



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO FINAL

“¿Cómo funcionan los Centros Educativos Terapeuticos en AMBA?”

ALUMNO:

PEDULLA, JULIETA

D.N.I: 42.224.970

TUTOR:

LIC. CONTI, JUAN JOSE

TÍTULO PARA OBTENER:

LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA

CARRERA:

LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PRESENTACIÓN: MAYO 2024

Agradecimientos y Dedicatoria

“ A mi mamá, mi papá y mis hermanas, que hicieron esto posible, me acompañaron, escucharon y apoyaron en todo el transcurso de la carrera, los amo. ”

“A mis amigas, que siempre estuvieron para darme aliento y enseñarme a darme tiempo de descanso ”.

“A franco, que me acompaña en la vida y en el último tramo de la carrera con sus palabras llenas de amor”.

“A aldana, mi facuamiga desde el comienzo, sin ella no hubiera podido aprender todo lo que aprendí, voy a estar siempre agradecida”.

“ A mis tutores Andrea, Berta y especialmente a Juan, por tomarse el tiempo en leer y supervisar este trabajo, gracias de corazón” .

“Y le dedico completamente este trabajo a mi abuela Eli, quien me acompañó y me dio amor durante 24 años y hoy me acompaña desde el cielo, te amo”.

Resumen

Este Trabajo Final de Carrera realizado durante el año 2023, pretende analizar cómo funcionan los Centro Educativos Terapeuticos (CET) del AMBA. Para ello, se plantea describir cómo los profesionales insertos en el CET cumplen su función o si existen dificultades para llevarlo a cabo. Así mismo, dentro del Marco Legal del Ministerio de Salud se plantea que las propuestas de las actividades tengan en cuenta distintos tipos de talleres de acuerdo a las necesidades e inquietudes de los integrantes. Es así que, se expone el funcionamiento de un Centro Educativo Terapéutico desde su encuadre como así también, sus propuestas. Para esto, se realizaron entrevistas abiertas y en profundidad a profesionales que trabajan dentro de un CET.

A partir del análisis de datos se observó sobre el funcionamiento de los Centros Educativos Terapeuticos, si acuerda con lo que menciona la ley 24.901, lo cual, se dio a cuenta que hay diferencias con las realidades de los CETs. Así también, la desfiguración de los roles de los profesionales insertos en él y la invisibilidad de un profesional de Psicopedagogía para aportar aquella mirada de cómo aprenden los concurrentes y de qué manera se podría intervenir para ayudarlos a superar las dificultades que presenten. Por otra parte, se observaron resultados sobre una falta de personal que ocasiona dificultades en el funcionamiento. La respuesta al porque hay poco personal y poco periodo que habitan las profesionales es debido a la precarización de los pagos que existe dentro del área de discapacidad. Por último, se observó la representación de los profesionales sobre los Cets como un lugar de depósito, donde predomina lo administrativo y el supuesto ideal antes que el proceso de aprendizaje de los sujetos.

Palabras claves: Centro Educativo terapéutico - Funcionamiento- Discapacidad.

Índice

ÍNDICE	3
Resumen	2
Introducción	5
PRIMERA PARTE	8
Estado del arte	8
Marco Teórico	13
1. Discapacidad:	13
2. Centro Educativo Terapeutico	16
Historización:	16
Descripción de centro educativo terapéutico según el Ministerio de Salud de la Nación Argentina	17
Personas que concurren El CET,	18
Conformación del equipo profesional	19
Equipo profesional y docente	19
Según la resolución Resolución 1328/2006	19
3.Propuesta educativa del centro educativo terapéutico	22
Fines educativos del Centro Educativo Terapéutico	24
Derecho de Escolarización en Discapacidad	
4. Abordaje de los fines educativos y fines terapéuticos en un Centro Educativo Terapéutico.	27
Concepto de taller	27
Talleres educativos	28
Tipo de taller educativo: Taller de Estimulación Cognitiva	29
Talleres terapéuticos	30
Taller orientado a la Terapia ocupacional	30
Tipo de taller terapéutico: Taller de Habilidades Sociales	31
Conceptualización:	32
Abordaje del taller de habilidades sociales	32
Planificación	33
Planificación de un taller	33
Supervisión	33
SISTEMA UNICO DE PRESTACIONES BASICAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	34
Resolución 6080/2003	34
Capacitaciones	34
Trabajo interdisciplinario	35
Comunicación entre pares	36
SEGUNDA PARTE	37
Marco Metodológico	38
MARCO LEGAL	39
NORMATIVA LEGAL	40
Categorías:	46
Dimensiones	47

TERCERA PARTE	48
Matriz de Datos.	48
Hallazgos	94
Discusión con la teoría	102
Conclusión	105
Bibliografía	108
Anexo	113

Introducción

Rodino (2015) considera que dentro de un enfoque de derechos humanos donde nadie queda afuera del sistema educativo, debe entenderse a la educación como un derecho de todas las personas, lo cual debe ser garantizado. Actualmente, la construcción sobre la discapacidad ha evolucionado a favor de una mirada biopsicosocial, en donde en el entorno se produjo un mayor compromiso para eliminar todo tipo de barreras, lo cual no significa que todavía no haya cuestiones sobre la discapacidad y la educación que seguir trabajando.

En Argentina, a lo largo del periodo del modelo social de la discapacidad, las personas con discapacidad eran pseudo recibidas o invisibilizadas dentro del sistema de educación formal, a raíz de esto, en el año 2000 el Ministerio de Salud efectuó la aprobación de la Ley 24.901 "Sistema de Prestaciones Básicas en Habilitación y Rehabilitación Integral a favor de las Personas con Discapacidad", en el cual desde el artículo 25 menciona que el "Centro educativo terapéutico es el servicio que se brindará a las personas con discapacidad teniendo como objeto la incorporación de conocimiento y aprendizaje de carácter educativo a través de enfoques, metodologías y técnicas de carácter terapéutico"(Sistema de Prestaciones Básicas en Habilitación y Rehabilitación Integral a favor de las Personas con Discapacidad. 1997. Ley 24.901, Artículo 25).

Esta ley alude a que los Centros Educativos Terapéuticos (CETs) funcionen como un servicio donde se puedan encontrar actividades de socialización, recreación y/o de integración, promoviendo y facilitando la integración a escolaridad para toda persona que esté en condiciones de integrarse a una escolaridad común o especial, pero para que esto se lleve a cabo se necesitan de atención a las particularidades del contexto para realizar un proceso educativo acorde a sus necesidades.

Teniendo en cuenta que los centros educativos terapéuticos cumplen un rol fundamental para las personas con discapacidad es necesario saber las leyes que los respaldan, como así mismo, a través de investigaciones saber sobre quienes son los concurrentes convocados a los CETs, que objetivos y estrategias proponen para potenciar sus capacidades garantizando el cumplimiento del acceso al derecho a la educación.

Esto conlleva a preguntarse: ¿ Realmente los profesionales insertados en el CET, poseen de herramientas y de un contexto habilitador para cumplir su rol?

Es por esto, que es relevante mencionar que una de sus incumbencias establecidas en la Resolución No 2476/89 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, para los Licenciados en Psicopedagogía es participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud. Como así también, implementar sobre la base del diagnóstico estrategias específicas de tratamiento, orientación y derivación destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.

Greco(2015) menciona la necesidad de interrogar a las instituciones en sus modos habituales de hacer, en las prácticas concretas que se despliegan para enseñar y aprender y así lograr que las trayectorias educativas se sostengan.

Dicho autor sostiene que los desafíos centrales actuales del sistema educativo de todos los niveles, se afrontan mediante la creación, el sostenimiento y acompañamiento de las trayectorias educativas reales de niños, niñas, adolescentes, reconociendo la singularidad de los sujetos, pensándolos en cada contexto en particular y así poder intervenir de manera más efectiva, no esperando la adaptación a un único modo de hacerlo sino que ampliando lo que el CET ofrece. Desde esta mirada, deja de considerarse como un trayecto que solo algunos transitan a pesar de que influyen factores familiares, económicos, sociales e institucionales.

Para esta problemática desde el rol Psicopedagógico se podría abordar realizando capacitaciones a los CET para trabajar el modo de planificar y ejecutar las propuestas del CET, siendo que se considera un ámbito poco explorado aún.

En el presente Trabajo Final de Carrera se indaga la problemática acerca del funcionamiento de un CET. Además de visibilizar la importancia de la intervención psicopedagógica en este campo, es tarea del profesional realizar el abordaje correspondiente, lo cual se demuestra cierta dificultad encontrar un espacio en el que se pueda realizar aquel abordaje integral y multidisciplinario para mejorar la calidad de aprendizajes de los sujetos.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En la **primera parte** se incluyen los antecedentes científicos y el marco conceptual desarrollado en cuatro (4) capítulos. En el primer capítulo se aborda la temática de discapacidad y los cambios que fueron evolucionando al concepto, el **segundo capítulo** se focaliza en los Centros Educativos Terapéuticos, su historización, los profesionales que concurren, los requisitos necesarios para el ingreso y los roles. En el **tercer capítulo** se expone lo referido a la ley 24.901 Y por último en el **quinto capítulo** se explica el abordaje de las propuestas en un CET.

La **segunda parte** contiene el encuadre metodológico donde se expone el tema, el planteo del problema, el objetivo del trabajo, la muestra, el diseño, la unidad de análisis y el instrumento utilizado para la recolección de datos.

En la **tercera parte** se hallará el análisis de los datos, los hallazgos y la discusión con la teoría.

Y la **cuarta parte** finaliza con la conclusión acerca de lo investigado.

A continuación, se encuentran las referencias bibliográficas y como anexos, la transcripción de las seis entrevistas realizadas como así también, cuadros de hallazgos de cada una.

PRIMERA PARTE

Estado del arte

Aznar, Castañon y Di Silvestro (2016) realizaron una investigación sobre el análisis de situación de los centros educativos terapéuticos en Argentina, en el cual se encuestaron telefónicamente a 286 CET durante el año 2014 y durante 2015 se organizaron 5 grupos y 7 entrevistas individuales con los directivos de las organizaciones que habían respondido la encuesta telefónica, para conocer en profundidad sus prácticas, marcos teóricos e imaginario referencial. Los datos que examinaron fueron que el Estado paga por mes por cada uno, sin supervisión ni articulación de ningún ministerio de educación, ni exigencia de que concurran a la escuela. Las escuelas especiales y los hospitales son los principales derivadores. Sin embargo, lo típico es que no mantengan el vínculo y no exista un trabajo conjunto a largo plazo y en forma estratégica. No se fiscaliza si las prácticas son inclusivas, si están cumpliendo con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad o si los concurrentes son verdaderamente beneficiarios de una mejoría en la calidad de vida. Los directores de los CETs entrevistados coinciden en que es muy dificultoso proyectar la inclusión de los beneficiarios en la comunidad. Por otro lado, en forma casi unánime, todos los directivos se imaginan en un futuro haciendo las mismas actividades que están desarrollando actualmente. Persiste la idea del crecimiento intra-institucional y no inter-institucional.

En relación al objetivo de su investigación, los licenciados Anzar, Castañon y Di Silvestro (2016) concluyen que se constata que existe un círculo vicioso de especialización/segregación, que está sostenido por las leyes vigentes desde hace más de 20 años y que la nueva ley 24. 901 expresa un cambio en el imaginario social e institucional, que permite que los actores implicados transformen lo que era una condición inamovible en una situación que puede evolucionar. Lo describen a través de tres tipo de respuestas sobre los grupos de organizaciones, de tipo a”A”, que se refiere a que existen quienes se aíslan, los beneficiarios han sido ignorados por los ciudadanos entonces prefieren al aislamiento en sus hogares sin atención ni contención, la inversión del Estado se transforma, principalmente, en respuesta a sus requerimientos físicos o médicos. La respuesta “B” se refiere a quienes buscan dar todo lo que la sociedad les niega a los beneficiarios y ofrecen una alternativa continente y digna, pero manteniéndose en los márgenes de la circulación social. Hay integración o tolerancia, pero sin proyecto más allá del CET. y por último la respuesta “C”, en donde hay un

tercer grupo de organizaciones, más jóvenes, que se articulan con las escuelas y no dan por sentado el estado de cosas, sino que buscan modificarlo. Brindan servicios a los beneficiarios, pero siempre mantienen abierto cada proyecto individual, gestionando el máximo de inclusión posible en cada caso.

Suárez y Moyano (2019) realizaron un trabajo de investigación cuyo objetivo era sintetizar una práctica pre-profesional llevada a cabo en el Centro Educativo Terapéutico “Mi lugar”, donde asisten niños y adolescentes con discapacidad múltiple, especificado en las estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden mediar en la adquisición de la lecto-escritura en personas con discapacidad. Este trabajo cuenta con el fin de brindar a las tutoras de sala algunas estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la adquisición de la lecto-escritura en personas con discapacidad múltiple. Este centro cuenta con una población de alrededor de 170 pacientes inscriptos con una franja etaria de 4 a 26 años, y aproximadamente 75 profesionales que conforman los equipos interdisciplinarios. La institución está conformada por un total de trece salas, cada una de ellas está constituida por 8 pacientes como máximo y cuentan con un Tutor y un Auxiliar para el desempeño de las actividades planteadas. Las salas están organizadas en dos grandes grupos, uno denominado terapéutico y otro educativo. En el grupo terapéutico, los pacientes presentan un coeficiente intelectual que refiere a un retraso mental grave y profundo, lo que requiere asistencia máxima para el desarrollo de sus actividades. Este grupo se subdivide en Grupo Terapéutico Inicial y Grupo Terapéutico Integral. En el grupo educativo, los integrantes presentan un coeficiente intelectual que refiere a un retraso mental moderado y grave, por lo cual necesitan la supervisión de un adulto para la preservación de su integridad y la de su entorno. Este grupo, a su vez, está subdividido en Grupo Educativo-Aprestamiento Funcional y Grupo Educativo-Talleres Terapéuticos. La práctica pre-profesional incluye la observación en la sala, el uso de pacientes como tutoras y la planificación y ejecución de actividades en colaboración con la psicopedagoga de la institución. Allí es posible observar el trabajo de la psicopedagogía profesional, es decir, qué papel juega en el CET. Las practicantes visitaron diferentes áreas, se exploró e identificó cada rol nombrándolos como tutoras de sala y se desarrolló un plan de actividades relevantes y se presentó al paciente en el momento adecuado. Además, las practicantes han desarrollado el programa "Juegos como estrategias de aprendizaje", cuyos principales objetivos son aprender a través del juego, promover la socialización entre pares y promover el disfrute a través de lo lúdico.

Como conclusión, se puede decir que el trabajo final tiene como propósito reflexionar sobre el papel de las psicopedagogas en el trabajo interdisciplinario, observando que el trabajo en equipo y sus métodos son cruciales, una estrategia que es sumamente importante y necesaria para el trabajo del paradigma actual. Otro punto que les pareció importante es la estructura del grupo en el aula. Comentando que el CET debe considerar constantemente los cambios, las apariencias, las situaciones y las necesidades. Todo esto hace que deban buscar constantemente nuevas estrategias y enfoques, que se aborden con responsabilidad, compromiso y respeto tanto por los demás como por la propia profesión.

Lallana (2020) con respeto al rol de la psicopedagogía, realizó un trabajo de investigación sobre el rol del psicopedagogo en el ámbito de la salud, específicamente en el Centro Privado de Tratamiento para niños y adolescentes con discapacidad llamado “CENNEC”, el objetivo general fue describir el recorrido realizado en el marco de la práctica pre-profesionalizante realizada en el CENNEC. El trabajo está estructurado por capítulos, en el capítulo uno, se encuentra la presentación de la Institución, en el capítulo dos se presenta el rol que cumple el psicopedagogo en el ámbito de la salud, y en el capítulo tres se detalla el informe de la práctica.

En el tercer capítulo comenta sobre el funcionamiento del CENNEC, donde se pudo observar sesiones de psicomotricidad, entre otras; reuniones generales (ateneos) donde se exponen casos clínicos que son discutidos entre todos los terapeutas que tratan al mismo paciente, como así mismo, reuniones de áreas asistidas, (en el área de psicopedagogía, en el servicio de apoyo a la integración escolar), donde se informa la evolución de los pacientes. Se procedió a ver la revisión de historias clínicas, con la correspondiente supervisión de la psicopedagoga a cargo. Específicamente en el área de psicopedagogía, se trabaja desde una perspectiva psicoanalítica, estableciendo 3 (tres) momentos en el tratamiento. En un primer momento, se instala la transferencia, se realizan hipótesis diagnósticas, desde una posición de escucha.

En este segundo momento, el psicopedagogo insta al paciente a reconocerse en su propio deseo, pueda reconocer aquello que le gusta a él, que lo hace diferente de los demás. Considerando la importancia de la autoconciencia en el segundo, tercer momento del tratamiento, se anima al niño a continuar con su esfuerzo de redefinirse e incluir lo real como producto del proceso de simbolización para tratar. Y Lallana concluye que es posible profundizar en la importancia de la interdisciplinariedad a la hora de abordar los problemas de discapacidad como una forma eficaz e integral de abordar las complejas realidades a las que se enfrentan los pacientes cuando llegan al

centro. , La capacidad de construir redes inclusivas de la discapacidad, escolares y socialmente inclusivas es uno de los principales objetivos que los profesionales psicopedagógicos en salud deben tener en cuenta, y por ultimo, repensar conceptos como inclusión, discapacidad y educación especial se ha convertido en un requisito diario para quienes trabajan con discapacidad de diversas formas.

Echevarrieta (2022) realizó un trabajo de investigación sobre el rol de la psicopedagogía en el equipo interdisciplinario de rehabilitación del micro hospital DGP, Mendoza, en pacientes con discapacidad que requieren cuidados paliativos. El objetivo general fue el de determinar la importancia de contar con profesionales de la psicopedagogía en el Micro Hospital DGP Mendoza, durante el año 2021. Se recolectaron datos mediante técnicas de la metodología cuantitativa y cualitativa. Desde el enfoque cuantitativo se busca, mediante un cuestionario, identificar el conocimiento que tiene el personal sobre la importancia de contar con un profesional de la psicopedagogía en el equipo, mientras que desde la metodología cualitativa se pretende comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes.

Echevarrieta (2022) concluye su trabajo de investigación, aludiendo que en la actualidad no se cuenta con un profesional de la psicopedagogía que se ocupe de la vinculación entre el paciente internado y el sistema educativo, como fija la normativa legal vigente. En consecuencia, la necesidad de contar con un abordaje psicopedagógico. De acuerdo a los datos obtenidos se ha observado que la mayoría de los entrevistados consideran que la población internada en el Micro Hospital requiere, respecto a su atención, refuerzo en higiene y confort, tratamiento y rehabilitación, contención emocional y acceso a la continuidad en la educación formal. En referencia a la continuidad de la educación formal, los pacientes no siempre pueden ser ubicados en el ámbito educativo formal,. En estos casos, si los pacientes concurren a educación especial, en el ámbito hospitalario esto puede suspenderse mientras permanezcan internados. Esto queda demostrado ya que el 40% de los pacientes asisten a instituciones terapéuticas de rehabilitación, el 26,2% a escuelas especiales, y el resto se divide entre los centros de día y los centros educativos terapéuticos. Ninguno de los pacientes que ingresan a cuidados paliativos, asiste a escuelas comunes. Dado que el hospital no cuenta con psicopedagogía en sus equipos interdisciplinarios, se indagó respecto a las funciones que consideran que debe llevar adelante un profesional de la psicopedagogía. Ante esto los entrevistados entienden que su función permite: Preservar, mantener, mejorar y restablecer en los niños, niñas y Adolescentes la posibilidad de aprender; Investigar, orientar, y asesorar sobre metodologías que ajusten

la acción educativa; Crear condiciones para un mejor aprendizaje individual; Abordar los procesos de enseñanza –aprendizaje y trabajar en conjunto para abordar a los niños, niñas y Adolescentes con mayores dificultades de aprendizaje. Por último, la importancia del rol de la psicopedagogía en estos espacios hospitalarios, debe enfocarse en el cuidado, la protección y sobre todo, en velar por el cumplimiento de los derechos de los pacientes a ser contenidos en la educación y mantener sus trayectorias educativas lo más estables posibles, dentro de las posibilidades que permitan

Lo anteriormente mencionado permite concluir que a medida que pasaron los años se investigó sobre el funcionamiento de los CET ,sobre el rol de la psicopedagogía en el ámbito de salud como en un hospital de día, y así mismo, como en un CET, pero, poniendo el énfasis en estrategias de lecto-escritura, además no se han encontrado investigaciones acerca de cómo se abordan los fines educativos y fines terapéuticos de un CET.

Marco Teórico

1. Discapacidad:

El concepto de discapacidad ha evolucionado a lo largo de la historia, a partir de los cambios de la sociedad, del reconocimiento de los derechos, de la evolución sobre los conceptos y así mismo, el entendimiento de las distintas condiciones. Se fue desarrollando en base al estudio de los modelos y teorías que sirvieron para explicar la transformación del concepto discapacidad.

A principios del siglo XX, a la discapacidad se la percibe dentro de un modelo médico, donde el objetivo es curar a la persona discapacitada, ya que, se considera un defecto que debe curarse, repararse o eliminarse. Los profesionales de la atención de salud y los profesionales de los servicios sociales son los que deben corregir o modificar. (Valentina Velarde Lizama, 2012).

La OMS publicó en 1980, un manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad y de sus repercusiones para la vida del individuo llamado, “Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías” (CIDDM), el documento fue redactado para ayudar a la mejor comprensión de la discapacidad en las sociedades, en el que se hace referencia a la deficiencia, discapacidad y minusvalía como un proceso que se da en esa dirección. Primero, la discapacidad es una ausencia debido a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma de lo que se considera normal para un ser humano. Entonces, es el resultado de una deficiencia que anula las habilidades para desarrollar una actividad dentro de su contexto sociocultural (Vallejos Indiana, 2014).

Una deficiencia puede producir una discapacidad y la minusvalía puede ser causada por cualquiera de las dos anteriores. Dicha linealidad en el planteamiento de la CIDDM ha sido uno de los motivos más criticados de la misma. Por lo que se planteó la posibilidad de que existieran minusvalías derivadas directamente de una enfermedad, sin causar una deficiencia (pérdida o anomalía), ni produciendo una discapacidad (restricción o ausencia de capacidad).

Valentina Velarde Lizama (2012) comenta que a mediados de la década de los sesenta, surgió un nuevo concepto que intenta cambiar la visión tradicional de la discapacidad, trasladando el foco de lo individual a lo social. En vez de entender la discapacidad como una carencia de la persona que se debe curar, se pasa a mirar las deficiencias como un producto social, resultado de las interacciones entre un individuo y un entorno no proyectado para él. Desde esta perspectiva, las personas son discapacitadas en consecuencia de la negación de la sociedad de ordenar las

necesidades individuales y colectivas dentro de la actividad general que supone la vida económica, social y cultural.

Siendo así, el Modelo Social tiene un enfoque diferente, Maldonado (2013) comenta que nace a partir del análisis de las políticas sociales y la lucha de los derechos, específicamente relacionados con los derechos de las personas con discapacidad. El modelo social hace hincapié en la rehabilitación de una sociedad, que sea diseñada para las necesidades de todas las personas con discapacidad y sea tenida en cuenta dentro de la organización social. Sin duda alguna, como lo señala Ana Rosa Martín Minguijón la no accesibilidad es una forma sutil pero eficaz de discriminación, entonces el objeto de la norma jurídica será garantizar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad como resultado de ausentar la discriminación con acciones positivas inspiradas en los principios de vida independiente, normalización, accesibilidad universal, diseño para todos.

Este modelo establece que la interacción entre las limitaciones funcionales y las barreras físicas y sociales para la participación plena crean entornos inhabilitados. El Modelo Social distingue entre discapacidades e impedimentos. Las discapacidades son restricciones impuestas por la sociedad. Los impedimentos son los efectos de cualquier condición dada. La solución, según este modelo, no reside en arreglar a la persona, sino en cambiar nuestra sociedad. (Maldonado, 2013)

Este modelo fue cuestionado ya que no conciliaba los modelos social y médico ubicando la discapacidad en un punto intermedio, resultado tanto de la condición de salud del individuo como de las características del contexto social y físico en el cual se desenvuelve. (Peñas 2013)

La OMS abrió la revisión del documento CIDDDM hacia la versión CIDDDM-2 que finalmente se denominó como “Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud” -con las siglas CIF- que impulsó un cambio fundamental en la percepción de la discapacidad a partir de 2001.

Definición de discapacidad, según OMS: “la discapacidad es una condición del ser humano que, de forma general, abarca las deficiencias, limitación de actividad y restricciones de participación de una persona:

- Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal.
- Las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas.
- Las restricciones de la participación son dificultades para relacionarse y participar en situaciones vitales.

Así, la discapacidad es un fenómeno complejo que no contempla al individuo de forma aislada, sino en su interacción con la sociedad en la que vive. Esta definición reconoce, por primera vez, el contexto social como factor determinante en la discapacidad de una persona.

El CIF, presenta una clasificación del funcionamiento y de la discapacidad como situación, proceso y resultado de la interacción del estado de la salud de la persona con los factores contextuales. Como así también, trata de clasificar a este proceso como interactivo y evolutivo desde una perspectiva múltiple. La discapacidad no solamente supone deficiencias de las funciones, sino que en interacción con los factores contextuales pueden darse limitaciones en la actividad y en la participación. (Lourdes Aparicio Agreda, 2009).

De este modo trata de integrar el modelo médico y el modelo social, presentando un modelo "biopsicosocial" para explicar y entender a la discapacidad y el funcionamiento, a partir de una visión coherente de las dimensiones de la salud desde una perspectiva biológica, individual y social. En este modelo, la discapacidad es tomada en cuenta como, un fenómeno complejo que es al mismo tiempo una consecuencia de un problema del cuerpo humano y de un complejo fenómeno social, ofreciendo a los movimientos sociales un punto de vista humanista, que permite responder a la demanda de las personas con discapacidad como personas completas y no como enfermas o carentes de algún elemento. (Rafael Conde Melguizo, 2014).

Luis Cayo Pérez Bueno, líder asociativo español, especifica:

“Las personas con discapacidad, por la diferencia que presentan, que tiene efectos sociales, al enfrentarse a un entorno hostil, no pensado para ellas, parten de una situación de objetiva desventaja que repercute en sus posibilidades de participación plena en el curso ordinario de la vida social, en las mismas o parecidas condiciones que el resto de los ciudadanos. A efectos prácticos, las personas con discapacidad son, en muchos casos, ciudadanos de segunda. Pese a las proclamaciones formales de igualdad que tienen su reflejo tanto en instrumentos jurídicos internacionales, como en normas de ámbito nacional, la equiparación efectiva entre personas con y sin discapacidad no pasa de ser un buen propósito.” (Pérez Bueno, Luis Cayo; 2004).

Para Liliana Pantano(2007) referirse a las personas con discapacidad, principalmente supone que hablamos de personas, como todos y todas, pero no es referirse a quien es discapacitado sino a quien tiene una discapacidad, por lo cual decimos Persona con Discapacidad, reconociendo y valorando las capacidades de cada uno e interpretando sus necesidades. Y cuando nos referimos a las distintas capacidades

de la persona: alguna o algunas capacidades, poco o muy limitadas, no es que se pasa a tener “otras capacidades”, Son las mismas, pero acotadas, minoradas. Se trata, entonces, de Personas con Discapacidad y no de Personas con Capacidades Diferentes. Es cada vez más importante entender la discapacidad como una diferencia y no como una desigualdad.

2. Centro Educativo Terapeutico

Historización:

Los Centros Educativos Terapéuticos (CET) fueron creados por Ley en 1997, para niños y jóvenes cuyas discapacidades “no les permita acceder a un sistema de educación especial sistemático”. (Aznar, Castañon y Di Silvestro, 2016). Estas fueron instituciones que se establecieron dentro del paradigma médico y en su momento fueron consideradas una solución progresista para aquellos que estaban excluidos del sistema educativo. El CET fue creado para recibir a niños y jóvenes que han sido rechazados sistemáticamente de las escuelas comunes y especiales debido a discapacidades múltiples o discapacidades intelectuales severas o profundas. No forman parte del sistema escolar oficial (público o privado) y es obligatorio para niños y jóvenes. Está autorizado y supervisado únicamente por el Ministerio de Salud. (Aznar, Castañon y Di Silvestro, 2016).

Las actividades del beneficiario se centran en gran medida en la institución misma y tienen poca o ninguna oportunidad de interactuar con vecinos u organizaciones locales o compañeros (por ejemplo, estudiantes en el sistema de educación formal). (Aznar, Castañon y Di Silvestro, 2016).

Perla Vario (2017) expresa que se considera al CET como una unidad. Pero, mejor aún, de manera complementaria, el CET se rige por un conjunto de leyes y se sitúa en un contexto social que a su vez es regulado, definido y legitimado por un conjunto de leyes. En particular, la Ley N° 24.901 y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Esta Convención garantiza el apoyo a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación y salud con el fin de promover una formación efectiva. Su objetivo es promover todas las medidas de apoyo personal y eficaz en un entorno que maximice el desarrollo académico y social con el objetivo de la plena inclusión. Lo principal de esta normativa es que apunta a situaciones específicas y a las necesidades de una disciplina particular, no a las nociones generales de programas y teorías que no

individualizan. Y por otro lado, el CET está pensado desde la Ley 24.901 como un sistema de prestaciones básicas de habilitación y rehabilitación en favor de las personas con discapacidad. La ley obliga a las obras sociales a dar cobertura a estas prestaciones.

Adriana Griguol (2019) comenta que el CET (Centro de Educación Terapéutica) se estableció originalmente en 1984 como el Centro de Apoyo a la Educación Terapéutica llamados CAET y se cree que es uno de los primeros centros en el mundo en adoptar este modelo. Señaló que cuando la Provincia de Córdoba aprobó la Ley No. 24.901, a la cual la provincia de Córdoba adhiere en 1999, se separaron los centros de día, se quitó la palabra apoyo y quedó CET.

Adriana Griguola (2019) señala que el centro de día responde al marco básico, es para quien necesita asistencia constante, es para pacientes severos y por tanto la ayuda es mucho mayor. No hay muchas reglas y está destinado a un amplio grupo de edad de 14 a 65 años. Otros CET atienden a niños entre 4 y 25 años aproximadamente.

Descripción de centro educativo terapéutico según el Ministerio de Salud de la Nación Argentina

El Ministerio de Salud de la Nación Argentina (2006), mediante la resolución 1328/2006, desarrolla el “Programa nacional de garantía de calidad de la atención médica” en el cual se especifican las acciones que aseguran la calidad de las prestaciones de los servicios de salud.

En esta resolución, se define conceptualmente un Centro de Educación Terapéutica (CET) como un centro que tiene como finalidad principal incorporar conocimientos y aprendizajes a través de enfoques, métodos y técnicas terapéuticas.

Es probable que estos métodos incorporen recursos (reformulados pedagógicamente) extraídos del campo terapéutico, y los equipos profesionales que los produzcan y utilicen estarán compuestos y estructurados para permitir el uso de dicho abordaje.

Según el Ministerio de Salud (2006), el CET puede brindar diferentes tipos de atención. Puede tener una estructura que aborde específicamente las discapacidades mentales o un formato que aborde las discapacidades motoras o sensoriales. El centro suele tener un área designada para apoyar la integración especial o común en la escuela. En este ámbito se realiza una evaluación anual (siempre con formación en psicopedagogía) en la que se valora la posibilidad de incorporar al niño en el sistema

educativo común o especial. Esta programación de atención individual y grupal se comunica claramente y el tipo de terapia que se brinda se determina caso por caso.

El objetivo de las actividades del centro es realizar una noción de sí, autovaloramiento, comunicación, relaciones con los demás y objetos de la realidad. Esto se puede hacer a nivel práctico y conceptual mediante el uso de recursos relacionados individualizados, trabajando con pares y adultos en sus entornos primario y secundario (Ministerio de Salud, 2006).

Dentro del CET, las personas con discapacidad se agruparán según edad y diagnóstico funcional en los espacios diseñados para niños, adolescentes, jóvenes y adultos. En cuanto a los espacios para niños, el CET promueve la integración escolar, teniendo en cuenta las condiciones de adaptación de los niños, mientras que para los jóvenes y adultos, busca lograr la inclusión de áreas sociales y necesidades de interés para los jóvenes (Ministerio de Salud, 2006)

En relación con el ingreso de los niños en el CET, está tiene lugar al momento de completar su plan de estimulación temprana individual (si es que la realizó) o entre las edades de 6 y 25 años. Por otro lado, el egreso se produce por otro motivo, puede ocurrir que la persona haya alcanzado cierto nivel de desarrollo para poder acceder a algunos servicios educativos y/o laborales más adecuados a sus circunstancias, teniendo en cuenta sus cambios psico-físicos y psicológicos, ya no podrá seguir en el CET, o es posible que haya alcanzado las metas de tratamiento y educación así determinadas para que se pueda llevar a cabo a nivel familiar y comunitario. (Ministerio de Salud, 2006).

Las propuestas de cada niño o joven se actualizan semestralmente para mejorar el programa. Durante el proceso de planificación se realizan talleres, en los que el foco principal son las inquietudes y necesidades de los niños y jóvenes, actividades sociales, recreativas, de integración y ocupacionales con el objetivo de desarrollarlos tanto dentro como fuera de la institución. Ministerio de Salud, 2006).

Personas que concurren El CET,

Tal y como indica el Ministerio de Salud (2006), está destinado a todas las personas con discapacidad que tengan serias limitaciones en el autovaloramiento, la higiene personal, el manejo del entorno, las relaciones interpersonales, la comunicación, etc. Así como su cognición y aprendizaje. Principalmente aquellas con trastornos generalizados del desarrollo, Esquizofrenia y otros trastornos mentales (en cuyo caso dichas poblaciones deberán incluirse en el CET cuando se reciba la compensación), individuos

con discapacidad motora con un compromiso intelectual (de grado moderado, severo y profundo), trastornos sensoriales y/o de la comunicación. Por lo tanto, todas las personas con discapacidad que no tienen acceso directo al proceso educativo sistemático se identifican como beneficiarios de CET.

Las prestaciones que ofrece el CET varían según criterios de edad, diagnóstico y condición psicofísica. En primer lugar, se debe realizar una evaluación interdisciplinar inicial y un abordaje de los objetivos de tratamiento y aprendizaje, y definir estrategias de abordaje para cada caso concreto. De esta forma, el servicio del CET brinda de dos a tres sesiones individuales por semana en diversas especialidades para niños o jóvenes según sea necesario Ministerio de Salud (2006).

Conformación del equipo profesional

Según el Ministerio de Salud (2006), mediante la resolución 1328/2006, el equipo profesional del CET está formado por un equipo básico de director, quien posee una especialización en lo que corresponde los aspectos asistenciales, terapéuticos y educativos, incluidos licenciados en psicología, licenciados en psicopedagogía, médicos profesionales apropiados, trabajadores sociales y terapeutas ocupacionales.

De acuerdo a la resolución del Ministerio de Salud (2006), el módulo de apoyo está conformado por un responsable de cada grupo (8 a 10 personas con discapacidad) con formación profesional y/o docencia correspondiente a: personas con discapacidad y un auxiliar del grupo responsable de atención médica y especialista en asistencia educativa, profesionales técnicos y/o asistentes de grupo docentes y estudiantes de profesiones afines.

Finalmente, los profesionales identificados en razón de su discapacidad también podrán participar en el CET. Se consideran kinesiólogos y fisioterapeutas, psicomotricistas, fonoaudiólogos, musicoterapeutas y demás especialistas que los atiendan (Ministerio de Salud, 2006)

Equipo profesional y docente

Según la resolución Resolución 1328/2006

4.7.6. Equipo profesional y docente: Este tipo de servicio deberá contar con un equipo profesional y docente que trabaje simultánea y coordinadamente con cada beneficiario.

Equipo Básico: a) Director b) Licenciado en Psicología c) Licenciado en Psicopedagogía d) Médico. Deberá contar con especialidad acorde al perfil poblacional atendido en el Centro (Médico Fisiatra, Médico Psiquiatra, entre otros) e) Asistente Social f) Terapeuta Ocupacional

Equipo de Apoyo g) Responsable de grupo (1 por grupo) h) Auxiliar de grupo (al menos 1 por turno)

Profesionales según discapacidad: i) Kinesiólogo o Terapeuta físico j) Psicomotricista k) Fonoaudiólogo l) Musicoterapeuta m) Otras especialidades con incumbencia y reconocidas oficialmente.

Los docentes y profesionales mencionados en b), c), d), e), f), g) y h) serán de participación básica en todo tipo de Centro Educativo Terapéutico, y los establecidos en i) a m) deberán encontrarse en los diferentes servicios de acuerdo al tipo de discapacidad que se trate y el perfil que desarrolle la institución. El instrumento de evaluación para la modalidad tomará en cuenta una carga horaria global, tanto para los profesionales consignados de b) a m) favoreciendo que cada servicio distribuya la misma de acuerdo a su perfil poblacional, estableciéndose un mínimo de carga horaria semanal de 4 lis. Para cada profesión.

El perfil técnico profesional del Director, Orientadores y Auxiliares de Orientadores del Centro Educativo Terapéutico será el siguiente:

- Podrán desempeñarse como Directores, profesionales y/o docentes especializados con incumbencia en los aspectos asistenciales, terapéuticos y educativos.
- Podrán cumplir el rol de Responsables de Grupo, profesionales, y/o docentes con formación afín a la discapacidad y capacitación en la actividad específica.
- Podrán cumplir el rol de Auxiliares de Grupo profesionales, técnicos especializados y/o docentes con incumbencia en los aspectos asistenciales, terapéuticos y/o educativos, así como estudiantes de carrera afín o auxiliares de enfermería.

Roles de los profesionales del CET

Según el Centro Educativo Terapéutico llamado “Ángeles del Bosque” (2021) :

Psicopedagogía: En esta área se tiende a beneficiar el aprendizaje teniendo en cuenta la zona de desarrollo social y la zona de desarrollo próximo del concurrente a fin de optimizar la tarea y lograr mejores resultados. Se favorece el desarrollo de sus habilidades y capacidades, para que luego el concurrente utilice sus aprendizajes en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Psicología: Se realizan intervenciones a fin de estimular la socialización, la independencia del concurrente y fortalecer su autoestima. Se trabaja con la familia a fin de lograr la separación necesaria para que el concurrente pueda adquirir otros conocimientos, logrando un progresivo sentimiento de confianza, autonomía y seguridad en su entorno inmediato.

Terapia Ocupacional: Se trabaja a fin de mejorar las ocupaciones diarias en las siguientes áreas: cuidado personal, productividad, juego, alimentación y esparcimiento. Estas actividades tienden a incrementar la independencia y mejorar su desarrollo personal.

Trabajo Social: El Trabajador Social, de acuerdo a la pertinencia de su profesión, interviene ante posibles situaciones donde los derechos del concurrente sean vulnerados y los coloque en situación de riesgo. Su intervención es de manera rápida y efectiva para dar solución a dicha situación. Brinda orientación a familias y a la Institución en relación a las situaciones que así lo requieran. Realiza visitas a los hogares de los concurrentes periódicamente.

Kinesiología/Psicomotricidad: En esta área se tiende a beneficiar el aprendizaje. Se trabaja desde este área en base a las necesidades físicas de los concurrentes, se tiende a mejorar el tono muscular, conductas posturales, marcha, praxis, etc.

Musicoterapia: Se trabaja a través de las producciones sonoras y el esquema corporal al ritmo de la música, promoviendo el juego musical, descubriendo su creatividad, posibilitando la iniciativa, utilizando la voz, el cuerpo, el canto, la palabra y los instrumentos musicales como forma de expresión corporal.

Propuesta educativa del Centro Educativo Terapéutico

El centro educativo terapéutico llamado “Centro de Rehabilitación e Investigación Dr. Esteban Laureano Maradona” tiene como fines educativos: Aplicar una estrategia terapéutica adecuada, a cada caso, para que el niño/joven pueda incluirse en una dinámica de carácter educativo. Identificar sobre elaboración diagnóstica o corroboración diagnóstica los factores principales que hacen obstáculo al desarrollo de capacidades cognitivas y productivas. Posibilitar el acceso a conocimientos y aprendizajes educativos dentro de las posibilidades de cada niño/jóven.

