



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

**DIFICULTADES DURANTE LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA
SECUNDARIA AL NIVEL SUPERIOR: DESDE LA MIRADA DE
LOS ESTUDIANTES**

Trabajo Final

Estudiante:

FIGUEROA, Débora Tatiana

DNI: 37.803.955

E-MAIL: tatifig93@gmail.com

2025

Índice

1. Introducción.....	4
2. Estado del Arte.....	5
3. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1 La educación como derecho humano.....	8
3.2 Transición del nivel medio al superior.....	10
3.3 Intervención institucional.....	12
3.3.1 Universidades del Conurbano Bonaerense.....	12
3.3.2 Universidad Nacional Arturo Jauretche.....	13
3.3.3 Estrategias de permanencia de la Universidad.....	15
3.3.4 Centro de estudiantes de la Universidad.....	16
4. MARCO METODOLÓGICO.....	18
4.1 Planteo del problema de investigación.....	18
4.1.1 Fundamentación.....	18
4.1.2 Tema.....	18
4.1.3 Pregunta de investigación.....	19
4.1.4 Objetivo general y específicos.....	19
4.1.5 Dimensiones.....	20
4.2 Diseño de la investigación	21
4.3 Universo de estudio.....	21
4.4 Técnica de recolección de datos.....	21
5. Análisis.....	22
6. Conclusiones.....	32
7. Referencias.....	33
8. Anexo.....	35
8.1 Encuesta autoadministrada para estudiantes.....	35
8.2 Guía de entrevista semiestructurada para estudiantes.....	38
8.3 Resultados.....	39

Dedicatoria

A mis amadas hijas, Thiana y Lola, que desde que llegaron a mi vida, alegran mis días y los llenan de felicidad. Ser su mamá es lo mejor que me pasó en mi vida.

A mi Leandrito, el amor de mi vida, mi marido, mi compañero, el padre de mis hijas, el que me esperaba siempre con un plato de comida caliente, un mate y/o un café. Pero lo más importante el que siempre me dijo ¡Vos podés!.

A mi madre y a mi padre por creer en mí, por su apoyo incondicional, por inculcarme buenos valores y porque aparte de ser los mejores padres del mundo, son unos abuelos espectaculares.

A mis hermanos y cuñados a quienes amo y estoy segura de que siempre nos vamos a tener cerca.

A mi pequeña gran familia, sin dudas este trabajo y esta carrera se las dedico a ellos porque como dice mi Thiana, mi corazón es de ellos.

Débora Tatiana Figueroa.

1. Introducción

Durante el principio de cada año en las Universidades públicas ingresan una gran cantidad de egresados de las escuelas secundarias. Sin embargo, en los primeros años de estudios la deserción y el abandono estudiantil es cada vez mayor. En los últimos años de estudios secundarios, especialmente en el último año, los estudiantes construyen un conjunto de percepciones e imaginarios sobre qué es la universidad y qué les espera.

La vida universitaria representa para el estudiante una serie de cambios para poder desarrollar el proyecto formativo que propone la Universidad. En este proceso, influyen diferentes factores como la formación previa recibida, los recursos que tiene el estudiante, establecimiento de nuevas relaciones con los pares y docentes, expectativas, el sentimiento de pertenencia, la motivación, adaptación al nuevo contexto académico e institucional, etc. Si el estudiante no cuenta con las herramientas necesarias, esto resulta un obstáculo a la hora de continuar con la trayectoria académica.

Dado este contexto es que me pregunto ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los alumnos ingresantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche en la transición de la escuela secundaria al nivel universitario durante el periodo Agosto-octubre del año 2024 en la localidad de Florencio Varela?

El objetivo principal de esta investigación será analizar las dificultades que enfrentan los alumnos ingresantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche en la transición de la escuela secundaria al nivel superior durante el periodo Agosto- octubre del año 2024 en la localidad de Florencio Varela.

Para llevarlo a cabo, se realizará un estudio de tipo exploratorio, explicativo y transversal. El enfoque de dicha investigación será mixto. Por un lado cualitativo ya que buscará identificar y describir la naturaleza profunda de las realidades, miradas desde la perspectiva subjetiva de los participantes y cuantitativo porque se busca analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. El universo de estudio estará constituido por estudiantes ingresantes de una Universidad Nacional Pública del conurbano bonaerense, la población seleccionada estará integrada por 15 estudiantes quienes se encuentren transitando el primer año de ingreso durante el periodo agosto-octubre del año 2024.

2. Estado del arte

Existen diversas investigaciones previas que han sido utilizadas como referencia para la realización de este trabajo.

Una investigación relevante sobre la temática en cuestión es el artículo de revista presentado por la Universidad Nacional de Comahue (UNCOMA); *“La tarea del ingresante universitario: ser, permanecer, transcurrir”*. (Gladys Galende, 2015) La misma se basa en las estrategias y dispositivos que presenta la Universidad mencionada para disminuir la tasa de deserción universitaria. El propósito de esta nota es compartir las experiencias realizadas en el Taller de Vida Universitaria y dar a conocer los diferentes dispositivos desarrollados mediante nuevos espacios generados por el área como: talleres de acompañamiento pedagógico, talleres de ingreso y tutorías. El TVU (Taller de Vida Universitaria) tiene como propósito brindar a los estudiantes herramientas que les permitan abordar el cambio que significa el paso de la escuela media a la universidad y acompañarlos a lo largo del primer año de estudios donde se produce la mayor deserción estudiantil. El análisis de las encuestas realizadas sobre 71 estudiantes al finalizar el TVU 2013 indica que la semana dedicada al taller de vida universitaria resulta provechosa para la integración de los estudiantes al ámbito y al lenguaje académico.

Durante el primer año de la Universidad, se reciben estudiantes que, a pesar de que ya finalizaron sus estudios secundarios y se inscribieron en la Universidad, aún se encuentran en una zona de transición cuyo principal desafío se centra en la adaptación a la cultura Universitaria. De esto último habla el artículo de revista publicado por Universidad Nacional de La Plata (UNLP): *“Entre recorridos señalizados y caminos cerrados: la transición entre la escuela media y la universidad desde la perspectiva de profesores y profesoras de primer año”* (Pierella, 2019). El enfoque de esta investigación fue cualitativo y combinó diferentes técnicas de recolección de datos: cuestionarios auto administrados, entrevistas narrativas y grupos focales. A través de dichos dispositivos se apuntó a indagar diferentes problemáticas localizadas entre el final de la escuela secundaria y el comienzo a la universidad, desde la perspectiva de los docentes. En las entrevistas realizadas se puso de manifiesto la escasa presencia de los docentes de primer año en instancias de acompañamiento a los ingresantes y así contribuir con su sentimiento de pertenencia. Por otro lado, se hizo hincapié en las dificultades que atraviesan los ingresantes en relación con las exigencias académicas, la ausencia de interés, deseo o compromiso por parte de los ingresantes y dificultades de índole pedagógica, vinculadas

a las formas de enseñanza y de evaluación. Se concluyó que la diversidad de experiencias previas académicas con la que cuentan los ingresantes de primer año es un gran desafío para las Universidades las cuales tienen dificultades para trabajar con trayectorias heterogéneas.

Por otro lado, en el trabajo de investigación presentado en la Revista Científica de UCES: *“Acerca de las causas de deserción universitaria en Argentina a principios del siglo XXI, de las políticas implementadas y nuevas propuestas de retención de población estudiantil”* (Celada, 2020) se realiza una discusión teórica con diversos autores que han investigado sobre el tema anteriormente mencionado. En este trabajo se hace hincapié en que si bien en los últimos años se han incorporado programas de becas y de tutorías como política de retención universitaria la tasa de deserción en Universidades de gestión estatal sigue siendo más alta a comparación de las tasas de deserción en Universidades Privadas y esto se da especialmente en jóvenes estudiantes provenientes de los sectores de menor nivel socioeconómico. En este trabajo también se remarca según la cita de un autor investigado que las principales razones por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios son 1- por razones técnicas; que se refiere a que existe una brecha entre los conocimientos exigidos por la Universidad y los conocimientos que se adquirieron en el nivel secundario ; 2- Por razones socioeconómicas/ estructurales; ya sea porque los estudiantes que asisten provienen de sectores socioeconómicos bajos y medio-bajos y se ven obligados a dejar la Universidad porque necesitan trabajar o porque la Universidad les queda lejos ; 3- diferencias socio estructurales , en cuanto a esto hacen referencia que algunos estudiantes logran adaptarse a la vida universitaria, mientras que otros encuentran tal adaptación muy difícil, y ello se debe a que el conjunto de capital cultural que han adquirido estos últimos no es suficiente o no se condice con la cultura y con la vida universitaria.

La formación universitaria exige a los estudiantes ser más autónomos y cambiar a un nuevo entorno de aprendizaje. Esta es una de las razones por la que muchos estudiantes viven una experiencia desafiante en esta etapa y hay altas tasas de abandono en el primer año de estudios. Distintas investigaciones han señalado variables académicas, sociodemográficas, psicológicas y socioculturales que pueden explicar la adaptación a este entorno. Fraile, Panadero y otros (2021) realizaron un estudio longitudinal, en donde 148 participantes rellenan un diario de aprendizaje/encuesta semanal y bisemanalmente durante su primer año de universidad, reportando su satisfacción, los retos percibidos, y

la evolución de sus emociones, motivación y estrategias de aprendizaje. Se extraen tres conclusiones principales de los datos. Primero, los niveles de satisfacción y los retos reportados fluctuaron a lo largo del curso, mostrando distintas fases por las que pasan los estudiantes. Segundo, las actividades de evaluación (Por ej: exámenes) fueron el principal factor que producía una reducción de valores positivos y un incremento de valores negativos en la valencia emocional. Tercero, los participantes reportaron estrategias de adquisición y procesamiento de la información (Por ej: elaborar resúmenes), en contraste con un bajo reporte de estrategias de autorregulación, con una posible influencia de las prácticas de evaluación. El artículo finaliza recomendando algunas acciones para mejorar la transición a la educación superior, por ejemplo, con actividades de evaluación más formativas y el diseño de programas de intervención para ayudar al alumnado a organizar su actividad en el nuevo entorno.

Las investigaciones encontradas hasta el momento dan cuenta que se investigó sobre el tema de la deserción universitaria en el primer año de ingreso principalmente coincidiendo como causante de esto el nivel socio económico, la difícil adaptación a la cultura universitaria y la heterogeneidad de las características de los estudiantes. Pero, hay poca información acerca de las propuestas de las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense acerca de las dificultades que presentan los alumnos para mantener la permanencia durante el primer año de ingreso y así evitar una futura deserción. Por lo cual resulta de importancia, saber cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes durante la transición del nivel medio al superior.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 La educación como derecho humano

Actualmente, el “Derecho a la Educación” es considerado un Derecho Humano fundamental, el cual comenzó a consolidarse como tal a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En Argentina se entiende a la educación, además, como vehículo para formar y ejercer los demás derechos que establece la Constitución Nacional, así lo afirma la autora López González (2020) quien también sostiene que la educación promueve autonomía, libertad aportando así beneficios al desarrollo social.

En este sentido, entendiendo la educación como derecho, es el Estado, tanto el Nacional como el Provincial, quienes deben asegurar la igualdad, gratuidad, laicidad y el acceso a todos los niveles del sistema educativo, sean de gestión estatal o privada a toda la población que vive en el país, incluyendo dentro de este grupo tanto a migrantes como refugiados. Esto último refleja la Ley de Educación Nacional (LEN) N.º 26.206, sancionada en el año 2006, la cual regula el derecho de aprender y enseñar en todo el territorio nacional, ,entre sus puntos más importantes establece que la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado (artículo 2º) y que este tiene la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad (artículo 4º). (Legislación Argentina, 2006)

Los principales objetivos son, entre otros:

- Obligatoriedad de la educación desde los 4 años de edad hasta completar el nivel secundario.
- Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales.
- Brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural.

- Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.
- Garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades.
- Brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable.
- Promover en todos los niveles educativos y modalidades la comprensión del concepto de eliminación de todas las formas de discriminación.

Asimismo, la ley fija algunas disposiciones acerca de distintos aspectos del sistema educativo nacional como la educación de gestión privada, la formación de los docentes, las políticas de promoción de la igualdad educativa, la educación a distancia y no formal, entre otros.

Por otra parte, aunque si bien la Educación Superior no es obligatoria en la República Argentina, el Estado debe asegurar la gratuidad y calidad en el acceso al nivel superior a través de las instituciones educativas de gestión pública, esto último dispone la “Ley de Implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en el nivel de Educación Superior” N.º 27.204 la cual fue sancionada en el año 2015. Esta además de las instituciones educativas superiores de gestión pública, universitarias y no universitarias, incluye a aquellas instituciones de gestión privada. Entre las disposiciones más relevantes establece en el artículo 7º que *“Todas las personas que aprobaron la educación secundaria pueden ingresar a la enseñanza de grado en el nivel de educación superior de manera libre e irrestricta.”*. Y, además aquellas personas que no hayan finalizado la educación secundaria y sean mayores de 25 años podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que las instituciones establezcan, que tienen preparación o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente. (Legislación Argentina, 2015)

Pero, a pesar de este gran “beneficio” de la educación no arancelada y el acceso irrestricto hablando en términos de derechos adquiridos, en los últimos años ha crecido la

deserción en el nivel superior de ingresantes durante el primer año de cursada. Esto es algo que se da sobre todo por las dificultades que presentan los estudiantes durante la transición del nivel medio al nivel superior. En su artículo las investigadoras, Fanelli y Adrogué (2019) , señalan que más allá del propósito de esta reforma en la ley, cuyo objetivo principal es la democratización de la educación universitaria pública, la ausencia de barreras académicas y económicas en la admisión a los estudios de grado en las universidades públicas, no garantizan la igualdad de oportunidades en la participación y la equidad de resultados debido, entre otros factores, a las brechas en términos de capital cultural, social y económico que presentan los estudiantes del nivel medio, lo cual incide sobre sus probabilidades de abandonar luego los estudios de nivel superior.

3.2 Transición de la escuela secundaria al nivel superior.

Para comprender el objeto de estudio, en principio resulta importante definir el concepto de transición, según la Real Academia Española (RAE), **transición** es '*la acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto*'.

Abellán Cecilia (2019), realizó una revisión de literatura especializada sobre el tema, concluyendo que el concepto de transición es un proceso permanentemente abierto y presente en la vida educativa de los centros, de las familias y que además es un procedimiento clave, tanto individual como colectivo, que no se refiere a un momento concreto, sino que se desarrolla a lo largo de la vida personal, social y educativa de sus protagonistas.

Las transiciones educativas de una etapa a otra afectan directamente a la población estudiantil en cualquier momento de su vida provocando cambios en su trayectoria académica y social e influyendo de este modo en su futuro. En estos cambios las personas se enfrentan a desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo.

García de Fanelli (2014) sostiene que quienes finalizan el nivel medio presentan gran heterogeneidad en lo que hace a su capital económico, cultural y social y provienen de escuelas que pertenecen a circuitos de calidad muy diferentes; entonces se requiere brindar un tratamiento diferencial a los que se encuentran en una situación desigual. Se pasa así de la igualdad de oportunidades al desarrollo de capacidades que garanticen la igualdad en el acceso, los logros, la graduación e incluso en la inserción laboral posterior. Esta investigadora realiza un análisis de indicadores sobre la equidad en el acceso, la

participación y la graduación en la Educación Superior y concluye que, si bien los logros alcanzados en cuanto a la cobertura y la ampliación de la oferta institucional son importantes, los niveles de abandono son elevados y afectan en particular a los jóvenes de los sectores socioeconómicos de menores ingresos. El abandono, por otra parte, se encuentra asociado con el capital cultural de la familia y con las posibilidades de los jóvenes de haber accedido a educación de calidad en el nivel medio.

Por otra parte, los autores Carcausto Cortez, Liz Candy y otros (2020), detectaron que una de las problemáticas que dificultan el proceso de transición es la adaptación y la integración a la vida universitaria. Frente a esto, realizaron una investigación a estudiantes de primer año de una Universidad cuyo objetivo fue determinar qué factores internos y externos permiten a los nuevos estudiantes adaptarse con éxito al entorno universitario, identificado cuatro factores clave para lograr un proceso de transición exitoso: Metodología de enseñanza y evaluación docente, sistema de orientación y tutoría, identificación de vocación profesional y redes sociales de actividades extracurriculares que el apoyo familiar, competencias adquiridas en la secundaria, desempeño, ayudan en la adaptación y transición de la escuela secundaria al nivel universitario.

a. La metodología de enseñanza y evaluación del docente: Los estudiantes identifican una clara distinción entre los métodos de enseñanza de los docentes en la secundaria y la universidad. En el segundo caso observan una desvinculación entre los métodos y hábitos del estudiante con las estrategias de enseñanza por parte de sus docentes, pero también una falta de interés y despreocupación de estos últimos con respecto a su rendimiento académico. A la par, una segunda problemática recurrente, se presenta con relación al sistema y métodos de evaluación. En la escuela secundaria, el sistema de evaluación está estandarizado para todas las asignaturas del mismo nivel en términos de cantidad, periodicidad y valoración. Sin embargo, en la Universidad el sistema, la modalidad, los métodos y los instrumentos de evaluación, se ajustan según asignatura y docente.

b. El sistema de asesoría y tutoría a estudiantes de recién ingreso: La información académica y administrativa que recibe el estudiante de recién ingreso, es vital para asegurar su adecuada transición al nuevo entorno educativo.

c. La identificación de la vocación profesional del estudiantado: La percepción del estudiantado, sobre el campo de estudio a seguir previo al inicio y en lo subsiguiente a

ello, siempre representa un panorama de confrontaciones: El imaginario estudiantil se expone a una realidad, por lo general, distinta y diferente.

d. Relaciones sociales y actividades extracurriculares.

3.3 Intervención Institucional

3.3.1 Universidades del Conurbano Bonaerense

En los últimos años se han creado nuevas Universidades Nacionales en el Conurbano Bonaerense con el fin de aumentar la accesibilidad e inclusión para todos los integrantes de la sociedad que por obstáculos económicos e inequidades sociales y educativas antes les resultaba dificultoso acceder al nivel superior. Sin embargo, tal como se ha podido identificar a lo largo de este trabajo, a pesar de observarse un aumento de nuevos inscriptos en el nivel superior, aún se observa un bajo porcentaje de graduación y un alto porcentaje de abandono, principalmente durante el ingreso y el primer año de estudios, en la transición del nivel medio al nivel superior.

Frente a esto, Ezcurra, M. (2011) planteaba que este mayor acceso a la educación superior no significa necesariamente más igualdad de oportunidades, y tiende, en cambio, a una “inclusión excluyente” según las clases y sectores sociales de pertenencia. En este sentido, sostenía que la preparación para ingresar al ciclo superior está ligada principalmente con el estatus socioeconómico de los sujetos y encierra una fuerte desigualdad con diferencias de preparación entre los segmentos sociales. Es decir, a menor estatus, es menor la preparación que tienen los estudiantes para iniciar el nivel superior.

Sin dudas, queda en evidencia que la culminación del ciclo medio, el ingreso irrestricto, la gratuidad, etc. no son suficiente para permanecer y egresar una vez que se ingresa al nivel superior. Es en este momento donde se torna necesaria la intervención institucional a través de la implementación de diferentes estrategias para contribuir favorablemente en la transición entre los diferentes niveles.

En este sentido, Toribio, D. & otros (2019) sostenían que pesar de haber sido creadas en contextos muy diferentes, las políticas de estas universidades presentan orientaciones que se asemejan: el ingreso y la preocupación por la retención de los estudiantes, mediante dispositivos institucionales que procuran sostener a los estudiantes con condiciones más

desfavorables; el peso de las problemáticas locales en la definición de la oferta educativa y las líneas de investigación; la intensa vinculación con el estado, la comunidad y el territorio locales; gestiones centralizadas con capacidades decisorias para implementar los respectivos proyectos institucionales, que tienen un alto grado de adhesión por parte de las respectivas comunidades universitarias; entre otras.

Para poder sostener esta política, el Estado debió implementar una serie de programas que Arias, M. & otros (2015) agrupan en tres categorías: la articulación con la escuela media, los programas de becas y los de calidad universitaria. Así, el financiamiento para la inclusión de estudiantes pertenecientes a grupos socioeconómicos desfavorecidos y vulnerables aumentó de forma considerable; asimismo, las universidades pusieron en funcionamiento una serie de dispositivos para enfrentar el aumento de las tasas de abandono. Entre ellas destacan becas de ayuda económica en formatos diversos (becas de transporte, de apuntes, de comedor universitario, entre otros), la generación de estrategias para avanzar en la nivelación de conocimientos en el momento del ingreso, el acompañamiento académico por medio de tutorías y clases de apoyo durante la cursada, así como también la contención ante las dificultades familiares y/o socioeconómicas. De este modo, las estrategias de acompañamiento se pueden observar desde la organización institucional de las nuevas universidades, no sólo con el formato académico pedagógico, sino con la conformación de Institutos y Direcciones abocadas al ingreso de los estudiantes y la continuidad en los inicios de los trayectos académicos, así como también con las decisiones que se toman respecto al personal docente y las orientaciones didácticas y pedagógicas para poder cumplir con dicho fin.

3.3.2 Universidad Nacional Arturo Jauretche

La Universidad Nacional Arturo Jauretche fue fundada en 2009 a partir de la promulgación de la Ley 26.576. A partir de entonces comenzó a planificar y organizar una variada oferta académica a partir de privilegiar sus principios anclados en los valores democráticos, el derecho a la educación, el trabajo interdisciplinario y la relación comprometida con la comunidad. El primer ciclo lectivo de la UNAJ ocurrió en 2011 luego del traspaso del edificio de los ex laboratorios de YPF (hasta ese momento administrados por la Universidad Nacional de La Plata) a la UNAJ. (Universidad Nacional Arturo Jauretche, s.f.)

3.3.3 Herramientas de la Universidad para facilitar la transición y permanencia de los alumnos ingresantes.

Arias, M. & otros (2015) sostenían que los cursos de ingreso se constituyen como una estrategia fundamental en el acceso y permanencia, es allí donde se busca enseñar el llamado “oficio del estudiante”. No se trata, simplemente, de aprender a estudiar, sino que, antes que eso, se debe lograr que, los estudiantes se familiaricen con la universidad, que para ellos constituye algo desconocido, en este sentido son las universidades las que se encargan de tender ese puente, y acompañar al ingresante en el proceso de aprendizaje y conocimiento. Estos autores afirman que la preocupación y la búsqueda de prácticas de docencia y gestión que mejoren el ingreso y permanencia constituyen parte de una “nueva cultura organizacional” en las universidades del conurbano. Algunas de éstas realizan acciones de vinculación con las escuelas secundarias de la zona con el objetivo de dar a conocer la oferta académica y promover la inscripción para el inicio de los estudios universitarios. En relación con esto la UNAJ ofrece jornadas denominadas “puertas abiertas”, la propuesta está destinada especialmente a quienes están terminando el secundario. Esta incluye visitas guiadas, charlas y talleres informativos sobre la inscripción, sobre cada una de las carreras y sobre la vida universitaria. (Universidad Nacional Arturo Jauretche, s.f.)

