sus principales necesidades pedagógicas?
- Los docentes ¿cuentan con herramientas que les permitan observar las dificultades que se presentan dentro del aula e intervenir para superarlas?
- Si las conocen, ¿aplican estas herramientas en el proceso de enseñanza/aprendizaje?
- ¿Qué estrategias psicopedagógicas se podrían sugerir a los docentes para poder afrontar el bajo rendimiento escolar dentro del aula?

Objetivo general

Diseñar un taller con orientación psicopedagógica dirigido a docentes para brindarles herramientas que les permitan promover mejoras en el proceso de enseñanza/aprendizaje en niños y niñas que no cuentan con acompañamiento profesional externo y presenten bajo rendimiento escolar.

Objetivos específicos

- Caracterizar la población de alumnos no diagnosticados que poseen un bajo rendimiento escolar.
- Identificar necesidades pedagógicas de los mismos.
- Conocer las dificultades en el proceso de aprendizaje de estos desde la perspectiva docente.
- Diseñar un taller de orientación a los docentes para promover mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños en cuestión.

Diagnóstico situacional

Es de suma relevancia realizar un diagnóstico situacional del establecimiento en el cual se llevará a cabo dicho proyecto, ya que el mismo tiene por finalidad recoger información importante sobre el establecimiento educativo y la dinámica de las clases, la que servirá luego para elaborar estrategias acordes a las problemáticas que se plantean.

El instrumento elegido para la recolección de datos fue la entrevista. En este caso se seleccionó una entrevista cualitativa. La misma se define como una reunión para conservar e intercambiar información entre una persona (el entrevistado) y otra (el

entrevistado) u otras (entrevistados) (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio 2010, p.418).

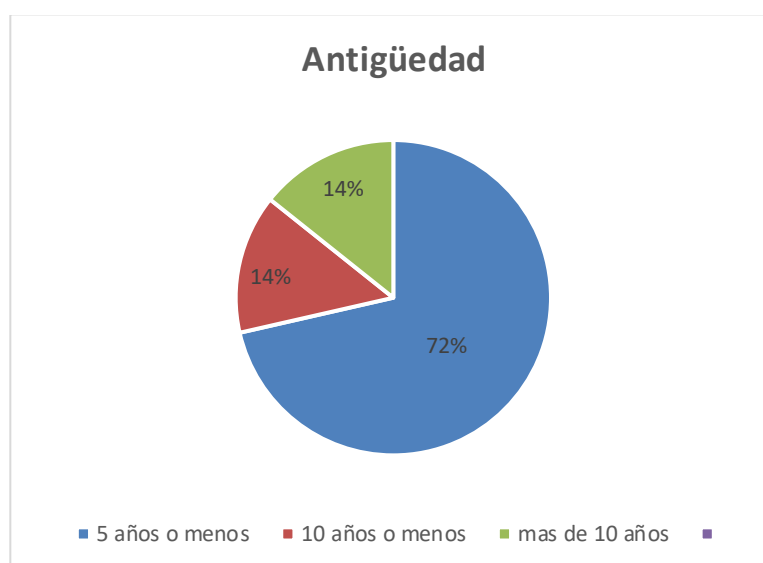
Por el contexto actual, producto de la pandemia, no se pudo llevar a cabo la realización de las entrevistas de manera presencial, por lo que la modalidad elegida fue a través de videollamadas por medio de la aplicación WhatsApp.

A raíz de las entrevistas realizadas a las docentes de primer ciclo se ha detectado la necesidad de que las mismas profundicen sus conocimientos sobre las distintas herramientas psicopedagógicas disponibles a la hora de desarrollar sus clases frente a una dificultad de aprendizaje.

Dicha necesidad se puso en evidencia a partir del siguiente diagnóstico, el cual se realizó en base a los resultados de las entrevistas a las docentes de cada asignatura perteneciente a primer ciclo.

Se incluyen a continuación los interrogantes que guiaron la entrevista y el análisis de la información aportada por los docentes al responder a los mismos.

- **Pregunta N°1:** ¿Hace cuánto que ejerce el cargo docente dentro de la institución?



Como se puede observar en el gráfico circular, el 72% (5 docentes) del grupo docente tiene una antigüedad inferior a 5 años. Luego se encuentra un 14% (1 docente) con una antigüedad menor a los 10 años y el 14% (1 docente) restante tiene una antigüedad en el cargo de 14 años.

- **De la pregunta N° 2:** ¿Cuáles son las dificultades que se presentan a nivel escolar y áulico debido al contexto en el que se encuentra la escuela? se puede inferir que

todas las docentes coinciden en que la mayoría de las dificultades que se presentan son consecuencia directa del nivel socioeconómico de las familias de las cuales provienen los alumnos, lo cual se traduce en mala alimentación, falta de materiales didácticos y apoyo familiar en la realización de las actividades escolares. Agregan a las mencionadas las dificultades en la atención y lectoescritura. Estas últimas son las que revisten mayor relevancia para el presente trabajo.

Con el objetivo de complementar el análisis previo se incluyen algunas respuestas textuales de las entrevistadas.

“Es una Institución que cuenta con comedor escolar y los alumnos que asisten son en su mayoría de escasos recursos. Las dificultades que se presentan a veces son las pocas herramientas que contamos para desarrollar la clase (por ejemplo, cuando pedimos fotocopias o cartulinas), muchas veces somos nosotros los que llevamos el material para que ellos trabajen” (entrevistada n°1).

“En el ámbito educativo escolar existen diversas problemáticas atravesadas por los alumnos que influyen en el rendimiento escolar del niño”.

La falta de recursos dificulta la educación, marcando una desigualdad social y a veces un desinterés en el aprendizaje. Otro aspecto es la falta de hábitos de comportamiento de higiene y de conducta. Estas problemáticas, sumadas a los bajos recursos económicos son factores fundamentales que afectan a los niños en sus procesos de alfabetización de aprendizajes y logros, manifestándose en el aula de diferentes maneras, como, por ejemplo, poca atención e interés ante las actividades propuestas, conflictos, peleas, pérdida de valores, no hay escucha y acatamiento de consignas, entre otras” (entrevistada n°3).

“Las dificultades más notorias dentro del contexto que se encuentra la escuela, es por lo general, la lectoescritura por la desatención, a su vez esta es consecuencia de la mala alimentación que presentan los niños en sus hogares, escasos de recursos con la que cuentan” (entrevistada n°4).

- **Pregunta N° 3 y 9:** ¿Adecuas los recursos disponibles o intenta obtener algún otro? ¿Recibís capacitación docente sobre las problemáticas educativas actuales?

Se percibe que las docentes intentan generar nuevos recursos en las diferentes instancias de aprendizaje, con el objetivo de que el aprendizaje se produzca de manera significativa.

Es importante aclarar que esta búsqueda se da de manera particular con escasa capacitación por parte del Ministerio de Educación.

“Intento utilizar los materiales que cuenta cada escuela o armar las actividades con recursos que no cuenten tanto conseguir. Muchas veces cambié las actividades por no contar con los recursos y otras tantas llevé yo los materiales porque me parecía importante que realizaran esa actividad.

Yo me recibí en el 2015 y no tuvimos ninguna materia ni capacitación sobre las dificultades que se pueden presentar en los alumnos. Creo que es sumamente importante que estemos preparados para poder aportar desde nuestro lugar y así poder ayudar a los profesionales también para no cargarlos con trabajos de más” (entrevistada n°1).

“Por lo general, e adapta lo que se tiene, pero es necesario obtener nuevos recursos que permitan llamar la atención de los niños, también depende del interés y ganas de cada docente” (entrevistada n°4).

“Para que un niño aprenda se utiliza la mayor cantidad de recursos para lograr el proceso de enseñanza/aprendizaje de manera dinámica, donde se logre la participación activa de los niños y no se transforme en un proceso repetitivo de contenidos. Se usan todos los recursos disponibles y otros se crean para favorecer la tarea de aprender.

No recibimos capacitaciones, considero sumamente importante que se pueda comenzar a hacer, teniendo en cuenta la realidad educativa en la que estamos inmersos” (entrevistada n°5).

- **Pregunta N° 4:** En base a los objetivos curriculares impuestos, ¿consideras que hay un orden de prioridades a trabajar?

Se puede inferir que los docentes al recibir la propuesta curricular impuesta por el Ministerio de Educación tratan de respetar esa línea, pero, adaptándolo a las necesidades, tiempos de aprendizaje de los niños/a, limitaciones y contexto.

“Se trabaja en base a los NAP y se trata de adecuar los contenidos a los grupos teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje, priorizando los contenidos mínimos necesarios para la promoción” (entrevistada n°7).

“En realidad los contenidos que se proponen en un diseño curricular solo adquieren virtualidad real en la práctica de cada docente. Por eso es un momento tan particular por el que estamos atravesando, sería bueno una revisión de los contenidos escolares pensando desde las necesidades y procesos y etapas de aprendizaje de los alumnos por

una parte y desde un criterio de utilidad en los contenidos a la hora de ayudar a comprender y valorar la realidad que se presenta.

Es decir, la reflexión sobre el componente pedagógico o sentido de la enseñanza. Lo que se hace y como se hace, por qué y para que, con el objeto de conocimiento para crear contextos áulicos de motivación que favorezcan el aprendizaje” (entrevistada n°3).

- **Pregunta N° 5 y 6:** ¿Qué posición tomás como docente, frente a síntomas de dificultad en un alumno? ¿Recibís asesoramiento profesional interno o externo a la institución? ¿lo consideras necesario? ¿por qué?

En este sentido las respuestas fueron coincidentes en que la forma de accionar frente a un caso de dificultad que presente el niño/a es primero indagar en los informes del alumno y su recorrido académico hasta el momento, en una segunda instancia realizar una reunión con la familia, en la cual se le explica la situación y de acuerdo con la gravedad del caso se le aconseja que acuda a un profesional externo.

