Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Trabajo final de carrera del Profesorado Universitario

Para la Educación Secundaria y Superior

Título:

"Estrategias de estudio que utilizan los estudiantes de 6to año del Colegio de Burzaco para un aprendizaje autónomo"

Alumna:

Virreira Torrico, Claudia

Sede:

Lomas de Zamora

Docente: Ozan Natalia Lucia

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 09 de Agosto del 2023.

RESUMEN

La presente investigación consiste en un estudio de caso y tuvo por objetivo identificar las estrategias de estudio, que utilizan los estudiantes de sexto año del Colegio de Burzaco para un aprendizaje autónomo.

En la investigación participaron 35 estudiantes de sexto año del Colegio San José de Burzaco de zona Sur de la Provincia de Buenos Aires, a quienes se le aplicó un cuestionario semiestructurado combinando de preguntas abiertas y cerradas, para obtener mayor información en la recolección de datos. El cuestionario fue anónimo y toda la información recabada fue usada estrictamente en la investigación. El diseño metodologico: tipo de estudio no experimental- mixto (cualitativo- cuantitativo), con un diseño exploratorio y descriptivo.

En cuanto a los resultados, se puede mencionar que los estudiantes utilizan con más frecuencia el resumen como principal estrategia de estudio. Ademas conocen los diferentes tipos de estrategias de estudios para su aprendizaje.

Para finalizar, una sugerencia es implementar proyectos de intervención, reforzando las estrategias de estudio mediante estrategias metacognitivas y de procesamiento de la información, ya que permite mejorar los aprendizajes de cada uno de los estudiantes y así lograr el desarrollo de capacidades y competencias que les permite alcanzar sus objetivos de aprendizaje, un buen rendimiento académico y un aprendizaje para carreras universitarias tanto profesionales como científicas, es decir, para toda la vida.

Palabras claves: Estrategias de estudio; estudiantes; Aprendizaje; estrategias metacognitivas.

INDICE

RESUMEN…….....1

INTRODUCCIÓN.....2

1-ANTECEDENTE DE INVESTIGACIÓN.....4

2- LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO….....8

2.1 Definición de estrategias de estudio, un proceso en desarrollo….....8

2.2.1 El subrayado mediante una lectura adecuada..... 9

2.2.2 El resumen..... 10

2.2.3 Notas al margen..... 11

2.2.4 El esquema 11

2.2.5 Mapas conceptuales..... 12

2.2.6 Mapa mental..... 13

3- Clasificación de estrategias para el aprendizaje.....13

3.1 Las estrategias metacognitivas y de evaluación. 13

3.2 Las estrategias de procesamiento de la información. 14

3.3 Estrategias disposicionales y de control del contexto. 15

4- EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO.....17

5- APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....17

5.1 Pilares del aprendizaje autónomo. 18

1) El saber: 18

2) El saber hacer..... 19

3) El querer..... 19

5.2 Acciones para el desarrollo del aprendizaje autónomo. 19

6- ENCUADRE METODOLÓGICO.....19

7- ANÁLISIS DE DATOS.....23

Tabla N° 1 23

Tabla N° 2 24
Tabla N° 3 25
Tabla N° 4 26
Tabla N° 5 27
Tabla N° 6 28
Tabla N° 7 29
Tabla N° 8 30
Tabla N° 9 32
Tabla N° 10 33
Tabla N° 11 34
Tabla N° 12 35
Tabla N° 13 36
Tabla N° 14 37
Tabla N° 15 38
Tabla N° 16 39
Tabla N° 17 40
Tabla N° 18 41
Tabla N° 19 42
Tabla N° 20 43
8- CONCLUSIÓN.....45
BIBLIOGRAFÍA.....47
ANEXO.....51

INTRODUCCIÓN

Debido a que la escuela comenzó a enfocarse en el alumno como el sujeto que aprende también empezó el análisis de las estrategias de estudio. El aprendizaje ya no es un proceso pasivo como hace algunos años atrás, actualmente se le considera un proceso de construcción del conocimiento, autodirigido y activo, en que el alumno construye representaciones cognitivas internas que constituyen una interpretación personal de sus experiencias de aprendizaje (Mendiri Ruiz de Alda, 2000). Es así que las estrategias de estudio permiten alcanzar sus objetivos de aprendizaje, un buen rendimiento académico y un aprendizaje para carreras universitarias tanto profesionales como científicas, es decir, para toda la vida.

La siguiente investigación, propone averiguar las estrategias de estudio que utilizan los estudiantes de sexto año del Colegio de Burzaco para un aprendizaje autónomo. Por lo que Gutiérrez (2008) define a las estrategias de estudio como competencias complejas, formadas por estrategias. Es así que las estrategias están conformadas por competencias organizadas, que se utilizan con propósitos definidos, el aprendizaje.

De este modo surge la pregunta de investigación acerca de ¿Qué estrategias de estudio utilizan los estudiantes de sexto año del Colegio de Burzaco para un aprendizaje autónomo?

Los objetivos específicos de este trabajo es determinar que estrategias de estudio utilizan con más frecuencia los estudiantes de 6to año, conocer que tipo de estrategias de estudio implementan para estudiar e identificar que procesamiento de la información metacognitivo utilizan los estudiantes para su aprendizaje.

Además el Ministerio de Educación, a través de la Secretaría de Evaluación e Información Educativa, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación y equipos técnicos jurisdiccionales, y la validación de un equipo de lectores críticos especializados en las áreas a evaluar desarrollaron aprender, que es un dispositivo nacional que evalúa los aprendizajes de los estudiantes.

El objetivo principal es producir un diagnóstico para el análisis, la reflexión y la toma de decisiones orientadas a garantizar el derecho de la educación en todo el país. Los resultados se difunden a través del Informe de Evaluación de la Educación en Argentina a nivel nacional y para cada una de las jurisdicciones.

Así mismo, el Ministerio de Educación de la Nación, mediante la Secretaria de Evaluación e Información Educativo (SEIE), realiza pruebas de aprender en escuelas de educación. Esto se implementa a todos los estudiantes de sexto año en todo el país, según cada jurisdicción. El objetivo es obtener información sobre las características de las condiciones de su aprendizaje.

Por lo tanto, la adquisición de una estrategia de estudio que facilite su comprensión, es primordial en el proceso del aprendizaje, es por esta razón que la comprensión por parte de cada estudiante es indispensable.

El presente trabajo consiste en un estudio de caso, en tanto los datos se recoge en forma directa de la realidad (UPEL, 1998) con el propósito de describirlos, analizarlos, interpretarlos. También es una investigación de tipo cualitativo- cuantitativo (mixto), con un diseño exploratorio y descriptivo, (Bauce, 2000) a través de la cual se pretende describir y analizar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado.

La investigación, se llevara a Cabo en el Colegio San José, el mismo se encuentra ubicado en la localidad de Burzaco- Almirante Brown de la provincia de Buenos Aires (GBA), en la avenida Espora. Es un colegio privado, mixto, religioso (católico), de jornada simple, en el nivel secundario tienen dos orientaciones la primera de ciencias sociales y la segunda matemática, hace 75 años se dedica a la educación desde septiembre de 1994 en adelante, brinda los 3 niveles educativos: Inicial, Primaria y Secundaria. El estudio de campo se llevara a cabo, en el nivel secundario, a los estudiantes de ciencias sociales de sexto año del colegio.

1- ANTECEDENTE DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajó comenzó con la recolección de material, para analizar las investigaciones previas más relevantes, consideradas como antecedents y tomadas como referencia para tomar experiencias y estudios realizados hace tiempo referido al tema de investigación; las estrategias de estudio que utilizan los estudiantes de sexton año del Colegio de Burzaco para un aprendizaje autónomo.

Es así, que el presente trabajó se torna de gran utilidad, siendo sus resultados arrojados claves para comprender al estudiante y a partir de ello proponer posibles mejoras.

Una investigación relevante sobre la temática en cuestión, es la de Ferreras Remesal, A. (2007). “Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario- escala Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación”. El Objetivo general de esta investigación, es el diseño de un cuestionario para evaluar las estrategias de aprendizaje de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria que procura solventar las dificiencias encontradas en los cuestionarios existentes.

La metodología del estudio, se centra en la construcción y validación del cuestionario para evaluar las estrategias de aprendizaje. Su desarrollo se estructura en tres apartados principales.

En primer lugar se centro en el proceso de la confección del cuestionario, la redacción de los ítems y la validez del contenido.

En Segundo lugar la fiabilidad del cuestionario y los analisis que mostraron niveles de validez, que dieron lugar a su forma definitiva, al que se denomino CEDEA (Cuestionario de Evaluación y Diagnóstico de Estrategias de Aprendizaje).

En tercer lugar, se interpretan los datos que obtuvieron en una futura aplicación del cuestionario con el objetivo de evaluar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados y conclusions: El cuestionario definitive que se presenta es el de (CEDEA) y esta dirigido a los alumnos de la etapa de educación secundaria obligatoria, en España. El cuestionario es adecuado para ofrecer una visión global del estado de los alumnos en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje.

En cuanto al cuestionario de esta investigación, será aplicado a los estudiantes de sexto año del Colegio San José de Burzaco.

Por otro lado, Mendiri Ruiz de Alda, P.M. (2000) "Variables cognitivo-motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria. Universidad de Filosofía y métodos de investigación en Educación la Coruña. El Objetivo general de la investigación es identificar las variables cognitivo- motivacionales más relevantes que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de España, así como la relación existente entre ellas, y comparar las variables del sexo, curso y el cruce de ambos variables.

La metodología: En este estudio emplearon un diseño no experimental, descriptivo, de modo que las variables cognitivo- motivacionales que caracterizan y predicen mejor el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. El método que usaron los autores para la recolección de datos, es una encuesta- cuestionario.

Los resultados y conclusiones: El estudio arrojo que los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje como técnicas de estudio. Como conclusión de este trabajó se pretendio aproximar a las variables cognitivo- motivacionales como el Autoconcepto, la atribución causal, las metas a las que los alumnos pueden orientarse y las estrategias que suelen utilizar para llevar a cabo su aprendizaje.

De este trabajó se va a tener en cuenta las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes y además guarda similitude con el trabajó que se pretende llevar a cabo, Conocer sus resultados y poder cotejar.

La misma cuestión, pero desde un enfoque diferente es desarrollar por él trabajó de Rodríguez Fuentes, G. (2009). Dicho estudio se detiene en la "Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. Universidad de la Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación – España".

El objetivo de la investigación es describer las diferencias entre metas académicas, estrategias de estudio y rendimiento académico, además de conocer las

diferencias entre el primer y segundo ciclo de la educación secundaria y las diferencias de genero en motivación, estrategias y rendimiento académico de estos niveles educativos.

La metodología que implementaron es no experimental, cuyo procediminto de información es a través de encuestas, utilizando la técnica del cuestionario.

Los resultados y conclusiones: Los estudiantes del primer ciclo de la secundaria estan más motivates a nivel académico que los de Segundo ciclo, respecto a las estrategias cognitivas y autorregulación, hay diferencias significativas en las estrategias de planificación y elaboración (selección, organización, memorización y revisión)entre los estudiantes de primer y Segundo ciclo del E.S.O.

Este trabajó es importante porque proporciona utilidad teórica e información sobre las estrategias utilizadas por los estudiantes de las escuelas secundarias, en este caso de España, que sirve para comparar con la investigación llevada a cabo en el Colegio de Burzaco.

No podemos dejar de lado el trabajó de (María Fernanda Enriquez Villato & Martha Fajardo Escobar, 2015) "Una revisión general a los habitos y tecnicas de estudio". Hace referencia al estudio de las estrategias de aprendizaje que los estudiantes aplican en sus procesos de adquisición de conocimiento, los hábitos y técnicas de estudio, en ese sentido sostiene que "El compromiso con la formación de seres humanos implica una evaluación constant de los procesos pedagógicos orientados a potenciar la integridad en el desarrollo educativo, para mejor rendimiento académico y un aprendizaje favorable para el estudiantes a la hora de alcanzar sus objetivos". Además, el aprendizaje se muestra eficaz en todos los niveles educativos: secundaria, superior e incluso para adultos profesionales o científicos.

En el contexto nacional, los desarrollos más destacables, relativas a la cuestión son los trabajos de (Agustín Freiberg Hoffmann, Rubén Ledesma, Mercedes Fernández Liporace, 2017). Las principales lineas de indagación son los "Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Buenos Aires." Describen las preferencias de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje que involucran el incorpara y conciliar exitosamente información novedosa con la preexistente. Participaron 438 estudiantes de diferentes carreras y edades.

