Universidad Abierta Interamericana

Orientación vocacional

El adolescente y su elección profesional y ocupacional

Carrera: Profesorado Universitario para la Educación Media y Superior

Alumna: Alonso, Romina Fernanda

Cátedra: Taller de Trabajo Final

Profesor: Jorge Sanchez

Ituzaingó, Provincia de Buenos Aires, Argentina

Agosto de 2023

RESUMEN

Conocer la identidad vocacional no es tarea sencilla. Se trata de un proceso que se transita y construye a lo largo de las distintas etapas de la vida, en el cual estará en juego el origen, el medio de pertenencia, la familia, el contexto socio-ambiental, los patrones culturales y recursos entre otros, que favorecen o perjudican la elección. Identificar estos factores, puede ayudar a los educadores y los agentes intervinientes, a comprender la complejidad y dificultad de la elección del camino correcto, por el que atraviesan los adolescentes. El siguiente trabajo propone indagar sobre las características que tiene el adolescente, que variables intervienen en su proceso de crecimiento, y cómo esto condiciona la elección de una carrera.

Es trabajo del sistema educativo, orientar y ser acompañantes en el proceso de elección, logrando de este modo minimizar desaciertos vocacionales.

Si bien el concepto ha ido cambiando con el correr del tiempo, hoy en día la orientación vocacional se desempeña como una práctica clínica, en la que promueve la construcción de la identidad vocacional, generando espacios de reflexión, debate y acompañamiento constante, que le permite al individuo su autoconocimiento; descubriendo habilidades y destrezas que le son propias, en las cuales poder apoyarse para una elección asertiva.

El presente trabajo se propone una investigación con un enfoque descriptivo para ahondar en las problemáticas de elección vocacional en adolescentes, y cómo el rol de la escuela puede acompañar en dicho proceso.

Palabras Clave:

identidad vocacional - orientación vocacional - adolescencia - escuela secundaria

ÍNDICE

Resumen……2
Palabras clave..……..……..……..2
Introducción……..……..……..4
Capítulo I
Evolución histórica de la Orientación Vocacional……..……..5
Capítulo II
La adolescencia y sus características……..……9
Capítulo III
La generación Centennials: qué los motiva ……..……..14
Capítulo IV
Rol de la escuela en el proceso de orientación vocacional - Hacia una educación más orientadora……..……..18
Capítulo V
La entrevista como técnica de investigación……...20
Trabajo de Campo..……..……21
Análisis de las entrevistas……..21
Conclusión…..……..……...24
Referencias bibliográficas ……..……...25
ANEXO……..27

INTRODUCCIÓN

Históricamente, las distintas generaciones han debido enfrentarse a una reflexión paradigmática para afrontar o decidir cómo insertarse en el mercado laboral al salir del nivel secundario. Podrán analizarse múltiples causas en esta decisión, pero consideramos clave analizar qué rol cumple la escuela en la actualidad.

En un contexto cambiante, impregnado por la inmediato, lo digital y con las particularidades que presentan los adolescentes de hoy en día, definidos cómo Centennials, *qué papel juega la educación para lograr que esos alumnos emigren del nivel secundario, con herramientas sólidas y con la suficiente motivación para continuar sus estudios terciarios/universitarios o elegir con certeza su futuro laboral.*

El presente trabajo tendrá como objetivo conocer si **existen técnicas o herramientas de orientación vocacional en una escuela privada de la localidad de Merlo en 2023.** Se buscará sondear respecto de los enfoques vocacionales, si los hay o no. También, se buscará conocer si los docentes reciben capacitaciones/instrucciones teórico/prácticas, sobre cómo acompañar a los alumnos en el último año, buscando una mejor articulación entre el ambiente educativo y el mundo adulto.

La investigación presente, se basará en un enfoque mixto, que tal como lo plantea Sampieri, “los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri, 2018, pág.49).

Capítulo 1

Evolución histórica de la Orientación Vocacional

Para hablar de la historia de la orientación vocacional, nos remitiremos a distintos pensadores que, a lo largo de la historia, han aportado a la construcción de dicho término.

Época de Sócrates (470 - 399 aC) quien destacó uno de los objetivos prioritarios de la orientación con “El conocimiento de sí mismo”; continuando en una línea de tiempo, Platón (427-347 a.d.C) propuso determinar las aptitudes de los individuos para lograr su ajuste y educación social, Aristóteles (384- 322 a.d.C) defendió el desarrollo de la racionalidad para elegir una actividad acorde a los intereses de los sujetos. Tiempo más tarde, Carlomagno del año 742-814, inició la “orientación de clases” que consistía en que un orientador se seleccionara, por habilidades y aptitudes, para que sean asesores del Poder.

Posteriormente, Santo Tomás de Aquino (1224 - 1274) apoya a un tipo de enseñanza eficaz, basada en el conocimiento y desarrollo de las potencialidades humanas.

Más tarde, Rodríguez Sánchez Arévalo (1404-1470), publicó un documento aportando sugerencias sobre la elección e información profesional. Luego, Juan Luis Vives (1492-1540) propone investigar las aptitudes individuales de las personas, con el fin de conocerlas mejor y orientarlas a profesiones adecuadas.

Continuando con el hilo histórico, Paracelso (1493-1541) estudió los factores de personalidad y de edad, y detalló 7 reglas para orientar la vida.

En el siglo XVII surge la etapa del racionalismo y del empirismo, tendencias en orientación que mayor impacto han tenido y mayor impacto generaron, hasta hoy en día. De la mano de Descartes, Spinoza y Leibniz, el racionalismo otorgará plena confianza a la razón humana.

De la mano del empirismo, pensadores como Locke, Hume, y Bacon S. XVII, defienden la experiencia como base de todos los conocimientos.

Jean- Jacques Rousseau (1712 d.C) en su obra Emilio, menciona sobre la necesidad de estudiar las facultades del alumno para adaptar las instrucciones a las diferencias individuales.

En 1806, Stuart Mill, desarrolló el principio de indemnidad. Esto quiere decir que toda persona debería ser libre para comprometerse a realizar las conductas que desee, siempre y cuando no dañe a los demás.

Luego, Fechner, quien fue seguidor de la psicología experimental, ofreció estudio de las sensaciones y la percepción, siempre vinculando estas a estímulos físicos.

