



Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

**Evaluación y virtualidad en
alumnos de 4 años de la
secundaria**

Carrera: Profesorado Universitario para la Educación
Secundaria y Superior

Título a obtener: Profesor universitario para la
Educación Secundaria y Superior

Por: Claudia Ramona Antúnez

Sede: Ituzzaingo II

Mes- año: MARZO 2022

Resumen

El objetivo de este trabajo es demostrar como los docentes y alumnos en la época donde comenzó una crisis sanitaria a nivel mundial por covid 19, tuvo que realizar un aislamiento obligatorio por pandemia y el sistema educativo debió modificar todos sus actividades planificadas para el aula y adaptarla a las clases virtuales, y organizar estrategias didáctica para utilizar los docentes para que los alumnos pueda comprender y aprender de manera diferentes con un sistema de aprendizaje que muchos no lo conocían y adaptares.

Es un gran reto que los decentes pueda llegar a sus alumnos el aprendizaje a través de la virtualidad. Tomando todas las didácticas y habilidades tecnológicas donde tiene que estar evidenciada de la forma más efectiva hacia sus alumnos, dándole motivación, autonomía y organización para que no bajen su rendimiento de aprendizaje.

Se concluye que mediante la educación virtual, se lograron buenos resultados en cuanto al proceso de formación educativa, el nivel de enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los alumnos no hubo modificación comparando con años anteriores dando clases presenciales.

Palabras claves:

Evaluación- salud y adolescencia- enseñanza-aprendizaje - virtualidad

INDICE:

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1. Tema
- 1.2. Título
- 1.3 Justificación
- 1.4. Problema
- 1.5. Objetivo General y Objetivos específicos

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

- 2.1. Marco teórico

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

- 3.1. Introducción
- 3.2 Material y Métodos
 - 3.2.1. Plan de Trabajo
 - 3.2.2. Relevamiento
 - 3.2.3. Conclusión

CAPÍTULO IV CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXO

Capítulo I:

Planteamiento del

problema

1- Planeamiento del problema

1.1 Tema:

Evaluación y virtualidad en alumnos de 4 años de la secundaria

1.2 Título:

Abordaje de casos de evaluación en el contexto de virtualidad en la materia salud y adolescencia de 4 año de la secundaria

1.3 Justificación:

Es imposible negar la importancia que tiene la comunicación a través del internet y los procesos de aprendizaje, convirtiéndose en un medio que facilita estas situaciones durante la pandemia que vivimos actualmente. La comunicación medida por computadora ofrece muchas oportunidades de iteración dentro de una clase en línea, ya sea entre compañeros y docentes que provee una disminución de sensación de aislamiento, los alumnos a menudo se sienten aislados y solos pero al incorporar una comunicación en línea habilita un aprendizaje rápido y menos traumático adaptándose a la situación actual.

Un ambiente donde los estudiantes interactúan con otros diferentes punto de vista, percepción y enriquece su experiencia; la interacción en el aprendizaje permite otra pedagogía y utilización de otros recursos como cooperativo y colaborativo para favorecer los resultados del proceso de aprendizaje, es importante llevar a cabo y con cuidado un análisis extensivo de las diferentes necesidades con un fin de crear un ambiente virtual exitoso.

Los docentes deben tener en cuenta que el éxito de un aprendizaje en línea depende de una interacción donde el profesor pasa a ser un guía o facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes. El rol que de trasmisor de conocimiento cambia, y ahora el profesor debe invertir más tiempo para responder mensajes de correo, hacer parte de chats, lista de discusión, preparar materiales e interactuar con los alumnos

1.4 Problema:

¿Cómo es el proceso de evaluación por parte de los docentes en el contexto de virtualidad de la asignatura salud y adolescencia de 4 años de una escuela de nivel secundario de gestión privada del partido de la matanza?

1.5 Objetivos

**** General:**

Investigar como es el proceso de evaluación por parte del docente en el contexto de virtualidad de la asignatura salud y adolescencia de 4 año de una escuela de nivel secundario de gestión pública del partido de la matanza

**** Específicos:**

- Recolectar, analizar y consolidar los datos obtenidos en la investigación de campo.
- Indagar que procesos de evaluación que implementaron los docentes durante el periodo 2020
- Contrastar los saberes logrados con los saberes propuestos

Capítulo II:

Marco

Teórico

2.1: Salud

No hay solo una definición específica para considerar como salud, se transformaron y desplazaron los conceptos a través de los años y la historia, esto conlleva también las culturas y socio económico y social. El concepto de salud es una construcción social, política, cultural e histórica que tiene determinadas visiones de lo que es realmente la salud/enfermedad. Esto se encuentra frecuentemente determinado por las condiciones de vida y las culturas, pero también en influencia de quien es determinado tiempo histórico cuentan con mayor poder político y económico un ejemplo de esto sería podría ser como la belleza influye mucho en la salud actual, son impuestos por los medios de comunicación.

Se pueden decir que la salud por otro lado se considera de aspecto psicológico (la dignidad, el sentirse respetado, elevar la autoestima) esto remite en la sociedad.

La salud es un derecho fundamental y prioritario. Esto implica reconocer que la salud es una responsabilidad colectiva y política por eso es exigible como derecho. Considerar a la salud como derecho; Esto significa que se debe reclamar y obligar al estado la responsabilidad de implementar acciones que se cumplan y que sean eficaces.

Al pensar en el tema salud y poder llegar al aula, la escuela y la comunidad educativa

Debemos llevar a cabo el espacio donde los adolescentes pueden aprender y enfocarse en la promoción de salud. Donde esta mirada los adolescentes pueden descubrir sus propios problemas y estrategias para mejorar su salud y no de manera aislada. Para ellos es necesario que los adultos escuchen y modifiquen la manera de incluir a los adolescentes en la práctica de salud.

Esto de hacer pensar que la educación y la salud para una sociedad responsable, comprometida y participativa, necesita como factor fundamental saber cómo enseñar y que en enseñar a los jóvenes.

Organización mundial de la salud la estrategia de la ONS para lograr salud para todos está enfocada fundamentalmente a la población y entre los países; esto quiere decir que todas las personas disfruten de igualdad y oportunidad de mantener su salud teniendo acceso a los recursos sanitarios. Equidad en salud no es lo mismo que igualdad en el estado de salud.

La iniciativa de la ONS de salud escolar tiene como objetivo ayudar a todas las escuelas en ser promotores de salud, alentando a promover la salud a través de las escuelas.

2.2: Adolescencia

Comprende el periodo de edad de los 10 a 19 años, es una etapa de la vida donde se produce los procesos de maduración biológica, psicológica y social de un individuo alcanzando así la edad adulta para incorporarse en la sociedad. Es un periodo entre la pubertad u la edad y la edad adulta, su duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, psicológicas y científicas.