El método que emplearon es un diseño transversal, correlacional, de diferencias entre grupos. La información se recogió a través de una encuesta que incluyó las variables: sexo, edad, nivel educativo, cantidad de redes sociales que utiliza el estudiantes frecuentemente, tipo de educación secundaria, antiguedad en años que lleva el estudiantes en la carrera, número total de asignaturas aprobadas. Los estilos de aprendizaje se evaluaron a través del cuestionario Honey- Alonso de Estilos de aprendizaje. (Alonso, Gallego & Honey, 1994) aplicaron el instrumento adaptada por los estudiantes de Buenos Aires (Freiberg- Hoffmann & Fernández – Liporace, 2013). La cual, se compone de items a los que los examinados deben responder según se hallen de acuerdo o en desacuerdo.

Por su parte, las estrategias de aprendizaje, fueron evaluadas mediante el inventario de estrategias de aprendizaje y estudio. Evalúan los tipós de estrategias: la motivación actitudes academicas y metas que guian al sujeto en el estudio, técnicas empleadas por los alumnos para ayudarse a estudiar y facilitar el proceso de comprensión, adquisición y evocacíon de contenidos, Habilidades para jerarquzar la información con la que cuenta el alumno para seleccionar la información que debe ser estudiaba con mayor profundidad.

Los resultados evidencian las diferencias significativas en algunas dimensiones de estilos y estrategias según variables sociodemográficas, académicas y la cantidad de técnicas que emplean los alumnos. Verifican la influencia de determinadas estrategias y Estilos sobre el rendimento académico que varían en los estudiantes según características academicas y sociodemográficas.

De este trabajo se tomara información de estrategias de estudio y aprendizaje, porque serán favorables para la investigación.

A su vez. Otra de las investigaciones muy interesantes sobre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, es la abordada por (Milagros Maldonado Sánchez, Linda Flores & Violenta albornoz, 2019) titulado “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de Secundaria”. Es interesante su análisis dado que busca indagar sobre el aprendizaje, y como este incide sobre la autonomía del estudiante.

Dicho trabajo, a través de encuestas realizadas a 171 estudiantes que se les aplico dos cuestionarios, llegó a la conclusión que la estrategia de codificación de

información ejerce mayor peso en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en cuestión. Así también, es un riesgo para los estudiantes que no lo manejan porque presentara siempre bajos niveles de aprendizaje autónomo y autorregulado.

Así mismo, (Briceño 2004), señala que para quien, enmarcado en el enfoque del procesamiento de la información, la meta cognición consiste en una operación autorregulatoria del sistema mental. En tal sentido, cabe pensar que una persona es capaz de identificar los procesos que emplea ante una situación de aprendizaje, estableciendo cuáles pueden ser sus fortalezas y debilidades y, generando entonces, las medidas más convenientes a cada situación, estas son las estrategias metacognitivas de aprendizaje. Es a partir de este punto, que se continuará construyendo este trabajo de investigación, teniendo en cuenta la importancia de la investigación llevada a cabo para conocer que estrategias de estudio utilizan los estudiantes, ya que puede aumentar el rendimiento académico, pero también, tal como se ha mencionado, disminuir el aprendizaje autónomo, elevando los niveles de estrés al no implementar las estrategias de estudio durante la carrera académica.

2- LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO.

2.1 Definición de estrategias de estudio, un proceso en desarrollo.

Por lo que refiere Gutiérrez (2008) define a las estrategias de estudio como competencias complejas, formadas por estrategias. Es así que, las estrategias están conformadas por competencias organizadas, que se utilizan con la finalidad de realizar una tarea con un propósito definido, el aprendizaje. A si mismo la siguiente definición amplia la anterior. Según Ayma (1996) considera que las estrategias de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. Es decir, son una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje. A si mismo Meza Borja &Lazarte Torriani (2007:35) refiere que “Las capacidades internamente organizadas de las que se vale una persona para gobernar sus procesos afectivos y cognitivos y lograr sus objetivos. Implican planes que se viabilizan a través de acciones, técnicas y procedimientos”.

Por otro parte Cerezo, Casanova, Manuel y De la Villa (2015) establecieron que existían estrategias de aprendizaje autorregulado que se dividen en cognitivas y metacognitivas. La primera responde a las actividades que los estudiantes realizan para lograr las metas de aprendizaje. La segunda abarca el dominio y conocimiento que el estudiante tiene sobre el proceso.

En relación Briceño (2004), enmarca que "las estrategias metacognitivas son las encargadas de controlar todo el proceso de aprendizaje. Están compuestas de procesos de planificación, control o regulación, conocimiento- conciencia y autoevaluación, su función es, pues, controlar y regular adecuadamente todas las funciones, procesos, estrategias, habilidades y características que influyen en el proceso de aprendizaje del alumno".

Por otra parte existen varias estrategias de estudio, pero con el propósito de mayor claridad respecto al tema, en este trabajo de investigación se tomaran en cuenta las siguientes:

2.2.1 El subrayado mediante una lectura adecuada

Según Tierno (2003), el subrayado es toda marca que se realiza en un texto durante su estudio, para resaltar ideas u otros aspectos. El fin del subrayado es destacar las ideas básicas para no memorizar un texto más amplio. Normalmente, existe una idea principales y otras secundarias. Para subrayar adecuadamente es necesario hacer una lectura rápida del texto, y realizar luego una segunda lectura más lenta y pausada para buscar sentido al texto, encontrar interrogantes, ideas principales y secundarias. Esto permite que, al leer el subrayado en conjunto, se encuentre sentido y coordinación, aunque con un lenguaje muy escueto. Utilizar adecuadamente esta estrategia de estudio presenta las siguientes ventajas: economiza tiempo, rapidez en el repaso, ayuda la memorización, facilita el estudio, habitúa a analizar, ayuda a captar la idea principal, favorece las relaciones y organización de ideas, facilita la comprensión, y desarrolla la capacidad de síntesis. Otras ventajas de esta estrategia, según Araceli, Ballesteros & Sánchez (2001), es el desarrollo de la capacidad de análisis y observación, y el hecho de que mediante ella, el estudio se hace más activo, obliga a fijar la atención y facilita el repaso y la lectura rápida del texto.

Por su parte Suárez (2011), plantea algunas actitudes generales para tener en cuenta al hacer una lectura adecuada: Centrar la atención en lo que se está leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al texto; tener constancia, pues se requiere repetición e insistencia; mantenerse activo ante la lectura, ya que, en ocasiones, es preciso leer, releer, extraer lo importante y preguntarse sobre lo leído con la mente despierta. Tampoco se deben adoptar prejuicios frente a ciertos textos o temas a leer, posibilitando la profundización en los contenidos de forma imparcial, ni quedarse con la duda cuando aparecen datos, palabras o expresiones, cuyo significado se desconoce.

2.2.2 El resumen

Según Ayma (1997), un resumen escrito es un texto que transmite la información de otro texto en forma abreviada. Hacer resúmenes es una estrategia de estudio fundamental, y exige una lectura comprensiva para identificar la información más importante incluida en el texto. Es decir, anotaciones textuales de ideas claves de los párrafos.

Hacer un resumen implica transformar un documento base en otro que reproduzca el cuerpo de ideas principales del primero en forma global y breve. Para eso hay que reconocer las ideas principales y las secundarias. Por lo tanto, según (Araceli, Ballesteros & Sanches, 2001) para realizar un adecuado resumen se deben tener en cuenta aspectos como: brevedad (presentar lo más importante del tema); claridad (distinguir una idea de las demás); jerarquía (lo prioritario debe destacar sobre lo secundario) e integridad (no confundir lo importante y no recortar el tema). Además, Castillo (2005) destaca al resumen como una estrategia de estudio que presenta ventajas como: facilitar la comprensión del tema, ayudar a distinguir lo fundamental de lo accesorio, posibilitar una visión de conjunto y sintética de lo estudiado. Según este último autor, el resumen también facilita la relación, ayudando a fijar los conocimientos, mantiene la concentración y la atención durante el estudio, haciéndolo más activo, obliga a redactar con concisión y brevedad, desarrolla la capacidad de síntesis, a la vez que la interrelación de las ideas, requiere hacer un gran esfuerzo de elaboración personal para mejorar la comprensión y expresión del tema, y se constituye, por todo esto, ayuda el repaso y la preparación de los exámenes.

2.2.3 Notas al margen

Se entiende por notas al margen a la palabra o expresión que se escribe al margen, que sintetiza las ideas principales del texto. En ellas, se expresa, con apenas un par de palabras, la idea fundamental del mismo, para profundizar el tema. Además, las notas marginales permiten elaborar un índice personal de los pasajes más relevantes de un texto. Una vez escrita la palabra o expresión que resume el contenido del párrafo. Este índice selectivo facilita la búsqueda de la información y ayuda a recuperar los temas que necesiten ser repasados.

La técnica de las notas al margen ofrece muchas ventajas, obliga a pensar, ya que se debe sustituir la repetición mecánica del texto por la comprensión del mismo; favorece el estudio activo, pues se opone a la monotonía y aburrimiento, favoreciendo el recuerdo; propicia la capacidad de análisis, al obligar a comprender y examinar el texto minuciosamente y en todos los detalles; ayuda a desarrollar la capacidad de síntesis, ya que exige reducir a una o dos palabras la idea principal del párrafo analizado. También es posible que al margen del texto propongan dudas, palabras para buscar en el diccionario, conceptos que no se entienden, palabras que resumen el párrafo, ideas críticas y flechas que relacionan el apartado con otras zonas del texto (Martínez, 2013).

2.2.4 El esquema

Según Ahumada (1983), el esquema es la expresión gráfica del subrayado. Como tal, contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto. Permite obtener de un solo vistazo una idea general y clara del tema. En un sentido similar, Vázquez y Reding (2011) manifiestan que un esquema permite comprender, memorizar y organizar información, facilitando de este modo la percepción y el recuerdo de las semejanzas, diferencias y las relaciones entre ideas y conceptos, así como el rápido repaso del tema tratado.

El empleo apropiado de esta estrategia de estudio proporciona, según Jiménez y González (2006), las siguientes ventajas: ayuda considerablemente a repasar y memorizar; economiza tiempo; brinda variedad y acción al estudio, por lo que este resultará más entretenido; obliga a reflexionar sobre la toma de notas al margen, el subrayado, la estructuración y organización de ideas, lo que facilita la atención y

concentración; finalmente, ayuda a desarrollar la capacidad de síntesis y análisis, pues a través de él se busca exponer el tema de manera breve y concisa.

2.2.5 Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son diagramas jerárquicos que reflejan la organización conceptual de un tema en específico. Ontoria (citado en Campos, 2005) los define como una estrategia para ayudar a los alumnos y profesores a organizar el material de enseñanza y que permite captar el significado de los materiales de aprendizaje. Por su parte, González (2008) define los mapas conceptuales como un proceso de análisis y síntesis muy dinámico y, a la vez, como muestra de un proceso creativo.

Según Aguilar (2006), esta estrategia de estudio es útil para hacer explícitos los distintos niveles conceptuales implicados en el texto. Además, ayuda a reconocer las ideas más importantes y esto facilita el aprendizaje de nuevos temas.

Pichardo (1999), por su parte, menciona la utilidad de la estrategia para apreciar el conjunto de información que contiene un texto y las relaciones entre sus componentes, lo que facilita la comprensión, que es el camino más satisfactorio y efectivo para el aprendizaje.

Las ventajas de los mapas conceptuales, según Tobón (2012), consisten en que mediante estos se puede: planificar el estudio, organizar las ideas de un tema, planear la resolución de un problema, tomar apuntes de forma organizada y memorizar ciertos datos. También facilita la memoria comprensiva y razonada del tema tratado, y permite al estudiante reconsiderar su construcción final y revisar su forma de pensar o su capacidad lógica. Por su parte Campos (2005) señala que los mapas son una buena estrategia para realizar un estudio activo de análisis y de síntesis, pues mediante ellos se descubren las relaciones entre los conceptos mediante interrogaciones como: qué es, cómo es, cómo funciona, para qué sirve, dónde está, cómo se relaciona, todo lo cual propicia el desarrollo de la capacidad de imaginación, creatividad y de espíritu crítico.

Finalmente, el mapa conceptual es una de las principales estrategias para llegar al aprendizaje significativo, ya que el conocimiento inicia cuando se conecta una idea con otra y en ocasiones con algún concepto previo. Por ende, a diferencia del aprendizaje memorístico, la información obtenida no se olvidará fácilmente.