Ángelo Mosso, por otra parte, estudió la fatiga física y mental, con el propósito de establecer leyes y una definición de dicha fatiga, para dar una explicación del por qué la clase trabajadora, a corto plazo, desarrollaba fatiga.

Thorndike, conocido por su gran influencia en el conductismo, también aplicó la estadística a la educación.

Tiempo más tarde, Wundt, (1879) propone las bases de la orientación científica además que fundó las bases del primer laboratorio de psicología.

Raymond Cattell, teorizó sobre la inteligencia y personalidad, proponiendo la existencia de la inteligencia fluida y cristalizada. También caracterizó rasgos de la personalidad humana y creó el test de inteligencia y de personalidad.

Pasando al siglo XX, el personaje destacado fue Sigmund Freud quien desarrolló la teoría de la personalidad y estudió los desórdenes psicológicos.

En dicho siglo se comienzan a brindar los servicios de orientación en los centros escolares.

En el siglo XXI, ocurrió una reflexión sobre los modelos institucionales, cambiando la concepción que se tenía sobre el orientador tradicional, a la del profesional que es el encargado de guiarnos para encontrar nuestras propias soluciones. Y en esta concepción en la que hoy en día debieran armarse alternativas, herramientas metodológicas, que vayan en búsqueda del sentido, pero creado no por un otro que me lo advierte, sino por el mismo sujeto que se construye en esa búsqueda.

Más allá del origen de la orientación vocacional y los distintos aportes realizados por pensadores, lo cierto es que en los actuales momentos que atraviesa la sociedad posmoderna, los cambios ocurridos en las distintas épocas, como el gran avance de la tecnología, redes sociales, inteligencia artificial, y tras haber ocurrido una pandemia, todos estos cambios, obliga a los profesionales de la orientación vocacional y docentes, a reinventar concepciones teóricas e intervenciones prácticas, ya que las generaciones emergentes así lo reclaman.

Hoy en día, ya no debería ser una asistencia al sujeto para la toma de una decisión, sino poder ir mucho más allá. Conocer casos, escenarios posibles de las carreras potencialmente elegidas.

Desde sus inicios a la actualidad, excepto algunas excepciones, la orientación vocacional ha estado sujeta a la idea de la toma de decisiones relacionadas a la elección laboral o de estudios superiores. Estas concepciones son señaladas por Castañeda y Niño (2005), de donde extraen las siguientes citas, que por su significación es conveniente transcribir textualmente:

Para Parsons, citado por Bisquerra (1996), la orientación vocacional es una correcta elección donde hay tres amplios factores: 1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas; 2) un reconocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos. (p. 149)

Mora (1998) cita a Germain (1980), quien define la orientación profesional como una actuación científica completa, actual y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está más dotado, y en el que con menos esfuerzo pueda conseguir mayor rendimiento y mayor provecho, así como mayor satisfacción para sí mismo, al tiempo que el máximo éxito en el ambiente social (Castañeda y Niño, 2005, p. 29).

Como podemos ver, las definiciones antes señaladas, las cuales están ubicadas entre 1935 y 1996, hacen mención a la idea tradicional de la OVO, la cual reitera en mencionar, que la misma está orientada a la asistencia de una persona para la elección de una ocupación, trabajo o tipo de estudio. Sin embargo, se sabe que desde el año 2000 aproximadamente, la orientación vocacional podría tener otro objetivo.

Me refiero a autores que han dado otros aportes, como por ejemplo, Mitchell, Levin y Krumboltz (1999) cuando afirman que el objetivo de la Orientación

Vocacional es facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada persona para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante" (p. 116-117).

En lo nuevo que los orientadores se guían ahora, está relacionado a que la OVO no es solamente tomar una decisión vocacional, sino naufragar, facilitar el aprendizaje de destrezas, habilidades y curiosidades de la persona.

Capítulo 2

La adolescencia y sus características

La palabra **adolescente** se refiere a una persona que está entre la pubertad y el completo desarrollo de su cuerpo. Muchos caen en la confusión de creer que "adolescente" tiene una raíz o significado próximo a "que adolesce", dada la similitud de las palabras. Y consecuentemente, acuden a ésta "etimología" como recurso retórico al hablar. Sin embargo, estas palabras tienen raíces muy distintas.

La palabra **adolescente** y **adulto**, derivan del verbo latino *adolescere:* crecer, desarrollarse. "Adolescente" deriva del participio presente que es activo; por lo tanto es el que está creciendo; adulto del pasado, "que ya ha crecido".

Según la OMS, la etapa adolescente se inicia alrededor de los 10 años, considerándose esta etapa un proceso físico y social, siendo a su vez acompañada por el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, culminando dicha etapa alrededor de los 20 años. (OMS, 2013)

Dentro de ella, también hay distintas subetapas, las cuales ponen de manifiesto características específicas. Así se divide en:

La adolescencia temprana

Abarca entre los 10 y 13 años, y es en dicho período en donde las hormonas sexuales se ponen de manifiesto. Los cambios físicos se hacen notar. Aparece el vello púbico, aumento de transpiración, en ocasiones el acné y el olor corporal se intensifica. A nivel psicosocial, buscan formar grupos de amigos.

Adolescencia media

La cual abarca entre los 14 y 16 años. Los cambios físicos tienen menor impacto. Sin embargo, se evidencian cambios de índole psicológica: buscan crear su propia identidad, ven como los otros lo ven y cómo quieren ser vistos. La ambivalencia de amor con los padres se cristaliza y de este modo están más propensos a caer en situaciones de riesgo.

Adolescencia tardía

Comienza a los 17 años y puede llegar hasta los 21.

Ya más acostumbrados a sus cambios físicos, y nuevo cuerpo, buscan la aceptación para lograr consolidar su identidad. Es esperable que el interés por grupos masivos que tenían antes, mute a grupos reducidos y que el interés pase por grupo de pares en los que se sientan más genuinos. Es común que aparezcan los primeros amores de adolescencia. También es esperado que se comiencen a preocupar por su futuro.

A. Aberastury y M. Knobel (1984) en su libro El síndrome de la Adolescencia Normal han definido a la adolescencia como "La etapa de la vida en la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificadas en la realidad que el medio social le ofrece, mediante elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil" (Pág.15)

Este texto alude a un contexto temporal o ubicación de los autores en un momento histórico, ya que en la modernidad se hablaba de conceptos de normalidad y anormalidad.