La organización mundial de la salud define la adolescencia como el periodo comprendido entre los 10 a 19 años (juventud), 10 a 13 años la primera fase, 14 a 16 años la segunda fase, 17 a 19 años adolescencia tardía.

El comienzo de la adolescencia se define biológicamente con el comienzo de la pubertad, hay una diferencia de tiempo entre las niñas y los niños y sujetos del mismo género. Por otro lado el término de adolescencia también varía en cada sujeto y está determinada por factores sociales como es la adquisición de la independencia económica y asumir función reconocidas en el mundo del adulto.

La adolescencia freudiana habla que no solamente el sujeto cambia forma corporal si no también hay un cambio a la pubertad a la misma vez está anclado en una predominación de la visión, es decir de la imagen; hay muchos cambios físicos, sexuales, sociales, emocionales y cognitivos, estos cambios pueden causar expectativas y ansiedad en los adolescentes.

En esta etapa es normal que los adolescentes enfoquen su pensamiento en ellos mismos (egocentrismo). Pero a la vez se sienten cohibidos por sus pares, teniendo ser juzgados permanentemente.

Los cambios que ocurren en su cuerpo no se establecen en un mismo momento, sino que siguen una secuencia progresiva, con la incipiente aparición de características sexuales (en la fase pubertad)

Hombre

- Músculos más desarrollados, fuerza física y masa muscular
- Incremento de la altura
- Presencia de vellos facial y en otras partes del cuerpo (brazos, piernas, pectoral, abdominal, axila y púbico)
- Aumento de tamaño de los pies, nariz, manos
- El tórax y los hombros más anchos
- Engrosamiento de la voz
- Alargamiento y aumento de grosor del pene
- Cabeza ósea y esqueleto más pesado

Mujer

- Senos desarrollados y pezones más grandes
- Menos crecimiento de estatura que los varones
- Mayor nivel de grasa especialmente en el rostro, glúteos y músculos
- Caderas más anchas
- Desarrollo de vello corporal (menor que los varones) principalmente en las piernas y axilas
- Vello púbico de forma triangular

Los adolescentes son figuras vulnerables, que demandan atención en la salud y lo social, ellos son el futuro de la sociedad, en este sentido nos crea estrategias para una buena salud, por medio de la educación ya que este concepto no es nuevo y vamos modificando según las necesidades del individuo integrado en lo social.

Al observar la importancia de la salud dentro del ámbito educativo, surge propuestas positivas que buscan mejorar no solo la salud sino la vida en sí,

promovido un estilo de vida saludable y previniendo daños y riesgos potenciales;

Para esto se requiere que el individuo optimice conductas dentro de la sociedad mediante intervenciones de carácter promocional.

... “Aproximadamente uno de cada seis habitantes del mundo es un adolescente, lo cual significa que 1200 millones de personas tienen entre 10 y 19 años, sin embargo, solo en 2012 murieron 1.3 millones de adolescentes, en su mayoría por causas prevenibles o tratables, destacándose el consumo de alcohol o tabaco, la falta de actividad física, las relaciones sexuales sin protección o la exposición a la violencia, la cual pone en peligro no solo la salud actual sino años posteriores...”

El rol de la familia en la sociedad y en la salud de los adolescentes, muchas veces es insuficiente o nulo ya que la mayor parte del tiempo se encuentran solo o en compañía de internet o redes sociales, siendo su figura educadora, llevando a los jóvenes a caer en un mundo irreal, siendo perjudicial para sí mismo y la sociedad.

La educación para la salud (EPS): vínculo sanitario y socio pedagógicos, tiene como finalidad, que los ciudadanos tengan instrumentos y promuevan la salud, por lo tanto tienen una función esencial de los profesionales sanitarios, sociales de los profesionales sanitarios, sociales y de la educación.

El concepto de EPS tuvo su origen en 1948 y fue la organización mundial de la salud (OMS) fue el primer organismo internacional de hablar de ella.

En Praga, se creó la Best Evidence Medical Education (BEME) cuyo objetivo fue crear el sistema en educación para la salud.

... “la BEME es una aplicación de los métodos educativos basados en la mejor evidencia disponibles, debido a que de este espacio se resumieron diversos planeamientos en relación con esta temática; y se resalta a pesar que existe un impacto en la intervención en salud. Así, la educación y la atención sanitaria son de interés común para médicos profesionales, investigadores, pacientes, estudiantes, y comunidad pueden beneficiarse con el trabajo multidisciplinario para ayudar a las personas para que

analicen la manera crítica las alternativas en relación a la salud...” la adolescencia es un camino hacia la adultez por eso es necesario educar con responsabilidad no solo en las instituciones educativas y sino de la sociedad de la salud dando elementos de información, promoción, prevención y atención.

La educación es un elemento esencial en la construcción de la sociedad esto es un trabajo en equipo para poner en la marcha los programas educativos.

2.3: Diseño curricular

Objetivos

“ Referencia: expediente N° 5802-2787584/18

Visto el expediente N°5802-2787584/18

Que la ley educativa provincial N° 13688, en su artículo 106, estable que la dirección general de cultura y educación prescribirá la enseñanza de contenido educativo, social y científicamente pertinente mediante diseños curriculares y documentos de desarrollo curricular para cada nivel y para las modalidades que corresponda los cuales deberán ser revisados periódicamente.

Que así mismo conforme lo establece en su artículo 107 considerara en los diseños curriculares los contenidos comunes establecidos por la ley de educación nacional y los acuerdos establecidos por el consejo federal de educación en el marco de la legislación vigente.

Que siguen lo establecido en el artículo 11 de la citada ley, la provincia a través de la dirección general de cultura y educación, dicta su política educativa en concordancia con la política educativa nacional y provincial, respetando las particularidades de cada región y distrito educativo.

Que existen distintos acuerdos federales dictados con posterioridad que inciden sobre el marco general de política curricular, establecida por la provincia de buenos aires en la resolución N° 3655/07, y que no se encuentren reflejados en este ordenamiento;

Que durante los años 2016 y 2017, se implementaron acciones tendientes a identificar fortalezas y debilidades en la organizaciones y abordajes de los contenidos curriculares de los niveles;

Que estas acciones incluyeron asistentes técnicas, encuentro de trabajo con inspectores, directores y docentes, encuentras territoriales y resultados de operativos de evaluación;

Que la información allí relevada se constituyó en un eje fundamental que oriento la toma de decisiones para la revisión y actualización de los diseños curriculares;

Que el presente se constituye con una nueva propuesta de marco curricular que garantiza, para los niños, jóvenes y adultos, una formación integral brindando más oportunidades para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos de conocimiento;

Que el consejo general de cultura y educación aprobó el despacho de la comisión de asuntos técnicos pedagógicos en sesión de fecha 10 de octubre del 2008 y aconseja el dictado del correspondiente acto resolutivo;

Que en uso de las facultades conferidas por el artículo 68, inciso E, de la LEY N° 13688, resultado viable el dictado del pertinente acto resolutivo.”