2.2.6 Mapa mental

Esta estrategia de estudio trata de estructurar y organizar ideas que evidencian una representación gráfica de una manifestación interna. Es decir que la generación de ideas crea, a su vez, estructuras mentales (Ramírez, 2007). La analogía de una neurona es la mejor explicación de esta técnica: el núcleo temático constituye la imagen central del mapa, y de ahí se desprenden las principales ideas que, progresivamente, se diversifican hasta adquirir una forma ramificada .Por lo tanto, el mapa mental es una expresión gráfica que, gracias a las muchas conexiones que se establecen refleja el pensamiento imaginativo y estructurado al mismo tiempo (Buzan, citado en Muñoz, Ontoria & Molina, 2011).

La estrategia del mapa mental ofrece diversas ventajas como la estimulación del pensamiento y las acciones de naturaleza creativa. Permite, una visión general de los problemas, facilita el hallazgo de la mejor solución a las dificultades, favorece el recuerdo, la toma de notas y los repasos efectivos, así como la unificación y separación de conceptos para analizarlos y sintetizarlos secuencialmente en una estructura creciente y organizada por un conjunto de palabras e imágenes, claves, símbolos y colores que integran los dos modos de pensamiento: lineal y espacial. Por lo tanto, quienes utilizan esta técnica dejan de ser simples receptores de información (Montes & Montes, 2008). Otras ventajas de emplear esta técnica comprenden: el mejoramiento de la concentración y planificación, el ahorro de tiempo y la potencialización de la creatividad (Buzan, 2004).

Por otra parte las estrategias de aprendizaje, tienen diversas clasificaciones ya que cada autor tiene su propio enfoque, en esta investigación se incluirá, a la de Alicia Ferreras Remesal (2007). Para tener información confiable mediante el cuestionario que se implementa, para llevar a cabo la presente investigación.

3- Clasificación de estrategias para el aprendizaje.

3.1 Las estrategias metacognitivas y de evaluación.

En el trabajo de Ferreras Remesal (2007), que realizo en el 2001, incluyo las siguientes estrategias: - Planificación-control / regulación. - Conocimiento / conciencia. - Autoevaluación. Así como lo propone la autora, las estrategias metacognitivas no han tenido la consideración que se merecen, o han estado formando parte de otras más

generales, por lo cual, no se les ha otorgado la importancia que les corresponde. Según (Ferreras Remesal. 2007:81). “Las estrategias metacognitivas son las encargadas de controlar todo el proceso de aprendizaje. Están compuestas de procesos de planificación, control y/o regulación y de evaluación, su función es, controlar y regular adecuadamente todas las funciones, procesos, estrategias, habilidades y características que influyen en el proceso de aprendizaje del alumno”. Por ello, han de ser consideradas como una categoría fundamental a la hora de evaluar cómo se enfrenta el alumno al proceso de aprender. A si mismo añade que, en esta clasificación, las estrategias metacognitivas se encuentran en la cúspide, ya que, como se ha dicho, son las que se encargan de controlar todo el proceso de aprendizaje y están compuestas por los siguientes procesos: Conocimiento/Conciencia, Planificación, Control/Regulación y Evaluación que intervienen en el aprendizaje, es decir, las capacidades y limitaciones propias, los procedimientos, las técnicas y los métodos más eficaces para aprender, las condiciones físicas, ambientales o contextuales que influyen en el proceso de aprendizaje. Además (Ferreras Remesal. 2007:82), dice que “el alumno ha de tener conocimiento, planificar adecuadamente para que estas puedan favorecer su proceso de aprendizaje, también regular y controlar su utilización constantemente durante todo el proceso y finalmente evaluar sus efectos para eliminar los fallos e incidir en las estrategias positivas y eficaces para el siguiente proceso de aprendizaje”.

3.2 Las estrategias de procesamiento de la información.

En estas estrategias de aprendizaje generales se destacan las siguientes estrategias específicas: - Personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido / transferencia. - Memorización comprensiva-recuerdo - Organización de la información - Adquisición de información - Disposición activa-atención. Estas estrategias trabajan con la información que es el objetivo del aprendizaje y que empieza con la personalización de la información aprendida y la utilización de nuevas situaciones de la vida diaria, dándole un significado personal, propio para el alumno, estableciendo varias relaciones: con el conocimiento previo en general que posee el alumno, estableciendo comparaciones con cosas que le resultan familiares, analizando críticamente la información a aprender, aprendiendo el contenido con sus propias palabras y vocabulario sin cambiar el significado del mismo (parafraseado). Además, se incluyen las estrategias de elaboración verbal como el repaso, la reformulación, uso de preguntas

y el uso de imágenes. Para (Meza Borja y Lazarte Torriani, 2007). Estas estrategias tienen como finalidad acotar y delimitar, de alguna manera, el contenido o la información que se ha de aprender, o bien, la adquisición de información adicional o complementaria al proceso de aprendizaje. Destacando, por ejemplo, el proceso de atención, el proceso para determinar qué información es importante y, otras habilidades y técnicas como la lectura inicial, la lectura comprensiva de los contenidos y el subrayado que trata de diferenciar los aspectos relevantes de los irrelevantes. Con el objetivo de alcanzar el aprendizaje.

Así mismo (Ferreras Remesal, 2007). Las estrategias de tratamiento de la información abarcan la organización y adquisición de la información donde se pretenden estructurar y organizar los contenidos a aprender, de manera que el proceso de aprendizaje sea realizado con mayor facilidad por el alumno, utilizando para ello técnicas como resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, con el fin de establecer relaciones lógicas, causales con la información a aprender, que requieren de gran movilidad del pensamiento y se incluyen a la comparación, metáforas, analogías e inferencias.

Por otra parte (Meza Borja y Lazarte Torriani, 2007). Dicen que Las estrategias de almacenamiento/retención tienen como objetivo la memorización de la información, de manera tal que, cuando el alumno la requiera, esta le sea fácilmente accesible. Dependiendo del tipo de contenido a aprender y de la inmediatez con que esta se necesite volver a utilizar, el alumno puede recurrir a diferentes mecanismos y técnicas de memorización: repetición simple o mecánica, repetición comprensiva o por reestructuración de los materiales, recursos mnemotécnicos, entre otros. Se incluyen también las estrategias de recuperación que pretenden, recuperar el conocimiento que había sido previamente memorizado y aprendido por el alumno. Dependiendo de las estrategias de almacenamiento/retención que anteriormente haya utilizado el alumno, el proceso de recuperación de la información previamente memorizada será más o menos fácil. Así mismo, la importancia de estas estrategias, permite identificar a los alumnos problemas de aprendizaje.

3.3 Estrategias disposicionales y de control del contexto.

Según (Monereo, 2000) Las estrategias disposicionales son aquellas que permiten mantener el esfuerzo, el interés o la motivación del estudiante a lo largo del

proceso de ejecución de una tarea. Las cuales se dividen en dos grupos: las estrategias afectivas y de automanejo que son los procesos motivacionales, autoestima, sentimiento de competencia, Autoconcepto, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés entre otros y las estrategias de control de contexto son la creación de condiciones ambientales (tiempo, espacio, materiales, luz, temperatura, iluminación, etc) estas estrategias estan enlazadas a los recursos y condiciones que se requieren para la disposición del aprendizaje.

Al mismo tiempo (Bernardo Carrasco. 2004:44) refiere que, "el estado físico de nuestro cuerpo y el lugar donde estudiamos son factores que influyen en el rendimiento intelectual. El cansancio, la falta de sueño, el hambre, el dolor de cabeza, la temperatura, la iluminación, los ruidos son aspectos subjetivos u objetivos, a veces relacionado con la concentración mental". En este sentido estas estrategias generales de aprendizaje incluyen las siguientes estrategias: - Motivación-expectativas positivas - Control del contexto - Trabajo en grupo-interacción social - Atribuciones externas-expectativas negativas - Estado físico Las estrategias afectivo-emotivas y de automanejo del alumno influyen, de manera tanto positiva como negativa, en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte (Meza Borja y Lazarte Torriani, 2007:36). "Una persona con buen nivel de motivación atiende mejor; relaciona mejor la información; tiene más deseos de recordarla; está más dispuesta a usar estrategias para mejorar su aprendizaje. Mientras que una persona con bajo nivel de motivación no puede procesar adecuadamente la información, no aprende o aprende débilmente. Se reconoce a la motivación como la condición básica para el aprendizaje. Tanto la motivación extrínseca como la intrínseca deben ser siempre reforzadas, pues estas se evidencian en las actitudes que se tienen hacia el aprendizaje, consideradas las ventanas por donde contemplamos la vida". Además (Hunt 1997:38-50) refiere que "si solo vemos limitaciones nuestro comportamiento denotará limitaciones, y si vemos capacidades ilimitadas, tendremos un gran potencial a disposición". En este sentido, debemos liberarnos de las convicciones negativas o limitadoras, que Hunt la llama "las barreras del miedo". Así mismo (Bernardo Carrasco 2004:51) señala las siguientes: a) Miedo al fracaso, b) Miedo al éxito, c) Miedo a ser diferente y d) Miedo al cambio. Por lo que el primer objetivo para lograr el aprendizaje, es superar estos miedos siguiendo técnicas positivas (construcción de frases o ideas positivas), la visualización (estimulando la imaginación para crear

aquello que se desea) y la relajación (utilizando algún procedimiento que trate de reducir la tención muscular). Por último (Ramírez Salguero, 2001:127) refiere que, "se reconoce a la motivación como la condición básica para el aprendizaje. El conocimiento y la motivación adecuada (cognición-afectividad) favorecen todo un mundo rico en afectos que facilitan la formación y cambio de actitudes (comportamientos); es decir, el tipo de motivación operante (intrínseca o extrínseca)".

Es interesante desarrollar el concepto del aprendizaje autorregulado, para plantear las estrategias de aprendizaje, porque ver al estudiante como alguien que aprende por sí mismo, es cambiar la visión del que enseña.

4- EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Según, (Rodríguez Fuentes 2009: 25), refiere que el aprendizaje autorregulado "encaja con la idea, de que los estudiantes más que ser receptores de información, deben aprender a aprender, es decir deben ser capaces de construir sus propios conocimientos y ser responsables del manejo y control del proceso mismo de aprender". También (Beltrán Llera 1998: 324) dice que el aprendizaje autorregulado es, "aquel en el que los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje desde el punto de vista metacognitivo, motivacional, y conductual". Por otro lado (Anita Woolfolk 2010: 358), enfatiza tres factores para que este aprendizaje sea eficaz: "los conocimientos, la motivación y la autodisciplina o voluntad".

El aprendizaje autorregulado, es la mejor herramienta para aprender que tiene el estudiante, ya que tienen una participación activa y propia en su aprendizaje y lograr un aprendizaje de autonomía.

5- APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Desde su postura (Cárcel 2016:102) definió el aprendizaje autónomo "como un proceso que envuelve actividades ejecutadas de forma independiente". Así mismo, aseguró que "es un proceso que admite al sujeto ser autor de su propio desarrollo, optando por vías, estrategias, herramientas

y momentos que estime oportunos para aprender y poner en práctica de modo independiente lo aprendido".

También, (Peña & Cosí 2017:2) lo definieron como aquel "proceso que le permite al estudiante autorregularse desde la criticidad, de tal manera que identifica sus fortalezas y debilidades en el ámbito educativo".

Según (Manrique 2004:4), refiere que "la autonomía se logra después del proceso educativo: Es la facultad que tiene para dirigir, controlar, regular y evaluar su modo de aprender, de manera consciente e intencionada, utilizando estrategias de aprendizaje para el logro de objetivo o metas".

Para (Monereo 2004:12), este aprendizaje posee la "facultad de tomar decisiones que normalizan el aprendizaje aproximándolo a una meta, bajo condiciones determinadas que constituyen el contexto de aprendizaje".

A su vez (Martínez 2014: 55) certificó que el aprendizaje autónomo "es el proceso que le permite al estudiante regular lo que aprende y ser consciente de sus procesos cognitivos y socio-afectivos".

Al mismo tiempo (Lobato, 2006:45), dice que el estudio y trabajo autónomo "son modalidades de aprendizaje en la que el alumno es responsable de la organización de su trabajo y de la adquisición de competencias de acuerdo a su ritmo. Además, asume la responsabilidad, el control del proceso y las decisiones de planificación, ejecución y evaluación de la experiencia de aprendizaje". Por lo cual los pilares del aprendizaje autónomo son fundamentales, para el aprendizaje de los estudiantes.

5.1 Pilares del aprendizaje autónomo.

Según (Hans Aebli 2001:158) existen tres pilares del aprendizaje autónomo:

1) El saber: involucra conocer el aprendizaje propio y es necesaria la auto-observación. Se trata sobre la metacognición, es el saber sobre el saber. No se trata de un saber teórico, sino de un saber relativo a nosotros; saber acerca de mi proceso ideal y real de aprendizaje. Ya que implica el conocimiento y reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición).