Hoy en día, ya no hablamos de normal o anormal, sino que suele hablarse de patrones esperables. Pero, aun así, es ejemplificador la analogía que hace Aberastury, ya que nos invita a pensar en que ciertas conductas “anormales” en el adolescente, son conductas esperables de dicha etapa. Es decir, pasamos por cierta conducta “patológica” que podemos considerar inherente o parte de la evolución normal de esa etapa de la vida. Según ella, la normalidad varía en relación al medio socio económico, político y cultural en la cual esté inserto el adolescente.

Toda conmoción de este periodo, debe ser considerada como “normal”. Lo “anormal” o llamativo, sería la presencia de un equilibrio. Estos conflictos se ponen en juego, según ella, por dejar atrás cierta dependencia de la etapa infantil. Este es un proceso universal de cambio, de desprendimiento, conlleva ciertos duelos por los que el adolescente transita.

“La adolescencia sería como una metamorfosis durante la cual también se producen intensas e interesantes reorganizaciones neuronales, además de cambios físicos evidentes” (David Bueno, 2022).

Como todo proceso, en este caso del pasaje de la infancia a la vida adulta, conlleva cierto monto de energía para el individuo y al mismo tiempo lo atraviesan muchas variables que condicionan esta transición

Hablar de la adolescencia, siempre será difícil por mucho que se haya escrito sobre esta etapa de la vida. La mayoría de lo escrito está enfocado al paradigma empírico analítico que se inclina hacia el análisis y la explicación de los acontecimientos biológicos, psicológicos y sociales que son parte de este fenómeno. Por otro lado el factor contextual, claramente será clave en el desarrollo de este proceso, sabemos que el adolescente de hoy en día, no es el mismo que el que hace treinta, veinte ni siquiera diez años atrás, es por eso que resulta un reto para quienes están cerca de adolescentes en los distintos roles que tengan: profesionales, docentes, padres. Comprender a los jóvenes y adolescentes sobre sus pasiones, inquietudes, preocupaciones y temores, es un desafío a superar porque habitualmente contrastan en mucho con el imaginario del adulto, no solo sobre lo que ellos son, sino lo que suponemos deberían llegar a ser de grandes.

Sabemos que durante la infancia y la adolescencia, la personalidad está en proceso de estructuración; es el momento en el que se sentarán las bases que definirán los rasgos distintivos y únicos de dicha persona.

La personalidad se estructura a partir de la convergencia de tres factores: el temperamento, el carácter, y la libertad: Según Efren Martínez (2005)

“La personalidad es el reflejo de la persona a través del organismo psicofísico, de las membranas o capas del carácter y un temperamento, pero la persona puede oponerse a ellos, allí radica su dinamismo; mientras el carácter y el temperamento van haciéndose estáticos” (Martinez, 2005)

*El **temperamento** tiene un sustrato predominantemente biológico que se puede evidenciar en el estado de ánimo predominante de las personas (Millón, 2001), es heredado genéticamente y aunque no modificable, sí puede ser moldeable, esto quiere decir que, por ejemplo, cuando somos niños y tenemos rabia podamos morder a alguien, pero a medida que crecemos aprendemos a expresar la rabia de otras formas, más asertivas. Debido a esta herencia*

temperamental podemos observar que algunas personas son muy ansiosas, otras son sonrientes y tranquilas, otras son irritables, etc.

Por otra parte, el ***carácter*** *es aprendido a través de la interacción con nuestros padres principalmente, también con el colegio y demás instituciones y, en general, en la relación con las personas que nos rodean. "El carácter tiene un tono más social, es decir, se desarrolla conforme a lo interpersonal" (Martínez, 2005); por el hecho de ser aprendido, puede modificarse, puede forjarse. Estos dos aspectos: temperamento y carácter suelen confundirse en el lenguaje popular. Por ejemplo, se dice de alguien, cuando es muy explosivo, que es una persona con un carácter fuerte. Pero, en realidad, una persona muy explosiva es alguien con un temperamento fuerte, pero de hecho, puede tratarse de una persona con un carácter muy débil.*

El tercer factor involucrado en la configuración de la personalidad es la ***libertad.*** *Las decisiones que continuamente tomamos frente a lo que hemos heredado (temperamento) y lo que hemos aprendido (carácter). De esta manera, el temperamento y el carácter son factores que condicionan o influyen en mayor o en menor medida en nuestra vida, pero solo la capacidad de elegir del ser humano, la libertad, es lo que determina su destino.* (Almario, 2022, pág 46.)

En las últimas décadas, acontecimientos sociales y políticos han afectado significativamente la naturaleza de este proceso. Uno de los avances teóricos más importantes de los últimos años, ha sido la de otorgar una importancia creciente al contexto, en la comprensión del desarrollo humano.

Se reconoce que, actualmente, juegan un papel clave la familia, los vecinos, la sociedad más amplia, al influir en la adolescencia.

Es probable que el mayor grado de cambio, se haya experimentado en dos esferas - la de la familia y la del mercado del trabajo (Coleman & Hendry, 2003, pág 14.).

En lo que respecta a la familia, el devenir postmoderno y las nuevas configuraciones familiares, trajo consigo menos estabilidad para los adolescentes. Los jóvenes de hoy, atraviesan configuraciones familiares menos estables que las que han tenido sus padres. No se sabe en verdad cuánto afecta esto a los adolescentes, pero sin duda serán trabajos de investigación que se abordarán en años futuros.

Hoy en día la situación es más compleja aún, porque la etapa de la adolescencia se ha prolongado, el acceso al mercado del trabajo lleva más tiempo y se produce en un etapa posterior a lo que sucedía hace diez, o veinte años atrás. Esto significa que los jóvenes permanecen más tiempo dentro del seno familiar de origen, y con frecuencia continúan siendo dependientes económicamente hasta que están en su tercera década de vida.

Por muchas de estas circunstancias el devenir de la adolescencia estará siempre condicionado por el contexto socio histórico y cultural en que se encuentre la sociedad.

Capítulo 3

La generación Centennials: qué los motiva

Una generación es un grupo de personas que nace y se desarrolla en una misma época. Existen un montón de generaciones, cada una con sus respectivos nombres y el modo en clasificarse y nombrarse, suelen basarse en la historia y economía de los Estados Unidos. Recién las dos últimas generaciones, los llamados Millennials y Centennials, pueden aplicarse al resto del mundo, debido a la globalización.