En cuanto al asesoramiento por parte de un profesional interno o externo hoy en la realidad de la escuela no sucede. Las docentes recalcan la importancia de poder contar con un profesional en la escuela, debido a la situación que atraviesan. Si bien se refleja el trabajo de las docentes en cuanto al acompañamiento con los niños/as que presentan dificultades, manifiestan que muchas veces este apoyo se ve obstaculizado por la cantidad de alumnos que hay dentro del curso y por los avatares diarios que se presentan.

Es importante resaltar que, a pesar de la indicación de las docentes sobre la necesidad de consultar a un profesional externo ante la presencia de dificultades o ciertos síntomas, esto no sucede debido a las carencias de las familias que concurren a la escuela, dado la imposibilidad económica, no contar con una obra social, la ausencia de profesionales psicopedagogos en el ámbito público, etc.

“Cuando observo que un alumno presenta dificultades en primer término lo hablo con mi paralela para ver si ella observa lo mismo (este año tengo tercer grado y trabajamos por áreas), luego lo informo a dirección y acuerdo una cita con la mamá o papá para informar la situación, a veces sólo se trata de lograr apoyo desde el hogar, pero si la dificultad observada necesita de la ayuda profesional se solicita a la familia una consulta con el pediatra del menor para que el derive la consulta al profesional que puede necesitar el alumno. Se procede según reglamentación ya que los docentes no estamos facultados para diagnosticar. Si de la consulta surge que el niño necesita una integradora, el siguiente

paso es solicitar a la escuela especial una consulta con el niño/a y su familia. Sólo la escuela especial está facultada para aprobar el acompañamiento de una integradora.

La Institución no cuenta con gabinete por lo que ante niños con dificultades específicas se consulta con la escuela especial como cité anteriormente. Sería importantísimo que todas las instituciones educativas contaran con gabinete, pero en la provincia de Santa Fe no sucede” (entrevistada n°6).

“Yo tomo como prioridad asumir una posición de compromiso, responsabilidad ante las situaciones presentadas y observadas. Trato de tener siempre buena relación los padres y alumnos, a través del dialogo.

En ocasiones cuando se presenta una situación que excede el lugar que ocupo, en primera instancia dialogo con la directora de la institución, tratando de encontrar juntas una solución. He pedido reunirme en ocasiones con los profesionales del CIC para poder comentar la situación de lo que estaba pasando, es importante aclarar que existe una gran demanda ante el mismo y a veces esa comunicación no se logra desde un primer momento, sería importante poder contar con un profesional dentro de la institución para que sea más efectiva la resolución del conflicto” (entrevistada n°3).

En relación con lo mencionado anteriormente, Pearson (2020) plantea la importancia de un Psicopedagogo dentro de la institución escolar ya que es quien conoce en profundidad las diversas problemáticas de aprendizaje, informa al respecto y establece un plan de acción. Es así como previene, ayuda a tomar conciencia y acompaña al paciente, su familia y docentes. Es así como previene, ayuda a tomar conciencia y acompaña al alumno, su familia y docentes. Así mismo, promueve una autoestima positiva (integrar fortalezas y debilidades) que motiva y mejora la capacidad para aprender (p.920).

- **Pregunta N° 7:** ¿Qué estrategias implementas para acompañar a los alumnos con problemas para aprender?

Las estrategias implementadas por las docentes consisten en lograr una buena comunicación con la familia, para que juntos puedan estar atentos al proceso de aprendizaje del alumno/a. Se observan también otros métodos de intervención como, por ejemplo, técnicas de estudio, material de apoyo didáctico, aprendizaje a través del juego.

Aquí conviene aclarar que ante una dificultad específica del aprendizaje no resulta suficiente que el docente implemente diversas estrategias, sino que es necesario un tratamiento externo tendiente a superarlas, sin embargo, dada la situación de esta escuela

en particular, el asesoramiento a los docentes permitiría minimizar la incidencia de las dificultades capacitándolos sobre cómo abordarlas durante las clases. Es decir, lo que el docente puede hacer dentro del aula es necesario, pero no suficiente para superar las dificultades.

“Primero los disparadores que son de incentivos para todos y luego la adaptación si es necesaria en algunos contenidos, aunque muchas veces me parece mejor que se presente la misma actividad y los alumnos puedan resolver hasta donde pueden ya que al ver que son tareas diferentes puede sentirse excluido.” (entrevistada n°1).

“Considero que el acompañamiento de la familia es fundamental cuando se presentan dichas situaciones, la estrategia sería mantener el dialogo, el seguimiento, la consulta y las sugerencias de los profesionales que realizan el tratamiento con el alumno (entrevistada n°2).

“Las estrategias implementadas para acompañar a los alumnos con problemas de aprendizajes son muchas y variadas. Es importante detectar la problemática, adaptar las planificaciones y actividades a las posibilidades de cada uno, el encuentro con las familias y su acompañamiento desde el hogar y en el caso que sea necesario la intervención de profesionales” (entrevistada n°5).

En ese mismo contexto Pearson (2020) manifiesta que el docente cumple un rol importante en la vida escolar al favorecer la psicoeducación de los alumnos, descubrir las potencialidades y conocer las dificultades, facilitar el aprendizaje a través de la implementación de estrategias, resaltar las áreas de talento y promover la superación de las problemáticas, ser puente para aquellas áreas en las que el alumno no es hábil, sostener en la dificultad y valorar el error como oportunidad de aprendizaje. Todo ello favorece a que el alumno que presenta una dificultad la reconozca y acepte, para que, de esta forma, sea protagonista de su proceso de compensación. Cuando el alumno se siente acompañado, mirado y escuchado, disminuye la ansiedad y la preocupación por su rendimiento.

- **Pregunta N° 8:** En general ¿sus alumnos acceden a atención profesional ante la presencia de dificultades para aprender?

La realidad socioeconómica de las familias de los niños que asisten a la institución hace que esto no pueda ser llevado a cabo, dado que no cuenta con obra social, y si bien

dentro del barrio existe un CIC (centro integral comunitario), debido a la demanda que existe, no puede atender todos los casos que se presentan.

“Esto es un gran trabajo que se habla con los padres, para que puedan tratar de conseguir un turno, acudan a un profesional que pueda ayudar a su hijo. La realidad es que al no contar con los recursos y con la demanda que hay, muchas veces desisten, se cansan de seguir buscando ayuda” (entrevistada n°3).

“Los alumnos que son derivados a una consulta pediátrica, reciben la atención en el centro de salud cercano al radio, el CIC; que cuenta con profesionales de la salud como pediatra, fonoaudióloga, psicóloga, psicopedagoga, entre otros. Pero debido a la gran demanda se produce una saturación y los turnos y consultas son escasas y distanciadas” (entrevistada n°2).

“Pocas veces. Depende mucho del interés de los padres, por una parte, y por otra, depende de los tramites que se deban hacer y muchas veces la burocracia hace que las familias se cansen y no insistan más, o se logre, pero a largo plazo” (entrevistada n°5).

- **Preguntas N° 10 y 11:** ¿Qué dificultades detectas en la implementación de acciones pedagógicas? ¿A nivel pedagógico, crees que los alumnos llegan al nivel esperado?

Una de las mayores dificultades que se presentan es la falta de material didáctico para que los niños/as puedan aprender. Nuevamente resaltan la importancia de poder contar con un profesional dentro de la institución, para que los ayude en las dificultades que se presentan.

En cuanto a si los alumnos/as llegan al nivel esperado la respuesta fue que, por lo general, solo una mitad de los 25/30 niños/as que integran un curso, lo hacen. Así mismo destacan la importancia de que aquellos alumnos que no logran el nivel esperado puedan asimilar los conocimientos mínimos y dejar constancia de este recorrido para que el docente que los tenga el año siguiente, cuente con una herramienta más para continuar con el proceso de educativo del mismo.

“Se trata en la medida de lo posible de lograr que todos los niños logren el nivel esperado para el grado que cursan, si esto no se puede lograr se enfoca la mirada en los contenidos mínimos esperados y se articula con la docente de año inmediato superior” (entrevistada n°7).

“La escuela hoy exige una mirada diferente donde el aprendizaje es un intercambio entre el docente y los alumnos. No solo buscamos contenidos para enseñar, sino que se

piensa en las diferentes formas de implementarlos para que cada niño, en sus diferentes tiempos pueda comprenderlos. Es muy importante conocer todo el contexto que rodea al alumno para saber cómo abordarlos y seleccionar acorde a las necesidades, los más importantes para que ellos puedan implementarlos en su vida cotidiana.

Lamentablemente no todos llegan al nivel esperado de aprendizaje, pero se intenta lograr que al menos alcancen el conocimiento mínimo y ayudarlos en los años siguientes. Por eso me parece que a la hora de realizar los informes de cada uno es importante resaltar los logros y que herramientas se utilizaron para que el docente que los tiene el año siguiente les sirva de guía” (entrevistada n°1).

“Personalmente considero que las dificultades que se presentan serian, falta de capacitación y estrategias del docente frente a determinadas situaciones; la ignorancia, el desconocimiento, el abandono y la falta de perseverancia en los tratamientos de los niños que más lo necesitan.

El fin de nuestras prácticas es que el alumno transite de la mejor manera y que logre llegar a las metas establecidas es nuestra mayor satisfacción; en algunas circunstancias lo logramos y en otras no; pero siempre acompañamos desde el amor” (entrevistada n°2).

A partir del análisis de las entrevistas realizadas a docentes puede considerarse que las mismas poseen conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje presentes en el aula. Sin embargo, destacan la importancia de poder contar con nuevas herramientas y ayuda profesional para poder abordarlas desde una perspectiva superadora y con los recursos y posibilidades disponibles teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. En base a estos resultados se detectó la necesidad de que las docentes profundicen sus conocimientos en relación con la temática, adquiriendo nuevas herramientas y formas de intervención que les permitan aplicarlas más detalladamente en el desarrollo de sus clases.