2) El saber hacer**:** implica el procedimiento de aprendizaje. El objetivo de aprendizaje es la auto-orientación. El estudiante conoce el proceso y tiene la capacidad de ejecutarlo, mediante la auto-instrucción. Es decir, conlleva a aplicar prácticamente lo aprendido.

3) El querer**:** es que el estudiante tenga el convencimiento y la actitud de aprender, utilizar el proceso de aprendizaje y debe querer aplicarlo sin que nadie se lo pida y cuando nadie lo controle. O sea, es tener el convencimiento y actitud de aprender. Para lo cual las acciones del aprendizaje son importantes para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

5.2 Acciones para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

La autonomía implica la capacidad de ser responsable de los propios actos y decisiones. Por lo cual el auto- conocimiento es fundamental para el aprendizaje autónomo, porque permite tomar el control del proceso del aprendizaje.

De acuerdo a (Knowles 1975:78), la persona debe tomar la iniciativa en su proceso de aprendizaje, tener un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje con o sin ayuda de terceros, plantear objetivos de aprendizaje, identificar los recursos humanos y materiales que permitan lograr los objetivos, seleccionar e implementar estrategias de aprendizaje ajustadas, realizar la autoevaluación de los efectos del aprendizaje. Para el autor, los estudiantes proactivos que aprenden más cosas; destacando su persistencia y motivación, aprenden de forma efectiva y profunda, mostrando interés y una actitud positiva para lograr sus objetivos.

Parar finalizar establecer una fuerte motivación, ayuda al estudiante a asimilar los errores y afianza su autoestima para alcanzar sus metas.

6- ENCUADRE METODOLÓGICO

6.1 Tema

"Las estrategias de estudio que utilizan los estudiantes de 6to año Del Colegio de Burzaco para un aprendizaje autónomo"

6.2 Pregunta de investigación

¿Qué estrategias de estudios utilizan los estudiantes de 6to año del Colegio de Burzaco para un aprendizaje autónomo?

6.3 Objetivo general

Identificar las estrategias de estudio que utilizan los estudiantes de 6to año del Colegio de Burzaco para un aprendizaje autónomo.

6.4 Objetivos especificos

- Determinar que estrategias de estudio utilizan con más frecuencia los estudiantes de 6to año.
- Conocer que tipo de estrategias de estudio implementan para estudiar los estudiantes.
- Identificar que procesamiento de la información metacognitivo utilizan los estudiantes para su aprendizaje.

6.5 Tipo de estudio y diseño

El presente trabajo consiste en un estudio de caso, en tanto los datos se recogen en forma directa de la realidad (UPEL, 1998) con el propósito de describirlos, analizarlos, interpretarlos. También es una investigación de tipo de estudio no experimental-mixto (cualitativo- cuantitativo), con un diseño exploratorio y descriptivo, (Bauce, 2000) a través de la cual se pretende describir y analizar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado.

6.6 Unidades de analisis

Esta dirigido a cada uno de los estudiantes de 6to año del Colegio San José de Burzaco.

6.7 Instrumento de recolección de datos

El diseño metodologico, es un cuestionario semiestructurado combinando de preguntas abiertas y cerradas, para obtener mayor recolocción de datos

6.7.1 Cuestionario para estudiantes de sexton año de la secundaria

El Cuestionario, es anónimo. Toda la información recabada, será usada estrictamente en la investigación. No hay respuestas correctas o incorrestas y pueden seleccionar más de una opción (marcar con una X).

Lo que se busca con esta investigación es identificar las estrategias de estudios que utilizan los estudiantes de 6to año del Colegio de Burzaco para un aprendizaje autónomo.

VARIABLES	CUESTIONARIO	VALORACIONES (MARQUE CON UNA CRUZ)			
		A) NUNCA	B) DE 1 A 10 VECES	C) DE 11 A 20 VECES	D) SIEMPRE
Estrategias Metacognitivas – autoevaluaciones	1. ¿Al estudiar notas los resultados malos y te preocupan?				
	2.¿Después del examen o ejercicio en clase, corregís lo que hiciste mal?				
	3. ¿ Te programas un horario de estudio, fuera de la escuela?				
Estrategias de procesamiento de la información	4. ¿Al resolver una tarea nueva, recordas lo que ya sabes y podes aplicarlo a la tarea?				
	5. ¿En ocasiones, las cosas que te enseñan en una materia podes utilizarla en otras materias?				
	6. ¿Cuándo tenes que aprender cosas de memoria (nombres, fechas), las organizas según criterios para aprender más fácil (ej. Mapa mental, mapa conceptual)?				
	7. ¿Para estudiar cualquier materia, antes subrayas o resaltas lo que pensas que es lo más importante?				
	8. ¿Para estudiar que tecnicas utilizas?				
	A) Resumen				
	B) Notas al margen				

	C) Esquemas				
	D)Mapas conceptuales				
	E) Mapa mental				
	9. ¿Cuándo estudias cualquier tema, primero lees para darte una idea de que se trata?				
	10. ¿Te resulta más fácil recordar los contenidos que tenes que aprender si los estudias con tus propias palabras?				
	11. ¿Cuándo no entendes las explicaciones en clase, le preguntas al profesor?				
Estrategias Disposicionales y de control del contexto	12. ¿Cuándo vas teniendo éxito en tus estudios es algo que te anima y te ayuda para seguir esforzándote más?				
	13. ¿Qué tus profesores te digan que estas mejorando en los estudios, te ayuda a estudiar con más ganas?				
	14. ¿En el lugar donde acostumbras estudiar hay silencio y tranquilidad?				
	15. ¿En el lugar donde estudias tenes cosas que te distraen (televisor, celular, computadora)?				
	16. ¿Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros?				
	17. ¿Preferís hacer la tarea solo/a?				
	18. ¿Cuándo desaprobas o haces mal las tareas crees que es porque te distraes fácilmente?				
	19. ¿Cuándo desaprobas los exámenes te sentís mal y pensas que no serás capaz de aprobar la materia?				
	20. ¿Antes de ir a clases desayunas bien en casa?				

Cuadro resumen, tomado de Ferreras Remesal (2007)

7- ANÁLISIS DE DATOS

Mediante la encuesta realizada a 35 estudiantes de sexto año de la secundaria del Colegio San José de Burzaco con orientación a las Ciencias Sociales en el año 2023,se logró identificar las estrategias de estudios que utilizan los estudiantes para un aprendizaje autónomo.

Para ello, se implemento el cuestionario que según los antecedentes de investigación fue confecionado por Ferreras Remesal, A. (2007). “Estrategias de aprendizaje”. Construcción y validación de un cuestionario- escala Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación”. El Objetivo general de esta investigación, es el diseño de un cuestionario para evaluar las estrategias de aprendizaje de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Donde la metodología del estudio, se centra en la construcción y validación del cuestionario para evaluar las estrategias de aprendizaje y que el mismo sea implementado en futuras investigaciones.

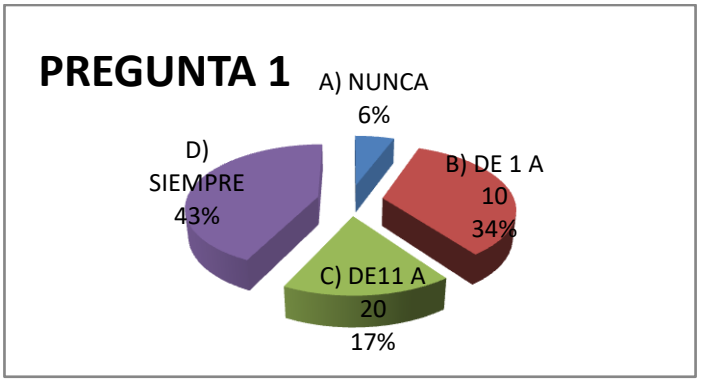
En cuestión Este cuestionario fue modificado para llevar a cabo la siguiente investigación, la misma consta de 20 preguntas abiertas -cerradas y los resultados obtenidos en particular son las siguientes:

Tabla N° 1

1) ¿Al estudiar notas los resultados malos y te preocupan?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	2	6%
B) De 1 a 10 veces	12	34%
C) De 11 a 20 veces	6	17%
D) Siempre	15	43%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



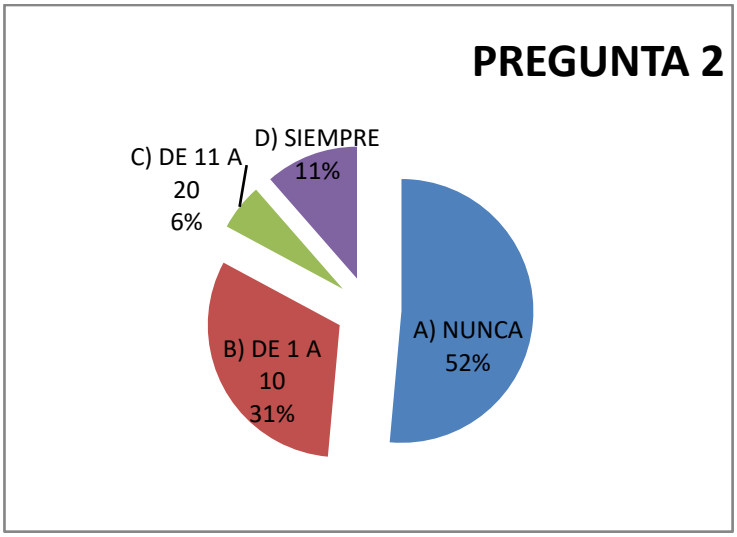
El gráfico muestra, que el 43% de los estudiantes siempre nota los resultados malos y se preocupan por sus estudios y solo el 6% nunca se preocupa.

Tabla N° 2

2) ¿ Después del examen o ejercicio en clase, repasas o corregís lo que hiciste mal?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	18	52%
B) De 1 a 10 veces	11	31%
C) De 11 a 20 veces	2	6%
D) Siempre	4	11%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



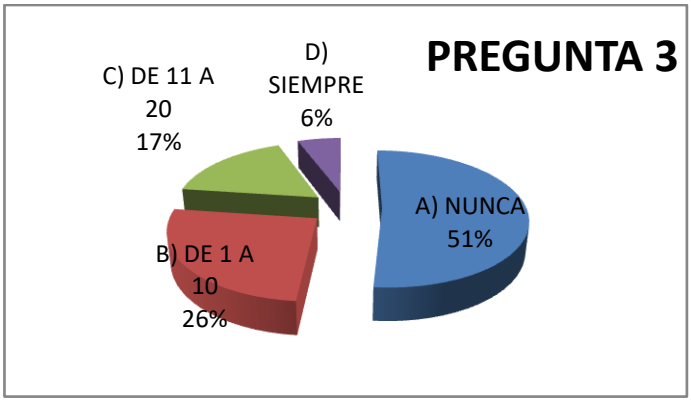
El gráfico muestra, que el 52% de los estudiantes nunca repasan o corrigen lo que hicieron mal después de un examen o ejercicio en clases y el 6% lo hace de 11 a 20 veces.

Tabla N° 3

3) ¿Te programas un horario de estudio, fuera de la escuela?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	18	51%
B) De 1 a 10 veces	9	26%
C) De 11 a 20 veces	6	17%
D) Siempre	2	6%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



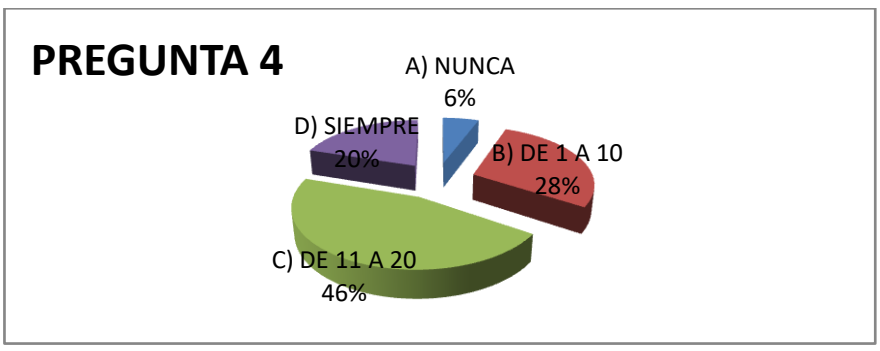
En gráfico muestra, que el 51% de los estudiantes nunca programan un horario de estudio fuera de la escuela y solo el 6% de los alumnos siempre lo hacen.

