



ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TRABAJO FINAL

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LOS ASPIRANTES A AYUDANTE DE CÁTEDRA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ (ULEAM), DE ECUADOR.

Tutora: Adriana Accinelli

Alumno: Boston Orejuela Mendoza

2024

Índice

Parte 1: Contexto de la situación educativa a intervenir.	2
1.1 Descripción del problema y diagnóstico de necesidades.	2
1.2 Descripción del contexto y de la población destinataria de la intervención.	6
 Parte 2 Descripción del Proyecto de intervención.	 8
2.1 Justificación y relevancia de la intervención.	8
2.2 Objetivo general.	10
2.3 Objetivos específicos.	10
2.4 Plan de intervención.	11
2.5 Recursos.	35
2.6 Evaluación de la propuesta.	41
 Parte 3 Marco Referencial	
3.1 Fundamentación teórica de las decisiones asumidas. Articulación con los marcos conceptuales abordados en la carrera.	43
3.2 Reflexión sobre la praxis.	48
 4 Bibliografía	 50

RESUMEN O ABSTRACT

La capacitación en docencia para ayudantes de cátedra, es una tarea pendiente que las universidades de a poco van logrando cumplir. La universidad laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) no cumple con esta tarea, por este motivo se plantea el diseño de un programa de capacitación docente destinado a los aspirantes a auxiliares docentes (ayudantes de cátedra). La ejecución de este programa beneficiará al ayudante de cátedra con herramientas en pedagogía, técnicas de evaluación, conocimientos en planificación de clases, entre otras, que posibilitarán la mejora en sus prácticas de enseñanza.

PLABRAS CLAVE

Capacitación, ayudantes de cátedra.

Parte 1: Contexto de la situación educativa a intervenir.

1. 1 Descripción del problema y diagnóstico de necesidades.

El presente proyecto de intervención propone realizar un programa de capacitación docente para los y las estudiantes aspirantes a ayudantes de cátedra de la carrera de medicina de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), la cual no cuenta con un proceso adecuado y estructurado en la actualidad de este tipo de capacitación.

Se solicitó el reglamento de selección y capacitación de ayudantes cátedra de la facultad de medicina, para analizar la política institucional al respecto, recibiendo como respuesta que actualmente el mismo no está aprobado por el consejo de facultad, habiendo suspendido la selección de ayudantes hasta el próximo ciclo curricular.

Las universidades cuentan con autonomía y poseen diversas estrategias curriculares que engloban los procesos de enseñanza y aprendizaje. La carrera de medicina de la ULEAM requiere de una estrategia institucional de capacitación docente para sus estudiantes aspirantes a auxiliares docentes que deseen incursionar en el ámbito educativo y así resolver la necesidad de formación continua de docentes que tiene la universidad.

Como expresa Valdés (2010):

Es de señalar que existen razones más que suficientes para la incorporación de conocimientos básicos sobre formación económica, administrativa y pedagógica, pues son de gran importancia para el desempeño de cualquier profesional, independientemente de la rama en la que trabaje. Si en todas las carreras se asegura la formación pedagógica de los estudiantes, estos serán

preparados para que ejerzan eficientemente la actividad docente luego de graduados. (p 04)

Se menciona como antecedente, en la temática el caso de las universidades cubanas que en sus planes de estudio proponen formación en pedagogía de sus ayudantes de cátedra, los cuales son reconocidos como personal auxiliar docente activo en la educación universitaria. A pesar de su esfuerzo en buscar la excelencia académica, presentan deficiencias, que enfrentan y resuelven con constantes propuestas y estrategias de monitoreo, para mejorar la formación docente del alumno ayudante.

En el trabajo realizado por Fajardo (2009) se recogen algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina:

Se arribó a la conclusión de que existen serias insuficiencias en la preparación didáctica de estos alumnos lo que repercute en su formación académica profesional. La poca sistematicidad en el trabajo pedagógico de los tutores con los alumnos y la pobre preparación didáctica de estos motivaron a trazar estrategias a corto y mediano plazo para la solución de estas insuficiencias.

En el trabajo investigativo antes mencionado se realizaron 4 talleres, 2 con los ayudantes de cátedra y 2 con los estudiantes. En los dos talleres realizados con los alumnos ayudantes se obtuvieron propuestas de déficits a compensar:

- Mayor tiempo de la ayudantía dedicado a adquirir habilidades técnicas según el criterio de su tutor.
- Insuficiencias en el trabajo del tutor en la formación como didacta.
- Ausencia de un programa oficial que guíe el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- No continuidad del perfil del pregrado con el posgrado. Ejemplo ilustrativo, un alumno durante 5 años se desempeñó como alumno ayudante de Ginecología y al terminar la carrera realizó el posgrado en otra especialidad.

Este proyecto de intervención presenta una propuesta de formación docente para los y las alumnos de medicina aspirantes a auxiliares docentes de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí, con el objetivo de capacitarlos en pedagogía y didáctica, de esa manera sean capaces de formar médicos con competencias acorde a los estándares actuales que exige la educación superior.

Es pertinente resaltar el trabajo de los ayudantes de cátedra como colaboradores y partícipes activos en la ejecución de estrategias de enseñanza en la docencia universitaria, ellos representan un puente de comunicación, información y conocimiento entre el docente y los estudiantes, motivo que sustenta este proyecto.

Se busca también presentar propuestas pedagógicas realizables y adaptables a las competencias del ayudante de cátedra con el fin de optimizar la enseñanza y aprendizaje universitario. En la mayoría de los centros de educación médica se garantiza que los estudiantes se apropien de los conocimientos necesarios y desarrollen las habilidades que les permitan el cumplimiento de tareas inherentes a la futura profesión, descritas en el perfil profesional, estas son: La administrativa, la docente, la investigativa y la atención médica integral.

Para el desempeño exitoso de cada una de estas funciones, el futuro médico general tiene que llevar a cabo acciones donde está implícita o explícitamente descrita la labor educativa que le corresponde hacer tanto en su comunidad como en la formación médica de pregrado.

El movimiento de alumnos ayudantes (AA) Frank Paris está presente en la educación superior cubana hace más de 60 años. En un artículo acerca de dicho movimiento, publicado por Smith (2021), que trata sobre la concepción de la capacitación docente a los ayudantes de cátedra en la universidad de la Habana Cuba, de la facultad de medicina expresan que los conocimientos sobre pedagogía son considerados esenciales para los estudiantes desde el pregrado. Tal es así, que esta se incorporó como una estrategia curricular en el programa de estudio de la carrera de medicina. En ella se hace referencia a la preparación del estudiante, fundamentalmente del ayudante alumno para su participación como facilitador en el proceso docente, por lo que debe dominar conceptos básicos de esta ciencia a fin de ejecutar con efectividad tareas correspondientes a profesores noveles. Dicha preparación debe realizarse de forma escalonada, teniendo en cuenta la etapa por la cual se transita, con tareas en orden de complejidad creciente.

Los y las auxiliares docentes de la carrera de medicina de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador (ULEAM), actualmente son seleccionados mediante un proceso en el que son evaluados los siguientes parámetros:

- Desempeño académico.
- Currículo.
- Aprobación de la asignatura en la que desarrollarán actividades
- Práctica docente mediante actividad áulica.
- Entrevista.

En el proceso actual de selección, los puntos señalados pasan por alto un programa de capacitación previo en docencia, que contenga herramientas de enseñanza y evaluación

actuales, necesarias para que el aspirante a ayudante de cátedra pueda potenciar su actividad docente.

Resulta conveniente la realización de un proyecto de capacitación docente dirigido a los y las estudiantes de medicina aspirantes a ayudantes de cátedra. Visualizando un formato de inclusión, electivo, que motive a un mayor número de estudiante a participar en actividades de enseñanza.

1. 2 Descripción del contexto y de la población destinataria de la intervención.