Para responder a la necesidad detectada durante el diagnóstico, se diseñó un proyecto de intervención el cual se realizará bajo el formato de un taller. Este último se llevará a cabo en el transcurso de cuatro encuentros, en su mayoría de 120 minutos de duración, en horario extraescolar, dentro del establecimiento educativo y está dirigido a todas las docentes de primer, segundo y tercer grado de dicha escuela.

MARCO DE REFERENCIA GENERAL Y ESPECÍFICO

Capítulo 1

La intención en este primer capítulo es realizar un recorrido para conocer cuál es el concepto de aprendizaje, caracterizar el bajo rendimiento académico y profundizar en las dificultades de aprendizaje, específicamente.

Aprendizaje:

Cuando se habla de aprendizaje se hace referencia, según Alicia Fernández (2000), al proceso que permite la transmisión del conocimiento desde otro que sabe (un otro del conocimiento) a un sujeto que llega a ser sujeto, precisamente a través del aprendizaje; se suponen dos personas: uno que enseña y otro que aprende. Uno porta el conocimiento y el otro va a ser sujeto después de ese proceso de aprendizaje. ¿Cómo se aprende? En la interrelación de: el organismo, el cuerpo, la inteligencia y el deseo en un vínculo madre-padre-hijo-hermano.

En tal sentido, la misma autora expresa “solo observando cómo aprende, cómo juega el niño, y luego cual es la originalidad de su fracaso (a partir del cual se diferencia como sujeto) estaremos en camino de elucidar porque no aprende” (p.54).

De manera similar Feld (2017) plantea, el aprendizaje para Azcoaga consiste en dos dinámicas de la asimilación del conocimiento: uno es el aprendizaje fisiológico y otro es el aprendizaje pedagógico. En el primero da cuenta de los instrumentos que el propio desarrollo humano y social, permite a los niños llegar al conocimiento básico y fundamental de sus posibilidades instrumentado por su autoexperiencia y la experiencia social. El otro se desarrolla en el marco de la educación institucional. El aprendizaje pedagógico se basa fundamentalmente en los contenidos formales de la escolaridad y las condiciones pedagógicas y didácticas para dicho proceso. El aprendizaje fisiológico es el sustento del aprendizaje pedagógico apoyándose ambos en cuatro pilares:

- La actividad nerviosa superior
- La base afectiva-emocional
- Los dispositivos básicos del aprendizaje
- Las funciones cerebrales superiores (p. 6).

Rendimiento escolar. Bajo rendimiento

Lo anteriormente expuesto alude a un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades.

Fernández (2000), expresa que el problema de aprendizaje de un sujeto “surge en la trama vincular de su grupo familiar, siendo a veces mantenido por la institución educativa” (p. 54). Por esa razón no se puede prescindir de la familia ni de la escuela para comprender el sentido del síntoma, ni de lo que el propio sujeto considera que atrapa su inteligencia y su corporeidad.

Los trastornos escolares provocados por el bajo rendimiento escolar se manifiestan como:

- Dificultades en el aprendizaje de carácter inespecífico (salvo si existen problemas previos de dificultades específicas en el aprendizaje); la inespecificidad no les resta importancia, sólo es indicativa de la presencia de diferentes factores que interactúan para su aparición y de que suelen afectar a varias áreas y contenidos escolares, si bien es en lectura, escritura y matemáticas donde son más graves.
- Inadaptación escolar, que con frecuencia derivan en indisciplina y problemas de comportamiento.
- Dificultades en el aprendizaje que afectan a todas las áreas y contenidos escolares, en mayor o menor medida, dependiendo de los procesos y procedimientos psicológicos implicados en ellas.
- Es fundamental, para comprender el bajo rendimiento escolar la falta de motivación de logro. Está vinculada a diferentes factores familiares, escolares e incluso sociales.
- Los alumnos con bajo rendimiento escolar muestran, en general, déficit de procedimientos y metaconocimientos implicados en el aprendizaje: estrategias de selección, organización, elaboración, recuerdo y transferencia de la información, procedimientos de autorregulación del aprendizaje, planificación, control del proceso y de las variables personales (por ejemplo, memoria, atención, entre otras.), revisión local y global.
- Los mismos presentan importantes lagunas en el aprendizaje de contenidos en las diferentes áreas escolares. Sin duda esta característica es una consecuencia de las citadas anteriormente, pero a medida que se hace más significativa a su vez se va convirtiendo en un agravante de las dificultades para adquirir nuevos

conocimientos, así como también de las atribuciones negativas que el alumno realiza sobre su proceso de aprendizaje, de su desmotivación y, en último extremo, de su inadaptación a la escuela (Díaz Podadera et al, 2004, pp 28-30).

Causa del bajo rendimiento escolar

Siguiendo con lo mencionado anteriormente la causa de las dificultades de aprendizaje de los alumnos con bajo rendimiento escolar es extrínseca, es decir, que originariamente no obedece a razones de índole personal (retraso, alteración o déficit estructural), sino a factores del entorno familiar, social y/o escolar.

Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) conforman el Tipo III de las dificultades en el aprendizaje. En ellas se incluyen las dificultades que en ocasiones los alumnos presentan para el aprendizaje de la lectura (de reconocimiento y de comprensión), de la escritura (de grafía y de composición) y de las matemáticas (de cálculo y de solución de problemas).

La duración de las dificultades es relativa: desde el punto de vista estrictamente psicopedagógico, si son detectadas a edades tempranas (cuando se inician los aprendizajes reglados de la lectura, la escritura y las matemáticas) y se aplican adaptaciones de recuperación con la adecuada dedicación, es posible su remisión (Díaz Podadera et al, 2004).

Es necesario resaltar que las dificultades específicas en el aprendizaje provocadas por las dificultades específicas se presentan como:

- Retrasos en el desarrollo neuropsicológico que afectan de modo predominante a áreas del hemisferio izquierdo que se ocupan del procesamiento verbal, áreas del hemisferio derecho que se encargan del procesamiento no verbal y áreas del lóbulo frontal y prefrontal que se ocupan del procesamiento ejecutivo, es decir, de funciones de control y coordinación. Estos retrasos condicionan el desarrollo de procesos, funciones y procedimientos perceptivos y psicológicos directamente implicados en aprendizajes básicos:
- Procesos perceptivos y psicolingüísticos: percepción de estímulos visuales y auditivos (y en su caso, táctiles); discriminación de estímulos relevantes (rasgos distintivos) e inhibición de estímulos irrelevantes para la tarea; todos estos procesos están relacionados con la atención (tanto selectiva, como también sostenida y dividida).
- Desarrollo fonológico (conocimientos y conciencia fonológica, habilidades de producción y segmentación de sonidos, y de mediación de habla).

- Automatización de los procedimientos de identificación y reconocimiento de estímulos.
- Procedimientos de uso de la memoria de trabajo y de la atención. Los alumnos con dificultades específicas son menos hábiles tanto en el mantenimiento de las representaciones de los estímulos visuales y/o auditivos (letras, sílabas, palabras, números) en los almacenes verbal y no verbal. Los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje no se caracterizan por una menor capacidad de almacenamiento en la memoria de trabajo o una menor capacidad de atención, sino por la ineficacia en su uso. Falta de habilidad que está ligada a un déficit en la aplicación de procedimientos adecuados para el mantenimiento de las representaciones, pero sobre todo está ligada a la no automatización de los procesos de identificación y reconocimiento de estímulos. En tanto se alcanza el nivel de identificación automatizada, los alumnos inexpertos o con DEA suelen ayudarse, por ejemplo, en la lectura, señalando con el dedo o repitiendo una y otra vez lo identificado hasta que leen toda la palabra. La automatización de los procesos básicos (reconocer una letra, una sílaba, una palabra, un número, hacer la conversión grafema-fonema o fonema-grafema, aplicar un procedimiento sencillo de cálculo, etc.) implica rapidez y precisión, está muy relacionada con la práctica y, a medida que se alcanza, permite liberar recursos cognitivos para otras tareas (por ejemplo, comprender).
- Estrategias de aprendizaje y metacognición, se evidencia en una ineficiencia en el desarrollo espontáneo y en la aplicación oportuna y eficaz de procedimientos que facilitan el aprendizaje: estrategias de selección, organización, elaboración, planificación, revisión, transferencia y recuerdo de la información. En el ámbito escolar afectan al aprendizaje de la lectura (descodificación y comprensión) y la escritura (recuperación de las formas -de los grafemas y las palabras- y composición), las matemáticas (cálculo -mental y escrito- y razonamiento matemático). Retrasos en el desarrollo y adquisición de conceptos básicos, relacionados con hechos y conocimientos numéricos; concepto de número; nociones básicas de relación, correspondencia, semejanza, inclusión, pertenencia, conservación, etc.
- Déficit de razonamiento lógico matemático (lo que habitualmente se denomina como “no saber pensar”, fallos en la planificación y organización secuenciada del pensamiento tendente a la resolución de problemas, sean estos matemáticos o no) (Díaz Podadera et al, 2004, pp.40-42).

Dificultades de aprendizaje:

Mientras tanto, y en relación con lo anteriormente mencionado Santiuste-Bermejo y Santiuste-Díaz (2008) expresan que el concepto de dificultades de aprendizaje es confuso. A pesar del notable conjunto de estudios que han surgido intentando esclarecerlo, no existe un acuerdo pleno sobre lo que se debería calificar como dificultad en el aprendizaje escolar, sino que, por el contrario, hay sólo definiciones descriptivas y reducciones del síndrome Dificultades de Aprendizaje a la individualidad de cada sujeto que la padece. La referencia científica internacional viene dada por la definición del DSM-V y el Comité Conjunto para las Dificultades de Aprendizaje (N.J.C.L.D.). El N.J.C.L.D. las define como: un concepto heterogéneo, que afecta a sujetos con problemas significativos en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; son intrínsecas al sujeto, aunque puedan coexistir con otros problemas; son debidas a trastornos intrínsecos al individuo que pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital. Además, coexisten con problemas de conductas de autorregulación, de percepción social y de interacción social (pp 658-659).