El CET llamado “Centro educativo terapéutico N1” menciona que el Centro Educativo Terapéutico puede contar con un área destinada al apoyo a la integración escolar especial o común. Este tipo de servicio también es adecuado y conveniente para aquellas personas con discapacidad que habiéndose incorporado a la educación especial o común han fracasado en ella, por las dificultades personales que mencionáramos precedentemente y porque el proceso de educación sistemática no les permite la incorporación de conocimientos y aprendizajes. Los Centros Educativos Terapéuticos deberán promover y facilitar la integración para todo aquel niño que esté en condiciones de integrarse a una escolaridad común o especial, para los cual deberán realizarán evaluaciones periódicas, sobre todo en el caso de niños en edad escolar, a fin de contemplar la posibilidad de incorporar al mismo al sistema de educación común o especial en la frecuencia que el caso requiera.

Por otro lado, el Ministerio de Salud (2006), mediante la resolución 1328/2006, informa que se entiende por Centro Educativo Terapéutico a aquel que tiene por objetivo la incorporación de conocimientos y aprendizajes de carácter educativo a través de enfoques, metodologías y técnicas de carácter terapéutico. Es un dispositivo que utiliza estrategias pedagógicas y terapéuticas para generar saberes y conocimientos en los usuarios. A través de abordajes personalizados se intenta generar un espacio propicio para el aprendizaje. Se trabaja fuertemente en autovalimiento, actitudes y relaciones, operativización de actividades y vínculos sociales.

Desde el mismo se elaboran los planes de integración escolar, contando con un servicio de apoyo en tal sentido.

Educación inclusiva

Historización: segregación- integración - inclusión

El concepto de inclusión también fue evolucionando al igual que los modelos acerca de la discapacidad, desde el campo de la pedagogía, la segregación es una forma educativa basada en el modelo médico de la discapacidad (Ainscow.2002) . Parte de suponer que los problemas de exclusión y fracaso escolar son causados por las características de los estudiantes y su discapacidad, es decir, no pueden habitar las aulas de educación común a causa de su deficiencia y deben escolarizarse con otras personas con la misma discapacidad. (Cobeñas, 2020; Cobeñas y Grimaldi, 2018; Parrilla Latas, 2002).

La segregación escolar para (Murillo, 2016), es la distribución desigual que se encuentra en las escuelas respecto a los estudiantes en función de sus características personales o sociales, siendo así, un elemento de la equidad educativa que tiene una repercusión en la desigualdad social. Esto tiene que ver con la organización del sistema educativo del país, que está estructurado para que exista la segregación, limitando las posibilidades de desarrollo de los alumnos, sobre todo los más vulnerables. (Martínez y Ferrer, 2018).

Así, Murillo (2016), acentúa que pueden darse tres tipos de segregación escolar: la segregación por nivel socioeconómico, la segregación étnicocultural, y la segregación por capacidad también conocida como segregación académica.

A mediados de los años 60, explica Iglesias (2010), que las instituciones educativas de Europa se ven presionadas a proponer un proceso de normalización en los centros para todos los estudiantes que tuvieran necesidades educativas especiales y se sientan privados de utilizar aquellos servicios comunes que ofrecía la sociedad. Como resultado, se planteó incluir la integración en el centro como en el aula como opción a la exclusión del estudiante. Con el fin de que se plantee la integración en los ámbitos educativos, con cambios de organización y en el currículo.

Hegarty y Pocklington (1981) ofrecen la definición de “integración” con el fin de mostrar un único sistema estructurado para una educación que satisfaga las necesidades de todos los alumnos.

La integración es: *“El proceso de normalización continuada que pretende establecer comportamientos o conductas aceptadas por la cultura y el contexto de la comunidad a la que el sujeto pertenece a través de determinados aprendizajes”*. (Ortiz Diaz, 1983). La integración necesita que el estudiante habite la escuela común

consiguiendo adaptarse o adecuarse a sus formas. (Cobeñas, 2020; Cobeñas y Grimaldi, 2018; Parrilla Latas, 2002).

Lorenzo Almazán Moreno (2004) comenta que la integración colocó un reto e hizo introducir muchos cambios en el trabajo diario respecto a la educación. Tuvo que necesitar un cambio de mentalización y también de actitudes.

La integración escolar es: *“Un mecanismo puesto en marcha por los Estados Modernos para redefinir las relaciones entre los grupos sociales, eliminar las desigualdades sociales en este ámbito y tratar de cambiar los aspectos del etiquetaje que unos grupos sociales imponen a otros”* (Fortes , 1993).

El principio de integración es un concepto amplio, la integración escolar es una etapa de cambio para obtener la integración social, exigiendo así, un intercambio y una interacción entre el sujeto y su comunidad. (Muntaner, 1991).

Desde la perspectiva de Calvo (2010), un movimiento de integración en la educación puede ser la respuesta a la educación especial excluida. Esto requiere cambiar las actitudes y el pensamiento de las culturas escolares para que los estudiantes de la diversidad puedan ejercer los mismos derechos que todos los demás.

Calvo (2010) considera que lo más importante en la sociedad actual es la educación y formación que reciben los jóvenes, porque es importante para su comodidad y la de la sociedad en su conjunto. Para ello, el espacio más adecuado para la difusión de conocimientos y valores para superar la segregación es el centro educativo ya que posibilita la afinidad social. Las preocupaciones actuales nacen de la necesidad de brindar una educación que atienda toda la diversidad y necesidades de los estudiantes, mejorando así su calidad de vida.

Para Ayllón (2013), la historia de la inclusión comienza con un estudiante que es considerado incumplidor porque ese estudiante no cumple con los principios de normalización, generalmente por su condición cognitiva, motora o sensorial, lo que permite que ese estudiante sea excluido. Percibido como "normal" o fuera de los estereotipos. Esto ha llevado a que la educación especial se convierta en un sistema educativo separado del sistema general, además de utilizar la tecnología para mejorar el sistema educativo de las personas con discapacidad.

Poco a poco, este pensamiento ha ido cambiando, con la inclusión de la educación especial en los centros generales donde los alumnos pasan a formar parte del sistema. La integración se ha vuelto crítica en sociedades donde ha habido un movimiento para reducir la segregación. El papel de la educación es importante aquí, ya que puede

reducir estos comportamientos y convertirla en una educación de calidad para tipos de estudiantes inclusivos.

Como afirma Espino (2012), es necesario que las escuelas propongan soluciones adaptadas a las necesidades de los estudiantes para satisfacer esas necesidades.

Pilar Cobeñas y Verónica Grimaldi (2021) las medidas adoptadas por las escuelas regulares para acomodar a los alumnos integrados parten de la voluntad de normalizar a los alumnos, interpretando las características de los estudiantes con discapacidad como deficiencias y tratando de compensarlas. Como tal, la propuesta pedagógica no se revisa, pero se desarrollan propuestas pedagógicas individuales para aquellos estudiantes con discapacidades específicas que a menudo tienen poca o ninguna conexión con las propuestas de los compañeros.

Según Ayllón (2013), la educación especial se ha desarrollado a pesar de que la educación se universalizó entre 1980 y 1990, y se considera que las personas con discapacidad tienen necesidades educativas especiales. A medida que ingresamos al siglo XXI, este concepto se ha mejorado y las instituciones educativas ya no atienden a los estudiantes por igual, sino que atienden la diversidad y la diversidad de cada estudiante, desde un centro de universalidad a un centro de inclusión. Esta escuela inclusiva de género requiere la participación activa de los estudiantes para que todos tengan las mismas oportunidades. Por lo tanto, estos estudiantes serán incluidos en el plan de estudios general con el refuerzo adecuado adaptado a sus necesidades educativas específicas.

Gómez (2013) señaló que el concepto de inclusividad anteriormente se conocía como integración, pero ha sido modificado con diferentes principios. Además, las escuelas inclusivas deben desarrollar objetivos para lograr la inclusión social, tales como: adoptar ideales liberales, combatir la desigualdad, incluir a todos los estudiantes, reconocer toda la diversidad, eliminar las etiquetas de los grupos de estudiantes, etc.

Como señaló Navarro (2012), la inclusión no es un problema de los estudiantes sino un problema de las instituciones educativas ya que no tienen la capacidad de ofrecer actividades de aprendizaje adaptadas a las necesidades de los estudiantes, que deben involucrar activamente a los estudiantes. sugeridos por tal programación y enseñanza.

Pilar Cobeñas y Verónica Grimaldi (2021) deben señalar que no es lo mismo integración que inclusión. El artículo 24 de la Convención establece que el derecho a la educación es el derecho a la educación inclusiva, es decir, el derecho a estudiar juntos en la misma escuela. En particular, las personas con discapacidad tienen derecho a

estudiar junto con las personas sin discapacidad. Los firmantes están obligados a implementar las medidas de apoyo necesarias para que todos los estudiantes puedan participar y estudiar en igualdad de condiciones en las escuelas de educación común. Los cambios de paradigma relacionados con la transformación de los sistemas educativos hacia la inclusión ayudan a explicar algunas de las tensiones que se han presentado en los distintos sectores de la educación para personas con discapacidad.

Pilar Cobeñas y Mg. Magdalena Orlando (2021) comentan que la educación inclusiva, que tiene una perspectiva pedagógica, está definida como un derecho humano en documentos internacionales.

Derecho de Escolarización en Discapacidad

En primer lugar, es importante dejar en claro que vemos la educación inclusiva como una perspectiva pedagógica y de derechos humanos. Sin embargo, nuestro sistema educativo aún mantiene una forma de educación para personas con discapacidad que debe ser negada bajo los tratados internacionales de derechos humanos. Del mismo modo, la investigación educativa ha demostrado que ciertas formas de educación están fuertemente asociadas con la ocurrencia del fracaso escolar y que crean diferentes formas de exclusión educativa y social que deben tenerse en cuenta. (Pilar Cobeñas y Mg. Magdalena Orlando, 2021).

La mirada ocasionó que se pueda identificar hacia donde preocuparse por construir una inclusión. Una perspectiva de educación inclusiva significa abordar el tema de las perspectivas deficitarias de los estudiantes, teniendo en cuenta que las características de los estudiantes no son los factores que inhiben o dificultan el aprendizaje y la participación, sino las condiciones sociales, institucionales, de aprendizaje y pedagógicas que los rodean. El enfoque debe estar en las prácticas escolares, las políticas y la cultura, no en los déficits de los estudiantes. (Pilar Cobeñas y Mg. Magdalena Orlando, 2021).

Según Ainscow (2004), la inclusión es el proceso de identificar y eliminar barreras. Esto está relacionado con la participación y los logros de los estudiantes, en particular aquellos que pueden ser excluidos, marginados o de bajo rendimiento.

Propuesta terapéutica en un CET

Un ejemplo sobre esto, es el centro educativo terapéutico llamado “Centro de Rehabilitación e Investigación Dr. Esteban Laureano Maradona” tiene como fines terapéuticos:

- Se utilizan estrategias de tratamiento adecuadas en cada caso individual para que el niño/joven pueda incluirse a la dinámica de la educación.
- Identificar factores clave que inhiben el desarrollo de habilidades cognitivas y productivas mediante la preparación diagnóstica o el apoyo diagnóstico.
- Promover la independencia en las actividades diarias.
- Estimular el desarrollo de la actividad profesional en relación con las posibilidades de cada niño/joven.
- Integrar a los niños/jóvenes al entorno familiar, educativo y social.
- Brindar apoyo y asesoramiento a las familias.

5. Abordaje de la propuesta educativa terapéutica en un Centro Educativo Terapéutico.

Concepto de taller

El concepto de taller es *“un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros”*. (Egg 1999)

En los talleres, los sujetos van llegando gradual o bruscamente a la realidad y descubren los problemas revelados por la acción (reflexión inmediata o acción diferida).

El taller es una realidad compleja, y si bien prioriza el trabajo de campo y por tanto complementa los cursos teóricos, es necesario integrar tres ejemplos básicos en un solo intento:

- Servicio de terreno: Significa responder profesionalmente a las necesidades y exigencias que surgen en la realidad en la que te toca trabajar.
- Un proceso pedagógico: Está orientado al desarrollo humano y es resultado de la experiencia de la acción humana en el terreno, como parte de un equipo de trabajo, y resultado de la implementación teórica de esta acción.
- Una instancia teórico práctico: El objetivo del taller es superar la antigua separación entre teoría y práctica, a través de la interacción entre conocimiento y

acción, y así acercarse al campo de la tecnología y la acción informada. Estos ejemplos requieren reflexión, análisis de acción, teoría y sistematización.

En los talleres se reemplaza el no hablar y aprende haciendo. Es importante recordar que en el taller todos deben participar en la resolución de problemas específicos y la realización de tareas específicas. Los talleres utilizan un enfoque participativo donde todos participan activamente, enseñan y aprenden a través de experiencias compartidas. A participar se aprende participando, lo que a su vez supone desarrollar actitudes y comportamientos participativos y formarse para saber participar, en definitiva, formarse para trabajar cooperativamente. (Ander Egg, 1999)

Talleres educativos

Barakaldo (2015) menciona que un buen taller de aprendizaje llega al corazón del aprendizaje y es un ejemplo práctico de cómo aprender. Cuando los participantes utilizan eficazmente una variedad de fuentes y modalidades de aprendizaje, pueden realizar mejor su potencial. Un taller requiere una reflexión profunda y compartida para lograr exactamente lo que desees. Se necesita un plan. Un taller es un proceso de aprendizaje planificado y estructurado que involucra pequeños grupos de participantes y tiene un propósito definido. Esto siempre permite a los miembros participar activamente cuando no sea necesario.

El mismo autor menciona que un taller puede estructurarse de varias maneras, siempre que sea coherente, dinámico y atractivo para los participantes. La estructura básica actúa como eje de planificación, y su contenido y forma varían según el propósito del taller y las necesidades de los participantes.

Barakaldo (2015) establece que los participantes deben entender en qué tipo de taller deseen participar. Entonces el contrato, el acuerdo sobre lo que sucederá, debe estar claro. Todos los participantes deben aclarar el propósito del taller, reflexionar sobre el aprendizaje y sacar conclusiones para mejorar. También necesitan saber cómo participarán en este proceso activo y colaborativo.

Por otro lado, Melba Reyes (2006) define al taller como una realidad integradora, compleja y reflexiva donde teoría y práctica se fusionan y se convierten en motor del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nidia Aylwin y Jorge Gussi Bustos (1977- 1980) mencionan que los talleres son un nuevo formato de enseñanza, cuyo objetivo es lograr una combinación de teoría y práctica y se concibe como un equipo de trabajo.

Gloria Mirebant Perozo (2003) definió que taller educativo es una forma ideal de construir, desarrollar y perfeccionar hábitos, destrezas y habilidades para que los estudiantes puedan aplicar conocimientos y cambiar objetos.

Por último, María Teresa González Cuberes (1994) determina que taller es un espacio de tiempo para la experiencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis de pensamiento, sentimiento y acción. Un lugar para la implicación y el aprendizaje.

Según Froebel (1826), creía que el taller era esencialmente un método de enseñanza de aprender haciendo, en el sentido de que se basaba en el principio de aprender viendo y haciendo, era más una forma formativa, enriquecedora y estimulante de aprenderlo en lugar de simplemente expresar ideas verbalmente.

Tipo de taller educativo: Taller de Estimulación Cognitiva

Los seres humanos poseen una variedad de capacidades cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales que les permiten adaptarse a su entorno. Estas habilidades se pueden mejorar mediante la práctica y la experiencia, así como mediante la estimulación cognitiva (EC). La EC es un conjunto de diferentes actividades que estimulan las capacidades cognitivas existentes con el objetivo de mejorar las funciones cognitivas y reducir la dependencia. (Sara Villalba Agustina y Raúl Espert Tortajada , 2014).

El concepto de estimulación cognitiva (EC) hace referencia a todas las acciones encaminadas a mejorar la activación de la cognición o de algunos de sus procesos y componentes, como la memoria, la atención o las funciones ejecutivas. (WHO, 2001).

La estimulación cognitiva implica participar en una variedad de actividades grupales y, cuando sea posible, actividades placenteras para estimular el pensamiento, la atención o la memoria.. (Woods, O'Philbin, Farrell, Spector y Orrell, 2018).

La empresa de Neurotecnología llamada Bitbrain (2018) menciona que el entrenamiento cognitivo es un conjunto de técnicas y actividades diseñadas para estimular y mantener las funciones cognitivas o maximizar el rendimiento cognitivo, actuando siempre sobre las habilidades y capacidades por descubrir.

El Centro Argentino de Psicología Interdisciplinario define que a la hora de fijar objetivos se debe tener en cuenta a la persona en su totalidad y su complejidad. La

memoria está relacionada con otras capacidades intelectuales: atención, imaginación, flexibilidad mental, estructura del pensamiento y por tanto no puede funcionar de forma aislada. Esto explica diversos ejercicios diseñados para estimular la mente.

El Centro educativo terapéutico “Ángeles del Bosque”, menciona que su taller consiste en *“realizar actividades con el objetivo de reconocer diferentes e iguales; describir objetos, clasificar, asociar imágenes y sonidos, reconocer cantidad, seriar, interpretar consignas simples, nociones numéricas, introducción a la lecto-escritura y operaciones matemáticas (adecuadas al nivel de cada concurrente).”*

Talleres terapéuticos

Los talleres terapéuticos tienen varios objetivos terapéuticos dependiendo del tipo de taller y de las necesidades específicas de los participantes. Algunos talleres se centran en la gestión del estrés y la ansiedad, mientras que otros se centran en temas como la autoestima, las habilidades sociales o la gestión de conflictos interpersonales. (Revista Psicología Práctica, 2023)

Taller orientado a la Terapia ocupacional

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la terapia ocupacional es un “conjunto de técnicas, métodos y actuaciones que, a través de actividades aplicadas con fines terapéuticos, previene y mantiene la salud, favorece la restauración de la función, suple los déficits invalidantes y valora los supuestos comportamentales y su significación profunda para conseguir la mayor independencia y reinserción posible del individuo en todos sus aspectos: laboral, mental, físico y social”.

Otros de sus objetivos, definidos por la Red Europea de Enseñanza Superior de Terapia Ocupacional (ENOTHE) (2009) y que podemos clasificar en bloques, son:

- Evaluar la capacidad del paciente para desarrollar un plan de acción específico y dirigido. Las limitaciones funcionales, las capacidades sensoriales, sociales y psicológicas, entre otras, dependen de sus características y entorno.
- Ayudar a los pacientes a mejorar su salud mental. Fomentar la comprensión de los pacientes sobre sus capacidades, enseñarles a convivir con su discapacidad, demostrarles sus oportunidades de mejora, favorecer su integración social, laboral y familiar o proporcionarles orientación para cubrir sus intereses de ocio y laborales.

Su objetivo principal es promover, mantener y/o restaurar la independencia funcional en las habilidades de las actividades diarias. Evalúa los factores físicos, psicosociales y ambientales que afectan negativamente la capacidad de una persona para participar en las actividades diarias relacionadas con la ocupación. (COTEC, 2012). Los objetivos del tratamiento se logran mediante métodos o acciones diseñadas para:

- Controlar y reducir la patología.
- Restaurar y/o mejorar las capacidades funcionales. Promover el aprendizaje de habilidades y funciones básicas adaptadas al entorno (físico, familiar, social, laboral, etc.).
- Promover y mantener la salud.

La mayoría de los talleres ocupacionales para personas con discapacidad se llevan a cabo en grupos pequeños para fomentar la expresión personal, la interacción y el proceso de socialización. De esta manera, los participantes descubren sus habilidades y practican herramientas de autocuidado o desempeño, reconociendo y respetando a los demás.

Tipo de taller terapéutico: Taller de Habilidades Sociales

Conceptualización:

Izuzquiza Gasset y Ruiz Incera (2007) afirman que “Las Habilidades Sociales son un conjunto de conductas y destrezas específicas que nos permiten interactuar con los demás del modo más adecuado posible a la situación en que nos encontramos, y de manera mutuamente beneficiosa. Son comportamientos complejos adquiridos y aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”.

Además, García Ramos (2011) menciona sobre las habilidades sociales en personas con discapacidad: “Aunque las habilidades sociales son aprendidas, en el caso de personas con discapacidad no hemos de dar nada por supuesto en cuanto a su conocimiento y en su manera de adquirirlo, ya que sus limitaciones les impiden alcanzar habilidades que otros niños adquieren espontáneamente. Hemos de enseñarles cada habilidad dejando que los alumnos la practique y no darla por aprendida hasta que demuestren que sean capaz de hacerlo y que lo hacen habitualmente en distintos

entornos sociales. Tenemos que ser conscientes de que las personas con discapacidad psíquica necesitarán más tiempo que otras para adquirirlo”.

Abordaje del taller de habilidades sociales

Según Caballo (2000), el entrenamiento en habilidades sociales es un conjunto de técnicas o procedimientos, cuya aplicación está dirigida a que los sujetos adquieran habilidades, que sean capaces de mantener interacciones interpersonales satisfactorias. Por lo tanto, el objetivo del entrenamiento en habilidades sociales es permitir a los sujetos aprender y dominar el comportamiento social apropiado durante las interacciones, revisar de manera realista situaciones sociales específicas y reproducir espontáneamente ciertas habilidades cuando sea necesario.

García Moreno (2003) considera que el entrenamiento en habilidades sociales se basa en la cooperación activa entre las partes implicadas, por lo que puede considerarse un procedimiento de formación psicoeducativa. Así que el entrenamiento puede afectar a la motivación del sujeto, ya que el sujeto con dicho entrenamiento puede intentar cambiar los objetivos de interacción social y sensibilidad, haciéndolo más sensible a la comunicación verbal y no verbal. Además, el entrenamiento afecta las respuestas de los sujetos porque se les enseña a responder con habilidad.

Planificación

La planificación es un proceso sistemático que primero identifica las necesidades y luego desarrolla las mejores formas de abordarlas dentro de un marco estratégico, estableciendo así prioridades y definiendo principios operativos. Planificar significa pensar en el futuro para actuar de inmediato. Eso no significa que todo saldrá según lo planeado. En realidad, probablemente no lo sea. Pero si el plan es correcto, la capacidad de hacer ajustes sin afectar los objetivos generales es más apropiada. (Shapiro, 2001).

Planificación de un taller

Barakaldo (2015) menciona que los talleres deben adaptarse a las necesidades de los participantes y al objetivo general. En este caso, la pregunta es relevante: ¿hacia dónde queremos que vaya este taller ? ¿Qué necesitan los participantes? Incluso si el

diseño es excelente, un taller que vaya más allá de sentir y expresar tus necesidades puede ser un fracaso.

A pesar de una planificación rigurosa, nunca se sabe lo que sucederá hasta que comienza la interacción con los participantes. Debe permanecer abierto y flexible y permitir ligeras desviaciones del camino planificado, teniendo presente el propósito del taller. O tal vez siempre deberías tener un plan de respaldo. Asumir la responsabilidad del taller es tan importante como una planificación cuidadosa.

La planificación implica una elección consciente. Hay miles de opciones, pero el éxito radica en elegir un proceso que esté impulsado por las necesidades de los participantes. La experiencia demuestra que ésta es la solución más adecuada y clara. La elección de los temas o preguntas del taller está determinada por la realidad. Se necesita un guión para encontrar la estructura adecuada y un programa para ordenar el conjunto de actividades incluidas. (Barakaldo, 2015).

La planificación de la lección incluye cuatro aspectos a considerar: Contenido: ¿Cuál es el contenido del taller y cómo está estructurado el proceso? Participantes: ¿Quién es el público destinado? Objetivo: ¿Qué esperas lograr con el taller? Motivación: ¿Por qué realizamos talleres? (Barakaldo, 2015).

Supervisión

“La Agencia Nacional de Discapacidad tiene a su cargo el diseño, coordinación y ejecución general de las políticas públicas en materia de discapacidad, la elaboración y ejecución de acciones tendientes a promover el pleno ejercicio de los derechos de las personas en situación de discapacidad y la conducción del proceso de otorgamiento de las pensiones por invalidez y las emergentes de las Leyes N° 25.869 y N° 26.928 en todo el territorio nacional.” (Presidencia de la Nación)

Sistema Único de Prestaciones Básicas Para Personas Con Discapacidad.

Resolución 6080/2003

NORMAS

Los Agentes del Seguro de Salud, cuando requieran apoyo financiero en los términos de esta Resolución deberán cumplimentar las normas generales detalladas a continuación:

INCISO 22º.—

Para el conocimiento de la presente Resolución los prestadores públicos y/o privados, que brinden las prestaciones enunciadas en el artículo 1º en base a un pedido de apoyo financiero sujeto a la presente Resolución y/o perciban el pago por dicho concepto, tendrán por conocida y aceptada la presente Resolución y sus Anexos, debiendo prestar total colaboración, sin oposición, a la realización de las auditorías en terreno, y brindar información a los efectos de poder llevar a cabo las estadísticas de evaluación de los beneficiarios.

Para el caso de incumplimiento se aplicarán las sanciones previstas en el artículo 42º y concordantes de la Ley N° 23.661 a cuyo fin la Administración de Programas Especiales extraerá testimonio de lo acontecido y lo remitirá a la Superintendencia de Servicios de Salud a sus efectos.

Capacitaciones

Chiavenato (2008), define: “La capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos”

Inés Estévez (2023) expresó: "La discapacidad es tanta y tan variada que esta normativa es algo que tendrá que estar permanentemente buscando actualizarse".

La capacitación juega un papel importante en el desempeño de tareas y proyectos porque la capacitación es el proceso mediante el cual las personas adquieren los conocimientos, herramientas, habilidades y actitudes para interactuar en el entorno laboral y completar el trabajo que se les asigna. (Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo, 2018)

Cualquier tipo de capacitación ya sea, en cursos, talleres, jornadas, congresos, diplomados permite adquirir conocimientos teóricos y prácticos, lo que permite complementar conocimientos y adquirir nuevos, aumentando así la capacidad de afrontar los cambios, las exigencias ambientales o laborales, mejorar su desempeño en

la organización y estar mejor preparados para la vida cotidiana, lo que les dará más confianza personal al desarrollar otras habilidades y actitudes. (Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo, 2018)

En un mundo donde la única constante es el cambio, lograr los beneficios del aprendizaje continuo, es la capacidad de mantener la eficiencia del trabajo , el desarrollo y la innovación del proceso de trabajo.

Trabajo interdisciplinario

Por el contrario, la interdisciplinariedad incorpora los hallazgos de diferentes disciplinas, los deriva de diferentes esquemas de análisis conceptual, los compara y evalúa y, finalmente, los integra.(Tamayo, 1995).

Según Jean Piaget (1979) la interdisciplinariedad se da “donde la cooperación entre varias disciplinas o sectores heterogéneos de una misma ciencia llevan a interacciones reales, es decir, hacia una cierta reciprocidad de intercambios que dan como resultado un enriquecimiento mutuo”.

El concepto de trabajo interdisciplinario es el resultado del conocimiento multidisciplinario; es la capacidad, a partir de una determinada disciplina, de establecer relaciones necesarias, únicas y diferenciadas con los demás, y con otras posiciones del conocimiento; adoptar abiertamente a otros un nuevo abordaje, en definitiva, es un puesto transformador, necesario y útil, que hará realidad la iniciativa y la versatilidad del conocimiento de la escuela, es decir, la interdisciplinariedad en el aprendizaje. (Vizcaino Escobar, 2008)

Los procesos metodológicos resultantes del trabajo interdisciplinario son resultado directo del aprendizaje mutuo entre colaboradores. Es una fuente de reflexividad, es decir, de atención y reflexión sobre los supuestos metodológicos en los que se basan los diversos temas. (Vizcaino Escobar, 2008).

“el equipo de trabajo es una entidad organizada y orientada hacia el logro de una tarea común, constituida por un número reducido de personas que adoptan papeles y funciones” (Valverde, et al., 2010).

Para que el trabajo en equipo sea óptimo, debe regirse bajo ciertos principios:

- (a) principio de cooperación
- (b) pertenencia al grupo
- (c) pertinencia
- (d) la comunicación

- (e) la toma de decisiones y liderazgo

Comunicación entre pares

La comunicación comienza con el encuentro con los demás, en cuyo proceso surge el primer sistema de relaciones, la interacción. Si los niños/jóvenes no pueden influir eficazmente en el entorno a través de un comportamiento comunicativo, el desarrollo de la función comunicativa puede verse afectado. En la comunicación, la efectividad depende de las interacciones con los demás (padres, cuidadores, profesores, etc.) y de las oportunidades que brinda este sistema de relaciones. (Subsecretaría de Educación Dirección de Educación Especial, 2017)

Los sistemas de comunicación pueden satisfacer las diferentes necesidades de los sujetos con discapacidad. No se trata de apoyo, sino de estrategias flexibles, dinámicas y en constante cambio que acompañan a los sujetos a lo largo de su camino de vida, para que puedan no sólo seguir el curso, sino también participar en diversas actividades con la mayor autonomía posible. (Subsecretaría de Educación Dirección de Educación Especial, 2017)

Thompson (2014) comenta que las soluciones no provienen simplemente de diferentes disciplinas reunidas en una sola sala. Los expertos se forman en los lenguajes, la teoría y las prácticas de investigación específicas de su profesión, creando barreras en tres áreas: lenguaje, perspectiva y conocimiento.

La comunicación es muy importante: desde generar conciencia hasta confiar en personas que no conoces o realizar un trabajo que realmente no comprendes.

Cada disciplina utiliza sus propios términos, definiciones y jerga, lo que muchas veces genera problemas de comunicación. Los colegas de diferentes disciplinas pueden tener diferentes significados para las mismas palabras o incluso no reconocer algunos términos utilizados por miembros del equipo con diferentes orígenes. (Thompson 2014)

SEGUNDA PARTE

Marco Metodológico

TEMA:

¿Cómo funcionan los Centros Educativos Terapéuticos en AMBA ?

PREGUNTA/PROBLEMA

¿Cómo funcionan los Centros Educativos Terapéuticos en AMBA ?

OBJETIVO GENERAL

Describir cómo funcionan los Cets en AMBA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir los límites y alcances de los CETs.
- Identificar el rol que cumplen los actores institucionales del CET.
- Describir los obstáculos que se presentan en el funcionamiento de los CETs.

Muestra.

Para el presente trabajo de investigación se realizaron seis (6) entrevistas abiertas y en profundidad a profesionales de diferentes Centros Educativos Terapéuticos, por un lado a tres (3) Licenciadas en Psicopedagogía, por otro a dos (2) orientadoras de sala, la cual una es estudiante de Psicopedagogía y otra estudiante de Psicología. Por último, se realizó una entrevista a una directora Licenciada en Trabajo Social. Las mismas residen en la Provincia de Buenos Aires, Argentina del año 2023.

Diseño.

El enfoque del presente estudio es una investigación cualitativa. La metodología de esta teoría se basa en la interpretación del escenario y en la interacción simbólica, la que sugiere que la realidad existe en las acciones sociales significativas de los individuos, que es creada a través de las interacciones interpretativas. En el análisis de los datos se utilizó como estrategia, el análisis comparativo constante de Corbin y Strauss (2002).

Marco Legal

Marco legal que regula la intervención del psicopedagogo.

Las incumbencias profesionales del Título Licenciado en Psicopedagogía, Psicopedagogo y Profesor de Psicopedagogía están establecidas en la Resolución No 2476/89 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación. Si nos remitimos al anexo de dicha resolución podemos ver detalladamente los alcances del título de Licenciado en Psicopedagogía, que son los siguientes:

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías, para favorecer las condiciones óptimas de este en el ser humano a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.
- Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.
- Explorar las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje.
- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psicosocio-culturales de individuos y grupos.
- Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje para efectuar pronósticos de evolución.
- Implementar, sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas de tratamiento, orientación y derivación destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud.
- Realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica.

NORMATIVA LEGAL

Ministerio de Salud: SALUD PÚBLICA

Resolución 1328/2006

Modificación del Marco Básico de Organización y Funcionamiento de Prestaciones y Establecimientos de Atención a Personas con Discapacidad, el que será incorporado al Programa Nacional de Garantía de Calidad de la Atención Médica.

Bs. As., 1/9/2006

4.7. CENTRO EDUCATIVO TERAPEUTICO

4.7.1. Definición conceptual: Se entiende por Centro Educativo Terapéutico a aquel que tiene por objetivo la incorporación de conocimientos y aprendizajes a través de enfoques, metodologías y técnicas de carácter terapéutico.

Estas metodologías pueden incorporar, reformulados pedagógicamente, recursos extraídos del campo terapéutico; por lo que el equipo profesional que las investigue, produzca y aplique, tendrá una composición y conformación que permita ese abordaje.

El mismo está dirigido a personas con discapacidad que presenten restricciones importantes en la capacidad de autovalimiento, higiene personal, manejo del entorno, relación interpersonal, comunicación, cognición y aprendizaje.

El Centro requiere criterios de estructuración que, atendiendo al déficit mental, contemple también las diferencias que aparecen según el mismo esté asociado a otro déficit sensorial, motor y/o comorbilidad psíquica. Fundamentalmente se benefician del mismo personas con discapacidad mental (psicóticos, autistas), lesionados neurológicos, parálisis cerebrales, multidiscapacitados, etc., es decir, todas aquellas personas con discapacidad que tienen trastornos en la comunicación, en la percepción o en la afectividad y no pueden incorporar conocimientos y aprendizajes sin un encuadre terapéutico.

Los beneficiarios de este tipo de prestación podemos agruparlos en:

- A. Trastornos generalizados del desarrollo, esquizofrenia y otros trastornos psicóticos (de acuerdo a los criterios diagnósticos del DSM-IV y CIE-10). La incorporación de este tipo de población en un CET deberá hacerse cuando se encuentra compensado, ya que en la etapa de crisis requieren otro tipo de abordaje.
- B. Personas con discapacidad motora con compromiso intelectual de grado moderado, severo y profundo.
- C. Personas con discapacidad motora con trastornos sensoriales y/o de la comunicación, asociados a déficit intelectual.

Estos centros educativos terapéuticos. pueden estructurarse, entonces, según atiendan exclusivamente patologías mentales (psicosis, autismo o trastornos severos de la personalidad) o patologías mentales asociadas al predominio de lo motor o lo sensorial o ambas, previendo la atención particular y plan de tratamiento de cada concurrente, a través de los profesionales del equipo.

Un Centro Educativo Terapéutico podrá presentar diversos tipos de ofertas de atención, en tanto concentre todas esas modalidades, en cuyo caso distribuirá en distintas áreas esas diferencias para su abordaje específico.

El Centro Educativo Terapéutico puede contar con un área destinada al apoyo a la integración escolar especial o común.

Esta estructuración diferenciada por la atención exclusiva de la discapacidad mental o por la atención de esta discapacidad en su asociación con lo motor o lo sensorial, permite circunscribir el campo de investigación, producción y aplicación de metodologías terapéuticas adecuadas a la necesidad especial de cada sujeto. La programación general de este servicio deberá estar explicitada en forma genérica y flexible, y establecido en cada caso en particular el tipo de tratamiento a realizar. Las actividades de este servicio se perfilarán de modo que abarquen la adquisición de la noción de sí, el autovalimiento, comunicación, relaciones con los otros y con objetos de la realidad en sus niveles más prácticos o conceptuales, mediante el recurso de vinculación personalizada, el juego y el trabajo con pares y adultos, incluyendo tanto los vínculos primarios, familiares, como secundarios y sociales.

La atención deberá ser individual y grupal atendiendo a las necesidades de cada persona con discapacidad y al tipo de actividad a realizar. Este tipo de servicio también es adecuado y conveniente para aquellas personas con discapacidad que habiéndose

incorporado a la educación especial han fracasado en ella, por las dificultades personales que mencionáramos precedentemente y porque el proceso de educación sistemática no les permite la incorporación de conocimientos y aprendizajes.

En el caso de niños en edad escolar, éstos deberán contar con una evaluación anual realizada por el licenciado en psicopedagogía institucional, a fin de contemplar la posibilidad de incorporar al mismo al sistema de educación común o especial en la frecuencia que el caso requiera.

4.7.2. Beneficiarios: Personas con discapacidad sin posibilidades de acceder en forma directa a un proceso educativo sistemático o que requiere de este servicio para poder sostenerlo. Los beneficiarios se agruparán por edad y diagnóstico funcional en espacios independientes para niños y adolescentes y servicios para jóvenes y adultos.

Los Centros Educativos Terapéuticos deberán promover y facilitar la integración a escolaridad para todo aquel niño que esté en condiciones de integrarse a una escolaridad común o especial, debiendo tomarse en consideración los aspectos descriptos, condiciones de adaptabilidad y obtención de los objetivos inmediatos. En el caso de jóvenes y adultos, se promoverá su integración en ámbitos sociales acordes a sus necesidades, intereses y posibilidades (ocupacionales, comunitarios, entre otros)

4.7.3. Pautas de ingreso y egreso:

- Ingreso: A partir de la finalización del Plan individual estimulación temprana (en los casos que la hubiere realizado) o desde los 6 años y hasta los 25 años. En caso de niños o jóvenes con discapacidad motora, deberá requerirse sin excepción la correspondiente derivación al Centro Educativo Terapéutico de un equipo interdisciplinario que incluya profesional médico especializado en rehabilitación o con especialidad afín (ortopedista, traumatólogo o neuro-ortopedista)
- Egreso: las causas de egreso de un beneficiario pueden ser de diferente tipo:
 - Haber adquirido niveles de desarrollo que le permitan acceder a servicios educativos y/o laborales más adecuados a su nueva situación.
 - Haberse modificado sus condiciones psico-físicas de forma tal que no sea posible su continuidad en un Centro Educativo Terapéutico, y requiera para su atención otro tipo de servicio especializado.
 - Haber cumplido con los objetivos terapéuticos y de aprendizaje que le permitan una reinserción familiar y comunitaria.

4.7.4. Tipo de prestación: Atención individual y grupal de acuerdo a criterios de edad, diagnóstico funcional, condiciones psicofísicas y actividades a realizar.

La concurrencia será periódica y en jornada simple o doble (un turno o doble turno) de acuerdo a las necesidades del beneficiario.

A partir de la evaluación inicial interdisciplinaria, y la definición de objetivos terapéuticos y de aprendizaje, se definirá la estrategia de abordaje para cada caso en particular. Se considera que todo servicio deberá incluir como mínimo tres sesiones individuales semanales para la modalidad de concurrencia de Jornada Doble y dos sesiones individuales semanales en el caso de Jornada Simple, de las distintas especialidades o de alguna de ellas, determinadas a partir de las necesidades del beneficiario.

4.7.5. Actividades: La propuesta de actividades será de carácter anual, reformulable periódicamente, con un máximo de 6 meses, ofreciendo a la vez un marco estable de concreción y la flexibilidad necesaria a los cambios que necesiten introducirse según respuestas, facilidades, preferencias y aptitudes de los sujetos.

El mayor desafío que plantea esta propuesta y planificación es el de conciliar el máximo de atención individual en el contexto de la participación grupal social

La cantidad de concurrentes por grupo será entre 8 y 10 personas con discapacidad (dependiendo de la gravedad de los cuadros de los beneficiarios atendidos en él).

Se espera encontrar actividades de socialización, recreación y/o de integración. Las mismas plantean preverse para llevarlas a cabo dentro -y fuera de la institución; actividades ocupacionales, que tengan en cuenta distintos tipos de talleres de acuerdo a las necesidades e inquietudes de los integrantes.

Cuando el Centro Educativo Terapéutico funcione como apoyo para la integración educativa el servicio se brindará en un solo turno y en contraturno concurrirá al servicio que corresponda.

4.7.6. Equipo profesional y docente: Este tipo de servicio deberá contar con un equipo profesional y docente que trabaje simultánea y coordinadamente con cada beneficiario.

Equipo Básico: a) Director b) Licenciado en Psicología c) Licenciado en Psicopedagogía d) Médico. Deberá contar con especialidad acorde al perfil poblacional atendido en el Centro (Médico Fisiatra, Médico Psiquiatra, entre otros) e) Asistente Social f) Terapeuta Ocupacional

Equipo de Apoyo g) Responsable de grupo (1 por grupo) h) Auxiliar de grupo (al menos 1 por turno)

Profesionales según discapacidad: i) Kinesiólogo o Terapeuta físico j) Psicomotricista k) Fonoaudiólogo l) Musicoterapeuta m) Otras especialidades con incumbencia y reconocidas oficialmente.

Los docentes y profesionales mencionados en b), c), d), e), f), g) y h) serán de participación básica en todo tipo de Centro Educativo Terapéutico, y los establecidos en i) a m) deberán encontrarse en los diferentes servicios de acuerdo al tipo de discapacidad que se trate y el perfil que desarrolle la institución. El instrumento de evaluación para la modalidad tomará en cuenta una carga horaria global, tanto para los profesionales consignados de b) a m) favoreciendo que cada servicio distribuya la misma de acuerdo a su perfil poblacional, estableciéndose un mínimo de carga horaria semanal de 4 lis. Para cada profesión.