La provincia de Manabí ubicada en la región costa ecuatoriana, es la cuarta provincia del país por extensión tamaño del Ecuador, con una población de 1.600.000 habitantes. Cuenta con 4 universidades que ofrecen la carrera de medicina: Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí, Universidad Técnica de Manabí, Universidad Católica del Ecuador extensión Manabí, Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ninguna de ellas cuenta con un programa de capacitación docente para ayudantes de cátedra.

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en Ecuador y su facultad de Medicina, actualmente cumplen con los estándares que rigen en la ley para ser acreditada por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).

La Facultad de Medicina fue creada el 19 junio de 1986, frente a la necesidad de formar talento humano en salud; éticos, creativos, cualificados y con sentido de pertinencia. Desde esa fecha a la actualidad ha formado profesionales que se desempeñan en todo el país y también en el exterior en países como España, Chile, Argentina, Estados Unidos, México, Colombia, Perú, entre otros.

El plan de estudio de la carrera de medicina desarrolla en el estudiante conocimientos en las disciplinas específicas de la profesión, también impulsa las

competencias para el uso efectivo de las TIC's, procedimientos y métodos para la investigación, vinculación con la colectividad y correspondencia con los sectores sociales involucrados. Se potencian sus habilidades, reflexión crítica, autonomía en el aprendizaje y capacidad para lograr la excelencia académica de su vida profesional.

Los auxiliares docentes no cuentan con un programa de capacitación en docencia previo a al inicio del desempeño de sus funciones. Este proyecto de capacitación extracurricular visualiza en el ayudante de cátedra, un futuro docente, quien será un recurso activo y valioso para la carrera. Todo ello en correspondencia con la búsqueda de la excelencia contemplada en la misión y visión de la Facultad de Medicina ULEAM.

El proyecto de intervención está dirigido a todo estudiante a partir del segundo semestre de la carrera de medicina que desee capacitarse en docencia, independientemente de la materia. Se detallan a continuación los requisitos que propone el proyecto de intervención para ser aspirante a ayudante de cátedra y cursar el programa de capacitación docente:

- Ser estudiante activo de la ULEAM, carrera de Medicina.
- Haber cursado y aprobado el segundo semestre de la carrera universitaria.
- Haber cursado la asignatura en la que pretende realizar la ayudantía y haberla aprobado con un promedio general mínimo de 8 puntos.
- No tener sanciones por faltas al código de disciplina y convivencia.
- Completar y entregar el formulario de solicitud de inscripción al Programa de capacitación docente a aspirantes de ayudantes de cátedra.

Parte 2 Descripción del Proyecto de intervención.

2. 1 Justificación y relevancia de la intervención

La capacitación docente para los ayudantes de cátedra es un tema ampliamente investigado y evaluado, puesto en marcha en múltiples universidades en base a resultados observados en mejorar propuestas de cátedra, dirigidas a capacitar a los ayudantes de cátedra. Se les formó en competencia y recursos para desenvolverse de mejor manera en docencia.

En la actualidad es una desventaja que la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí no cuente con un programa de capacitación docente para sus ayudantes de cátedra, por esta razón es necesario estructurarlo y con ello buscar conseguir estándares académicos que ya varias universidades han implementado. De hacerlo se aprovecharía el espacio que brinda la ayudantía de cátedra para formar y capacitar en docencia a sus alumnos y alumnas ayudantes.

Entre las instituciones que ofrecen programas de capacitación docente para sus ayudantes de cátedra, figura la universidad de Chile que cuenta con un proceso online, en el que sus alumnos y alumnas pueden inscribirse libremente. La capacitación docente a los y las ayudantes de cátedra también es un tema de interés en múltiples universidades cubanas.

Los y las auxiliares docentes de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) serán capacitados en docencia, para que conozcan y empleen herramientas pedagógico didácticas, necesarias para cumplir adecuadamente su tarea docente, se hará énfasis en técnicas de evaluación, planificación de clases y también aclarar los roles y responsabilidades que les competen a los y las ayudantes.

Con estos aportes que buscan mejorar la calidad educativa, se plantea beneficiar tanto a los ayudantes de cátedra como a los y las estudiantes de la carrera de medicina de la ULEAM, mediante la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los alumnos ayudantes actuales destacan el aporte a su formación como profesionales y futuros profesores, y refieren como muy satisfactoria la experiencia en docencia donde enfatizan la oportunidad de incursionar como educadores, pero resaltan la necesidad de capacitación previa.

La relevancia de este proyecto se sustenta primero, en el papel docente que desempeñan los ayudantes de cátedra en la educación superior, cumpliendo con tareas pedagógicas de enseñanza y evaluación, particularmente la educación médica. Y segundo la necesidad de capacitación continua a la que toda persona inmersa en docencia requiere.

2.2 Objetivo general

- Diseñar un programa de capacitación docente para los alumnos y alumnas aspirantes a ayudante de cátedra de la facultad de Medicina de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

2.3. Objetivos específicos

- a) Encuadrar las tareas y responsabilidades de un ayudante de cátedra de la carrera de medicina en la ULEAM.
- b) Capacitar a los auxiliares docentes en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza centradas en el estudiante y basadas en competencias, que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas, socioafectivas y comunicativas.
- c) Capacitar a los auxiliares docentes para planificar individual y colectivamente los contenidos, el tiempo, las herramientas teórico-metodológicas, los recursos y las estrategias de evaluación de sus sesiones de clase.

2.4 Plan de intervención

Programa de capacitación en docencia para aspirantes a ayudantes de cátedra de la facultad de medicina de la Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí.

Este plan de intervención en capacitación docente contiene los temas relevantes que debe de conocer, comprender y aplicar un ayudante de cátedra, tales como: deberes y responsabilidades del ayudante de cátedra, saberes sobre pedagogía, didáctica, evaluación y planificación, necesarios para realizar sus tareas de ayudantía. Por lo anterior expuesto se considera oportuno que todo ayudante de cátedra cuente con la aprobación de este programa para iniciar su práctica docente en la carrera de medicina de la ULEAM.

Caracterización del programa

Unidad académica: Ciencias Médicas

Carrera: Medicina

Periodo Académico: A partir del tercer semestre

Nombre de la asignatura: Programa de Capacitación Docente

Eje de formación: Formación Profesional

Programa Extracurricular Opcional

Cronograma

Distribución del tiempo:

Componente presencial

Carga horaria presencial áulica: 28horas.

Carga horaria en otros escenarios (Reunión virtual sincrónica por Videoconferencia): 4 horas.

No pondría una división teoría/práctica, que esté articulado. Está previsto un período de difusión y de inscripción de postulantes durante el mes de marzo.

En el mes de abril se publicará el listado de estudiantes admitidos.

El programa se desarrollará en los meses de mayo y junio según el siguiente cronograma:

Periodo de Inscripción y recepción de solicitud de inscripción	Marzo		
Publicación de listado de estudiantes.	Abril		
Unidad didáctica 1	Mayo	1era semana	Sábado 3horas
Unidad didáctica 2	Mayo	2da semana	Sábado 3horas
Unidad didáctica 2	Mayo	3era semana	Sábado 3horas
Unidad didáctica 2	Mayo	4ta semana	Sábado 3horas
Unidad didáctica 3	Junio	1era semana	Sábado 4horas
Unidad didáctica 3	Junio	2da semana	Sábado 4horas
Recepción de trabajos prácticos	Junio	3era semana	Sábado Reunión VC 4horas
Puesta en práctica de clase demostrativa.	Junio	4ta semana	Sábado 4horas

Cronograma de actividades.

Componentes del dispositivo de intervención

Requisitos para inscripción y selección de aspirantes

- Ser estudiante activo de segundo año de la ULEAM, carrera de Medicina.
- Haber cursado y aprobado el segundo semestre de la carrera universitaria.
- Haber cursado la asignatura en la que pretende realizar la ayudantía y haberla aprobado con un promedio mínimo de 8 puntos.
- No tener sanciones por faltas al código de disciplina y convivencia.
- Completar y entregar el formulario de solicitud de inscripción al Programa de capacitación docente a aspirantes de ayudantes de cátedra.