Se puede incluir la definición de dificultades que brinda Valles Arándiga (1987) el cual expone que existe cierta variabilidad a la hora de definir a aquellos niños con dificultades de aprendizaje por razones de carácter taxonómico y semántico. La variabilidad hace referencia al múltiple encuadramiento que se realiza al definir dentro de una categoría (dificultades de aprendizaje) otras subcategorías de contenido semántico diversificado (p.5).

Las dificultades de aprendizaje constituyen un verdadero problema para el desarrollo normalizado del proceso educativo que tiene lugar en el aula, por cuanto imposibilitan el aprendizaje desde un acercamiento multiincidente, es decir, dichas dificultades inciden en el aprendizaje instruccional en varios aspectos:

- Bloquean nuevos aprendizajes.
- Distorsionan aprendizajes.
- Facilitan aprendizajes incorrectos o anómalos.
- Aparecen concomitancias negativas inter-áreas.
- Ralentiza el progreso en el ciclo.

Y en el peor de los casos, se etiqueta al alumno con una patología que, la mayoría de las veces, no lo es (p.10).

En relación con lo expuesto hasta el momento es importante señalar lo que decreto el Ministerio de Educación de la Nación (2019) llevado a cabo en abril de 2018, donde se reglamentó en nuestro país la Ley 27.306, sobre el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan DEA. La Provincia de Buenos Aires se adhirió con la sanción de la ley provincial 15.048. Esta ley busca garantizar la detección temprana, el diagnóstico y los tratamientos profesionales o adaptaciones escolares que estas personas requieran. La escuela cumple un rol fundamental en este proceso ya que es el lugar en donde estas dificultades se manifiestan con mayor claridad. El rol de las escuelas incluye la puesta en acción de propuestas de enseñanza diversificadas que contemplen las características de las personas con DEA. Resulta importante tener en cuenta que las adaptaciones escolares en ningún caso implican otorgar ventajas en relación con otros alumnos, sino posicionar a todos en igualdad de oportunidades de aprendizaje.

En consonancia, Miranda (1996), menciona que los procesos psicológicos que pueden presentarse alterados en niños/a con dificultades de aprendizaje son: inteligencia, percepción, memoria y atención.

La inteligencia

En cuanto al primero de estos procesos, la inteligencia, el promedio intelectual de los niños con DDAA no presenta diferencias significativas con el de la población normal, aunque los expertos muestran, a veces, variaciones respecto a lo que consideran que sea una inteligencia media, lo que constituye una cuestión importante, ya que actualmente una parte crucial del proceso de identificación de los niños con DDAA se centra en la discrepancia entre capacidad (determinada por una prueba de CI) y rendimiento (determinado por una prueba de rendimiento).

Las pruebas de inteligencia constituyen un requisito indispensable en la evaluación de las DDAA, no solo porque representan un importante criterio de diagnóstico sino porque ofrecen numerosos índices cualitativos que revelan dificultades en cuanto a control y eficacia cognitiva, tales como perseveración, confusión, dificultades conceptuales y de razonamiento, de atención, de memoria y visomotora.

La percepción

El segundo tipo de alteraciones que pueden producirse en niños con DDAA se relaciona con la percepción. Los tipos de alteraciones perceptivas de las que se hablará a continuación no deben confundirse con las deficiencias visuales o auditivas asociadas con las cegueras total o parcial, la acusia o la hipoacusia, defectos estos últimos debidos a un funcionamiento incorrecto del órgano sensorial mismo (ojo u oído). Los problemas

perceptivos visuales y auditivos asociados a las DDAA se relacionan con trastornos que manifiestan niños con independencia de poseer ojos u oídos estructuralmente sanos.

Entre los distintos tipos de alteraciones perceptivas que pueden detectarse en niños con DDAA se encuentran las siguientes:

- Alteraciones en la discriminación perceptiva:

La discriminación se refiere al proceso por el que el sujeto capta la semejanza o diferencia entre estímulos relacionados.

Las dificultades de aprendizaje se pueden asociar con problemas de discriminación táctil, visual o auditiva.

- Alteraciones de la integración perceptiva:

La integración es la capacidad de reconocer un todo cuando falta una o más partes de ese todo. Hay niños que al tener alteraciones de integración visual no pueden reconocer la figura de un determinado animal al que le falta una parte, o al tener alteraciones de integración auditiva les incapacita para reconocer palabras incompletas.

Es posible que presenten una incapacidad para la combinación de sonidos, que es otro aspecto de la integración que requiere la síntesis de sonidos aislados, en una palabra. Los niños que tienen este tipo de deficiencia pueden conocer perfectamente por separado los sonidos que componen una palabra, pero son incapaces de acceder a su comprensión porque no pueden sintetizarlos.

- Alteraciones visomotoras:

Se refieren, fundamentalmente, a problemas de lateralidad, direccionalidad y coordinación visomotora. Otra alteración afecta a la coordinación ojo-mano, que dificulta al niño para realizar una serie de actividades como escritura y copia, cortar o manipular objetos y, en general, el aprendizaje de cualquier tarea nueva que exija coordinación visomotora.

Los autores partidarios de la teoría perceptivo-visual consideran que la confusión e inversión de letras que caracterizan a los malos lectores se debe a alteraciones visoespaciales relacionadas con trastornos de la lateralización y de la direccionalidad.

- Alteraciones en la rapidez perceptiva:

La rapidez perceptiva se refiere a la cantidad de tiempo que se necesita para responder a un estímulo. Existen investigaciones que han señalado que los niños con dificultades de aprendizaje tienen una lentitud perceptiva y necesitan un tiempo considerable para analizar estímulos visuales o auditivos y emitir la respuesta adecuada.

- Perseverancia:

La perseverancia se puede considerar una postimagen, de forma que existe una manifiesta dificultad para avanzar desde una respuesta ya aprendida hasta un nuevo tipo de respuesta. Podemos encontrar niños que repiten lo que dicen o hacen mostrando una incapacidad para modificar o detener una actividad que ya no resulta apropiada.

La memoria

El tercer tipo de alteraciones de procesos psicológicos en niños con DDAA lo constituyen las relacionadas con la memoria. Según el canal implicado en el proceso sensorial, se clasifica la memoria en visual, auditiva, táctil y háptica, mientras que desde la aproximación estructural se habla de memoria a corto plazo o memoria de trabajo y memoria a largo plazo y, finalmente, si se hace referencia a sus vertientes o modalidades, se incluyen aquí la memoria episódica y la memoria semántica.

Los niños con DDAA pueden tener deficiencias en la memoria auditiva o visual, ambas muy relacionadas con el aprendizaje. La primera de ellas, la memoria auditiva, incide directamente en el desarrollo del lenguaje oral, tanto receptivo como expresivo, y los niños con alteraciones presentan dificultades para identificar sonidos y ruidos escuchados anteriormente, el significado de las palabras o el nombre de los números, para aprender nombres de objetos, acciones o conceptos, seguir direcciones y desarrollar una comprensión conceptual; en la lectura fracasan en la asociación de sonidos de vocales y consonantes con sus correspondientes símbolos gráficos y en el aprendizaje secuencial de sonidos; también pueden fallar en el aprendizaje de operaciones matemáticas y de los nombres de los numerales y en el conteo automático, puesto que todas estas operaciones se relacionan con la memoria auditiva.

La memoria visual es importante para reconocer y recordar las letras impresas del alfabeto, los números, el desarrollo del deletreo y las habilidades del lenguaje escrito.

En cuanto a la memoria serial a corto plazo (o memoria de trabajo), los niños con DDAA presentan dificultades en la memoria secuencial visual. Además, se ha visto que existen deficiencias asociadas a los procesos de control que se manifiestan en su pobre realización de las tareas de memoria inmediata no serial. La capacidad de retener una serie de palabras en la memoria a corto plazo y la toma de conciencia de la estructura silábica de las palabras han demostrado ser buenos predictores de los futuros problemas de lectura en los primeros años de escolaridad.

Las dificultades de los niños con DDAA en la memoria a largo plazo se vinculan a su incapacidad para integrar y retener información de naturaleza semántica, pero no en cuanto a dificultades de procesamiento automático.

La atención

El último proceso psicológico objeto de estudio es la atención. Esta constituye una actividad de ejecución cognitiva, y la mayor parte de las teorías cognitivas postulan que, cuando durante el proceso de procesamiento se traspasa la información a un estado superior, es la atención el mecanismo que posibilita dicho traspaso. Ello justifica posiblemente que en el área de las dificultades de aprendizaje la atención represente la dimensión más investigada. La atención es una cualidad de la percepción que funciona como filtro de los estímulos ambientales y decide cuales son los más relevantes dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica, para un procesamiento más profundo en la conciencia (Miranda citado en Fiuza Asorey, Fernández Fernández, 2014, pp.35-40).

Prevención y detección precoz de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo.

Por lo tanto, teniendo presente lo anterior mencionado es importante dar cuenta de que cuales son los indicadores de riesgo en los que el profesor debe fijarse al inicio de la educación primaria, que resultaran de la observación atenta y continua del alumnado, teniendo en cuenta que la variabilidad con que el desarrollo madurativo tiene lugar de un niño/a otro siempre dificulta una predicción certera de dichas dificultades en el futuro. Siguiendo a Pardo (1994), las áreas de observación sobre las que se sustenta el aprendizaje de la lectoescritura guardan relación con factores neurofuncionales, la capacidad de simbolización, el desarrollo del lenguaje y la madurez psicoafectiva.