Una vez realizada la inscripción, la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) implementa el Curso de Preparación Universitaria (CPU) cuyo objetivo es consolidar o desarrollar contenidos y capacidades que poseen la generalidad de los egresados de la escuela media, y que van desde la lecto-comprensión hasta conocimientos básicos de áreas como matemática y lengua. A estos también se suman otras asignaturas en donde se explican algunas cuestiones del funcionamiento universitario, en la UNAJ llamado “Taller de Vida Universitaria”. Sin embargo, aunque el Curso de Preparación Universitaria es obligatorio, no es requisito excluyente aprobar para ingresar a las carreras. El único requisito exigido a los estudiantes es la cursada regular.

Las evaluaciones de estos cursos son frecuentemente utilizadas para la elaboración de diagnósticos de cada uno de los aspirantes. En la UNAJ, el Curso de Preparación Universitaria forma parte del primer año de la trayectoria completa que vaya a realizar el estudiante. De este modo, aquellos estudiantes que presentan dificultades en determinadas materias podrán avanzar con algunas de las subsiguientes, pero deberán recuperar las instancias en que hayan presentado dificultades.

Estos cursos no se limitan a enseñar contenidos curriculares. En el ingreso universitario también es importante que los ingresantes conozcan la cultura universitaria. Así, el Taller de Vida Universitaria además de ofrecer una breve introducción a la historia de la Universidad en Argentina procura que los ingresantes conozcan de antemano cómo funciona la institución y, consecuentemente, cómo sortear dificultades. En particular, este curso se enfoca en una descripción de la estructura institucional de autoridades, secretarías e institutos, así como en la organización de los claustros, las distintas instancias de gestión universitaria, el funcionamiento y atribuciones de la asamblea universitaria y los centros de estudiantes. También es una instancia para conocer los servicios a la comunidad estudiantil que ofrece la universidad, especialmente aquel vinculado con el sistema de becas, la sala de informática, la biblioteca y el campus virtual, centros de estudiantes, entre otros.

Otras estrategias que presenta la Universidad son:

Tutorías: El Programa de Tutorías consiste en un acompañamiento personalizado bajo la figura de docentes tutores o tutores pares con el objetivo de orientar al estudiante, acompañarlo en su inserción en la vida universitaria, despejar dudas y construir caminos en búsqueda de soluciones posibles a las problemáticas que se presentan en cada etapa.

Clases de apoyo: El Programa consiste en una diversidad de ofertas en la modalidad de Clases de Apoyo y Talleres de Estudio organizados por materia o por temática, ofreciendo espacios de acompañamiento a la cursada para todos los estudiantes. Las clases de Apoyo y/o Taller de Estudio se pueden utilizar como acompañamiento a la cursada de una materia, o bien para preparar instancias de exámenes parciales y/o finales.

Becas: Es un programa integral de Becas Educativas que acompaña al alumno en todos los niveles de formación durante su trayectoria académica, a través de un incentivo económico y un importante estímulo personal, que le permitirá poder avanzar en sus estudios hasta completarlos.

3.3.4 Centro de estudiantes

Los centros de estudiantes son organizaciones formadas por alumnos de instituciones educativas para defender los derechos de los estudiantes. Estos generalmente se conforman en escuelas de educación media, superior y universidades.

Cada organización establece sus propios fines y objetivos, pero generalmente coinciden en: luchar por una mayor y mejor educación, defender sus derechos, representar a los estudiantes ante las autoridades de la institución educativa u otros estamentos, fomentar la participación estudiantil, realizar actividades académicas, sociales y culturales u otras que contribuyan a la integración de los estudiantes tanto en la casa de estudios como con la comunidad y con otros centros.

Según la Ley de Educación Nacional serán los objetivos de los Centros de Estudiantes: “**a.** *Representar equitativamente a los alumnos de la institución estudiantil, saciando sus necesidades e inquietudes.* **b.** *Fomentar la participación de los alumnos en cuestiones que sean de su preocupación, realizando actividades de carácter culturales, artísticas, recreativas, de esparcimiento, deportivas y sociales en pos de la consecución de los ideales de igualdad, solidaridad, lealtad, libertad, democracia, justicia y no discriminación.* **c.** *Contribuir al desarrollo de una cultura pluralista donde el debate de las cuestiones de interés público esté directamente relacionado con la búsqueda de consenso y la armonización de las diferencias a través de la deliberación.* **d.** *Apelar a la responsabilidad de los alumnos y a sus capacidades para darse sus propias formas de representación, perfeccionando su capacidad de elegir, optar, decidir libre y responsablemente, permitiendo de este modo su participación, posibilitando el aporte de las expresiones individuales.* **e.** *Comprometer al conjunto de la comunidad educativa en la discusión de los temas que le conciernen y de aquellos que hacen a la sociedad en su conjunto, fortaleciendo la armonía e integración de todos los componentes de la unidad educativa (alumnos, profesores, directivos, etc.)* **f.** *Fomentar el intercambio de ideas con otras instituciones educativas y dentro de los ámbitos de representación regionales y provinciales.*” (Legislación Argentina, 2006)

Sin lugar a duda los centros de estudiantes juegan un papel fundamental en la adaptación de estos ingresantes. Influyendo en la defensa de los derechos de los alumnos, resolución de problemáticas académicas, inclusión, propuestas de actividades de acompañamiento, recreativas etc.

En el caso de la Universidad de estudio, el centro que hoy dirige la Universidad elegido democráticamente es “Unidos por la UNAJ” quienes se presentan en sus redes sociales oficiales como “...un espacio plural, conformado por diversas agrupaciones de la UNAJ que nos identificamos con las ideas del campo nacional y popular y que desde hace dos años tomamos el compromiso de representarte a vos y a todos los estudiantes de nuestra

universidad. Desde el primer momento al frente del centro de estudiantes luchamos por vos y tus derechos, con el objetivo de construir una universidad inclusiva que esté de cara al pueblo...” (Centro de estudiantes, s.f.)

Algunas de sus propuestas/actividades son:

Clases de apoyo a distintas asignaturas desde el periodo del CPU (ciclo de preparación Universitaria) hasta para aquellas materias del primer año de ingreso. También acompañamiento para rendir exámenes finales indistintamente de la carrera.

Talleres: Por ejemplo: RCP, Signos vitales, electrocardiograma y otros relacionados a carreras de salud específicamente y otros institutos; confección de curriculums vitae, utilización de programas de Microsoft (Word, Excel, Power point , etc)

Banco de Ambos: Espacio donde alumnos donan sus ambos para que aquellos estudiantes que no pueden obtener el propio para realizar prácticas pre profesionales hospitalarias en las carreras de salud por dificultades económicas.

Becas:

- De apuntes: Dirigido a aquellos alumnos que no pueden obtener su material de estudio por motivos económicos. Cuyo objetivo es garantizar que los estudiantes puedan acceder al material de estudio para que puedan continuar cursando.
- Buffet

Actividades recreativas: que fomentan el intercambio social entre distintos alumnos

Infraestructura: Creando espacios accesibles para todos como, por ejemplo: Buffet con precios económicos en donde además se ofrecen refrigerios sin ningún costo, espacio de computación para aquellos que no poseen de una computadora propia para realización de trabajos y otras actividades académicas, zonas con acceso a internet, etc.

Comunicación: Por distintos medios digitales y de forma presencial promoviendo a que los estudiantes, demás actores universitarios y comunidad accedan ante alguna problemática, consulta o simplemente información.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Planteo del problema de investigación

4.1.1 Fundamentación

La adaptación a lo “nuevo” resulta un gran desafío y a veces difícil para los seres humanos.

Según la Real Academia Española (RAE), adaptar(se) es '*acomodar(se) o ajustar(se) a algo o a alguien, haciendo las modificaciones oportunas*' (RAE, s.f.)

Para los alumnos o estudiantes, el cambio se siente en todas las bisagras de la vida educativa: de jardín a primaria, de primaria a secundaria y, por supuesto, en el paso de la escuela al nivel terciario o universitario. Este último supone el comienzo de la adultez y la profesionalización en el ámbito laboral.

La vida universitaria representa para el estudiante una serie de cambios para poder desarrollar el proyecto formativo que propone la Universidad.

En este proceso, influyen diferentes factores como la formación previa recibida, los recursos que tiene el estudiante, establecimiento de nuevas relaciones con los pares y docentes, expectativas, el sentimiento de pertenencia, la motivación, adaptación al nuevo contexto académico e institucional, etc. Si el estudiante no cuenta con las herramientas necesarias, esto resulta un obstáculo a la hora de continuar con la trayectoria académica y finalmente contribuye a la deserción universitaria.

La presente investigación se enfocará en indagar las dificultades que enfrentan los alumnos ingresantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche durante su transición de la escuela secundaria al nivel universitario. Asimismo, el análisis de los datos que surjan de este trabajo podrá ser utilizado para proponer estrategias de fortalecimiento en la formación de los educandos durante su transición de la escuela secundaria al nivel superior cuando ésta se encuentra obstaculizada por algún motivo.

4.1.2 Tema

- “Dificultades en la transición de la escuela secundaria al nivel universitario desde la mirada de los estudiantes”

4.1.3 Pregunta/problema de investigación:

¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los alumnos ingresantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche en la transición de la escuela secundaria al nivel universitario durante el periodo Agosto-octubre del año 2024 en la localidad de Florencio Varela?

4.1.4 Objetivos

Objetivo general:

- Analizar las dificultades que enfrentan los alumnos ingresantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche en la transición de la escuela secundaria al nivel superior durante el periodo Agosto- octubre del año 2024 en la localidad de Florencio Varela.

Objetivos específicos:

- Caracterizar trayectoria académica de los alumnos ingresantes.
- Detectar características sociodemográficas que inciden en la retención de alumnos ingresantes de la universidad.
- Indagar conocimiento de los estudiantes sobre la existencia de las estrategias que posee la Universidad para facilitar la transición de la escuela secundaria al nivel universitario y si ha accedido a alguna de estas.
- Identificar y describir la percepción de los alumnos ingresantes frente a los desafíos que se le presentan en su transición de la escuela secundaria al nivel universitario.

4.1.5 Dimensión

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
<p>Analizar las dificultades que enfrentan los alumnos ingresantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche en la transición de la escuela secundaria al nivel universitario durante el periodo Agosto- Octubre del año 2024 en la localidad de Florencio Varela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Caracterizar trayectoria académica de los alumnos ingresantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Repitencia durante el nivel secundario ● Orientación del nivel secundario ● Elección de carrera universitaria ● Curso de preparación Universitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta autoadministrada ● Entrevista semiestructurada
	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar características sociodemográficas que inciden en la retención de alumnos ingresantes de la universidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hijos ● Trabajo ● Financiamiento de estudios ● Acceso a la Universidad ● Distancia del hogar a la Universidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta autoadministrada ● Entrevista semiestructurada
	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagar conocimiento de los estudiantes sobre la existencia de las estrategias que posee la Universidad para facilitar la transición de la escuela secundaria al nivel universitario y si ha accedido a alguno de estos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de la existencia de estos ● Uso/acceso a los mismos (acompañamiento al estudio, clases de apoyo, becas, tutorías) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta autoadministrada ● Entrevista semiestructurada
	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y describir la percepción de los alumnos ingresantes frente a los desafíos que se le presentan en su transición de la escuela secundaria al nivel universitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativas de la vida universitaria ● Experiencia del trayecto recorrido (positivo/negativo) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista semiestructurada

4.2 Diseño de la investigación

Este trabajo será una investigación de campo realizada a una población estratégica, en donde los datos e información se obtendrán directamente de la realidad con el fin de dar respuesta a un problema planteado previamente. Se realizará un estudio de tipo exploratorio, explicativo y transversal. Exploratorio porque es un tema poco estudiado en la zona y se busca comenzar a conocerlo, explicativo ya que la finalidad será dar respuesta a las causas de los fenómenos y establecer una relación de causalidad, transversal debido a que se ejecutará durante un periodo determinado en la población seleccionada.

El enfoque de dicha investigación será mixto. Por un lado, cualitativo ya que buscará identificar y describir la naturaleza profunda de las realidades, miradas desde la perspectiva subjetiva de los participantes. Cuantitativo porque este tipo de investigación conlleva a un proceso secuencial y deductivo en donde se busca analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. (Sampieri,2014).