El perfil técnico profesional del Director, Orientadores y Auxiliares de Orientadores del Centro Educativo Terapéutico será el siguiente:

- Podrán desempeñarse como Directores, profesionales y/o docentes especializados con incumbencia en los aspectos asistenciales, terapéuticos y educativos.
- Podrán cumplir el rol de Responsables de Grupo, profesionales, y/o docentes con formación afín a la discapacidad y capacitación en la actividad específica
- Podrán cumplir el rol de Auxiliares de Grupo profesionales, técnicos especializados y/o docentes con incumbencia en los aspectos asistenciales, terapéuticos y/o educativos, así como estudiantes de carrera afín o auxiliares de enfermería.

4.7.7. Funcionamiento: El Centro Educativo Terapéutico por sus características funcionará preferentemente en forma independiente de otros servicios para personas con discapacidad, atendiendo a las disponibilidades regionales. La modalidad de concurrencia podrá ser diaria, en jornada simple o doble de acuerdo a las necesidades

del beneficiario. Las actividades se desarrollarán durante todo el año, pudiéndose interrumpir por vacaciones en aquellos casos que la situación socio - familiar de los concurrentes así lo permita.

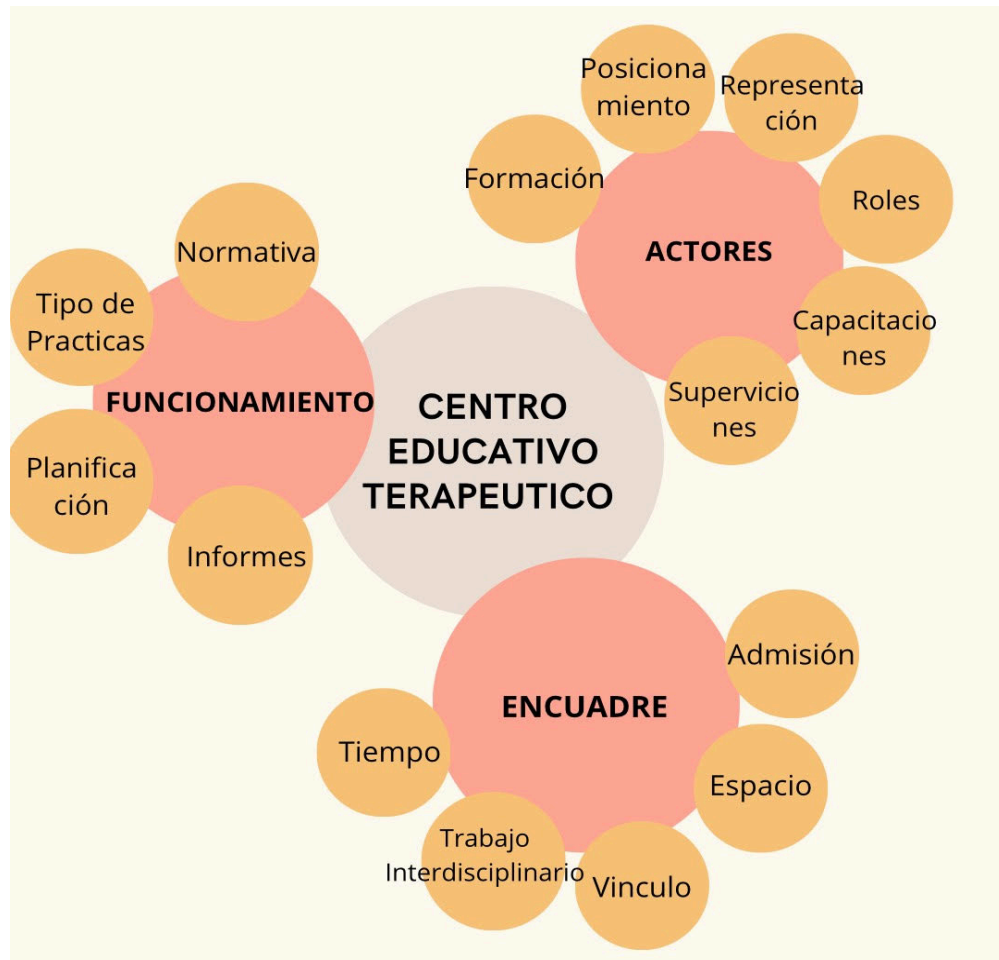
Esta ley alude a que los CETs funcionen como un servicio donde se puedan encontrar actividades de socialización, recreación y/o de integración, deberán promover y facilitar la integración a escolaridad para toda persona que esté en condiciones de integrarse a una escolaridad común o especial, pero para que esto se lleve a cabo, se necesitan de atención a las particularidades para realizar un proceso educativo acorde a sus necesidades.

Categorías:

DIMENSIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
	Actores	Formación. Posicionamiento. Representaciones. Capacitaciones. Supervisiones. Roles.
CENTRO EDUCATIVO TERAPEUTICO	Encuadre	Admisión. Espacio. Vínculo. Trabajo interdisciplinario. Tiempo.
	Funcionamiento.	Normativa. Tipos de prácticas. Planificación. Informes.

--	--	--

Dimensiones



Cuadro n°1: En el siguiente cuadro se muestran las categorías y subcategorías que se desprenden de las entrevistas realizadas.

TERCERA PARTE

Matriz de Datos.

Categoría	Subcategoría	Incidencia	Hallazgos
Actores	Formación	E1: <i>“Digamos, yo caí en esta área de discapacidad porque bueno, primero por necesidad económica, hace dos años, no, tres años, ya estoy trabajando más en esta área de discapacidad, pero en realidad, digamos, cuando yo estaba estudiando la carrera nunca pensé en en, en interiorizarme y ni siquiera como en trabajar en esta área. Por ahí hoy en día que ya estoy, bueno hace bastante tiempo y que conozco por ahí, es un área que me gusta por ahí. No sé si es lo que haría toda mi vida desde este lado más de rol de psicopedagoga...”</i> E2: <i>Psicopedagoga</i> E3: <i>Estudiante de psicopedagogía</i> E4: <i>Estudiante de psicología.</i> E5: <i>“cuando ingrese si, por una cuestión que cuando ingrese no estaba funcionando el CET,</i>	Se observa que es común que las orientadoras sean estudiantes y que las Profesionales llamadas “individuales” sean recibidas.

		<i>estaban en vista de abrirlo pero todavía no estaba abierto, así que trabaje un tiempo en el hogar y después si, me pusieron como psp del cet.”</i> E6: <i>“yo soy licenciada en trabajo social, yo llegué a la fundación por una oferta laboral que me llegó a través de mi consejo profesional de trabajo social de la ciudad de buenos aires , y me tomaron. Después se genero un lugar de vicedirectora en el cet, la directora me lo ofreció y lo acepte, despues nos hicimos cargo de la fundación propiamente dicha, era antes una asociación d epadres, quedó un padre solo, le estaba yendo de las manos y nos hicimos cargo nosotras... por contártelo lindo, no fue tan lindo...”</i>	
	Posicionamiento	E1: <i>“La escuela especial aborda eso, aborda más lo pedagógico, va más a eso, la diferencia con el CET es que es más terapéutico, como que vos podés aplicar otro tipo de estrategias, que no</i>	Se observa que la parte educativa está desdibujada y que su rol también, donde el objetivo final es más terapéutico que

		tengan que ver propiamente con que el chico tenga que aprender a leer, a escribir los números. O sea, uno intenta que eso lo haga el chico, desarrollarlo o potenciarlo. Pero digamos, no es como el objetivo principal...” “Claro, hay discapacidad. Entonces hay cosas en que el chico nunca va a poder llegar, pero porque es parte de su discapacidad, por más de que uno lo potencie y lo intente, como fortalecer, digamos. Es como su techo, por así decirlo. Pero porque tiene que ver con esta discapacidad, no porque uno no quiera, sino porque también adaptamos poco a poco al ritmo del chico, a lo que pueda él digamos, como no exigirle más de lo que puede...”. “Si yo me iría sería por el tema del pago y por la distancia...” E2: “veo que si hay al chico le falta la parte educativa, no lo aceptan en fundaipa, porque todo lo que es a más nivel de colegio especial no se hace en fundaipa, es	educativo, ya que, para ellas es fundamental que se de la autonomía, socialización, etc. Dos entrevistadas usan la definición de depósito. Y hacen referencia sobre la precarización de pagos.
--	--	---	---

		<i>mucho más creativo, la verdad que son amorosas porque cada una está atenta a cada chico lo que le pasa, que es lo que cambio y que le paso ese día, pero realmente si el chico puede seguir avanzando obvio que siempre puede...”</i> <i>“y por ahí el fin educativo la mayor parte de las veces se desdibuja por más de que esta se planifica en esa base , no es mi objetivo final, mi objetivo final es como mucho más...”</i> <i>“yo creo que la parte educativo es lo mas desdibujado, es lo menos importante en un cet, mi experiencia en fundaipa es que los chicos que terminan ahí, son realmente chicos que fueron a una escuela especial y no pudieron y llegan aca y lo importante es que puedan socializar, aprender laaa habilidades de la vida diaria, no que aprendan el fin educativo, porque capaz nunca van a aprender a leer y escribir, y no es lo importante, porque vos quieres potenciar que pueda interactuar, socializar, que pueda</i>	
--	--	---	--

		<i>estar feliz y estar bien. y se desibuja tambien nuestra profesion, a mi me re costo cuando empece entender mi rol como psp..”</i> <i>“soy re pichi, me recibí en 2021, y una de las cosas que me pasa es que todo el lado educativo es como que esta desdibujado, yo nose que justo en fundaipa que me pusieron a mi pero por ahí se basa tanto en lo terapeutico que estas cosas quedan un poco salidas de lado, pero son cosas que pasan la verdad que uno hace como puede...”</i> <i>“yo creo que por ahí se podría intentar de nose, trabajar de otra manera, por ahí alguien podría poner algo para que alguno de los chicos pueda aprender otras cosas, la verdad que hay chicos que tienen las re habilidades y por ahí estaría bueno que se estimulen, por ejemplo , hay algunos que escriben y porque eso no se sigue estimulando, no se continua porque no es la principal atencion...”</i> <i>“termina siendo un lugar de depósito, y que es un depósito</i>	
--	--	--	--

		<i>hermoso que los quieren y todo pero es un lugar de depósito donde los padres pueden dejar a los chicos de 8 hs a 4 de la tarde...”</i> E3: <i>“Mira, yo si me puedo dar cuenta, pero porque yo se la diferencia entre lo terapeutico y lo educativo. Lo educativo vos te vas a dar cuenta si ves que el chico responde frente a la consigna que vos les estas dando, si yo te esto diciendo que esto es azul y tenes que poner todas las pelotitas azules aca, bueno, lo educativo esta y lo terapeutico es que el pueda agarrar la pelota, trasladarse, mas con la motricidad fina, como recoociemineto de los materiales, la pelota, ll balde, la cartulina, asi yo me daba cuenta...”</i> <i>“la sala 6 es mas terapeutico por una cuestion de que ellos no reknocen los materiales, no saben trasladarsse, tienen poca fuerza, poca socialización pero ponele en sala 8 es como una transformación un poquito y vos podes ir para lo educativo</i>	
--	--	---	--

		mas que lo terapeutico..." "Después del tema comida, no estoy muy a favor del tema comedor en discapacidad, porque tener que estar atenta a muchas cosas, la utilización de los cubiertos, el tema de agua y que no se te ahogue ninguno, si se ahoga alguno ninguna sabe rcp, en las malas entendes..." " no me dijeron un objetivo general pero si me dieron a entender que teníamos que reforzar todo lo que era la autonomía, sus debilidades tanto en lo terapéutico como lo educacional, y sobre todo la socialización de los concurrentes en cada sala..." E4: "no lo quería decir pero así lo decimos con mis compañeras, es un deposito..." "entra cualquiera y es una lástima porque como cet podría generarse un buen trabajo con ciertos perfiles pero la verdad es que no,entran todos y nosotros con lo que tenemos hacemos lo que podemos para llevar adelante todo,	
--	--	---	--

		desde la parte pedagógico, terapéutica, la higiene...” “también lleva mucha frustración...” “Un niño nació, discapacidad, que solo interactúa con la familia, claro entrar en una crisis no pueden estar con otro, no conocen otros espacios, para esto está el jardín. después llegan al cet y vos los tenes y decís no bueno que hago ahora? no sabes ni por donde entrarle, como contenerlo... y aparte además de ese tengo siete más!, y aparte trabajar con todos, pero uno se pierde tratando de consolar a uno y se pierde ese trabajo de uno a uno con los demás.... es complicado...” “nosotros estamos en 90 mil pesos y el monotributo.. es una tristeza...” E5: “hay dos casos de dos chicos los únicos menores de 12 y 13 años que ellos si tiene matrícula en un colegio especial pero en la entrevista se les negó... no no es que se les negó sino que tuvo inconvenientes ahí con los chicos y	
--	--	---	--

		<i>les dijeron que estén un tiempo en el CeT, que se acomoden a un funcionamiento simil escuela y que después el colegio va evaluando cuando pueden venir... pero no pasa se los llaman se lo llaman y no vienen nunca. Pero ellos son los únicos casos que están la matrícula pero van al cet...”</i> <i>“Donde yo estoy siento que se dan las dos cosas, que se da lo que se tiene que dar; teniendo la población que tenemos. no son menores que tendrían que estar en un colegio, ya pasaron la etapa de mayor plasticidad, hay que trabajar con su discapacidad que genera rigidez, más la rigidez de su cerebro por cierta edad...”</i> <i>“a veces te cansa más lo administrativo que los chicos en sí...”</i> E6: <i>“Cada cet tiene un perfil distinto de concurrentes, por ejemplo yo trabajo en génesis que es una escuela especial privada, y hasta 2019 el dueño tenía</i>	
--	--	--	--

		<i>un cet que ellos tenían chicos de 4 a 12 años, muy chiquitos y a los 12 años cuando empezaba la adolescencia los largaban y los egresaban. Nosotros al revés, siempre tuvimos un cet grande, de 12 para arriba, los más chicos acá tienen 13 años este año, porque cambió el paradigma de la inclusión y se sostienen mucho más, no llegan tan chiquitos. No es que cada cet tenga un objetivo sino que tienen un perfil distinto de concurrentes...”</i> <i>“más que el objetivo varía el perfil, y mismo el perfil te da el objetivo, no es lo mismo concurrentes con lenguaje oral o sin, no es lo mismo con control de esfínteres, el autovalimiento, el perfil también te va marcando, en fundaipa es así...”</i> <i>“Lo que para mí tendría que cambiar, que me parece tremendo, es que el Centro Educativo Terapéutico pasó a ser una mala palabra los últimos años.</i>	
--	--	---	--

		<i>Como que toda la movida a favor de la inclusión en la escuela común hace que vos no puedas, ni siquiera desde la escuela especial, derivar o sugerir abiertamente un centro educativo terapéutico, porque lo estás sacando de la educación formal. Porque no está sacando de la educación formal, entonces eso hace que nosotros no podamos derivar ni sugerir, incluso cuando realmente lo vemos necesario...”</i>	
	Representaciones	E1: <i>“nosotros somos todas orientadoras chicas, la mayoría. Actualmente hay solamente un varón que entró hace poquito y claro, entonces por ahí también si es un nene que por ahí es grandote y tiene estas conductas, ¿cómo hacés para pararlo, no? Claro, también las directoras son mujeres. Entonces como que no estamos capacitados tampoco como para afrontar ese tipo de población aparte otros si lo hacen, digamos...”</i> <i>“siempre vamos a tener que ver como algo a mejorar, y que</i>	la precarización del pago genera que falte personal y sea cambiante en pocos meses. representación: depósito, acogimiento para las familias. Más chicos más plata.

		<i>de eso se trata también que no sea algo estable, sino que sea algo como dinámico...”</i> <i>“pagando muy poco también es otra cosa que mejoraría, el tema del pago, se devalúa mucho la plata, entonces por ahí hay aumento, pero claro, después ya no te sirve, no te sirve. Incluso estamos como muy por debajo...”.</i> <i>“entró gente nueva principio de año y se fueron, o sea duraron dos meses, tres meses y se fueron por el tema del pago también, claro, yo creo que eso es lo que más está fallando ahí, Y ahora están entrando, están entrando orientadoras nuevas que están haciendo otra vez como entrevistas y claro, y creo que eso también como un poco confunde a los chicos, viste? Como que también los puede llegar a desorganizar, conocer cara nuevas...”</i> E2: <i>“es más un lugar de acogimiento para las familias, son chicos que por ahí ya tuvieron su trayectoria en lo</i>	
--	--	---	--

		escolar, en las escuelas especiales y encuentran en fundaipa un lugar donde a las familias se las recibe, donde los acompañan, y tenes un contacto mucho más cercano...”. “igual es un lugar donde acompañan a loa chicos y al fin al cabo llegamos a lo mismo, que es mas importante que aprendan a cepillarse los dientes que aprendan a escribir, pero si el chico puede estaria bueno tener esas propuestas didaticas, que s epierden un poco...” “trabajar las habilidades para un futuro, que no sea un depósito donde dejas al chico para que no este tirado en la casa, que se empiece a algo a un rol productivo a ese chico y que se le pueda dar un objetivo de crear algo...” “antes laburaba en el cet “paso a paso” nos si ubicas,tenes a la directora que nunca la vi en mi vida y por ahi si los chicos tienen objetivos mas cognitivos...” E3: “Pero podría ser	
--	--	--	--

		en taller de cocina el aprendizaje en cómo se utilizan las cosas, tipo bueno el colador es para esto, aprender las funciones de cada material, pero no es que hay un objetivo específico que diga eso. Todo lo educativo lo tiene estimulación cognitiva nada más...”. “principalmente creo que debería haber máximo 4 o 5 concurrentes por sala, para trabajar bien individualmente con cada concurrente, porque las terapias no están todos los días, y vos capaz vas a tener a la psicóloga un lunes a la mañana la to un miércoles a la tarde, entonces es como que no hay un proceso con las terapias. entonces si hubiera menos chicos en sala se podría trabajar un montón y fortalecer muchísimo más a cada concurrente, tanto desde lo educativo como lo terapéutico. Despues la paga ajaja...” “algo también que influye es la familia, nos pasa que capaz vemos a algún concurrente disruptivo algún día,	
--	--	---	--

		le preguntamos a la flia y nos damos cuenta que nos mienten de cómo se comporta en la casa, o mismo en otras cuestiones. Falta también un poco de lo familiar, de esta triada, que estemos todos comunicados, pero eso no pasa, de que tengan reuniones con los padres, porque capáz las individuales no tienen tiempo porque están en reuniones de admisión para meter mas gente y llevarse mas plata.. muchas cosas influyen en todo lo que pasa en los cets...” E4: “porque supongamos pasan jardin y si ven que no se puede lo mandan al cet porque creen que es el mejor instituto que va...” “se sabe lo que hace un cet en general, incremetenar y mantener y fomentar las habilidades cognitivas y sociales que eso lo sabes porque es una definicion que te dan o en la facu o el speech tipico de cet, pero no nadie te dice eso ni como lo van a llevar a cabo. Yo creo que hay bastante falta de regulacion en esas	
--	--	---	--

		cosas, como que se quiso crear un dispositivo donde quepan este tipo de perfiles de niños y caigan ahí y que alguien se ocupe de darles algo, eso es lo que creo...” “eso igual sabrás entender que hay que agarrar con pinzas lo que diga, porque la palabra va a ser que va a estar todo en regla y es mentira jajaja...” “Tenemos un caso de un nene que va a escuela especial y tiene tdh y tea y le dan la fotosíntesis y vos te crees que va a entender eso si no sabe otras cosas, no sabe, lo está haciendo por que alguien lo está ayudando, no porque lo sabe, y es lamentable por que lo tenemos en la planificación pero para mí sirve más mostrarle una sombra de una hoja y la hoja, una sombra del sol y el sol...” E5: “El hogar tiene dos sedes, en Bernal y en Quilmes, los dos son hogares, primero el de Bernal tuvo cet y ahora el de Quilmes. Ellos tienen discapacidad, tanto intelectual como	
--	--	--	--

		motriz... hay de todo, y todos están judicializados por la vulneración de sus derechos. Por eso viven ahí... son todos mayores de edad. ellos son mayores de edad que ya no pueden ir a una escuela, porque deberían ir a uno de adultos y no pueden porque son chicos que con suerte reconocen letras y números, hay muy pocos alfabetizados...” E6: “se crearon para chicos que ya agotaron su recorrido de lo que es la educación formal, si, ya sea común o modalidad especial, ya que trabajo en esa modalidad también. Así que es un dispositivo como su nombre dice, educativo terapéutico porque en realidad ya deja de estar regulado por lo que es educación, sino que pasa a ser regulado por salud...” “el cet está regulado por lo que es ahora la agencia nacional de discapacidad que antes se llamaba servicio nacional de rehabilitación. ellos son los que crearon	
--	--	--	--

		hace muchos años el marco basico para las prestaciones de discapacidad, entre las cuales se encuentran, los cets, centro de dia, hogar, escuela especial privada, etre otros. Pero si en general los chicos que llegan, bueno ha cambiado a lo largo de los años el perfil de ingreso, digamos ahora es un perfil mas severo que antes, porque ahora con todo el tema de la inlcusion la escuela comun sostiene mas, la escuela especial sostiene mas y llegan al cet chicos que realmente no pueden permanecer en un aula trabajando en mesa, con materias curriculares tradicionales, y se le ofrece una propuesta alternativa mas del tipo de taller...” “el egreso tiene que ver con cuestiones.. a ver, para empezar el cet o centro de dia, son dispositivos grupales para concurrentes que se encuentran conpensados con su cuadro de base, por que a veces hay una fantasia de las escuelas de pensar que en el cet hay profesionales de la salud y no docentes,	
--	--	--	--

		tiene que poder con todo, como son psicologas, psicopedagoas, terapeuta ocupacionales, tiene que poder con todo, le tienen que encontrar la vuelta y no es así, por eso el marco básico lo anuncia muy claramente, son dispositivos grupales para concurrentes compensados de su cuadro de base, porque cuando no lo estan, necesitan otro tipo de abordaje, un chico que se autoagrede o esta con episodios de hetero agresion o muchas crisis es imposible pensar que pueda ir a trabajar con un otro, en ese sentido si, la ambicion del cet es parecida a la escuela, es ir aprender con un otro, sino hacemos homeschool y nos quedamos todos en casa, el desafio esta en venir a compartir y pasa el dia y hacer los talleres con otros, almorzar y desayunar con otros...” “Yo creo que todo en cet es educativo, educacional, todo, desde... pero no desde lo desde lo formal, no desde la	
--	--	--	--

		<i>desde la matemática o desde las ciencias, pero por ahí sí desde lo que es las actividades de la vida diaria, higiene, alimentación, vestimenta,, control de esfínteres, todo eso que se sigue trabajando porque eso es lo que necesitan.</i> <i>Pero bueno, a medida que los chicos van creciendo también en las familias va cambiando el objetivo porque, eh, obviamente que a medida que más grandes son o uno pretende más nivel de auto valimiento, porque claro, esas familias empiezan a preguntar qué va a pasar cuando yo no esté? ...”</i>	
	Capacitaciones	E1: <i>“Actualmente hay solamente un varón que entró hace poquito y claro, entonces por ahí también si es un nene que por ahí es grandote y tiene estas conductas, ¿cómo hacés para pararlo, no? Claro, también las directoras son mujeres. Entonces como que no estamos capacitados tampoco como para afrontar ese tipo de población</i>	Se observa que en la mayoría de los Cets hay pocas o casi ninguna capacitación. son llevadas a cabo por los directivos y hacen referencia a algún caso en particular de algún concurrente para fortalecer. Hablan

		<i>aparte otros si lo hacen, digamos...”</i> E2: <i>“si y muy pocas yo tuve una el año pasado que vino una persona a supervisar paga y traían situaciones y capacitaban, pero lo que pasa que es nivel teórico es difícil trabajar porque cada chico es un mundo y es muy difícil pero para mi re falta capacitación...”</i> E3: <i>“ una cada tanto , yo el tiempo que estuve tuve una sola...”</i> <i>“la jefas, te da capacitacicones sobre los concurrentes...”.</i> <i>“te da como posibles actividades pero no te da fines, te dice bueno: “vos podes trabajar identidad y cuidado del cuerpo con esto esto y esto”. Bueno pero que tengo que trabajar en esta sala, con esi entendes...”</i> E4: <i>“si, una vez al mes pero es como para referirnos a como estamos en la roganziacion de la sala, algun movimiento que se podria hacer, tenemos cosas informativas.... capaz algun</i>	de que hacer pero no de como hacer.
--	--	---	--

		repaso.... en algun momento, tenemos chicos con epilepsia y bueno nos informan pero eso lo tocamos muy de vez en cuando, no se da todos los encuentros, son con mi jefa...” E5: “no, lo único seguridad e higiene, primeros auxilios, pero despues nada...” E6: “No, no. Nosotros tenemos... Ahora, después post pandemia menos, porque a veces hacemos las reuniones virtuales, pero si teníamos tenemos un espacio. El año pasado lo hicimos de supervisión con un psicólogo externo. En general elegimos un concurrente, una concurrente que nos esté haciendo ruido por algún motivo, Planteamos el caso, Y nos da como herramientas para trabajarlo. Después, si hay una vez por año una capacitación en primeros auxilios que nos la da gratuitamente el servicio de emergencia que tenemos contratado...”	
	Supervisiones	E1: No hubo	No están al tanto

		comentario sobre supervisiones. E2: <i>“yo eso no lo se muy bien pero si viene alguien casi nunca...”</i> <i>“las que supervisan que se están haciendo bien las cosas que se ponen la gorra son las directivas, que están rezando que actividad hiciste y si la hiciste de la manera correcta...”</i> E3:No se mencionaron. E4: <i>“y eso no lo sé, la verdad nose...”</i> <i>“lo que yo se es que nosotros dependemos del ministerio de salud no de educación, y cada tanto viene una persona que ve si esta lo adminsitracion en regla, informes planificaciones, legajos completos.. pero más que eso no se...”</i> E5: <i>“no, tenemos solo a nuestra coordinadora que se fija...”</i> E6: <i>“viene una auditoría del gobierno, de la ciudad, de la</i>	de supervisiones de alguien externo al Cet, comentan que las que supervisan son las directivas de manera “vigilante”. La directora sí comentó sobre la auditoría o una obra social que concurre a ver si está administrativamente todo en orden pero aclara que no es usual que pase.
--	--	---	--

		<i>Agencia Nacional de Discapacidad o de una obra social, como nos pasó ayer, y te piden este a ver qué estás haciendo. Esto es algo pensado o vienen a improvisar, entendés? ...”</i> <i>“Post pandemia cambió mucho todo. Postpandemia es otro mundo. el gobierno de la ciudad dos veces por año viene. el gobierno de la ciudad que viene a auditar cosas más de seguridad e higiene no tanto, no se mete con las planificaciones, pero viene un par de veces por año. Ayer, por ejemplo, nos vino por primera vez una auditoría de una obra social que tenemos, que es este construir salud y es la primera vez que venía. Claro, pero osde puede caer también. Bueno, la Agencia Nacional de Discapacidad también. Porque la idea es que es agarrarte con las manos en la masa, digamos...”</i>	
	Roles	<u>E1:</u> <i>“estoy también como psicopedagoga, osea</i>	El rol se desdibuja.

		que estoy más con tratamiento digamos, de algunos pacientes como específicos del centro. Entonces claro, como nos dividimos por talleres nosotros, hay un montón de talleres, a mí me asignaron o yo también quería, el taller de estimulación cognitiva...” “Hay otra chica, Somos dos en total, la diferencia es que yo voy a la mañana, estos dos días y ella va a la tarde, Entonces nos dividimos los pacientes...”. E2: “yo el año pasado por ahí lo que hacía era sacar a los chicos de las salas y llevaron a consultorios y tener una sesión con ellos muy muy corta hasta donde se pueda trabajar, con cada chico trabaja en base a lo que cada uno podía, había algunos que podía trabajar capaz más con letras o intenten leer algunas palabras pero la mayoría era mas bueno trabajamos con libros, estimulando la parte literaria, la atención, la memoria, muchas	asignan el taller de estimulación cognitiva para la psicopedagogía. Se complica trabajar en el consultorio así que trabajan en talleres. Trabajan funciones ejecutivas. Afianzan lo que ya tienen. Las orientadoras hacen los talleres pero una de las psp tiene que hacer mucho administrativo así que no tiene tiempo para ejercer su rol.
--	--	---	--

		funciones ejecutivas y seguir continuando mas que aprendan nuevos conocimientos, que esta buenísimo, era más que no pierdan lo que ya tenían...” “trabajo estimulación cognitiva con cada chico y sobre la misma actividad le agrego dificultad o le agrego apoyos en base a lo que el chico pueda...” “ver al individuo completamente, por mas que vos intentas que afiance algunos nuevos conocimientos, o que los que ya tiene que intente de nose.. por ejemplo, hay chicos que no saben los colores, entonces intentas de que aprendan los colores y la verdad el objetivo final no es que aprendan los colores sino que ya con que puedan distinguir algún que otro, o que hayan podido prestar atención, sentarse, agarrar uno de los papelitos, que se pueda establecer un vínculo, que pueda fijar la mirada en mí, es como que está todo entrelazado...” “muchas veces lo que uno trabaja desde lo	
--	--	--	--

		<i>psicopedagogico no es aprender a leer y escribir sino lograr que se afiance esas cosas que ya tiene y que no las pierde, logran qu perdure un poquito mas de tiempo, capaz es un mini tiempito pero ese mini tiempito que pudo lograr mas estar en la actividad es buenisimo. yo la verdad en lo que mas me enfoco es en las funciones ejecutivas, siento que son las que mas se van apoder poner en practica el dia a dia. El lenguaje es otra cosa que esta bueno seguir trabajando...”</i> E3: <i>“yo en general soy de repetir las actividades, porque soy fiel creyente que a través de la repetición uno aprende y más en estos chicos que rutinas y hábitos no lo tienen incorporados. Osea me parece que la cotidianidad de los hábitos hace que ellos lo puedan hacer suyos, obvio que todas las actividades no voy a repetirlas...”</i> <i>“Yo me fijaba primero como estaban, qué actividad iba a ser más propicia para</i>	
--	--	---	--

		ese momento y después que lo pueden resolver, porque ellos no lo resuelven en dos segundos, primero tenes que sentarlos, dales su cuaderno, su cartuchera, y así entendes, que reconozcan si hay material concreto, entre otras cosas que te lleva tiempo...” “Hay una nena que vos le tenes que dar de comer, cada 3 cucharadas de comida le tenes que meter dos sin comida, es todo un tema, que deglute bien, yo nose si estoy preparada para esto y no es mi rol, como psicopedagoga no es mi rol. entonces en el cet tiene eso, se desfigura continuamente tu rol como orientadora, tendría que haber una enfermera ponele, la mayoría de los cet no tiene auxiliar de limpieza entonces sos vos la que tenes que estar ahí en el baño, ayudar ahí, tenes que limpiar. Yo en el otro cet no habia y tenia que limpiar al concurrente yo. Es mucho trabajo, es desgastante, hay tanto poco personal que es difícil estás sola...”	
--	--	---	--

		E4: “yo tengo una sala con más dificultades pero obviamente no vamos a estar viendo números de mayor a menor si todavía no ubican al número en sí, entonces vamos haciendo como nose, en dos semanas veremos los números.. o cantidades, o como para identificar bien la sombra del número con el número en sí y tener que ubicarlo como correspondiente, se adapta bien bajito...” “estamos 4 horas, yo todos los días, un día normal, los chicos entran, estamos ahí 15 min todos juntos, después cada uno se va a su sala, primero dejamos tiempo que se acomoden al espacio nuevo, se prepara la actividad, se comienzan las actividades de más de tipo pedagógico, en nuestro caso es super individual, es un uno a uno, no suelen hacer actividades grupales pero no se logra...” “Después hay tiempo de juego, memotest, juego de encastre que no está dentro de las planificaciones, después saco a los	
--	--	---	--

		<i>nenes, en ese tiempo cambió pañales si es necesario, una vez higienizados todos salimos, desayunan y después se retiran. ahí tiene un espacio de interacción social, del cual algunos si se registran y otros no, no suele pasar de ir a hablar e ir a convidar una galletita...”</i> E5: <i>“si, nosotras nos ocupamos nomás del lavado de manos y el cepillado de dientes que ahí se supone que debería haber una asistencial pero no porque hay poco personal... a ver están las enfermeras que debe haber 3 pero después están las asistenciales que no tiene un título pero ayudan con la higiene por ej.. Las enfermeras se ocupan de la medicación de los chicos por ejemplo. habilidades sociales, expresión y comunicación , de autonomía... Esos son básicamente los que suelo llevar y supervisar los otros talleres más pedagógicos...”</i> <i>“Yo llego.. evaluó, no tengo todos los días taller, hay días que no, entonces depende si tengo</i>	
--	--	--	--

		taller o no, si tengo libre veo si tengo que hacer algo administrativo, porque nosotras tenemos evoluciones diarias, semanales, mensuales y trimestrales... así que papeles tengo para hacer siempre. si después tengo taller voy a hacer el taller y luego sigo con la parte administrativa, eso sería un día ideal.. después tenes a chicos que se brotan, o te piden algo que generalmente pasa. Eso es lo que tiene las instituciones, nunca vas a poder hacer tu día como lo planificaste..." "en esta institución te encuentras haciendo cosas que nunca creíste que harías, nose armar decoración para institución, nunca tuve decoración institucional en psicopedagogía, pero bueno no te queda otra..." E6: "Mi rol formal es subdirectora en el cet pero la verdad que somos un grupo de 4..." "en nuestro caso en particular es bastante multitasking, nos dividimos algunas	
--	--	---	--

		cuestiones de mantenimiento, búsqueda de personal, facturación, control de cobros. La directora factura y yo me encargo de ver lo que cobramos por ejemplo... ” “porque ni somos contadoras, ni administradoras de empresas ni nada, pero bueno, no da el presupuesto para tener una persona de administración únicamente...”	
Encuadre	Admisión	E3: “Primero se realiza una reunión con la familia, luego se hace 3 o 4 encuentros con el sujeto entre 30 min a 1 hora, lo evalúan el profesional que esté en el momento , sea la psp, la psicóloga o musicoterapeuta, primero lo evalúan en el consultorio 1 a 1 para ver cómo se desempeña y los otros días ingresa a la sala a ver como interactúa con sus pares, como es su rutina, si llora por ejemplo. E4: “lo evalúan desde lo conductual y cognitivo, si tiene habla o no, si puede resolver un rompecabezas, si sabe escribir o leer, cuanto tolerancia a	Se evalúa al sujeto desde lo conductual, cognitivo, motricidad. Se realiza gradualmente.

		<i>la frustración tiene, si es autónomo en su rutina. se realizan juegos...”</i> E5: “ <i>si le dan el ok avisan a la dirección, hay veces que las chicas no dan el ok pero los directivos si. Después la entrevista de anamnesis la hace la psicóloga a la flia, y a partir de ahí... va incorporándose gradualmente.</i>	
	Espacio	E1: <i>hay 4 salas, distribuyen a los concurrentes por edad, por sí son deambuladores o no, es decir por lo conductual y por el perfil cognitivo. hay una sala donde estan los que son mas deambuladores y ahí trabajamos mas desde lo corporal, la otra sala se trabaja todo en la mesa y capaz otra sala es miti y miti”</i>	Se dividen en salas desde los que necesitan laburan desde lo corporal y los que trabajan en mesa.
	Vínculos	E1: “<i>O sea, nosotros tenemos grupos de WhatsApp. El general, estamos todas profesionales, orientadoras y directoras y otro grupo particular que son de salas donde solamente estamos las orientadoras que trabajamos en salas... ”.</i>	En la mayoría no fue mencionado explícitamente pero sí se observa que los vínculos son cordiales pero no va más allá de eso desde lo laboral. Por falta de tiempo o por falta de

		<i>“ a ver cómo podemos hacer para estar como más conectadas, si bien no es una institución que sea como malo el trato. Porque vengo de otra en la que sí costaba bastante...”</i> <i>“Por ejemplo, hay orientadoras que no las veo, o sea, las conozco porque bueno, están en el grupo y hablamos, pero por ahí no somos así de tener un trato porque no nos cruzamos...”</i> E2:No hubo comentarios. E3:<i>“También por el tema de plata no se termina de formar un grupo de orientadores firmes, y no puedo trabajar con otra orientadora en algún proyecto o algo porque ella tiene su sala y si las juntas serían 14 concurrentes y no se puede es mucho...”</i> E4:___No fue mencionado. E5:___No hubo comentarios. E6:___No hubo comentario.	personal que no pueden conversar. En todas las entrevistas se observó que las orientadoras e individuales no tienen tanto vínculo entre ellas o mismo con las directivas.
	Trabajo interdisciplinario	E1:___<i>“No, no trabajamos en</i>	Se observa que es

		<i>conjunto primero, por un tema de que bueno, como tenemos pacientes individuales, cada una trabaja individualmente lo que el paciente necesita y vemos que tiene que reforzar o desarrollar y por el otro, porque, bueno, los tiempos también de la institución a veces son complicados...”</i> E2: <i>“nos separamos los chicos por días pero no no tengo, no la veía mucho. Te diría que tengo más contacto con otras individuales que con la otra psp me pasa por ahí...”</i> E3: <i>“mira en cada taller es medio complicado trabajar interdisciplinariamente porque todos tenemos objetivos diferentes a trabajar, si obvio cuando hay algún concurrente está muy disruptivo o muy cambiante ahí si hablamos entre todos. Y con respecto a las individuales, pasa que ellas vienen en momentos complicados, vos empezas con clima con los concurrentes de vincular de que reconocas que estás</i>	difícil que ocurra el trabajo interdisciplinario ya que hay poco personal y los tiempos son complicados. Se piden herramientas en algún caso en particular. Una de las orientadoras dice que se rompe el clima cuando entran individuales a la sala. En cambio la directora si opina que surge el trabajo interdisciplinario.
--	--	---	--

		vos, que hay un taller... y después vienen las individuales y entran y se rompe ese clima, entonces es como que no se puede trabajar interdisciplinariamente en ese momento, después si, cuando tenes alguna duda de algún concurrente vos vas y le decis desde esta área que pensas, que estrategias usar...” E4: No fue mencionado. E5: “si, es constante, nos vamos comentando acerca de los chicos, en caso de que sea necesario se arregla una reunión entre todos a ver que se puede mejorar, es constante entre todos...” E6: “En este momento tenemos un equipo muy interdisciplinario, hasta la pandemia. Por eso te digo que todo cambió mucho. El equipo se conformaba en 90%. Psicólogos, psicólogas, Y ahora no sé qué pasó, pero creo que por la pandemia tiene mucho más trabajo Y hay un equipo mucho	
--	--	--	--

		<i>más interdisciplinario. Por suerte está bueno, sino era el psicólogo haciendo cocina, el psicólogo haciéndome del psicólogo, Haciendo estimulación cognitiva, y no está bueno...”</i>	
	Tiempo	E1: No ha sido comentado. E2: No hubo comentarios. E3: “y me hicieron hincapie en organización de tiempo en el taller, donde los concurrentes no se queden sin hacer nada por mucho tiempo...”. “ pero la coordinadora de talleres va más por esto de que los chicos tengan esto en el cuaderno, que los chicos hagan esto, todo muy rapido 3 actividades y uno eso lo piensa afuera de la sala, pero cuando esta adentro... primero, tenes seguro a algún concurrente desorganizado, segundo siempre al estar en talleres ya se cansan, es más difícil convocarlos a las actividades que tenes que	Menciona la mayoría que no tienen tiempo para planificar, hacer informes, mismo en los talleres, les exigen muchas actividades en poco lapso de tiempo. Al haber poco personal manifiestan que no tienen tiempo ni para tomar un poco de aire.