Los factores neurofuncionales son todos aquellos aspectos del desarrollo infantil referidos a los procesamiento que en las estructuras neurológicas se realizan con los estímulos recibidos del exterior (análisis, contraste con datos similares, organización en conjuntos coherentes y almacenaje de esa información para ser manejada y emitida de forma coherente por el niño). Se incluye aquí la percepción visual (fundamental en el inicio del aprendizaje lector para poder diferenciar los rasgos visuales de las letras) y auditiva (la recepción y el procesamiento de los sonidos son fundamentales para realizar las asociaciones entre sonidos y figuras necesarias para la lectoescritura), la interiorización del espacio y del tiempo (la enseñanza de la lectoescritura utiliza constantemente referencias a posiciones espaciales y secuencias temporales) y la motricidad.

La capacidad de simbolización es primordial para lograr la iniciación a la lectoescritura: el desarrollo del pensamiento le permite aceptar la idea de que un sonido

puede representarse mediante un dibujo concreto y favorece la formación de imágenes mentales (representación mental).

El lenguaje, expresivo y comprensivo, es la base de la lectura y de que los demás comprendan lo que expresamos a través de la escritura. Se manifiesta mediante tres funciones básicas: función fonológica, o manejo que se hace de los sonidos del habla; función semántica, que consiste en la asimilación de los significados que integran las palabras y que facilita los procesos de síntesis (las letras al unirse crean una palabra) y generalización que requiere la lectura, y, finalmente, función sintáctica, o capacidad para estructurar el lenguaje de tal manera que el mensaje oído o expresado resulte coherente y comprensible.

A su vez, la madurez emocional tiene una gran importancia para mantener la concentración necesaria para integrar los conocimientos que los maestros imparten a los niños. La dificultad para mantener la atención repercute en la eficiencia de los procesos perceptivos, de representación mental y memoria que se ponen en juego llegado el momento de la lectoescritura. Un niño desbordado por sus conflictos personales es muy probable que pierda el interés por leer (Pardo, citado en Fernández, Fiuza Sorey, 2014, pp. 40-43).

Abordaje de las dificultades de aprendizaje.

Capítulo II

En el presente capítulo se va a profundizar más acerca de cómo es el proceso diagnóstico que realiza un profesional, cuáles son los diferentes modelos con los que se puede comenzar un tratamiento y que orientaciones terapéuticas pueden ser útiles.

Diagnóstico

El término diagnóstico procede de las partículas griegas *día*, que significa “a través de”, y *gnosis*, que quiere decir “conocimiento”. Es decir, su significado etimológico es conocimiento de alguna característica utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso.

Arriaga Hernández (2015) expresa que el proceso en cuestión incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación.

Es un conocimiento de carácter científico que se obtiene, por un lado, de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia y, por otro lado, de la información recogida a través de medios técnicos (instrumentos psicométricos y test), lo cual implica una labor de síntesis de toda la información recogida y una cierta competencia o dominio técnico del orientador.

Evaluación, valoración y medición son términos que están estrechamente relacionados con el diagnóstico, razón por la cual en la práctica se han utilizado indistintamente y han provocado cierta confusión y ambigüedad. En muchas ocasiones, se identifican los unos con los otros; por ello, es conveniente aclarar y definir con más precisión cada uno de estos conceptos.

La medición es una parte integrante del proceso de diagnóstico desde sus orígenes. A través de la medición, cuantificamos las diferencias en una determinada variable (Pelechano, 1978; Williams, 1982) mediante la asignación de números o valores. La medición es necesaria para actuar con rigor y precisión en el proceso de diagnóstico y, por ello, es una actividad incluida en este proceso (Dueñas, 2002) (citados en Cardona Molto, Chiner Sanz, Lattur Devesa, 2006, pp. 13-14).

Por su parte, la evaluación hace referencia no sólo al alumno, sino a cualquier manifestación o condición educativa: programa, currículum, métodos, recursos,

organizaciones. Aunque es muy difícil llegar a una definición unívoca de este término, se le asigna tres rasgos fundamentales:

- Tiene un carácter procesual y dinámico.
- Abarca cualquier hecho educativo.
- Consta básicamente de tres fases: recogida y sistematización de la información, valoración de la información y toma de decisiones.

Por último, la valoración es un concepto que tiende a identificarse con la evaluación prioritariamente psicológica, aun cuando su diferencia es mínima. Algunos autores, consideran que el término valoración aparece básicamente vinculado a actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje y su objeto son las personas, mientras que el término evaluación tiene que ver más con actividades de investigación y desarrollo y su objeto son entidades abstractas como programas, currícula, etc. En cualquier caso, los dos términos se suelen utilizar indistintamente (Cardona Molto et al, 2006, p. 14).

Funciones y tipos de diagnóstico psicopedagógico

Las afirmaciones anteriores sugieren que el diagnóstico psicopedagógico tendrá una función diferente según los objetivos o fines que persiga, se identifican tres objetivos fundamentales del proceso diagnóstico:

- 1) Comprobar el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor.
- 2) Identificar los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual.
- 3) Adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarle a superar las dificultades y/o retrasos.

Teniendo en cuenta los objetivos mencionados, las funciones principales del diagnóstico psicopedagógico son las siguientes:

- 1) Función preventiva y predictiva. Se trata de conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y el aprendizaje futuros.
- 2) Función de identificación del problema y de su gravedad. Pretende averiguar las causas, personales o ambientales, que dificultan el desarrollo del alumno para modificarlas o corregirlas.
- 3) Función orientadora. Su finalidad es proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas.

- 4) Función correctiva. Consiste en reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención y las recomendaciones oportunas.

El diagnóstico psicopedagógico tiene pues diferentes funciones que están al servicio de los objetivos o finalidades de este (Cardona Molto et al, 2006, p. 15).

Atendiendo al nivel de actuación, Brueckner y Bond (1981) distinguen tres tipos de diagnósticos:

Diagnóstico general o colectivo:

Se trata de un diagnóstico genérico aplicable a todos los sujetos y que consiste en recoger información de diversos ámbitos y en distintos momentos, mediante diferentes técnicas, para identificar posibles problemas y/o dificultades, comprender situaciones, y proponer soluciones a las mismas. A través de este diagnóstico, se pretende conocer a todos los alumnos y especialmente detectar necesidades. Es, por lo tanto, un diagnóstico de carácter preventivo.

Diagnóstico analítico:

El objetivo de este diagnóstico es la identificación, tanto grupal como individual, de las anomalías, problemas y/o dificultades en el aprendizaje de alguna materia o dominio concreto. El diagnóstico analítico tiene un carácter más específico que el general y está orientado a la toma de decisiones para proponer actuaciones concretas, como por ejemplo mejorar algún proceso deficitario u optimizar una determinada destreza, habilidad o capacidad.

Diagnóstico individual:

Es aquel que se realiza a un solo alumno con el fin de obtener una información más completa de su funcionamiento, bien porque presente dificultades o fracasos continuados o generalizados, o bien porque se quiera conocer con más profundidad su rendimiento académico. En estos casos, el diagnóstico tendrá una función descriptiva y correctiva. En el supuesto de que el diagnóstico se hiciera a un alumno sin ningún tipo de problema, hablaríamos de una función preventiva o predictiva del diagnóstico (Brueckner y Bond, citados Cardona Molto et al, 2006).

En relación con lo expuesto resulta importante el accionar psicopedagógico dentro de la institución escolar actuando como agente psicoeducador, el cual conoce las diversas problemáticas de aprendizaje, informa al respecto y establece un plan de acción. Ayuda

a tomar conciencia y acompaña al alumno, su familia y docentes. Este modo de abordar las dificultades de aprendizaje permite que todos los involucrados tengan una participación activa en la solución de la problemática. Promoviendo una autoestima positiva que motiva y mejora la capacidad para aprender (Pearson, 2020).

Psicoeducación en la institución educativa

Siguiendo con la misma autora es necesario resaltar la función de la psicoeducación en el ámbito escolar siendo esta preventiva, ya que brinda la posibilidad de detectar en forma temprana una problemática y comenzar a diseñar un plan de acción. Para que la escuela sea un agente de psicoeducación, es beneficioso consolidar una cultura de trabajo en equipo y comunicación fluida entre todos los integrantes de la comunidad educativa: directores, docentes, alumnos y padres, establecer acuerdos en las acciones que se deben realizar. La toma de conciencia de las distintas problemáticas debe darse en todos los actores que la conforman, lo cual enriquecerá tanto a la institución como al alumno que necesita imperiosamente de la asistencia, contención y andamiaje que se le pueda ofrecer (Pearson, 2020).

Para que este plan de acción pueda llevarse a cabo es necesario que la institución educativa cuente con un equipo de orientación escolar, el Equipo de orientación escolar (EOE) colabora con la toma de conciencia de las diferencias entre los individuos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, atendiendo a todas las dimensiones de la persona: capacidades cognitivas, de aprendizaje, emocionales, actitudinales y socioculturales.

En primer lugar, debe conocer cuáles son las problemáticas que presentan los alumnos. Para ello, sus miembros realizan un análisis a nivel individual e institucional.

Luego, el EOE debe comunicar e informar a todos los actores involucrados, alumnos, docentes, directivos y padres, sobre las problemáticas de aprendizaje detectadas. Para esto cuenta con conocimientos más profundos sobre las problemáticas de aprendizaje, emocionales, comunicacionales, conductuales y sociales que pueden atravesar los alumnos. Es responsabilidad del equipo de orientación comunicar con claridad como así también capacitar sobre los procesos de aprendizaje y las dificultades específicas, a fin de que todos los miembros de la comunidad educativa cuenten con mayores herramientas para involucrarse en la solución de problemáticas.