Marco curricular referencial: Finalidad

Las metas educativas es un conjunto de orientaciones y decisiones que implementa los diseños curriculares y su evolución. El marco curricular refleja estos acuerdos profundizando la pedagogía, la didáctica y la supervisión de los establecimientos educativos. Los temas relevantes son:

- 1- Formación ciudadana
- 2- Educación inclusiva
- 3- Educación sexual integral
- 4- Tecnología educativa.

Un marco curricular define un conjunto coherente, organizado, habilitan y apoyan el diseño de educación apropiada que facilita el desarrollo del currículo conectando con la realidad de una mirada abierta a la sociedad.

Punto de partida: la provincia de buenos aires es una gran extensión territorial y brechas socio-económico, derivan un conjunto de problemas

educativos, entre las cuales menciona altos niveles educativos los mismos resultados en todos los niveles obligatorios.

En este sentido, se pueden describir un conjunto de factores asociados que constituyen las condiciones, orden macro estructural y socioeconómico tales como el índice de pobreza. Se han iniciado procesos y definido diversas estrategias para lograr una mayor focalización con las problemáticas y situaciones que suceden en la realidad de las escuelas. Según el Instituto Nacional de Formación Docente, las propuestas pedagógicas responden parcialmente las necesidades de los alumnos del siglo XXI, aun prácticas tradicionales de enseñanza, escaso uso de las nuevas tecnologías y dificultad en los contenidos, déficit de la actualización pedagógica y curricular acorde a los formatos de enseñanza en función de las exigencias actuales. Es necesario abordar desde una mirada integral y renovada, centrada en la práctica y habilidades necesarias para la formación, tanto los futuros formadores y sus capacitadores, como los estudiantes del siglo XXI. Los roles de los directores de escuela y su liderazgo es el mejoramiento de los docentes implementando nuevas acciones en el aprendizaje dentro de las escuelas, comunidad y hacer que los docentes se sientan valorados. La continuidad de capacitación y actualización para los docentes centrada en la práctica y en las habilidades de competencia necesaria para formar a los alumnos.

Definición de currículum: las temáticas curriculares han sido consideradas un asunto únicamente técnico, conformado por definiciones que provenían de especialistas, académicos y pedagógicos, además de la evaluación nacional; el tercer estudio para Latinoamérica, Argentina es un país que no hay evidencia de progreso en el área de la educación por este motivo el currículum requiere nuevas orientaciones para el sistema educativo provincial. La propuesta de marco curricular referencial a futuro es revertir las características favoreciendo los logros alcanzados.

1-finalidades y objetivos educativos

2- la visión del currículum como diálogo social y de construcción colectiva y fundamentar un enfoque del sistema educativo

3- contribuir con la política educativa, una visión sistémica

4-orientador de prácticas pedagógicas renovadas apoyando el rol del docente.

“este marco curricular referencial asume el currículo como un documento que proporciona orientaciones claras y consistentes sobre qué y para que se quiere educar, explicando en un conjunto de aprendizaje esperado, y como sus diferentes componentes debe apoyar los aprendizaje. Por su parte, las propuestas curriculares debe proveer los modelos de enseñanza y aprendizaje que, facilitador por el uso de recursos en línea y tecnología digital, puede permitir al estudiante usar y producir conocimiento en situaciones de la vida real”.

Características del modelo curricular

El Marco Curricular Provincial, aprobado por Resolución N° 3655/07 las características centrales son:

Diseños curriculares comunes

El sistema educativo provincial se fundamenta la educación común sustentada de derecho a la educación, diversidad interculturalidad e igualdad de posibilidades

La educación común establece que todos los niños, jóvenes y adultos que se apropien de los conocimientos que les permitan acceder al mundo del trabajo y de los estudios superiores.

Es necesario fortalecer acciones la permanencia y el egreso de todos los estudiantes personal y social, es globalizado por las tecnologías. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje de garantizar el desarrollo de trayectorias educativas favoreciendo a que todos pueden y tienen el derecho a aprender respeto por la diversidad, se concibe a la educación inclusiva para reducir la exclusión a través de las practicas institucionales y pedagógicas, el aprendizaje deben ser equitativas para los alumnos. Implementar un modelo pedagógico inclusivo significa contemplar la diversidad de todos los estudiantes del sistema educativo, “En definitiva, se propicia una concepción integral del aprendizaje que, de manera continua y sostenida a lo largo de los años de escolaridad, implique experiencias

educativas que contribuyan a la formación del estudiante para su inserción social como ciudadano activo, democrático, libre, solidario, participativo, responsable y respetuoso de los derechos humanos”

Diseños curriculares prescriptivos

Los diseños curriculares tienen una “intencionalidad” es una función de lo que establece la política educativa integral, garantizando lo educativo y la igualdad en su derecho a la educación. Son prescriptivos ya que determinan los conceptos disciplinares que enseñen como enseñar para promover la construcción de conocimientos y el desarrollo integral y respeto por la diversidad

Es responsabilidad del sistema educativo hace que el diseño curricular se concrete en los proyectos se constituyen en una herramienta de consulta para los docentes, permitiéndoles organizar sus prácticas de enseñanza.

Diseños curriculares paradigmáticos

“Las políticas curriculares centralizan conceptos que atraviesan los contenidos disciplinares y de las áreas del conocimiento que, articulados entre sí, definen el carácter paradójico de los diseños. Los conceptos que se desarrollan articuladamente en este marco referencial son: formación en ciudadanía, educación inclusiva, educación sexual integral y tecnología educativa”

Diseños curriculares relacionales

Los conceptos se relacionan entre sí, se organizan, orientan y otorgan sentido a la enseñanza de los saberes prioritarios.

El diseño y desarrollo curricular son procesos simultáneos en la práctica docente y adoptan una concepción integral a lo largo de toda su trayectoria escolar.

El conocimiento escolar se construye en la interacción y el dialogo entre docentes y alumnos.

La enseñanza es como la práctica favorece la inserción en las culturas. Transmitir conocimientos, prácticas, normas, lenguajes para su construcción y reconstrucción. La apropiación y reconstrucción genera proyectos de vida.

La pedagógica se construye en el docente, un saber experto: lo que se enseña y cómo hacerlo. La presencia y la escucha, acuerdos que regulan la actividad de aprendizaje, “moviendo al alumno su aprendizaje en un contexto determinado; potenciando la identificación métodos, habilidades, valores y hábitos para abordar los problemas, tanto de manera individual como colectiva, contextualizado el qué, el cómo, el por qué y el para qué, aprender”

“En síntesis, el Marco Referencial Curricular de la provincia de Buenos Aires define las condiciones para los nuevos Diseños Curriculares: comunes, prescriptivos, paradigmáticos y relacionales.