Sumilla del programa

Los ayudantes de cátedra son parte fundamental en los equipos docentes a la hora de promover el aprendizaje en los estudiantes de la ULEAM. En este contexto, es de suma importancia que los ayudantes se capaciten en docencia universitaria para mejorar continuamente su práctica y desarrollar herramientas para aportar a la formación de sus compañeros estudiantes.

Este programa tiene como propósito que los cursantes desarrollen competencias para el cumplimiento eficiente de la función de ayudante de cátedra de la facultad de medicina.

Se sustenta en un criterio de formación profesional basado en virtudes éticas, vocación de servicio, sensibilidad humana y capacidades docentes, desarrollando en los estudiantes niveles crecientes de autonomía en la enseñanza y aprendizaje, con visión del liderazgo a nivel nacional.

Considerando que la ULEAM inicia sus actividades académicas en el mes de marzo de cada año, se propone el siguiente cronograma para el programa de capacitación. Sus contenidos están organizados en tres unidades:

Semana	Unidades Didácticas	Actividades a realizar Durante la cursada
1	Unidad 1: Ser Ayudante de cátedra, tareas y responsabilidades	- Actividad “Nuestros deberes y derechos”. -Debate. - Síntesis y mapa mental.
2-3-4	Unidad 2: Pedagogía y didáctica	-Investigación grupal. -Participación en foro aconseja a otro alumno ayudante. -Método de rompecabezas.
5-6	Unidad 3: Evaluación y Planificación	-Diseño de una planificación de clases. -Retroalimentación de un compañero ayudante.

Unidades didácticas.

El programa se desarrollará en modalidad híbrida con una duración de 24 horas totales, con una carga semanal aproximada de 3 horas. Durante este período los estudiantes revisarán contenidos y actividades que se presentarán en cada unidad que

tienen como propósito construir conocimientos de manera colaborativa, guardando semejanza al rol que cumplirá el ayudante de cátedra.

Funciones del ayudante de cátedra

- Asistir al profesor en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades de docencia.
- Ayudar en la planificación del curso o sus actividades.
- Monitorear y dar seguimiento en los proyectos planteados por el docente.
- Investigar temas o actividades para la clase.
- Aclarar dudas, dirigir una discusión y profundizar aspectos del curso a los estudiantes, y en general asumir funciones de tutela y control que le asigne el profesor.
- Corregir pruebas, exámenes o controles de opción múltiple con base en la matriz que proporcione el profesor.
- Dar retroalimentación al profesor sobre su cátedra y ser un apoyo para los estudiantes inscritos en una clase.
- Realizar cualquier otra actividad que beneficie al ayudante en su formación académica, sin que suponga sustituir al profesor ni a las obligaciones que este tiene.
- Tomar asistencia.
- Distribuir materiales en el aula para una actividad en clase.

No serán funciones del ayudante de cátedra

- Realizar cualquier actividad de índole personal del profesor que no aporte a la formación académica del estudiante.
- Realizar tareas de un asistente personal.

- Impartir una clase sin supervisión del profesor o sin que previamente este no haya hecho la revisión y corrección de la planificación del tema a impartirse.
- Calificar los exámenes/deberes/trabajos/ensayos/proyectos de los estudiantes que requieran una valoración del profesor.
- Ingresar notas parciales o finales al Sistema de notas de secretaria general.

Responsabilidades del ayudante de cátedra

- Mantener confidencialidad y con la debida reserva de toda información que llegue a conocer durante la vigencia de su ayudantía.
- No divulgar ni compartir calificaciones de exámenes, pruebas, tareas y notas de los estudiantes inscritos en una clase.
- Cumplir y hacer cumplir el código de disciplina y convivencia de la ULEAM. El ayudante de cátedra debe ser un ejemplo.
- Realizar la evaluación del programa de capacitación docente, al finalizar el periodo académico que corresponda.
- Es muy recomendable que el ayudante de cátedra asista a las clases impartidas por el profesor.

Competencias a lograr

Los siguientes son desempeños indispensables que el alumno debe de adquirir para progresar con éxito en su etapa de capacitación docente, estas competencias se definen como el perfil de salida del alumno al culminar su etapa de capacitación:

Al finalizar el programa de capacitación, el ayudante docente será capaz de:

- Conocer y cumplir tanto las tareas como las responsabilidades a cargo de un ayudante de cátedra en la facultad de medicina de la ULEAM.

- Aplicar estrategias de enseñanza activa y participativa en las clases que dicta, con el apoyo de materiales didácticos y tecnológicos disponibles en la universidad, para fomentar el interés y la participación de los estudiantes.
- Diseñar instrumentos de evaluación válidos y confiables para valorar el aprendizaje de los estudiantes, considerando las características y necesidades de los mismos, y siguiendo las normas y orientaciones de la facultad y los profesores titulares.
- Elaborar planes de clase coherentes con los objetivos y contenidos de las asignaturas que apoyan, usando criterios de secuenciación, integración y diversificación.

Contenidos

UNIDAD 1.- Ser ayudante, funciones y responsabilidades	
1.1	Historia de la ayudantía de cátedra.
1.2	Funciones del ayudante de cátedra.
1.3	Responsabilidades del ayudante de cátedra.

UNIDAD 2.- Pedagogía y Didáctica	
2.1	Corrientes pedagógicas contemporáneas
2.2	De que hablamos cuando hablamos de Constructivismo.
2.3	El modelo constructivista y las nuevas tecnologías aplicadas en el proceso de aprendizaje.
2.4	Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.
2.5	Problematizar las prácticas de la enseñanza.
2.6	Modelos cooperativos y colaborativos del aprendizaje.

UNIDAD 3. Evaluación y Planificación	
3.1	Reflexiones en torno al proceso de evaluación.
3.2	La planificación didáctica.

Contenidos de unidades didácticas del Plan de Capacitación.

Metodología

Ambiente de aprendizaje

Se visualiza un ambiente de aprendizaje que se fundamente en el método crítico y activo, el cual se basa en la participación del estudiante, en reconocer y diferenciar lo correcto de lo incorrecto de manera reflexiva. Se fundamenta en perspectivas constructivistas.

Procesos y estrategias para el componente presencial

En el desarrollo de cada clase se realizará según lo planificado una serie de estrategias y actividades, prediseñadas para cumplir con los objetivos planteados. A continuación, se presenta una secuencia didáctica prototípica, en la que se explicitan diferentes actividades de las que se hará uso en el desarrollo del programa de capacitación.

- Introducción
- Actividad focal introductoria
- Presentación de contenidos
- Actividad/ ejercicio/ proyecto tales como:

Síntesis y mapa mental

Debate

Investigación grupal

Participación en foro aconseja a otro alumno ayudante

Actividad nuestros deberes y responsabilidades

Método de rompecabezas

Diseño de una actividad de monitoreo

Diseño de una planificación de clases

Retroalimentación de un compañero ayudante

- Ticket de salida
- Autoevaluación
- Evaluación.

Planificación de unidades didácticas a través de estrategias de enseñanza y evaluación innovadora.

