Lic. Sobakar Mónica Viviana

Profesorado Universitario para la Educación Secundariay Superior

CAT 2024

Uso de metodologías de enseñanza emergentes en la formación de los estudiantes de Enfermeria

Profesor: Julio Alberto Sánchez

Resumen

Este trabajo de investigación analiza el uso por parte de los docentes de metodologías de enseñanza emergentes en el campo de la Enfermeria, destacando su importancia para mejorar la formación y la práctica profesional de los futuros enfermeros. A medida que el entorno de la salud evoluciona, es crucial que la educación en Enfermeria se adapte a las nuevas realidades y necesidades del sistema de salud. El desarrollo continuo de tecnologías y complejos procesos en el ámbito sanitario apunta a un horizonte de cambio y transformación del conocimiento que exige una actualización del proceso de enseñanza y aprendizaje enfocada en metodologías activas en las que el docente de enfermería sea parte de un proceso continuo y simultáneo que guie al estudiante para alcanzar multihabilidades y valores propios de la profesión.

En este trabajo también se analizan los desafíos que enfrentan estas metodologías, así como la necesidad de la formación del profesorado y la adaptación curricular. Se destaca en el análisis el nivel de implementación de estas metodologías durante la formación de los estudiantes de 1° a 5° año y las características generales y específicas de los docentes de la carrera de Enfermeria preparados para desarrollar competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas de sus estudiantes a través del uso de metodologías de enseñanza emergentes.

Palabras clave: metodologías de enseñanza emergentes, formación continua, educación permanente, formación docente, formación del conocimiento

Contenido

Resumen 1
Introducción 4
Tema 4
Formulación del problema 4
Hipótesis 5
Objetivo general 5
Objetivos específicos 5
Diseño metodológico 6
Marco teórico 7
- Capítulo 1: El conocimiento 7
  - La formación del conocimiento desde el constructivismo 7
- Capítulo 2: Aprendizaje y enseñanza 9
- Capítulo 3: Las metodologías de enseñanza emergentes 11
  - 3.1- Pensar en metodologías de enseñanza emergentes 11
  - 3.2- Repensando una nueva agenda de la Didáctica 12
  - 3.3- Principales metodologías de enseñanza emergentes 16
- Capítulo 4: La enseñanza en Enfermeria. 19
  - Historia de la enseñanza en Enfermeria. 19
  - La ley de ejercicio profesional de Enfermeria (24.004) y la enseñanza en Enfermeria. 20
  - Las metodologías de enseñanza emergentes y la formación en Enfermeria 21
  - Impacto de las metodologías de enseñanza emergentes en los estudiantes 22

Variables 24
- Variables dependientes 24
- Variables independientes 24
- Variables: definiciones 24

Operacionalización de variables 26
Matriz de datos 30
Tabla n°1: Edad 31
Tabla n°2: Genero 32
Tabla n°3: Nivel académico (Profesión de base) 33
Tabla n°4: Nivel académico (Docencia) 34
Tabla n°5: Antigüedad laboral (Enfermeria) 35
Tabla n°6: años desde que no ejerce la actividad asistencial en Enfermeria 36
Tabla n°7: Antigüedad docente 37

Tabla n°8: Nivel de familiaridad con las metodologías de enseñanza emergentes 38

Tabla n°9: ¿Puede identificar alguna metodología de enseñanza emergente que haya utilizado o utiliza actualmente en sus clases en los siguientes conceptos? ..39

Tabla n°10: ¿Está familiarizado con el concepto de aprendizaje basado en proyectos (ABP)?.....40

Tabla n°11: ¿Cuál es la principal característica del aprendizaje basado en proyectos (ABP)?.....41

Tabla n°12: ¿Esta familiarizado con el concepto de Enseñanza Personalizada (EP)?.....42

Tabla n°13: ¿Cuál es la característica principal de la Enseñanza Personalizada?43

Tabla n°14: ¿Está familiarizado con el concepto de Gamificación en el aula?.....44

Tabla n°15: ¿Cuál de los siguientes conceptos señalados corresponde a un enfoque de gamificación en el aula?.....45

Tabla n°16: ¿Les es familiar el concepto de aprendizaje colaborativo?.....46

Tabla n°17: ¿Cuáles de los elementos que se señalan corresponden al concepto de aprendizaje colaborativo? 47

Tabla n°18: ¿Ha implementado alguna vez metodologías de enseñanza emergentes en su práctica áulica? 48

Tabla n°19: Señale cuál de los siguientes conceptos sintetiza las mayores dificultades al implementar metodologías de enseñanza emergentes.....49

Tabla n°20: ¿Cuál de los siguientes recursos considera esencial para la implementación de metodologías de enseñanza emergentes en su actividad docente? 50