Tabla N° 4

4) ¿ Al resolver una tarea nueva, recordas lo que ya sabes y podes aplicarlo a la tarea?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	2	6%
B) De 1 a 10 veces	10	28%
C) De 11 a 20 veces	16	46%
D) Siempre	7	20%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



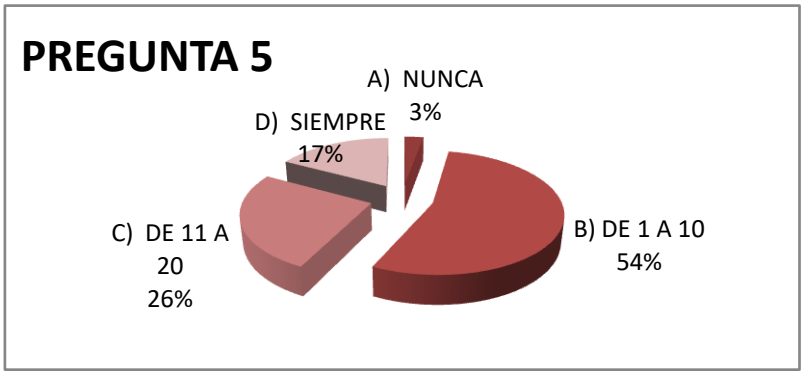
El gráfico muestra, que el 46% de los estudiantes, al resolver una tarea nueva, recordar lo que ya saben y pueden aplicarlo a la tarea lo hacen de 11 a 20 veces, el 28% lo hace de 1 a 10 veces, siempre el 20% y solo el 6% nunca.

Tabla N° 5

5) ¿En ocasiones, las cosas que te enseñan en una materia podes utilizarla en otras materias?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	1	3%
B) De 1 a 10 veces	19	54%
C) De 11 a 20 veces	9	26%
D) Siempre	6	17%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



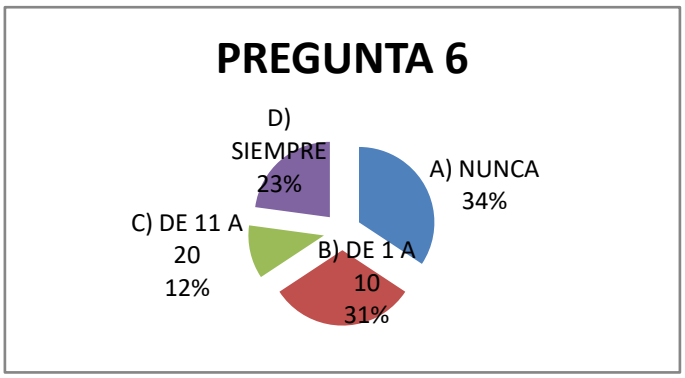
El gráfico muestra, que el 54% de los estudiantes en ocasiones utilizan las cosas que le enseñan en una materia y lo aplican en otras materias y el 3% nunca lo utiliza.

Tabla N° 6

6) ¿ Cuándo tenes que aprender cosas de memoria (nombres, fechas), las organizas según criterios para aprender más fácil (ej. Mapa mental, Mapa conceptual)?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	12	34%
B) De 1 a 10 veces	11	31%
C) De 11 a 20 veces	4	12%
D) Siempre	8	23%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



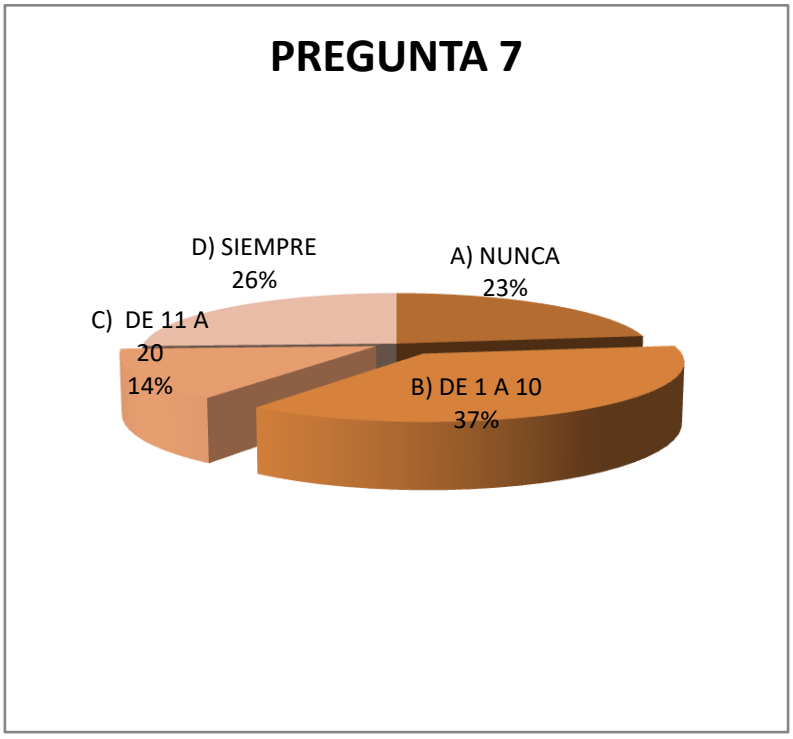
El gráfico muestra, que el 34% de los alumnos cuando tiene que aprender cosas de memoria y organiza según su criterio para aprender más fácil nunca utiliza mapas mentales ni mapas conceptuales y el 12% lo utiliza de 11 a 20 veces.

Tabla N° 7

7) ¿ Para estudiar cualquier materia, antes subrayas o resaltas lo que pensas que es lo más importante?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	8	23%
B) De 1 a 10 veces	13	37%
C) De 11 a 20 veces	5	14%
D) Siempre	9	26%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



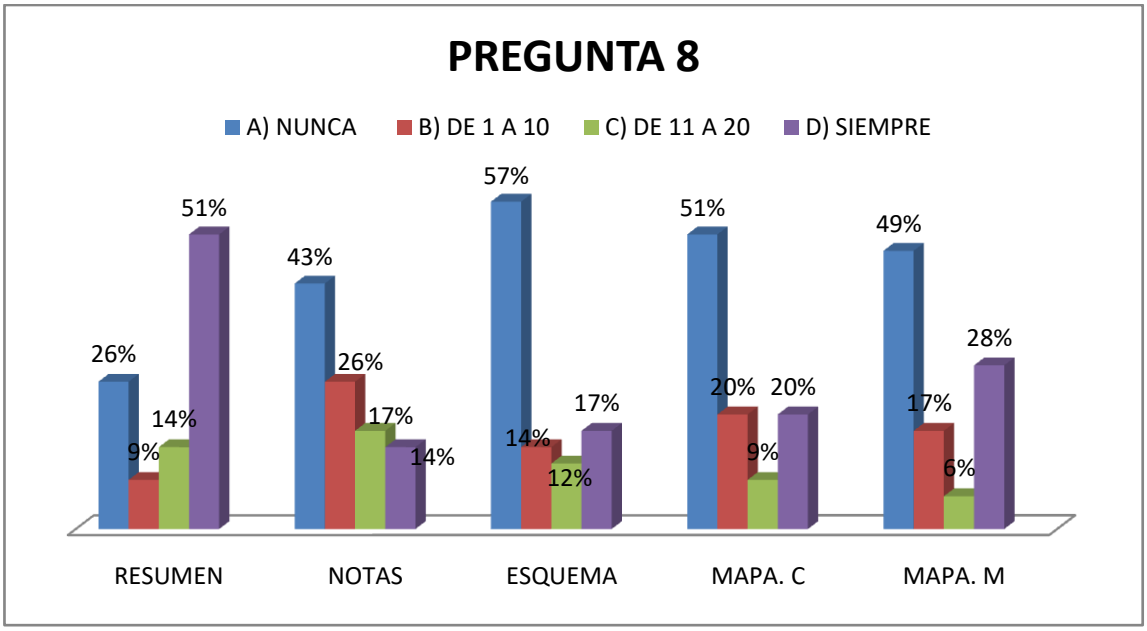
Según el gráfico, el 37% de los estudiantes utilizan de 1 a 10 veces, la técnica del subrayado para lo más importante y estudiar cualquier materia. El 14% lo hace de 11 a 20 veces.

Tabla N° 8

8) ¿ Para estudiar que tecnicas utilizas? A) Resumen, B) Notas al margen, C) Esquemas, D) Mapas conceptuales y E) Mapa mental.

Valores	A) Resumen	B) Notas al margen	C) Esquemas	D) Mapas conceptuales	E) Mapa mental
A) Nunca	9 (26%)	15 (43%)	20 (57%)	18 (51%)	7 (49%)
B) De 1 a 10 veces	3 (9%)	9 (26%)	5 (14%)	7 (20%)	6 (17%)
C) De 11 a 20 veces	5 (14%)	6 (17%)	4 (12%)	3 (9%)	2 (6%)
D) Siempre	18 (51%)	5 (14%)	6 (17%)	7 (20%)	10 (28%)

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



El gráfico muestra que, los estudiantes para estudiar utilizan con más frecuencia y siempre la técnica del resumen con el 51% , el 14% siempre usa notas, el 17% siempre esquemas, el 20% mapas conceptuales y el 28% siempre mapas mentales. A su vez con el 57% nunca usan esquemas. El 26% nunca utiliza el resumen, el 43% nunca usa las notas, el 57% nunca utilizan el esquema, el 51% nunca usa el mapa conceptual y el 49 % nunca usa mapa mental.

Con respecto al primer objetivo planteado que es "determinar que estrategias de estudio utilizan con más frecuencia los estudiantes de 6to año" y según los resultados obtenidos el 51% de los estudiantes utiliza con más frecuencia y siempre el Resumen como estrategia de estudio, el 14% siempre usa notas, el 17% esquemas, % 20% mapas conceptuales y el 28% siempre usa mapas mentales.

Según ayma (1997), un resumen escrito es un texto que trasmite la información de otro texto en forma abreviada. El resúmen es una estrategia de estudio fundamental, y exige una lectura comprensiva para identificar la información más importante incluida en el texto. Ademas Castillo (2005) destaca que el resumen como estrategia de estudio facilita la relación, ayuda a fijar los conocimientos, mantiene la concentración y la atención durante el estudio, hacienda mas activa y obliga a redactar de forma brevedad, desarrolla la capacidad de síntesis y hacer un gran esfuerzo de elaboración personal para

mejorar la comprensión, expresión del tema, ayuda el repaso y la preparacion de los exámenes.

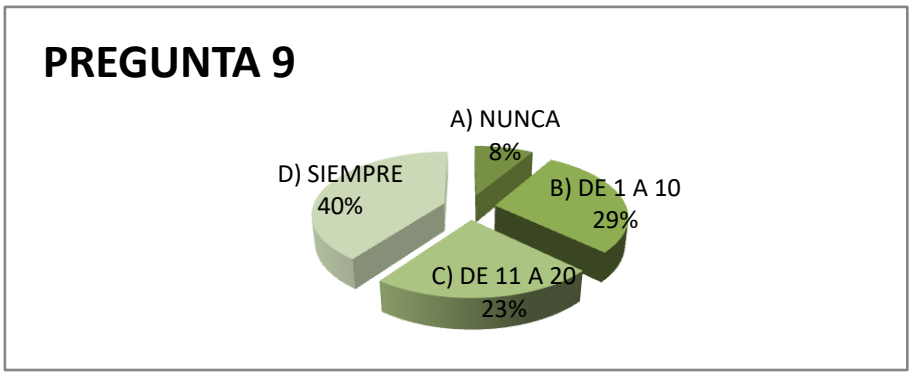
Ademas en este gráfico se puede plantear el segundo objetivo que es "conocer que tipo de estrategia de estudio implementan para estudiar los estudiantes", hay estudiantes que los utilizan más y otros nunca las utilizan, el 51% siempre utilizan el resumen y el 26% nunca; el 43% nunca usa las notas al margen; el 57% nunca utiliza el esquema, el 51% nunca usa mapas conceptuales y el 49% de los estudiantes nunca usa mapas mentales. Según muestra el gráfico, los estudiantes conocen los diferentes tipós de estrategias de estudio.