UNIDAD DIDÁCTICA: Ser ayudante, funciones y responsabilidades.				
Nº unidad	1	Programa de Capacitación Docente	Temporalización	Sesiones
		Tema: Historia de la ayudantía de Cátedra, Funciones y Responsabilidades del ayudante de cátedra.	1era semana de Mayo	1 sesión
Introducción	<p>-La ayudantía de cátedra en Ecuador ha sido una muy buena estrategia que busca enriquecer la experiencia educativa y fomentar la formación profesional en docencia de los alumnos ayudantes.</p> <p>-Se explicarán y desarrollarán las funciones y responsabilidades que deben cumplir los ayudantes de cátedra en el ejercicio de sus tareas.</p>			
Objetivos		Contenidos		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la historia de la ayudantía de cátedra. 2. Comprender las responsabilidades del ayudante de cátedra. 3. Identificar las funciones del ayudante de cátedra. 		<p>-El Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País” en el ámbito de la Educación Médica Superior en Cuba.</p> <p>-Funciones y responsabilidades de los ayudantes de cátedra de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.</p>		

Metodología	Resultados de Aprendizaje	Recursos
Se diseña un ambiente de aprendizaje que se fundamenta en el método crítico y activo. Este se basa en la participación del estudiante, en reconocer y diferenciar lo correcto de lo incorrecto de manera reflexiva, y así conseguir un método enseñanza aprendizaje fundamentado en métodos constructivistas.	<p>-Reconocer las funciones del ayudante de cátedra.</p> <p>-Comprender y desarrollar las funciones y responsabilidades del ayudante de cátedra.</p>	<p>-Computadora</p> <p>-PowerPoint</p> <p>-Organizador Gráfico</p> <p>-Lista de cotejo</p>
		<p>Espacios</p> <p>-Aula de la ULEAM</p>

Actividades	Competencias
1. Preguntas de comprobación.	-Conocer, ejecutar las funciones y cumplir las responsabilidades del ayudante de cátedra.
2. Método de rompecabezas.	
3. Actividad de debate sobre las funciones y responsabilidades del ayudante de cátedra.	

Estrategias de Evaluación Formativa	
1. Analiza y critica diferentes perspectivas sobre el tema.	Instrumentos de evaluación
2. Aplica los conceptos aprendidos a situaciones nuevas.	-Rúbricas de autoevaluación y de coevaluación. -Rúbrica para la evaluación durante debate de ideas.
3. Aporta sus ideas y habilidades al equipo.	
4. Comprende materiales bibliográficos y documentación.	

Desarrollo de actividades
<p>a) Actividad inicio de clase (30 min.)</p> <p>Se realizará presentación del docente y posteriormente se dará inicio al programa de capacitación.</p> <p>Se abordará la temática de la clase, se harán preguntas de opinión de los alumnos con respecto al tema</p> <p>Se realizarán preguntas de comprobación de conocimientos de las funciones y responsabilidades de los ayudantes de cátedra para recabar saberes previos de los participantes</p> <p>b) Desarrollo (90 min.)</p> <p>Se realizará abordaje estratégico del texto y el contenido seleccionado sobre historia de la ayudantía de cátedra, ayudado de diapositivas PowerPoint, se motivará al debate de opiniones con los estudiantes.</p> <p>Se realizará la actividad del método de rompecabezas, agrupando a los alumnos en número de 5, se entregará a cada grupo temas: Funciones, las no funciones y responsabilidades del ayudante de cátedra. Con las cuales realizarán intercambio de opiniones y generarán conclusiones de puntos a favor, en contra o modificaciones de dichos enunciados.</p> <p>c) Cierre (25 min.)</p> <p>Se realizará puesta en común y análisis de los diferentes temas entregados.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: Pedagogía y Didáctica				
Nº unidad	2	Programa de Capacitación Docente	Temporalización	Sesiones
		Tema: Corrientes pedagógicas contemporáneas. De qué hablamos cuando hablamos de Constructivismo.	2da semana de Mayo	3 sesiones
Introducción	<p>- Las corrientes pedagógicas contemporáneas identifican los aspectos teórico metodológicos esenciales de las tendencias y enfoques pedagógicos contemporáneos, desde una posición descriptiva y analítica.</p> <p>-Los alumnos y alumnas deben construir su propio conocimiento a través de un proceso de descubrimiento relativamente autónomo, en que el papel del profesor o del alumno ayudante es proponer experiencias y situaciones que ayuden en ese proceso.</p>			
Objetivos		Contenidos		
<p>1. Comprender las diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas.</p> <p>2. Comprender e integrar el constructivismo como fundamento de las prácticas de enseñanza y para el aprendizaje.</p>		<p>-Hacia una integración de lo individual y lo social.</p> <p>-El paradigma de “La pedagogía liberadora”.</p> <p>-El paradigma del “Enfoque constructivista”.</p> <p>-El paradigma de “La teoría sociohistórica”.</p> <p>-El paradigma del “Enfoque cognitivo”.</p> <p>-El constructivismo según Piaget.</p> <p>-La construcción del significado y el papel del contenido.</p> <p>-Hacia una integración de lo individual y lo social.</p>		

Metodología	Resultados de Aprendizaje	Recursos
Se diseña un ambiente de aprendizaje que se fundamenta en el método crítico y activo.	-Emplear métodos de enseñanza y aprendizaje basados en el constructivismo.	-Computadora -PowerPoint -Organizador Gráfico

Este se basa en la participación activa del estudiante, en reconocer y diferenciar lo correcto de lo incorrecto de manera reflexiva, y así conseguir un método enseñanza aprendizaje fundamentado en métodos constructivistas.	-Comprender las diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas.	-Lista de cotejos
		Espacios
		-Aula de la ULEAM

Actividades	Competencias
1. Síntesis y mapa mental	-Conocer las diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas. -Aplicar el constructivismo como método de enseñanza y aprendizaje.
2. Preguntas de comprobación	
3. Retroalimentación de un compañero ayudante	

Estrategias de Evaluación Formativa	
Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Identifica y formula preguntas relevantes.	-Rúbrica para la evaluación de conocimientos adquiridos. -Ordenador Gráfico. -Escalera de retroalimentación
2. Desarrolla argumentos sólidos y bien fundamentados.	
3. Analiza y critica diferentes perspectivas sobre el tema.	
4. Aporta sus ideas y habilidades al equipo.	

Desarrollo de actividades

a) **Actividad inicio de clase** (30 min.)

Al inicio de la clase se realizarán preguntas de comprobación de conocimientos acerca del tema corrientes pedagógicas contemporáneas.

Se harán preguntas de opinión de los alumnos con respecto al tema: De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo.

b) **Desarrollo** (60 min.)

Se realizará abordaje estratégico del contenido: Corrientes pedagógicas contemporáneas y de qué hablamos cuando hablamos de Constructivismo, ayudado de diapositivas PowerPoint.

Se realizará síntesis y mapa mental del tema corrientes pedagógicas contemporáneas, de modo colaborativo y se invitará al debate a los estudiantes, desarrollando puesta en común a cerca de las corrientes pedagógicas que le generan mayor interés y aportar definiciones respecto al constructivismo.

c) **Cierre** (20 min.)

Se realizará retroalimentación entre docente y estudiantes.

Se realizará avance de siguiente sesión, solicitando a los estudiantes seleccionen un tema y contenido corto para realizar una micro clase.

.

UNIDAD DIDÁCTICA: Pedagogía y Didáctica:				
Nº unidad	2	Programa de Capacitación Docente	Temporalización	Sesiones
		Tema: El modelo constructivista con las nuevas tecnologías Aplicadas en el proceso de aprendizaje. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.	3era semana de Mayo	3 sesiones
Introducción	<p>-La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias significativas, en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años.</p> <p>- Se describen los principios del paradigma de la cognición situada vinculado al enfoque sociocultural Vigotskiano que se afirma que el conocimiento es situado, es decir, forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura. Se destacan la importancia de la mediación, la construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada.</p>			
Objetivos		Contenidos		
1. Comprender y aplicar el modelo constructivista con las nuevas tecnologías. 2. Comprender la cognición situada y estrategias para un aprendizaje significativo.		<ul style="list-style-type: none"> - Cognición situada y aprendizaje en contextos escolares. - Enfoque instruccional basado en la cognición situada y aprendizaje significativo. - estrategias de enseñanza situada. - El modelo constructivista con las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje. - Características del aprendizaje efectivo. 		