A su vez, presenta nodos conceptuales que orientarán las propuestas formativas basados en los desempeño esperados, los saberes y capacidades de los estudiantes para la resolución de problemas del mundo actual.”

“Formación continua enfocada en la resolución de problemas de la enseñanza y del aprendizaje.

Desde la Dirección de Formación Continua se propone, de modo transversal, establecer un dialogo lineal y recursivo entre momentos de reflexión, planificación, practica y reflexión de la detección de problemas de la enseñanza y del aprendizaje vinculados con los resultados educativos. Sus principales ejemplos son:

1. Visibilizar saberes y detectar necesidades concretas

Toman como punto de partida lo que saben y lo que necesitan saber los docentes. Situaciones que permitan visibilizar los saberes los saberes que dominan los docentes, en términos disciplinares y generales, ya sean conceptuales o didácticas

2. Plantear la propuesta como la resolución de un problema y como caja de herramientas

Las propuestas de capacitación se centran en problema o desafío, contextualizados en los marcos teóricos, los enfoques, los recursos técnicos y materiales, los tiempos espacios que les permitan construir

distintas respuestas o soluciones a esos problemas por caminos propios.

3. Ofrecer prácticas de aprendizaje a través de la acción

Ofrecer a los docentes y directivos experiencias vivenciales de lo que se busca que suceda en las aulas de las escuelas, de modo que las actividades puedan funcionar como practica a través de la acción. Es fundamental que en las instancias de formación, los docentes puedan experimentar como estudiantes, el trabajo con ciertos recursos y actividades formuladas o reeditadas, para enriquecer así el repertorio de prácticas a las que pueden recurrir para pensar el trabajo con sus alumnos, de acuerdo a los contenidos de la enseñanza propios de cada ciclo, nivel y disciplina o a los objetivos institucionales pertinentes”

La elaboración de un diseño curricular como herramienta en el proceso de Enseñanza educativa abarca la metodología, técnicas de enseñanza y las estrategias, además sirve también para el mejoramiento de la educación en los sistemas institucionales, a través de la práctica docente y los contenidos programados en el aula de clase. Hay diferentes modelos educativos donde se debe aplicar el progreso de enseñanza como estrategias metodológica

2.4: Enseñanza y didácticas

La estrategia de enseñanza son conjuntos de temas que la docente toma para orientarse con el fin de que los alumnos pueden comprender, con contenidos disciplinarios, con objetivos y expectativas de logros.

Las estrategias que utilizan los docentes inciden en

- Los contenidos que se dará a los alumnos, los hábitos de cómo se trabaja en clase, y como comprenden los temas dados estas estrategias pueden ser dimensión, reflexión, por ejemplo: planificación de clases, contenidos disciplinarios.

Dimensión de acción (puesta en marcha los contenidos planificados) estas dimensiones también se dividen en tres

Planificaciones

Acción

Evolución

Estos procesos de aprendizaje, depende de la enseñanza que son modificables, reflexivos y con revisión constante de parte de los docentes la enseñanza no es lineal, quizás se deba volver a plantear el mismo tema, concepto, ideas, una y otra vez, ya que los alumnos no tienen la misma comprensión.

Las actividades son instrumentos que utilizan los docentes para que los alumnos se apropien de saberes, a partir de diferentes actividades de saberes, a partir de los alumnos lleguen a comprender y puedan lograr autonomía y una mayor comprensión para el desarrollo de las diversas actividades.

Los saberes integrados son propuestas pedagógicas que se comparte entre docentes de distintas materias para que sea el abordaje del tema interdisciplinario, observando que sea un abordaje activo del alumno y que el conocimiento sea continuo y progresivo, este trabajo de saberes integrados favorece a distintas estrategias de enseñanza que posibiliten a los estudiantes avanzar hacia un aprendizaje global donde se observa diferentes disciplina en base a las capacidades y saberes.

Este dispositivo de enseñanza y de aprendizaje que parte de saberes ya adquiridos, los alumnos construyen nuevos saberes integrados sobre un tema relevante. Los docentes los docentes promuevan e incentivan a los alumnos a preguntar y llevar a plantear un problema que necesitan el aporte de diferentes disciplina para poder resolver y entender de diferentes enfoque el problema y avanzar en distintas formas de construcción del conocimiento.

La planificación de los profesores de diferentes materias sobre relevancia, ya que la selección de proyectos de saberes coordinados para implementar en su currículum, anticiparse en los temas y el abordaje desde distintas

materias y diseñar diferentes estrategias de trabajo en común y poder responder a procesos didácticos que articulen interdisciplinariamente.

“el aprendizaje integrado o el aprendizaje pleno se ubica dentro de una serie de ideas contemporáneas sobre el aprendizaje atomístico y excesivamente extenso o enciclopedista. Brinda a los estudiantes una visión global que les permite dar un mayor significado a los desafíos que se les presenta y la oportunidad de desarrollar el conocimiento a través de la participación activa. En esta teoría se resulta la importancia de aplicar el saber que debe ser adquirido para la resolución de problemas en la cultura y en la sociedad, ya que esto exige la integración de conocimientos perteneciente a diversas disciplinas. La formación del ciudadano requiere visiones pertinentes de los problemas, ya que el ideal democrático de una ciudadanía exige visibilizar problemas y conectar saberes. Este es un desafío para el pensamiento y el trabajo pedagógico en la actualidad.

Esta visión propicia el trabajo interdisciplinario que conlleva el desafío de superar las visiones fragmentadas, para asumir una posición pedagógica que diluya las fronteras entre las disciplinas, así como entre la teoría y la práctica. De este modo, la interdisciplinariedad en la escuela se visualiza como un trabajo colectivo que, a la hora de trasponer didácticamente los saberes expertos, tienen presente en la organización de la enseñanza, la interacción entre los mismos.

El principal objetivo es propiciar un perfil de alumnos que posean la capacidad de transformar su entorno y su comunidad. Acompañarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se convierta en ciudadanos autónomos y comprometidos con la sociedad de lo que forma parte,”

2.5: Virtualidad

Durante mucho tiempo la educación fue una herramienta importante modificada a su enseñanza para que la humanidad progrese, e impartidos diferentes métodos, una de ellas es la educación virtual, ya que por cuestiones de pandemia fue una de las más utilizadas.

Este método nos va a permitir que los alumnos puedan visualizar e interactuar con los contenidos pueda visualizar e interactuar como los contenidos en cualquier momento, utilizando diferentes herramientas como computadoras, Tablet, teléfonos que tengan internet o intranet o almacenamiento.

El profesor actúa como guía en el aprendizaje dando información y herramientas para que los alumnos puede descarrilar su proceso educativo en profesor debe motivas para que el alumno tome interés en sus estudios se deben tener en cuenta, tres pilares fundamentales flexibilidad, cooperación, interactividad.