Tabla N° 9

9) ¿ Cuándo estudias cualquier tema, primero lees para darte una idea de que se trata?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	3	8%
B) De 1 a 10 veces	10	29%
C) De 11 a 20 veces	8	23%
D) Siempre	14	40%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



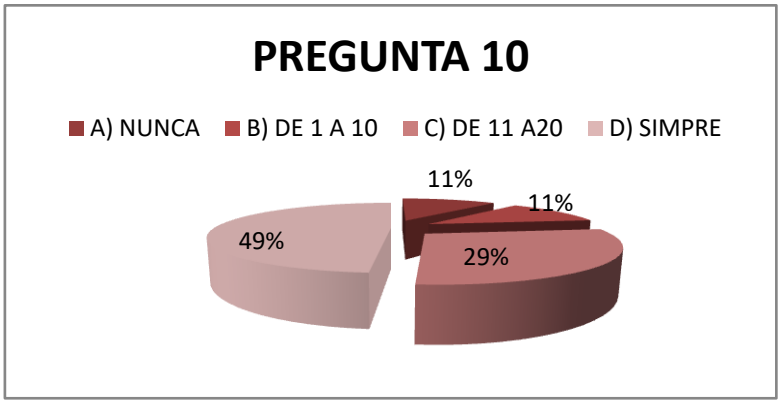
Según el gráfico el 40% de los estudiantes siempre cuando estudia cualquier tema, primero lee para dares una idea de que se trata y solo el 8% nunca.

Tabla N° 10

10) ¿ Te resulta más fácil recordar los contenidos que tenes que aprender si los estudias con tus propias palabras?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	4	11%
B) De 1 a 10 veces	4	11%
C) De 11 a 20 veces	10	29%
D) Siempre	17	49%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



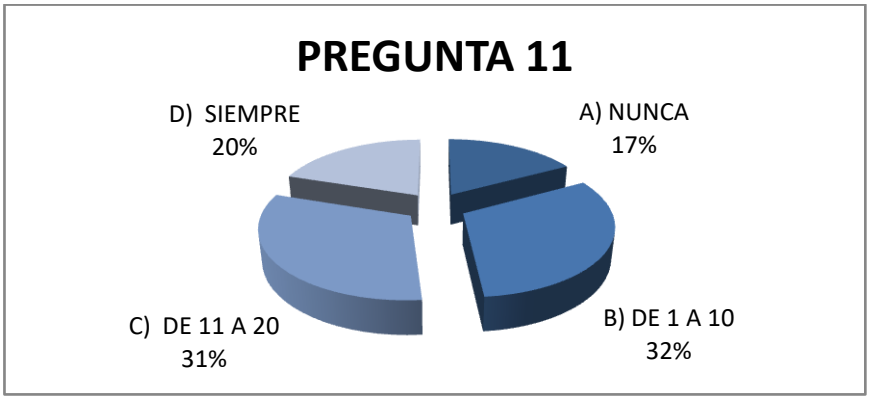
Según muestra el gráfico el 40% de los estudiantes siempre les resulta más fácil recordar los contenidos que tiene que aprender si lo estudia con sus propias palabras y el 11% nunca les resulta estudiar con sus propias palabras el contenido que tienen que aprender.

Tabla N° 11

11) ¿ Cuándo no entendes las explicaciones en clase, le preguntas al profesor?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	6	17%
B) De 1 a 10 veces	11	32%
C) De 11 a 20 veces	11	31%
D) Siempre	7	20%

Fuente: Colegio San Jose de Burzaco (2023).



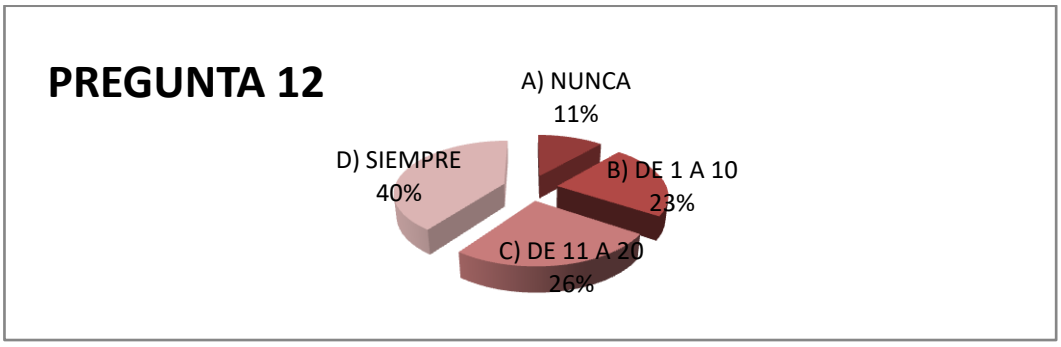
El gráfico muestra que, el 32% de 1 a 10 veces los estudiantes al no entender las explicaciones en clases, le preguntan al profesor y el 17% nunca le pregunta.

Tabla N° 12

12) ¿Cuándo vas teniendo éxito en tus estudios es algo que te anima y te ayuda para seguir esforzándote más?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	4	11%
B) De 1 a 10 veces	8	23%
C) De 11 a 20 veces	9	26%
D) Siempre	14	40%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



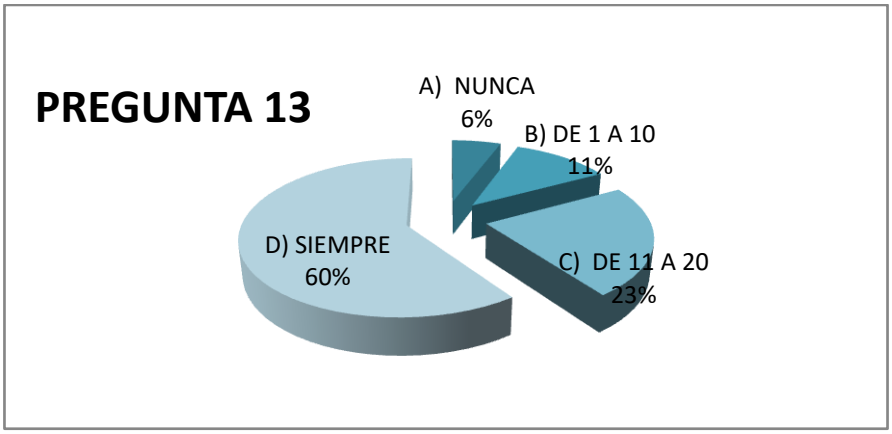
Según el gráfico el 40% de los estudiantes cuando van teniendo éxito en sus estudios los anima y les ayuda para seguir esforzandose más y el 11% nunca se animan Ni se esfuerzon.

Tabla N° 13

13) ¿Qué tus profesores te digan que estas mejorando en los estudios, te ayuda a estudiar con más ganas?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	2	6%
B) De 1 a 10 veces	4	11%
C) De 11 a 20 veces	8	23%
D) Siempre	21	60%

Fuente: Colegio San Jose de Burzaco (2023).



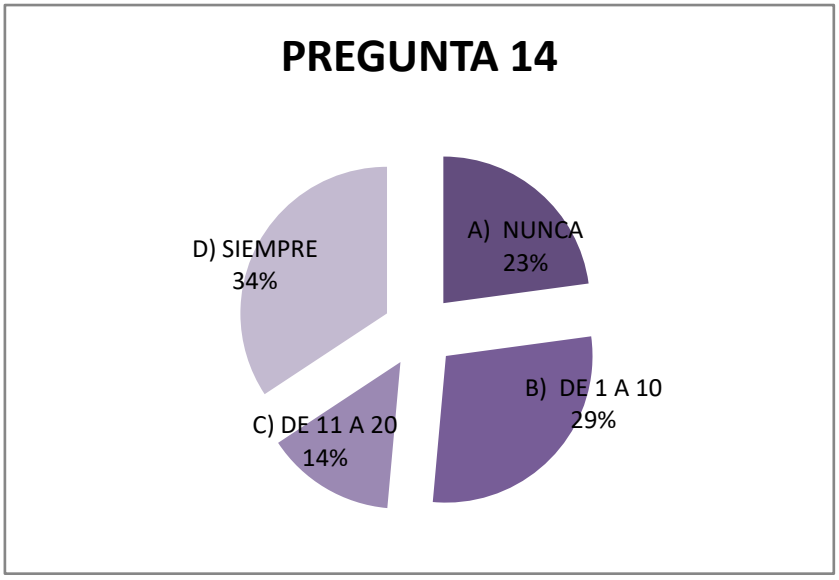
Según el gráfico el 60% de los estudiantes siempre que sus profesores les dicen que estan mejorando en los estudios, les ayuda estudiar con más ganas y el 6% no les ayuda a estudiar.

Tabla N° 14

14) ¿ En el lugar donde acostumbras estudiar hay silencio y tranquilidad?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	8	23%
B) De 1 a 10 veces	10	29%
C) De 11 a 20 veces	5	14%
D) Siempre	12	34%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



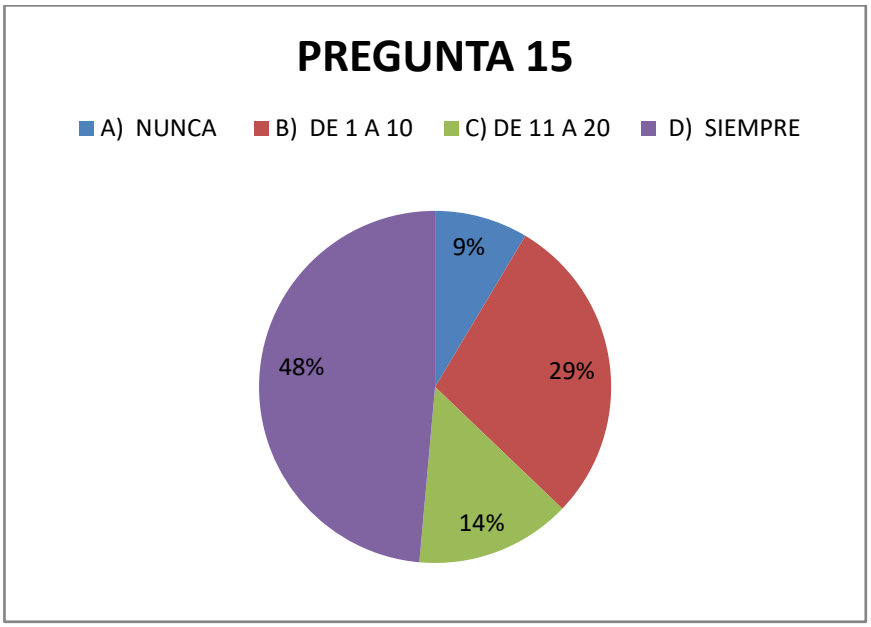
Según muestra el gráfico con el 34% los estudiantes siempre acostumbras estudiar en lugers donde hay silencio y tranquilidad y el 14 %la hace de 11 a 20 veces.

Tabla N° 15

15) ¿ En el lugar donde estudias tenes cosas que Te distraen (televisor, celular, computadora)?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	3	9%
A) De 1 a 10 veces	10	29%
B) De 11 a 20 veces	5	14%
C) Siempre	17	48%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023)



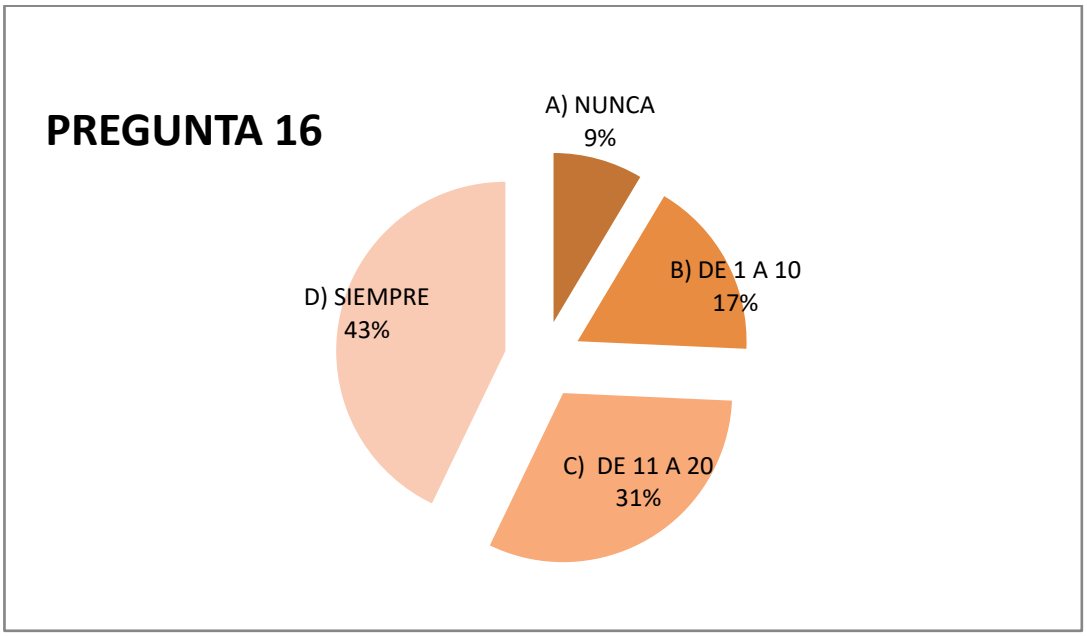
Según el gráfico el 48% de los estudiantes en el lugar donde estudia tiene cosas que los distraen como el televisor, celular y computadora y el 9% no las tiene.