4.3 Universo de estudio

El universo de estudio estará constituido por estudiantes ingresantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, la población seleccionada estará integrada por 15 estudiantes quienes se encuentren transitando el primer año de ingreso en el periodo agosto- octubre del año 2024. La muestra de investigación será probabilística aleatorio simple, dado que se realizará al azar y todos los elementos de la población tendrán la misma posibilidad de ser elegidos. La unidad de análisis comprenderá a cada uno de los estudiantes ingresantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) que participaran en el estudio. Se incluirán a los estudiantes ingresantes quienes hayan cursado durante el año 2023 la escuela secundaria, mientras que se excluirán a aquellos que en el año previo no hayan cursado la educación media.

4.4 Técnica de recolección de datos

La fuente de datos será primaria, se realizará la recolección de datos a través de entrevistas semiestructuradas e individuales y mediante encuestas autoadministradas, teniendo en cuenta que la población de estudiantes ingresantes es muy amplia, la muestra comprenderá a 15 entrevistas y encuestas. La misma estará conformada por una introducción donde se invitará a los estudiantes a participar voluntariamente del estudio, será de carácter anónimo, por lo que se guardará la identidad de cada participante.

5. Análisis

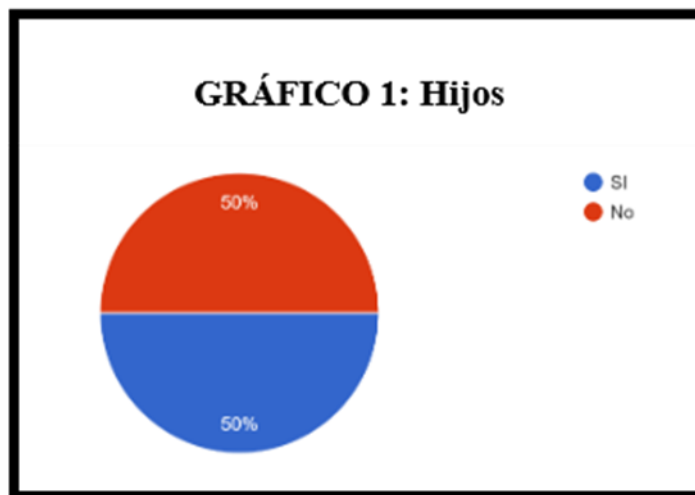
Para comenzar con el análisis de los datos recolectados mediante instrumentos estandarizados (encuestas) y no estandarizados (entrevistas) resulta necesario remarcar que la población de estudio comprende a 15 estudiantes, los cuales ingresaron a la Universidad en el presente año y los mismos se encuentran cursando el primer año en el ámbito universitario.

En los últimos años se han creado nuevas Universidades Nacionales, muchas de ellas ubicadas geográficamente en el llamado Conurbano Bonaerense, la creación de estas instituciones fue una decisión política que permitió concretar la idea de la educación superior como un derecho y asumir la responsabilidad del Estado en garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de todos (Legislación Argentina, 2015). Esta decisión habilitó la posibilidad de los sectores populares de la población de pensarse y proyectarse como estudiante universitario.

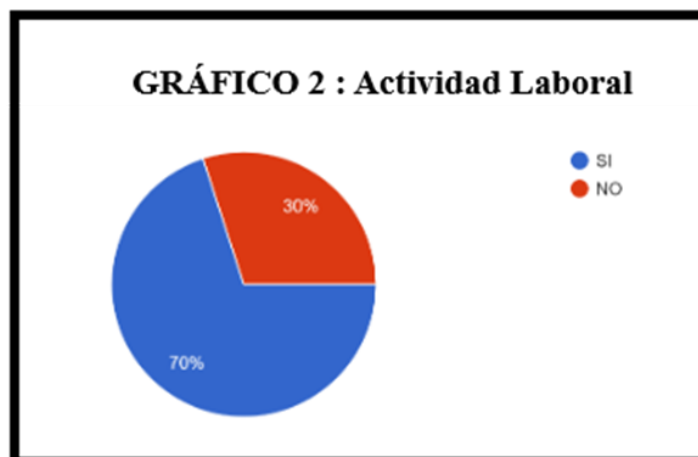
“La UNAJ comienza a escribir las primeras líneas de su historia el 29 de diciembre del año 2009 cuando el Congreso de la Nación Argentina promulga la Ley 26.576 para la creación de la Universidad Nacional Arturo Jauretche con sede en Florencio Varela, Provincia de Buenos Aires”. (Universidad Nacional Arturo Jauretche, s.f.)

Una gran parte de la población del Conurbano Bonaerense no logra acceder a las Universidades por la dificultad de afrontar los costos que implica estudiar: viajar, apuntes, etc, y/o las dificultades emergentes de su situación social: maternidad, paternidad, trabajo, que condiciona la posibilidad de organizar los tiempos de cursadas, que generalmente se definen desde un perfil ideal de estudiante de clase media. Por lo cual la creación de estas nuevas casas de estudios resultó importante y fundamental para lograr continuar y/o culminar su trayectoria académica.

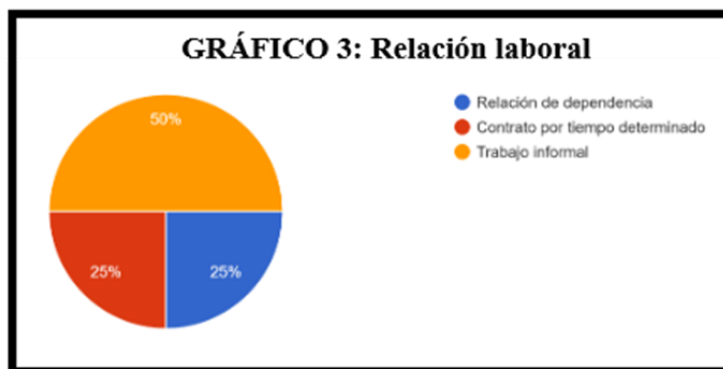
Respecto a las características sociodemográficas, de la población estudiada, la mitad (50%) refiere tener hijos (Gráfico 1), mientras que la mitad restante no tiene hijos. En cuanto a la actividad laboral el 70% se encuentran actualmente trabajando (Gráfico 2), mientras que el 30% restante no se encuentra actualmente trabajando. De los primeros el 50% bajo modalidad informal, el 25% bajo relación de dependencia y el otro 25% a través de contrato por tiempo determinado. (Gráfico 3)



Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo

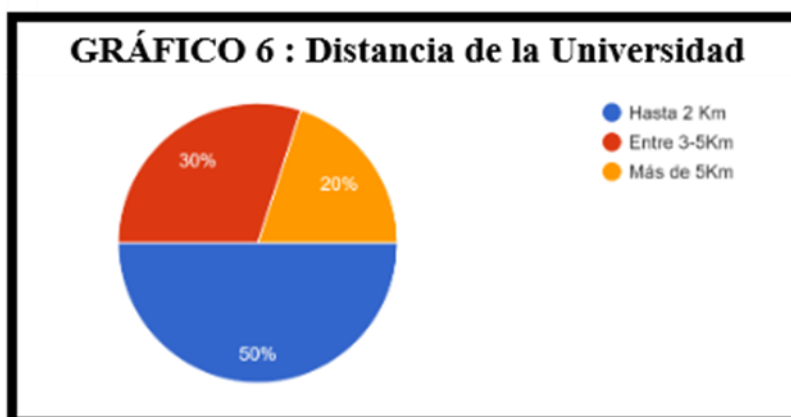


Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo

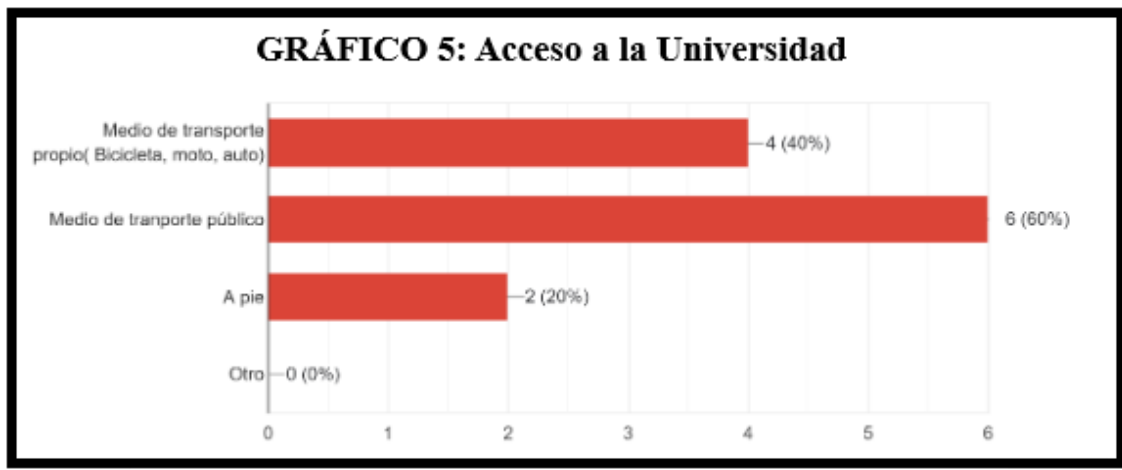


Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo

En cuanto a la distancia que separa su hogar de la Universidad el 50% se encuentra a menos de 2 Km, el 30% entre 3 a 5km y el 20% a más de 5 Km (Gráfico 6), lo que demuestra que la mayoría de los ingresantes viven en zonas aledañas. Así mismo de estos estudiantes el 60% accede a la universidad a través del transporte público, el 40% con medios de transportes propios y el 20% a pie de esta forma se puede visibilizar que los encuestados acceden a través de distintos medios a la Universidad. (Gráfico 7)



Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo



Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo

Por otro lado, el 60% de los estudiantes entrevistados sostienen que una de las razones por las que eligieron estudiar en la Universidad de estudio es porque queda cerca de su hogar y el 20% porque queda cerca del lugar de trabajo.

E.1.1 “Porque queda cerca de mi casa, además mi hermana más grande va ahí y me gustó lo que me contó”.

E.1.2 “Porque me queda cerca de mi casa”.

E.1.4 “Porque es la Universidad que queda más cerca de mi trabajo”.

E.1.5 “Porque me gustó entre las que vi que además queda cerca de mi casa”.

Las oportunidades de acceso, permanencia y pertenencia de los estudiantes de la comunidad con la Universidad se pueden visibilizar cuándo a los alumnos entrevistados se les interroga sobre la posibilidad de estudiar en otra institución si no existiera esta casa de estudios a lo cual respondieron el 60% negativamente y el 40% restante dudando de esta posibilidad.

E.8.1 “No, sin dudas. Solo cuento con ayuda de mi mama que es ama de casa y a veces limpia casas y cuida nenes, yo también cuido nenes y mi hermana me ayuda un montón, pero el apoyo que tengo acá con las becas propias del centro de estudiantes y los grupos que antes mencione es lo que me mantiene cursando aparte otras universidades quedan lejos de mi casa y si bien cuento con el boleto universitario gastaría mucho tiempo viajando y no podría trabajar nunca”.