Flexibilidad: el profesor debe apartarse con facilidad a las diversas circunstancias para adaptar las normas a distintas situaciones o necesidades.

Cooperación: resultado de una estrategia aplicada para facilitar la concentración de la meta común.

Interactividad: es una característica fundamental del proceso de aprendizaje, como acción de interconectar, a través de medios técnicos a estudiantes de forma remota en proceso de enseñanza a distancias.

El proceso de desarrollo educativo en este periodo, el acceso a los espacios virtuales depende especialmente de la posibilidad del hogar y del apoyo familiar.

La incorporación de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) uno de los objetivos es integrar a los estudiantes a la tecnología teniendo en cuanto los procesos de enseñanza – aprendizaje teniendo un impacto positivo en la educación, aportando a la sociedad el conocimiento nuevos que en la educación, aportado a la sociedad el conocimiento nuevos que es la tecnología.

Durante este tiempo en pandemia la tecnología fue nuestro mayor reto por la eficiencia y eficacia; promoviendo trabajos cooperativos ya que tenía que cubrir la cantidad de estudiantes en un solo lugar (la plataforma educativa) desarrollando nuevas formas de aprender y el auto aprendizaje y el aprendizaje colaborativo.

Las estrategias que se deben utilizar para realizar las tareas debe ser motivación para los estudiantes.

El desarrollo cognitivo para los estudiantes.

La interacción social con otras personas es importante para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes ya que fue un impacto la cuarentena y se tomó diversas estrategias para poder enseñar el rol del profesor es como orientador en el proceso de educar y el rol del alumno como elemento activo de dicho proceso.

2.6: Evaluación

Una definición de *evaluación* ampliamente utilizada en educación es: “un término genérico que incluya un rango de procedimiento para adquirir información sobre el aprendizaje del estudiante y la formación del juicio de valor respecto a dicho proceso...” (Miller, 2012). Evaluación implica un proceso sistemático de acopio de información mediante la aplicación de diversos instrumentos, como pueden ser exámenes escritos u orales, para ser utilizada con rigor metodológico, fundamentar la toma de decisiones y promover el aprendizaje complejo en los estudiantes.

Los docentes debemos internalizar la evaluación educativa desde una perspectiva amplia, como sugirió en 1977 Derek Rowntree, académico australiano “cuando una persona, con algún tipo de interacción directa o indirecta con otra, obtiene e interpreta información de manera consiente sobre el conocimiento y la comprensión, habilidades y actitudes de la otra persona. Hasta cierto punto *evaluación un intento de conocer a esa persona*”

Es fundamental tener en cuenta que existen algunos principios generalmente de la evaluación en educación (Miller, 2012):

- 1) Es determinante especificar claramente lo que se va a evaluar.
- 2) La evaluación es medio para un fin, no un fin en sí mismo.
- 3) Los métodos de evaluación deben elegirse con base en su relevancia, tomando en cuenta los atributos que se van a evaluar en el estudiante.

4) Para que la evaluación sea útil y efectiva, se requiere una variedad de procedimiento.

5) Su uso adecuado requiere tener conciencia de las bondades y limitaciones de cada método de evaluación.

El uso de la evaluación para muchos profesores y maestros es mejorar continuamente la enseñanza, didáctica y ver los resultados de aprendizaje de los alumnos como parte de una retroalimentación, su modo de enseñar y lo que aprende sus alumnos,...” los profesores consideran que los datos de la evaluación tiene un propósito sumativo: solo brinda información de los aprendizajes; en consecuencia, no los valores para mejorar la enseñanza”...

Tipos de evaluación:

Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa

Una de las clasificaciones tradicionales de la evaluación educativa, desde el punto de vista de su objetivo, la divide en diagnóstica, sumativa y formativa.

La evaluación *diagnóstica* se realiza al principio de un curso o actividad académica, con la finalidad de determinar el nivel de conocimientos, habilidades o actitudes del educado. Esta información puede ser de gran utilidad para el docente, ya que le permite hacer adecuaciones en el contenido y la implementación de las actividades académicas programadas, que correspondan a las características de los alumnos participantes.

La evaluación *sumativa* es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso o unidad didáctica, a fin de determinar el grado con que los objetivos de un curso o unidad didáctica, a fin de determinar el grado con que los objetivos de la instrucción se alcanzaron, otorgar calificaciones o certificar competencia. Ejemplos de este tipo de evaluación son los exámenes de fin de curso, los exámenes de certificación de individuos y el examen profesional de la carrera. Estos exámenes son eventos de alta trascendencia para la vida del estudiante, quien en

ocasiones los percibe como obstáculos a sortear para alcanzar un objetivo, en lugar de visualizarlos como oportunidades para identificar su estado el de aprendizaje.

La evaluación *formativa* es la que se utiliza para monitorizar el progreso del aprendizaje, con la finalidad de proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora. Esta evaluación debería ocurrir a lo largo de todo el proceso educativo del estudiante ----- incluso cuando se ha graduado y se encuentra en la práctica profesional-----, y puede ser *formal o informal, positiva o negativa*. La evaluación formativa tiene un poderoso efecto en el aprendizaje, ya que, durante las actividades cotidianas, permite identificar aquellas que se llevan a cabo correctamente, a fin de detectarlas a tiempo y corregirlas (Martínez Rizo, 2009^a, 2013b).

Instrumentos para estrategias de evaluación, es poner al alcance de los profesores métodos y elaboración de exámenes con opciones múltiples para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje.

Examen objetivo...” es un instrumento de evaluación que se presenta en forma escrita y está integrado por una variedad de reactivos; se lo denomina objetivo debido a que solamente existe una respuesta correcta para cada uno de los reactivos que lo integran y el examinado debe elegir entre un conjunto de opciones”...

Algunas de las características son: objetividad, validez y confiabilidad.

Quiz: “... es un instrumento de evaluación que se compone de un conjunto corto de preguntas y respuestas estructuradas, suele aplicarse asignado un tiempo breve para su resolución, a fin de evaluar los conocimientos o habilidades”...

Lista de cotejo: “... permite recopilar datos cuantitativo de manera rápida y ayuda tanto a los profesores como a los alumnos a clarificar los aspectos que serán considerado para medir el aprendizaje. Es muy útil para evaluar ejecuciones o procesos sencillos o complejos que permite al profesor juzgar de forma integral el aprendizaje de sus alumnos”...

Rubrica: “... es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles

de desempeño asociados a cada uno de estos. Es una guía articular y precisa que ilustra los objetivos de cada tarea y su relevancia en el proceso de evaluación.

Existen dos tipos de rubricas holística, que proporciona un solo puntaje basado en la valoración integral del desempeño del alumno y analítica, la cual arroja un puntaje diferente por cada criterio, desglosando los componentes de la rúbrica. La primera brinda una visión global del avance del alumno, mediante resultados generales, mientras la segunda permite valorar aspectos específicos del desempeño, a fin de identificar fortaleza y debilidades”...