		<i>hacer, entonces trabajo así full serán 25, 30 min como máximo, después hasta ellos mismos se ponen mal y nerviosos...”.</i> <i>“Y venía ella y te decía, aldi porque no hiciste dos actividades? no juli por esto y esto y ella me decía ah bueno hay poner ritmo, a ella lo único que le interesa es mostrarle a los padres que los hijos tienen esas cosas en el cuaderno, no aprenden sino que hacen. Lo educativo está en mostrar que pueden hacer algo pero no interiorizarlo y que sea un aprendizaje más significativo para ellos...”</i> E4: <i>“tenes que dejar todo en la puerta y entrar al cet, nose, me rompio la cabeza voy a tomar aire.... no eso tampoco tengo, es mucha responsabilidad...”</i> E5: No hubo comentarios. E6: No hubo comentarios.	
Propuesta	Normativa	E1: No se encuentra información en la entrevista sobre la normativa.	No se comentó sobre una normativa pero dos

		E2: ____ No hubo comentarios. E3: No se mencionó. E4: ____ No fue mencionado E5: “<i>al menos nosotras no tenemos lineamiento, nos piden que tengamos las planificaciones de los talleres pero no es que hay una directivas de que trabajar...</i>” E6: “<i>no, está el marco básico para prestaciones básicas para discapacidad, que lo que anuncia es que es, a quién está dirigido, qué profesionales deben tener, qué pautas de egreso, etc, más allá de eso no hay nada...</i>” <i>“tampoco sería coherente que aparezcan los contenidos a alcanzar como la escuela, no, porque no los alcanzan, los que llegan a un cet son pacientes que ya están con un cuadro bastante crónico y muchas veces se trabaja más en reforzar lo que ya tienen que en avanzar, porque muchas veces hay cuadros que evolucionan y va</i>	entrevistadas aclararon que no existe un lineamiento o marco curricular. La directora opina que no debería haber ya que no es una escuela, y muchas veces se trabaja más en reforzar lo que ya tienen que en avanzar.
--	--	--	--

		perdiendo algunas capacidades,hay chicos que están hace 10 años y antes tenían más lenguaje, menos crisis, entonces su cuadro de base va avanzando.. muchas veces es tratar de reforzar para que no lo pierdan.. vas bajando el nivel de expectativa un poco...” que lo que anuncia es que es, a quién está dirigido, qué profesionales deben tener, qué pautas de egreso, etc, más allá de eso no hay nada...” “tampoco sería coherente que aparezcan los contenidos a alcanzar como la escuela, no, porque no los alcanzan, los que llegan a un cet son pacientes que ya están con un cuadro bastante crónico y muchas veces se trabaja más en reforzar lo que ya tienen que en avanzar, porque muchas veces hay cuadros que evolucionan y va perdiendo algunas capacidades,hay chicos que están hace 10 años y antes tenían más lenguaje, menos crisis, entonces su cuadro	
--	--	--	--

		<i>de base va avanzando.. muchas veces es tratar de reforzar para que no lo pierdan.. vas bajando el nivel de expectativa un poco...”</i>	
	Trabajo de práctica	E1: “ <i>Después tengo otro taller que es Taller de juego...”</i> <i>Y que pueda como, el objetivo sea conocer juegos y que pueda ser un juego compartido, empezar como a tener estos juegos más reglados, como por ejemplo, por turnos, esto de las esperas...”</i> E2: “<i>nadie te explica que si para el taller de cocina el objetivo es tal, que los chicos aprender cosas que después lo van a llevar a cabo en la casa, sino bueno que en taller de cocina bueno se cocine, como que para mi esa parte falta, ponerle un objetivo el porqué de cada taller siento...”</i> E3: “<i>son psicomotricidad, estimulación sensorial, estimulación cognitiva, música, de juego, de autonomía a la comunidad, cocina y creo que ninguno más... después te mando el drive donde dice</i>	Los talleres son de juego, cocina, etc. pero no especifican en la planificación el objetivo educativo de ese taller. El objetivo de para qué sirve el taller de cocina.

		<i>todo...”</i> <i>“no suelen tener propósitos educativos, si se trata de trabajar lo educativo pero más relacionado a lo terapéutico, por ejemplo, taller de cocina los objetivos es que ellos reconozcan los alimentos, que puedan seguir el paso a paso, que puedan permanecer en la actividad, que puedan compartir este paso a paso entre todos, y ver si lo tolera o si no lo tolera, la espera.... “</i> E4: <i>_____</i> No fue mencionado. E5: <i>“los talleres que hacen son en base a lo que se deba atender en su grupo de chicos en cuestión...”</i> E6: <i>“nosotras en fundaipa lo que es ocupacional tenes cocina, tenes huerta y ecología, actividades de la vida diaria, emm, entre otros...”</i> <i>“del lado de lo terapéutico hay, arteterapia, psicomotricidad, música, son los que mas prevalecen, estimulación sensorial... emm educación física...”</i>	
--	--	---	--

	Planificación	E1: No hubo comentarios. E2: No hubo comentarios. E3: No hubo comentarios. E4: “yo siento que respecto a lo que serían las planificaciones estaria buenísimo que sean hechas por un equipo de profesionales recibido o especializado, no es lo mismo que las hagamos nosotras que somos estudiantes, que igualmente sabemos, no es que al ser estudiante no sabemos nada, pero siento que serviría mejor si las hacen gente con más experiencia, recibidas y tengan en claro la población con la que se está trabajando y los adaptarlo, tener en claro la actividad que se tiene que hacer con cada uno, para que se vea una mejora en el desarrollo de la actividad y del concurrente. No es lo mismo... nose como explicartelo, nose, vemos cuentas, bueno pero esa idea es para una sala y para ese solo día que quizás un grupo podría pensarlo y	Mencionan que les gustaría que la planificación esté hecha por profesionales especializados en educación, no las orientadoras que son estudiantes. Exigen los directivos planificaciones para niños que pueden “hacer todo” piden fundamentación teórica pero no piden objetivos terapéuticos y educativos.
--	---------------	--	--

		enriquecerlo más y adaptarlo para las salas más bajas, porque a mi me cae una planificación así y yo no tengo otra cosa que improvisar en ese momento y no es lo mejor...” “porque me lo piden así, es que en la planificación hacemos todo como para un nene que pueda hacer todo, porque así nosmlo piden, pero como te digo, en la sala es otra cosa y coincidiendo con mis compañeras nos interesa otras cuestiones, capaz suena re feo pero no me interea darle numeros altos si en realidad no identifica lo que representa el 1...” E5: “en la institución nos pide primero una fundamentación teórica de porqué es importante el taller en esa sala en particular; después están los objetivos generales y los específicos, no es que nos piden objetivos pedagógicos y objetivos terapéuticos... porque en realidad como te digo nosotros enfocamos todo en lo terapéutico, entonces los objetivos son	
--	--	---	--

		<i>enfocados a eso, más allá de que uno va a incorporar cosas pedagógicas porque es inevitable pero bueno...”</i> E6: <i>“Nosotros hacemos una planificación mensual. Mi sueño de que se pueda bimestral, porque si no es estar permanentemente encima de la gente, que todo esté evolucionado y todo porque bueno, es material de una auditoría...”</i>	
	Informe	E1:No hubo comentarios. E2:No hubo comentarios. E3: No hubo comentarios. E4: No hubo comentarios. E5:No hubo comentarios. E6: <i>“Yo lo que le digo al equipo es: ustedes tienen que yo tengo que poder leer la evolución y darme cuenta de qué taller estoy hablando. O sea que es algo de la especificidad de ese taller que aparezca la palabra no sé, instrumento en música, no, te ponen Fulanito concurrió, Concorre regularmente, se lo ponen todos,</i>	La directora comenta que ella tiene que entender de qué taller hablan con solo leer la evolución.

		<i>regularmente, pero un día no quiso trabajar porque fulano lo molestó y entonces él salió. Y no, esa no es la evolución mensual de un taller, eso es una descripción de una situación específica, de un episodio que no tiene nada que ver. Bueno, cuesta un montón, con un montón ...”</i>	

Hallazgos

1- Actores

a) Formación:

En los datos recolectados se observa que dentro de los Centro Educativos Terapéuticos es frecuente que los directivos y profesionales individuales que trabajan en consultorio o en las salas sean profesionales recibidos, a diferencia de los/as orientadores/as de sala que suelen ser estudiantes con carreras a fines: *“yo soy licenciada en trabajo social” me pusieron como psp del cet.”*; *“Estudiante de psicología”* ; *“Estudiante de psicopedagogía”*; *“No sé si es lo que haría toda mi vida desde este lado más de rol de psicopedagoga...”*.

En los CETs entrevistados, el equipo directivo no cuenta con profesionales con base en educación: *“como es un cet la mayor parte de mis jefas son psicólogas, o psicomotricistas... es como que no hay un rol específico de la psicopedagogía, y de lo educativo...”*; *“la directora que es pediatra que igual no ocupa un rol específico, nada más lleva a cargo el rol de directora...”*.

Los equipos directivos de los CETs entrevistados cuentan con profesionales con un base terapéutica, la mayoría son Licenciadas en Psicología: *“bueno tambien estan las 4 directoras, una psicóloga, otra es musicoterapeuta, una nutricionista y la ultima asistente social si no me equivoco, no estoy segura...”*.

b) Posicionamiento:

Se observa que dentro de un Centro Educativo Terapéutico, los fines educativos se desdibujan como así también los roles de las profesionales y orientadoras de sala, donde el objetivo final para las entrevistadas es más de índole terapéutico, ya que es fundamental, que se potencie la autonomía, la socialización, entre otras: *“O sea, uno intenta que eso lo haga el chico, desarrollarlo o potenciarlo. Pero digamos, no es como el objetivo principal...”* ; *“y por ahí el fin educativo la mayor parte de las veces se desdibuja por más de que esta se planifica en esa base , no es mi objetivo final, mi objetivo final es como mucho más...”* *“y lo importante es que puedan socializar, aprender las habilidades de la vida diaria, no que aprendan el fin educativo, porque capaz nunca van a aprender a leer y escribir, y no es lo importante, porque vos quieres potenciar que pueda interactuar, socializar, que pueda estar feliz y estar bien. y se desdibuja también nuestra profesión, a mi me re costo cuando empecé entender mi rol como psp..”*.

c) Representaciones:

Las representaciones que tienen en cuenta las entrevistadas sobre los CETS es posicionarlo como lugar de depósito para los concurrentes, como asimismo, un acogimiento a las familias, donde también, el énfasis está en incorporar más concurrentes para adquirir más ingresos de dinero: *es un deposito...*”;

“es más un lugar de acogimiento para las familias, porque capáz las individuales no tienen tiempo porque están en reuniones de admisión para meter más gente y llevarse mas plata..” ; *“nosotros estamos en 90 mil pesos y el monotributo.. es una tristeza...”*.

Por otro lado, se observa la precarización de sueldos que existen en el área de discapacidad, lo que genera como consecuencia que haya falta de personal o personal cambiante a lo largo de pocos meses: *“entró gente nueva a principio de año y se fueron, o sea duraron dos meses, tres meses y se fueron por el tema del pago también,;”*.

d) Capacitaciones:

Tanto las orientadoras de sala como las profesionales individuales refieren a la poca o casi nula capacitación dentro del CET. De ser posible, es llevada a cabo por el equipo directivo y la temática es un caso en particular de algún concurrente con el fin de buscar maneras de abordarlo: *“si y muy pocas...”* ; *“las jefas, te da capacitaciones sobre los concurrentes...”*. *““te da como posibles actividades pero no te da fines...”* ; *““si, una vez al mes pero es como para referirnos a como estamos en la organización de la sala, algún movimiento que se podría hacer, tenemos cosas informativas....”*.

Por otra parte, la única directora entrevistada refiere a que en el CET si se realizan capacitaciones, pero a partir de la pandemia se realizan con menos frecuencia. Hay semejanzas con las otras entrevistadas, en relación a que, las capacitaciones son llevadas a cabo por las directoras sobre un caso de algún concurrente: *“En general elegimos un concurrente, una concurrente que nos esté haciendo ruido por algún motivo,Planteamos el caso, Y nos da como herramientas para trabajarlo...”* ; *“Ahora, después post pandemia menos...”*.

e) Supervisiones:

Las profesionales entrevistadas no están al tanto de supervisiones que se llevan a cabo por parte de alguien externo al CET. La supervisión las realizarían las directoras de manera vigilante: *“las que supervisan que se están haciendo bien las cosas que se ponen la gorra son las directivas, que están rezando que actividad hiciste y si la hiciste de la manera correcta...”, “y eso no lo sé, la verdad nose...”*.

Pero la única directora entrevistada hace referencia a la existencia de una auditoría o obra social que concurre al CET a supervisar que esté administrativamente todo correcto, igualmente aclara que no es algo usual que ocurra: *“viene una auditoría del gobierno, de la ciudad, de la Agencia Nacional de Discapacidad o de una obra social, como nos pasó ayer, y te piden este a ver qué estás haciendo...”* ; *“no se mete con las planificaciones, pero viene un par de veces por año...”*

f) Roles:

Los roles dentro del CET se desdibujan, es decir, que tanto las orientadoras de sala como profesionales de consultorio consideran que realizan roles que no les pertenece. Su rol es afianzar los aprendizajes ya adquiridos de los concurrentes: *“muchas veces lo que uno trabaja desde lo psicopedagógico no es aprender a leer y escribir sino lograr que se afiance esas cosas que ya tiene y que no las pierde..”* ; *“Hay una nena que vos le tenes que dar de comer, cada 3 cucharadas de comida le tenes que meter dos sin comida, es todo un tema, que deglute bien, yo nose si estoy preparada para esto y no es mi rol, como psicopedagoga no es mi rol. entonces en el cet tiene eso, se desfigura continuamente tu rol como orientadora...”* *““ en esta institución te encuentras haciendo cosas que nunca creíste que harías...”*.

Las personas entrevistadas comparten que el objetivo final suyo es de índole terapéutico, trabajando hábitos de socialización, autovalimiento, etc: *“Hay una nena que la discapacidad va por lo motriz, esa nena no tiene rutinas, no tiene hábitos y vos ahí no podes ir a lo educativo...”* ; *“a ver obviamente se va a buscar que escriba porque es da autonomía pero también hay que tener en cuenta que son chicos con discapacidad, se va a hacer lo que se puede, porque el objetivo principal es terapéutico...”*.

El rol de las profesionales que trabajan en consultorio son:

“el rol de la psp y de las demás individuales es observar a los chicos, trabajar uno a uno en el consultorio, realizar evoluciones mensuales en carpeta, donde están todas las fichas, la médica, pedagógica y psicológica. luego hacer informes a mitad de año y a

fin de año para ver si se lograron los objetivos específicos que se propusieron . La idea es ver al concurrente dos veces por mes. Luego hay reunión de padres ""los vamos sacando de las salas y nos lo llevamos al consultorio". "Además de eso el rol de la TO y psicóloga se realizan reuniones con las familias para ver cómo se manifiesta en la casa si hubo cambios de medicación, etc. ". "otra de las cosas que terminamos haciendo es cubrir salas por falta de personal".

Por otro lado, el rol de la orientadora de sala es:

"El rol de la orientadora de sala es guiar, acompañar al sujeto, planificar y ejecutar los talleres que nos toquen, por ende ser creativas. organizar la rutina, que agarren sus cosas se siente..." "los acompañamos al baño, les damos de comer, somos quienes mandan las notas a los padres". "estamos a cargo de distintos talleres y vamos cambiando de salas, no es que tenemos destinada solo una sala, cada orientadora tiene entre 2 o 3 talleres a cargo, la idea es esa pero pasa que hay veces que tenes que cubrir talleres, yo llegue a tener 7 a cargo, no daba mas... era mucho". "la intervención es desde lo verbal, se lo guía, y después de lo corporal, ayudarlo con la mano por ejemplo. si está desregulado hay que regularlo desde lo verbal, sensorial o la música".

2- Encuadre:

a) Admisión:

Respecto a la admisión, se realizaban pasos a seguir y de manera gradual. *"Primero se realiza una reunión con la familia, luego se hace 3 o 4 encuentros con el sujeto entre 30 min a 1 hora, lo evalúan el profesional que esté en el momento , sea la psp, la psicóloga o muscioterapeuta, primero lo evalúan en el consultorio 1 a 1 para ver cómo se desempeña y los otros días ingresa a la sala a ver como interactúa con sus pares, como es su rutina, si llora por ejemplo.*

"lo evalúan desde lo conductual y cognitivo, si tiene habla o no, si puede resolver un rompecabezas, si sabe escribir o leer, cuanto tolerancia a la frustración tiene, si es autónomo en su rutina. se realizan juegos..."

" si le dan el ok avisan a la dirección, hay veces que las chicas no dan el ok pero los directivos si. Después la entrevista de anamnesis la hace la psicóloga a la flia, y a partir de ahí... va incorporándose gradualmente".

b) Espacio:

En cuanto al espacio, se distribuye en salas, por perfil cognitivo y conductual: .

"Hay 4 salas, distribuyen a los concurrentes por edad, por sí son deambuladores o no, es decir por lo conductual y por el perfil cognitivo. hay una sala donde están los que son mas deambuladores y ahí trabajamos más desde lo corporal, la otra sala se trabaja todo en la mesa y capaz otra sala es miti y miti"

c) Vínculos:

En todas las entrevistas se observó que las orientadoras e individuales no tienen tanto vínculo entre ellas o mismo con las directivas, ya sea por falta de tiempo o falta de personal que no pueden conversar. Los vínculos son cordiales pero no va más allá de lo laboral: *“Por ejemplo, hay orientadoras que no las veo, o sea, las conozco porque bueno, están en el grupo y hablamos, pero por ahí no somos así de tener un trato porque no nos cruzamos...”* ; *“También por el tema de plata no se termina de formar un grupo de orientadores firmes, y no puedo trabajar con otra orientadora en algún proyecto o algo porque ella tiene su sala y si las juntas serían 14 concurrentes y no se puede es mucho...”*.

d) Trabajo Interdisciplinario:

Hay dificultad al momento de llevar a cabo el trabajo interdisciplinario dentro del CET, las personas entrevistadas establecen que es porque se trabaja individualmente con cada concurrente y por el poco periodo que habitan las profesionales en los cets y por la falta de personal ocasionando así, no tener tiempo para trabajar interdisciplinariamente: *“No, no trabajamos en conjunto primero, por un tema de que bueno, como tenemos pacientes individuales, cada una trabaja individualmente lo que el paciente necesita y vemos que tiene que reforzar o desarrollar y por el otro, porque, bueno, los tiempos también de la institución a veces son complicados...”*; *“mira en cada taller es medio complicado trabajar interdisciplinariamente porque todos tenemos objetivos diferentes a trabajar, si obvio cuando hay algún concurrente está muy disruptivo o muy cambiante ahí si hablamos entre todos...”* ; *“ después vienen las individuales y entran y se rompe ese clima, entonces es como que no se puede trabajar interdisciplinariamente...”*.

Por otro lado, la única directora entrevistada determina que si se genera un trabajo interdisciplinario entre las profesionales: *“El equipo se conformaba en 90%. Psicólogos, psicólogas, Y ahora no sé qué pasó, pero creo que por la pandemia tiene mucho más trabajo Y hay un equipo mucho más interdisciplinario...”*.

e) Tiempo:

Tanto las orientadoras de sala como profesionales de consultorio determinan que no poseen tiempo para la planificación, realización de informes, como así también, en la resolución de talleres, existiendo una exigencia de abundantes

actividades en un poco lapso de tiempo: *“y me hicieron hincapie en organización de tiempo en el taller, donde los concurrentes no se queden sin hacer nada por mucho tiempo...”*; *“Y venía ella y te decía, aldi porque no hiciste dos actividades? no juli por esto y esto y ella me decía ah bueno hay poner ritmo...”*; *“tenes que dejar todo en la puerta y entrar al cet, nose, me rompio la cabeza voy a tomar aire.... no eso tampoco tengo, es mucha responsabilidad...”*.

3- Funcionamiento:

a) Normativa:

No existe una normativa que haga referencia a un lineamiento curricular, lo que existe es la ley del Marco Básico de Prestaciones donde indica quienes ingresan a un CET, que profesionales asisten, etc: *“al menos nosotras no tenemos lineamiento, nos piden que tengamos las planificaciones de los talleres pero no es que hay una directivas de que trabajar...”*.

Por otra parte la directora comenta que personalmente no debería haber un lineamiento curricular ya que no es una escuela y el objetivo es reforzar lo sabido que avanzar: *“tampoco sería coherente que aparezcan los contenidos a alcanzar como la escuela, no, porque no los alcanzan, los que llegan a un cet son pacientes que ya están con un cuadro bastante crónico y muchas veces se trabaja más en reforzar lo que ya tienen que en avanzar...”*.

b) Tipos de prácticas:

Los talleres llevados a cabo con una base terapéutica son llamados talleres de cocina, de juego, entre otros. Pero se encuentra una dificultad respecto a cómo llevar a cabo estos talleres y cuál sería su fin educativo: *“son psicomotricidad, estimulación sensorial, estimulación cognitiva, música, de juego, de autonomía a la comunidad, cocina y creo que ninguno más...”; “nadie te explica que si para el taller de cocina el objetivo es tal, que los chicos aprender cosas que después lo van a llevar a cabo en la casa, sino bueno que en taller de cocina bueno se cocine, como que para mi esa parte falta, ponerle un objetivo el porqué de cada taller siento...”*; *“no suelen tener propósitos educativos, si se trata de trabajar lo educativo pero más relacionado a lo terapéutico...”*

Los CETs se dividen en talleres, sin embargo, uno de las personas entrevistadas hizo referencia a que en donde trabaja se dividen en áreas similares a la institución escolar: *como nos dividimos por talleres nosotros, hay un montón de talleres...* ; *“nos obligan a manejarnos con talleres, que el cet tiene que ser de índole pedagógica, ocupacional o terapéutico...”* ; *“son como unidades como se ven en el colegio pero solo vemos un tema por mes. supongamos, mes de mayo, se ven matemáticas, mes de junio se ve.... nose, sociales y eso se adapta al nivel que tiene su sala...”*

c) Planificación:

Las profesionales entrevistadas determinan que las planificaciones deberían ser trabajadas en conjunto con una mirada de un profesional especializado en educación: *“yo siento que respecto a lo que serían las planificaciones estaria buenísimo que sean hechas por un equipo de profesionales recibido o especializado, no es lo mismo que las hagamos nosotras que somos estudiantes, que igualmente sabemos, no es que al ser estudiante no sabemos nada, pero siento que serviría mejor si las hacen gente con más experiencia...”* .

Por otro parte, los directivos solicitan una fundamentación teórica en laa planificaciones pero no piden objetivos terapéuticos y educativos: *“en la institución nos pide primero una fundamentación teórica de porqué es importante el taller en esa sala en particular; después están los objetivos generales y los específicos, no es que nos piden objetivos pedagógicos y objetivos terapéuticos... porque en realidad como te digo nosotros enfocamos todo en lo terapéutico, entonces los objetivos son enfocados a eso, más allá de que uno va a incorporar cosas pedagógicas porque es inevitable pero bueno...”* .

Las planificaciones tienen un fin más de índole administrativo que un fin significativo para las profesionales. Así mismo, hay dificultad para ser llevadas a cabo por el hecho del limitado tiempo que poseen o las dificultades que presentan los concurrentes: *“si es así, uno planifica más de lo administrativo pero depsues tenes que ver como esta el grupo, por ahí planificaste 3 actividades y con suerte haces 1...”* ; *“si porque estas que no llegas.. que este que lo otro...”* .

d) Informes:

La única directora entrevistada establece que al momento de leer un informe de una profesional del CET debe entender de qué taller hace referencia solo con leer aquella evolución: *“Yo lo que le digo al equipo es: ustedes tienen que yo tengo que poder leer la evolución y darme cuenta de qué taller estoy hablando. O sea que es algo de la especificidad de ese taller que aparezca la palabra no sé, instrumento en música...”*

Por otra parte, aparece la exigencia de parte del equipo directiva hacia las profesionales, respecto a la entrega de informes a término: *“a nosotros nos exigen un montón de cosas, y nos dicen ahora tengan los informes para tal fecha.. y mira.. yo te estoy haciendo alto trabajo, teneme paciencia, no me exijas por que para tal fecha yo quisiera tener mi sueldo completo y no lo tengo, entonces es como tambien ahi uno negocia lo administrativo...”*.

La única directora entrevistada establece que en el cet donde trabaja hay un pedido de evolución mensual de 5 renglones aproximadamente, pero, también se presenta una dificultad al momento de la redacción, determinando que hay falta de enseñanza en las facultades sobre redacción de informes: *“las evaluaciones mensuales, es algo muy cortito de 5 o 6 renglones, y a fin de año se junta todo, se firma y se sella...”*; *“Les cuesta un montón escribir, nadie los prepara para escribir un informe a nadie...”* *“me parece una pata enorme que le falta a todos los profesionales de la salud...”*.

Discusión con la teoría

El Ministerio de Salud (2006) mediante la resolución 1328/2006, determina que el equipo profesional del CET está formado por un equipo básico de director; quien posee una especialización en lo que corresponde los aspectos asistenciales, terapéuticos y educativos, incluidos licenciados en: psicología, psicopedagogía, médicos profesionales apropiados, trabajadores sociales y terapeutas ocupacionales.

Luego, un equipo que cuente con Licenciado en Psicología, Licenciado en Psicopedagogía y Médico que deberá contar con especialidad acorde al perfil poblacional atendido en el Centro (Médico Fisiatra, Médico Psiquiatra, entre otros) ; asistente social y Terapeuta Ocupacional.

Así también, un equipo de apoyo como un responsable y un auxiliar por sala. Por último, profesionales según discapacidad como un Kinesiólogo o Terapeuta físico, Psicomotricista, Fonoaudiólogo y Musicoterapia. En base a los datos recolectados en esta investigación se puede concluir la falta de profesionales dentro del CET, dado que el equipo directivo no cuenta con profesionales de la educación, o terapeutas, como así tampoco cuentan con Licenciado de Psicopedagogía, Fonoaudiología dentro del equipo básico, o auxiliares en cada sala, pero si se encuentran Terapeutas Ocupacionales.

Por otro lado, el Ministerio de Salud (2006) establece que se entiende por Centro Educativo Terapéutico a aquel que tiene por objetivo la incorporación de conocimientos y aprendizajes de carácter educativo a través de enfoques, metodologías y técnicas de carácter terapéutico. Es un dispositivo que utiliza estrategias pedagógicas y terapéuticas para generar saberes y conocimientos en los usuarios. A través de abordajes personalizados se intenta generar un espacio propicio para el aprendizaje. Se trabaja fuertemente en autovaloramiento, actitudes y relaciones, operativización de actividades y vínculos sociales.

Así mismo, también establece que el objetivo de las actividades del centro es realizar una noción de sí, autovaloramiento, comunicación, relaciones con los demás y objetos de la realidad. Esto se puede hacer a nivel práctico y conceptual mediante el uso de recursos relacionados individualizados, trabajando con pares y adultos en sus entornos primario y secundario.

A partir de la evaluación inicial interdisciplinaria y la definición de objetivos terapéuticos y de aprendizaje, se definirá la estrategia de abordaje para cada caso en particular.

A partir de los datos sustraídos de las entrevistas se pudo dar cuenta que los objetivos educativos permanecen desdibujados, pero si se puede revelar que el objetivo fundamental es la autonomía, socialización, autovalimiento, etc, mismo así, no existe dentro de la normativa un lineamiento curricular donde se especifique qué temáticas educativas y la manera de llevarlas a cabo en este tipo de instituciones. Por otro lado, doy cuenta que en los CETs son interpretados por los autores institucionales como un depósito y lugar de acogimiento para las familias.

Por último, el Ministerio de Salud (2006) determina en la resolución 1328/2006, las propuestas de cada niño o joven se actualizan semestralmente para mejorar el programa. Durante el proceso de planificación se realizan talleres, en los que el foco principal son las inquietudes y necesidades de los niños y jóvenes, actividades sociales, recreativas, de integración y ocupacionales con el objetivo de desarrollarlos tanto dentro como fuera de la institución. Con los datos recolectados en el trabajo final, doy cuenta que hay CETs que llevan a cabo talleres pero otros llevan a cabo las prácticas a través de áreas como matemática, ciencias sociales, etc. En cuanto a los talleres educativos se menciona que el único taller que lleva a cabo un fin educativo dentro del cet es el taller de estimulación cognitiva.

Barakaldo (2015) indica que la planificación implica una elección consciente. Hay miles de opciones, pero el éxito radica en elegir un proceso que esté impulsado por las necesidades de los participantes. La experiencia demuestra que ésta es la solución más adecuada y clara. La elección de los temas o preguntas del taller está determinada por la realidad. Se necesita un guión para encontrar la estructura adecuada y un programa para ordenar el conjunto de actividades incluidas. Con los datos de esta investigación, se evidencia que las planificaciones tienen un fin más administrativo que significativo, los profesionales hacen referencia a que no tienen el apoyo de profesionales tanto con base pedagógica como terapéutica para planificar y entablar objetivos.

Por otra parte, Vizcaino Escobar, (2008) aclara que el concepto de trabajo interdisciplinario es el resultado del conocimiento multidisciplinario; es la capacidad, a partir de una determinada disciplina, de establecer relaciones necesarias, únicas y diferenciadas con los demás, y con otras posiciones del conocimiento; adoptar abiertamente a otros un nuevo abordaje, en definitiva, es un puesto transformador,

necesario y útil, que hará realidad la iniciativa y la versatilidad del conocimiento de la escuela, es decir, la interdisciplinariedad en el aprendizaje. A través de los datos en esta investigación se puede dar cuenta que hay dificultad de llevar a cabo el trabajo interdisciplinario en los CETs, ya que, se comenta que hay poco personal y los tiempos son complicados.

La Subsecretaría de Educación Dirección de Educación Especial (2017) determina que la comunicación comienza con el encuentro con los demás, en cuyo proceso surge el primer sistema de relaciones, la interacción. Si los niños/jóvenes no pueden influir eficazmente en el entorno a través de un comportamiento comunicativo, el desarrollo de la función comunicativa puede verse afectado. En la comunicación, la efectividad depende de las interacciones con los demás (padres, cuidadores, profesores, etc.) y de las oportunidades que brinda este sistema de relaciones. En base a los datos recolectados de esta investigación se pudo dar cuenta, que hay dificultad en la comunicación entre profesionales, como así mismo, con los directivos.

Por último, la Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo (2018) indica que cualquier tipo de capacitación a profesionales, ya sea, en cursos, talleres, jornadas, congresos, diplomados permite adquirir conocimientos teóricos y prácticos, lo que permite complementar conocimientos y adquirir nuevos, aumentando así la capacidad de afrontar los cambios, las exigencias ambientales o laborales, mejorar su desempeño en la organización y estar mejor preparados para la vida cotidiana, lo que les dará más confianza personal a los profesionales al desarrollar otras habilidades y actitudes. En los CETs, queda evidenciado por los entrevistados, que no se llevan a cabo capacitaciones, y de ser así, es dirigido por el equipo directivo analizando y dando herramientas para un caso en particular.

CUARTA PARTE

Conclusión

Los Centros Educativos Terapéuticos (CET) , son pensados desde la Ley 24.901, como un sistema de *Prestaciones Básicas de Habilitación y Rehabilitación en favor de las Personas con Discapacidad*, siendo niños, niñas y adolescentes los que son excluidos del sistema educativo debido a las discapacidades múltiples, tanto leves como severas.

Esta ley menciona que los CETs deben brindar un servicio sobre actividades de socialización, recreación e integración con el objetivo de incluir conocimientos y aprendizajes a través de un enfoque terapéutico. Por esto mismo, se sitúa la atención en las singularidades de los sujetos para realizar un proceso educativo terapéutico acorde a sus necesidades.

A partir de lo analizado, se puede concluir que no acuerda lo que dice la ley 24.901 con la realidad de los centros educativos terapéuticos. Debido a que, la ley menciona que los profesionales que se encuentran insertos en el Cet, deberían ser, profesionales como: psicólogas, asistente sociales, terapistas ocupacional, psicopedagogas, fonoaudióloga, médico especialista, docente especializado, entre otros. La realidad dentro de los cets entrevistados es distinta, ya que, es usual que se encuentren trabajando profesionales de psicología, terapeuta ocupacional, pero en algunos cets hay ausencias de psicopedagogas, fonoaudiólogas, médicos especialista y docentes especializados, lo que ocasiona una omisión de aquellas miradas profesionales conllevando una dificultad al momento de mirar al sujeto en su complejidad, y ver de qué manera intervenir para ayudarlos a superar las dificultades que presenten, es decir, proporcionar a los sujetos las herramientas para potenciar sus capacidades y encontrar en ellos los elementos necesarios para ser sujetos activos y protagonistas. Por otra parte, la normativa refiere que la organización debería incluir como mínimo tres sesiones individuales para la modalidad de concurrencia de Jornada Doble y dos sesiones individuales en el caso de Jornada Simple de las distintas especialidades, en desacuerdo a lo existente, tienen sesión con los concurrentes dos veces por mes y en algunos casos directamente no logran tener la sesión del 1 al 1 con el sujeto en el consultorio. En cuanto al abordaje mediante talleres, se aclara en la ley que se tienen en cuenta distintos tipos de talleres de acuerdo a las necesidades e inquietudes de los integrantes, pero no

existe una aclaración sobre que talleres llevar a cabo o algún lineamiento curricular sobre qué y cómo llevar a cabo las actividades en los talleres. En otras palabras, la normativa no acuerda con las realidades de los Cets entrevistados, solamente hace referencia a la definición conceptual de cet, quienes son los beneficiarios, quien conforma el equipo de profesionales y docente, pautas de egreso e ingreso, las actividades abordadas mediante talleres con actividades de socialización, recreación y/o de integración en salas de 8 a 10 chicos y por último el funcionamiento donde aclara que el edificio debe ser amplio, luminoso y ventilado y con espacios adecuados para la actividad que desarrollen, mismo así que habilitaciones municipales deben tener. Es así, que se puede dar cuenta de que en los Cets la impronta, la esencia, es decir, la mirada la pone cada equipo directivo, y así mismo las profesionales que trabajan allí, ya sean profesionales de consultorio o orientadoras de sala. Por eso es importante tener un equipo directivo donde haya todo tipo de profesionales con diferentes miradas e intervenciones, ya que, son quienes deciden, supervisan, leen informes y realizan las capacitaciones a todo el grupo de trabajadores.

En cuanto a los obstáculos que se presentan en el funcionamiento del cet, sobre las planificaciones, se plantea una exigencia de parte del equipo directivo con una cantidad específica de actividades en un periodo corto de tiempo lo cual es inalcanzable puesto a que no se pone la mirada en la necesidad del sujeto sino en la necesidad de las familias e institución, esto tiene como consecuencia, no lograr lo planificado volviéndose en cierto modo, una planificación de índole administrativo en vez de relevante. Se considera que el tiempo juega un rol importante dentro del Cet, bien sea, en cuanto a los talleres; planificaciones e informes pero también en la vinculación entre los profesionales, fuera entre orientadores de sala, o entre profesionales de consultorio, generando un obstáculo para trabajar interdisciplinariamente, principalmente porque se decide trabajar individualmente con los concurrentes y luego por el poco personal y periodo que habitan las profesionales en los cets donde no llegan a formar un vínculo.

La respuesta al porque hay poco personal y poco periodo que habitan las profesionales es debido a la precarización de los pagos que existe dentro del área de discapacidad. Hoy en día, el sueldo está por debajo y hay retrasos de pagos, ocasionando que las profesionales no tengan una continuidad y por ende los concurrentes deben generar un proceso de adaptación constante.

Respecto a las capacitaciones, se considera que hay poca o casi nula dentro del Cet. De ser posible, es llevada a cabo por el equipo directivo y la temática es un caso en

particular de algún concurrente con el fin de buscar maneras de abordarlo. No cuentan con capacitaciones ni supervisiones por parte de alguien externo a la institución. Esto lleva a eliminar la posibilidad de nuevos conocimientos y herramientas para ser implementadas, puesto a que se valora que hay que seguir actualizándose y formándose profesionalmente. Hay referencias sobre la existencia de una auditoría o obra social que concurre al CET a supervisar que esté administrativamente correcto.

Para concluir este trabajo final de carrera, se menciona que cada profesional tiene su rol dentro del cet, por momentos se pueden llevar a cabo y por otros se desdibujan debido a la falta de profesionales, como también que no estén definidos los roles, donde se mezclan lo que hace las orientadoras de sala, con las individuales y las auxiliares, y luego por la desorganización que hay en el lugar, a pesar de tener una planificación donde este detallado que talleres están a cargo y que días, llegas al cet y no sabes por dónde empezar debido a la desorganización, porque no hay profesionales, generando así, un rol de índole asistencial, donde el foco está en cuidarlos y ayudar a los concurrentes asistiendolos en las diversidad situaciones que se den dentro de la jornada.

Pero para transformar esto, es importante que haya un entorno que posibilite, cómo primordial, profesionales de Psicopedagogía dentro del Cet ; apoyo de parte del equipo directivo como del estado para brindar herramientas, capacitaciones y un espacio valioso tanto para los orientadores de sala como los concurrentes, donde no se desibujen sus roles, no se precarice los sueldos, entre otras cosas. Y finalmente así, que no se convierta en un lugar de depósito o guardería para niños, niñas y adolescentes con discapacidad, donde predomine lo administrativo y el supuesto ideal antes que el proceso de aprendizaje de los sujetos.

Bibliografía

- Ainscow, M. y Booth . T (2002). “*Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.*” Unesco. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe /Centre for Studies on Inclusive Education.
- Almazán Moreno, L (2004). “ *Los cambios actitudinales hacia la integración escolar desde la perspectiva de los alumnos*” .Sevilla,España. Revista Fuentes.
- Aparicio Agreda M.L (2009). “*Evolución de la conceptualización de la discapacidad y de las condiciones de vida proyectadas para las personas en esta situación. España.*” Fundación Dialnet.
- Ayllón, M., Gómez, I. y Rodríguez, L. (2013). *La inclusión: un camino en construcción. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, Iglesias, A. y Calvo, I. (2010). Análisis de la cultura escolar en un Centro Preferente de Integración. Innovaciones educativas.
- Aylwin. N y Gussi Bustos. J (1977- 1980) “*El Taller. Integración de teoría y Práctica*”. Buenos Aires : Hvmanitas, 1976.
- Aznar A.S , Gonzalez Castañón D, Di Silvestro D (2015). “ *Análisis de situación de los Centros Educativo-Terapeutico en Argentina*” Revista Inclusiones. Chile.
- Barakaldo. A (2015) “*Como planificar un taller*”. Euskadi. Gobierno Vasco.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000).” *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*”. Bristol, Reino Unido: Centre for Studies on Inclusive Education / UNESCO.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). “*Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación inclusiva*”. España: Organización de Estados Iberoamericanos, FUHEM.
- Britain (2018) *¿Qué es la estimulación cognitiva?*. Britain.
- Caballo, V. (2000). “*Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*”. Siglo XXI de España editores. 7º edición, mayo 2007.
- Cobeñas,P.; Grimaldi,V(2021). *Discusiones sobre inclusión educativa: una perspectiva desde la Educación Inclusiva*. EN: P. Cobeñas, V. Grimaldi, C.

- Broitman, I. Sancha y M. Escobar (Coords.). La enseñanza de las matemáticas a alumnos con discapacidad. La Plata.
- Conde Melguizo R (2014) *“Evolución del concepto de discapacidad en la sociedad contemporánea: de cuerpos enfermos a sociedades excluyentes”*. España, Fundación Dialnet.
 - Cordoba Chavez. E (2021). *“Proceso Terapéutico”* .Universidad Hispanoamericana. San José.
 - Covarrubias Pizarro, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*.
 - Chiavenato, Idalberto. (2008). *“Administración de Recursos Humanos: El capital Humano de las organizaciones”* . (8va ed.). México Mc- Hill.
 - De Asís Roig, Rafael. (2005). *El significado de la accesibilidad universal y su justificación en el marco normativo español*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Universidad Carlos III.
 - Echeita, Gerardo. (2002) Atención a la diversidad. Sentido, dilemas y ámbitos de intervención. *Revista Studia Académica UNED*,
 - Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. España: Narcea.
 - Echeita, Gerardo. (2013). *Inclusión y exclusión educativa. De nuevo “voz y quebranto”*. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
 - Echevarrieta G.A (2022) *“Rol de la psicopedagogía en el equipo interdisciplinario de rehabilitación del micro hospital DGP, Mendoza, en pacientes con discapacidad que requieren cuidados paliativos”* . Universidad Católica Argentina. Buenos Aires.
 - Egg. A (1999). *“El taller: una alternativa de renovación pedagógica.”*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
 - Estévez. I (2023) *“¿Por qué es necesaria la capacitación docente en discapacidad?”. Redacción Cadena 3*. Buenos Aires.
 - European Network Occupational Therapy in Higher Education. *European Occupational Therapy Terminology Database*. (2009).