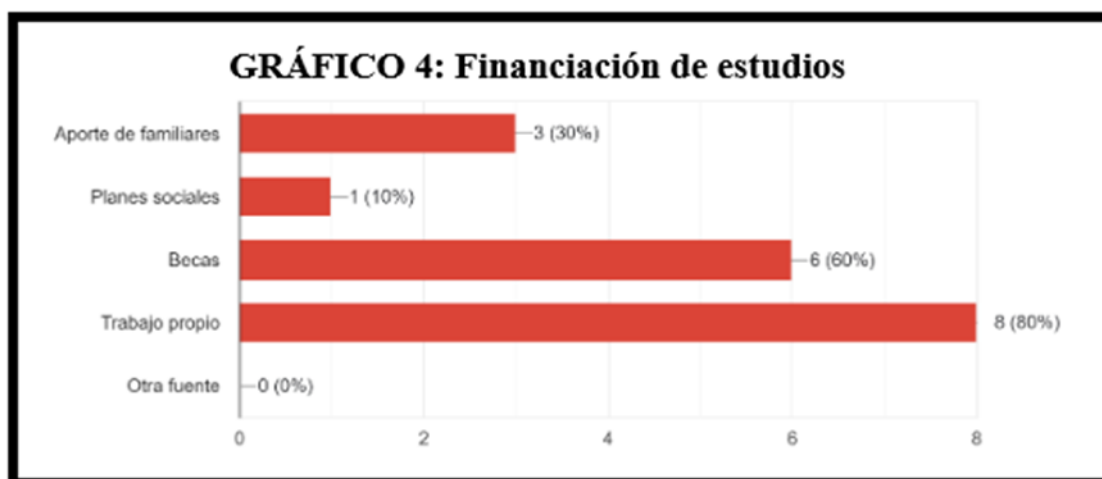
E.8.2 “No sé, tendría que viajar mucho para estudiar en otra Universidad”.

E.8.3 “No creo, el único ingreso que hay en mi casa es de mi mamá, yo vivo sola con ella. Se que haría hasta lo imposible para que yo estudie, pero se complicaría mucho si tuviese que viajar, con el boleto, la comida etc.”.

E.8.4 “No, no creo. Principalmente porque hoy en día como están las cosas en el país hay que trabajar para vivir, aunque existan mil becas no alcanza con solo estudiar. Y esta universidad aparte que tiene la carrera que quiero estudiar queda cerca de mi trabajo”.

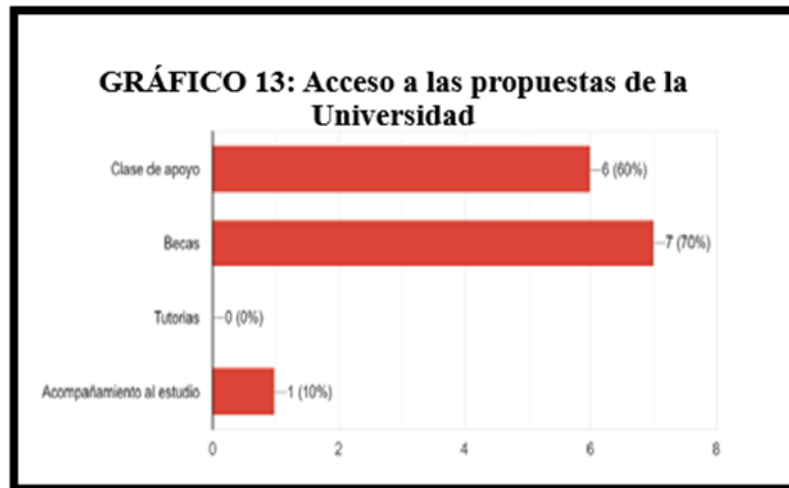
E.8.5 “Hoy en día como está la situación del país no sé, si bien en un principio mi idea era estudiar en la UNLP porque solo ahí y en la UBA estaba la carrera de obstetricia, cuando abrieron la carrera en esta universidad me puse muy muy contenta por la cercanía a mi hogar y sobre todo porque ahorro tiempo de viaje que me permiten trabajar más, hacer otras actividades y sobre todo estar más con mi hijo”.

Junto a la creación de estas nuevas Universidades del Conurbano Bonaerense, se implementaron distintos programas y políticas públicas ya sea a nivel nacional como así también específicamente a nivel institucional para dar respuestas a las necesidades y dificultades económicas para que los estudiantes puedan continuar con su trayectoria académica. En el instrumento estandarizado aplicado se observa que más de la mitad de los alumnos encuestados financia sus estudios a través de becas (Gráfico 4) y/o hace utilización de las Becas propuestas por la universidad de comedor/apuntes, etc.



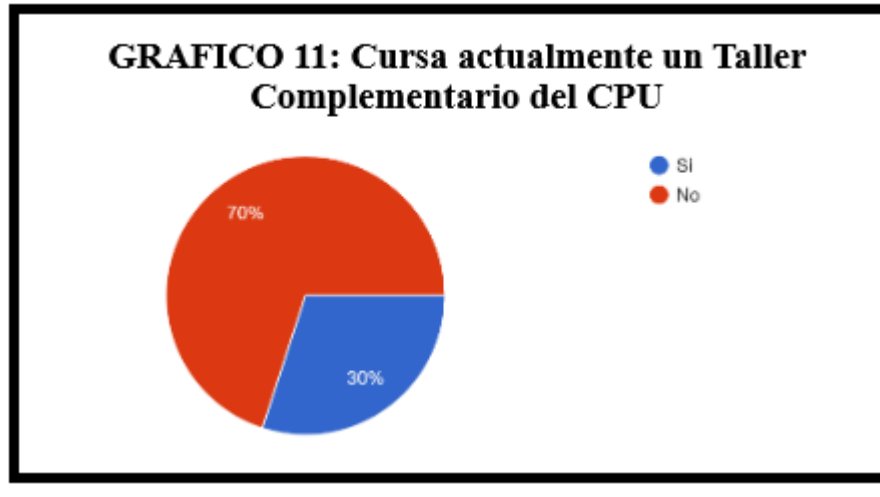
Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo

Por otra parte, uno de los aspectos visibles es que esta Universidad por la diversidad de trayectorias educativas que tienen lugar en las aulas ponen en marcha dispositivos que intentan saber sobre los sujetos que ingresan, así mismo, genera políticas institucionales para garantizar no solo el acceso, sino la permanencia y la finalización de los estudios (cursos de ingresos, espacios de acompañamientos, becas, etc.). (Gráfico 13)



Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo

Respecto al Curso de Preparación Universitaria (CPU), como se ha hecho mención en el marco teórico de este trabajo, es el primer paso en la vida universitaria cuyo objetivo es el acompañamiento de los ingresantes. Está compuesto por tres materias: Lengua, Matemática y Taller de Vida Universitaria. Este curso si bien es obligatorio, no es eliminatorio, pero cumplimentar las condiciones de regularización es requisito para ingresar, esto quiere decir que la aprobación de las materias del CPU es una condición necesaria para poder ir avanzando en la carrera que se eligió. Sin embargo, si por alguna razón no se aprueba alguna de las materias propuestas en el CPU se debe cursar un taller complementario de la/s materia/s en cuestión en forma simultánea a la cursada de otras materias del primer año de la carrera. En referencia a esto, de las personas encuestadas, el 70 % realiza un taller complementario del Curso de Preparación Universitaria, mientras que el 30% restante no lo realiza. (Gráfico 11)



Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo

Lo que resulta significativo es que las personas entrevistadas perciben este acompañamiento que brinda la institución a través de las diferentes herramientas/programas que implementa. Detectándose, esto último cuando se los interroga acerca de si creen que la Universidad acompaña el proceso de transición, a lo que respondieron:

E.7.1 “Si, con las clases de apoyo, los centros de estudiantes y bueno cursar el taller complementario me ayudó mucho ahora para hacer matemáticas del ciclo inicial, es más ahora me gusta jaja”.

E.7.2 “Si, yo soy medio vago y me sirve las horas libres entre clase y clase sentarme en los espacios de la universidad para hacer todo y tratar de no llevarme nada a casa”.

E.7.3 “Si, creo que a pesar de que somos muchos por clase siempre los profesores están dispuestos a responder consultas individuales por otro lado también se ofrecen clases de apoyo, yo fui a un par porque me costaba realizar un trabajo de lengua y me sirvió, aparte de entender más, me sentí acompañada por pares y aparte hice facusmigos jaja”.

E.7.4 “Si, con las clases de apoyo, los grupos de estudio y talleres complementarios como es mi caso que estoy haciendo el de Lengua y escritura”.

E.7.5 “Si, sin ninguna duda, desde la infraestructura los rincones, los espacios son muy acogedores que se yo el verde que hay, las salas de estudio, el centro de estudiantes etc.

y académicamente las clases de apoyo o mismo las personas que asisten ahí son muy empáticas como los profesores”.

Así mismo, esto también se puede observar gráficamente en los resultados obtenidos a partir de las encuestas autoadministradas (Gráfico 10)



Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo

Respecto a la experiencia negativa percibida por los estudiantes entrevistados está totalmente relacionada con la trayectoria académica en su conjunto. Esto se puede evidenciar en las siguientes respuestas:

E.3.3 “Creo que fue todo muy rápido, termine la secundaria y en febrero ya estaba estudiando otra vez...”

E.3.4 “Chocante desde mi punto de vista, pero porque en la secundaria no prestaba mucha atención, me llevaba muchas materias a diciembre, total después las rendía, pero no aprendía nada. Creo que el cambio se centra en la autonomía y libertad que tiene cada uno, acá si desaprobás te perjudicas vos y no te andan atrás como por ahí pasaba en la secundaria”.

E.6.1 ...” me costó mucho matemática en la universidad, tuve que hacer el taller complementario porque no me fue bien en el ingreso, creo que en la secundaria me perjudico no tener muchas veces clases y tampoco no le daba mucha atención”.

No obstante, la experiencia positiva de los estudiantes también está ligada al trayecto previo, observándose esto en las siguientes respuestas cuando se los interroga acerca si perciben si su paso por la escuela secundaria los ha ayudado en el proceso de transición:

E.6.2 “Si, al ser muy exigentes, hay cosas que aprendí en la secundaria que me sirvieron para la universidad”.

E.6.3 “Si, elegí esta universidad por los recorridos que hicimos con la secundaria en las universidades y desde el punto de vista de estudios, yo en la secundaria hice orientación en economía así que me re benefició para la parte de matemática”.

E.6.5 “Creo que sí, porque era muy exigente la secundaria donde iba yo y aunque me quejaba hoy en día me ayuda a organizarme mejor en la universidad”.

En cuanto a las dificultades percibidas durante la transición del nivel medio al nivel superior se destacan: la libertad, la cantidad de gente por aula, el contenido y exámenes y lo nuevo por aprender, detectándose cuanto se los interroga sobre qué cosas han cambiado de la secundaria en el ingreso a la universidad, según su percepción:

E.3.1 ... “es mucho contenido para aprender por clase”.

E.3.2... “Lo que más cambio es la cantidad de gente por aula y por ahí tener como más libertad acá en la universidad”.

E.3.3 ...” Lo que más cambio para mí son los exámenes, la cantidad de gente”.

E.3.5 ... “Las formas de evaluar, la cantidad de gente”.

Por otro lado, una pregunta concreta sobre dificultades percibidas las respuestas fueron las siguientes:

E.4.1 “Aprender cosas nuevas y los exámenes son distintos a los de la escuela”.

E.4.2” Justamente lo que mencione en la pregunta anterior, lo más difícil para mí es tener más libertad. O sea, si estudias bien y si no te perjudicas vos. Como que en la secundaria estábamos como más observados y había más presión que a mi particularmente me servía para aprobar porque soy un poco vago”.

E.4.3 “Adaptarme a las fuerzas a cosas nuevas como el sistema donde inscribirme a las materias”.

E.4.4 “Aprender cosas nuevas y como antes mencione tener tanta libertad”

E.4.5 “como dice la famosa frase la expectativa que genera el miedo a lo desconocido”.

Para finalizar con el análisis, a pesar de lo percibido por los estudiantes en cuanto a experiencia negativa o positiva como así también las dificultades detectadas durante la transición del nivel secundario al nivel superior. Remarcan, que lo que más le ha gustado de este trayecto es conocer gente nueva y pese a las complicaciones que han resultado de este recorrido, sus expectativas personales son positivas, marcándose esto último cuando se los interroga acerca de cuáles son sus expectativas a futuro:

E.9.1 “Terminar la carrera y aprender mucho”.

E.9.2 “Aprender”.