Metodología	Resultados de Aprendizaje	Recursos
Se diseña un ambiente de aprendizaje que se fundamenta en el método crítico y activo. Este se	-Expresar opiniones y argumentos referentes al modelo constructivista con las nuevas tecnologías.	-Computadora -PowerPoint -Organizador Gráfico

basa en la participación activa del estudiante, en reconocer y diferenciar lo correcto de lo incorrecto de manera reflexiva, y así conseguir un método enseñanza aprendizaje fundamentado en métodos constructivistas.	-Comprender y saber implementar algunas estrategias de enseñanza situada.	-Lista de cotejo
	-Comprender las características fundamentales para un aprendizaje efectivo.	Espacios
		-Aula de la ULEAM

Actividades	Competencias
1. División de clase en grupos de aprendizaje (DCGA).	-Conocer y llevar a cabo estrategias de enseñanza situada. -Conocer y llevar a cabo prácticas de enseñanza enfocados en el método constructivista con las nuevas tecnologías.
2. Investigación Grupal	
3. Ticket de salida.	

Estrategias de Evaluación Formativa	
Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Desarrolla argumentos sólidos y bien fundamentados.	-Rúbrica para la evaluación de conocimientos adquiridos.
2. Respeta las diferentes opiniones y perspectivas.	
3. Colabora efectivamente con sus compañeros.	
4. Comprensión de materiales bibliográficos y documentación.	-Escalera de retroalimentación

Desarrollo de actividades

a) Actividad inicio de clase (30 min.)

Al inicio de la clase se realizará división en grupo de los alumnos y se le asignará un código QR para que cada grupo escanee, tendrán el contenido de diferentes estrategias didácticas.

Se explicará que luego del desarrollo del tema se diseñará un tema libre, haciendo uso de las estrategias didácticas entregadas y luego lo expondrán en una micro clase.

b) Desarrollo (60 min.)

Se realizará abordaje estratégico del contenido: El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: Aplicado en el proceso de aprendizaje. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo, ayudado de diapositivas PowerPoint.

Se realizará actividad de investigación grupal y desarrollo de tema libre empleando una estrategia didáctica.

Se realizará puesta en común de la micro clase, un tiempo límite estipulado de 5min. para cada grupo expositor.

c) Cierre (20 min.)

Se completará ticket de salida referente a la experiencia áulica con el cual culmina la clase.

UNIDAD DIDÁCTICA: Pedagogía y Didáctica:				
Nº unidad	2	Programa de Capacitación Docente	Temporalización	Sesiones
		Tema: Problematizar las prácticas de la enseñanza. Modelos cooperativos y colaborativos del aprendizaje.	4ta semana de Mayo	3 sesiones
Introducción	Aun admitiendo la diversidad de opciones respecto de las formas de entender la enseñanza es ya recurrente concebirla como actividad intencional.			
	Actividad que pone en juego un complejo proceso de mediaciones orientado a imprimir explícita o implícitamente algún tipo de racionalidad a las prácticas que se generan al interior del aula.			
	El Aprendizaje Cooperativo es un grupo de estrategias que promueven la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos.			
	El aprendizaje colaborativo cambia la responsabilidad del aprendizaje del profesor como experto, al estudiante y asume que el profesor es también un aprendiz.			
Objetivos		Contenidos		
1. Comprender los procesos de las prácticas de enseñanza.		-Prácticas de la enseñanza, prácticas docentes. Algunas notas distintivas.		
2. Comprender los diferentes modelos cooperativos y colaborativos de aprendizaje.		-Mitos alrededor del aprendizaje cooperativo:		
		División de clase en grupos de aprendizaje (DCGA).		
		Técnica de rompecabezas.		
		Investigación grupal.		

Metodología	Resultados de Aprendizaje	Recursos
Se diseña un ambiente de aprendizaje que se fundamente en el método crítico y activo. El	- Analizar críticamente prácticas pedagógicas.	-Computadora -Archivos PDF -Word, Exel, PowerPoint

cual se basa en la participación activa del estudiante, en reconocer y diferenciar lo correcto de lo incorrecto de manera reflexiva, y así conseguir un método enseñanza aprendizaje fundamentado en métodos constructivistas.	-Comprender los diferentes modelos cooperativos y colaborativos de aprendizaje.	-Organizador Gráfico -Lista de cotejos
		Espacios
		-Aula de la ULEAM

Actividades	Competencias
1. Debate	-Conocer y llevar a cabo los diferentes modelos cooperativos y colaborativos de aprendizaje.
2. Preguntas de comprobación.	
3. Síntesis y mapa mental	

Estrategias de Evaluación Formativa	
Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Aporta sus ideas y habilidades al equipo.	-Rúbrica para la evaluación de conocimientos adquiridos.
2. Identifica y formula preguntas relevantes.	
3. Respeta las diferentes opiniones y perspectivas.	
4. Comprensión de materiales bibliográficos y documentación.	-Rúbrica de autoevaluación y de coevaluación.

Desarrollo de actividades

a) Actividad inicio de clase (30 min.)

Se iniciará la clase planteando debate acerca del tema problematizar las prácticas de enseñanza, incentivando a los alumnos a expresar su opinión referente a las prácticas de enseñanzas, acerca de lo metodológico, el contenido y la profesionalización del trabajo docente.

b) Desarrollo (60 min.)

Se realizará abordaje estratégico del contenido: Problematizar las prácticas de enseñanza y modelos cooperativos y colaborativos del aprendizaje ayudado de diapositivas PowerPoint.

Se estimulará al debate respecto al tema, problematizar las prácticas de enseñanza.

Se desarrollará en conjunto docente y estudiantes. Síntesis y mapa mental de los temas tratados en esta sesión.

c) Cierre (20 min.)

Se realizarán puesta en común y análisis referente a los temas modelos cooperativos y colaborativos del aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA: Evaluación y Planificación				
Nº unidad	3	Programa de Capacitación Docente	Temporalización	Sesiones
		Tema: Evaluación	1era semana de junio	2 sesiones
Introducción	La evaluación tratada como campo y a la vez como herramienta de conocimiento, mejora la práctica docente.			
	Cobra vital importancia los temas tratados en esta sesión. evaluación de las prácticas docentes, de los procesos de autoevaluación, la evaluación de las instituciones, los criterios para construir evaluaciones y los sistemas de calificación.			
Objetivos		Contenidos		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender las funciones e importancia de la evaluación. 2. Comprender e integrar los diferentes procesos de evaluación a la práctica docente. 		-Reflexiones en torno al proceso de evaluación. -La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente.		

Metodología	Resultados de Aprendizaje	Recursos
Se diseña un ambiente de aprendizaje que se fundamente en el método crítico y activo. El cual se basa en la participación activa del estudiante, en reconocer y diferenciar lo correcto de lo incorrecto de manera reflexiva, y así conseguir un método enseñanza aprendizaje fundamentado en métodos constructivistas.	- Comprender las funciones e importancia de la evaluación. -Emplear los diferentes tipos de evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa.	-Computadora -PowerPoint -Organizador Gráfico -Lista de cotejos
		Espacios -Aula de la ULEAM

Actividades	Competencias
1. Debate	-Conocer y llevar a cabo estrategias e instancias de evaluación.
2. Preguntas de comprobación.	
3. División de clase en grupos de aprendizaje (DCGA).	

Estrategias de Evaluación Formativa	
Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Analiza y critica diferentes perspectivas sobre el tema.	-Rúbrica para la evaluación durante debate de ideas. -Organizador gráfico. -Lista de cotejos.
2. Aplica los conceptos aprendidos a situaciones nuevas.	
3. Comprensión de materiales bibliográficos y documentación.	