Tabla N° 16

16) ¿ Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	3	9%
A) De 1 a 10 veces	6	17%
B) De 11 a 20 veces	11	31%
C) Siempre	15	43%

Fuente: Colegio San Jose de Burzaco (2023).



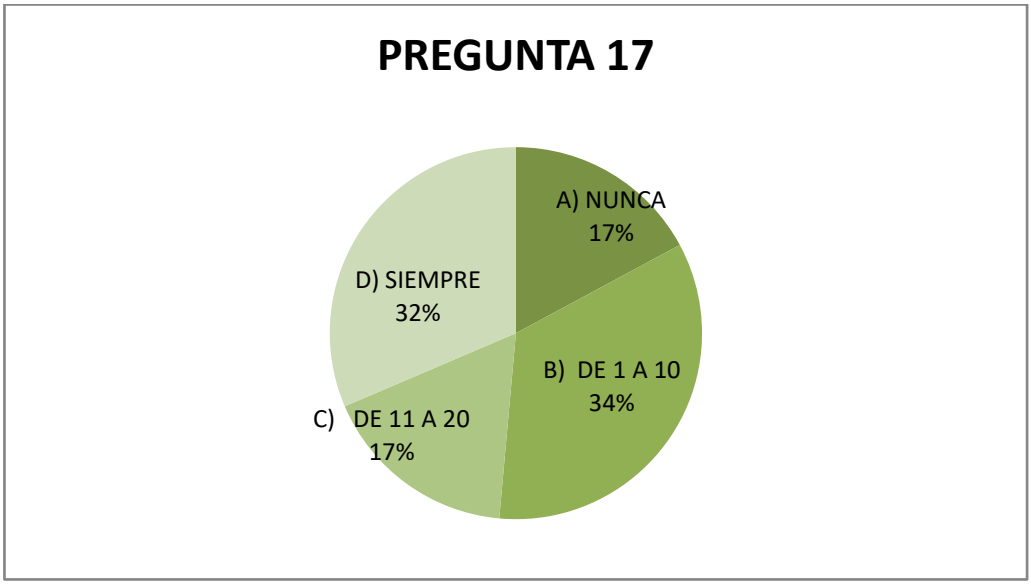
Según muestra el gráfico el 43% de los estudiantes siempre les gusta trabajar en grupos con sus compañeros y al 9% nunca les gusta.

Tabla N° 17

17) ¿ Preferís hacer la tarea solo/a?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	6	17%
B) De 1 a 10 veces	12	34%
C) De 11 a 20 veces	6	17%
D) Siempre	11	32%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



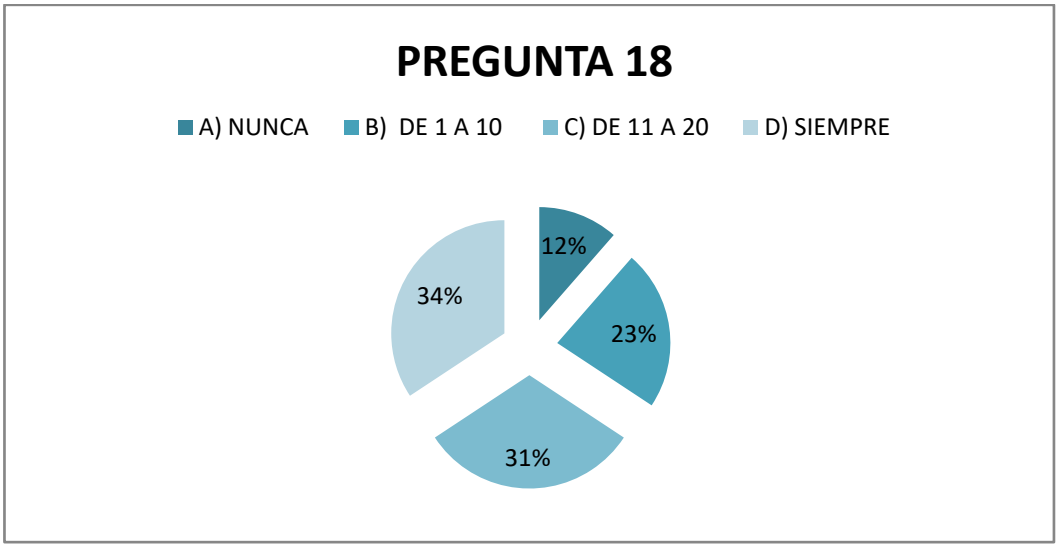
El gráfico muestra, que el 34% de los estudiantes de 1 a 10 veces prefieren hacer la tarea solos/as, el 32% siempre las hace solo/a, el 17% nunca hace la tarea solo/ a y el 17% restante lo hace de 11 a 20 veces.

Tabla N° 18

18) ¿Cuándo desaprobas o haces mal las tareas, crees que es porque te distraes fácilmente?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	4	12%
A) De 1 a 10 veces	8	23%
B) De 11 a 20 veces	11	31%
C) Siempre	12	34%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023)



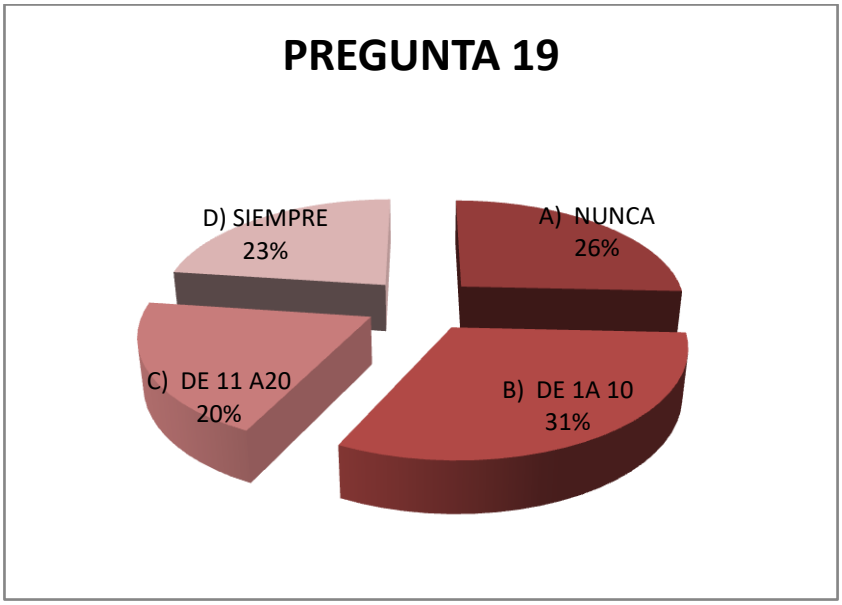
Según el gráfico el 34% de los estudiantes siempre cuando desaprueban o hacen mal las tareas creen que es porque se distraen fácilmente y el 12% no cree que sea porque se distrae.

Tabla N° 19

19) ¿Cuándo desaprobas los exámenes te sentís mal y pensas que no serás capaz de aprobar la materia?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	9	26%
B) De 1 a 10 veces	11	31%
C) De 11 a 20 veces	7	20%
D) Siempre	8	23%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



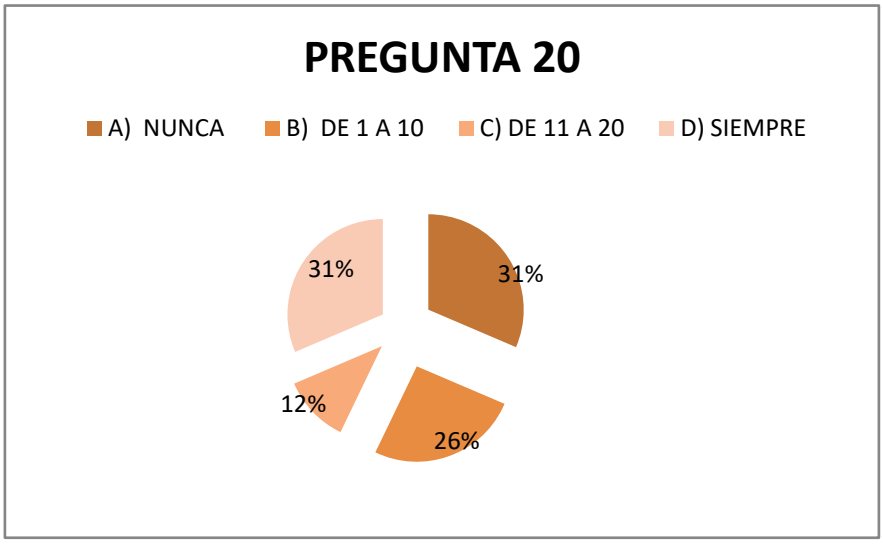
Según muestra el gráfico el 31% de los estudiantes de 1 a 10 veces cuando desaprueban los exámenes se sienten mal y pienzan que no seran capaces de aprobar la materia y el 26% nunca lo pienza o se siente mal.

Tabla N° 20

20) ¿ Antes de ir a clases desayunas bien en casa?

Valores	Unidades de analisis	Porcentaje
A) Nunca	11	31%
B) De 1 a 10 veces	9	12%
C) De 11 a 20 veces	4	26%
D) Siempre	11	31%

Fuente: Colegio San José de Burzaco (2023).



Según el gráfico muestra que el 31% de los estudiantes siempre antes de ir a clases desayunan bien en casa y el 12% lo hace de 1 a 10 veces.

Respecto al tercer obgetivo planteado que es “Indagar que procesamientos de la información metacognitivo utilizan los estudiantes parar su aprendizaje” los resultados según las pregunta N° 1, 9 y 10 son indispensables, ya que para Cerezo, Casanova, Manuel y De la Villa (2015) establecieron que existen estrategias de aprendizaje autorregulado que se dividen en cognitivas y metacognitivas. La primera responde a las actividades que los estudiantes realizan para lograr las metas y las segundas abarcan el dominio y conocimiento que el estudiante tiene sobre el proceso.

En relación Ferreras Remesal (2007), enmarca que “las estrategias metacognitivas: son las encargadas de controlar todo el proceso de aprendizaje. Estan compuestas de procesos de planificación, control o regulación, conocimiento-conciencia y autoevaluación, su función es controlar y regular adecuadamente todas las funciones, procesos, estrategias, habilidades y características que influyen en el proceso de aprendizaje del alumno y finalmente evaluar sus efectos para eliminar los fallos e incidir en la estrategias positivas y eficaces para el siguiente proceso de aprendizaje”. A si mismo “las estrategias de tratamiento de la información abarcan la organización y adquisición de la información donde se pretende estructurar y organizar contenidos aprendidos”.

Según la primera pregunta el 43% de los estudiantes siempre notan los resultados malos. según la pregunta N°9 el 40% siempre primero lee para darce una idea de que se trata, al estudiar cualquier tema; según la pregunta N° 10 el 49% de los estudiantes siempre le resulta mas fácil recordar lo estudiado con sus propias palabras los contenidos que tiene que aprender

Para finalizar las estrategias disposicionales y de control del contexto son esenciales según (Bernardo Carrasco, 2004: 44) refiere que “el estado fisico de nuestro cuerpo y el lugar donde estudiamos son factores que influyen en el rendimiento intelectual”.

Según la pregunta N° 12 el 40% de los estudiantes siempre cuando tienen éxito en sus estudios los anima y los ayuda para esforzarse más.

Según la pregunta N°13 el 60% de los alumnos siempre que los profesores les dicen que estan mejorando en sus estudios les ayuda a estudiar con más ganas.

Según los resultados de la pregunta N° 14 el 34% de los estudiantes siempre acostumbran estudiar en lugares tranquilos y silenciosos.

Según los resultados de la pregunta N° 16 el 43% de los estudiantes siempre les gusta trabajar en grupo con sus compañeros.

Según los resultados de la pregunta N° 20 el 31 % de los estudiantes desayuna bien en su casa antes de ir a clases

8- CONCLUSIÓN

En síntesis, a partir del estudio de casos llevada a cabo mediante la recolección de datos y según los resultados arrojados, se puede decir que:

En primer lugar los estudiantes utilizan con mayor frecuencia el resumen como principal estrategia de estudio (51%); el 28% utiliza mapas mentales; el 20 % mapas conceptuales y solo el 17% usa las notas al margen. Según refiere Ayma (1996) "considera que las estrategias de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio". Así mismo la autora hace referencia al resumen como "una estrategia de estudio fundamental, y exige una lectura comprensiva para identificar la información más importante incluida en el texto".