Considerando que serán tomadas ambas generaciones, por ser nuestro pasado inmediato, de acuerdo a sus similitudes y diferencias, revisaremos brevemente las características de los Millennials.

Los Millennials, son un grupo de personas que han nacido entre los años 1980 y 1990, es decir son personas que al día de hoy, ya son adultos. Si bien se sabe que utilizan mucho la tecnología,viven pegados a sus smartphones y consumen mucho de internet, son la generación que vio nacer las computadoras, la llegada de las máquinas a sus vidas, y por esto mismo, son los últimos que recuerdan la vida analógica. Fueron ellos quienes tuvieron la oportunidad de convivir entre CDs, la televisión abierta y los cassette VHS, mientras nacía el mundo globalizado, el del minuto a minuto. En general, se dice que los Millennials, tienen el mayor porcentaje de graduados universitarios de la historia. Tienen un altísimo nivel de exigencia sobre sí mismos, y buscan trabajos que los haga sentir apasionados, siendo este un factor clave en su elección, muchas veces por encima de lo económico. Son ciudadanos del mundo, que se identifican con culturas y costumbres de todo el mundo, no solo las de su país/región.

Dentro de sus características negativas, suele decirse que son egocéntricos e impacientes, pero tal vez se puede justificar esto, en que estadísticamente se casan y tienen hijos (si es que deciden tenerlos) a mayor edad que lo fueron sus padres, y porque tienen un alto nivel de conciencia social, especialmente en lo que refiera a medio ambiente y diversidad.

Después de ellos, tenemos a los Centennials, que son las personas que nacieron después del año 2000. Hoy en día son los adolescentes que recién están empezando a llegar a la mayoría de edad.

Repasemos aquí sus principales características:

1) Nativos digitales

Son la primera generación que no conoce el mundo sin internet. Para ellos internet ha existido toda su vida. Redes sociales como YouTube, Twitter, Facebook, Instagram, son redes que no solamente tienen, sino que requieren de su atención todo el tiempo, incluso en la escuela o en horarios de trabajo.

2) Modo simple de ver el mundo

Otra de sus características, es que presentan un estilo más “simplista” en su diseño, en su manera de ver el mundo. A diferencia de los Millennials que programan su vida de un modo más estructurado como veíamos antes, con grandes ambiciones y sueños; los centennials contemplan la vida de una manera diferente, más simplista. Buscan consumir por ejemplo, cosas de tipo local, usar ropa que sea más bien cómoda que formal. Es por eso que va a ser cada vez más común, que ellos rompan con el protocolo y código de vestimenta con tal de ganar comodidad.

3) Flexibilidad en su manera de pensar

Otra característica comúnmente encontrada, es que su criterios frente a opinar o emitir juicio de valor, son muchos más abiertos y flexibles con respecto a lo superficial. Eso se debe a que tienen menos conversaciones internas, y cosas nuevas por incorporar. Han nacido en un contexto de familias modernas, en donde es común vivir con padres divorciados, o que sus padres tengan una orientación o preferencia sexual diferente, o todos los temas en relación a equidad de género, todas estas cuestiones, son cosas de todos los días para ellos desde que nacieron.

No buscan cuestionar respecto de la preferencia u orientación sexual de alguien, no lo consideran necesario.

Los temas de política, inseguridad son cosas que también ven y escuchan todos los días, son parte de su actualidad; es por ello que cuando se tienen todas esas conversaciones podría decirse “internas” muy incorporadas, hay menos lugar para el prejuicio.

4) Definición a la hora de decidir

Otra de sus características, es que presentan mayor seriedad a la hora de decidir. Tal vez por el exceso de información a modo de bombardeo que reciben minuto a minuto por las redes sociales y de la TV acerca de desastres naturales, de conflictos, guerras, problemas, crisis económica, etc. que están aconteciendo alrededor del mundo, constantemente, es que su visión no es tan soñadora, sino que se orienta hacia lo simple, una visión determinada y enfocada. En este sentido, daría la impresión de que los centennials tienen una mejor forma de decidir, tal vez menos ambiciosos, pero mucho más focalizados.

5) Breve nivel de atención

Como última característica y quizás una de las más representativas, es que tienen un nivel de atención, mucho más corto que todas las demás generaciones. Otras generaciones fueron, o eran educadas, con programas de TV o de radios que duraban una hora o se quedaban en frente de la televisión a escuchar la misma persona hablando por 30 o 40 minutos. Sin embargo los centennials, se comunican por intermedio de Twitch, Telegram, Instagram, TikTok y todos ellos tienen duración de 15-30 segundos, máximo 1 minuto. Con este escenario, en donde son bombardeados por tanta cantidad de mensajes, videos en simultáneo, está claro que su cerebro está preparado, “cableado” para que su duración de atención sea acotado y que tenga la versatilidad de cambiar de un estímulo a otro.

Ahora bien, con todo lo expuesto en el presente capítulo, qué difícil tarea se presenta a los docentes, profesores, y a la escuela como institución en sí, formar personas instruidas, competitivas, capaces de decidir, de elegir, y de prepararse para la vida adulta donde se ve necesario comenzar a plantearse,

sobre la elección vocacional / ocupacional. Está claro que, las políticas educativas poseen el gran desafío de actualizarse, adaptarse a la época y tener en cuenta las características de la generación de turno para los programas de formación.

Si bien aún hay voces que ven una amenaza la llegada de lo digital, la era tecnológica, el uso excesivo de internet, si buscamos lo positivo de esto, podemos decir que los Centennials, son autodidactas, ya que pueden aprender lo que sea solos, gracias a tutoriales.

Al ser la generación más visual, adquieren mayor información a partir de vídeos e imágenes. Presentan más interés, más receptividad a lo que ven, quizás porque es similar al uso de las redes y en este sentido, será clave emplear recursos audiovisuales e interactivos, a la hora de enseñar.

El mundo en el que crecieron los Centennials, fue marcado por muchas cosas: cambio climático, guerras, varias recesiones económicas y hasta la pandemia del Covid-19. Es por ello que dividir a la población puede servir para algunas cosas, pero no hay que olvidar que cada persona tiene su propia historia de vida y características singulares. Además, las personas nacidas en una misma época comparten experiencias que marcan su forma de ser. No existen generaciones “mejores” o “peores”, buenas o malas, sino que el mundo cambia y cada generación es distinta a la anterior, por lo que términos como Milennials o Centennials son sólo un modo de entenderlos mejor.