Desarrollo de actividades
<p>a. Actividad inicio de clase (30 min.)</p> <p>Se iniciará la clase planteando debate acerca de la evaluación en la práctica docente y los diferentes tipos de evaluación: Diagnostica, formativa, sumativa, con ayuda de organizador gráfico.</p> <p>b. Desarrollo (60 min.)</p> <p>Se realizará abordaje estratégico del contenido: Reflexiones en torno al proceso de evaluación y la evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente, ayudado de diapositivas PowerPoint.</p> <p>Se realizarán preguntas para indagar saberes previos a cerca de los diferentes tipos de evaluación: Diagnostica, formativa, sumativa.</p> <p>Se visualizará video sobre tipos de evaluación, posterior se realizará división en grupos de aprendizaje para debatir material bibliográfico y luego compartir opiniones acerca de: Evolución diagnostica, formativa y sumativa.</p> <p>c. Cierre (20 min.)</p> <p><u>Se realizará abordaje de la siguiente sesión: La planificación didáctica.</u></p> <p>Se solicitará selección de un tema libre. Con el que el estudiante realizará: Planificación didáctica y clase demostrativa.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA: Evaluación y Planificación				
Nº unidad	3	Programa de Capacitación Docente	Temporalización	Sesiones
		Tema: Planificación	2da semana de junio	2 sesiones
Introducción	<p>Seguramente a la hora de afrontar una situación concreta de enseñanza, afloran ideas, deseos, expectativas de lo que pretendemos enseñar y lograr con los alumnos.</p> <p>Poseemos esquemas, bosquejos que no siempre guardan una lógica u organización. Es decir, “armamos” algún tipo de plan o programa que nos va a orientar y ordenar nuestra tarea en el aula.</p> <p>Es precisamente este el sentido de la planificación, orientar, organizar e integrar lo que ocurrirá en el aula y posicionarnos mejor frente a la enseñanza.</p>			
	Objetivos		Contenidos	
	1. Comprender e integrar estrategias de planificación didáctica a la práctica docente.		-La planificación didáctica. -Planificar la clase y metodologías de aprendizaje.	

Metodología	Resultados de Aprendizaje	Recursos
Se diseña un ambiente de aprendizaje que se fundamente en el método crítico y activo. El cual se basa en la participación activa del estudiante, en reconocer y diferenciar lo correcto de lo incorrecto de manera reflexiva, y así conseguir un método-enseñanza aprendizaje fundamentado en métodos constructivistas.	-Comprender y saber hacer uso de la planificación didáctica como herramienta de enseñanza y aprendizaje. - organizar y programar las actividades de la clase de acuerdo a los objetivos de la asignatura.	-Computadora -Organizador Gráfico -Lista de cotejos -Material impreso: Consignas para realizar una planificación de clase.
		Espacios
		-Aula de la ULEAM
Actividades		Competencias
1. Debate	-Conocer y llevar a cabo estrategias e instancias de planificación didáctica.	
2. Participación en foro aconseja a otro alumno ayudante.		

3. Diseño de una planificación de clases.	
4.Ticket de salida.	
Estrategias de Evaluación Formativa	
Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Identifica y formula preguntas relevantes.	-Rúbrica para la evaluación de conocimientos adquiridos. -Rúbricas de autoevaluación y de coevaluación -Rúbrica para la evaluación durante debate de ideas.
2. Capacidad para razonar e interpretar temas propuestos en actividad grupal.	
3.Comprensión de materiales bibliográficos y documentación.	
4. Aporta sus ideas y habilidades al equipo.	

Desarrollo de actividades
<p>a. Actividad inicio de clase (30 min.)</p> <p>Se iniciará la clase planteando debate acerca de la planificación didáctica referente a los objetivos, las actividades, contenidos, recursos metodológicos, materiales didácticos y la evaluación.</p> <p>b. Desarrollo (90 min.)</p> <p>Se realizará abordaje estratégico del contenido: La planificación didáctica, Planificar la clase y metodologías de aprendizaje, ayudado de diapositivas PowerPoint.</p> <p>Se realizarán preguntas de comprobación a cerca de los modelos de planificación.</p> <p>Se entregará material impreso: Consignas para realizar una planificación de clase y Planificación para ser analizada.</p> <p>Se realizará foro aconseja a otro alumno ayudante. Cumpliendo con la consigna de diseñar una planificación de clase.</p> <p>Se realizará puesta en común y corrección grupal de planificaciones realizadas.</p> <p>c. Cierre (15 min.)</p> <p>Se completará ticket de salida referente a la experiencia de realizar una planificación de clase.</p>

Recepción de trabajos prácticos previo a reunión por videoconferencia.

Según lo estipulado en el cronograma de actividades se realizará reunión por videoconferencia la tercera semana de junio con el objetivo de aclarar dudas, realizar correcciones y posterior a reunión se realizará envío de trabajos prácticos.

Puesta en práctica de clase demostrativa.

Se desarrollará la cuarta semana de junio.

Se hará uso de Rúbrica de evaluación final del alumno al programa de capacitación y rúbrica para la evaluación de presentación de clase.

2.5 Recursos

Espacios físicos:

Aulas de la ULEAM.

Instrumentales:

Consignas para realizar una planificación de clase.

Rúbrica para la evaluación de conocimientos.

Rúbricas de autoevaluación y de coevaluación.

Rúbrica para la evaluación durante debate de ideas.

Rúbrica de autoevaluación al iniciar y al finalizar la capacitación docente.

Rúbrica de evaluación final del alumno al programa de capacitación.

Rúbrica para la evaluación de presentación de clase.

Organizador Gráfico.

Lista de cotejo.

Recursos de apoyo a la docencia:

Computadora

Libros digitales

Internet

Aplicación Zoom

PowerPoint

Anexos para desarrollo de unidades didácticas.

-Se adjunta carpeta con bibliografía a tratarse durante cada unidad didáctica.

Rúbrica de autoevaluación inicial y al final de la capacitación docente.

Responda a las siguientes preguntas con una calificación del 0 al 5. Respecto a conocimientos en docencia.

Pregunta	Calificación					
	0	1	2	3	4	5
Conocimiento de las funciones y responsabilidades del ayudante de catedra:						
Conocimiento respecto al constructivismo:						
Conocimiento de estrategias de enseñanza y aprendizaje:						
Conocimiento de técnicas de evaluación:						
Conocimiento en modalidades de evaluación:						
Conocimiento de la planificación de clase:						

Fuente: Elaboración propia.

Rúbrica para la evaluación durante debate de ideas.

5	Excelente	Los argumentos que expone son excelentes y los expresa con gran claridad y precisión.
4	Muy bueno	Los argumentos que presenta son muy buenos y los expresa con claridad y precisión.
3	Bueno	Su argumentación es buena y la expone claramente, pero falta precisión; demuestra seguridad al intervenir.
2	Regular	Los argumentos que emplea son poco sólidos y falta más precisión y claridad al comunicarlos, en varios momentos muestra inseguridad.
1	Deficiente	Los argumentos que emplea son deficientes y los expresa de forma confusa e imprecisa, demuestra poca seguridad al intervenir.
0	Malo	Los argumentos son incorrectos y los expone de manera confusa e imprecisa, demuestra mucho nerviosismo en sus intervenciones.
Observaciones		

Fuente: Elaboración propia.

Rúbrica de autoevaluación y coevaluación.

Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Suficiente	Debo mejorar
Se muestra interesado por ayudar a sus compañeros					
Cumple con los trabajos que se le asignan					
Muestra iniciativa para elaborar tareas y actividades de clase.					
Hace comentarios para complementar el aprendizaje del grupo					
Es capaz de escuchar las aportaciones y comentarios de sus compañeros.					
Recomendaciones					

Fuente: Elaboración propia.

Rúbrica para la evaluación de presentación de clase.

Categoría / Desempeño	Deficiente 0.50	Regular 1	Bueno 1.5	Excelente 2	Puntuación
Presentación de planificación de clase.					
Dominio del tema.					
Uso de herramientas didácticas.					
Uso de herramientas de evaluación.					
Uso de recursos de apoyo en docencia.					
Observaciones				Puntuación Total:	

Calificación	Deficiente 2.5	Regular +2.5 a 5	Bueno +5 a 7.5	Excelente +7.5 a 10
--------------	-------------------	---------------------	-------------------	------------------------

Rúbrica de evaluación final del alumno al programa de capacitación

Fuente: Elaboración propia

La siguiente encuesta tiene como finalidad medir tu nivel de satisfacción en cuanto a la temática tratada en el programa de capacitación docente, respecto a su diseño y desarrollo curricular. Por favor responde con total sinceridad.