E.9.3 “Aprender mucho, terminar, aunque me cueste y nunca abandonar”.

E.9.4 “Aprender mucho y terminar”.

E.9.5 “Aprender, recibirme y nunca abandonar, aunque se complique el camino”.

Concluyendo finalmente lo importante que es formar grupos de pertenencia como así también el acompañamiento de la universidad a través de distintos dispositivos institucionales para acompañar el ingreso y trayectoria académica para contribuir positivamente durante la transición del nivel secundario al nivel superior y así lograr la permanencia y continuidad de los alumnos ingresantes.

6. Conclusiones

Para concluir con este trabajo, como se expuso a lo largo de su realización, la transición educativa es el proceso de cambio de ciclo, curso o institución. En este proceso, los estudiantes se enfrentan a desafíos relativos a las relaciones sociales, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo. Durante la transición del nivel medio al nivel superior los cambios más relevantes se dan en cuanto al espacio institucional, trayectoria académica, prácticas pedagógicas, tareas académicas, el estilo de enseñanza y las relaciones con otros.

A partir del análisis de los datos obtenidos a través de las encuestas y entrevistas realizadas al grupo de estudio, se observó que estos detectan estas dificultades, sin embargo, uno de los impactos más visibles es que sienten el apoyo de la Universidad durante este proceso, los que los incentiva a continuar y no abandonar. Así como también formar grupos de pertenencia, que en su conjunto con lo antes mencionado ayudan a formar la cultura universitaria y la permanencia.

Por otro lado, se concluyó que la creación de esta joven Universidad fue, sin dudas, para dar respuesta a las demandas de una comunidad, que, de no ser por la existencia de esta institución, cree casi imposible el acceso a una carrera Universitaria sobre todo por la distancia a otras Universidades y financiamiento de estudios.

Lo que más me resuena de todo este trabajo, es como estas universidades comienzan a pensar la enseñanza desde una lógica pedagógica que lleva a revisar la trama institucional tradicional para poner en cuestión a los procesos pedagógicos didácticos hacia el interior de la universidad en la búsqueda de respuestas a la diversidad de trayectorias educativas que tienen lugar en las aulas. La universidad comienza a darle espacio a crear o recrear dispositivos que intentan saber sobre los sujetos que ingresan, así mismo, genera políticas institucionales para garantizar no solo el acceso, sino la permanencia y la finalización de los estudios (cursos de ingresos, espacios de acompañamientos, becas, etc.).

Una próxima interrogante sería indagar si las Universidades más antiguas de Buenos Aires también cuentan con estas herramientas y/o cuales son los dispositivos que desarrollan para acompañar esta transición.

7. Referencias

- Arias, M. F., Mihal, I., Lastra, K., & Goristidi, J. (2015). *El problema de la equidad en las universidades del conurbano bonaerense en Argentina*. Revista digital Scielo.
- Azorín Abellán, C. (2019). *Las transiciones educativas y sus influencias en el alumnado*. Universidad Católica de Valencia
- Carcausto Cortez, L. C., & Gutiérrez Aguilar, O. A. (2020). *Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria*. Universidad de Zulia
- Celada, V. L. (2020). *Acerca de las causas de deserción Universitaria en Argentina a principios del siglo XXI, de las políticas implementadas y nuevas propuestas de retención de población estudiantil*. Revista Científica de UCES.
- Centro de estudiantes. (s.f.). *Unidos por la Unaj*. Página de Facebook/ Canal de difusión oficial.
- Chabella Nervi, J. R. (2015). *Deserción universitaria durante el primer año de estudios*. Revista digital Scielo.
- Dra. Alicia Maccagno, D. A. (2017). *La deserción estudiantil en el primer año de la Universidad*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Ezcurra, A. (2011). *Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial*. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Fanelli, A., & Adrogué, C. (2019). *La transición entre la escuela media y la educación superior en la Argentina*. Conicet.
- García de Fanelli, A. (2014). *Inclusión social en la educación superior Argentina. Indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación*. Centro de Estudio de Estado y Sociedad (CEDES).
- Gladys Galende, M. C. (2015). *La tarea del ingresante universitario: Ser, permanecer y transcurrir*. UNCOMA.

- Gorostiaga, J. L. (2017). *Políticas institucionales para favorecer el acceso y la permanencia en universidades argentinas: un análisis de cuatro instituciones del conurbano bonaerense*. Conicet.
- Legislación Argentina. (2006). *Ley de Educación Nacional*. Boletín Oficial del Gobierno de la República Argentina.
- Legislación Argentina. (2015). *Ley de Educación Superior*. Boletín Oficial del Gobierno de la República Argentina.
- López González, S. P. (2020). *El Derecho Humano a la Educación*. Revista científica digital Scielo.
- Pierella, M. P. (2019). *Entre recorridos señalizados y caminos cerrados: la transición entre la escuela media y la universidad desde la perspectiva de profesores y profesoras de primer año*. Universidad Nacional de la Plata.
- RAE. (s.f.). *Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española*. Diccionario digital de la RAE.
- Toribio, D., Guerini, A., & Flores, K. (2019). *El giro de la educación superior hacia el territorio local: el caso de las universidades*. Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Universidad Nacional Arturo Jauretche. (s.f.). *Historia de la Universidad Nacional Arturo Jauretche*. Página oficial de la universidad.

8. Anexo

Encuesta autoadministrada para estudiantes

Estimado/a estudiante la siguiente encuesta me permitirá obtener información acerca de las dificultades que presentan los alumnos ingresantes de la Universidad Arturo Jauretche durante la transición de la escuela secundaria al nivel universitario, los datos obtenidos de su participación serán utilizados solo con fines académicos. Su identidad será confidencial y anónima.

Muchas gracias.

I. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

a) ¿Tiene hijos?

- SI
- NO

b) ¿Actualmente se encuentra trabajando?

- SI
- NO

si la respuesta es sí, en qué situación

- Relación de dependencia
- Contrato por tiempo determinado
- Trabajo informal

c) ¿Cómo financia los estudios?

- Aporte de familiares
- Planes sociales
- Becas
- Trabajo propio
- Otra fuente

d) ¿Cómo accede a la Universidad?

- Medio de transporte propio (Bicicleta, moto, auto)
- Medio de transporte público
- A pie
- Otro

e) **¿A qué distancia se encuentra la Universidad de su hogar?**

- Hasta 2km
- Entre 3-5km
- Más de 5km

II. TRAYECTORIA ACADÉMICA

a) **Durante su paso por el nivel medio ¿ha repetido algún año?**

- SI
- NO

b) **¿Con qué orientación culminó la escuela secundaria?**

- Bachillerato orientado en Ciencias Sociales o en Ciencias Sociales y Humanidades
- Bachillerato orientado en Ciencias Naturales
- Bachillerato orientado en Economía y administración
- FINES- Sec. de adulto
- Otro

c) **¿Por qué eligió su carrera de estudio?**

- Elección propia
- Por salida laboral
- Asistí a un curso de orientación vocacional

d) **¿Considera que el Curso de Preparación Universitaria (CPU) que brinda la Universidad al inicio de su vida Universitaria contribuye favorablemente en su transición de la escuela secundaria al nivel superior?**

- SI
- NO
- Indistinto

e) **¿Cursó o está cursando actualmente algún taller complementario de las asignaturas propuestas en el Ciclo de Preparación Universitaria (CPU)?**

- SI
- NO

III. HERRAMIENTAS DE PERMANENCIA DE LA UNIVERSIDAD

a) **¿Conoce las herramientas/programas que presenta la Universidad para facilitar su transición de la escuela secundaria al nivel superior?**

- SI
- NO

b) **En el trayecto recorrido, ha accedido a alguna de estas propuestas:**

- Clase de apoyo
- Programa de tutorías
- Becas
- Acompañamiento al estudio

8.2 Guía de entrevista semiestructurada para estudiantes

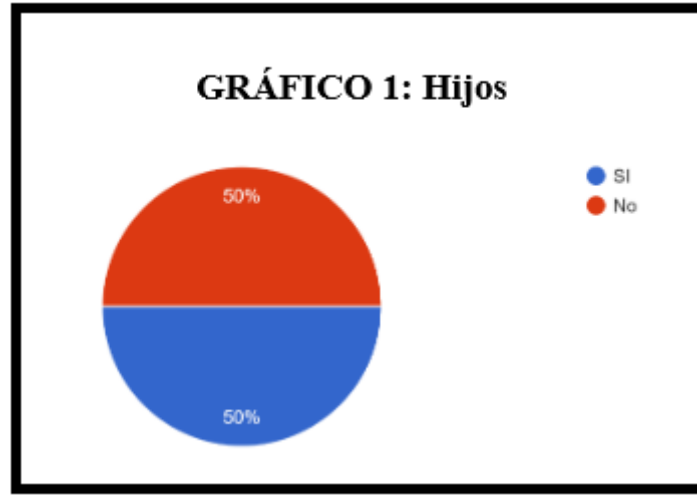
Estimado/a estudiante la siguiente entrevista me permitirá obtener información acerca de las dificultades que presentan los alumnos ingresantes de la Universidad Arturo Jauretche durante la transición de la escuela secundaria al nivel universitario, los datos obtenidos de su participación serán utilizados solo con fines académicos. Su identidad será confidencial y anónima.

Muchas gracias.

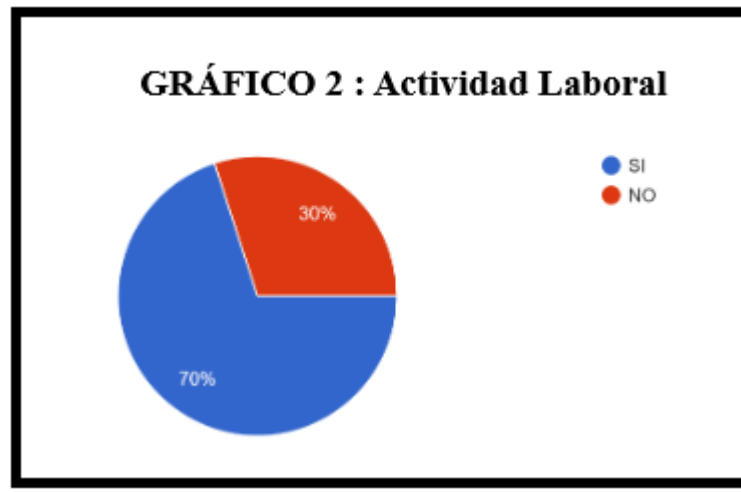
IV. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
1. ¿Por qué eligió estudiar en la Universidad?
2. ¿Qué carrera está realizando y por qué la ha elegido?
3. ¿Cómo percibe que fue su transición de la secundaria a la universidad? Desde su punto de vista, ¿qué cosas han cambiado de la secundaria?
4. ¿Qué es lo más difícil de esta transición?
5. ¿Qué es lo que más le ha gustado de ingresar a la Universidad?
6. ¿Lo que vivió en su paso por la escuela secundaria, lo ayudó para el ingreso a la Universidad? ¿Por qué?
7. ¿Cree que la Universidad ha acompañado esta transición? ¿De qué manera?
8. Considera que si no existiera esta Universidad podría estudiar en otra institución, ¿Por qué?
9. ¿Cuáles son sus expectativas personales en lo que resta del trayecto universitario?
10. ¿Qué consejo le daría a un futuro ingresante Universitario que está culminando el ciclo secundario?