Capítulo III:

Marco

Metodológico

3.1 Introducción:

Durante la pandemia que atravesamos, los estudiantes continuaron sus estudios a distancia vitalizada, buscando desarrollar aprendizajes sin estar en un aula frente a un docente, implementando nuevas estrategias para la educación y formación dando posibilidad a los alumnos a acceder a una plataforma virtual sin salir de su contexto familiar y continuando con su aprendizaje.

La educación virtual fue y es una experiencia actual que tuvo una expansión mundial, por eso es importante saber los métodos que se utilizó en la educación virtual, ya que los profesores o docentes modificaron sus formas de educar, su currículo, su evaluación, asumiendo nuevos retos al aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje en la utilización de herramientas tecnológicas; cuando utilizamos la palabra educación virtual, es una educación simulada, utilizando estrategias educativas que permite aplicar nuevos métodos pedagógicos en el aprendizaje, donde están enfocados en los alumnos y la participación activa.

El establecimiento educativo elegido para llevar a cabo la investigación se encuentra situada en Isidro Casanova, la Matanza, provincia de Buenos Aires, en la calle Lujan. Es un colegio privado, mixto, de jornada simple, subvencionada, religiosa (católica); disponiendo una iglesia propia; brinda educación en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria, el nivel secundario otorga el título de bachiller con orientación en comunicación.

La escuela nació en 1983 solamente inicial y primaria y la secundaria comienza a funcionar en 1998 con una matrícula de 934 alumnos, la secundaria tiene 6 niveles tanto a la mañana como a la tarde. La materia salud y adolescencia es dada por dos profesoras.

Equipo directivo docente:

Director: Adrián

Vice directora: Claudia

Secretario: Cristian

3.2 - Materiales y métodos

3.2.1 Plan de trabajo

Tipo de investigación, desde el punto de vista de:

- **Objetivos:** descriptivos, se detalla con precisión y se categoriza el fenómeno de estudios respondiendo preguntas concretas. Se describe los hechos a partir de un modelo teórico, se miden variables.
- **Utilidad:** aplicada, la investigación del tema es un instrumento para pasar a la acción. Considerado la investigación como un proyecto para nuevos cambios y proyectos a futuro.
- **Amplitud micro:** se lleva a cabo la investigación en este caso sobre el cuerpo docentes en una escuela de gestión privada de la Matanza.
- **Fuente de investigación:** datos primarios, estos datos son recogidos por la investigadora para los fines específicos del trabajo.
- **Diseño de la investigación:** por encuesta, se relevan datos a través de manifestaciones escritas de los docentes estudiados, a partir de estos datos recogidos llegaremos a la conclusión del trabajo a investigar.
- **Marco:** campo, se obtiene los datos a investigar frente al contexto actual de pandemia, las encuestas es de manera anónima, a través de la plataforma google form (encuesta on- line).
- **Naturaleza de los datos:** cuantitativa, detallada numéricamente un conjunto de preguntas.
- **Alcance temporal:** seccional/sincrónica, se realiza en un momento puntual.
- **Área de investigación:** escuela primaria de gestión privada del partido de la Matanza de la provincia de Buenos Aires.
- **Universo:** cuerpo docente de la escuela de gestión privada del partido de la Matanza en la provincia de Buenos Aires.
- **Población accesible:** cuerpo docente del nivel secundario, de la escuela de gestión privada del partido de la Matanza en la provincia de Buenos Aires.

- **Muestra:** 2 profesional de la educación, que forma parte del cuerpo docente del nivel secundario del partido de la Matanza de la provincia de Buenos Aires.

- **Unidad de análisis:** los 2 profesionales de la educación, que forman parte del cuerpo docente del nivel secundario, de la escuela de gestión privada del partido de la matanza de la provincia de Buenos Aires.

-**Tipo de muestra:** probabilístico aleatorio simple, dado que todas las unidades de análisis tienen igual probabilidad de participar en la muestra y son seleccionados al azar.

3.2.2 Relevamiento de datos

Para realizar el relevamiento de datos se utilizó una encuesta digital, a través de la plataforma virtual google forma (encuesta on line).

Métodos de recolección de datos:

Encuesta: on-line, contiene hechos, es descriptiva con fines sociales.

A su vez es:

.Estructurada, delimita preguntas relacionadas a la variable que nos interesa analizar.

.cerrada: todas las preguntas ofrecen respuestas pre determinadas y las encuestadas pueden elegir una respuesta.

.Anónima: dado que no se revela la identidad de los encuestados.

Soy la alumna responsable de realizar el trabajo de campo para la carrera de profesorado de la universidad abierta interamericana, extensión áulica Ituzaingo, provincia de Buenos Aires.

El plan de tabulación y análisis de la información, cabe destacar que los datos recolectados, será transcrito a una matriz de datos en forma Microsoft Excel,

Confeccionada para el análisis e interpretación de dicha información.

Gráfico 1: ¿Cómo observaron a los estudiantes ante las clases virtuales?



Fuente: Encuesta realizada por el autor del trabajo final.

Análisis: como se puede observar el 100 % de los alumnos se encontraban perdidos en el comienzo de las clases virtuales.

Gráfico2: ¿La organización de estudios fue de acuerdo a su posibilidad de conectividad?



Fuente: Encuesta realizada por el autor del trabajo final.

Análisis: El 100% de los encuestados argumentan que la organización del estudio se adaptó a sus posibilidades.

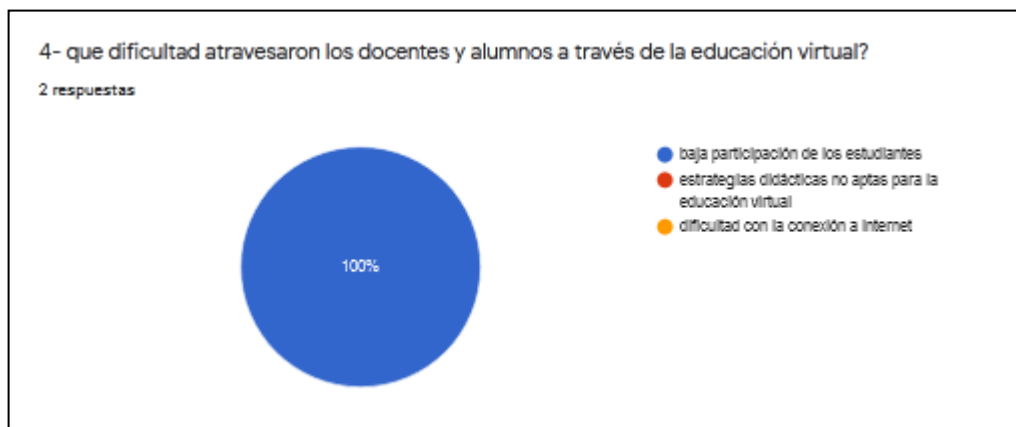
Gráfico 3: ¿La educación virtual en pandemia permitió lograr un aprendizaje genuino generando momentos únicos con el docente y los alumnos?