Capítulo 4

Rol de la escuela en el proceso de orientación vocacional

Hacia una educación más orientadora

Los millennials ¿Se cuestionan el futuro? ¿Es mejor estudiar o trabajar? ¿Cuántos adolescentes tienen definida su elección vocacional al terminar la escuela? ¿Qué sucede con aquellos alumnos que no saben qué harán luego? Nos cuestionamos acerca de estos interrogantes y al mismo tiempo, qué rol tiene la escuela en el nivel secundario en los tiempos de hoy, sobre cómo será el despertar de la Generación Z en el mercado.

Para todos estos interrogantes, será indispensable un abordaje que no solo aborde la escuela como institución, sino también a la familia y cada grupo de pertenencia que el individuo forme parte, ya que todos ellos en mayor o menor medida serán condicionantes para su crecimiento y desarrollo de una identidad adulta.

Pero si bien es cierto que todos ellos son importantes, es complejo entrar en cada una de las casas, entender las problemáticas familiares, el por qué algunos alumnos están claramente definidos, cuentan con seguridad en sus procesos escolares y de decisión vocacional y ocupacional, y al mismo tiempo, otros sumamente confundidos, desorientados, con pocas herramientas para la búsqueda de información y con ideas muy vagas respecto de su futuro. En lo que este trabajo respecta, nos centraremos en el rol de la escuela, que como institución formadora de saberes y valores, debería intentar construir puentes, generar alianzas para que la brecha sea cada vez más chica.

Por dichas razones, se vuelve imprescindible animarnos a pensar la escuela de otro modo, a revisar conceptos. “La orientación vocacional - término que seguramente será reemplazado por otro que exprese de manera más palmaria su cometido - pensada y ejercitada como una experiencia subjetivante supone una ética centrada en el reconocimiento de las potencialidades de los sujetos, en el respeto por sus singularidades, en la inexistencia de un saber certero sobre el enigma de la vida y las vicisitudes del elegir. Una orientación vocacional será posible desde una perspectiva crítica en tanto invite a pensar los temas y problemas en términos de entramados complejos, recurriendo a la

lógica transdisciplinaria y promoviendo articulaciones intersectoriales en los abordajes e intervenciones". (Rascovan, 2023, pág.13).

El acento en este punto, será responder acerca de ¿quién elige? ¿cómo lo hace? ¿que interviene en su elección? ¿la escuela ayuda en este proceso?.

"Entender la elección y la orientación vocacional como proceso, importa hacerse cargo de la idea de transformación que el término *proceso* implica. La idea de proceso incluye la dimensión temporal de manera fundamental. Como todo proceso, el de elección es *direccional*, puede *acelerarse, detenerse* o *prolongarse"* (Lopez Bonelli, 2003, pág.33).

Esto nos lleva a la reflexión de cuestionar las prácticas docentes actuales, conocer si el ciclo secundario en sus condiciones actuales abordan estos procesos orientación vocacional y los instruye de manera tal que le sea más fácil de poder definirse y si no es así, cuál es el punto de partida y qué medidas se pueden tomar para minimizar las falencias.

Entendemos que una buena elección es aquella que está basada en una decisión personal y responsable. La elección que debe realizar el estudiante implica para él en cierto de modo el acceso al mundo adulto, lo que genera dificultades referidas a: a) Su propia problemática adolescente, b) el despegue del colegio secundario c) el ingreso a la universidad y ulteriormente al mundo del trabajo (con la adquisición de una nueva posición en la sociedad). (Bohoslavsky, n.d.,pág.215).

Siguiendo los aportes de dicho autor, propone que los docentes trabajen de forma interdisciplinaria, conjuntamente con colegas y pares. Así mismo, plantea que cada docente aborde su materia de un modo teórico-práctico, en el cual buscan transmitir no solo el contenido abstracto, sino la disciplina, la búsqueda de información, su implicancia en el mundo, y las carreras posibles que circunscriben a dichas temáticas. Por otro lado, aprovechar las visitas y salidas que se realicen, no solo para demostrar que se realiza allí, sino quiénes y cómo trabajan en ese lugar. Subraya que será positivo informar a los alumnos sobre distintas actividades científicas, técnicas, profesional o artística, sin omitir opiniones ni prejuicios, al igual que no hablar despectivamente de carreras u oficios, para los cuales no note preparados a sus alumnos. Y fundamentalmente evitar incidir en una posible elección, argumentando las aptitudes de un alumno.

Capítulo 5

La entrevista como técnica de investigación

Para el relevamiento de información de campo, hemos utilizado como instrumento de investigación, entrevistas semi abiertas.

“La entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito determinado por una parte: el entrevistador. Es una interacción profesional que va más allá del intercambio espontáneo de ideas como en la conversación cotidiana y se convierte en un acercamiento basado en el interrogatorio cuidadoso y la escucha con el propósito de obtener conocimiento meticulosamente comprobado. La entrevista de investigación cualitativa es un lugar donde se construye conocimiento” (Kvale, 2012,pág. 9).

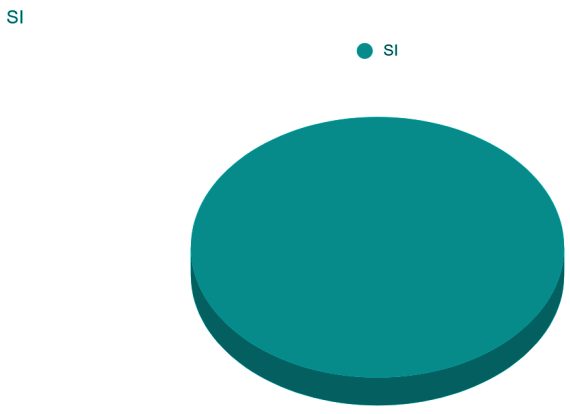
“La entrevista cualitativa es un camino clave para explorar la forma en que los sujetos experimentan y entienden su mundo. Proporciona un acceso único al mundo vivido de los sujetos, que describen en sus propias palabras sus actividades, experiencias y opiniones”. (Kvale, 2012,pág. 10).