- Fingermann, H. (2012). *Concepto de fin*. Deconceptos.com.
<https://deconceptos.com/general/fin>
- Fortes, A. (1993) La investigación acción como recurso facilitador de la integración escolar. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.
- García Moreno, M. R. (2003). “*Consumo de Drogas en Adolescentes: Diseño y Desarrollo de un Programa de Prevención Escolar*.” Tesis de Maestría, Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- García Ramos, M. (2011). “*Habilidades Sociales en niños y niñas con discapacidad Intelectual*” Sevilla: Asociación por la Innovación Educativa Eduinnova.
- González Cuberes. M (1994). “*Dicho y Hecho-atreverse con el taller y el grupo*.” Editorial Aique grupo editorial SRL, Buenos Aires.
- Greco, M.B (2015). “*Las trayectorias educativas desde la perspectiva de una psicología educacional contemporánea*.” VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Hegarty, S. y Pocklington, K. (1981) *Educating pupils with special needs in the ordinary school..* NFER-NELSON.. Windsor.
- Izuzquiza Gasset, D. y Ruiz Incera, R. (2007). “*Tu y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza en las Habilidades Sociales en el hogar*.” Madrid: Fundación Prodis. Obra social de Caja Madrid y Down España.
- Lallana, A. L (2020). *Un puente entre lo terapéutico y lo educativo. El rol del psicopedagogo en el ámbito de la salud*. Córdoba. Universidad Católica de Córdoba.
- León, R. (2012). “*Los fines de la educación*”. Orbis, revista Científica Ciencias Humanas. Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela.
- Ley 24.901 (1999.) “*Sistema de Prestaciones Básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad*”. Artículo 25. Ministerio de Salud, Buenos Aires.
- Longo Muñoz. A y Ovalle Molina. A (2023) “*¿Cómo establecer objetivos terapéuticos para asegurar una psicoterapia exitosa?*”. SUPERVISATE.CL. Chile.
- Lopez Eguizabal, F (2022) “*Los fines de la Educación*” . Universidad Francisco Gavidia. El Salvador.

- Martínez, L. y Ferrer, A. (2018). *Mézclate conmigo. De la segregación socioeconómica a la educación inclusiva*. Save the Children.
- Moyano, Y.B y Suárez, C.E (2019). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden mediar en la adquisición de la lectoescritura en personas con discapacidad*. Córdoba. Universidad Católica de Córdoba.
- Muntaner, J.J. (1991) *Reforma educativa y educación especial*. Revista de educación especial.
- Murillo, F.J. (2016). *Midiendo la segregación escolar en América Latina. Un análisis metodológico utilizando el TERCE*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Navarro, D. y Espino, M. (2012). *Inclusión educativa ¿es posible?* Edetania.
- Organización mundial de la Salud. (1980). *Clasificación Internacional de Deficiencias, Actividades y Participación*. Ginebra.
- Organización mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud*. Ginebra.
- Ortiz Díaz, C. (1983) *La integración escolar*. Vida Escolar, 225-226.
- Pantano, L(2008). *Discapacidad: conceptualización, magnitud y alcances. Apuntes para el mejoramiento de las prácticas en relación a las personas con discapacidad I* . Centro de Investigaciones Sociológicas. Departamento de Sociología. FCSE. UCA /CONICET. Documento de trabajo.
- Perez Bueno L.C (2004), *El desmantelamiento de la discapacidad y otros escritos vacilantes*. Barcelona.El Cobre Ediciones.
- Peñas, O. (2013). *Referentes conceptuales para la comprensión de la discapacidad*. Revista de la Facultad de Medicina.
- Piaget. J (1979). “ *La Epistemología de las relaciones interdisciplinarias*”, en Interdisciplinariedad: Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades.Biblioteca de la Educación Superior ANUIES.
- -Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo (2018). Recuperada de: <https://www.gob.mx/profedet/es/articulos/la-importancia-de-la-capacitacion-para-las-ylostrabajadores>
- Rodino, A. M (2015). “*La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social*” . San José. Revista IIDH.
- Sara Villalba. A y Espert Tortajada . R (2014). “*Estimulación cognitiva: Una revisión neuropsicológica*” . THERAPEÍA.

- Subsecretaría de Educación Dirección de Educación Especial, (2017).
- Summary of the occupational therapy profession in Europe 2012. Council of Occupational Therapists for the European Countries (COTEC).
- Shapiro. J (2001) . *“Descripción general de la planificación”* . CIVICUS.
- Tamayo. M (1995) “La interdisciplinariedad” . ICESI. Colombia.
- Thompson. J (2014). “ *Cómo comunicar en un equipo multidisciplinario*” . SciDev.Net.
- Valverde. (2010) *“El trabajo en equipo y su operatividad”* . Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Vallejos I (2014) Tensiones entre el modelo médico y el modelo social.
- Velarde Lizama V. (2012) *Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico*. España. Revista empresa y humanismo.
- Victoria Maldonado J. A (2013)*El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos*.Ciudad de México. Ciudad de la Investigación en Humanidades, Ciudad Universitaria.
- Woods, B., O'Philbin, L., Farrell, E. M., Spector, A. E., & Orrell, M. (2018) Reminiscence therapy for dementia. Cochrane Database of Systematic Reviews.
- Whitehead. A (1912-1928) *“Los fines de la educación y otros ensayos”*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- WHO. (2001). *“International classification of functioning, disability and health.”* Geneva, Switzerland: WHO.

Anexo

ENTREVISTAS

Primera entrevista psicopedagoga de centro educativo

Entrevistadora:

Hola. ¿Cómo andas, Tania? Todo bien?

Psicopedagoga: Vos todo tranqui. Sí, sí, sí, sí. ¿Cómo andás?

Entrevistadora: Ay, perdón por la hora.

Psicopedagoga: No, yo me retrasé un poco, así que por eso. Perdón, que me tenía que bañar. Tenía que cerrar el día 1 poco,

Entrevistadora: Tranquila, me imagino.

Bueno, empiezo así no se te hace tan tarde y no es tan largo. Mira, yo pensé un par de preguntas. Igual esto es una entrevista de prueba porque la profesora nos dijo primero hagan como una entrevista de prueba y vemos y ella después nos corrige las preguntas. Así que seguro deba hacerte otra entrevista. Te voy haciendo una de las primeras preguntas que en realidad también se la hice a Aldi, porque yo no sabía de la existencia del cet hasta que Aldi empezó a trabajar y nos contaba.

Por qué se crearon los Cet, si vos lo sabés o si vos sabías y por eso entraste a trabajar o no,

Psicopedagoga: En realidad. Mirá, yo te cuento. Digamos, yo caí en esta área de discapacidad porque bueno, primero por necesidad económica, hace dos años, no, tres años, ya estoy trabajando más en esta área de discapacidad, pero en realidad, digamos, cuando yo estaba estudiando la carrera nunca pensé en en, en interiorizarme y ni siquiera como en trabajar en esta área. Por ahí hoy en día que ya estoy, bueno hace bastante tiempo y que conozco por ahí, es un área que me gusta por ahí. No sé si es lo que haría toda mi vida desde este lado más de rol de psicopedagoga. Pero así bueno, como que hay necesidad es esa y bueno, y estoy trabajando pero digamos no, no es que

busque exclusivamente trabajar en un cet o en un centro de día o empezar a trabajar en discapacidad, digamos propiamente. Así que esa pregunta te la debo.

Entrevistadora:

Listo,Buenísimo . Y en que cet vos estás trabajando ?

Psicopedagoga:

Es la institución Funda Ipa y son dos dispositivos en una, entonces esta centro educativo terapéutico que son niños, bueno y es depende de la institución los niños que toman, pero las edades de esta institución en la que yo estoy, más o menos es a partir de los ocho, diez años para arriba, tengo entendido que es hasta los 24 años más o menos, si no me equivoco, el número 24 hasta Centro Educativo Terapéutico, después creo que es de 25 años para arriba, si no me equivoco ya pasa a ser lo que es el centro de día.

Entonces estoy trabajando actualmente con dos dispositivos en uno, entonces tenemos salas, o sea, es una institución como pequeña, digamos, con población pequeña, creo que en total serán no sé, 16 chicos en total y se separan por salas, hay una sala que es dos salas en realidad, qué son los que tienen más abundancia de chicos, que sería un centro terapéutico. Y después hay otra sala que es de centro de día y ahí ya están los más grandes, ya te digo que es una 25 para arriba. Si no me equivoco, en las edades igual eso está en Google.

Entrevistadora: Ok, listo. Pero es una pregunta, ¿es a partir de los ocho o justo en fundaipa está justo a partir de los ocho?

Psicopedagoga:

Justo en fundaipa es a partir de los 8, o sea, más chicos, Creo que los demás incluso no es de ocho, creo que será 11, 10 para arriba. Pero antes trabajaba en otra, en otra institución donde tomaban chicos de cinco años, seis años. O sea, eso depende de la institución, digamos, la impronta que tenga la institución en donde yo estoy actualmente por ahí no, tiene que ver con esto de capacitarte, ¿no? Por ahí no está el centro capacitado para recibir a niños tan chiquitos.

Por eso se prioriza más en edades, así como de preadolescencia.

Entrevistadora:

Y te hago una pregunta, ¿cuál es el criterio como para distribuir a los chicos en las diferentes salas, es por patologías?

Psicopedagoga:

Bueno, o sea, como ya te he explicado. Son tres. Actualmente hay tres salas. Sí, dos salas serían de centro educativo terapéutico. O sea que son esas edades, digamos. Eso te decía, ese rango de edad entre 12 años a 24 años. Después hay una sala más grande que es de 25 para arriba. O sea, esa es la división, digamos, para decir bueno, esto es centro de día y esto es centro terapéutico. Sí. Pero después dentro del centro educativo terapéutico hay dos salas. Ahí sí hay criterios, como para dividirlos, que tiene que ver con las patologías, y también con las edades. Intentamos claramente que las edades cronológicas, digamos de en discapacidad, no cuenta mucho y sino que es más ver cómo lo cognitivo, hasta cuanto puede el chico, también lo verbal. O sea, sí puede hablar. Se intenta que todos estén como en una misma sala, o sea, todos los hablantes, y que en otra sala estén todos los que por ahí, o sea no hablan y se manejan más con señas.

Bueno, actualmente estamos así como hay dos salas, una en la que se divide más también por coeficiente intelectual, como cognitivamente por ahí más descendido, entonces ahí están, los se puede llamar, los más chicos. Si coincide, porque son los más chicos, que están como a mucha diferencia de la otra sala que por ahí puede un poco más.

Entrevistadora:

Claro, depende también el grado de autonomía que tengan también.

Psicopedagoga:

Tal cual también. Exacto.

Entrevistadora: Y te hago una pregunta. El objetivo. O sea, como me dijiste, cada centro se maneja diferente ¿ cada uno tiene sus objetivos y dependiendo lo capacitado que está, tienen algún objetivo general que mencionan siempre el centro a las familias, a la gente que trabaja ahí?

Psicopedagoga:

Si por ahí a la hora de admitir pacientes nuevos, algo que intentan las directoras es que sean niños, que estén como organizados, digamos que estén regulados, que tengan, no sé, por eso se pregunta todo, una entrevista de admisión. Primero es con la familia, después con el niño y capaz son, no sé, son tres, cuatro o cinco entrevistas con el niño que viene a la institución, que conoce a los chicos que conoce y está 1 a 1 con una profesional. Es ir conociéndolo en base a lo que los padres también fueron diciendo en la entrevista, para más que nada poder ver también lo conductual. O sea, si es un niño que por ahí pega, que es agresivo, que es heteroagresivo, ahí digamos, no, no se lo admite, pero porque la institución intenta como evitar por así decir, ese tipo de pacientes, porque justamente por ahí no tenemos los recursos, nosotros somos todas orientadoras chicas, la mayoría.

Actualmente hay solamente un varón que entró hace poquito y claro, entonces por ahí también si es un nene que por ahí es grandote y tiene estas conductas, ¿cómo hacés para pararlo, no? Claro, también las directoras son mujeres. Entonces como que no estamos capacitados tampoco como para afrontar ese tipo de población aparte otros si lo hacen, digamos.

Entrevista:

Claro, aparte también para cuidar a ustedes, que son las que laburan ahí también, Y cómo es un día en el Cet para vos? O sea, ¿qué es lo que vos haces en el Cet?

Psicopedagoga:

Bueno el cet , en este en particular porque todos son diferentes, las modalidades de trabajo son diferentes. En este cet particularmente trabajamos por talleres cada orientadora, somos bastantes orientadoras, lo que tiene de particular este cet, es que no hay una orientadora sola, por ejemplo no es que los cinco días de la semana en un turno mañana hay una sola orientadora, los cinco días en la semana, el turno tarde otra, sino que somos diferentes orientadores que vamos diferentes días.

Yo por ejemplo, voy martes y jueves nada más, martes y jueves todo el día. Serían como cuatro turnos porque voy a la mañana y a la tarde, serían dos turnos y después el jueves voy otra vez los turnos. También este año, aparte de estar como orientadora de sala, ahora te cuento que es un poco la función, estoy también como psicopedagoga, osea

que estoy más con tratamiento digamos, de algunos pacientes como específicos del centro.

Entonces claro, como nos dividimos por talleres nosotros, hay un montón de talleres, a mí me asignaron o yo también quería, el taller de estimulación cognitiva, Que bueno, claramente tiene que ver con eso, con estimular lo cognitivo. Y ahí, bueno, vos lo vas adaptando depende del grupo de niños y al niño en general. O sea, particularmente, digamos. Después también hay otro, otro taller que se llama Taller de cine, por ejemplo. Bueno, proyectamos algún video corto. Siempre son cinco minutos, no más que eso. Se ven dos veces y después hacemos alguna actividad, mostramos imágenes, algo que sea como para comprender lo que vimos en el video, cuáles son los personajes. Después tengo otro taller que es Taller de juego. Ahora no lo tengo más, pero también tenía ese hasta hace poco. Y bueno, justamente es eso, como intentar plantear juegos. Y que pueda como, el objetivo sea conocer juegos y que pueda ser un juego compartido, empezar como a tener estos juegos más reglados, como por ejemplo, por turnos, esto de las esperas. También eso, como te digo, es depende, o sea, un juego lo puedo llevar como más a lo corporal, a lo a lo motriz, porque el grupo de las salas, el grupo de niños, va más a lo motriz, o sea, no puedo trabajar en mesas, sino que es más a lo motriz. Entonces no sé, planteo algo que sea de envocar a lo que sea, de tirar, de tirar latas o algo así, que tiene que ver con el cuerpo.

Entrevistadora:

vos sos la única psicopedagoga que está ahora en el centro, o hay más?

Psicopedagoga:

Hay otra chica, Somos dos en total, la diferencia es que yo voy a la mañana, estos dos días y ella va a la tarde, Entonces nos dividimos los pacientes. Hay pacientes que se quedan doble turno, o sea, jornada completa y hay pacientes que se quedan solamente jornada simple. Entonces yo veo a los pacientes que van a jornada simple, por ejemplo los martes y jueves.

Entrevistadora:

Claro.

Psicopedagoga:

Y ella se ocupa de los demás, digamos.

Entrevistadora:

Claro, se van separando del trabajo, pero igual ustedes trabajan en conjunto o igual cada una...

Psicopedagoga:

No, no trabajamos en conjunto primero, por un tema de que bueno, como tenemos pacientes individuales, cada una trabaja individualmente lo que el paciente necesita y vemos que tiene que reforzar o desarrollar y por el otro, porque, bueno, los tiempos también de la institución a veces son complicados.. Yo vivo en Varela, Florencio Varela y el trabajo queda en Capital, por Villa Villa Crespo, por esa zona, entonces imaginate que es mucho el viaje que tengo.

Entonces por ahí no sé, se complicaría los encuentros extra. Y tampoco porque no hay una bajada, digamos desde la dirección que tenemos que juntarnos o hacer algo en conjunto. Claro, obviamente que si llega a ver algo así, un proyecto algo más institucional, de plantearnos algo, tenemos que hacer juegos o algo así.

Bueno, sí, ahí, ahí apelaremos a poder encontrarnos, pero la verdad que no, no actualmente no, no. O sea, no es algo habitual.

Entrevistadora:

Claro, Y vos entonces, como psicopedagoga ¿trabajas interdisciplinariamente con algún otro profesional?

Psicopedagoga:

Claro, dentro de la institución, hay profesionales del área de terapia ocupacional, de Musicoterapia. Bueno, después están más, No sé, la médica psiquiátrica de la institución. Eh.. las directoras... Una trabajadora social.

O sea, como que lo que tiene de bueno es que todo el tiempo nos mantenemos como muy en contacto. O sea, nosotros tenemos grupos de WhatsApp. El general, estamos todas profesionales, orientadoras y directoras y otro grupo particular que son de salas donde solamente estamos las orientadoras que trabajamos en salas.

Entonces siempre estamos como muy comunicadas, Todo lo que sea pasar informe de un paciente es como que lo abordamos por el grupo, como que bueno, este, mira este paciente pasó esto y tal... Como para estar atentas y está bueno, también se generan como espacios o reuniones de equipo. Por ejemplo, hubo una reunión de equipo el

sábado pasado y la idea era mantenerlo una vez por mes como para poder hablar estas cuestiones, como abordar clínicamente a un paciente.

Pero sí, estamos en contacto constantemente e intentamos trabajar incluso. Bueno, o sea, hoy pasó de que una chica, una de las pacientes, le agarró como una crisis, ¿viste? Se puso mal como que estaba muy desregulada. Y bueno, yo llevé una bolsita de arena que había encontrado por ahí, y como unos pastilleros de colores, esos que se abren y se cierran y nada se la mostré y empezamos a jugar y le gustó y se enganchó un montón, reguló un montón. Esperamos que pasara tranquila. Es una paciente que viene costando mucho eso y o sea, tiene como crisis muy constantes, entonces bueno, eso por ejemplo, esto me funcionó, entonces ya lo pongo en el grupo, che, mirá, sacó la foto, mirá, dejó esto acá preparado para Flor, cualquier cosa lo podemos usar. Como que en esas cosas digamos, nos vamos tirando tips de cosas que nos van ayudando a la hora de estar con los pacientes.

Entrevistadora:

Claro, es algo que puede usarlo otra profesional, otra orientadora etc. Te hago una pregunta ¿Viste que el centro es educativo? Terapéutico? Yo supongo, decime si me equivoco, que vos al ser la psicopedagoga de ahí tenés como una propuesta más pedagógica o algo que tenga que ver más con lo educativo, ¿no? ¿Cómo te manejas con eso? Planificas cosas o va más para lo terapéutico?

Psicopedagoga:

Claro, nosotros. Bueno, al tener talleres por mes planificamos o tenemos una planificación. Cada orientadora tiene una planificación sobre su taller. Por ejemplo, yo hago mi taller de estimulación cognitiva, que por ejemplo doy los martes y los jueves en salas diferentes. Entonces ahí yo planifico y veo. Bueno, a ver, tengo cuatro martes en el mes, entonces, cada martes pongo una actividad diferente e intentó abordar como más lo general. O sea, la idea es que no sea tampoco una escuela especial.

La escuela especial aborda eso, aborda más lo pedagógico, va más a eso, la diferencia con el CET es que es más terapéutico, como que vos podés aplicar otro tipo de estrategias, que no tengan que ver propiamente con que el chico tenga que aprender a leer, a escribir los números. O sea, uno intenta que eso lo haga el chico, desarrollarlo o potenciarlo. Pero digamos, no es como el objetivo principal.

Sino que uno lo pueda aplicar. Pero bueno, como en base a otro tipo de estrategias también. No sé, a mí por ejemplo, con una sala que es la del centro, bueno, en este caso

centro de día, que son los más grandes, me sirve trabajar en el papel y trabajamos números, escritura, lectura, pero no sé, con centro educativo terapéutico, o sea que son niños de 13, 14 y 15 y que muy bajito su nivel cognitivo no puedo trabajar en papel, o sea, me cuesta un montón que ellos se sienten. O sea, imagínate que algunos no agarran el lápiz. Entonces cómo hago yo para explicarle que es el uno, que es la cantidad? O sea, cómo explicarle que tiene cuatro dedos? Claro que hay cuatro lápices, no? Cómo hago para explicarle una letra? Porque a veces ni siquiera saben escribir su nombre. Entonces, uno intenta abordar otro tipo de cuestiones. O sea, si todavía no sabe agarrar el lápiz. Bueno, intento ir más a la motricidad fina, es como todo, cómo ir de a poquito. Digamos, si yo quiero que agarre el lápiz para que pueda escribir, primero tengo que potenciar o intentar desarrollar todo la motricidad fina. Entonces empiezo a trabajar, no sé, con masa, con plastilina, empiezo a hacer como formas. Arena y empezamos a hacer dibujos en la arena. Entonces, todo lo que tenga que ver con esto de la motricidad fina, para que el niño pueda empezar a desarrollarlo y después pueda llegar a agarrar el lápiz. Pero no es que a ver, porque puede agarrar el lápiz como puede no darle el lápiz.

Entrevista:

Claro, depende. Depende del chico.

Psicopedagogía:

Claro, hay discapacidad. Entonces hay cosas en que el chico nunca va a poder llegar, pero porque es parte de su discapacidad, por más de que uno lo potencie y lo intente, como fortalecer, digamos. Es como su techo, por así decirlo. Pero porque tiene que ver con esta discapacidad, no porque uno no quiera, sino porque también adaptamos poco a poco al ritmo del chico, a lo que pueda él digamos, como no exigirle más de lo que puede.

Entrevistadora:

Exacto. Pero justo esa era una de las dudas que tenía. y una última pregunta.. es si sentís que hay cosas que se podrían mejorar dentro del cet.

Psicopedagoga:

¿En el cet en el que yo estoy o en general?

Entrevistadora:

Si querés en general o en donde estás vos.

Psicopedagoga:

Bueno, o sea, te hablo particularmente de donde estoy yo ahora, porque yo creo que en todo, o sea, en todos lados, siempre vamos a tener que ver como algo a mejorar, y que de eso se trata también que no sea algo estable, sino que sea algo como dinámico. Porque las personas, los chicos cambian, porque las instituciones cambian, o sea la economía, o sea, como que influye todo.

No sé, por ahí más lo vinculado a yo te decía que es una institución que por ahí dialogamos bastante. Y bueno, como que se puedan generar más espacios de diálogo. Claro, el tema es que es como un poco complicado, justamente porque al ser tantas orientadoras, tantas personas trabajando el mismo lugar, a veces es muy complicado, cómo congeniar un día, un horario, incluso para esa reunión que yo no participé, no puedo participar. Justamente trabajaba en un sábado en la mañana, por ejemplo, pero no quedó otra, porque la mayoría podía hacer ese día y después en la semana se complicó con todo, porque algunas que viajamos, o sea, vivimos lejos.

Intentamos que sea una reunión por fuera, por ejemplo. Por eso fue el sábado, o sea que no estén los chicos porque sino los chicos se quedan solos. Entonces puedes hacer los sábados que son pagas, porque también justamente fuera de tu horario laboral y obviamente que son pagas. Bueno, a ver cómo podemos hacer para estar como más conectadas, si bien no es una institución que sea como malo el trato. Porque vengo de otra en la que sí costaba bastante, incluso hoy conozco varias personas que al llegar como que dicen no, este lugar es tranquilo, como que te valoran, viste o te dejan como ser libre a la hora de ejercer tu práctica con los chicos, como que no hay bajadas de línea, viste más de lo básico.

Por ahí cosas no sé, es que al ser tantas, creo que eso por ahí al ser tantas personas se complica un poco como el vínculo con otras personas. Por ejemplo, hay orientadoras que no las veo, o sea, las conozco porque bueno, están en el grupo y hablamos, pero por ahí no somos así de tener un trato porque no nos cruzamos.

Por ahí eso se genera también en los chicos como cierta... por ahí ya están acostumbrados a tener muchas orientadoras, pero lo aconsejable siempre es tener, o sea que sean personas como fijas, Y que tengan todos los días.

Entrevistadora:

Es verdad. Pero eso depende porque se da que son varias, porque se da que justo cada una puede en un horario y ...

Psicopedagoga:

Mira sinceramente , o sea, porque en realidad lo que plantean de dirección, las directoras, es que solamente podemos tomar cinco turnos. Pero creo que no pueden ser todos los días , vamos a tomar cinco turnos, más de cinco turnos no podemos. Entonces, ponele, yo que trabajo dos días enteros, serían cuatro turnos. O sea, me faltaría un día más, o sea, una mañana más o una tarde más. Yo creo que por un tema también de más económico, como más burocrático, ¿viste?

Bueno, nosotros trabajamos todos monotributistas, todos. Ninguna está en blanco más que las auxiliares, de la que están en la cocina y que ayudan como en la limpieza de la institución. Esas son las que están en blanco. Después habrá otra, otra persona más, pero yo creo que va más por ese lado.

Porque incluso claro, al ser tantos también la plata es más distribuida, entonces están pagando muy poco también es otra cosa que mejoraría, el tema del pago, se devalúa mucho la plata, entonces por ahí hay aumento, pero claro, después ya no te sirve, no te sirve. Incluso estamos como muy por debajo, o sea, demasiado por debajo de lo que nos están pagando por hora. Y claro, y actualmente es como que están aumentando, pero no tendrían que dar un aumento, no sé, de 1.000 \$ más. y ahora nos aumentan como un aumento de 100, de 200.

Entrevistadora:

Claro, por eso ahí está el problema, ahí está el problema de por qué todo tenemos.

Psicopedagoga:

Tal cual.

Entrevistadora:

El sueldo.

Psicopedagoga:

No pagan o pagan tarde las obras sociales, entonces se atrasan también los pagos a nosotras. Pero así pasa que hay, o sea que hay orientadoras que bueno, se fueron un montón el año pasado. O sea, yo soy una de las más viejas y estoy hace un año. Y el año pasado a fin de año se fueron un montón de chicas por ese tema. Una de las cosas es eso, porque yo digo que no es un lugar feo para trabajar. O sea, yo me siento muy cómoda. Si yo me iría sería por el tema del pago y por la distancia.

Es una linda experiencia de laburo para estar ahí pero bueno, actualmente es como que se están yendo todas incluso bueno, entraron, entró gente nueva principio de año y se fueron, o sea duraron dos meses, tres meses y se fueron por el tema del pago también, claro, yo creo que eso es lo que más está fallando ahí, Y ahora están entrando, están entrando orientadoras nuevas que están haciendo otra vez como entrevistas y claro, y creo que eso también como un poco confunde a los chicos, viste? Como que tambien los puede llegar a desorganizar, conocer cara nuevas.

Entrevistadora:

Claro, para ellos también es una adaptación, conocer a alguien nuevo, dar el tiempo para que te conozcan y ellxs conocerla a la orientadora.

Psicopedagoga:

Tal cual.

Entrevista:

Ay bueno muchas gracias por todo lo dicho y por el tiempo, me sirve un montón. Cualquier cosa igual me voy a estar comunicando con vos para arreglar otra videollamada.

Psicopedagoga:

Ay ojala que te sirva, si dale, avisame.

Categoría	Subcategoría	Incidencia
Profesionales	Formación	<i>“Digamos, yo caí en esta área de discapacidad porque bueno, primero por necesidad económica, hace dos años, no, tres años, ya estoy trabajando más en esta área de discapacidad, pero en realidad, digamos, cuando yo estaba estudiando la carrera nunca pensé en en, en interiorizarme y ni siquiera como en trabajar en esta área. Por ahí hoy en día que ya estoy, bueno hace bastante tiempo y que conozco por ahí, es un área que me gusta por ahí. No sé si es lo que haría toda mi vida desde este lado más de rol de psicopedagoga...”</i>
	Posicionamiento	<i>“La escuela especial aborda eso, aborda más lo pedagógico, va más a eso, la diferencia con el CET es que es más terapéutico, como que vos podés aplicar otro tipo de estrategias, que no tengan que ver propiamente con que el chico tenga que aprender a leer, a escribir los números. O sea, uno intenta que eso lo haga el chico, desarrollarlo o potenciarlo. Pero digamos, no es como el objetivo principal...”</i> <i>“Claro, hay discapacidad. Entonces hay cosas en que el chico nunca va a poder llegar, pero porque es parte de su discapacidad, por más de que uno lo potencie y lo intente, como fortalecer, digamos. Es como su techo, por así decirlo. Pero porque tiene que ver con esta discapacidad, no porque uno no quiera, sino porque también adaptamos poco a poco al ritmo del chico, a lo que pueda él digamos, como no exigirle más de lo que puede...”</i> <i>“Si yo me iría sería por el tema del pago y por la distancia...”</i>

	Representaciones	<i>“nosotros somos todas orientadoras chicas, la mayoría.</i> <i>Actualmente hay solamente un varón que entró hace poquito y claro, entonces por ahí también si es un nene que por ahí es grandote y tiene estas conductas, ¿cómo hacés para pararlo, no? Claro, también las directoras son mujeres. Entonces como que no estamos capacitados tampoco como para afrontar ese tipo de población aparte otros si lo hacen, digamos...”</i> <i>“siempre vamos a tener que ver como algo a mejorar; y que de eso se trata también que no sea algo estable, sino que sea algo como dinámico...”</i> <i>“pagando muy poco también es otra cosa que mejoraría, el tema del pago, se devalúa mucho la plata, entonces por ahí hay aumento, pero claro, después ya no te sirve, no te sirve. Incluso estamos como muy por debajo...”</i> <i>“entró gente nueva principio de año y se fueron, o sea duraron dos meses, tres meses y se fueron por el tema del pago también, claro, yo creo que eso es lo que más está fallando ahí, Y ahora están entrando, están entrando orientadoras nuevas que están haciendo otra vez como entrevistas y claro, y creo que eso también como un poco confunde a los chicos, viste? Como que tambien los puede llegar a desorganizar; conocer cara nuevas...”</i>
	Capacitaciones	<i>“Actualmente hay solamente un varón que entró hace poquito y claro, entonces por ahí también si es un nene que por ahí es grandote y tiene estas conductas, ¿cómo hacés para pararlo, no? Claro, también las directoras son mujeres. Entonces como que no estamos capacitados tampoco como para afrontar ese tipo de</i>

		<i>población aparte otros si lo hacen, digamos...</i>
	Supervisiones	No hubo comentario sobre supervisiones.
Fines Educativos	Normativa	No se encuentra información en la entrevista sobre la normativa.
	Actores Institucionales	<i>“no hay una orientadora sola, por ejemplo no es que los cinco días de la semana en un turno mañana hay una sola orientadora, los cinco días en la semana, el turno tarde otra, sino que somos diferentes orientadores que vamos diferentes días...”</i> <i>“hay profesionales del área de terapia ocupacional, de Musicoterapia. Bueno, después están más, No sé, la médica psiquiátrica de la institución. Eh.. las directoras... Una trabajadora social...”</i>
	Roles	<i>“estoy también como psicopedagoga, osea que estoy más con tratamiento digamos, de algunos pacientes como específicos del centro. Entonces claro, como nos dividimos por talleres nosotros, hay un montón de talleres, a mí me asignaron o yo también quería, el taller de estimulación cognitiva...”</i> <i>“Hay otra chica, Somos dos en total, la diferencia es que yo voy a la mañana, estos dos días y ella va a la tarde, Entonces nos dividimos los pacientes...”</i>
	Vínculos	<i>“O sea, nosotros tenemos grupos de WhatsApp. El general, estamos todas profesionales, orientadoras y</i>

		<i>directoras y otro grupo particular que son de salas donde solamente estamos las orientadoras que trabajamos en salas...”.</i> <i>“ a ver cómo podemos hacer para estar como más conectadas, si bien no es una institución que sea como malo el trato. Porque vengo de otra en la que sí costaba bastante...”</i> <i>“Por ejemplo, hay orientadoras que no las veo, o sea, las conozco porque bueno, están en el grupo y hablamos, pero por ahí no somos así de tener un trato porque no nos cruzamos...”</i>
	Trabajo interdisciplinario	<i>“No, no trabajamos en conjunto primero, por un tema de que bueno, como tenemos pacientes individuales, cada una trabaja individualmente lo que el paciente necesita y vemos que tiene que reforzar o desarrollar y por el otro, porque, bueno, los tiempos también de la institución a veces son complicados...”</i>
	Trabajo de práctica	<i>“ como nos dividimos por talleres nosotros, hay un montón de talleres...”</i> <i>“otro taller que se llama Taller de cine, por ejemplo. Bueno, proyectamos algún video corto...”</i> <i>“mostramos imágenes, algo que sea como para comprender lo que vimos en el video, cuáles son los personajes...”</i> <i>“me sirve trabajar en el papel y trabajamos números, escritura, lectura, pero no sé, con centro educativo terapéutico, o sea que son niños de 13, 14 y 15 y que muy bajito su nivel cognitivo</i>

		<i>no puedo trabajar en papel, o sea, me cuesta un montón que ellos se sienten. O sea, imagínate que algunos no agarran el lápiz. Entonces cómo hago yo para explicarle que es el uno, que es la cantidad? O sea, cómo explicarle que tiene cuatro dedos? Claro que hay cuatro lápices, no? Cómo hago para explicarle una letra? Porque a veces ni siquiera saben escribir su nombre. Entonces, uno intenta abordar otro tipo de cuestiones...”</i> <i>“Entonces empiezo a trabajar, no sé, con masa, con plastilina, empiezo a hacer como formas. Arena y empezamos a hacer dibujos en la arena. Entonces, todo lo que tenga que ver con esto de la motricidad fina, para que el niño pueda empezar a desarrollarlo y después pueda llegar a agarrar el lápiz...”</i>
	Planificación	<i>“ al tener talleres por mes planificamos o tenemos una planificación. Cada orientadora tiene una planificación sobre su taller...”</i> <i>“Entonces ahí yo planifico y veo. Bueno, a ver, tengo cuatro martes en el mes, entonces, cada martes pongo una actividad diferente e intentó abordar como más lo general. O sea, la idea es que no sea tampoco una escuela especial...”</i>
	Informe	No ha sido comentado.
	Tiempo	No ha sido comentado.
Fines terapéuticos	Normativa	No ha sido comentado.
	Actores Institucionales	<i>“hay profesionales del área de terapia ocupacional, de Musicoterapia. Bueno,</i>

		<i>después están más, No sé, la médica psiquiátrica de la institución. Eh.. las directoras... Una trabajadora social..."</i>
	Roles	No hubo comentarios.
	Vínculos	No hubo comentarios.
	Trabajo interdisciplinario	No hubo comentarios.
	Trabajo de práctica	<i>" Después tengo otro taller que es Taller de juego..." Y que pueda como, el objetivo sea conocer juegos y que pueda ser un juego compartido, empezar como a tener estos juegos más reglados, como por ejemplo, por turnos, esto de las esperas..."</i>
	Planificación	No hubo comentarios.
	Informe	No hubo comentarios.
	Tiempo	No hubo comentarios.

SEGUNDA ENTREVISTA DESGRABADA (Psicopedagoga del CET)

Entrevistadora:

Hola fran. como andas?

Psicopedagoga:

Buenas. Hola, Bien. Todo tranqui. Por suerte hoy lunes termino temprano.

Entrevistadora:

Mejor, mejor, para empezar bien la semana.

Psicopedagoga:

Exacto, la verdad que sí.

Entrevistadora: Bueno no te voy a robar mucho tiempo, son preguntas que me sirven para mi tesis y también para conocer un poco más de que se tratan y cómo se trabaja en los Cets, ya que , no hay mucha información en internet. El cet donde vos estas ¿como se llama?

Psicopedagoga: Funda Ipa.

Entrevistadora: ¿y con que profesionales cuentan ahí en el cet? estas vos y quien mas?

Psicopedagoga: Hay una TO, una musico terapeuta, una asistente social, dos psicólogas, creo que no me olvido de nadie mas... ah y las orientadoras y bueno tambien estan las 4 directoras, una psicóloga, otra es musicoterapeuta, una nutricionista y la ultima asistente social si no me equivoco, no estoy segura.

Entrevistadora: genial.. y te hgao una pregunta, por lo que yo tengo entendido cada cet es diferente... cada cet tiene su objetivo, el de funda ipa cuál sería?

Psicopedagoga: yo creo que fundaipa es más un lugar de acogimiento para las familias, son chicos que por ahí ya tuvieron su trayectoria en lo escolar, en las escuelas especiales y encuentran en fundaipa un lugar donde a las familias se las recibe, donde los acompañan, y tenes un contacto mucho más cercano. A mi eso es lo que me gusta de fundaipa, antes laburaba en el cet “paso a paso” nos si ubicas, queda en belgrano y es mucho más masivo que fundaipa, y tiene dos sedes, yo iba a una de las salas y tiene mil millones de nenes, hay una orientadora por cada sola nomas, es mucho mas jerarquico

en todo sentido, tenes a la directora que nunca la vi en mi vida y por ahi si los chicos tienen objetivos mas cognitivos, por mas de que estan siempre en las salas mas bajitas, se busca que sigan estimulando pero no buscan capaz afianzar algunas otras cosas pero si habia mucha mas estimulacion. En fundaipa, por ahi, no es lo prioritario porque son chicos que ya vienen de una trayectoria que digamos, los cambiaron de colegio, les dijieron que para colegio especial no iban... y asi y asi y termina en fundaipa.

Entrevistadora: claro ellos no van a la par a una escuela especial o comun?

Psicoepdagoga: No, como mucho hay 1 o 2 que va a terapias a parte pero no, si bien en fundaipa yo estoy presente en muchas admisiones y sigo las supervisiones y veo que si hay al chico le falta la parte educativa, no lo aceptan en fundaipa, porque todo lo que es a más nivel de colegio especial no se hace en fundaipa, es mucho más creativo, la verdad que son amorosas porque cada una está atenta a cada chico lo que le pasa, que es lo que cambio y que le paso ese día, pero realmente si el chico puede seguir avanzando obvio que siempre puede, es genial que siga terapia aparte, pero si hay un bache en donde el chico puede seguir adquiriendo cosas nose si es lo que se acepta en fundaipa, se pide que realmente vaya a una escuela especial y si ven que eso no funciona se los acepta en fundaipa.

Entrevistadora: es asi que se maneja fundaipa, o vos sentis que la mayoria de los cets se manejan asirespecto a lo educativo?

Psicopedagoga: la verdad ni idea, en paso a paso, yo t puedo decir desde mi experiencia, eran todos más grandes también, pero lo que había es chicos que habían estado en un colegio y terminaban por un tema de edad en un cole educativo, como ya por edad no podían seguir en en cole especial entraban a paso a paso, entonces siguen pudiendo trabajar más en talleres literarios, escritura, más al estilo colegio, estar de 8 a 17 van se calientan su comida, no era necesario que los asistan pero por ahi eso si pasaba, no había ningún chico chiquito si era así no lo aceptaban en paso a paso. Pero creo es dependiendo cada centro de día.

Entrevistadora: Ah okey, por lo que yo tengo entendido.... fundaipa tiene cet y centro de dia.

Y paso a paso era cet?

Psicopedagogía: es solo centro de día. por eso son mas adultos. yo nose si tu tesis es solo de cet.

Entrevistadora: sisi, pero igualmente esta bueno saberlo, porque por lo que me decis ahí en el centro de día ven una parte educativa tambien, no es que solo van para lo terapeutico.

Psicopedagogía: re contra, se guían con es misma estructura.

Entrevistadora: y te hago una pregunta respecto a fundaipa.. vos con tu trabajo.. ¿Cómo es un día tuyo ahí como psicopedagoga?

-

Psicopedagoga: emmm va variando.., yo el año pasado por ahí lo que hacía era sacar a los chicos de las salas y llevaron a consultorios y tener una sesion con ellos muy muy corta hasta donde se pueda trabajar, con cada chico trabaja en base a lo que cada uno podía, había algunos que podía trabajar capaz más con letras o intenten leer algunas palabras pero la mayoría era mas bueno trabajamos con libros, estimulando la parte literaria, la atención, la memoria, muchas funciones ejecutivas y seguir continuano mas que aprendan nuevos conocimientos, que esta buenísimo, era más que no pierdan lo que ya tenían.

ahora lo que se está haciendo en fundaipa es intentando que las individuales tengan talleres, porque pasaba que como somos muchos chicos al nivel cognitivos muy deambuladores, costaba mucho a varios llevarlos a consultorio, porque se ponían resistentes, entonces las individuales estamos a cargo de talleres, a mi me toca el de estimulación cognitiva en las diferentes salas y en base a eso voy planificando. Lo que muchas veces hago , como cada chico es muy individual, trabajo estimulación cognitiva con cada chico y sobre la misma actividad le agrego dificultad o le agrego apoyos en base a lo que el chico pueda.