En tercer lugar, el EOE debe establecer un plan de acción con el fin de posibilitar una enseñanza de calidad e inclusiva que impacte sobre las problemáticas detectadas y permita crear y recrear recursos para favorecer la comprensión y solución de los

obstáculos. Las acciones que se realicen (adaptaciones, modalidad de evaluación, estrategias, derivación a profesional externo, etc.) tienen que apuntar a fortalecer la motivación para aprender, la sensación de bienestar y evitar el fracaso. Los beneficios de la psicoeducación aplicada desde estas tres instancias hacen que todos los integrantes de la institución, especialmente los alumnos, tomen conciencia del esfuerzo que realizan para alcanzar los objetivos de aprendizaje, de cómo se perciben y de la motivación para aprender. La psicoeducación promueve un ambiente contenedor, donde la aceptación y comprensión brindan la oportunidad de educar en conductas inclusivas y favorecen el conocimiento de los trastornos, que luego serán trasladados a otros ámbitos de la sociedad (Pearson, 2020).

En este recorrido, el EOE acompaña a los alumnos, padres, docentes y directivos y sirve de puente que une y comunica.

Trabajo con los directivos

Siguiendo con el mismo autor son los directivos son quienes lideran el cambio cultural en la manera de impartir conocimiento, de evaluar y dar espacio a la nueva forma de aprender de los alumnos de hoy. Este proceso de innovación debe tener “bajada institucional”, es decir. Ser parte de la política educativa escolar. Es importante que los directivos tomen conciencia de la diversidad que enfrentan sus docentes en el aula y ellos en la institución que dirigen. Mas allá de alumnos con presencia de dificultades, están educando a alumnos que aprenden bajo diversas modalidades, estilos de aprendizaje, fruto de una sociedad en cambio permanente, en la cual la forma de aprender ha cambiado.

Trabajo con los docentes

El EOE asiste al docente enriqueciendo la mirada con información específica que permite conocer la problemática con mayor profundidad. Desde este espacio compartido se puede orientar al docente de manera de diseñar juntos estrategias para atender las necesidades particulares de los alumnos.

Otro aspecto desde donde el EOE acompaña al docente es en la metacognición sobre su manera de aprender y enseñar. Ello posibilita que busque desarrollar recursos que equilibren su natural inclinación a realizar las actividades de determinada manera.

Trabajo con los padres

La escuela es uno de los agentes primarios de prevención y detección de las dificultades de aprendizaje y por ello posee un rol primordial en el acompañamiento de los padres. La comunicación a los padres de la problemática observada debe ser

planificada y trabajada con anticipación para que cumpla con la función psicoeducativa: proceso de aceptación y afrontamiento del problema. Siempre hay que tener en cuenta que brindar información y comunicar con empatía favorece la aceptación y la capacidad para accionar (Pearson, 2020).

Dentro del mismo marco Robledo Ramón y García Sánchez (2009) subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un clima satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto, concluyendo además que, en las familias donde surgen conflictos o se producen desestructuraciones los sujetos reciben poca estimulación y la calidad de esta es menor, con lo que su desarrollo general y específicamente académico se ve ralentizado.

Los alumnos que posean dificultades de aprendizaje necesitan una gran estabilidad emocional, junto con esfuerzos y estímulos extras por parte de los diferentes agentes personales que constituyen su entorno, para lograr un óptimo desarrollo.

En relación con lo expuesto es importante aclarar que aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje deberían realizar también un diagnóstico por fuera de la institución escolar, con un profesional que se dedique al diagnóstico clínico.

Pearson (2020) expresa “si tomamos la definición de un diccionario, veremos que diagnóstico es: “conocimiento diferencial que se adquiere del estado físico y psíquico del paciente mediante la observación de los signos y síntomas de la enfermedad que presenta”. Desde la mirada psicopedagógica no hablamos de enfermedad sino de cuadros, perfiles, problemas, dificultades o trastornos, pero la definición sigue siendo la misma. (p.22)

En el proceso que llamado diagnóstico encontramos las siguientes fases:

1. Formarse para poder detectar.
2. Observar/obtener impresión diagnóstica.
3. Evaluar/obtener datos objetivos.
4. Diagnosticar/decir de que se trata.
5. Tratar/aplicar el protocolo o tratamiento probado como efectivo para compensar/mejorar.
6. Reevaluar/monitorear progreso/intervención.

Para llegar a un buen diagnóstico hay que evaluar al paciente en todas las áreas: cognitiva, de aprendizaje, socioemocional, motriz y conductual. Esto permitirá tener una visión global e integral de sus fortalezas y dificultades.

Del mismo modo, es importante tener en cuenta que las dificultades de aprendizaje no se diagnostican por una mera administración de técnicas con resultados descendidos, sino con un paciente totalmente en contexto.

Tratamiento

Una vez culminado el proceso de diagnóstico resulta pertinente, en función de los resultados obtenidos, iniciar el tratamiento. Para llevarlo a cabo, es necesario considerar una serie de aspectos, entre ellos cabe mencionar los siguientes:

Encuadre

El encuadre incluye un conjunto de elementos que permanecen estables durante el tratamiento del niño. Schlemenson (2005), alude al conjunto de condiciones de posibilidad requeridas para el ejercicio de la función terapéutica y abarca tanto a los aspectos materiales como al tipo de relación que se establece para concretarla.

Plantea que en el tratamiento psicopedagógico pueden reconocerse cuatro tipos de condiciones encuadrantes. Las mismas son:

- 1) Establecer explícitamente el tiempo y el espacio en el cual se desarrolla el proceso terapéutico.
- 2) Marcar la dinámica interna de cada sesión: dividida en tres momentos distintos.
- 3) Usar material escolar y un cuaderno individual para cada niño.
- 4) Analizar tres tipos de transferencias: sobre “los otros”, sobre el terapeuta y sobre el producto.

Cada uno de los elementos anteriores se sostiene en algún supuesto teórico sobre la incidencia de este en la problemática del aprendizaje.

Objetivos

Los objetivos básicos del tratamiento psicopedagógico según la autora Paín (2000) son, obviamente, la desaparición del síntoma y la posibilidad para el sujeto de aprender normalmente o, por lo menos, en el nivel más alto que se lo permitan sus condiciones orgánicas, constitucionales y personales. Pero el aprendizaje no es una función sana en si misma, y con esto queremos decir que no basta aprender para aprender bien, es necesario

poner el acento en el cómo se aprende y definir el aprendizaje por sus objetivos ideológicos, que resumiremos en tres fundamentales:

- 1) En primer término, el objetivo del tratamiento es lograr un aprendizaje que sea realización del sujeto. Este término resume el proceso por el cual un individuo se convierte en una realidad, y esto a través de dos instancias complementarias, una, en tanto alcanza su identidad en sus capacidades, y otra, en tanto se comprende a sí mismo como articulación de una sociedad que se transforma. Al explicitar nítidamente los fines de cada enseñanza y al relevar los recursos desplegados por el sujeto para superar la situación planteada por el estímulo, tratamos de que se definan para el sujeto los límites justos de sus posibilidades. En este nivel el sujeto se realiza en la medida en que es capaz de interrogar, de plantearse alternativas y finalmente de proponer.
- 2) En segundo lugar, es objetivo del tratamiento lograr un aprendizaje independiente de parte del sujeto.

Aunque la urgencia escolar debe tenerse en cuenta en el tratamiento, es condición del éxito de este darse el tiempo necesario para que todo conocimiento se afiance completamente como propiedad del paciente, agotándolo además en todas sus aplicaciones e incluyéndolo en adquisiciones sucesivas. El único conocimiento válido es el que ha sido procesado por el sujeto, el que consta como una experiencia personal, el que se adscribe al total de su memoria; este es el conocimiento del que el sujeto puede disponer cuando lo necesita.

- 3) Se subraya el último objetivo psicopedagógico, que es el de propiciar una correcta autovaloración. La evaluación de la tarea es preocupación de cada sesión y constituye un aprendizaje tan valioso como el propio de la tarea. Si el sujeto debe construir una imagen de sí mismo a través de lo que puede, solo la autovaloración le permitirá aquilatar ese poderío adecuadamente. Este aspecto del juicio es el que más deterioro acusa en niños con problemas de aprendizaje, quienes se muestran confusos ante sus propias posibilidades, pasando de las fantasías más omnipotentes a las desvalorizaciones más punitivas sin encontrar pautas para una medida coherente.

Acostumbrados a gratificaciones secundarias del aprendizaje y sometidos a la competencia de la nota o del rango, los chicos siguen buscando fuera la noticia de su

rendimiento y dejan de atender a la señal interna de satisfacción que proviene del equilibrio de la lógica (pp.110-113).

Propuesta de intervención.

El taller se llevará a cabo en el transcurso de cuatro encuentros, en su mayoría de 120 minutos de duración, en horario extraescolar, dentro del establecimiento educativo y está dirigido a todos las docentes de 1°, 2° y 3° de dicha escuela.

El primer encuentro tiene como objetivo crear un espacio de reflexión sobre el concepto de bajo rendimiento académico. El segundo encuentro consistirá en profundizar acerca de la temática elegida, que el docente pueda reflexionar con que herramientas cuenta a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza. A lo largo del tercer encuentro, se pretende dotar a los docentes de herramientas que le permitan detectar situaciones de bajo rendimiento académico que se presentan dentro del aula a partir de la creación de elementos didácticos, teniendo en cuenta que los datos arrojados en la entrevista denotaron que existe faltante de material para poder llevarse a cabo varias actividades que surgen dentro del aula. A modo de cierre en el cuarto encuentro se terminará con la creación de dichos materiales, se destacará la importancia de pensar, como docentes, en una escuela centrada en el alumno y para finalizar invitaremos a las docentes que puedan responder unas preguntas a modo de reflexión sobre lo trabajado en el taller.