Trabajo de Campo:

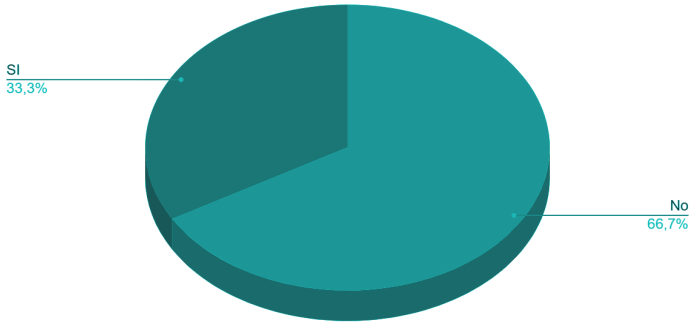
Nuestra unidad de análisis fueron profesores de nivel secundario, de una escuela privada de la localidad de San Antonio de Padua.
Se han realizado un total de 7 entrevistas, las cuales incluyen distintas materias: Historia, Administración y Economía, Filosofía, Ed. Artística, Prácticas del Lenguaje y Literatura, Proyecto de Investigación de Cs. Sociales y Matemáticas, lo cual nos presenta un escenario multidisciplinario que nos puede aportar mayor información de análisis.

Análisis de las entrevistas:

Respecto a la pregunta 1, "¿Qué es para vos la orientación vocacional?"
Los profesores entrevistados, han mencionado ideas similares en cuanto a lo que consideran que es la OVO, encontrando semejanzas respecto que es un espacio de co-creación donde si bien hay una orientación, lo que se busca es brindar herramientas al alumno para identificar gustos, intereses, capacidades y acompañar en el proceso de elección vocacional.
Respecto a la pregunta 2, fue una pregunta de tipo cerrada, siendo la respuesta SI o NO: "En tu institución ¿se desarrollan prácticas de orientación vocacional? (ya sea en formato charlas, taller, entrevistas individuales/grupales, gabinete).
El total de entrevistados, respondió que en la escuela donde se desempeñan, se desarrollan prácticas de OVO.



Respecto a la pregunta 3, también fue una pregunta de tipo cerrada, siendo la respuesta SI o NO: Los profesores que desarrollan su práctica con alumnos próximos a graduarse ¿reciben capacitación o actualizaciones de cómo abordar los temas de OVO?



El 33.3% de los profesores entrevistados, indicó recibir capacitaciones brindadas por la institución de la que son parte, mientras que el 66.7% restante, indicó no recibir ninguna capacitación en relación a la temática de orientación vocacional.

Esta alta cifra en relación a la no capacitación de los docentes que están de cara a los alumnos próximos a graduarse, consideramos que forma parte del problema. Contar con docentes capacitados, con orientación marcada hacia el mercado laboral y/o egreso a nivel superior, es fundamental en los alumnos que tendrán más información y hasta incluso prácticas, a la hora de decidir.

Respecto a la pregunta Nº4, "¿consideras que la escuela aborda todo lo necesario para orientar vocacionalmente ¿Cuáles crees que son sus falencias y cuales sus virtudes?

Esta fue una pregunta abierta, por lo que nos encontramos con diferentes opiniones. Aun así, la mayoría considera que la escuela no aborda todo lo

necesario desde la orientación vocacional. En cuanto a las virtudes, se puede ver que la institución brinda el espacio, la escucha a los jóvenes, pero prevalecen las falencias, las cuales aluden a que la Orientación Vocacional no está incluida dentro del PEI, por lo tanto cada escuela brinda a su modo, no tienen el rigor de un formato intensivo y sistemático.

Sobre la pregunta Nº5, ¿Qué porcentaje de alumnos que están finalizando el ciclo secundario, crees que tienen una decisión tomada sobre su futuro ocupacional? Se buscó indagar, respecto desde la perspectiva de cada profesor, desde sus distintas disciplinas.
Hemos contado con respuestas divergentes. Parte de los profesores, tiene una buena percepción, indicando que entre el 60/70% de sus alumnos poseen una definición sobre su futuro vocacional luego del nivel secundario. Mientras que otros profesores, muestran una perspectiva diferente, en donde consideran que es bajo el porcentaje de alumnos definidos vocacionalmente.
Si bien es una pregunta de tipo subjetiva, podemos dar cuenta que existiría una gran cantidad de alumnos que no tienen definida su elección vocacional.

Sobre la pregunta Nº6 ¿Cuál crees que es/son la/s limitación/es que encuentra hoy un adolescente para definir su profesión o su ocupación?, pregunta de tipo abierta.
Respecto de esta pregunta, hemos encontrado diferentes opiniones, que se relacionan con la falta de información, elección condicionada por factores económicos, desmotivación e incertidumbre de salida laboral.

CONCLUSIÓN:

A modo de conclusión final, creemos que, si bien las escuelas abordan la temática de la orientación vocacional mediantes sus gabinetes, y capacitaciones a los docentes, es una materia en la cual aún queda mucho por hacer. Consideramos que, se debería seguir trabajando, profundizando recursos, implementado espacios sistematizados con profesionales idóneos que compartan no sólo información pertinente respecto a salida laboral y mercado, sino también espacios de co-creación de identidad vocacional, donde se trabaje mucho acerca de la motivación para que la brecha de estudiantes sin clara definición de futuro vocacional/ocupacional, sea cada vez menor.

Referencias bibliográficas

Almario, J. F. (2022). ***Una mirada existencial a la adolescencia*** **(2016th ed.). Editorial El Manual Moderno Colombia.** https://books.google.com.ar/books?id=ZFyCEAAAQBAJ&pg=PA39&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false

Bisquerra Alzina, R. (1996). ***Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*****. Narcea.** https://books.google.com.ar/books?id=Us50x2XWZF8C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Bohoslavsky, R. (n.d.). ***Orientación Vocacional. La estrategia clínica*****.** https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-argentina-john-f-kennedy/orientacion-vocacional-y-ocupacional/103243244-orientacion-vocacional-la-estrategia-clinica-rodolfo-bohoslavsky/13647971

Casteñeda Cantillo, A. E., & Niño Rojas, J. A. (2005). ***Orientación profesional desde una perspectiva sistémica*****. Universidad Santo Tomas.** https://www.google.com.ar/books/edition/Orientaci%C3%B3n_profesional_desde_una_persp/U8rzIkG5WQ8C?hl=es-419&gbpv=1&dq=Casta%C3%B1eda+y+Ni%C3%B1o+orientacion+vocacional&printsec=frontcover

Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). ***Psicología de la adolescencia*****. Morata.** https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=94Od90KAzNYC&oi=fnd&pg=PA9&dq=la+adolescencia+&ots=IoLrWHesWp&sig=3MKk6WqJKWFABxqaT59Lu9pKR4o#v=onepage&q=la%20adolescencia&f=false