Entrevistadora: ok, vos vas todos los días?

Psicopedagoga: no, martes y jueves a la tarde nomas.

Entrevistadora: y los demas dias quien está?

Psicopedagoga: está tania que se ocupa de los otros turnos martes y jueves.

Entrevistadora: Entonces lunes miércoles y viernes no hay psp , están las orientadoras...

Psicopedagoga: exacto.

Entrevistadora: Y te pregunto Fran, cómo sentís vos que podes distinguir el fin educativo y el fin terapéutico cuando trabajas? ¿se distingue?

Psicopedagoga: Yo creo que se trabaja bastante en conjunto, como a nivel, de ver al individuo completamente, por mas que vos intentas que afiance algunos nuevos conocimientos, o que los que ya tiene que intente de nose.. por ejemplo, hay chicos que no saben los colores, entonces intentas de que aprendan los colores y la verdad el objetivo final no es que aprendan los colores sino que ya con que puedan distinguir algún que otro, o que hayan podido prestar atención, sentarse, agarrar uno de los papelitos, que se pueda establecer un vínculo, que pueda fijar la mirada en mí, es como que está todo entrelazado y por ahí el fin educativo la mayor parte de las veces se desdibuja por más de que esta se planifica en esa base , no es mi objetivo final, mi objetivo final es como mucho más... y dependiendo de cada chico, yo se que tanto puede y qué tanto no, va nose si se pero te das cuenta.

Entrevistadora: también hay que saber definir qué es lo educativo para el cet, que capaz no está relacionado en sí con la educación sistemática, o con que? con el nombre de centro educativo terapéutico, a que va lo educativo... por eso es que me interesa saber cuál es el fin educativo... como se lleva a cabo y si se puede llevar a cabo, porque influyen muchas cuestiones externas capaz..

Psicopedagoga: re, yo creo que la parte educativo es lo mas desdibujado, es lo menos importante en un cet, mi experiencia en fundaipa es que los chicos que terminan ahi, son realmente chicos que fueron a una escuela especial y no pudieron y llegan aca y lo importante es que puedan socializar, aprender laaa habilidades de la vida diaria, no que aprendan el fin educativo, porque capaz nunca van a aprender a leer y escribir, y no es lo importante, porque vos quieres potenciar que pueda interactuar, socializar, que pueda

estar feliz y estar bien. y se desibuja tambien nuestra profesion, a mi me re costo cuando empeece entender mi rol como psp, como es un cet la mayor parte de mis jefas son psicologas, o psicomotricistas... es como que no hay un rol especifico de la psicopedagogia, y de lo educativo, sino que es poder acompañar a este chico en este proceso, poder acompañar a la flia, es como que esta todo muy desdibujado y no esta muy marcado es lo que yo siento.

Entrevistadora: y existe alguna acreditacion?

Psicopedagogía: no, que yo sepa no, en fundaipa hay gente grande 50 y pico de años.

Entrevistadora: y respecto al trabajo interdisciplinario.. vos tenes la oportunidad de poder trabajar.. se da?

Psicopedagogía: estaba pensando en la anterior pregunta y lo que sí pasa es que en un momento se termina el cet y tienen que pasar a centro de día por la edad. la obra social les deja de cubrir el cet. pero no es una acreditación. Despues... trabajo interdisciplinario re contra, el año pasado tenia un chico en el cet que yo veia que re daba para que intente a escribir porque te agarraba la mano para escribir, entonces fui con la TO y ella me dijo juga con estos juegos para trabajar el pulgar, la fuerzas de los dedos, y esta buenismo porque me dio un monton de actividades, y no solo con la TO sino con las orientadoras, cada una va aportando su mirada, y todo se re lleva y va aprendiendo de las diferentes disciplinas.

Entrevistadora: y con la otra psicopedagoga? trabajan juntas?

Psicopedagogía: nos separamos los chicos por dias pero no no tengo, no la veia mucho. Te diria que tengo mas contacto con otras individuales que con la otra psp me pasa por ahi.

Entrevistadora: y maso menos, aldana me fue contando cuántos chicos hay en cada sala, y respecto a las salas, como son, tienen carteles didácticos?

Psicopedagoga: se usan bastantes los pictogramas, pero con el fin de lo conductual, son cosas de aprendizajes pero la info al final se acota en esto, che que quieres hacer? ir al baño bueno veni y fijate en la ficha y señálamelo.

Entrevistadora: Debe ser muy individual cada planificacion... con cada chico tienen objetivos mas especificos?

Psicopedagoga: re, vos el proyecto psicopedagogico de las individuales se pone y en que te basas, si quieres despues te lo mando, muchas veces lo que uno trabaja desde lo psicopedagogico no es aprender a leer y escribir sino lograr que se afiance esas cosas que ya tiene y que no las pierde, logran qu perdure un poquito mas de tiempo, capaz es un mini tiempito pero ese mini tiempito que pudo lograr mas estar en la actividad es buenisimo. yo la verdad en lo que mas me enfoco es en las funciones ejecutivas, siento que son las que mas se van apoderar poner en practica el dia a dia. El lenguaje es otra cosa que esta bueno seguir trabajando.

Entrevistadora: claro, y que cuestiones sentis que podrian mejorar en el cet?

Psicopedagoga: mmmm.... yo creo que a mi una de las cosas que mas me cuesta a nivel psicopedagogico, mas empezar soy la unica psp, va la unica no pero soy la unica de las individuales y soy re pichi, me recibí en 2021, y una de las cosas que me pasa es que todo el lado educativo es como que esta desdibujado, yo nose que justo en fundaipa que me pusieron a mi pero por ahi se basa tanto en lo terapeutico que estas cosas quedan un poco salidas de lado, pero son cosas que pasan la verdad que uno hace como puede.

Entrevistadora: vos sentis que habiend mas psicopedagogas, se podria mas lo educativo?

Psicopedagoga: yo creo que por ahi se podria intentar de nose, trabajar de otra manera, por ahi alguien podria poner algo para que alguno de los chicos pueda aprender otras cosas, la verdad que hay chicos que tienen las re habilidades y por ahi estaria bueno que se estimulen, por ejemplo , hay algunos que escriben y porque eso no se sigue estimulando, no se continua porque no es la principal atencion.

Entrevistadora; eso es depende el cet y el objetivo de cada cet no?

Psicopedagoga: re, esto que te digo, la mayor parte de las jefas, son psicólogas y es un centro que se basó mucho en la psicología, la psicopedagogía es una carrera bastante nueva y entonces yo creo que se informaron de esas cosas, yo tengo una reunión y te hablan de Freud de Lacan y yo me quedo (cara de no entender) porque no entiendo, pero captan un montón de cosas que yo no capto pero por ahí les falta ese lado más pedagógico a nivel que hasta te diría que se puede aprender de la escuela en general y proponer un poquito de una propuesta didáctica.

Entrevistadora: claro, después depende el chico, pero si estuviera la propuesta estaría bueno.

Psicopedagoga: si la verdad que igual es un lugar donde acompañan a los chicos y al fin al cabo llegamos a lo mismo, que es más importante que aprendan a cepillarse los dientes que aprendan a escribir, pero si el chico puede estaría bueno tener esas propuestas didácticas, que se pierden un poco.

Entrevistadora: y mismo por lo que vos decis si van pasando de CET a centro de día estaría bueno tener un seguimiento, e incorporarlo.

Psicopedagoga: re, y ni hablar de +que en un momento hubo la propuesta y trabajar las habilidades para un futuro, que no sea un depósito donde dejas al chico para que no este tirado en la casa, que se empiece a algo a un rol productivo a ese chico y que se le pueda dar un objetivo de crear algo.

Entrevistadora: un proyecto más allá del CET.

Psicopedagoga: termina quedando eso, termina siendo un lugar de depósito, y que es un depósito hermoso que los quieren y todo pero es un lugar de depósito donde los padres pueden dejar a los chicos de 8 hs a 4 de la tarde.

Entrevistadora: Claro, y hay una especie de inspectora supervisora que vaya a ver cómo se están dando las cosas?

Psicopedagoga: si, yo eso no lo se muy bien pero si viene alguien casi nunca, los cet están por categoría, y tienen que cumplir una especie de requisitos ahora fundaiapa quiere pasar de categoría por eso.

Entrevistadora: claro, va cada tanto.

Psicopedagoga: claro las que supervisan que se están haciendo bien las cosas que se ponen la gorra son las directivas, que están rezando que actividad hiciste y si la hiciste de la manera correcta.

Entrevistadora: ¿Qué capacitaciones tienen?

Psicopedagoga: si y muy pocas yo tuve una el año pasado que vino una persona a supervisar paga y traían situaciones y capacitaban, pero lo que pasa que es nivel teórico es difícil trabajar porque cada chico es un mundo y es muy difícil pero para mi re falta capacitación.

Entrevistadora: y sentís que falta más personal? Porque también se la precarización que existe.

Psicopedagogía: la verdad que nose si es justo la falta de personal sino mas capacitación, sino más estructura de bueno cuál a a ser el objetivo, nadie te explica que si para el taller de cocina el objetivo es tal, que los chicos aprender cosas que después lo van a llevar a cabo en la casa, sino bueno que en taller de cocina bueno se cocine, como que para mi esa parte falta, ponerle un objetivo el porqué de cada taller siento.

Entrevistadora: a ver si tengo alguna pregunta más....

Psicopedagogía: ahora ya te mando el modelo de la planificación asi despues no me olvido...

Entrevistadora: y una duda que me quedo... el centro de dia es conocido por ser educativo o solo es terapéutico?

Psicopedagogia: no, de hecho en el centro de día no es obligatorio que haya psp, tipo yo como psp de funda ipa soy solo del cet, no del centro de día. los conozco pero ni los trato.

nose porque pero se deja de ver...

Entrevistadora: claro por que si es por edad que pasan a centro de día, dejan de tener esa parte del proceso..

Psicopedagoga: claro es rarísimo, es una idea muy de psicopedagogía retrógrada de que los adultos no sirve y solo para los chicos. y una de las cosas que siento que más se debería trabajar es las habilidades cognitivas que veo que se están perdiendo en el centro de día, y lo veo y digo ay qué garrón.

:

Entrevistadora: claro es verdad, ay gracias fran, me re ayudaste y sacaste un monton de dudas.

Psicopedagoga: gracias a vos cualquier cosa que necesites me avisas.

Categoría	Subcategoría	Incidencia
Profesionales	Formación	Psicopedagoga
	Posicionamiento	<i>“veo que si hay al chico le falta la parte educativa, no lo aceptan en fundaipa, porque todo lo que es a más nivel de colegio especial no se hace en fundaipa, es mucho más creativo, la verdad que son amorosas porque cada una está atenta a cada chico lo que le pasa, que es lo que cambio y que le paso ese día, pero realmente si el chico puede seguir avanzando obvio que siempre puede...”</i> <i>“y por ahí el fin educativo la mayor parte de las veces se desdibuja por más de que esta se planifica en esa base , no es mi objetivo final, mi objetivo final es como mucho más...”</i> <i>“yo creo que la parte educativo es lo mas desdibujado, es lo menos importante en un cet, mi experiencia en fundaipa es que los chicos que terminan ahí, son realmente chicos que fueron a una escuela especial y no pudieron y llegan aca y lo importante es que puedan socializar, aprender laaa habilidades de la vida diaria, no que aprendan el fin educativo, porque capaz nunca van a aprender a leer y escribir, y no es lo importante, porque vos queres potenciar que pueda interactuar, socializar, que pueda estar feliz y estar bien. y se desibuja tambien nuestra profesion, a mi me re costo cuando empece entender mi rol como psp..”</i>

		<i>“soy re pichi, me recibí en 2021, y una de las cosas que me pasa es que todo el lado educativo es como que está desdibujado, yo no sé que justo en fundaipa que me pusieron a mí pero por ahí se basa tanto en lo terapéutico que estas cosas quedan un poco salidas de lado, pero son cosas que pasan la verdad que uno hace como puede...”</i> <i>“yo creo que por ahí se podría intentar de no sé, trabajar de otra manera, por ahí alguien podría poner algo para que alguno de los chicos pueda aprender otras cosas, la verdad que hay chicos que tienen las habilidades y por ahí estaría bueno que se estimulen, por ejemplo, hay algunos que escriben y porque eso no se sigue estimulando, no se continúa porque no es la principal atención...”</i> <i>“termina siendo un lugar de depósito, y que es un depósito hermoso que los quieren y todo pero es un lugar de depósito donde los padres pueden dejar a los chicos de 8 hs a 4 de la tarde...”</i>
	Representaciones	<i>“es más un lugar de acogimiento para las familias, son chicos que por ahí ya tuvieron su trayectoria en lo escolar; en las escuelas especiales y encuentran en fundaipa un lugar donde a las familias se las recibe, donde los acompañan, y tenés un contacto mucho más cercano...”</i> <i>“igual es un lugar donde acompañan a los chicos y al fin al cabo llegamos a lo mismo, que es más</i>

		<i>importante que aprendan a cepillarse los dientes que aprendan a escribir, pero si el chico puede estaria bueno tener esas propuestas didaticas, que se pierden un poco...”</i> <i>“trabajar las habilidades para un futuro, que no sea un depósito donde dejas al chico para que no este tirado en la casa, que se empiece a algo a un rol productivo a ese chico y que se le pueda dar un objetivo de crear algo...”</i> <i>“antes laboraba en el cet “paso a paso” nos si ubicas, tenes a la directora que nunca la vi en mi vida y por ahi si los chicos tienen objetivos mas cognitivos...”</i>
	Capacitaciones	<i>“si y muy pocas yo tuve una el año pasado que vino una persona a supervisar paga y traían situaciones y capacitaban, pero lo que pasa que es nivel teórico es difícil trabajar porque cada chico es un mundo y es muy difícil pero para mi re falta capacitación...”</i>
	Supervisiones	<i>“yo eso no lo se muy bien pero si viene alguien casi nunca...”</i> <i>“las que supervisan que se están haciendo bien las cosas que se ponen la gorra son las directivas, que están rezando que actividad hiciste y si la hiciste de la manera correcta...”</i>
Fines Educativos	Normativa	No hubo comentarios.
	Actores Institucionales	<i>“mas empezar soy la unica psp, va la unica no pero soy la unica de las individuales...”</i>

		<i>“como es un cet la mayor parte de mis jefas son psicologas, o psicomotricistas... es como que no hay un rol especifico de la psicopedagogia, y de lo educativo, sino que es poder acompañar a este chico en este proceso, poder acompañar a la flia, es como que esta todo muy desdibujado y no esta muy marcado es lo que yo siento...”</i>
	Roles	<i>“yo el año pasado por ahí lo que hacía era sacar a los chicos de las salas y llevaron a consultorios y tener una sesion con ellos muy muy corta hasta donde se pueda trabajar, con cada chico trabaja en base a lo que cada uno podía, había algunos que podía trabajar capaz más con letras o intenten leer algunas palabras pero la mayoría era mas bueno trabajamos con libros, estimulando la parte literaria, la atención, la memoria, muchas funciones ejecutivas y seguir continuano mas que aprendan nuevos conocimientos, que esta buenísimo, era más que no pierdan lo que ya tenían...”</i> <i>“trabajo estimulación cognitiva con cada chico y sobre la misma actividad le agrego dificultad o le agrego apoyos en base a lo que el chico pueda...”</i> <i>“ver al individuo completamente, por mas que vos intentas que afiance algunos nuevos conocimientos, o que los que ya tiene que intente de nose.. por ejemplo, hay chicos que no saben los colores, entonces intentas de que aprendan los colores y la</i>

		<i>verdad el objetivo final no es que aprendan los colores sino que ya con que puedan distinguir algún que otro, o que hayan podido prestar atención, sentarse, agarrar uno de los papelitos, que se pueda establecer un vínculo, que pueda fijar la mirada en mí, es como que está todo entrelazado...”</i> <i>“muchas veces lo que uno trabaja desde lo psicopedagógico no es aprender a leer y escribir sino lograr que se afiance esas cosas que ya tiene y que no las pierde, logran que perdure un poquito más de tiempo, capaz es un mini tiempito pero ese mini tiempito que pudo lograr más estar en la actividad es buenísimo. yo la verdad en lo que más me enfoco es en las funciones ejecutivas, siento que son las que más se van a poder poner en práctica el día a día. El lenguaje es otra cosa que está bueno seguir trabajando...”</i>
	Vínculos	No hubo comentarios.
	Trabajo interdisciplinario	<i>“nos separamos los chicos por días pero no no tengo, no la veía mucho. Te diría que tengo más contacto con otras individuales que con la otra psp me pasa por ahí...”</i>
	Trabajo de práctica	<i>“ahora lo que se está haciendo en fundaiipa es intentando que las individuales tengan talleres, porque pasaba que como somos muchos chicos al nivel cognitivos muy deambuladores, costaba mucho a varios llevarlos a consultorio, porque se ponían resistentes, entonces las individuales estamos a</i>

		<i>cargo de talleres, a mi me toca el de estimulación cognitiva en las diferentes salas y en base a eso voy planificando...</i> <i>“se usan bastantes los pictogramas, pero con el fin de lo conductual, son cosas de aprendizajes pero la info al final se acota en esto, che que quieres hacer? ir al baño bueno veni y fijate en la ficha y señálamelo...”</i>
	Planificación	<i>“vos el proyecto psicopedagogico de las individuales se pone y en que te basas...”</i>
	Informe	No hubo comentarios.
	Tiempo	No hubo comentarios.
Fines terapéuticos	Normativa	No hubo comentarios.
	Actores Institucionales	<i>“Hay una TO, una musico terapeuta, una asistente social, dos psicólogas, creo que no me olvido de nadie mas... ah y las orientadoras y bueno tambien estan las 4 directoras, una psicóloga, otra es musicoterapeuta, una nutricionista y la ultima asistente social si no me equivoco, no estoy segura...”</i>
	Roles	No hubo comentarios.
	Vínculos	No hubo comentarios.
	Trabajo interdisciplinario	<i>“trabajo interdisciplinario re contra, el año pasado tenia un chico en el cet que yo veia que re daba para que intente a escribir porque te agarraba la mano para escribir; entonces fui con la TO y ella me dijo juga con estos juegos para trabajar el pulgar, la fuerzas de los dedos, y esta buenismo porque me dio un monton de actividades, y no solo con la</i>

		<i>TO sino con las orientadoras, cada una va aportando su mirada, y todo se re lleva y va aprendiendo de las diferentes disciplinas...”</i>
	Trabajo de práctica	<i>“nadie te explica que si para el taller de cocina el objetivo es tal, que los chicos aprender cosas que después lo van a llevar a cabo en la casa, sino bueno que en taller de cocina bueno se cocine, como que para mi esa parte falta, ponerle un objetivo el porqué de cada taller siento...”</i>
	Planificación	<i>No hubo comentarios.</i>
	Informe	<i>No hubo comentarios.</i>
	Tiempo	<i>No hubo comentarios.</i>

TERCERA ENTREVISTA DESGRABADA (orientadora de sala estudiante de psicopedagogia)

Entrevistadora: Hola aldi, ¿cómo andas?

Orientadora: Hola juli todo tranqui por suerte, vos?

Entrevistadora: todo bien, bueno ya sabes por que te hago la entrevista jajaja, asi que empiezo..

Orientadora: Ajaja si, ojala te sirva.

Entrevistadora: bueno lo primero, ¿cuántos profesionales cuenta el cet donde trabajas?

Orientadora: cuenta con dos psicólogas, una TO, una nutricionista, una trabajadora social, y dos psicopedagogas.

Entrevistadora: cuando vos entraste, te contaron que objetivo general tiene el Cet?

Orientadora: osea, no me dijeron un objetivo general pero si me dieron a entender que teníamos que reforzar todo lo que era la autonomía, sus debilidades tanto en lo terapéutico como lo educacional, y sobre todo la socialización de los concurrentes en cada sala, y me hicieron hincapie en organización de tiempo en el taller, donde los concurrentes no se queden sin hacer nada por mucho tiempo.

Entrevistadora: vos como orientadora, vos planificas los talleres o solo los llevas a cabo?

Orientadora: cada una planifica su taller, y estan divididos dependiendo las horas que trabajas en fundaipa, menos horas menos talleres a cargo. y vos pplanificas y evolucionas cada uno. yo tenia ESI, planificaba esi en el mes una vez a la semana o dos como mucho y a fin de mes vos tenes que poner resultados de cada concurrentes, como se habian manifestado en la actividad y a fin de mes evolucionas dependiendo como trabajaron los concurrentes y como se desempeñan dentro de la sala.

Entrevistadora: Y cuando vos estas en tu labor, podes diferenciar en qué momento llevas a cabo el fin educativo y el fin terapéutico?

Orientadora: Mira, yo si me puedo dar cuenta, pero porque yo se la diferencia entre lo terapeutico y lo educativo. Lo educativo vos te vas a dar cuenta si ves que el chico responde frente a la consigna que vos les estas dando, si yo te estoy diciendo que esto es azul y tenes que poner todas las pelotitas azules aca, bueno, lo educativo esta y lo terapeutico es que el pueda agarrar la pelota, trasladarse, más con la motricidad fina, como recoocieminto de los materiales, la pelota, ll balde, la cartulina, asi yo me daba cuenta. En funda ipa hay dos salas, la sala 6 es mas terapeutico por una cuestion de que ellos no reconocen los materiales, no saben trasladarsse, tienen poca fuerza, poca socialización pero ponele en sala 8 es como una transformación un poquito y vos podes ir para lo educativo mas que lo terapeutico. Ponele a los chicos de sala 8 no le voy a dar la mano para escribir si los voy a guiar oralmente para que ellos escriban las letras pero no le agarro la mano como haria en sala 6.

Entrevistadora: eso sria depende el la discapacidad?

Orientadora: depende la discapacidad, y dependiendo qué aprendizajes tiene cada concurrente. En sala 6 hay concurrentes con mayor autonomia y aprendizajes de las habilidades sociales y hay otros que no tanto. Hya una nena que la discapacidad va por lo motriz, esa nena no tiene rutinas, no tiene habitos y vos ahi no podes ir a lo educativo, yo con ella trabajaba ponele que mire para abajo cuando esta caminando, que se pueda trasladar, que pueda reconocer el espacio, que sepa rutinas, que hay concurrentes en la sala y no esta ella sola.

Entrevistadora: capacitaciones? tienen?

Orientadoras: una cada tanto , yo el tiempo que estuve tuve una sola

Entrevistadora: y quien las da?

Orientadora: la jefas, te da capacitacicones sobre los concurrentes.

Entrevistadora: y que te dicen?

Orientadoras: osea, te da como posibles actividades pero no te da fines, te dice bueno: “vos podes trabajar identidad y cuidado del cuerpo con esto esto y esto”. Bueno pero que tengo que trabajar en esta sala, con esi entendes. también hay un tema en fundaipa que es que hay una coordinadora de talleres, que ella también es psicóloga, ella lo que hace es ver que actividades haces y cómo evolucionas. yo en general soy de repetir las actividades, porque soy fiel creyente que a través de la repetición uno aprende y más en estos chicos que rutinas y hábitos no lo tienen incorporados. Osea me parece que la cotidianidad de los hábitos hace que ellos lo puedan hacer suyos, obvio que todas las actividades no voy a repetirlas, pero ella va más por esto de que los chicos tengan esto en el cuaderno, que los chicos hagan esto, todo muy rapido 3 actividades y uno eso lo piensa afuera de la sala, pero cuando esta adentro... primero, tenes seguro a algún concurrente desorganizado, segundo siempre al estar en talleres ya se cansan, es más difícil convocarlos a las actividades que tenes que hacer, entonces trabajo así full serán 25, 30 min como máximo, después hasta ellos mismos se ponen mal y nerviosos. Yo me fijaba primero como estaban, qué actividad iba a ser más propicia para ese momento y después que lo pueden resolver, porque ellos no lo resuelven en dos segundos, primero tenes que sentarlos, dales su cuaderno, su cartuchera, y asi entendes, que reconozcan si hay material concreto, entre otras cosas que te lleva tiempo. Y venía ella y te decía, aldi porque no hiciste dos actividades? no juli por esto y esto y ella me decía ah bueno hay poner ritmo, a ella lo único que le interesa es mostrarle a los padres que los hijos tienen esas cosas en el cuaderno, no aprenden sino que hacen. Lo educativo está en mostrar que pueden hacer algo pero no interiorizarlo y que sea un aprendizaje más significativo para ellos.

Entrevistadora: ¿Cuáles son los talleres cuales son ?

Orientadora: son psicomotricidad, estimulación sensorial, estimulación cognitiva, música, de juego, de autonomía a la comunidad, cocina y creo que ninguno más... después te mando el drive donde dice todo

Entrevistadora: y en todos esos talleres, se tiene en cuenta en la planificación la parte educativa y terapéutica?

Orientadora: no suelen tener propósitos educativos, si se trata de trabajar lo educativo pero más relacionado a lo terapéutico, por ejemplo, taller de cocina los objetivos es que ellos reconozcan los alimentos, que puedan seguir el paso a paso, que puedan permanecer en la actividad, que puedan compartir este paso a paso entre todos, y ver si lo tolera o si no lo tolera, la espera.... Pero podría ser en taller de cocina el aprendizaje en cómo se utilizan las cosas, tipo bueno el colador es para esto, aprender las funciones de cada material, pero no es que hay un objetivo específico que diga eso. Todo lo educativo lo tiene estimulación cognitiva nada más.

Entrevistadora: y un poco de estos talleres que hay podrían trabajarse lo educativo además del decognitiva

Orientadora: claro sí, pero no se trabaja , se trabaja implícitamente pero no explícitamente entendes

Entrevistadora: y vos como orientadora trabajas interdisciplinariamente?

Orientadora: mira en cada taller es medio complicado trabajar interdisciplinariamente porque todos tenemos objetivos diferentes a trabajar, si obvio cuando hay algún concurrente está muy disruptivo o muy cambiante ahí si hablamos entre todos. Y con respecto a las individuales, pasa que ellas vienen en momentos complicados, vos empezas con clima con los concurrentes de vincular de que reconozcas que estás vos, que hay un taller... y después vienen las individuales y entran y se rompe ese clima, entonces es como que no se puede trabajar interdisciplinariamente en ese momento, después si, cuando tenes alguna duda de algún concurrente vos vas y le decís desde esta área que pensás, que estrategias usar.

Entrevistadora: y qué cosas crees que se podrían mejorar en el cet?

Orientadora: emmm ay un montón jajaj, principalmente creo que debería haber máximo 4 o 5 concurrentes por sala, para trabajar bien individualmente con cada concurrente, porque las terapias no están todos los días, y vos capaz vas a tener a la psicóloga un lunes a la mañana la to un miércoles a la tarde, entonces es como que no hay un proceso con las terapias. entonces si hubiera menos chicos en sala se podría

trabajar un montón y fortalecer muchísimo más a cada concurrente, tanto desde lo educativo como lo terapéutico. Despues la paga ajaja

Entrevistadora: jaja si igual re, hay muchas cosas que influyen en que se pueda dar bien los procesos, una de ellas también es la paga obvio. como que las directoras ninguna tenga una base con el aprendizaje, o que solo tengan que cumplir 5 turnos nomás cada una..

Orientadora: claro, osea, se tiene en cuenta eso de los turnos por la salud mental de uno, el cet tiene mucha demanda, por eso hay muchos concurrentes, y vos tenes que estar con ochentas ojos viendo a 8 concurrentes y es imposible. También por el tema de plata no se termina de formar un grupo de orientadores firmes, y no puedo trabajar con otra orientadora en algún proyecto o algo porque ella tiene su sala y si las juntas serían 14 concurrentes y no se puede es mucho. y despues tampoco hay mucha comunicacion en lo que somos nosotras con las individuales y directivos, esta como muy separado, como que de haya arriba nos vienen a retar a nosotras por algo que nosotras sabemos que en sala no se puede hacer o no se puede trabajar y ellas quieren si o si que se llegue a ese fin.

Entrevistadora: como fual fin?

Orientadora: cómo llegar a hacer 3 actividades por dia, en mi taller que yo haga eso es imposible. que cuando termines de hacer la actividad le des otra y no no te van a dar bolilla, van a estar descansando. Después del tema comida, no estoy muy a favor del tema comedor en discapacidad, porque tener que estar atenta a muchas cosas, la utilización de los cubiertos, el tema de agua y que no se te ahogue ninguno, si se ahoga alguno ninguna sabe rcp, en las malas entendes.

Hay una nena que vos le tenes que dar de comer, cada 3 cucharadas de comida le tenes que meter dos sin comida, es todo un tema, que deglute bien, yo nose si estoy preparada para esto y no es mi rol, como psicopedagoga no es mi rol. entonces en el cet tiene eso, se desfigura continuamente tu rol como orientadora, tendría que haber una enfermera ponele, la mayoría de los cet no tiene auxiliar de limpieza entonces sos vos la que tenes que estar ahí en el baño, ayudar ahi, tenes que limpiar. Yo en el otro cet no habia y tenia que limpiar al concurrente yo. Es mucho trabajo, es desgastante, hay tanto poco personal que es difícil estás sola. También es complicado poder realizar las

planificaciones porque vos tenes que hacer a cada uno una planificación y hay multiplicidad de discapacidades, como vos sola llegas a poder llegar a los objetivos de cada uno? Imagínate que si un centro tiene una fono, es un montón, a ese punto. hay tanta demanda en consultorios que no hay en los cets, y yo creo que es muy importante que haya una fono, lo primero que pienso es en la fono, ninguno habla, modula,

Entrevistadora: claro si, es mucho lo que hay que hacer, me re sirve todo lo que me estas diciendo aldi, me deja pensando muchas cosas. Claro por un lado, es verdad que son chicos con discapacidad y también hay que saber que puede y que no puede, pero por otro lado hay cuestiones que sí podrían verse, pero claro hay muchas cosas externas por asi decirlo que influyen, como la falta del personal...

Orientadora: algo también que influye es la familia, nos pasa que capaz vemos a algún concurrente disruptivo algún día, le preguntamos a la flia y nos damos cuenta que nos mienten de cómo se comporta en la casa, o mismo en otras cuestiones. Falta también un poco de lo familiar, de esta triada, que estemos todos comunicados, pero eso no pasa, de que tengan reuniones con los padres, porque capáz las individuales no tienen tiempo porque están en reuniones de admisión para meter mas gente y llevarse mas plata.. muchas cosas influyen en todo lo que pasa en los cets.

Categoría	Subcategoría	Incidencia
Profesionales	Formación	<i>Estudiante de psicopedagogía</i>
	Posicionamiento	<i>“Mira, yo si me puedo dar cuenta, pero porque yo se la diferencia entre lo terapeutico y lo educativo. Lo educativo vos te vas a dar cuenta si ves que el chico responde frente a la consigna que vos les estas dando, si yo te esto diciendo que esto es azul y tenes que poner todas las pelotitas azules aca, bueno, lo educativo esta y lo terapeutico es que el pueda agarrar la pelota,tranladarse, mas con la motricidad fina, como recoociemineto de los materiales, la pelota, ll balde, la cartulina, asi yo me daba cuenta...”</i> <i>“la sala 6 es mas terapeutico por una cuestion de que ellos no reknocen los materiales, no saben trasladarsse, tienen poca fuerza, poca socialización pero ponele en sala 8 es como una transformación un poquito y vos podes ir para lo educativo mas que lo terapeutico...”</i> <i>“Después del tema comida, no estoy muy a favor del tema comedor en discapacidad, porque tener que estar atenta a muchas cosas, la utilización de los cubiertos, el tema de agua y que no se te ahogue ninguno, si se ahoga alguno ninguna sabe rcp, en las malas entendes...”</i> <i>“ no me dijeron un objetivo general pero si me dieron a entender que teníamos que reforzar todo lo que era la</i>

		<i>autonomía, sus debilidades tanto en lo terapéutico como lo educacional, y sobre todo la socialización de los concurrentes en cada sala...”</i>
	Representaciones	<i>“Pero podría ser en taller de cocina el aprendizaje en cómo se utilizan las cosas, tipo bueno el colador es para esto, aprender las funciones de cada material, pero no es que hay un objetivo específico que diga eso. Todo lo educativo lo tiene estimulación cognitiva nada más...”</i> <i>“principalmente creo que debería haber máximo 4 o 5 concurrentes por sala, para trabajar bien individualmente con cada concurrente, porque las terapias no están todos los días, y vos capaz vas a tener a la psicóloga un lunes a la mañana la to un miércoles a la tarde, entonces es como que no hay un proceso con las terapias. entonces si hubiera menos chicos en sala se podría trabajar un montón y fortalecer muchísimo más a cada concurrente, tanto desde lo educativo como lo terapéutico. Despues la paga ajaja...”</i> <i>“algo también que influye es la familia, nos pasa que capaz vemos a algún concurrente disruptivo algún día, le preguntamos a la flia y nos damos cuenta que nos mienten de cómo se comporta en la casa, o mismo en otras cuestiones. Falta también un poco de lo familiar, de esta triada, que estemos todos comunicados, pero eso no pasa, de que tengan reuniones con los padres, porque capáz las</i>

		<i>individuales no tienen tiempo porque están en reuniones de admisión para meter mas gente y llevarse mas plata.. muchas cosas influyen en todo lo que pasa en los cets...</i>
	Capacitaciones	<i>“ una cada tanto , yo el tiempo que estuve tuve una sola...”</i> <i>“la jefas, te da capacitaciones sobre los concurrentes...”</i> <i>“te da como posibles actividades pero no te da fines, te dice bueno: “vos podes trabajar identidad y cuidado del cuerpo con esto esto y esto”. Bueno pero que tengo que trabajar en esta sala, con esi entendes...”</i>
	Supervisiones	No hubo comentario
Fines Educativos	Normativa	No se mencionó.
	Actores Institucionales	<i>“dos psicopedagogas...”</i> <i>“hay una coordinadora de talleres,que ella también es psicóloga, ella lo que hace es ver que actividades haces y cómo evolucionas...”</i> <i>“como que las directoras ninguna tenga una base con el aprendizaje...”</i>
	Roles	<i>“yo en general soy de repetir las actividades, porque soy fiel creyente que a través de la repetición uno aprende y más en estos chicos que rutinas y hábitos no lo tienen incorporados. Osea me parece que la cotidianidad de los hábitos hace que ellos lo puedan hacer suyos, obvio que todas las actividades no voy a repetirlas...”</i> <i>“Yo me fijaba primero como estaban, qué actividad iba a</i>

		<i>ser más propicia para ese momento y después que lo pueden resolver, porque ellos no lo resuelven en dos segundos, primero tenes que sentarlos, dales su cuaderno, su cartuchera, y así entendes, que reconozcan si hay material concreto, entre otras cosas que te lleva tiempo...”</i> <i>“Hay una nena que vos le tenes que dar de comer, cada 3 cucharadas de comida le tenes que meter dos sin comida, es todo un tema, que deglute bien, yo nose si estoy preparada para esto y no es mi rol, como psicopedagoga no es mi rol. entonces en el cet tiene eso, se desfigura continuamente tu rol como orientadora, tendría que haber una enfermera ponele, la mayoría de los cet no tiene auxiliar de limpieza entonces sos vos la que tenes que estar ahí en el baño, ayudar ahí, tenes que limpiar. Yo en el otro cet no habia y tenia que limpiar al concurrente yo. Es mucho trabajo, es desgastante, hay tanto poco personal que es difícil estás sola...”</i>
	Vínculos	<i>“También por el tema de plata no se termina de formar un grupo de orientadores firmes, y no puedo trabajar con otra orientadora en algún proyecto o algo porque ella tiene su sala y si las juntas serían 14 concurrentes y no se puede es mucho...”</i>
	Trabajo interdisciplinario	<i>“mira en cada taller es medio complicado trabajar interdisciplinariamente porque todos tenemos objetivos diferentes a trabajar, si obvio cuando hay</i>

		<i>algún concurrente está muy disruptivo o muy cambiante ahí si hablamos entre todos. Y con respecto a las individuales, pasa que ellas vienen en momentos complicados, vos empezas con clima con los concurrentes de vincular de que reconozcas que estás vos, que hay un taller... y después vienen las individuales y entran y se rompe ese clima, entonces es como que no se puede trabajar interdisciplinariamente en ese momento, después si, cuando tenes alguna duda de algún concurrente vos vas y le decis desde esta área que pensas, que estrategias usar...”</i>
	Trabajo de práctica	<i>“los talleres son psicomotricidad, estimulación sensorial, estimulación cognitiva, música, de juego, de autonomía a la comunidad, cocina y creo que ninguno más... después te mando el drive donde dice todo...”</i>
	Planificación	<i>“ cada una planifica su taller, y estan divididos dependiendo las horas que trabajas en fundaipa, menos horas menos talleres a cargo. y vos pplanificas y evolucionas cada uno. yo tenia ESI, planificaba esi en el mes una vez a la semana o dos como mucho...”</i> <i>“Pero podría ser en taller de cocina el aprendizaje en cómo se utilizan las cosas, tipo bueno el colador es para esto, aprender las funciones de cada material, pero no es que hay un objetivo específico que diga eso. Todo lo educativo lo tiene</i>

		<i>estimulación cognitiva nada más...”</i> <i>“También es complicado poder realizar las planificaciones porque vos tenes que hacer a cada uno una planificación y hay multiplicidad de discapacidades, como vos sola llegas a poder llegar a los objetivos de cada uno? Imaginate que si un centro tiene una fono, es un montón, a ese punto. hay tanta demanda en consultorios que no hay en los cets, y yo creo que es muy importante que haya una fono, lo primero que pienso es en la fono, ninguno habla, modula...”</i>
	Informe	<i>“a fin de mes vos tenes que poner resultados de cada concurrentes, como se habian manifestado en la actividad y a fin de mes evolucionas dependiendo como trabajaron los concurrentes y como se desempeñan dentro de la sala...”</i>
	Tiempo	<i>y me hicieron hincapie en organización de tiempo en el taller; donde los concurrentes no se queden sin hacer nada por mucho tiempo...”</i> <i>“ pero la coordinadora de talleres va más por esto de que los chicos tengan esto en el cuaderno, que los chicos hagan esto, todo muy rapido 3 actividades y uno eso lo piensa afuera de la sala, pero cuando esta adentro... primero, tenes seguro a algún concurrente desorganizado, segundo siempre al estar en talleres ya se cansan, es más difícil convocarlos a las actividades</i>

		<i>que tenes que hacer;entonces trabajo así full serán 25, 30 min como máximo, después hasta ellos mismos se ponen mal y nerviosos... ”.</i> <i>“Y venía ella y te decía, aldi porque no hiciste dos actividades? no juli por esto y esto y ella me decía ah bueno hay poner ritmo, a ella lo único que le interesa es mostrarle a los padres que los hijos tienen esas cosas en el cuaderno, no aprenden sino que hacen. Lo educativo está en mostrar que pueden hacer algo pero no interiorizarlo y que sea un aprendizaje más significativo para ellos...”</i>
Fines terapéuticos	Normativa	No se comentó.
	Actores Institucionales	<i>“cuenta con dos psicólogas, una TO, una nutricionista, una trabajadora social...”</i>
	Roles	<i>Hay una nena que la discapacidad va por lo motriz, esa nena no tiene rutinas, no tiene hábitos y vos ahí no podes ir a lo educativo, yo con ella trabajaba ponele que mire para abajo cuando está caminando, que se pueda trasladar, que pueda reconocer el espacio, que sepa rutinas, que hay concurrentes en la sala y no esta ella sola...”</i>
	Vínculos	<i>“despues tampoco hay mucha comunicacion en lo que somos nosotras con las individuales y directivos, esta como muy separado, como que de haya arriba nos vienen a retar a nosotras por algo que nosotras sabemos que en sala no se puede</i>

		<i>hacer o no se puede trabajar y ellas quieren si o si que se llegue a ese fin...</i>
	Trabajo interdisciplinario	No se mencionó.
	Trabajo de práctica	<i>“son psicomotricidad, estimulación sensorial, estimulación cognitiva, música, de juego, de autonomía a la comunidad, cocina y creo que ninguno más... después te mando el drive donde dice todo...”</i> <i>“no suelen tener propósitos educativos, si se trata de trabajar lo educativo pero más relacionado a lo terapéutico, por ejemplo, taller de cocina los objetivos es que ellos reconozcan los alimentos, que puedan seguir el paso a paso, que puedan permanecer en la actividad, que puedan compartir este paso a paso entre todos, y ver si lo tolera o si no lo tolera, la espera.... “</i>
	Planificación	No se mencionó.
	Informe	No se mencionó.
	Tiempo	No se mencionó.