Fuente: Encuesta realizada por el autor del trabajo final.

Análisis: se observa que el 100% de los encuestados afirman que fue un aprendizaje genuino entre profesores y alumnos.

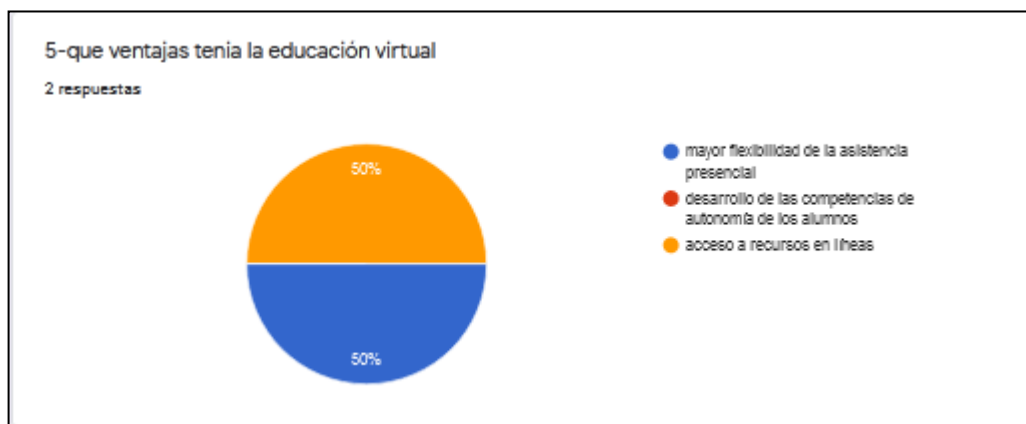
Gráfico 4: ¿Qué dificultad atravesaron los docentes y alumnos a través de la educación virtual?



Fuente: Encuesta realizada por el autor del trabajo final.

Análisis: como se puede observar que los alumnos el 100% tuvieron baja participación en las clases virtuales por diferentes motivos.

Gráfico 5: ¿Qué ventajas tenía la educación virtual?



Fuente: Encuesta realizada por el autor del trabajo final.

Análisis: el 50% de los encuestados refieren mayor flexibilidad de la asistencia y 50% acceso a recursos en línea.

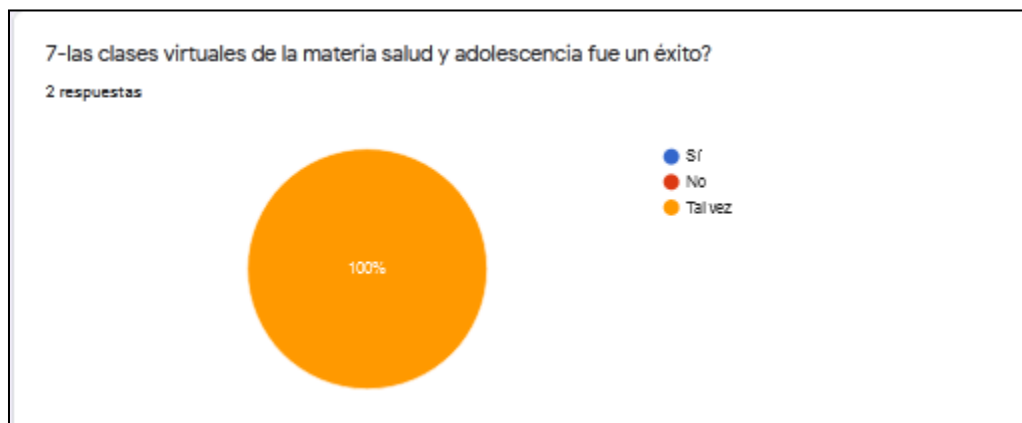
Gráfico 6: ¿La educación virtual requiere el desarrollo de nuevas competencias docentes?



Fuente: Encuesta realizada por el autor del trabajo final.

Análisis: se observa que el 50% de la educación virtual si requiere de nuevas competencias docentes y el otro 50 tal vez.

Gráfico 7: ¿Las clases virtuales de la materia salud y adolescencia fue un éxito?



Fuente: Encuesta realizada por el autor del trabajo final.

Análisis: los encuestados refieren que el 100% de las clases virtuales de salud y adolescencia fue un éxito.

Gráfico 8: ¿Se sintió satisfecha con las clases que dio durante la pandemia en forma virtual?



Fuente: Encuesta realizada por el autor del trabajo final.

Análisis: los encuestados el 100% se sintieron satisfechos con las clases virtuales.

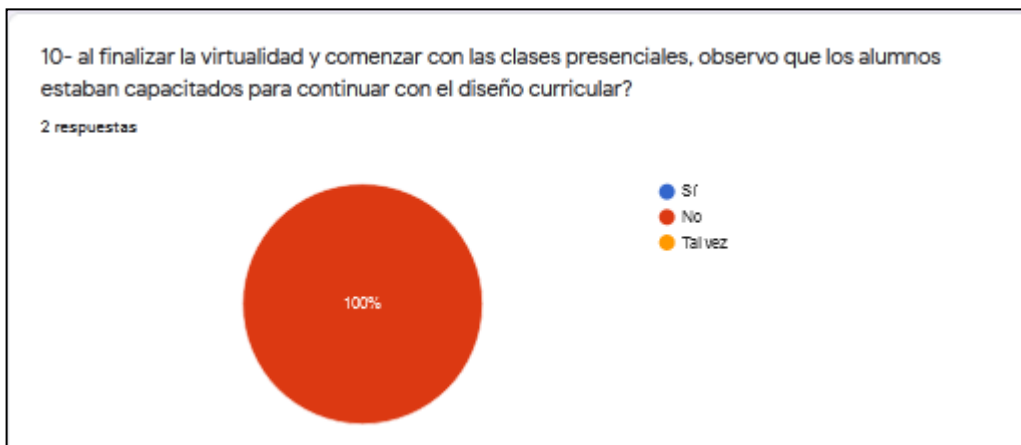
Gráfico 9: ¿Sintió que faltó recursos y otras estrategias de enseñanza para los alumnos?



Fuente: Encuesta realizada por el autor del trabajo final.

Análisis: el 100% de los encuestados refieren que no faltó recursos ni estrategias para las clases virtuales.

Gráfico 10: Al finalizar la virtualidad y comenzar con las clases presenciales ¿observo que los alumnos estaban capacitados para continuar con el diseño curricular?



Fuente: Encuesta realizada por el autor del trabajo final.