Hernández Sampieri, R. (2018). ***METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*****. McGraw-Hill Interamericana.** https://www.google.com.ar/books/edition/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N/5A2QDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=sampieri&printsec=frontcover

Kvale, S. (2012). ***Las entrevistas en investigación cualitativa*** **(T. del Amo Martín & C. Blanco Castellano, Trans.). Ediciones Morata.** https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BZojEAAAQBAJ&oi=fnd&p

g=PT17&dq=que+es+una+entrevista+libro&ots=ZqlR-scOxE&sig=yjowi3O8mmDr8IajsC0n4BOXYik#v=onepage&q=que%20es%20una%20entrevista%20libro&f=false

Lopez Bonelli, A. R. (2003). ***La orientación vocacional como proceso*****.** https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=vbqfc1vsYaQC&oi=fnd&pg=PA19&dq=La+orientaci%C3%B3n+vocacional+como+proceso&ots=2pFpfS8kLS&sig=TlTyXTjewWfgOfyRQqnNFAuf7wE&redir_esc=y#v=onepage&q=La%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20como%20proceso&f=false

Rascovan, S. (2023). ***La orientación vocacional como experiencia subjetivante*****.** https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=RqGvEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&ots=Y2tfPRECyU&sig=sDmXC2DENujMBC-fspT0FY_KBdk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

ANEXO

ENTREVISTA A PROFESORES DE NIVEL SECUNDARIO

Mauro - Profesor de Historia de nivel medio y superior

---

1) ¿Qué es para vos la orientación vocacional?

Está compuesta de prácticas relacionadas con los intereses de los alumnos, marco teórico, actividades prácticas y relacionadas tanto con la continuidad en la educación superior y con la inserción en el mercado laboral

2) En tu institución ¿se desarrollan prácticas de orientación vocacional? (ya sea en formato charlas, taller, entrevistas individuales/grupales, gabinete)

SI

3) Los profesores que desarrollan la docencia con alumnos próximos a graduarse ¿reciben capacitación o actualizaciones de cómo abordar los temas de OVO?

NO

4) ¿Consideras que la escuela aborda todo lo necesario para orientar vocacionalmente ¿Cuáles crees que son sus falencias y cuales sus virtudes?

No. Considero que son necesarios más espacios específicos para trabajar en torno a la orientación vocacional, así como también talleres temáticos que se relacionen con temas del interés puntual de los alumnos (a elección), y que se desarrollen bajo dinámicas distintas a la de la escuela tradicional.

5) ¿Qué porcentaje de alumnos que están finalizando el ciclo secundario, crees que tienen una decisión tomada sobre su futuro ocupacional?

Buena parte de los alumnos sabe qué carrera seguir, pero presentan muchas dudas en torno a lo ocupacional.

6) ¿Cuál crees que es/son la/s limitación/es que encuentra hoy un adolescente para definir su profesión o su ocupación?

Falta de información y de incentivos que los motiven, sumados al contexto socioeconómico y su influencia sobre el mercado de trabajo

Paola - Profesora de materias de Administración y Economía en 6to año

---

1) ¿Qué es para vos la orientación vocacional?

La Orientación Vocacional en el nivel secundario, es un medio que ayuda a los estudiantes, a tomar conocimiento sobre propuestas de educación tanto en 3° año (secundaria básica) cuando debe elegir la modalidad u orientación, como en 6°/ 7° año (secundaria superior), para elegir la formación en la que quieren especializarse.
Les permite profundizar sobre sus gustos e intereses, como también conocer y tomar conciencia respectivamente sobre los estudios superiores, el mercado laboral y profesional en el que pueden desarrollarse y perfeccionarse en un futuro próximo - inmediato
Les muestra las alternativas, de elección consciente y responsable, acompaña y fortalece cada joven y su entorno familiar.

2) En tu institución ¿se desarrollan prácticas de orientación vocacional? (ya sea en formato charlas, taller, entrevistas individuales/grupales, gabinete)

SI

3) Los profesores que desarrollan la docencia con alumnos próximos a graduarse ¿reciben capacitación o actualizaciones de cómo abordar los temas de OVO?

NO

4) ¿Consideras que la escuela aborda todo lo necesario para orientar vocacionalmente ¿Cuáles crees que son sus falencias y cuales sus virtudes?

No, la escuela no aborda todo lo necesario.
Las falencias están en que deben ser intensivas, sistemáticas, no alcanza con solo una charla, la virtud es por poco que sea comienza a despertar en los estudiantes intereses, sobre la futura o inmediata elección que debe realizar.

5) ¿Qué porcentaje de alumnos que están finalizando el ciclo secundario, crees que tienen una decisión tomada sobre su futuro ocupacional?

Desconozco el porcentaje, pero en mi percepción son muy pocos.

6) ¿Cuál crees que es/son la/s limitación/es que encuentra hoy un adolescente para definir su profesión o su ocupación?

La definición de la profesión u ocupación no es algo, desde lo personal que se realiza de un día para otro, creo que todo sujeto pasa por etapas de experiencia, y que la adolescencia es una de ellas, sobre todo las mayor parte de las limitaciones está por un lado en el conocimiento de la oferta académica profesional y por otro los recursos económicos que se van a necesitar para tal profesión

Ignacio - Profesor de Filosofía de 6to. año

---

1) ¿Qué es para vos la orientación vocacional?

Es el brindar las herramientas necesarias a los/las jóvenes para que las mismas ayuden a discernir su proyecto de vida.

2) En tu institución ¿se desarrollan prácticas de orientación vocacional? (ya sea en formato charlas, taller, entrevistas individuales/grupales, gabinete)

SI

3) Los profesores que desarrollan la docencia con alumnos próximos a graduarse ¿reciben capacitación o actualizaciones de cómo abordar los temas de OVO?

NO

4) ¿Consideras que la escuela aborda todo lo necesario para orientar vocacionalmente ¿Cuáles crees que son sus falencias y cuales sus virtudes?

No. La falencia es la no sistematización de las prácticas orientativas. Lo positivo es la capacidad de escucha a los/las jóvenes.

5) ¿Qué porcentaje de alumnos que están finalizando el ciclo secundario, crees que tienen una decisión tomada sobre su futuro ocupacional?