CUARTA ENTREVISTA DESGRABADA (Orientadora de sala estudiante de Terapeuta Ocupacional)

Entrevistadora: hola sofi como andas?

Orientadora: hola juli, todo bien por suerte, vos?

Entrevistadora: sisi, gracias de verdad por hacer esta entrevista y a esta hora, debes estar agotada

Orientadora: no hay drama, sii cansada pero bueno con toda la buena onda jajaj

Entrevistadora: bueno empezamos, como se llama el cet donde estas vos?

Orientadora: feedback

Entrevistadora: buenisimo, y con cuales profesionales cuenta el cet ademas de las orientadoras?

Orientadora: con una to nomas, la directora que es pediatra que igual no ocupa un rol específico, nada más lleva a cargo el rol de directora mas lo administrativo y las orientadoras.

Entrevistadora: cuántas orientadoras son?

Orientadora: emm bancame que los cuento... 6. Estamos separadas por salas, somos 5 salas por la mañana y 4 por la tarde

Entrevistadora: y en cada sala hay un orientador?

Orientadora: solamente un orientador, con 8 masomenos aprox en cada sala, ahora en el turno tarde tengo 4.

Entrevistadora: ¿y auxiliares tienen?

Orientadora: si, solamente uno, que va por las salas pero se suele quedar en la sala mas problemática digamos (hace seña de comillas), no es para asistir en higiene sino más cuando hay alguna dificultad de conducta.

Entrevistadora: A los chicos los dividen en sala dependiendo la discapacidad que tiene?

Orientadora: en mi trabajo.... Algunas salas están por edad pero usualmente es por acorde a los perfiles en sí, no tanto por el diagnóstico.

Entrevistadora: y vos como orientadora... se basa en talleres o en actividades las jornadas?

Orientadora: no, lo que nosotros tenemos es una planificación que es mensual, que son como unidades como se ven en el colegio pero solo vemos un tema por mes. supongamos, mes de mayo, se ven matemáticas, mes de junio se ve.... nose, sociales y eso se adapta al nivel que tiene su sala.

Entrevistadora: ¿Y tienen esos nombres? matemática.. sociales...

Orientadora: si si lo tenemos así, como por orden de asignatura

Entrevistadora: Ay despues me podrias pasar alguna planificación para ver como son?

Orientadora: si obvio, despues te mando,

Entrevistadora: y después vas anotando los resultados que te van dando.. eso lo tienen que anotar?

Orientadora: claro dependiendo, yo tengo una sala con más dificultades pero obviamente no vamos a estar viendo números de mayor a menor si todavía no ubican al numero en si, entonces vamos haciendo como nose, en dos semanas veremos los números.. o cantidades, o como para identificar bien la sombra del número con el número en sí y tener que ubicarlo como correspondiente, se adapta bien bajito.

Entrevistadora: y los chicos que estan ahi van en paralelo a escuela especial? o solo van al cet?

Orientadora: en si nosotros tenemos casos bastantes severos, y casos... nose.. te lo digo por experiencia que hay cets que tienen mas poblacion de tea, mas poblacion con sindrome de down, aca hay de todo.. son muy poquitos los que van a escuela especial, a eso iba, te diria que entre todo el cet deben ir nose 5..

Estrevistadora: y los demás es porque en escuela especial les dijieron no no?

Orientadora: claro, porque supongamos pasan jardin y si ven que no se puede lo mandan al cet porque creen que es el mejor instituto que va .

Entrevistadora: de escuela especial a cet

Orientadora: ni siquiera, hay casos de escuela común a cet, porque suelen ir a escuela común, se le adapta todo, van con acompañante primero, no se mucho yo de eso, entienden mejor ustedes.

Entrevistadora: y cómo es un día tuyo ahi en el cet?

Orientadora: estamos 4 horas, yo todos los dias, un dia normal, los chicos entran, estamos ahí 15 min todos juntos, después cada uno se va a su sala, primero dejamos tiempo que se acomoden al espacio nuevo, se prepara la actividad, se comienzan las actividades de más de tipo pedagógico, en nuestro caso es super individual, es un uno a uno, no suelen hacer actividades grupales pero no se logra.

Entrevistadora: y porque estas sola

Orientadora: claro jajaj es muy dificil llevarlo a cabo. Después hay tiempo de juego, memotest, juego de encastre que no está dentro de las planificaciones, después saco a los nenes, en ese tiempo cambié pañales si es necesario, una vez higienizados todos salimos, desayunan y después se retiran. ahí tiene un espacio de interacción social, del cual algunos si se registran y otros no, no suele pasar de ir a hablar e ir a convidar una galletita

Entrevistadora: y cuando vos planificas o mismo en acción, te das cuenta la parte educativa y la parte terapéutica?

Orientadora: no es que justamente, en las planificaciones están hechas así, de la educación como que nos creemos maestros, nosotros no hacemos en si la enseñanza sino que hacemos la parte de estimulación cognitiva, nose si nos interesa en si el número el orden de los numeros seria genial si pasa, pero no yo creo que se trata más de la parte de estimulación a que se adquieran eso, por eso esa parte es medio una sesión, en un uno a uno. Y cada uno hasta lo que los chicos pueden y que no, obvio que siempre uno busca lo mejor. ojo que en otros cet pueden, en este caso es distinto porque hay muchos chicos con discapacidades diferentes

Entrevistadora: Y el cet vos cuando entraste te dijeron el objetivo del cet? ya que por lo que voy entendiendo es que cada cet es un mundo,

Orientadora: no, he trabajado en otros cets y nunca me dijeron, se sabe lo que hace un cet en general, incrementar y mantener y fomentar las habilidades cognitivas y sociales que eso lo sabes porque es una definicion que te dan o en la facu o el speech tipico de cet, pero no nadie te dice eso ni como lo van a llevar a cabo. Yo creo que hay bastante falta de regulacion en esas cosas, como que se quiso crear un dispositivo donde quepan este tipo de perfiles de niños y caigan ahi y que alguien se ocupe de darles algo, eso es lo que creo.

Entrevistadora: claro, una especie de deposito por asi decirlo..

Orientadora: eeeeexacto, no lo quería decir pero así lo decimos con mis compañeras, es un deposito.

Entrevistadora: y hay muy poca informacion, en internet no hay nada

Orientadora: bueno aca es el real deportivo, entra cualquiera y es una lástima porque como cet podría generarse un buen trabajo con ciertos perfiles pero la verdad es que no,entran todos y nosotros con lo que tenemos hacemos lo que podemos para llevar adelante todo, desde la parte pedagogico, terapuetica, la higiene...

Entrevistadora: claro, hay muchas cuestiones que tienen que tener presentes ustedes, y trabajan interdisciplinariamente con la TO?

Orientadora: tengo entendido que en otros cets una TO arma proyectos, hace su parte de su planificacion para que se lleve a cabo todos los días, ponele ademas de todo lo que hacen como orientadores, tiene que cumllir estos pasos para lograr estos objetivos... bueno eso no pasa, aca lo que se hace es, ella concurre solo dos horas y viene dos días nomas, entonces lo que haces rotar por las salas unos 15 min, a veces no pasa por todas porque hay salas que necesitan en ese momento ayuda y se queda mas o se queda solamente ahi, la to lleva solo su material, su juegos, actividad, trabaja capaz con 1, 2 o 3 y se va.

Entrevistadora: y a ustedes le dan capacitaciones? para ayudarlos a planificar o mismo a llevar a cabo

Orientadora: si, una vez al mes pero es como para referirnos a como estamos en la roganziacion de la sala, algun movimiento que se podria hacer, tenemos cosas informativas.... capaz algun repaso.... en algun momento, tenemos chicos con epilepsia y bueno nos informan pero eso lo tocamos muy de vez en cuando, no se da todos los encuentros

Entrevistadora: y eso con la directora?

Orientadora: sisi con mi jefa

Entrevistadora: y va alguna inspectora a ver cómo se maneja.. ver como se está dando las cosas?

Orientadora: y eso no lo sé, la verdad nose

Entrevistadora: eso si tengo la oportunidad se lo puedo preguntar a alguna directora,

Orientadora: eso igual sabrás entender que hay que agarrar con pinzas lo que diga, porque la palabra va a ser que va a estar todo en regla y es mentira jajaja

Entrevistadora: jajaj si obvio

Orientadora: lo que yo se es que nosotros dependemos del ministerio de salud no de educación, y cada tanto viene una persona que ve si esta la administracion en regla, informes planificaciones, legajos completos.. pero más que eso no se

Entrevistadora: y otra de las preguntas es.. que sentis que podria mejorar en el cet?

Orientadora: yo siento que respecto a lo que serían las planificaciones estaria buenísimo que sean hechas por un equipo de profesionales recibido o especializado, no es lo mismo que las hagamos nosotras que somos estudiantes, que igualmente sabemos, no es que al ser estudiante no sabemos nada, pero siento que serviria mejor si las hacen gente con más experiencia, recibidas y tengan en claro la población con la que se está trabajando y los adaptar, tener en claro la actividad que se tiene que hacer con cada uno, para que se vea una mejora en el desarrollo de la actividad y del concurrente. No es lo mismo... nose como explicartelo, nose, vemos cuentas, bueno pero esa idea es para una sala y para ese solo día que quizás un grupo podría pensarlo y enriquecerlo más y adaptarlo para las salas más bajas, porque a mi me cae una planificación así y yo no tengo otra cosa que improvisar en ese momento y no es lo mejor. no se si se entendio?

Entrevistadora: re re, y respecto a los profesionales, sentis falta de personal?

Orientadora: re, ya tener una auxiliar te cambia completamente la jornada, quizás hasta hace falta enfermeras, una enfermera se ocupa mejor de la parte de higiene capaz, y de otras cosas. se disbuja mucho el rol, ni pensar en tener una psicóloga, hace falta personal, y la fono ni hablar, yo he tenido salas que el que mas me hablaba debe saber como mucho 50 palabras.

Entrevistadora: y respecto a los temas de estas planificaciones.. vos que sentis que temas son los que más trabajas?

Orientadora: si, yo en realidad trato de ver lo mas bajo, nose si.... de estimularlo de manera muy fácil para que aprender lo basico de asociar, no se si me interesa el numero en si, me interesa que lo pueda identificar como un igual, tambien lo que

interesa mucho es el encuentro que tienen con los materiales, la manipulacion, desde un pincel... un lapiz... y no lo tienen y vos decis.. tienen 10 años esta criatura tendria que haber ido al jardin y no fueron, no fueron, hay caso que son muy particulares, no son todos pero te lo cuento porque esta bueno que se sepa tambien, emmm pero en si se ve numeros, letras, asociacion, pintar, identificar cuestiones como nociones espaciales, las funciones ejecutivas... eso es lo que vemos mas alla de que este todo ordenando por temáticas

Entrevistadora: vos lo ordenas por temática por idea tuya o porque te lo piden así?

Orientadora: no no, porque me lo piden así, es que en la planificacion hacemos todo como para un nene que pueda hacer todo, porque asi nosmlo piden, pero como te digo, en la sala es otra cosa y coincidiendo con mis compañeras nos interesa otras cuestiones, capaz suena re feo pero no me interea darle numeros altos si en realidad no identifica lo que representa el 1. Tenemos un caso de un nene que va a escuela especial y tiene tdh y tea y le dan la fotosintesis y vos te crees que va a entender eso si no sabe otras cosas, no sabe, lo esta haciendo por que alguien lo esta ayudando, no porque lo sabe, y es lamentable por que lo tenemos en la planificacion pero para mi sirve mas mostrarle una sombra de una hoja y la hoja, una sombra del sol y el sol

Entrevistadora: ay se va a cortar el zoom, pero ahora lo finalizo y lo vuelvo a iniciar.. (pasaron dos minutos... se vuelve a la entrevista.)

Bueno siguiendo un poco, es esto no, de que hay mucas cuestiones que mejorar para que e pueda lograr un buen trabajo

Orientadora: re y tambien lleva mucha frustración

Entrevistadora: re, yo admiro a quienes laburan en cet, es mucho trabajo, hay que estar atentas a muchas cosas, tenes que tener paciencia

Orientadora: yo considero que no tengo paciencia, pero es tenes que tenerla o tenerla

Entrevistadora: y me quede pensando con esto que dijiste de la nena que no fue al jardin, pasan esos casos que desde el lado familiar obvio que hacen lo que pueden pero a veces atrasan el desarrollo..

Orientadora: si, te voy a contar un caso de un chico que tuve hasta la semana pasada, un nene que vivio la pandemia no, nacieron.. pandemia y volvieron es horrible la situación. Un nene nacio, discapacidad, que solo interactúa con la familia, claro entrar en una crisis no pueden estar con otro, no conocen otros espacios, para esto esta el jardin, el primer acercamiento a un par, a un diferente, y fuera de estados niños en pandemia hay otros que no fueron escolarizados, tun nene de 11 años no habia ido pero si a terapias, psicología ay kinesio por asi decirte, y asi siguen su vida, y depsues llegan al cet y vos los tenes y decis no bueno que hago ahora? no sabes ni por donde entrarle, como contenerlo... y aparte ademas de ese tengo siete mas!, y aparte trabajar con todos, pero uno se pierde tratando de consolar a uno y se pierde ese trabajo de uno a uno con los demas.... es complicado

Entrevistadora: re, y somos humanos, tenes dias y dias,y si un dia tenes un mal dia no tenes un compañero de trabajo para apoyarte y que te ayude, ahi en la sala estas sola

Orientadora: re, tenes que dejar todo en la puerta y entrar al cet, nose, me rompio la cabeza voy a tomar aire.... no eso tampoco tengo, es mucha responsabilidad

Entrevistadora: re y encima existe una precarizacion de pago

Orientadora: re, nosotros estamos en 90 mil pesos y el monotributo.. es una tristeza

Entrevistadora: re y eso tambien influye

Orientadora: re, obvio, a nosotros nos re exigen un monton de cosas, y nos dicen ahora tengan los informes para tal fecha.. y mira.. yo te estoy haciendo alto trabajo, teneme paciencia, no me exigas por que para tal fecha yo quisiera tener mi sueldo completo y no lo tengo, entonces es como tambien ahi uno negocia lo administrativo, si vos no me das un dia encima para planificar.. yo no me voy a apurar en darte todo como vos queres.

Entrevistadora: claro, si, bueno creo que ya termine de preguntarte sofi, me encanto muchas gracias de verdad

Categoría	Subcategoría	Incidencia
Profesionales	Formación	<i>Estudiante de psicología</i>
	Posicionamiento	<i>“no lo quería decir pero así lo decimos con mis compañeras, es un deposito...”</i> <i>“entra cualquiera y es una lástima porque como cet podría generarse un buen trabajo con ciertos perfiles pero la verdad es que no,entran todos y nosotros con lo que tenemos hacemos lo que podemos para llevar adelante todo, desde la parte pedagogico, terapuetica, la higiene...”</i> <i>“tambien lleva mucha frustración...”</i> <i>“Un nene nacio, discapacidad, que solo interactúa con la familia, claro entrar en una crisis no pueden estar con otro, no conocen otros espacios, para esto esta el jardin, el primer acercamiento a un par, a un diferente, y fuera de estados niños en pandemia hay otros que no fueron escolarizados, tun nene de 11 años no habia ido pero si a terapias, psicología ay kinesio por asi decirte, y asi siguen su vida, y depsues llegan al cet y vos los tenes y decis no bueno que hago ahora? no sabes ni por donde entrarle, como contenerlo... y aparte ademas de ese tengo siete mas!, y aparte trabajar con todos, pero uno se pierde tratarndo de consolar a uno y se pierde ese trabajo de uno a uno con los demas.... es complicado...”</i>

		<i>“nosotros estamos en 90 mil pesos y el monotributo.. es una tristeza...”</i>
	Representaciones	<i>“porque supongamos pasan jardin y si ven que no se puede lo mandan al cet porque creen que es el mejor instituto que va...”</i> <i>“se sabe lo que hace un cet en general, incremetenar y mantener y fomentar las habilidades cognitivas y sociales que eso lo sabes porque es una definicion que te dan o en la facu o el speech tipico de cet, pero no nadie te dice eso ni como lo van a llevar a cabo. Yo creo que hay bastante falta de regulacion en esas cosas, como que se quiso crear un dispositivo donde quepan este tipo de perfiles de niños y caigan ahi y que alguien se ocupe de darles algo, eso es lo que creo...”</i> <i>“eso igual sabrás entender que hay que agarrar con pinzas lo que diga, porque la palabra va a ser que va a estar todo en regla y es mentira jajaja...”</i> <i>“Tenemos un caso de un nene que va a escuela especial y tiene tdh y tea y le dan la fotosintesis y vos te crees que va a entender eso si no sabe otras cosas, no sabe, lo esta haciendo por que alguien lo esta ayudando, no porque lo sabe, y es lamentable por que lo tenemos en la planificacion pero para mi sirve mas mostrarle una sombra de una hoja y la hoja, una sombra del sol y el sol...”</i>
	Capacitaciones	<i>“si, una vez al mes pero es como para referirnos a como estamos en la roganziacion</i>

		<i>de la sala, algun movimiento que se podria hacer, tenemos cosas informativas.... capaz algun repaso.... en algun momento, tenemos chicos con epilepsia y bueno nos informan pero eso lo tocamos muy de vez en cuando, no se da todos los encuentros, son con mi jefa..."</i>
	Supervisiones	<i>"y eso no lo sé, la verdad nose..."</i> <i>"lo que yo se es que nosotros dependemos del ministerio de salud no de educación, y cada tanto viene una persona que ve si esta lo adminsitracion en regla, informes planificaciones, legajos completos.. pero más que eso no se..."</i>
Fines Educativos	Normativa	No fue mencionado
	Actores Institucionales	<i>"con una to nomas, la directora que es pediatra que igual no ocupa un rol específico, nada más lleva a cargo el rol de directora mas lo administrativo y las orientadoras..."</i> <i>"6 orientadoras. Estamos separadas por salas, somos 5 salas por la mañana y 4 por la tarde..."</i>
	Roles	<i>"yo tengo una sala con más dificultades pero obviamente no vamos a estar viendo números de mayor a menor si todavía no ubican al numero en sí, entonces vamos haciendo como nose, en dos semanas veremos los números.. o cantidades, o como para identificar bien la sombra del número con el número en sí y tener que ubicarlo como</i>

		<i>correspondiente, se adapta bien bajito...”</i> <i>“estamos 4 horas, yo todos los días, un día normal, los chicos entran, estamos ahí 15 min todos juntos, después cada uno se va a su sala, primero dejamos tiempo que se acomoden al espacio nuevo, se prepara la actividad, se comienzan las actividades de más de tipo pedagógico, en nuestro caso es super individual, es un uno a uno, no suelen hacer actividades grupales pero no se logra...”</i> <i>“Después hay tiempo de juego, memotest, juego de encastre que no está dentro de las planificaciones, después saco a los nenes, en ese tiempo cambió pañales si es necesario, una vez higienizados todos salimos, desayunan y después se retiran. ahí tiene un espacio de interacción social, del cual algunos si se registran y otros no, no suele pasar de ir a hablar e ir a convidar una galletita...”</i>
	Vínculos	No fue mencionado.
	Trabajo interdisciplinario	No fue mencionado.
	Trabajo de práctica	No fue mencionado
	Planificación	<i>“no, lo que nosotros tenemos es una planificación que es mensual, que son como unidades como se ven en el colegio pero solo vemos un tema por mes. supongamos, mes de mayo, se ven matemáticas, mes de junio se ve.... nose, sociales y eso se adapta al nivel que tiene su sala...”</i> <i>“en las planificaciones están hechas así, de la educación como que nos creemos</i>

		<i>maestros, nosotros no hacemos en si la enseñanza sino que hacemos la parte de estimulacion cognitiva, nose si nos interesa en si el número el orden de los numeros seria genial si pasa, pero no yo creo que se trata más de la parte de estimulacion a que se adquieran eso, por eso esa parte es medio una sesión, en un uno a uno. Y cada uno hasta lo que los chicos pueden y que no, obvio que siempre uno busca lo mejor: ojo que en otros cet pueden, en este caso es distinto porque hay muchos chicos con discapacidades diferentes...”</i>
	Informe	<i>“a nosotros nos re exigen un monton de cosas, y nos dicen ahora tengan los informes para tal fecha.. y mira.. yo te estoy haciendo alto trabajo, teneme paciencia, no me exigas por que para tal fecha yo quisiera tener mi sueldo completo y no lo tengo, entonces es como tambien ahi uno negocia lo administrativo, si vos no me das un dia encima para planificar.. yo no me voy a apurar en darte todo como vos queres.”</i>
	Tiempo	<i>“tenes que dejar todo en la puerta y entrar al cet, nose, me rompio la cabeza voy a tomar aire.... no eso tampoco tengo, es mucha responsabilidad..”</i>
Fines terapéuticos	Normativa	No fue mencionado.
	Actores Institucionales	<i>“con una to nomas, la directora que es pediatra que igual no ocupa un rol específico, nada más lleva a cargo el rol de directora mas</i>

		lo administrativo y las orientadoras...” “solamente un auxiliar, que va por las salas pero se suele quedar en la sala mas problemática digamos (hace seña de comillas), no es para asistir en higiene sino más cuando hay alguna dificultad de conducta...” “ya tener una auxiliar te cambia completamente la jornada, quizás hasta hace falta enfermeras, una enfermera se ocupa mejor de la parte de higiene capaz, y de otras cosas. se disbuja mucho el rol, ni pensar en tener una psicóloga, hace falta personal, y la fono ni hablar, yo he tenido salas que el que mas me hablaba debe saber como mucho 50 palabras...”
	Roles	“yo en realidad trato de ver lo mas bajo, nose si.... de estimularlo d emanera muy fácil para que aprender lo basico de asociar, no se si me interesa el numero en si, ,me interesa que lo pueda identificar como un igual, tambien lo que interesa mucho es el encuentro que tienen con los materiales, la manipulacion, desde un pincel... un lapiz... y no lo tienen y vos decis.. tienen 10 años esta criatura tendria que haber ido al jardin y no fueron, no fueron, hay caso que son muy particulares, no son todos pero te lo cuento porque esta bueno que se sepa tambien, emmm pero en si se ve numeros, letras, asociacion, pintar, identificar cuestiones como nociones espaciales, las funciones ejecutivas... eso es lo que vemos mas alla de que este

		<i>todo ordenando por temáticas...</i>
	Vínculos	No fue mencionado.
	Trabajo interdisciplinario	<i>“tengo entendido que en otros cets una TO arma proyectos, hace su parte de su planificacion para que se lleve a cabo todos los dias, ponele ademas de todo lo que hacen como orientadores, tiene que cumllir estos pasos para lograr estos objetivos... bueno eso no pasa, aca lo que s ehace es, ella concurre solo dos horas y viene dos dias nomas, entonces lo que haces rotar por las salas unos 15 min, a veces no pasa por todas porque hay salas que necesitan en ese momento ayuda y se queda mas o se queda solamente ahi, la to lleva solo su material, su juegos, actividad, trabaja capaz con 1, 2 o 3 y se va...”</i>
	Trabajo de práctica	No fue mencionado.
	Planificación	<i>“yo siento que respecto a lo que serían las planificaciones estaria buenísimo que sean hechas por un equipo de profesionales recibido o especializado, no es lo mismo que las hagamos nosotras que somos estudiantes, que igualmente sabemos, no es que al ser estudiante no sabemos nada, pero siento que serviría mejor si las hacen gente con más experiencia, recibidas y tengan en claro la población con la que se está trabajando y los adaptarlo, tener en claro la actividad que se tiene que hacer con cada uno, para que se vea una mejora en el desarrollo de la</i>

		<i>actividad y del concurrente. No es lo mismo... nose como explicartelo, nose, vemos cuentas, bueno pero esa idea es para una sala y para ese solo dia que quizás un grupo podría pensarlo y enriquecerlo más y adaptarlo para las salas más bajas, porque a mi me cae una planificación así y yo no tengo otra cosa que improvisar en ese momento y no es lo mejor...”</i> <i>“porque me lo piden así, es que en la planificacion hacemos todo como para un nene que pueda hacer todo, porque asi nosmllo piden, pero como te digo, en la sala es otra cosa y coincidiendo con mis compañeras nos interesa otras cuestiones, capaz suena re feo pero no me interea darle numeros altos si en realidad no identifica lo que representa el I...”</i>
	Informe	No hubo comentarios.
	Tiempo	No hubo comentarios.

QUINTA ENTREVISTA DESGRABADA (Psicopedagoga del hogar con CET)

Entrevistadora: Hola, ¿cómo andas? gracias por realizar la entrevista, me sirve un montón.

Psicopedagoga: hola ju, no hay drama, en lo que pueda ayudar estoy.

Entrevistadora: buenísimo, empecemos... ¿Cómo se llama el cet donde estás trabajando?

Psicopedagoga: en realidad es un hogar para personas con discapacidad que se llama Santa Clara de Asís, está acá en Quilmes.. y dentro del hogar hay CET. El hogar tiene dos sedes, en Bernal y en Quilmes, los dos son hogares, primero el de Bernal tuvo cet y ahora el de Quilmes. Ellos tienen discapacidad, tanto intelectual como motriz... hay de todo, y todos están judicializados por la vulneración de sus derechos. Por eso viven ahí... son todos mayores de edad.

Entrevistadora: todos tienen discapacidad en el hogar?

Psicopedagoga: Si

Entrevistadora: y cómo fue que se dio el cet? primero se dio el hogar?

Psicopedagoga: Claro, en la sede de Bernal ya hace creó más de 10 años que está funcionando en cet.... pero ahora empezó a funcionar en Quilmes, desde enero... perdon mi perro esta atras jugando...

Entrevistadora: jaja no te hagas drama

Psicopedagoga: bueno eso, todavía hay muchas cuestiones organizativas pero está funcionando.

Entrevistadora: ¿ellos fueron escolarizados?

Psicopedagoga: no, ellos son mayores de edad que ya no pueden ir a una escuela, porque deberían ir a uno de adultos y no pueden porque son chicos que con suerte reconocen letras y números, hay muy pocos alfabetizados... hay dos casos de dos chicos los únicos menores de 12 y 13 años que ellos si tiene matricula en un colegio especial pero en la entrevista se les negó... no no es que se les negó sino que tuvo inconvenientes ahí con los chicos y les dijeron que estén un tiempo en el CeT, que se acomoden a un funcionamiento simil escuela y que después el colegio va evaluando cuando pueden venir... pero no pasa se los llaman se lo llaman y no vienen nunca. Pero ellos son los únicos casos que están la matrícula pero van al cet.

Entrevistadora: y ellos al ser mayores tienen una obligación de estar ahí en el hogar?

Psicopedagoga: si, hay una disposición judicial que tienen que estar ahí

Entrevistadora: y más o menos la cantidad de chicos cual es?

Psicopedagoga: en el cet 30 chicos divididos en 4 salas y en el hogar 70

Entrevistadora: ¿y vos sos psicopedagoga en el cet nomas? o en el hogar también?

Psicopedagoga: no, osea cuando ingrese si, por una cuestión que cuando ingrese no estaba funcionando el CET, estaban en vista de abrirlo pero todavía no estaba abierto, así que trabaje un tiempo en el hogar y después si, me pusieron como psp del cet.

Entrevistadora: ¿y con qué otras profesionales cuentan?

Psicopedagoga: hay otra psicopedagoga más pero esta como orientadora de sala, después hay 3 TO, también como orientadoras, todavía no hay une en el equipo básico, emm hay una psicóloga en el equipo básico, un profe de ed física y una trabajadora social.

Entrevistadora: y cuantas orientadoras hay?

Psicopedagoga: eeeem 5 ... 6.

Entrevistadora: ellas son orientadoras porque son estudiantes?

Psicopedagoga: no no, todas recibidas, se las trata como profesionales de su área, los talleres que hacen son en base a lo que se deba atender en su grupo de chicos en cuestión.

Entrevistadora: maso menos hay una orientadora por sala?

Psicopedagoga: claro pero faltan orientadoras, porque hay grupos que están con orientadoras a la mañana y a la tarde no hay, hay un grupo que es todo de motores, ellos trabajan a la mañana con TO pero a la tarde no porque no se consigue. Son chicos que no tienen movilidad, uno o dos que hablan y tenes que trabajar del 1 a 1, necesitan mas de TO, de kinesio, psicomotricidad, una psicopedagoga la verdad... mucho no puede hacer ahi

Entrevistadora: y cuántos chicos hay por sala?

Psicopedagoga: 8 maso menos

Entrevistadora: se manejan con talleres las planificaciones?

Psicopedagoga: si por talleres según el área, osea, si un grupo a la mañana tiene con la psp se hacen talleres más pedagógicos , la idea es que ellos tengan por la mañana pedagógico y por la tarde ocupacional, esa es la idea

Entrevistadora: y cómo se llaman los talleres pedagógicos?

Psicopedagoga: si, talleres de habilidades sociales, de iniciación a la lectoescritura, habilidades matemáticas, de juego, de convivencia y valores, literario, estimulación cognitiva, de emociones...

Entrevistadora: eso lo planificas vos o también las orientadoras?

Psicopedagoga: las orientadoras planifican sus talleres, y yo los mio, y durante los turnos voy rotando pero siempre estoy a disposición de las orientadores con lo que

necesiten porque por ejemplo a una TO que le piden que agregue un taller un poco más pedagógica va a necesitar un apoyo de la psicopedagoga.

Entrevistadora: ¿Cuáles son los talleres que llevas a cabo?

Psicopedagoga: habilidades sociales, expresión y comunicación , de autonomía... Esos son básicamente los que suelo llevar y supervisar los otros talleres más pedagógicos.

Entrevistadora: y en las planificaciones ustedes tienen objetivos? los separan en educativos y terapéuticos?

Psicopedagoga: eem en la institución nos pide primero una fundamentación teórica de porqué es importante el taller en esa sala en particular, después están los objetivos generales y los específicos, no es que nos piden objetivos pedagógicos y objetivos terapéuticos... porque en realidad como te digo nosotros enfocamos todo en lo terapéutico, entonces los objetivos son enfocados a eso, más allá de que uno va a incorporar cosas pedagógicas porque es inevitable pero bueno

Entrevistadora: okey.. y te hago una pregunta respecto a los talleres que me comentaste de lectoescritura o habilidades matemáticas... ¿cómo los llevan a cabo ?

Psicopedagoga: esos en particular tienen un enfoque mas de colegio... lamentablemente... pero por que son chicos que no estan alfabetizados, se llevan a cabo , por ahi tenes 3 o 4 actividades por grupo, vas trabajando nose... reconocimiento de letras con uno, a otro le das separar en silabas, mas de conciencia fonológica.... si alguno ya tiene adquirida la lectoescritura por ahi se trabaja comprensión de texto, se le dan textos chiquitos para que trabajen , pero igual es como que todo el tiempo tenes... a ver son chicos que tenes que estar ahí, enfocandoles la atención, trabajar la estimulación constante.

Entrevistadora: claro

Psicopedagoga: a ver obviamente se va a buscar que escriba porque es da autonomía pero también hay que tener en cuenta que son chicos de veinte pico de años con discapacidad, se va a hacer lo que se puede, porque el objetivo principal es terapéutico,

porque leer y escribir es complicado, obvio que se va a intentar, que por lo menos puedan escribir su nombre.

Entrevistadora: claro, además intentarlo ya que el cet es educativo además de terapéutico

Psicopedagoga: que pueda aprender suma y resta por más que sea con material concreto, que ellos tengan esas herramientas. Trabajamos mucho con reconocimiento de dinero porque la idea es que ellos tengan autonomía, el fin es ese, la autonomía lo más que ellos quedan.

Entrevistadora: y buscar realizar un proyecto más allá del cet..

Psicopedagoga: re, de hecho también tenemos salida a la comunidad, salí un montón con ellos, la semana pasada fui al museo de ciencias naturales y fue todo en transporte público, manejo de sociedad y ahí trabajas contenidos educativos, porque antes de eso hubo contenidos previos donde se les explicó lo que eran los dinosaurios, se les mostró imagen... no se descuida se trata de tener los dos ángulos pero siempre se va a priorizar lo terapéutico.

Entrevistadora: y vos sentís que se desdibuja lo educativo o que realmente lo que se tiene que dar de lo educativo y lo terapéutico se da

Psicopedagoga: Donde yo estoy siento que se dan las dos cosas, que se da lo que se tiene que dar, teniendo la población que tenemos. no son menores que tendrían que estar en un colegio, ya pasaron la etapa de mayor plasticidad, hay que trabajar con su discapacidad que genera rigidez, más la rigidez de su cerebro por cierta edad..

Entrevistadora: ¿todos tienen discapacidad intelectual?

Psicopedagoga: si

Entrevistadora: y la mayoría necesita dependencia para comer, asistirse, higiene?

Psicopedagoga: en general se manejan solos, hay una chica en silla de ruedas pero ella habla, escribe sola.. tiene discapacidad física, aunque también intelectual pero se maneja sola, obvio que todos necesitan atención constante, son demandantes, terminan uno trabajando uno a uno porque lo necesitan.

Entrevistadora: agos la jefa del cet es la misma del hogar?

Psicopedagoga: no, osea, nosotras tenemos una coordinadora que es la intermediaria con direccion.

Entrevistadora: y ella que titulo tiene?

Psicopedagoga: es psicologa, ella se ocupa de que se hagan bien las cosas, horarios, conflictos dentro del cet.

Entrevistadora: vos trabajas todos los días?

Psicopedagoga: yo trabajo de lunes a viernes 8 horas, hay chicas que trabajan un turno y otras doble jornada todos los días, somos pocos los que estamos 8 horas, es difícil.

Entrevistadora: me imagino

Psicopedagoga: a veces te cansa más lo administrativo que los chicos en sí.

Entrevistadora: ¿vos tenes que hacer informes?

Psicopedagoga: si, mas que nada porque los chicos están judicializados vienen y te dicen quiero el informe de tal, bueno toma. Yo tuve que hacer las evaluaciones cognitivas a todos los chicos, a los que se pudo el wisc, a otros weiss, a los que no podía el kai o el toni, evaluaciones a todos

Entrevistadora: y cómo es un día tuyo en el cet?

Psicopedagoga: Yo llego.. evaluó, no tengo todos los días taller, hay días que no, entonces depende si tengo taller o no, si tengo libre veo si tengo que hacer algo

administrativo, porque nosotras tenemos evoluciones diarias, semanales, mensuales y trimestrales... así que papeles tengo para hacer siempre. si después tengo taller voy a hacer el taller y luego sigo con la parte administrativa, eso sería un día ideal.. después tenes a chicos que se brotan, o te piden algo que generalmente pasa. Eso es lo que tiene las instituciones, nunca vas a poder hacer tu día como lo planificaste.

Entrevistadora: y esos informes, del día, semanal etc, te lo piden porque están judicializados o te lo piden de arriba?

Psicopedagoga: no, los piden directivos, los mensuales y trimestrales si los piden del juzgado, pero los otros de direcciones

Entrevistadora: claro te la pasas haciendo más informes ..

Psicopedagoga: si porque estas que no llegas.. que este que lo otro, además nose, ahora el día de la primavera, nosotros festejamos.. festejamos el día del niño, actos de 25 de mayo, 9 de julio, 17 de agosto, eso se hicieron actos como en un colegio, y ahora estamos haciendo el festejo del día de la primavera, y todo eso implica un trabajo, un armado, una planificación, vos por cada cosas que haces tener que armar un proyecto justificando el porque, todo eso lleva una planificación...

Entrevistadora: y vos sentís que todo lo que planificas se puede llevar a cabo en la sala? o es mas que nada administrativo

Psicopedagoga: si es así, uno planifica más de lo administrativo pero depsues tenes que ver como esta el grupo, por ahí planificaste 3 actividades y con suerte haces 1, es el momento de los chicos, son pacientes con discapacidad y todos tienen un componente psiquiátrico, ponele esquizofrenia, van se levanta y le pegan a un compañero, y ahí se arma un quilombo... es el día a día. Lo piden por una cuestión que viene del juzgado y tiene que estar todos los papeles al día, no importa si lo hiciste o no, pero que esté la planificación porque si llega tiene que ver lo que están trabajando, si yo hago una planificación igual 3 veces al año no les importa... la verdad es esa, ellos quieren que este.

Entrevistadora: me imagino, y te hago una pregunta, ¿tienen capacitaciones?

Psicopedagoga: no, lo único seguridad e higiene, primeros auxilios, pero despues nada

Entrevistadora: ¿ enfermeras hay?

Psicopedagoga: si, nosotras nos ocupamos nomás del lavado de manos y el cepillado de dientes que ahí se supone que debería haber una asistencial pero no porque hay poco personal... a ver están las enfermeras que debe haber 3 pero después están las asistenciales que no tiene un título pero ayudan con la higiene por ej.. Las enfermeras se ocupan de la medicación de los chicos por ejemplo.

Entrevistadora: claro es re necesario

Psicopedagogía: en esta institución te encuentras haciendo cosas que nunca creíste que harías, nose armar decoración para institución, nunca tuve decoración institucional en psicopedagogía, pero bueno no te queda otra

Entrevistadora: y a vos cuando entraste te nombraron algún objetivo que tenga el cet? o mismo el estado o ellos algún lineamiento sobre los objetivos educativos y terapéuticos bien definidos?

Psicopedagogía: no, al menos nosotras no tenemos lineamiento, nos piden que tengamos las planificaciones de los talleres pero no es que hay una directivas de que trabajar.

Entrevistadora: lo que ustedes van creando van armando..

Psicopedagoga: dependiendo las necesidades de cada grupo

Entrevistadora: respecto al trabajo interdisciplinario... ¿Trabajas en conjunto con otra profesional?

Psicopedagoga: si, es constante, nos vamos comentando acerca de los chicos, en caso de que sea necesario se arregla una reunión entre todos a ver que se puede mejorar, es constante entre todos.

Entrevistadora: Además de el juzgado que viene a pedir los informes, va alguien más a inspeccionar que se están haciendo las cosas bien?

Psicopedagoga: no, tenemos solo a nuestra coordinadora que se fija.

Entrevistadora: y la última pregunta... ¿Qué cosas sentís que se podrían mejorar en el cet?

Psicopedagoga: si hay cosas...primero la falta de personal, que bueno ahí hay una justificación directiva que no consiguen gente.. buen, nose, pero si la cuestión organizativa que hay que mejorar, que se intenta entre todos pero bueno, es un cet que empezó hace poco donde también se fue estructurando el grupo....

Entrevistadora: ¿Hay alguna edad límite para permanecer en el cet?

Psicopedagoga: no , no hay edad límite..

Entrevistadora: okey.... bueno yo creo que ya te hice todas las preguntas.... cualquier cosa yo te pregunto por whatsapp jajaja y me contestas por audio por ahi

Psicopedagoga: sí obvio. no tengo drama

Entrevistadora: y si quieres... ¿Podrías mandarme alguna planificación para ver?

Psicopedagoga: si! te mando ahora

Entrevistadora: ay gracias, mi, gracias por la entrevista

Psicopedagoga: gracias a vos, buena semana.