RESULTADOS

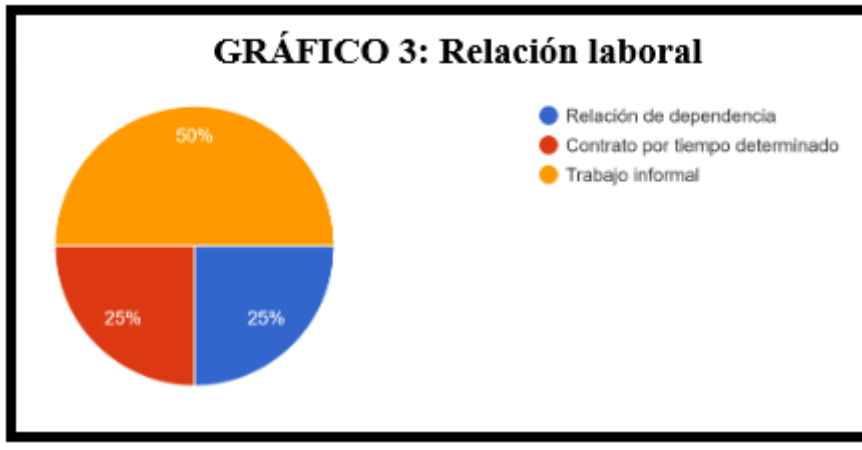
Resultados encuesta autoadministrada



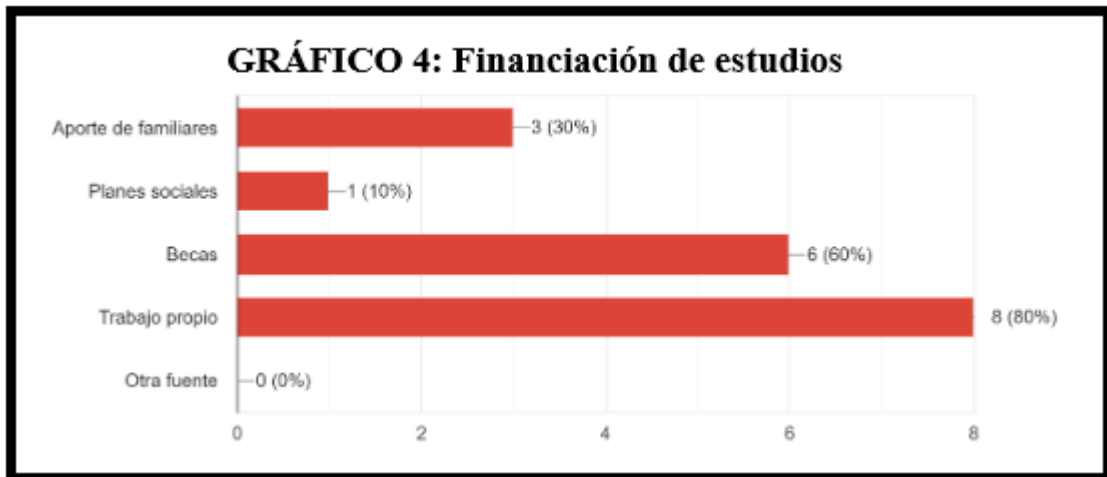
Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo



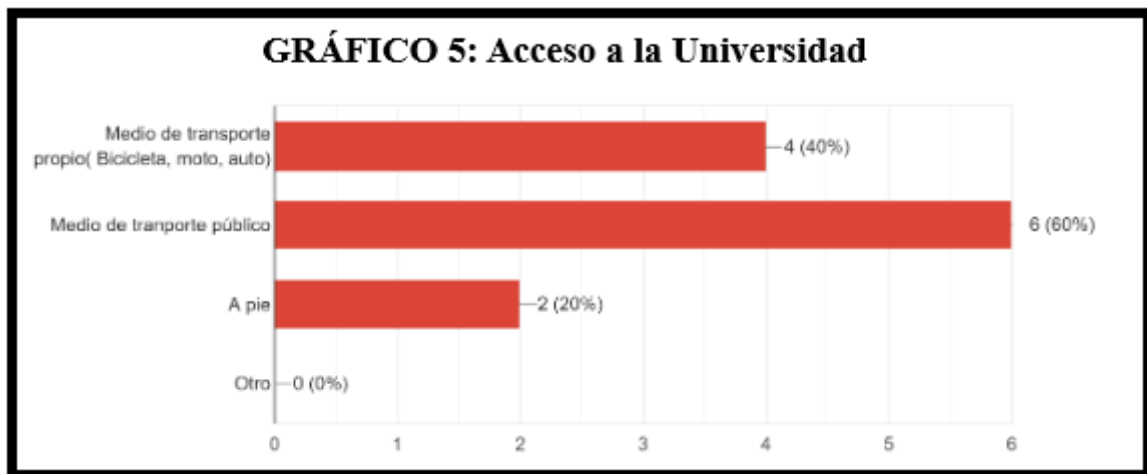
Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo



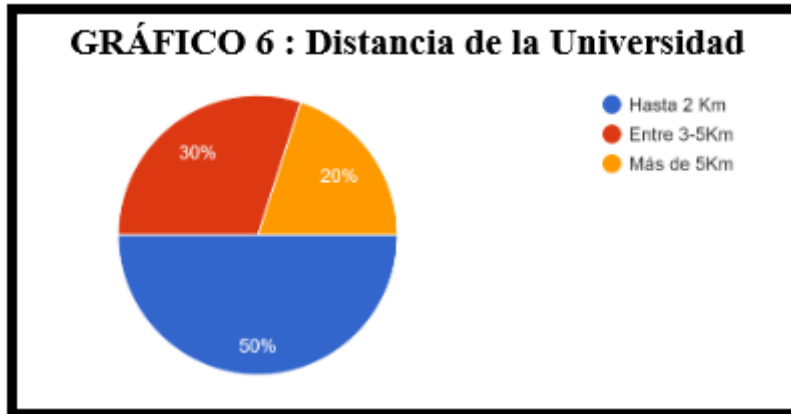
Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo



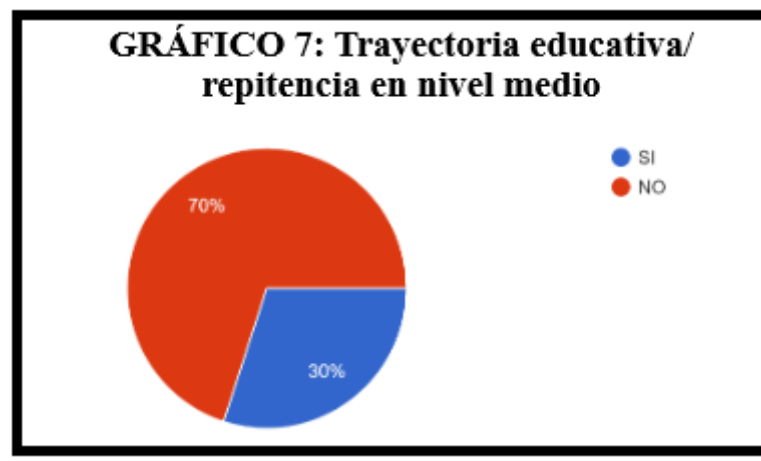
Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo



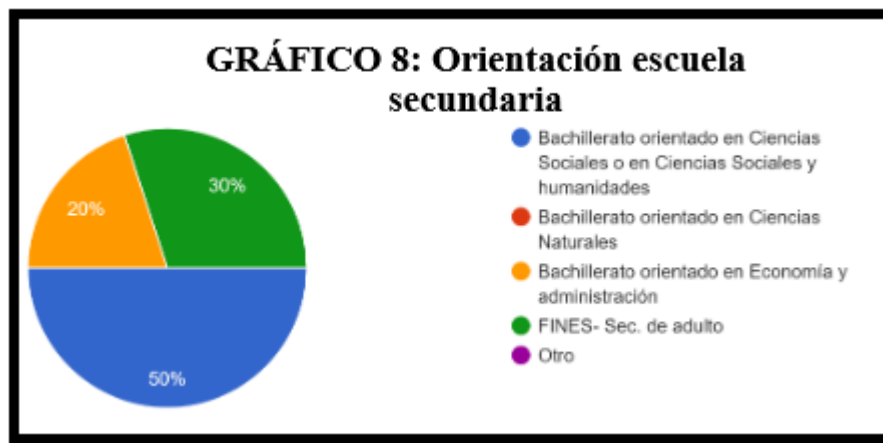
Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo



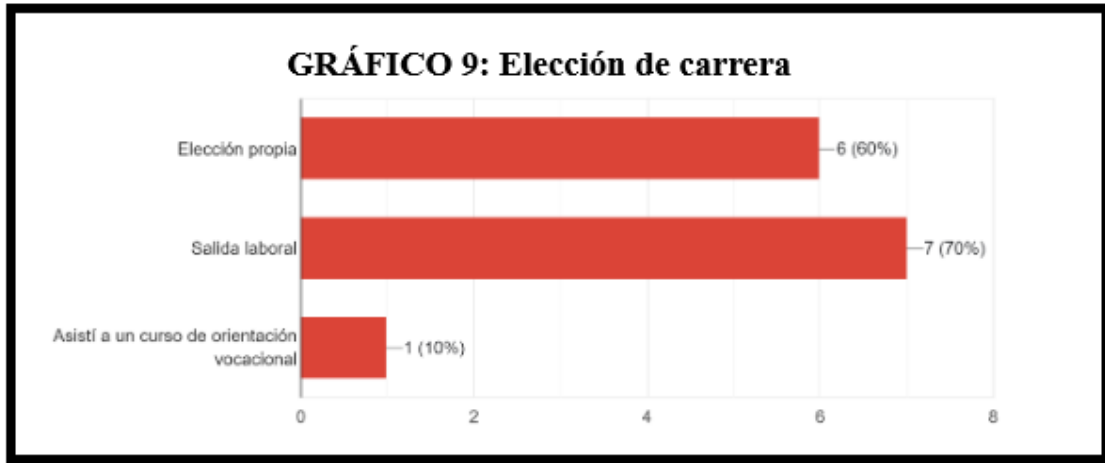
Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo



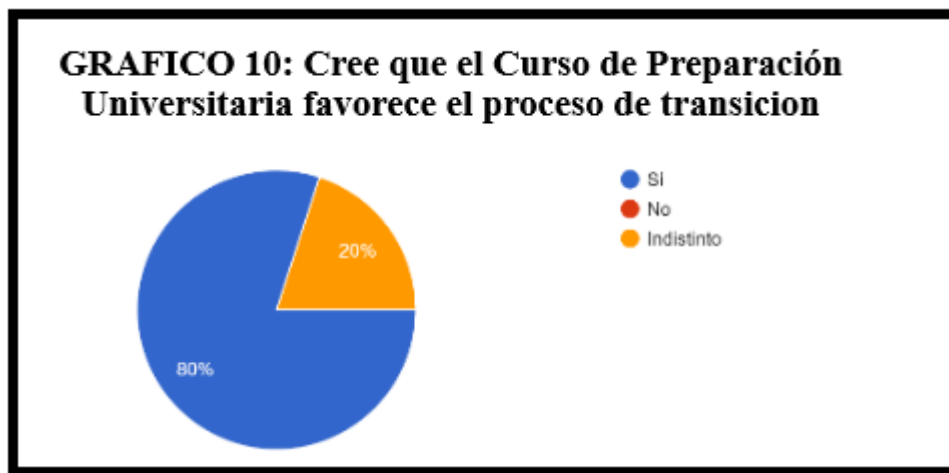
Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo



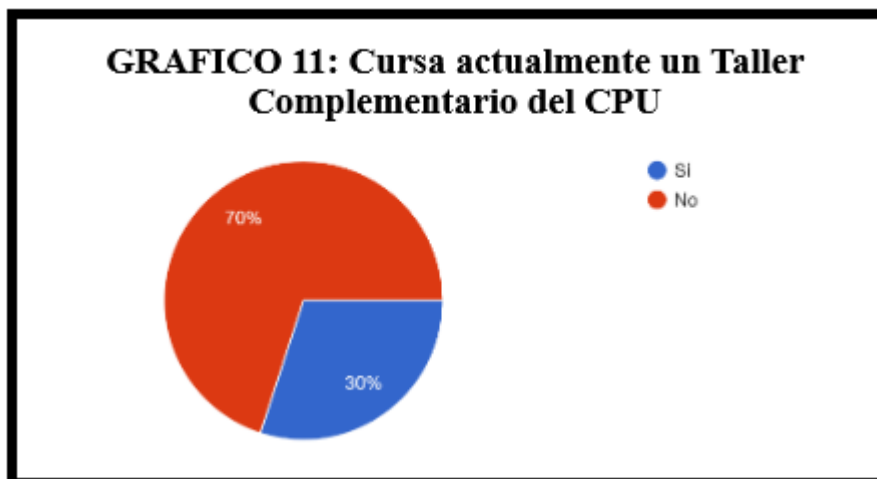
Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo



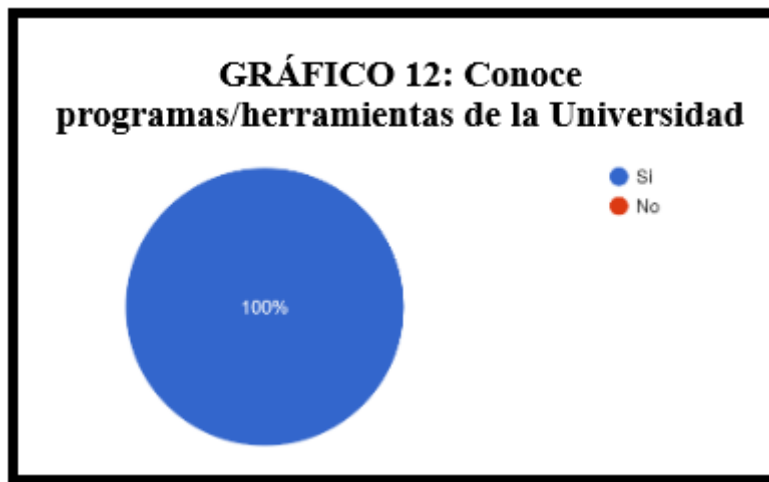
Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo



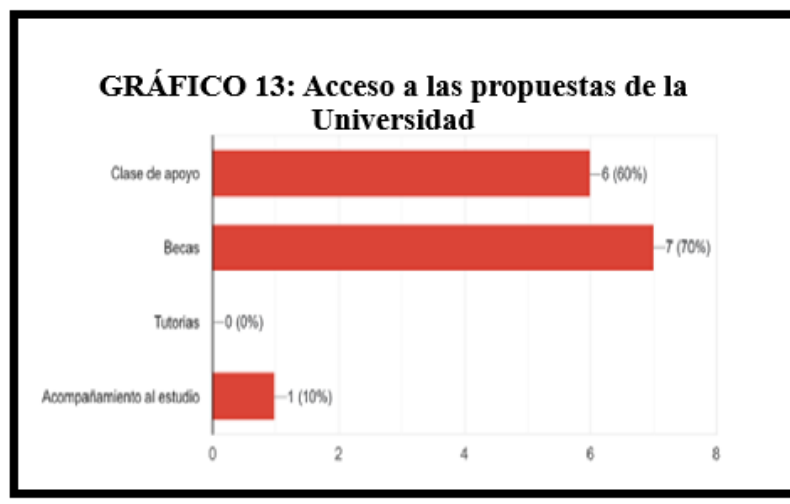
Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo



Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo



Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo



Fuente: Google Forms de elaboración propia para este trabajo

Resultados entrevista semiestructurada

CATEGORIA	CÓDIGO
Dificultades de la transición del Nivel secundario al nivel superior	ROJO
Experiencia NEGATIVA del trayecto recorrido	VERDE
Experiencia POSITIVA del trayecto recorrido	NARANJA
Expectativas	AZUL

E.1 ¿Por qué eligió estudiar en la Universidad?

E.1.1 Porque queda cerca de mi casa, además mi hermana más grande va ahí y me gustó lo que me contó.

E.1.2 Porque me queda cerca de mi casa.

E.1.3 Cuando estaba terminando el secundario recorrimos varias universidades y esta es la que más me gustó.

E.1.4 Porque es la Universidad que queda más cerca de mi trabajo.

E.1.5 Porque me gustó entre las que vi que además queda cerca de mi casa.

E.2 ¿Qué carrera está realizando y por qué la ha elegido?

E.2.1 Licenciatura en Enfermería, elegí esta carrera por la gran salida laboral que tiene

E.2.2 Licenciatura en Kinesiología y fisioterapia. Elegí esta carrera porque me gusta educación física y mi idea es estudiar más adelante eso también y poder relacionar ambas carreras

E.2.3 Licenciatura en Enfermería. La elegí porque mi mamá es enfermera y me gusta

E.2.4 Ingeniería en sistemas, porque siempre me gustó la tecnología y todo lo relacionado a eso y además trabajo en algo relacionado a este rubro.

E.2.5 Licenciatura en obstetricia.

E.3 ¿Cómo percibe que fue su transición de la secundaria a la universidad? Desde su punto de vista, ¿qué cosas han cambiado de la secundaria?

E.3.1 Buena creo, hay mucha más gente que en la secundaria, siempre **es mucho contenido para aprender por clase.**

E.3.2 No encuentro tanta diferencia porque empecé a estudiar en la universidad ni bien termine el secundario así que creo que fue un beneficio que hace que la transición me resulte buena. Lo que más cambio es la **cantidad de gente por aula y por ahí tener como más libertad acá en la universidad.**

E.3.3 Creo que **fue todo muy rápido, termine la secundaria y en febrero ya estaba estudiando otra vez,** pero creo que eso me beneficio para no perder el hábito de estudiar, leer etc. Lo que más cambio para mí son los **exámenes, la cantidad de gente**

E.3.4 Chocante desde mi punto de vista, pero porque en la secundaria no prestaba mucha atención, me llevaba muchas materias a diciembre, total después las rendía, pero no **aprendía nada.** Creo que el cambio se centra en la autonomía **y libertad** que tiene cada uno, acá si desaprobás te perjudicas vos y no te andan atrás como por ahí pasaba en la secundaria.

E.3.5 Buena, creo. **Las formas de evaluar, la cantidad de gente.**

E.4 ¿Qué es lo más difícil de esta transición?

E.4.1 **Aprender cosas nuevas y los exámenes son distintos a los de la escuela**

E.4.2 Justamente lo que mencione en la pregunta anterior, lo más difícil para mí es **tener más libertad.** O sea, si estudias bien y si no te perjudicas vos. Como que en la secundaria estábamos como más observados y había más presión que a mi particularmente me servía para aprobar porque soy un poco vago.

E.4.3 Adaptarme a las fuerzas a cosas nuevas como el sistema donde inscribirme a las materias

E.4.4 Aprender cosas nuevas y como antes mencione tener tanta libertad

E.4.5 como dice la famosa frase la expectativa que genera el miedo a lo desconocido

E.5 ¿Qué es lo que más le ha gustado de ingresar a la Universidad?

E.5.1 Conocer y compartir con gente nueva aparte también me gustan los espacios de la universidad.

E.5.2 La gente que viene como que todos son copados, también el centro de estudiantes.

E.5.3 Tener más libertad y conocer gente nueva

E.5.4 saber que estoy estudiando algo que yo elegí y conocer amigos nuevos

E.5.5 Conocer gente que va por sueños por cumplir, gente con distintas historias de vida y también, obvio aprender o estudiar algo que me gusta

E.6 ¿Lo que vivió en su paso por la escuela secundaria, lo ayudó para el ingreso a la Universidad? ¿Por qué?

E.6.1 No tanto, me costó mucho matemática en la universidad, tuve que hacer el taller complementario porque no me fue bien en el ingreso, creo que en la secundaria me perjudico no tener muchas veces clases y tampoco no le daba mucha atención

E.6.2 Si, al ser muy exigentes, hay cosas que aprendí en la secundaria que me sirvieron para la universidad

E.6.3 Si, elegí esta universidad por los recorridos que hicimos con la secundaria en las universidades y desde el punto de vista de estudios, yo en la secundaria hice orientación en economía así que me re benefició para la parte de matemática

E.6.4 No, pero por problema mío como mencione en una de las preguntas anteriores no era buen alumno ja ja

E.6.5 Creo que sí, porque era muy exigente la secundaria donde iba yo y aunque me quejaba hoy en día me ayuda a organizarme mejor en la universidad

E.7 ¿Cree que la Universidad ha acompañado esta transición? ¿De qué manera?

E.7.1 Si, con las clases de apoyo, los centros de estudiantes y bueno cursar el taller complementario me ayudó mucho ahora para hacer matemáticas del ciclo inicial, es más ahora me gusta jaja

E.7.2 Si, yo soy medio vago y me sirve las horas libres entre clase y clase sentarme en los espacios de la universidad para hacer todo y tratar de no llevarme nada a casa.

E.7.3 Si, creo que a pesar de que somos muchos por clase siempre los profesores están dispuestos a responder consultas individuales por otro lado también se ofrecen clases de apoyo, yo fui a un par porque me costaba realizar un trabajo de lengua y me sirvió, aparte de entender más, me sentí acompañada por pares y aparte hice facusmigos jaja

E.7.4 Si, con las clases de apoyo, los grupos de estudio y talleres complementarios como es mi caso que estoy haciendo el de Lengua y escritura.

E.7.5 Si, sin ninguna duda, desde la infraestructura los rincones, los espacios son muy acogedores que se yo el verde que hay, las salas de estudio, el centro de estudiantes etc. y académicamente las clases de apoyo o mismo las personas que asisten ahí son muy empáticas como los profesores

E.8 Considera que si no existiera esta Universidad podría estudiar en otra institución, ¿Por qué?

E.8.1 No, sin dudas. Solo cuento con ayuda de mi mama que es ama de casa y a veces limpia casas y cuida neños, yo también cuido neños y mi hermana me ayuda un montón, pero el apoyo que tengo acá con las becas propias del centro de estudiantes y los grupos que antes mencione es lo que me mantiene cursando aparte otras universidades quedan lejos de mi casa y si bien cuento con el boleto universitario gastaría mucho tiempo viajando y no podría trabajar nunca

E.8.2 No sé, tendría que viajar mucho para estudiar en otra Universidad

E.8.3 No creo, el único ingreso que hay en mi casa es de mi mamá, yo vivo sola con ella. Se que haría hasta lo imposible para que yo estudie, pero se complicaría mucho si tuviese que viajar, con el boleto, la comida etc.

E.8.4 No, no creo. Principalmente porque hoy en día como están las cosas en el país hay que trabajar para vivir, aunque existan mil becas no alcanza con solo estudiar. Y *esta universidad aparte que tiene la carrera que quiero estudiar queda cerca de mi trabajo.*

E.8.5 Hoy en día como está la situación del país no sé, si bien en un principio mi idea era estudiar en la UNLP porque solo ahí y en la UBA estaba la carrera de obstetricia, *cuando abrieron la carrera en esta universidad me puse muy muy contenta por la cercanía a mi hogar y sobre todo porque ahorro tiempo de viaje* que me permiten trabajar más, hacer otras actividades y sobre todo estar más con mi hijo.

E.9 ¿Cuáles son sus expectativas personales en lo que resta del trayecto universitario?

E.9.1 Terminar la carrera y aprender mucho

E.9.2 Aprender

E.9.3 Aprender mucho, terminar, aunque me cueste y nunca abandonar

E.9.4 Aprender mucho y terminar

E.9.5 Aprender, recibirme y nunca abandonar, aunque se complique el camino.

E.10 ¿Qué consejo le daría a un futuro ingresante Universitario que está culminando el ciclo secundario?

E.10.1 Que nunca abandone, aunque sea difícil siempre hay una solución

E.10.2 Que no tenga miedo, yo tenía miedo antes de entrar a la Universidad de no saber nada y demás, pero acá te acompañan mucho a pesar de tener cierta libertad hay clases de apoyo para los que no entienden

E.10.3 Que disfrute lo que le queda y que elija bien quien quiere ser el día de mañana

E.10.4 Qué se anime, que todos podemos.

E.10.5 Si la universidad es esta, que le va a encantar y que se va a sentir super acompañado