60%

6) ¿Cuál crees que es/son la/s limitación/es que encuentra hoy un adolescente para definir su profesión o su ocupación?

La necesidad de experiencia para insertarse en los trabajos.

Gisele - Profesora de Educación Artística de 5to. año

---

1) ¿Qué es para vos la orientación vocacional?

Es un proceso de acompañamiento y orientación, a las personas que atraviesan el momento de elección de carrera, profesión, estudios, etc.

2) En tu institución ¿se desarrollan prácticas de orientación vocacional? (ya sea en formato charlas, taller, entrevistas individuales/grupales, gabinete)

SI

3) Los profesores que desarrollan la docencia con alumnos próximos a graduarse ¿reciben capacitación o actualizaciones de cómo abordar los temas de OVO?

SI

4) ¿Consideras que la escuela aborda todo lo necesario para orientar vocacionalmente ¿Cuáles crees que son sus falencias y cuales sus virtudes?

Si, muy bien porque dan charlas y tienen articulación con universidades.

5) ¿Qué porcentaje de alumnos que están finalizando el ciclo secundario, crees que tienen una decisión tomada sobre su futuro ocupacional?

Creo que un 70% tiene una decisión.

6) ¿Cuál crees que es/son la/s limitación/es que encuentra hoy un adolescente para definir su profesión o su ocupación?

En algunos casos puede ser el prejuicio, la distancia que tienen de algunas universidades y en menor medida el mandato familiar,

Natalia - Profesora de Prácticas del Lenguaje y Literatura de 5to. año

---

1) ¿Qué es para vos la orientación vocacional?

Es un espacio para acompañar a los jóvenes a descubrir sus actitudes a fin de elegir un camino en el que pueda potenciar sus capacidades específicas e insertarse en la vida laboral y adulta.

2) En tu institución ¿se desarrollan prácticas de orientación vocacional? (ya sea en formato charlas, taller, entrevistas individuales/grupales, gabinete)

SI

3) Los profesores que desarrollan la docencia con alumnos próximos a graduarse ¿reciben capacitación o actualizaciones de cómo abordar los temas de OVO?

NO

4) ¿Consideras que la escuela aborda todo lo necesario para orientar vocacionalmente ¿Cuáles crees que son sus falencias y cuales sus virtudes?

Creo que las instrucciones donde yo trabajo, ambas de Gestión Privada, brindan información sobre orientación vocacional aunque es una falencia que en el último año de cursada no exista un espacio curricular específico para tal fin.

5) ¿Qué porcentaje de alumnos que están finalizando el ciclo secundario, crees que tienen una decisión tomada sobre su futuro ocupacional?

Considero que un 60 % de ellos elige su vocación con convicción. Manifiestan dudas e inseguridades

6) ¿Cuál crees que es/son la/s limitación/es que encuentra hoy un adolescente para definir su profesión o su ocupación?

El adolescente hoy focaliza en la salida laboral que le reditue dinero por sobre sus verdaderas capacidades. A un alumno que se expresa bien oralmente o dibuja muy bien suelo decirle: " A futuro, hay que hacer algo con estas habilidades" y muchas veces la respuesta es: " No puedo trabajar en esto,no voy a ganar plata..." y recalco que El secreto del éxito está en potenciar lo mejor de nosotros porque la sociedad necesita de todos y cada uno sea un oficio, una profesión, una acción colaborativa con la sociedad e incluso la

militancia política que casi ninguno considera como posibilidad. Si amas lo que haces, el éxito está garantizado!

Vanina - Profesora de Proyecto de Investigación en Cs. Sociales de 6to. año

---

1) ¿Qué es para vos la orientación vocacional?

Es una guía, un andamiaje o apoyo en el cual los adolescentes pueden plasmar sus deseos, sus intereses, gustos y también, su incertidumbre y frustración, en función de su futuro laboral.

2) En tu institución ¿se desarrollan prácticas de orientación vocacional? (ya sea en formato charlas, taller, entrevistas individuales/grupales, gabinete)

SI

3) Los profesores que desarrollan la docencia con alumnos próximos a graduarse ¿reciben capacitación o actualizaciones de cómo abordar los temas de OVO?

SI

4) ¿Consideras que la escuela aborda todo lo necesario para orientar vocacionalmente ¿Cuáles crees que son sus falencias y cuales sus virtudes?

Virtudes, tienen que ver con las intervenciones del Equipo de Orientación Escolar y las visitas a distintas universidades y profesorado. Falencias, no percibo.

5) ¿Qué porcentaje de alumnos que están finalizando el ciclo secundario, crees que tienen una decisión tomada sobre su futuro ocupacional?

El 75 por ciento

6) ¿Cuál crees que es/son la/s limitación/es que encuentra hoy un adolescente para definir su profesión o su ocupación?

La limitación y crisis económica que posterga sus posibilidades de educación terciaria o universitaria

Verónica - Profesora de Matemática de 6to. año

---

1) ¿Qué es para vos la orientación vocacional?

Ayudar a buscar en la persona cuáles son sus preferencias y facilidad para la elección de la profesión que desarrollará en su vida.

2) En tu institución ¿se desarrollan prácticas de orientación vocacional? (ya sea en formato charlas, taller, entrevistas individuales/grupales, gabinete)

SI

3) Los profesores que desarrollan la docencia con alumnos próximos a graduarse ¿reciben capacitación o actualizaciones de cómo abordar los temas de OVO?

NO

4) ¿Consideras que la escuela aborda todo lo necesario para orientar vocacionalmente ¿Cuáles crees que son sus falencias y cuales sus virtudes?

Considero que no se realiza todo lo necesario.
Sus falencias son no tener establecido en el PEI un proyecto dedicado al tema, no se tienen estipulados contenidos para que los docentes trabajen.
Sus virtudes son que cuenta con trabajadores que tienen el profesionalismo para dedicarse en el tema y que podría contar con el apoyo de todos los docentes de las otras áreas.

5) ¿Qué porcentaje de alumnos que están finalizando el ciclo secundario, crees que tienen una decisión tomada sobre su futuro ocupacional?

El porcentaje de alumnos que tienen la decisión tomada sobre su futuro ocupacional es del 15%.

6) ¿Cuál crees que es/son la/s limitación/es que encuentra hoy un adolescente para definir su profesión o su ocupación?

Creo que la causas son varias pero la principal es la desmotivación porque tienen la esperanza de hacerse millonarios con un toque de suerte .