Categoría	Subcategoría	Incidencia
Profesionales	Formación	<i>“cuando ingrese si, por una cuestión que cuando ingrese no estaba funcionando el CET, estaban en vista de abrirlo pero todavía no estaba abierto, así que trabaje un tiempo en el hogar y después si, me pusieron como psp del cet.”</i>
	Posicionamiento	<i>“hay dos casos de dos chicos los únicos menores de 12 y 13 años que ellos si tiene matricula en un colegio especial pero en la entrevista se les negó... no no es que se les negó sino que tuvo inconvenientes ahí con los chicos y les dijeron que estén un tiempo en el CeT, que se acomoden a un funcionamiento simil escuela y que después el colegio va evaluando cuando pueden venir... pero no pasa se los llaman se lo llaman y no vienen nunca. Pero ellos son los únicos casos que están la matrícula pero van al cet...”</i> <i>“Donde yo estoy siento que se dan las dos cosas, que se da lo que se tiene que dar, teniendo la población que tenemos. no son menores que tendrían que estar en un colegio, ya pasaron la etapa de mayor plasticidad, hay que trabajar con su discapacidad que genera rigidez, más la rigidez de su cerebro por cierta edad...”</i>

		<i>“a veces te cansa más lo administrativo que los chicos en sí...”</i>
	Representaciones	<i>“El hogar tiene dos sedes, en bernal y en quilmes, los dos son hogares, primero el de bernal tuvo cet y ahora el de quilmes. Ellos tienen discapacidad, tanto intelectual como motriz... hay de todo, y todos están judicializados por la vulneración de sus derechos. Por eso viven ahí... son todos mayores de edad. ellos son mayores de edad que ya no pueden ir a una escuela, porque deberían ir a uno de adultos y no pueden porque son chicos que con suerte reconocen letras y números, hay muy pocos alfabetizados...”</i>
	Capacitaciones	<i>“no, lo único seguridad e higiene, primeros auxilios, pero despues nada...”</i>
	Supervisiones	<i>“no, tenemos solo a nuestra coordinadora que se fija...”</i>
Fines Educativos	Normativa	<i>“al menos nosotras no tenemos lineamiento, nos piden que tengamos las planificaciones de los talleres pero no es que hay una directivas de que trabajar...”</i>
	Actores Institucionales	<i>“hay otra psicopedagoga más pero esta como orientadora de sala...”</i> <i>“claro pero faltan orientadoras, porque hay grupos que están con orientadoras a la mañana y a</i>

		<i>la tarde no hay, hay un grupo que es todo de motores, ellos trabajan a la mañana con TO pero a la tarde no porque no se consigue. Son chicos que no tienen movilidad, uno o dos que hablan y tenes que trabajar del 1 a 1, necesitan mas de TO, de kinesio, psicomotricidad, una psicopedagoga la verdad... mucho no puede hacer ahí...”</i> <i>“nosotras tenemos una coordinadora que es la intermediaria con direccion.es psicologa, ella se ocupa de que se hagan bien las cosas, horarios, conflictos dentro del cet...”</i>
	Roles	<i>“si, nosotras nos ocupamos nomás del lavado de manos y el cepillado de dientes que ahí se supone que debería haber una asistencial pero no porque hay poco personal... a ver están las enfermeras que debe haber 3 pero después están las asistenciales que no tiene un título pero ayudan con la higiene por ej.. Las enfermeras se ocupan de la medicación de los chicos por ejemplo.</i> <i>habilidades sociales, expresión y comunicación , de autonomía... Esos son básicamente los que suelo llevar y supervisar los otros talleres más pedagógicos...”</i> <i>“Yo llego.. evaluó, no tengo todos los días taller, hay días que no, entonces depende si tengo taller o no, si tengo</i>

		<i>libre veo si tengo que hacer algo administrativo, porque nosotras tenemos evoluciones diarias, semanales, mensuales y trimestrales... así que papeles tengo para hacer siempre. si después tengo taller voy a hacer el taller y luego sigo con la parte administrativa, eso sería un día ideal.. después tenes a chicos que se brotan, o te piden algo que generalmente pasa. Eso es lo que tiene las instituciones, nunca vas a poder hacer tu día como lo planificaste..."</i> <i>"en esta institución te encuentras haciendo cosas que nunca creíste que harías, nose armar decoración para institución, nunca tuve decoración institucional en psicopedagogía, pero bueno no te queda otra..."</i>
	Vínculos	No hubo comentarios.
	Trabajo interdisciplinario	<i>"si, es constante, nos vamos comentando acerca de los chicos, en caso de que sea necesario se arregla una reunión entre todos a ver que se puede mejorar, es constante entre todos..."</i>
	Trabajo de práctica	<i>"si por talleres según el área, osea, si un grupo a la mañana tiene con la psp se hacen talleres más pedagógicos , la idea es que ellos tengan por la mañana pedagógico y por la tarde ocupacional, esa es la idea..."</i>

		<i>“si, talleres de habilidades sociales, de iniciación a la lectoescritura, habilidades matemáticas, de juego, de convivencia y valores, literario, estimulación cognitiva, de emociones...”</i> <i>“esos en particular tienen un enfoque mas de colegio... lamentablemente... pero por que son chicos que no estan alfabetizados, se llevan a cabo , por ahi tenes 3 o 4 actividades por grupo, vas trabajando nose... reconocimiento de letras con uno, a otro le das separar en silabas, mas de conciencia fonológica.... si alguno ya tiene adquirida la lectoescritura por ahi se trabaja comprensión de texto, se le dan textos chiquitos para que trabajen , pero igual es como que todo el tiempo tenes... a ver son chicos que tenes que estar ahí, enfoncandoles la atención, trabajar la estimulación constante...”</i> <i>“que pueda aprender suma y resta por más que sea con material concreto, que ellos tengan esas herramientas. Trabajamos mucho con reconocimiento de dinero porque la idea es que ellos tengan autonomía, el fin es ese, la autonomía lo más que ellos quedan...”</i>
	Planificación	<i>“las orientadoras planifican sus talleres, y yo los mio, y durante los turnos voy rotando pero siempre estoy a disposición de las orientadores con lo que</i>

		<i>necesiten porque por ejemplo a una TO que le piden que agregue un taller un poco más pedagógica va a necesitar un apoyo de la psicopedagoga...”</i> <i>“si es así, uno planifica más de lo administrativo pero despues tenes que ver como esta el grupo, por ahí planificaste 3 actividades y con suerte haces 1, es el momento de los chicos, son pacientes con discapacidad y todos tienen un componente psiquiátrico, ponele esquizofrenia, van se levanta y le pegan a un compañero, y ahí se arma un quilombo... es el dia a dia. Lo piden por una cuestión que viene del juzgado y tiene que estar todos los papeles al día, no importa si lo hiciste o no, pero que esté la planificación porque si llega tiene que ver lo que están trabajando, si yo hago una planificación igual 3 veces al año no les importa... la verdad es esa, ellos quieren que este...”</i>
	Informe	<i>“mas que nada porque los chicos están judicializados vienen y te dicen quiero el informe de tal, bueno toma. Yo tuve que hacer las evaluaciones cognitivas a todos los chicos, a los que se pudo el wisc, a otros weiss, a los que no podía el kai o el toni, evaluaciones a todos...”</i> <i>“los piden directivos, los mensuales y trimestrales si los piden del juzgado, pero los otros de direcciones...”</i>

	Tiempo	<i>“si porque estas que no llegas.. que este que lo otro, además nose, ahora el día de la primavera, nosotros festejamos.. festejamos el día del niño, actos de 25 de mayo, 9 de julio, 17 de agosto, eso se hicieron actos como en un colegio, y ahora estamos haciendo el festejo del día de la primavera, y todo eso implica un trabajo, un armado, una planificación, vos por cada cosas que haces tener que armar un proyecto justificando el porque, todo eso lleva una planificación...”</i>
Fines terapéuticos	Normativa	No hubo comentarios.
	Actores Institucionales	<i>“después hay 3 TO, también como orientadoras, todavía no hay una en el equipo básico, emm hay una psicóloga en el equipo básico, un profe de ed física y una trabajadora social...”</i> <i>“primero la falta de personal, que bueno ahí hay una justificación directiva que no consiguen gente.. buen, nose, pero si la cuestión organizativa que hay que mejorar, que se intenta entre todos pero bueno, es un cet que empezó hace poco donde también se fue estructurando el grupo...”</i>
	Roles	<i>“a ver obviamente se va a buscar que escriba porque es da autonomía pero también hay que tener en cuenta que son chicos de veinte pico de años con discapacidad, se va a hacer lo que se puede,</i>

		<i>porque el objetivo principal es terapéutico, porque leer y escribir es complicado, obvio que se va a intentar, que por lo menos puedan escribir su nombre...</i> <i>“de hecho también tenemos salida a la comunidad, salí un montón con ellos, la semana pasada fui al museo de ciencias naturales y fue todo en transporte público, manejo de sociedad y ahí trabajas contenidos educativos, porque antes de eso hubo contenidos previos donde se les explicó lo que eran los dinosaurios, se les mostró imagen... no se descuida se trata de tener los dos ángulos pero siempre se va a priorizar lo terapéutico...”</i>
	Vínculos	No hubo comentarios.
	Trabajo interdisciplinario	No hubo comentarios.
	Trabajo de práctica	<i>“los talleres que hacen son en base a lo que se deba atender en su grupo de chicos en cuestión...”</i>
	Planificación	<i>“en la institución nos pide primero una fundamentación teórica de porqué es importante el taller en esa sala en particular, después están los objetivos generales y los específicos, no es que nos piden objetivos pedagógicos y objetivos terapéuticos... porque en realidad como te digo nosotros enfocamos todo en lo terapéutico, entonces los objetivos son enfocados a eso, más allá de que uno va a</i>

		<i>incorporar cosas pedagógicas porque es inevitable pero bueno... ”</i>
	Informe	No hubo comentarios.
	Tiempo	No hubo comentarios.

SEXTA ENTREVISTA DESGRABADA (Directora de CET)

Entrevistadora: Hola Sabrina, ¿cómo estás?

Directora: Hola Julieta, todo bien vos?

Entrevistadora: Bien, gracias por realizar esta entrevista conmigo, me sirve muchísimo porque hay muchas dudas que siento que me podrías ayudar, ya que no hay mucha información en internet sobre los cets.

Directora: Claro, es verdad.

Entrevistadora: una duda que yo tengo... es el porqué se crearon los cets?

Directora: se crearon para chicos que ya agotaron su recorrido de lo que es la educación formal, si, ya sea común o modalidad especial, ya que trabajo en esa modalidad también. Así que es un dispositivo como su nombre dice, educativo terapéutico porque en realidad ya deja de estar regulado por lo que es educación, sino que pasa a ser regulado por salud. Nosotros nos regula a diferencia de la escuela especial que esta regulada por el de educación... el cet está regulado por lo que es ahora la agencia nacional de discapacidad que antes se llamaba servicio nacional de rehabilitación. ellos son los que crearon hace muchos años el marco básico para las prestaciones de discapacidad, entre las cuales se encuentran, los cets, centro de día, hogar, escuela especial privada, entre otros. Pero si en general los chicos que llegan, bueno ha cambiado a lo largo de los años el perfil de ingreso, digamos ahora es un perfil más severo que antes, porque ahora con todo el tema de la inclusión la escuela común sostiene más, la escuela especial sostiene más y llegan al cet chicos que realmente no pueden permanecer en un aula trabajando en mesa, con materias curriculares tradicionales, y se le ofrece una propuesta alternativa más del tipo de taller.

Entrevistadora: eso es dependiendo el cet no? hay centros que no se manejan por talleres no?

Directora: si, nos obligan a manejarnos con talleres, que el cet tiene que ser de índole pedagógica, ocupacional o terapéutico, nosotras en fundaipa lo que es ocupacional tenes

cocina, tenes huerta y ecología, actividades de la vida diaria, emm, entre otros. Después en los pedagógicos, tenes estimulación cognitiva, que se trabaja cuestiones mucho más básicas antes de acceder a la lectoescritura, en general ninguno accede a lectoescritura por lo menos de los nuestros porque no hay lenguaje oral muchas veces, después tenemos taller de cine más de lo audiovisual, miran un corto y después trabajan más en relación a ese corto que vieron, y del lado de lo terapéutico hay, arteterapia, psicomotricidad, música, son los que mas prevalecen, estimulación sensorial... emm educación física. Además tenemos este año un equipo muy interdisciplinario que te da una variedad muy grande, lo que pasa es que hay talleres que emm la dinámica en nuestro cet, no digo que sean todos así, está pensada con dos talleres a la mañana y dos talleres a la tarde, osea dos horas de talleres a la mañana y dos a la tarde y por ahí en los más grandes por ahí pueden sostener algunos 2 horas, pero en general es una hora y hay que cambiar, por ahí no se llega a la hora, entonces pueden tener 4 talleres en un día. tratando de ir variando la propuesta.

Entrevistadora: claro dependiendo el día, dependiendo el grupo

Directora: claro , a ver , tienen un cronograma, los lunes de tal hora tiene una cosa, de tal hora a tal otra otra cosa, almuerzan, descansan, y después otros talleres, eso está estipulado, no es que depende el día hacemos lo que pinte por decirlo de alguna forma, pero sí, que hay chicos que hoy no están para hacer ed física por ejemplo... se hace algo alternativo. Hay un cronograma, hay planificaciones y evaluaciones mensuales.

Entrevistadora: Las planificaciones las realizan las orientadoras ?

Directora: exactamente, el rol del orientador es justamente, planificar, ejecutar y evaluar el taller, si, a veces puede contar con un auxiliar o no, pero solo ayuda.

Entrevistadora: y respecto a lo que se evalúa, ellos lo dejan por escrito para que ustedes lo vean?

Directora: si, nos manejamos por drive, y después a fin de año imprimimos todo, las evaluaciones mensuales, es algo muy cortito de 5 o 6 renglones, y a fin de año se junta todo, se firma y se sella.

Entrevistadora: okey, y por lo que fui investigando.. canada cet es diferente y tiene objetivo diferente, es asi?

Directora: Cada cet tiene un perfil distinto de concurrentes, por ejemplo yo trabajo en génesis que es una escuela especial privada, y hasta 2019 el dueño tenía un cet que ellos tenían chicos de 4 a 12 años, muy chiquitos y a los 12 años cuando empezaba la adolescencia los largaban y los egresaban. Nosotros al revés, siempre tuvimos un cet grande, de 12 para arriba, los más chicos acá tienen 13 años este año, porque cambió el paradigma de la inclusión y se sostienen mucho más, no llegan tan chiquitos. No es que cada cet tenga un objetivo sino que tienen un perfil distinto de concurrentes, y a veces uno puede elegir con que trabajan y es un poco lo que viene, ahora los más chicos casi todos tienen espectro autista, antes síndrome de down, ahora los que tienen síndrome de down llegan mas grandes, eso es lo que pasa, más que el objetivo varía el perfil, y mismo el perfil te da el objetivo, no es lo mismo concurrentes con lenguaje oral o sin, no es lo mismo con control de esfínteres, el autovalimiento, el perfil también te va marcando, en fundaipa es así.

Entrevistadora: y el tema que mencionaste de egresar.. es más simbólico o existe un egreso, como en el colegio?

Directora: no no, el egreso tiene que ver con cuestiones.. a ver, para empezar el cet o centro de día, son dispositivos grupales para concurrentes que se encuentran compensados con su cuadro de base, por que a veces hay una fantasia de las escuelas de pensar que en el cet hay profesionales de la salud y no docentes, tiene que poder con todo, como son psicologas, psicopedagoas, terapeuta ocupacionales, tiene que poder con todo, le tienen que encontrar la vuelta y no es así, por eso el marco básico lo anuncia muy claramente, son dispositivos grupales para concurrentes compensados de su cuadro de base, porque cuando no lo estan, necesitan otro tipo de abordaje, un chico que se autoagrede o esta con episodios de hetero agresion o muchas crisis es imposible pensar que pueda ir a trabajar con un otro, en ese sentido si, la ambicion del cet es parecida a la escuela, es ir aprender con un otro, sino hacemos homeschool y nos quedamos todos en casa, el desafío esta en venir a compartir y pasa el dia y hacer los talleres con otros,almorzar y desayunar con otros.

Entrevistadora: Claro, y eso también genera cierta autonomía en ellos.

Directora: exactamente, es uno de los objetivos principales tanto en cet como centro de día, traten de alcanzar el mayor nivel de autovalimiento.

Entrevistadora: existen casos que en paralelo vayan a cet y escuela especial?

Directora: emmm, nosotros no hemos tenido pero si he escuchado casos.

Entrevistadora: y te hago una pregunta.. se rigen por algún lineamiento curricular? tanto los objetivos educativos como terapéuticos, si en algún lado están bien especificados..

Directora: no, está el marco básico para prestaciones básicas para discapacidad, que lo que anuncia es que es, a quién está dirigido, qué profesionales deben tener, qué pautas de egreso, etc, más allá de eso no hay nada.

Entrevistadora: Claro, osea no se, por ejemplo, de los fines educativos debe tratar de llegarse a esto esto y esto.. es más general entonces

Directora: tampoco sería coherente que aparezcan los contenidos a alcanzar como la escuela, no, porque no los alcanzan, los que llegan a un cet son pacientes que ya están con un cuadro bastante crónico y muchas veces se trabaja más en reforzar lo que ya tienen que en avanzar, porque muchas veces hay cuadros que evolucionan y va perdiendo algunas capacidades, hay chicos que están hace 10 años y antes tenían más lenguaje, menos crisis, entonces su cuadro de base va avanzando.. muchas veces es tratar de reforzar para que no lo pierdan.. vas bajando el nivel de expectativa un poco.

Entrevistadora: ¿cómo llegaste a ser directora del cet?

Directora: yo soy licenciada en trabajo social, yo llegué a la fundación por una oferta laboral que me llegó a través de mi consejo profesional de trabajo social de la ciudad de buenos aires , y me tomaron. Después se genero un lugar de vicedirectora en el cet, la directora me lo ofreció y lo acepte, después nos hicimos cargo de la fundación propiamente dicha, era antes una asociación de padres, quedó un padre solo, le estaba

yendo de las manos y nos hicimos cargo nosotras... por contártelo lindo, no fue tan lindo.

Entrevistadora: ¿hace cuánto estás trabajando?

Directora: en fundaipa hace 14 años, como directora 10 años. Mi rol formal es subdirectora en el cet pero la verdad que somos un grupo de 4.

Entrevistadora: su rol en si es encargarse de lo administrativo?

Directora: en nuestro caso en particular es bastante multitasking, nos dividimos algunas cuestiones de mantenimiento, búsqueda de personal, facturación, control de cobros. La directora factura y yo me encargo de ver lo que cobramos por ejemplo.

Entrevistadora: es todo un tema ese

Directora: claro, porque ni somos contadoras, ni administradoras de empresas ni nada, pero bueno, no da el presupuesto para tener una persona de administración únicamente.

Entrevistadora: Claro, si no, y aparte de las obras sociales, también es un mundo, tenés que saber llevarlo también.

Directora: Igual es una, es una, eh, Es una fundación chiquita, de veintipico, de chicos no me imagino con 60, pero hasta el momento lo hemos podido manejar. Pero bueno, por eso si se mezcla un poco lo clínico, lo lo la coordinación, lo que hicimos los últimos años, porque si estábamos sobrepasados era poner una persona que coordina la parte de Talleres, o sea que se encarga de supervisar las planificaciones y ahora también las evoluciones mensuales estas de las que te hablaba antes era una psicopedagoga y ahora es una chica que es psicóloga porque esta chica de la psicopedagoga se fue y ahora desde el año pasado es una psicóloga.

Entrevistadora: Ah okay, entonces ella es quien coordina y supervisa

Directora: su rol como coordinadora de los talleres. Es como un rol medio de policía

medio a la gorra, pero ella tiene que ir rompiéndole a todos para que planifiquen. Nosotros hacemos una planificación mensual. Mi sueño de que se pueda bimestral, porque si no es estar permanentemente encima de la gente, que todo esté evolucionado y todo porque bueno, es material de una auditoría, no viene una auditoría del gobierno, de la ciudad, de la Agencia Nacional de Discapacidad o de una obra social, como nos pasó ayer, y te piden este a ver qué estás haciendo. Esto es algo pensado o vienen a improvisar, entendés? Bueno, la planificación tiene varias partes, tiene, eh, Qué actividad se va a hacer, con qué objetivo, qué materiales y cuál fue el resultado, Y después viene la evolución mensual y todo eso a todos los profesionales, sean de la disciplina que sea, les cuesta un montón. Cuesta un montón, eh. El pensar la dinámica de la planificación. Por ejemplo, pensar que si yo tengo un taller de cocina y uno de mis objetivos es que, eh, no sé, eh, aprendan sobre los alimentos o aprendan a manipular determinados utensilios. Bueno, me pongo ese objetivo este mes o esta semana y después, planifico, evoluciono de acuerdo a esto. Bueno, les cuesta un montón, les cuesta un montón redactar y además de trabajar soy correctora, entonces me fijo mucho en eso. Les cuesta un montón escribir, nadie los prepara para escribir un informe a nadie. Y psicología, psicopedagogía, terapia ocupacional, eh, fonos, eh, de psicomotricista. Todo, todo, todo, es una falta enorme lo importante que es poder comunicar, informar y aparte cuando se trabaja con discapacidades por lo menos dos informes por año semestrales porque los piden las obras sociales, el poder comunicar, informar lo que uno está trabajando, que además te ayuda a organizarte la cabeza. me parece una pata enorme que le falta todos los profesionales de la salud.

Entrevistadora: No, Y aparte también es esto, buscarle el sentido y el objetivo en este caso, del taller de cocina, buscarle como un sentido y un objetivo tanto terapéutico como educativo, o sea, buscarle como la vuelta.

Directora: Yo lo que le digo al equipo es: ustedes tienen que yo tengo que poder leer la evolución y darme cuenta de qué taller estoy hablando. O sea que es algo de la especificidad de ese taller que aparezca la palabra no sé, instrumento en música, no, te ponen Fulanito concurrió, Concorre regularmente, se lo ponen todos, regularmente, pero un día no quiso trabajar porque fulano lo molestó y entonces él salió. Y no, esa no es la evolución mensual de un taller, eso es una descripción de una situación específica, de un episodio que no tiene nada que ver. Bueno, cuesta un montón, con un montón

Entrevistadora: y todo eso vos lo vas supervisando o lo supervisa quien?

Directora: la coordinadora de los talleres, es la que va y cuando ya hay un caso muy grave me lo pasa, ya sea como para escribir o para o para lo que sea. Bueno, hay cosas que cuando uno hace un informe no sé, no se pueden hacer, como por ejemplo nombrar a otro concurrente. Sí, bueno, se pone un compañero o poner que es violento. Bueno, poner que es impulsivo. También hay determinado vocabulario que no, que no manejan, me entendés?

Entrevistadora: Y cada cuánto? Cada cuánto vienen alguna auditoría?

Directora: Post pandemia cambió mucho todo. Postpandemia es otro mundo. el gobierno de la ciudad dos veces por año viene. el gobierno de la ciudad que viene a auditar cosas más de seguridad e higiene no tanto, no se mete con las planificaciones, pero viene un par de veces por año. Ayer, por ejemplo, nos vino por primera vez una auditoría de una obra social que tenemos, que es este construir salud y es la primera vez que venía. Claro, pero osde puede caer también. Bueno, la Agencia Nacional de Discapacidad también. Porque la idea es que es agarrarte con las manos en la masa, digamos.

La agencia gubernamental de control se llama Dentro de lo que es la ciudad de Buenos Aires o la misma Agencia Nacional de Discapacidad. Pero bueno, a ver, está la pauta de lo que se llama la parte institucional, de la parte funcional y está la pata más edilicia de esto que te digo de seguridad de higiene, que hay un montón de normas que también están estipuladas en el marco básico. Si, si tenés ascensor, si tenés escalera, todo tiene que estar adaptado para silla de ruedas. Aunque no trabajes con un perfil de personas con discapacidad motora, tenés que tener un baño para para discapacidad motriz. Tiene que poder entrar a una silla, a cualquier sala, a cualquier aula, por cualquier puerta. Sí, por ejemplo.

Entrevistadora: Y así como como vienen a inspeccionar todo esto, vienen a generar alguna capacitación, a traer de parte del gobierno capacitaciones para los profesionales, para ustedes

Directora: No, no. Nosotros tenemos... Ahora, después post pandemia menos, porque

a veces hacemos las reuniones virtuales, pero si teníamos tenemos un espacio. El año pasado lo hicimos de supervisión con un psicólogo externo. En general elegimos un concurrente, una concurrente que nos esté haciendo ruido por algún motivo, Planteamos el caso, Y nos da como herramientas para trabajarlo. Después, si hay una vez por año una capacitación en primeros auxilios que nos la da gratuitamente el servicio de emergencia que tenemos contratado.

Entrevistadora: Claro, pero si no tienen que hacerlo, o sea, por privado ustedes...

Directora: claro es por nuestra cuenta. nada de eso es obligatorio, digamos.

Entrevistadora: Después. Bueno, bueno, con esto del trabajo interdisciplinario me fuiste diciendo que lo observas con las profesionales.

Directora: En este momento tenemos un equipo muy interdisciplinario, hasta la pandemia. Por eso te digo que todo cambió mucho. El equipo se conformaba en 90%. Psicólogos, psicólogas, Y ahora no sé qué pasó, pero creo que por la pandemia tiene mucho más trabajo Y hay un equipo mucho más interdisciplinario. Por suerte está bueno, sino era el psicólogo haciendo cocina, el psicólogo haciéndome del psicólogo, Haciendo estimulación cognitiva, y no está bueno

Entrevistadora: Y aparte está bueno que cada profesional pueda hacer un taller en base a su área. Y puede aportar desde desde su mirada. Y te hago una pregunta final. ¿Qué cosas sentís que podrían mejorar?

Directora: Lo que para mí tendría que cambiar, que me parece tremendo, es que el Centro Educativo Terapéutico pasó a ser una mala palabra los últimos años. Como que toda la movida a favor de la inclusión en la escuela común hace que vos no puedas, ni siquiera desde la escuela especial, derivar o sugerir abiertamente un centro educativo terapéutico, porque lo estás sacando de la educación formal. Porque no está sacando de la educación formal, entonces eso hace que nosotros no podamos derivar ni sugerir, incluso cuando realmente lo vemos necesario. Si, las terapeutas individuales de los de los chicos, de las chicas que tienen por fuera, pero no, por ejemplo, yo en mi rol de

equipo de orientación escolar en la escuela, nosotros no podemos derivar a CET, pero bueno, eso ya es un tema más profundo que tiene que ver también con cuestiones políticas Y también con cuestiones de los padres y de los hijos que les duele para decir lo feo, les duele el ego de tener que sacar de la escuela a sus hijos. Cuesta mucho el el cambio, o sea, como cuesta mucho y es un duelo hacer el cambio común a un especial. Lo mismo pasa de Especial a CET, es como que también hay una cuestión del futuro de esos hijos que hay que reelaborar y estudiar

Entrevistadora: y sentís... como por lo que venís diciendo que se le pide al cet mucho la mirada educativa,

Directora: de educativo formal? no. Yo creo que todo en cet es educativo, educacional, todo, desde... pero no desde lo desde lo formal, no desde la desde la matemática o desde las ciencias, pero por ahí sí desde lo que es las actividades de la vida diaria, higiene, alimentación, vestimenta,, control de esfínteres, todo eso que se sigue trabajando porque eso es lo que necesitan.

Pero bueno, a medida que los chicos van creciendo también en las familias va cambiando el objetivo porque, eh, obviamente que a medida que más grandes son o uno pretende más nivel de auto valimiento, porque claro, esas familias empiezan a preguntar qué va a pasar cuando yo no esté?

Entrevistadora: Claro, claro. Y también empezar a formar como este proyecto fuera. O sea, después del cet, me imagino.

Directora: Exacto, exacto.

Entrevistadora: bueno gracias sabri, me ayudó mucho lo que me contaste, cualquier duda que tenga te vuelvo a mandar un mensajito.

Directora: gracias a vos ojala te sirva, saludos.

Categoría	Subcategoría	Incidencia
Profesionales	Formación	<i>“yo soy licenciada en trabajo social, yo llegué a la fundación por una oferta laboral que me llegó a través de mi consejo profesional de trabajo social de la ciudad de buenos aires , y me tomaron. Después se genero un lugar de vicedirectora en el cet, la directora me lo ofreció y lo acepte, despues nos hicimos cargo de la fundación propiamente dicha, era antes una asociación d epadres, quedó un padre solo, le estaba yendo de las manos y nos hicimos cargo nosotras... por contártelo lindo, no fue tan lindo...”</i>
	Posicionamiento	<i>“Cada cet tiene un perfil distinto de concurrentes, por ejemplo yo trabajo en génesis que es una escuela especial privada, y hasta 2019 el dueño tenía un cet que ellos tenían chicos de 4 a 12 años, muy chiquitos y a los 12 años cuando empezaba la adolescencia los largaban y los egresaban. Nosotros al revés, siempre tuvimos un cet grande, de 12 para arriba, los más chicos acá tienen 13 años este año, porque cambió el paradigma de la inclusión y se sostienen mucho más, no llegan tan chiquitos. No es que cada cet tenga un objetivo sino que tienen un perfil distinto de concurrentes...”</i>

		<i>“más que el objetivo varía el perfil, y mismo el perfil te da el objetivo, no es lo mismo concurrentes con lenguaje oral o sin, no es lo mismo con control de esfínteres, el autoalimentación, el perfil también te va marcando, en fundaipa es así...”</i> <i>“Lo que para mí tendría que cambiar, que me parece tremendo, es que el Centro Educativo Terapéutico pasó a ser una mala palabra los últimos años. Como que toda la movida a favor de la inclusión en la escuela común hace que vos no puedas, ni siquiera desde la escuela especial, derivar o sugerir abiertamente un centro educativo terapéutico, porque lo estás sacando de la educación formal. Porque no está sacando de la educación formal, entonces eso hace que nosotros no podamos derivar ni sugerir, incluso cuando realmente lo vemos necesario...”</i>
	Representaciones	<i>“se crearon para chicos que ya agotaron su recorrido de lo que es la educación formal, si, ya sea común o modalidad especial, ya que trabajo en esa modalidad también. Así que es un dispositivo como su nombre dice, educativo terapéutico porque en realidad ya deja de estar regulado por lo que es educación, sino que pasa a ser regulado por salud...”</i> <i>“el cet está regulado por lo que es ahora la agencia nacional de discapacidad</i>

		que antes se llamaba servicio nacional de rehabilitacion. ellos son los que crearon hace muchos años el marco basico para las prestaciones de discapacidad, entre las cuales se encuentran, los cets, centro de dia, hogar, escuela especial privada, etre otros. Pero si en general los chicos que llegan, bueno ha cambiado a lo largo de los años el perfil de ingreso, digamos ahora es un perfil mas severo que antes, porque ahora con todo el tema de la inlcusion la escuela comun sostiene mas, la escuela especial sostiene mas y llegan al cet chicos que realmente no pueden permanecer en un aula trabajando en mesa, con materias curriculares tradicionales, y se le ofrece una propuesta alternativa mas del tipo de taller...” “el egreso tiene que ver con cuestiones.. a ver, para empezar el cet o centro de dia, son dispositivos grupales para concurrentes que se encuentran compensados con su cuadro de base, por que a veces hay una fantasia de las escuelas de pensar que en el cet hay profesionales de la salud y no docentes, tiene que poder con todo, como son psicologas, psicopedagoas, terapeuta ocupacionales, tiene que poder con todo, le tienen que encontrar la vuelta y no es así, por eso el marco básico lo anuncia muy claramente, son dispositivos grupales para concurrentes
--	--	---

		<i>compensados de su cuadro de base, porque cuando no lo estan, necesitan otro tipo de abordaje, un chico que se autoagrede o esta con episodios de hetero agresion o muchas crisis es imposible pensar que pueda ir a trabajar con un otro, en ese sentido si, la ambicion del cet es parecida a la escuela, es ir aprender con un otro, sino hacemos homeschool y nos quedamos todos en casa, el desafio esta en venir a compartir y pasa el dia y hacer los talleres con otros,almorzar y desayunar con otros...”</i> <i>“Yo creo que todo en cet es educativo, educacional, todo, desde... pero no desde lo desde lo formal, no desde la desde la matemática o desde las ciencias, pero por ahí sí desde lo que es las actividades de la vida diaria, higiene, alimentación, vestimenta,, control de esfínteres, todo eso que se sigue trabajando porque eso es lo que necesitan.</i> <i>Pero bueno, a medida que los chicos van creciendo también en las familias va cambiando el objetivo porque, eh, obviamente que a medida que más grandes son o uno pretende más nivel de auto valimiento, porque claro, esas familias empiezan a preguntar qué va a pasar cuando yo no esté? ...”</i>
	Capacitaciones	<i>“No, no. Nosotros tenemos... Ahora, después post pandemia menos, porque a veces hacemos las</i>

		reuniones virtuales, pero si teníamos tenemos un espacio. El año pasado lo hicimos de supervisión con un psicólogo externo. En general elegimos un concurrente, una concurrente que nos esté haciendo ruido por algún motivo, Planteamos el caso, Y nos da como herramientas para trabajarlo. Después, si hay una vez por año una capacitación en primeros auxilios que nos la da gratuitamente el servicio de emergencia que tenemos contratado...”
	Supervisiones	“viene una auditoría del gobierno, de la ciudad, de la Agencia Nacional de Discapacidad o de una obra social, como nos pasó ayer, y te piden este a ver qué estás haciendo. Esto es algo pensado o vienen a improvisar, entendés? ...” “Post pandemia cambió mucho todo. Postpandemia es otro mundo. el gobierno de la ciudad dos veces por año viene. el gobierno de la ciudad que viene a auditar cosas más de seguridad e higiene no tanto, no se mete con las planificaciones, pero viene un par de veces por año. Ayer, por ejemplo, nos vino por primera vez una auditoría de una obra social que tenemos, que es este construir salud y es la primera vez que venía. Claro, pero osde puede caer también. Bueno, la Agencia Nacional de Discapacidad también. Porque la idea es

		<i>que es agarrarte con las manos en la masa, digamos...”</i>
Fines Educativos	Normativa	<i>“no, está el marco básico para prestaciones básicas para discapacidad, que lo que anuncia es que es, a quién está dirigido, qué profesionales deben tener, qué pautas de egreso, etc, más allá de eso no hay nada...”</i> <i>“tampoco sería coherente que aparezcan los contenidos a alcanzar como la escuela, no, porque no los alcanzan, los que llegan a un cet son pacientes que ya están con un cuadro bastante crónico y muchas veces se trabaja más en reforzar lo que ya tienen que en avanzar, porque muchas veces hay cuadros que evolucionan y va perdiendo algunas capacidades, hay chicos que están hace 10 años y antes tenían más lenguaje, menos crisis, entonces su cuadro de base va avanzando.. muchas veces es tratar de reforzar para que no lo pierdan.. vas bajando el nivel de expectativa un poco...”</i>
	Actores Institucionales	<i>“exactamente, el rol del orientador es justamente, planificar, ejecutar y evaluar el taller, si, a veces puede contar con un auxiliar o no, pero solo ayuda...”</i> <i>“Mi rol formal es subdirectora en el cet pero la verdad que somos un grupo de 4...”</i>

	Roles	<i>“Mi rol formal es subdirectora en el cet pero la verdad que somos un grupo de 4...”</i> <i>“en nuestro caso en particular es bastante multitasking, nos dividimos algunas cuestiones de mantenimiento, búsqueda de personal, facturación, control de cobros. La directora factura y yo me encargo de ver lo que cobramos por ejemplo...”</i> <i>“porque ni somos contadoras, ni administradoras de empresas ni nada, pero bueno, no da el presupuesto para tener una persona de administración únicamente...”</i>
	Vínculos	No hubo comentarios.
	Trabajo interdisciplinario	<i>“En este momento tenemos un equipo muy interdisciplinario, hasta la pandemia. Por eso te digo que todo cambió mucho. El equipo se conformaba en 90%. Psicólogos, psicólogas, Y ahora no sé qué pasó, pero creo que por la pandemia tiene mucho más trabajo Y hay un equipo mucho más interdisciplinario. Por suerte está bueno, sino era el psicólogo haciendo cocina, el psicólogo haciéndome del psicólogo, Haciendo estimulación cognitiva, y no está bueno...”</i>
	Trabajo de práctica	<i>“nos obligan a manejarnos con talleres, que el cet tiene que ser de índole pedagógica, ocupacional o terapéutico...”</i>

		<i>“Después en los pedagógicos, tenes estimulación cognitiva, que se trabaja cuestiones mucho más básicas antes de acceder a la lectoescritura, en general ninguno accede a lectoescritura por lo menos de los nuestros porque no hay lenguaje oral muchas veces, después tenemos taller de cine más de lo audiovisual, miran un corto y después trabajan más en relación a ese corto que vieron...”</i> <i>“lo que pasa es que hay talleres que emm la dinámica en nuestro cet, no digo que sean todos así, está pensada con dos talleres a la mañana y dos talleres a la tarde, osea dos horas de talleres a la mañana y dos a la tarde y por ahí en los más grandes por ahí pueden sostener algunos 2 horas, pero en general es una hora y hay que cambiar, por ahí no se llega a la hora, entonces pueden tener 4 talleres en un día. tratando de ir variando la propuesta...”</i> <i>“tienen un cronograma, los lunes de tal hora tiene una cosa, de tal hora a tal otra otra cosa, almuerzan, descansan, y después otros talleres, eso está estipulado, no es que depende el día hacemos lo que pinte por decirlo de alguna forma, pero sí, que hay chicos que hoy no están para hacer educación física por ejemplo... se hace algo alternativo...”</i>
--	--	--

	Planificación	<i>“Hay un cronograma, hay planificaciones y evaluaciones mensuales...”</i> <i>“la planificación tiene varias partes, tiene, eh, Qué actividad se va a hacer, con qué objetivo, qué materiales y cuál fue el resultado...”</i> <i>“El pensar la dinámica de la planificación. Por ejemplo, pensar que si yo tengo un taller de cocina y uno de mis objetivos es que, eh, no sé, eh, aprendan sobre los alimentos o aprendan a manipular determinados utensilios. Bueno, me pongo ese objetivo este mes o esta semana y después, planifico, evoluciono de acuerdo a esto. Bueno, les cuesta un montón, les cuesta un montón redactar y además de trabajar soy correctora, entonces me fijo mucho en eso...”</i>
	Informe	<i>“nos manejamos por drive, y después a fin de año imprimimos todo, las evaluaciones mensuales, es algo muy cortito de 5 o 6 renglones, y a fin de año se junta todo, se firma y se sella...”</i> <i>“Y después viene la evolución mensual y todo eso a todos los profesionales, sean de la disciplina que sea, les cuesta un montón. Cuesta un montón, eh...”</i> <i>“Les cuesta un montón escribir, nadie los prepara para escribir un informe a nadie. Y psicología, psicopedagogía, terapia ocupacional, eh, fonos, eh,</i>

		<i>de psicomotricista. Todo, todo, todo, es una falta enorme lo importante que es poder comunicar, informar y aparte cuando se trabaja con discapacidades por lo menos dos informes por año semestrales porque los piden las obras sociales, el poder comunicar, informar lo que uno está trabajando, que además te ayuda a organizarte la cabeza.me parece una pata enorme que le falta todos los profesionales de la salud...”</i>
	Tiempo	No hubo comentarios.
Fines terapéuticos	Normativa	No hubo comentarios.
	Actores Institucionales	<i>“Pero bueno, por eso si se mezcla un poco lo clínico, lo lo la coordinación, lo que hicimos los últimos años, porque si estábamos sobrepasados era poner una persona que coordina la parte de Talleres, o sea que se encarga de supervisar las planificaciones y ahora también las evoluciones mensuales estas de las que te hablaba antes era una psicopedagoga y ahora es una chica que es psicóloga porque esta chica de la psicopedagoga se fue y ahora desde el año pasado es una psicóloga...”</i>
	Roles	<i>“Su rol como coordinadora de los talleres. Es como un rol medio de policía medio a la gorra, pero ella tiene que ir rompiéndole a todos para que planifiquen...”</i> <i>“la coordinadora de los</i>

		<i>talleres, es la que va y cuando ya hay un caso muy grave me lo pasa, ya sea como para escribir o para o para lo que sea. Bueno, hay cosas que cuando uno hace un informe no sé, no se pueden hacer, como por ejemplo nombrar a otro concurrente. Sí, bueno, se pone un compañero o poner que es violento. Bueno, poner que es impulsivo. También hay determinado vocabulario que no, que no manejan, me entendés?... ”</i>
	Vínculos	No hubo comentarios.
	Trabajo interdisciplinario	<i>“Además tenemos este año un equipo muy interdisciplinario que te da una variedad muy grande...”</i>
	Trabajo de práctica	<i>“nosotras en fundaipa lo que es ocupacional tenes cocina, tenes huerta y ecología, actividades de la vida diaria, emm, entre otros...”</i> <i>“del lado de lo terapéutico hay, arteterapia, psicomotricidad, música, son los que mas prevalecen, estimulación sensorial... emm educación física...”</i>
	Planificación	<i>“Nosotros hacemos una planificación mensual. Mi sueño de que se pueda bimestral, porque si no es estar permanentemente encima de la gente, que todo esté evolucionado y todo porque bueno, es material de una auditoría...”</i>
	Informe	<i>“Yo lo que le digo al equipo</i>

		<i>es: ustedes tienen que yo tengo que poder leer la evolución y darme cuenta de qué taller estoy hablando. O sea que es algo de la especificidad de ese taller que aparezca la palabra no sé, instrumento en música, no, te ponen Fulanito concurrió, Concorre regularmente, se lo ponen todos, regularmente, pero un día no quiso trabajar porque fulano lo molestó y entonces él salió. Y no, esa no es la evolución mensual de un taller, eso es una descripción de una situación específica, de un episodio que no tiene nada que ver. Bueno, cuesta un montón, con un montón ... ”</i>
	Tiempo	No hubo comentarios.

-