Los temas y contenidos tratados en el programa de capacitación fueron:

Excelente ☐ Bueno ☐ Deficiente ☐

La capacitación cumplió con sus expectativas:

Si ☐ No ☐

Las estrategias didácticas (diapositivas, actividades, grupos de debate, entre otros). Usados en la capacitación fueron:

Excelente ☐ Bueno ☐ Deficiente ☐

Las dudas que tenías respecto a los temas fueron cubiertas:

Si ☐ No ☐

El lugar y los equipos usados durante el programa de capacitación fueron:

Excelente ☐ Bueno ☐ Deficiente ☐

El tiempo usado en la capacitación fue:

Extenso ☐ Adecuado ☐ Muy corto ☐

Tienes alguna recomendación para mejorar en próximas capacitaciones:

Comenta lo que le dirías a un compañero o compañera que vaya a realizar este curso de capacitación:

Da una calificación de 1 a 10 al programa de capacitación.

Rúbrica de evaluación continua

Criterios	Insuficiente	Pocas veces	Raras veces	Regularmente	Siempre
Demuestra conocimiento del tema a tratarse.					
Participa activamente durante la clase.					
Aplica los contenidos a nuevas situaciones de aprendizaje.					
Trabaja colaborativamente en las actividades de clases.					
Logra con éxito los contenidos de las competencias tratadas.					

Observaciones

Hoja de asistencia

Fuente: Elaboración propia

N.º	Listado de alumnos	Clase1	Clase2	Clase3	Clase4	Clase5	Clase6	Clase7	Clase8
1									
2									
3									
4									
5									
5									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

2.6 Evaluación de la propuesta

Evaluación diagnóstica

Se realizará al inicio del programa de capacitación para evidenciar conocimientos previos, y tomar estos saberes como base para estructurar un punto de partida del cual se sustenta el método de enseñanza y aprendizaje constructivista.

Requisitos para aprobación del programa de capacitación

- Nota mínima para aprobar el programa de capacitación docente será 7/10.
- Asistencia mínima requerida 80%.

Autoevaluación del programa de capacitación

Rúbrica de evaluación final del alumno al programa de capacitación.

Parte 3 Marco Referencial

3.1 Fundamentación teórica de las decisiones asumidas. Articulación con los marcos conceptuales abordados en la carrera.

El programa de capacitación en docencia que se propone para estudiantes de medicina de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí constituye un proceso de formación organizado y estructurado que contiene técnicas de enseñanza y aprendizaje con objetivos y metas trazadas, planificadas para desarrollarse en un ambiente de educación para adultos.

Estas acciones permiten considerar principios fundamentales andrológicos del aprendizaje, como lo expresan Knowles, Holton y Swanson, (2001) ``Que toman en serio al alumno. No se reducen al respeto básico por el aprendiz, sino que lo consideran un recurso primario de datos para tomar decisiones razonadas en cuanto al proceso de aprendizaje`` (p.207).

Los principios fundamentales de la andragogía son: La necesidad de saber del aprendiz, su concepto personal, sus experiencias previas, su disposición para aprender, su inclinación al aprendizaje y su motivación para aprender. Estas son características del alumno adulto.

Todos los principios de la andragogía son importantes y deben verse como un sistema de elementos que pueden adaptarse en un todo o en una parte. No es una idea que debe aplicarse totalmente o sin ninguna modificación, de hecho, un rasgo esencial de la andragogía es la flexibilidad.

El estudiante adquiere un papel protagónico y participativo sin dejar de lado la necesidad de guía y acompañamiento que requiere en su proceso aprendizaje, todo esto

se ha tenido en cuenta mediante la adecuada planificación y distribución de las actividades a desarrollarse en cada clase.

En el aula, el conocimiento se construye gracias a un proceso de interacción entre los alumnos y alumnas, el profesor o profesora y el contenido. Estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del aula implica, analizar estos tres componentes de forma interrelacionada y no aislada.

Los métodos de enseñanza aplicados en el programa de capacitación evocan procesos de aprendizaje explícitos, que se llevan a cabo mediante la reorganización de conocimiento, generando un aprendizaje constructivo y un cambio estable en el tiempo que pueda ser transferible a otros contextos.

El aprendizaje significativo contine una función adaptativa y transferible, que responden a nuevas situaciones asimilándolas y adaptándose de acuerdo a la variación de los contextos. En su contraparte cuanto más rutinario es un aprendizaje, más difícil será la transferencia a situaciones que se alejen de la situación de aprendizaje.

El programa promueve aprendizajes significativos que se definen en la teoría de Ausubel (1986), quien establece que los nuevos conocimientos se producen a partir de saberes previos. El autor plantea que para que esto se produzca es preciso que el material que debe aprenderse sea significativo y que el aprendiz tenga una actitud activa, predisposición para el aprendizaje y saberes con los que pueda relacionar el nuevo material. Y por último es necesario una idea, un concepto que realice la unión entre lo que se sabe y lo que se deberá saber.

Estudios procedentes de campos como psicología cognitiva, teorías de aprendizaje y psicología de la educación coinciden en afirmar que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico interactivo a

través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes. Conocemos la realidad a través de los modelos que construimos para explicarla, siempre susceptibles de ser mejorados o cambiados.

La teoría constructivista promueve aprendizajes complejos que requieren de procesos como reestructuración y reorganización en los cuales todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros conocimientos previos. Como expresa (Granel y Coll, 1994) "Los alumnos y alumnas deben construir su propio conocimiento a través de un proceso de descubrimiento relativamente autónomo, en el que el papel del profesor es proponer experiencias y situaciones que ayuden en ese proceso" (p.03).

En cuanto a la relación entre aprendices, el programa de capacitación asume las propuestas de aprendizaje sociocultural con la mediación del otro, que adopta una postura de "otro desarrollante" en su tarea en el aula. Partiendo desde la teoría Vigostkiana en que el que la intervención deliberada de otros participantes de la cultura es esencial para el desarrollo entre aprendices.

El aprendizaje cooperativo ofrece a través de la zona de desarrollo próximo, la interacción entre estudiantes, promueve una relación positiva que resulta de trabajar juntos, compartir esfuerzos y conocimientos previos que generan mejores resultados. Esta interacción colaborativa, con el consecuente desarrollo cognitivo y conceptual, debería ser el objetivo del proyecto de capacitación docente.

Se propone un rol docente con estilos de enseñanza que abarque funciones de proveedor de información, de modelo de comportamiento, de actitudes y destrezas, de tutor, definiendo metas supervisando prácticas y de asesor, dejando espacio para que el estudiante tome iniciativa.

Se considera fundamental la relación docente, estudiante y contenido, se planifica más allá de la habilidad constructiva de los aprendices, proponiendo estrategias pedagógicas que motiven e influyan en los aprendices a reconstruir y actualizar su conocimiento. Lo anterior se relaciona con la teoría de la Gestalt, la cual fundamenta que se aprende reorganizando los elementos del problema tras una profunda reflexión y que la reestructuración tiene lugar por INSIGHT o comprensión súbita del problema. (Extraído de teoría de la Gestalt).

Según este enfoque Gestaltista el sujeto puede aprender de sus fracasos si los reinterpreta y de su éxito cuando comprende las razones estructurales que lo hacen posible. Por otro lado, cabe destacar que la experiencia previa en algunos casos será una condición necesaria para la reestructuración del conocimiento, que es un cambio cualitativo de las estructuras de conocimiento.