Plan de actividades por etapa

Primer encuentro:

- Tiempo: 120 minutos
- Destinatarios: docentes de 1°, 2° y 3° de primaria.
- **Objetivo general:** crear un espacio de reflexión dinámico e interactivo para que las docentes puedan expresar su opinión en base al concepto de bajo rendimiento académico.
- **Objetivos específicos del encuentro:**
 - Indagar que concepción de dificultades de aprendizaje posee cada docente.
 - Averiguar si conocen las diferentes formas en las que se pueda manifestar una dificultad de aprendizaje dentro del aula.
- **Recursos:** espacio físico para llevar a cabo el taller, cartulinas, fibrones, imágenes.
- **Responsable del proyecto:** Estudiante de Lic. en Psicopedagogía.
- **Modalidad de operación:** el encuentro se realizará en forma grupal dentro del propio establecimiento educativo en horario extraescolar.
- **Actividades:**

1. Se le otorgara a cada maestra una hoja en blanco y una lapicera, para que escriban anónimamente las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
- ¿Qué limitaciones creen que se pueden presentar al poseerlas?
- ¿Cuál es el rol que debo adoptar como maestra frente a estos alumnos/as?

Luego, se retiran los papeles, se leerán en voz alta frente a todas, siempre con el formato de anonimato.

2. Se les pedirá a las docentes que, de manera grupal, a través de lo trabajado en la primera actividad puedan crear entre todas un concepto de dificultad de aprendizaje.

3. Por último, Se propone hacer un dictado de palabras de longitud creciente, pero todos deben escribir con la mano opuesta a la que emplean siempre y en cursiva. Aquellos que usan anteojos, deberán sacárselos. Se dictan diez palabras cada vez más largas. Se escriben en el pizarrón los sentimientos, dificultades y pensamientos que pudieron registrar mientras hacían la actividad. Por último, se analizará y se reflexionará sobre dicha actividad. Pudiendo contar como se sintieron durante el primer encuentro.

Segundo encuentro:

- **Tiempo:** 120 minutos.
- **Destinatarios:** docentes de 1º, 2º y 3º de primaria.
- **Objetivo general:**
 - Que el docente pueda ponerse en el lugar de los alumnos con bajo rendimiento académico.
 - Profundizar sobre los diferentes factores que pueden incidir en una situación de bajo rendimiento académico.
- **Objetivos específicos del encuentro:**
 - Que el docente tome conciencia de la modalidad en la que aprende y como enseña para que pueda desplegar en la clase distintos recursos.
- **Recursos:** espacio físico para llevar a cabo el taller, power point (ver anexo), cartulinas, fibrones, imágenes.
- **Responsable del proyecto:** Estudiante de Lic. en Psicopedagogía.
- **Modalidad de operación:** el encuentro se realizará en forma grupal dentro del propio establecimiento educativo en horario extraescolar.
- **Actividades:**

1. Modelado de distintas formas de enseñar y de demostrar lo aprendido:

Se les entregara a las docentes material sobre una temática ajena a su campo de conocimiento y se les pide que cada uno lo enseñe a las demás docentes. El resto deberá tomar nota del estilo y los recursos utilizados para dar a conocer el material. También, registrar el modo en el que fue procesando la información que tenía que aprender.

2. Se expondrá en un power point brindando información pertinente en relación a la temática. Se pensará en conjunto con la tallerista materiales que se puedan diseñar que les sirvan a las docentes como soportes para utilizar dentro del aula.

3. Se reflexionará sobre lo expuesto. La tallerista pedirá a las docentes la colaboración con material de reciclado para en el próximo encuentro poder comenzar a crear material de apoyo para utilizar en las clases.

Tercer encuentro:

- **Tiempo:** 120 minutos.
- **Destinatarios:** docentes de 1º, 2º y 3º de primaria.
- **Objetivo:** creación de material didáctico.
- **Recursos:** cartones, cajas, tubos de papel higiénico, rollos de cocina, papeles de colores, plasticola de colores, afiches, cartulinas, imágenes de objetos para recortar. El material para utilizar es colaboración de las docentes y la tallerista.
- **Responsable del proyecto:** Estudiante de Lic. en Psicopedagogía.
- **Modalidad de operación:** el encuentro se realizará en forma grupal dentro del propio establecimiento educativo en horario extraescolar.
- **Actividades:** se dividirán a las docentes por grupo, de acuerdo con el curso que tengan asignado, 1º, 2º y 3º. Se comenzará con la creación de los materiales didácticos.

Cuarto encuentro:

- **Tiempo:** 180 minutos.
- **Destinatarios:** docentes de 1º, 2º y 3º de primaria.
- **Objetivo general:** concientizar a los docentes sobre la importancia de una escuela centrada en el alumno.
- **Objetivos específicos:** informar y reflexionar sobre las distintas formas de llevar a cabo cuando se presenta una situación de dificultad o bajo rendimiento académico.

- **Recursos:** cartones, cajas, tubos de papel higiénico, rollos de cocina, papeles de colores, plasticola de colores, afiches, cartulinas, imágenes de objetos para recortar. El material para utilizar es colaboración de las docentes y la tallerista.
- **Responsable del proyecto:** Estudiante de Lic. en Psicopedagogía.
- **Actividades:**
 1. Se procederá con la finalización de los materiales didácticos. Cada grado expondrá que fue lo que creo, que utilidad le daría en el desarrollo de sus clases.
El material quedara en la institución para que pueda servir como soporte a las docentes.
 2. Se buscará conocer lo que el taller le dejó a cada una de las participantes. Se realizará una charla y debate en conjunto respecto a lo que sintieron con el taller otorgado. Preguntar y profundizar: ¿Les ha cambiado algún punto de vista y/o pensamiento que tenían antes? ¿Qué se llevan del mismo? ¿Qué les gustaría cambiar y aportar desde su rol de docente para atender la educación y aprendizaje de los niños?

Impacto

La implementación del taller contribuye a la formación de recursos humanos a través de talleres de capacitación para docentes en relación a la adquisición de herramientas que le permitan abordar las diferentes situaciones de bajo rendimiento escolar que se les presentan promoviendo mejores aprendizajes en sus alumnos y alumnas.

Resultados esperados

El diseño de la propuesta de intervención planteada bajo el formato de taller con orientación psicopedagógica tiene como objetivo principal brindarles herramientas e información a los docentes que les permitan detectar qué tipos de dificultades de aprendizaje posee cada alumno e intervenir de manera positiva en el desarrollo de estas.

Se puede afirmar que la implementación del taller y el desarrollo de las actividades que en el mismo se plantean, contribuye a lograr un cambio en el conocimiento que poseen las docentes acerca de las dificultades de aprendizaje, y crear un espacio que les permita reflexionar porque es importante desarrollar estos conocimientos y aplicarlos en el desarrollo de sus clases.

Una vez llevado a cabo, se espera que los docentes puedan reflexionar sobre la importancia de pensar una educación centrada en el alumno para que, de esta manera, puedan detectar sus tiempos de aprendizaje, fortalezas y debilidades y en base a ello, adoptar una metodología que les permita a cada estudiante aprender.

Cabe destacar que las destinatarias del taller son docentes de 1º, 2º y 3º, en este sentido resulta relevante lo expuesto por Pearson (2020) quien considera que el trabajo psicoeducativo debe cumplir con dos características: ser transversal y sistemático. Transversal porque tiene que ser dentro de la institución educativa, por lo cual es necesario que todos los docentes trabajen desde una misma perspectiva y busquen los mismos objetivos. Y sistemático porque además necesita de un espacio curricular donde se desarrolle de manera sistemática para que el alumno, de manera constante, logre tener un espacio de reflexión, metacognición y escucha (p.933).

Conclusión

La educación que hoy en día se necesita es una educación que incluya a todos los alumnos, sin importar sus diferencias o limitaciones; una educación donde participe tanto docentes, directivos, psicopedagogos, etc. Esto implica pensar en la construcción de un espacio de igualdad y equidad dentro del aula y la institución educativa.

Pearson (2020) plantea la importancia del rol del docente en la vida escolar, el cual favorece la psicoeducación de los alumnos, descubriendo las potencialidades y conociendo sus dificultades, facilitando el aprendizaje a través de la implementación de estrategias, resaltando las áreas de talento y promoviendo la superación de las problemáticas, siendo un puente para aquellas áreas en las que el alumno no es hábil, sosteniéndolo en la dificultad y valorando el error como oportunidad de aprendizaje.

El trabajo fue realizado con las docentes de 1°, 2° y 3° de una escuela perteneciente a la ciudad de Villa Constitución, Santa Fe, utilizando como herramienta de recolección de datos la entrevista, con el objetivo de indagar que conocimientos poseen sobre las dificultades de aprendizaje, constatar si utilizan alguna herramienta en el desarrollo de sus clases que les permita detectar y cómo actuar frente a un caso de bajo rendimiento académico.

Los resultados arrojados en las entrevistas realizadas arrojan que todas las docentes tienen conocimiento en distinta medida sobre las diferentes dificultades de aprendizaje existentes. Si bien el diagnóstico, en general, es positivo ya que todas las docentes conocen sobre el tema, puede observar que carecen de herramientas para poder abordar las diversas situaciones que se presentan en el aula y promover mejores aprendizajes.

Basándose en dicho diagnóstico se pudo cumplir con el objetivo general del trabajo ya que se diseñó un taller con orientación psicopedagógica dirigido a las docentes para brindarles herramientas que les permitan detectar que tipos de dificultades de aprendizaje se observaban dentro del aula.

Se espera que la implementación del proyecto planteado suponga un aporte relevante y contribuya a solucionar la situación de crisis en la que se encuentra actualmente la educación en el país, comenzando a sembrar un cambio de pensamiento en los docentes, buscando la manera de diseñar estrategias para atender las necesidades particulares de los alumnos.