Análisis: el 100% de los encuestadores refirieron que los alumnos se encontraban capacitados para continuar las clases de forma presencial.

3.2.3 -Conclusión

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las encuestas de los dos profesores de la materia salud y adolescente, se puede observar que el manejo de las clases virtuales durante la pandemia y las nuevas didácticas que se desarrollaron siguen siendo un desafío tanto para los alumnos como los profesores, es un método de enseñanza que se debe pulir para lograr más eficacia, este método es una estrategia más para seguir creciendo a futuro y poder implementar estrategias como la virtualidad como un metodología que se quedara entre los docentes y alumnos.

Capítulo IV:

Conclusión

4-Conclusión

De acuerdo con los datos obtenidos de la institución de la secundaria, que han optado por recurrir a prácticas de aprendizaje virtual debido a la pandemia y a la cuarentena obligatoria, puedo decir a manera de cierre que la integración de la tecnología en la enseñanza y la pedagogía es una apuesta que vale la pena continuar, la integración de la virtualidad en la educación requiere mucho más que los conocimientos de la materia en sí. Los docentes requieren de conocimiento tecnológico, pedagógico y de contexto, además de contar con experiencia docente y el entendimiento de la materia para lograr un aprendizaje exitoso de los alumnos en la educación virtual y una integración del tic al contexto educativo. Debemos considerar que si queremos hacer frente a las necesidades pedagógicas y de enseñanza del futuro, debemos identificar los alcances actuales de la tecnología. Los desafíos que tenemos con la enseñanza y la tecnología deberán ser atendidos hoy mediante la identificación y desarrollo de habilidades obligatorias.

Es necesario la introducción del aprendizaje mixto para un concepto importante para tener en cuenta a la hora de realizar un currículo, quizás el futuro está en un modelo educativo donde los alumnos y profesores se adaptan al contexto y a las distintas necesidades, hay que planificar los métodos de aprendizaje, se organiza, se instruye a sí mismo, autonomía a lo largo de las clases escolares mediante el uso de la tecnología.

La reflexión sobre las clases virtuales durante la pandemia y sobre la incorporación del tic en la educación, es un cambio importante en los avances tanto para el futuro como para las diferentes maneras de enseñar a los alumnos, el cambio en la enseñanza necesitara combinaciones tanto sincrónicas como asincrónicas y presenciales, buscando maneras que permitan a los estudiantes desarrollar y compartir ideas.

Bibliografía

Bibliografía

Bialakowsky, Alberto, "Conflicto de paradigmas", en revista Encrucijadas. Año 1, n° 8, Buenos Aires, UBA, 2001.

Honorable Cámara de Diputados de la Nación, 2004-

Jodelet, Dense, La representación social: fenómenos, concepto y teoría, en Moscovici, Sergo, Psicología Social. Madrid, Paidós, 1986

Mac Nally, MT, Menéndez, M.I., Rabetzky, N. y Viales, C Etnografía de la droga. Espacio del Sol, Buenos Aires, 1998.

Menéndez, Eduardo. Modelo medico hegemónico y atención primaria. Jornadas de Olmo, Rosa, La cara oculta de la droga. Bogotá, Temis.

Pinotti, Luisa y Álvarez, Marcelo, Procesos socioculturales y alimentación, ediciones del Sol, Buenos Aires, 1997.

Rossi, Diana y Touze, Graciela, "Prevención del sida en consumidores de drogas", en Seminario sobre Sida. Colección Divulgación. Facultad de trabajo social, Buenos Aires.

Sontag, Susan, La enfermedad y sus metáforas. El sida y sus metáforas. Buenos Aires, Taurus, 1996.

Touze, Graciela, “De la medicalización a la ciudadanía”, en revista Encrucijadas. N° 8. Buenos Aires, 2001.

Wallace, Santiago. Representación y práctica social. Un análisis antológico de núcleos de sentido vinculados al problema VIH/SIDA en usuarios y ex-usuarios de drogas inyectables. Instituto de Ciencias Antropológicas. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Buenos Aires. Lucida

<http://www.enciblopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2538/invertir-en-la-primera-infancia.pdf>

<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/703>

www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf

http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/disenio_curricular.html

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_10_01/n10_01_martin-barbero.pdf

<http://accdc.sav.us.es./pixelbit/images/stories/ps39/06.pdf>

http://www.aportes.educ.ar/sitios/aportes/recurso/index?rec_id=107523&-nucleo=matematica_nucleo_tic

Ministerio de Educación de la Nación (2017). Jornada Nacional Educar en igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género: Ley N°27.234: orientaciones para las instituciones educativas, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ministerio de Educación de la Nación Consejo Federal de Educación (2008) Lineamientos Curriculares para la educación sexual integral, Buenos Aires.

Ministerio de Educación de la Nación (2012) Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral, Buenos Aires.

<http://planied.educ.ar/wp-content/uploads/2016/04/Orientaciones-05.pdf>

<http://www.uid.es/depart/gte/revelee7.html>.

<http://www.uoc.eduruse/3/2/dt/esp/baidia.pdf>

<http://www.ati.es/novatica/>,

<https://www.minsalid.gov.co/sites/rid/Paginas/results.aspx?k...de...MIAS%22>
<http://sip.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/1403494814553546>

Anexo

Formulario sin título

educación virtual en pandemia

 lujan.morgade@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



***Obligatorio**

1-como observaron a los alumnos ante las clases virtuales? *

- ☐ entusiastas
- ☐ perdidos
- ☐ desinteresados

2-la organización de estudio fue de acuerdo a sus posibilidades de conectividad? *

- ☐ si
- ☐ No
- ☐ tal vez

3- la educación virtual en pandemia permitió lograr un aprendizaje genuino, generando momentos únicos con el docente y los alumnos? *

- ☐ si
- ☐ No
- ☐ tal vez

4- que dificultad atravesaron los docentes y alumnos a través de la educación virtual? *

- ☐ baja participación de los estudiantes
- ☐ estrategias didácticas no aptas para la educación virtual
- ☐ dificultad con la conexión a internet

5-que ventajas tenía la educación virtual *

- ☐ mayor flexibilidad de la asistencia presencial
- ☐ desarrollo de las competencias de autonomía de los alumnos
- ☐ acceso a recursos en líneas

6- la educación virtual requiere el desarrollo de nuevas competencias docentes? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

7-las clases virtuales de la materia salud y adolescencia fue un éxito? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

8- se sintió satisfecha con las clases que dio durante la pandemia en forma virtual? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

9-sintió que faltó recursos y otras estrategias de enseñanza para los alumnos *

- ☐ si
- ☐ No
- ☐ tal vez

10- al finalizar la virtualidad y comenzar con las clases presenciales, observo que los alumnos estaban capacitados para continuar con el diseño curricular? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

Agradecimiento:
Muchas gracias por su tiempo.