En segundo lugar los estudiantes conocen los diferentes tipós de estrategias de estudio con las que disponen, para implementarlo en su proceso de aprendizaje, hay estudiantes que las utilizan más y otros nunca las utilizan.

En tercer lugar con respecto al procesamiento de la información metacognitiva que utilizan los estudiantes para su aprendizaje, siempre leen para darce una idea de que se trata y para estudiar cualquier materia resaltan lo que concideran más importante, al estudiar cualquier tema, siempre notan los resultados malos y cuando tienen éxito en sus estudios los anima, les ayuda esforzarse más y que los profesores les digan que estan mejor en sus estudios les ayuda a estudiar con más ganas, o sea les levanta el autoestima. En relación Ferreras Remesal (2007) refiere que las estrategias metacognitivas son las encargadas de controlar todo el proceso de aprendizaje (planificación, control, conocimiento, conciencia, estrategias, habilidades) que influyen en el aprendizaje del alumno. También la autora refiere que "las estrategias metacognitivas no han tenido la consideración que se merecen (…), no se les ha otorgado la importancia que les corresponde".

Por otro lado, debido a que la escuela comenzó a enfocarse en el alumno, como sujeto que aprende también empezó el analisis de las estrategias de estudio. El

aprendizaje ya no es un proceso pasivo como hace algunas años atrás, actualmente se considera un proceso de construcción del conocimiento, autodirigido y activo, en que el alumno construye representaciones cognitivas internas que constituyen una interpretación personal de sus experiencias de aprendizaje (Mendiri Ruiz de Aldo, 2000). Es así que las estrategias de estudio permiten alcanzar sus objetivos de aprendizaje, un buen rendimiento académico y un aprendizaje para carreras tanto profesionales como científicos, es decir, para toda la vida. Según Manrique (2004:4) refiere que "la autonomía se logra después del proceso educativo: es la Facultad que tiene para dirigir, controlar, regular y evaluar su modo de aprender, de manera consciente e intencionada, utilizando estrategias de estudios para el logró de objetivos o metas". La autonomía implica la capacidad de ser responsible de los propias actos y decisions. Por lo cual el auto- conocimiento es fundamental para el aprendizaje autónomo, porque permite tomar el control del proceso del aprendizaje. Para finalizar establecer una fuerte motivación, ayuda al estudiante a asimilar los errores y afianzar su autoestima para alcanzar sus metas.

Por lo cual, la primer sugerencia es implementar proyectos de intervención, reforzando las estrategias de estudio mediante estrategias metacognitivas y de procesamiento de la información. Mejorando la planificación, personalización del aprendizaje e implementar lo aprendido. También planificar actividades para que utilicen todas las estrategias de estudios que los estudiantes conocen.

Otra sugerencia es que los docentes monitoreen el uso de las diferentes estrategias de estudio, que llevan a cabo los estudiantes, ya que permite mejorar los aprendizajes de cada uno de los estudiantes y así lograr el desarrollo de capacidades y competencias que exige la educación Nacional.

Por otro lado y para finalizar en esta investigación no se tomaron en cuenta ni se pudieron formular las siguientes lineas de investigación:

- La influencia del uso de estrategias de estudios sobre el rendimiento académico.
- La relación entre estilos de aprendizaje y el uso de estrategias de estudios.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. (2006). El mapa conceptual: una herramienta para aprender y enseñar. Obtenido de http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/ElMapaConceptual.pdf
- Ahumada, G. (1983). Mapas conceptuales Como instrumento para investigar la estructura cognitiva en Física. (Disertación de Maestría Inédita). Instituto de Física Universidad Federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo.
- Ayma, G. (1996). Curso: Enseñanza de las Ciencias: UN enfoque constructivista. Instituto de Física y Facultad de Educación. Universidad de Sao Paulo.
- Ballesteros, Araceli & Sánchez, M. (2001). Técnicas de estudio. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Bardin, Louis... (1986) El análisis de contenido. Madrid: Akal.
- Bauce, Gerardo (2000) A propósito del análisis estadístico. RFM [online]. Enero.2000, vol. 23, nº 1, p.24-27. [Documento en línea] Disponible: http://www2.scielo. org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=50798-04692000000100005&Ing=en &nrm=iso.ISSN0798-0469 [Consulta: 2007, Octubre 17].
- Beltrán Llera, J. (1998). Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Briceño, León. (2004) Efecto de la Metacognición y el Autoconcepto en la Comprensión de la Lectura. Universidad Simón Bolívar. Trabajo para optar al grado de Magíster en Psicología.
- Buzan, T. (2004). Cómo crear mapas mentales. Recuperado de http://www.ehu.es/ehusfera/derechoshumanos/files/2012/03/buzan-tony-como-crear-mapas-mentales1.pdf.
- Carrasco, Bernardo J. (2004). Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor. Madrid: RIALP.

- Campos, A. (2005). Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación de conocimiento. España: Editorial Aula Abierta
- Camarero, Francisco; Martín del Buey, Francisco. y Herrero, Javier (2000) Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Psicothema Vol. 12, nº 4, pp. 615-622ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG Universidad de Oviedo. [Documento en línea] Disponible: http://www.psicothema.com/pdf/380.pdf [Consulta: 2008, Agosto 12].
- Castillo, S. (2005). Enseña a estudiar, aprende a aprender. Madrid.
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el Aprendizaje Autónomo. *3C Empres*, Valencia España. 5(3), 52- 60. Doi: http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.63-85
- Cerezo, M., Casanova, P., De la Torre, M., & De la Villa, M. (2015). Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de educación secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 51-61. https://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/63/88.
- Collazos, César; Guerrero, Luis; Vergara, Adriana (2001) Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. [Documento en línea] Disponible: http://www.dcc. uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf [Consultado: 2008, Agosto 12].
- Enriquez Villato María Fernanda & Marta Fajardo Escobar (2015) "Una revisión general a los habitos y tecnicas de estudio". Universidad Mariana – Colombia.
- Ferreras Remesal, A. (2007). Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario-escala. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Teoría de la Educación. Valencia.
- Freiberg Agustin, Hoffmann, Rubén Ledesma, Mercedes Fernández Liporace (julio/diciembre 2017) "Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Buenos Aires" Revista de Psicología vol.35 no.2 Lima jul. /dic. 2017.
- González, Olga y Flores, Manuel (2002) El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso. México: Editorial Trillas

http://formaciondocente.org.mx/Bibliotecadigital/09_TecnologiaEducativa/05%2OEI%20aprendizaje%20 cooperativo%20y%las%20TIC.pdf [Consulta: 2008, Agosto 20].

- González, J. & Jimenez. (2006). Técnicas de estudio para bachillerato y universidad. Madrid: Tebar.
- González, M. (2008). Organización de contenidos - Uso de Mapas conceptuales. http://didacticauned.wikispaces.com/file/view/hacer_mapas_conceptuales_paso_a_paso.pdf
- Gutiérrez, J. (2008). Estrategias de autoaprendizaje. México: Editorial Trillas.
- Hans, Aebli. (2001). *Factores de enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo* (5a Ed.). España. Narcea
- Hunt, T. (1997). Desarrolla tu capacidad de aprender: la respuesta a los desafíos de la era de la infromación. Barcelona: Urano.
- Ibarra, María y Rodríguez, Gregorio (2007) El trabajo colaborativo en las aulas universitarias: reflexiones desde la autoevaluación. Revista de Educación. 344. Septiembre-Diciembre. Pág. 355-375.
- Johnson, David; Johnson, Roger y Holubec, Edythe (1994) the nuts and bolts of cooperative learning. Minnesota: Interaction Book ompany.
- Knowles, M. (1975). *Self-Directed Learning: a guide for learners and teachers.* New York: Associated Press.
- Lobato, C. (2006). *Métodos y modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Universidad
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *LatinEduca2004.com* Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia – Perú. Recuperado de: http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/noticias/el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia/
- Monereo, C. (2004). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*. Formación del profesorado aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.
- Maldonado Sánchez Milagros, Linda flores & Violeta albornoz titulado “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los

estudiantes de Secundaria". (2019). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Martínez, G. (2013). Técnicas de estudio para la comprensión. Notas al margen. Obtenido de http://www.mailxmail.com/curso-tecnicas-estudio-comprension/notas-margen-tecnicas-estudio-2-5.
- Martínez, M. (2014). Estrategias para promover el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en el alumno de Matemáticas I del nivel medio superior (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México
- Mendiri Ruiz de Alda, P.M. (2000). Variables cognitivo-motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria. Tesis doctoral, Universidad La Ruña, Departamento de filosofía y métodos de investigación en Educación, La Coruña.
- Meza Borja, A., & Lazarte Torriani, C. (2007). Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Ministerio de educación (2022) Aprender https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativo/ aprender.
- Monereo, C (2000). Estrategias de Aprendizaje. Madrid, España: Aprendizaje visor.
- Montes, Z. & Montes, L. (2008). Mapas mentales, paso a paso. México: Editorial Alfaomega.
- Muñoz, M., Ontoria, A. & Molina-Rubio, A. (2011). El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación.
- Peña, C., & Cosi, E. (2017). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas.
- Pichardo, P. (1999). Didáctica de los mapas conceptuales. México.
- Ramírez, A. (2007). Estrategias de aprendizaje y cognición. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.

- Ramírez Salguero, M. I. (2001). Las Estrategias de Aprendizaje. Eúphoros (03), 113-131.
- Rodríguez Fuentes, G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. La Coruña, Tesis doctoral. Universidad de la Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación., España
- Ríos, Pablo (2004) La aventura de aprender. Cuarta Edición. Caracas: Cognitus, c.a.
- Ruiz, José Ignacio (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao. Universidad de Deusto.
- Suárez, M. (2011). Técnicas de estudio. Lectura comprensiva. Recuperado de http://competenciastic.educ.ar/pdf/tecnicas_de_estudio_3.pdf.
- Tierno, B. (2003). Las mejores técnicas de estudio. Madrid: Temas de Hoy.
- Toasa Guachi (10 de abril de 2022) El proceso de aprendizaje y su incidencia en la salud mental de los estudiantes.
- Tobón, O. (2012). *Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 3 a 4 años del hogar Campanitas*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
- UPEL (1998) Manual de trabajos de grado, de especialización y maestría y tesis doctorales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas: FEDUPEL
- Vázquez, E. & Reding, G. (2011). Esquemas. Extraído de http://www.historiap9.unam.mx/documentos/6.pdf.
- Woolfolk, Anita (1997) Psicología educativa. México: Prentice Hall. Sexta edición.

ANEXO

CUESTIONARIO	(MARQUE CON UNA CRUZ)			
	A) NUNCA	B) DE 1A 10 VECES	C) DE 11 A 20 VECES	D) SIEMPRE
1. ¿Al estudiar notas los resultados malos y te preocupan?				
2. ¿Después del examen o ejercicio en clase, repasas o corregís lo que hiciste mal?				
3. ¿Te programas un horario de estudio, fuera de la escuela?				
4. ¿Al resolver una tarea nueva, recordas lo que ya sabes y podes aplicarlo a la tarea?				
5. ¿En ocasiones, las cosas que te enseñan en una materia podes utilizarla en otras materias?				
6. ¿Cuándo tenes que aprender cosas de memoria (nombres, fechas), las organizas según criterios para aprender más fácil (ej. Mapa mental, mapa conceptual)?				
7. ¿Para estudiar cualquier materia, antes subrayas o resaltas lo que pensas que es lo más importante?				
8. ¿Para estudiar que tecnicas utilizas?				
A) Resumen				
B) Notas al margen				
C) Esquemas				
D) Mapas conceptuales				
E) Mapa mental				
9. ¿Cuándo estudias cualquier tema, primero lees para darte una idea de que se trata?				

10. ¿Te resulta más fácil recordar los contenidos que tenes que aprender si los estudias con tus propias palabras?				
11. ¿Cuándo no entendes las explicaciones en clase, le preguntas al profesor?				
12. ¿Cuándo vas teniendo éxito en tus estudios es algo que te anima y te ayuda para seguir esforzándote más?				
13. ¿Qué tus profesores te digan que estas mejorando en los estudios, te ayuda a estudiar con más ganas?				
14. ¿En el lugar donde acostumbras estudiar hay silencio y tranquilidad?				
15. ¿En el lugar donde estudias tenes cosas que te distraen (televisor, celular, computadora)?				
16. ¿Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros?				
17. ¿Preferís hacer la tarea solo/a?				
18. ¿Cuándo desaprobas o haces mal las tareas crees que es porque te distraes fácilmente?				
19. ¿Cuándo desaprobas los exámenes te sentís mal y pensas que no serás capaz de aprobar la materia?				
20. ¿Antes de ir a clases desayunas bien en casa?				