En muchas ocasiones, quien enseña, lo hace en un contexto que impide que los alumnos y alumnas cuenten con apoyos externos, tan relevantes, útiles y necesarios para generar mejores condiciones de aprendizaje en quien aprende y guiar al docente. Es decir,

no todos los alumnos y alumnas tienen la posibilidad de contar con un profesional que, por fuera de la escuela, aborde sus dificultades y asesore al maestro sobre cómo enseñar al alumno o alumna que manifiesta una dificultad. Lamentablemente, cuando se carece de dicho acompañamiento es el docente quien debe desplegar múltiples estrategias para favorecer el proceso de aprendizaje y, en la mayoría de los casos, desconoce cómo hacerlo. En este punto se sustenta la necesidad de implementar el taller.

Anexo

Entrevistas.

Villa Constitución

Fecha...

Lugar...

Entrevistador....

Entrevistada....

Hora...

Mi nombre es Macarena Arias, soy estudiante de la Universidad Abierta Interamericana, sede Rosario en la carrera de Licenciatura y profesorado en Psicopedagogía. En dicha institución estamos llevando a cabo el trabajo final de carrera, en este caso consiste en una propuesta de intervención. El propósito de esta es brindar asesoramiento a docentes sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos con dificultades y dotarlos de estrategias que les permitan acompañarlos cuando no hay un diagnóstico profesional.

El objetivo de la entrevista será conocer las características de los alumnos, los conocimientos previos que presentan los docentes sobre las dificultades de aprendizaje que se presentan y cuál es su modo actual de abordaje.

Entrevista directivos

- 1) ¿Hace cuánto que ejerce el cargo de director/a dentro de la institución?
- 2) ¿Cuántos alumnos asisten hoy en día a la institución?
- 3) ¿En qué zona residen? Proviene del mismo barrio, vienen de otros lados, etc.
- 4) En general, ¿cómo es la situación social y económica de los alumnos que concurren al establecimiento?
- 5) ¿Cuántos alumnos hay por curso?
- 6) ¿De qué manera se actúan frente a la presencia de síntomas de dificultades de aprendizaje en los alumnos?
- 7) ¿Cómo abordan los casos de niños con dificultades que no reciben un tratamiento profesional específico?
- 8) En la institución, cuentan con algún profesional que los visite para realizar seguimientos, charlas, talleres, etc.
- 9) ¿Trabajan de manera interdisciplinaria con algún centro que se encuentra en la zona?

- 10) ¿Consideras que hay compromiso de parte de las familias de los niños que asisten a la institución?

Entrevista docente

- 1) ¿Hace cuánto que ejerces el cargo de docente dentro de la institución?
- 2) ¿Cuáles son las dificultades que se presentan a nivel escolar y áulico debido al contexto en el que se encuentra la escuela?
- 3) ¿Adecuas los recursos disponibles o intenta obtener algún otro?
- 4) En base a los objetivos curriculares impuestos, ¿consideras que hay un orden de prioridades a trabajar?
- 5) ¿Qué posición tomas como docente, frente a síntomas de dificultad en un alumno?
- 6) ¿Recibís asesoramiento profesional interno o externo a la institución? ¿lo consideras necesario? ¿por qué?
- 7) ¿Qué estrategias implementas para acompañar a los alumnos con problemas para aprender?
- 8) En general ¿sus alumnos acceden a atención profesional ante la presencia de dificultades para aprender?
- 9) ¿Recibís capacitación docente sobre las problemáticas educativas actuales?
- 10) ¿Qué dificultades detectas en la implementación de acciones pedagógicas?
- 11) ¿A nivel pedagógico, crees que los alumnos llegan al nivel esperado?

Power point taller.



Diapositiva 1

- Se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades.



Diapositiva 2

- Dificultades en el aprendizaje de carácter inespecífico (salvo si existen problemas previos de dificultades específicas en el aprendizaje); la inespecificidad no les resta importancia, sólo es indicativa de la presencia de diferentes factores que interactúan para su aparición y de que suelen afectar a varias áreas y contenidos escolares, si bien es en lectura, escritura y matemáticas donde son más graves.
- Inadaptación escolar, que con frecuencia derivan en indisciplina y problemas de comportamiento.

Los trastornos escolares provocados por el bajo rendimiento escolar se manifiestan como:

Diapositiva 3

- Dificultades en el aprendizaje que afectan a todas las áreas y contenidos escolares, en mayor o menor medida, dependiendo de los procesos y procedimientos psicológicos implicados en ellas.
- Es fundamental, para comprender el bajo rendimiento escolar la falta de motivación de logro. Está vinculada a diferentes factores familiares, escolares e incluso sociales.
- Los alumnos con bajo rendimiento escolar muestran, en general, déficit de procedimientos y metacogniciones implicados en el aprendizaje: estrategias de selección, organización, elaboración, recuerdo y transferencia de la información, procedimientos de autorregulación del aprendizaje, planificación, control del proceso y de las variables personales (por ejemplo, memoria, atención, entre otras.), revisión local y global.

Diapositiva 4

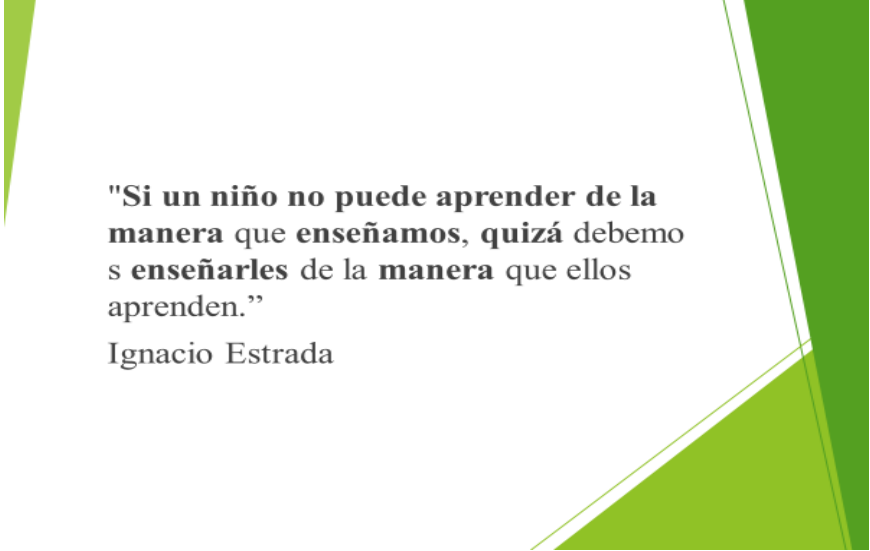
- Los mismos presentan importantes lagunas en el aprendizaje de contenidos en las diferentes áreas escolares. Sin duda esta característica es una consecuencia de las citadas anteriormente, pero a medida que se hace más significativa a su vez se va convirtiendo en un agravante de las dificultades para adquirir nuevos conocimientos, así como también de las atribuciones negativas que el alumno realiza sobre su proceso de aprendizaje, de su desmotivación y, en último extremo, de su inadaptación a la escuela.

Diapositiva 5

Causas del bajo rendimiento académico

- La causa de las dificultades de aprendizaje de los alumnos con bajo rendimiento escolar es extrínseca, es decir, que originariamente no obedece a razones de índole personal (retraso, alteración o déficit estructural), sino a factores del entorno familiar, social y/o escolar.
- La duración de las dificultades es relativa: desde el punto de vista estrictamente psicopedagógico, si son detectadas a edades tempranas (cuando se inician los aprendizajes reglados de la lectura, la escritura y las matemáticas) y se aplican adaptaciones de recuperación con la adecuada dedicación, es posible su remisión.

Diapositiva 6



"Si un niño no puede aprender de la manera que enseñamos, quizá debemos enseñarles de la manera que ellos aprenden."

Ignacio Estrada

Diapositiva 7

Bibliografía

- Arriaga Hernández, M (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Atenas, 3 (31), 63-74ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478047207007>
- Cardona Molto C, Chiner Sanz E, Lattur Devesa A. (2006) *Diagnóstico Psicopedagógico*. Editorial Club Universitario. San Vicente (Alicante).
- Díaz Podadera, M, Gallardo Fortes, E, Niño Sánchez-Guisande, C, Niño Sánchez-Guisande, P, Paneque Pacheco, J, Rodríguez Domínguez, R (2004). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Junta de Andalucía y consejería de educación.
- Fernández, A. (2000). *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires. Nueva visión.
- Feld, V (2017). La obra de Juan E. Azcoaga. Revista *Neuropsicología Latinoamericana*, 9 (3), 1-6. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4395/439554379002>
- Fiuza Asorey, M, Fernández Fernández M (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastorno del desarrollo*. Primera edición electrónica publicada por Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.)
- García Sánchez J N, Robledo Ramón P (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultad de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*. Aula abierta. Vol. 37. N°1. Pp 117-128. ICE. Universidad de Oviedo. Recuperado de: [file:///C:/Users/MAKI/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcademico179%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MAKI/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcademico179%20(1).pdf)
- González Pérez, J; Santiuste, V. (2005). *Dificultades de aprendizaje e intervención pedagógica*. Madrid. Editorial CCS.
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C, Baptista Lucio M P, (2010). *Metodología de la investigación*. México. Interamericana editores S.A.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2019), *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del*

aprendizaje (DEA), CABA: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Recuperado de:
http://www.abc.gob.ar/sites/default/files/documento_para_descargar.pdf

Paín, S. (2000). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos aires. Nueva visión.

Pearson, M R (2020). *Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico*. Buenos Aires. Paidós.

Santiuste-Bermejo, V y Santiuste-Díaz, M (2008). Consistencia epistémica del síndrome de dificultades del aprendizaje: aportaciones del magneto encefalografía como técnica de neuroimagen funcional. *Universidad Psychologica*, 7 (3), 655-671. ISSN: 1657-9267. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64770305.pdf>

Schlemenson, S. (2005). Enfoque psicoanalítico del tratamiento psicopedagógico. *Cuadernos de Psicopedagogía*, 5(9), 00. Recuperado de:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492005000100005&lng=pt&tlng=es

Valles Arándiga, A. (1987). *Como detectar y corregir las dificultades de aprendizaje*. Promolibro.