Careaga, A (2001). Referente a la evaluación, expresa que se la trata de abordar como un proceso incorporado a los procesos de enseñanza y aprendizaje, si se evalúa y no se tiene en cuenta estos procesos, resultaría una mera práctica instrumentalista, que no reflejaría los aprendizajes construidos. Se considera a la evaluación como un campo y a la vez una herramienta de conocimiento para poder mejorar la práctica docente. (p02)

Es muy frecuente percibir la necesidad de los docentes de disponer de las nuevas técnicas de evaluación, que reflejan en cierta forma el énfasis en el cómo por sobre el para qué evaluar, cabe recalcar que la evaluación no surge en educación como un requerimiento pedagógico, sino de un imperativo institucional.

Toledo (2013) afirma que:

Cuando el profesor comprende la complejidad de su rol y el significado de su quehacer, toma conciencia de la realidad que enfrenta y de cómo puede asumir

ese significado. Entre los procesos que él debe vivir con sus alumnos, está el proceso de evaluación, en sentido amplio, inherente al proceso educativo, abarcándolo todo: objetivos, actividades, evaluación, los alumnos y el mismo. (p01)

Respecto al sistema de evaluación utilizado en el programa de capacitación docente, se hace uso de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, haciendo uso de rubricas y diferentes actividades, diseñadas y planificadas para llevar a cabo esta tarea.

La evaluación diagnostica evalúa el conocimiento previo de los estudiantes al inicio del proceso de aprendizaje, identifica fortalezas y debilidades, es muy importante para conocer el conocimiento previo de los estudiantes. La evaluación formativa evalúa progreso de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, su objetivo es mejorar el proceso de aprendizaje a través de la retroalimentación constante y por último la evaluación sumativa evalúa el aprendizaje al final del proceso de aprendizaje, su objetivo es determinar y generar información del logro de los objetivos de aprendizaje.

En relación al método de evaluación diagnóstica se realiza autoevaluación inicial, preguntas verbales referente a conocimientos previos en docencia universitaria. Con respecto a evaluación formativa se han diseñado actividades de intercambio, preguntas orales y evaluaciones de desempeño y para la evaluación sumativa se han desarrollado múltiples rúbricas, actividades y evaluación final.

Toledo (2013) expresa:

La evaluación debe emerger de una comprensión del contexto donde está inmerso el docente y los alumnos, de los principios pedagógicos que sustentan a la escuela y de los principios personales que valorizan su profesión. Para poder evaluar al alumno y al proceso educativo en que está inmerso, el docente debe tomar

conciencia primero de lo que está haciendo y cómo lo está haciendo y cómo puede hacerlo mejor. (p01)

Se llevará a cabo procesos de retroalimentación, cumpliendo con los elementos que componen la escalera de retroalimentación, en primer lugar aclarar, mediante la formulación de preguntas aquello que no quedó claro, luego valorar, expresar lo que al estudiante le ha gustado respecto a intervenciones y aportes de sus compañeros destacando puntos positivos y fortalezas, posteriormente expresar preocupaciones o inquietudes respecto al tema que se está tratando y por ultimo ofrecer sugerencias respecto en cómo mejorar, este es un paso vital que ayudará a los aprendices en el desarrollo de su comprensión.

Para finalizar, los criterios de evaluación serán públicos, el aprendiz tendrá el derecho con antelación de saber qué y cómo será evaluado. Cabe destacar que el programa de capacitación no siempre puede ser desarrollado en su totalidad puesto que toda planificación se encuentra relacionada al contexto.

3.2 Reflexión sobre la praxis

Durante mi etapa universitaria en la carrera de medicina, a lo largo de cada cursada pude experimentar como los alumnos ayudantes desempeñaban tareas de enseñanza, planificación y de evaluación. Percatándome en el empirismo con que cumplían con estas tareas, en ocasiones por falta de capacitación previa y en otras por desinterés y poca motivación.

Me llamó la atención los sistemas de evaluación que manejaban los alumnos ayudantes que concluían en una calificación numérica que en muchas ocasiones no coincidía con mis conocimientos, ni con lo que me esperaba, lo mismo ocurrió al observar calificaciones de mis compañeros, dicho proceso de evaluación era un momento de

tensión e incertidumbre donde se detectaban errores cometidos que luego justificaban el puntaje final en lugar de ser un momento confortable y grato para los estudiantes.

Al desarrollar algún tema de clases los ayudantes de cátedra usaban un método narrativo, unidireccional en la que se ubicaban en un sitio distante al estudiante como para poder expresar opiniones, en el que se consideraban los dueños y transmisores del conocimiento, incentivando poco a la participación, a la discusión de conceptos, sin hacer uso de actividades áulicas, ni herramientas pedagógicas que fomenten un aprendizaje significativo.

Considero a la ayudantía de cátedra una oportunidad invaluable para el estudiante que desea incursionar en la docencia, la cual se aprovecharía de mejor manera con un programa que capacite a los alumnos ayudantes en diferentes aspectos como uso de herramientas pedagógicas, técnicas de evaluación, planificación de clases entre otras.

4 Bibliografía.

- Ausubel, D. (1986). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Cesar Coll, Carmen Granel. (1994). *De que hablamos cuando hablamos de constructivismo*. Cuadernos de pedagogía, 6.
- Dubrovsky, S. (2000). El valor de la teoría socio-histórica de Vigotski para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar. En S. Dubrovsky (Ed.), *Vigotski: su proyección en el pensamiento actual*. Novedades Educativas. <https://docplayer.es/21271381-Capitulo-4-el-valor-de-la-teoria-socio-historica-de-vigotski-para-la-comprension-de-los-problemas-de-aprendizaje-escolar-Silviadubrovsky.html>
- Careaga, A (2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. *Educere*, vol. 5, núm. 15, pp. 345-352.
- Cabrera, L. (2018). Capacitación pedagógica de alumnos ayudantes: una necesidad sentida en la carrera de Estomatología, *EDUMECENTRO* 2018;10(4):150-165. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Cerezo. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Obtenido de Odiseo, revista electrónica de pedagogía: http://www.odiseo.com.mx/2006/07/print/_cerezo-corrientes.pdf
- Cesar Coll, Carmen Granel. (1994). *De que hablamos cuando hablamos de Constructivismo*. Cuadernos de pedagogía, 6.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Edelstein, G. E. (2002). *Problematizar las prácticas de la enseñanza*. Córdoba: Florianópolis.
- Fajardo, Y. (2009). Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina, *Educación Médica Superior*. 2010; 24(2)207–213. Recuperado de <http://scielo.sld.cu>

- Hernández, H. (2016). Movimiento de alumnos ayudantes: experiencia de una institución cubana, *Educ. Med.* 2018;19(2):115-119. Recuperado de <http://www.elsevier.es/edumed>
- Hernández, S (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. En: Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 5, n.º 2. UOC.
<http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>
- Trillas. Knowles, M., Holton, E. & Swanson, R. (2001b). De profesor a facilitador del aprendizaje. En falta los editores Andragogía. El aprendizaje de adultos (pp. 225- 228). Oxford Univesrity Press México.
- Toledo, M. (2013) 1-7. Reflexiones en torno al proceso de evaluación. Obtenido de issuu, revista electrónica: <http://educacion.upa.cl/dialogos20/monica.htm>
- Pozo, I. (1996). *Aprendices Y Maestros*. Madrid. Alianza Editorial S. A
- Solomon, G (1993). *Cogniciones Distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Amorrortu editores S.A. (págs. 11-22).
- Salgueiro, A (2011). Unidad 5. La planificación didáctica. C.A.P.A.C.Y.T. Área de Elaboración de Materiales, (págs. 149-160).
- Smith, J. (2021). El Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País” en el ámbito de la Educación Médica Superior, *Educación Médica Superior*. 2021;35(2). Recuperado de ECIMED Editorial Ciencias Médicas.
- UC. (s.f.). Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de Curso online formación en docencia para ayudantes UC:
<https://desarrollodocente.uc.cl/programas/ayudantes-uc/>
- Valdés, C. (2010). Estrategia curricular para la formación pedagógica en la carrera de Medicina, *Rev Hum Med* v.10 n.2 Ciudad de Camaguey. Recuperado de <http://scielo.sld.cu>