Tabla n°21: ¿Ha asistido a talleres o cursos sobre metodologías de enseñanza emergentes?.....51

Tabla n°22: De los siguientes conceptos ¿cuál considera necesarios para mejorar su conocimiento sobre metodologías de enseñanza emergentes? 52

Tabla n°23: En su opinión señale cual es el mayor impacto de las metodologías de enseñanza emergentes en el aprendizaje de los estudiantes 53

Análisis descriptivo de datos.....54

Conclusión 58

Propuestas.....59

Bibliografía y ciber bibliografía.....61

(V., 2009)

Introducción

El rol del docente de enfermería frente al estudiante debe transformarse y dejar de ser este el eje central con metodologías tradicionales que componen clases de discurso unilateral y sobrecargadas de conceptos, ya que los estudiantes, sobre todo los estudiantes de Enfermeria, deben desarrollar la capacidad de poder aprender, organizarse, y ejercitarse en el trabajo en equipo para su autoformación, acompañados siempre de valores propios como el humanismo, la responsabilidad, la abnegación y la autoestima de sentirse realizados al construir sus propias enseñanzas. La transformación de la enseñanza mediante las metodologías de enseñanza emergentes no solo mejora la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y constantemente cambiante. Promover un ambiente de aprendizaje más dinámico, inclusivo y centrado en el estudiante es fundamental para el desarrollo de competencia críticas que le permitan al estudiante adaptarse y combinar todos los elementos del entorno para lograr un aprendizaje significativo. Las metodologías de enseñanza emergentes son herramientas poderosas que los docentes de Enfermeria pueden adoptar para mejorar la calidad de la educación y fomentar la formación de profesionales más competentes, empáticos y preparados para los desafíos del cuidado de la salud.

Tema**:** Uso de metodologías de enseñanza emergentes en la formación de estudiantes de Enfermeria.

Formulación del problema

¿Cuáles el nivel de adherencia que tienen los docentes de 1° a 5° año de la carrera de licenciatura en Enfermeria a las metodologías de enseñanza emergentes de la universidad XX, ubicada en San Justo desde junio a agosto de 2024?

Hipótesis

La capacitación y la actualización continua en metodologías de enseñanza emergentes en los docentes de la carrera de Enfermeria de 1° a 5° año influye en la calidad de la enseñanza brindada a los estudiantes disminuyendo la barrera educativa en la formación de estos.

Objetivo general

- Analizar el uso de metodologías emergentes en la formación de Enfermeria de los docentes de teoría y campo practico de 1° a 5° año la carrera de Enfermeria de la universidad XX ubicada en San Justo, provincia de Buenos Aires en el año 2024.

Objetivos específicos

- Medir el nivel de familiaridad que tienen los docentes de Enfermeria de 1° a 5° año con las metodologías de enseñanza emergentes.
- Conocer las implicaciones relacionadas al uso de metodologías emergentes en el resultado educativo del estudiante de Enfermeria de 1° a 5° año.
- Conocer las barreras y las facilidades que se presentan en la implementación de metodologías de enseñanza emergentes en el contexto áulico.
- Conocer las estrategias a implementar para mejorar la adhesión a las metodologías de enseñanza emergentes.

Diseño metodológico

- **Tipo de estudio**: descriptivo, analítico y prospectivo
- **Área de estudio:** argentina, buenos aires, La Matanza y Hurlingan-
- **Universo:** todos los docentes que trabajan en las universidades públicas de Hurlingan y de La Matanza
- **Población accesible:** docentes de 1° a 5° años de la carrera de Enfermeria de las universidades públicas de Hurlingan y de La Matanza
- **Muestra:** 31 docentes de las universidades públicas de Hurlingan y de La Matanza
- **Unidad de análisis:** cada uno de los docentes de 1°a 5° de la carrera de Enfermeria que completaron de manera correcta la encuesta.
- **Criterio de inclusión:** cualquier docente de 1°a 5° de la carrera de Enfermeria que haya aceptado completar la encuesta.
- **Criterio de exclusión:** cualquier docente que no pertenezca a la carrera de Enfermeria y los docentes de 1°a 5° año de la carreara de Enfermeria que no hayan aceptado completar la encuesta**.**
- **Muestreo:** probabilístico
- **Instrumento de recolección de datos:** encuesta
- **Tipo de preguntas:** cerradas
- **Análisis de datos:** a través de tablas y gráficos

Capítulo 1: El conocimiento

El conocimiento es un estado de conciencia o de comprensión acerca de la existencia, las características o de la utilidad de algo, bien sea de naturaleza material o abstracta, obtenida desde la experiencia o el estudio (Lifider, 2022). Desde el punto de vista de la filosofía, el conocimiento es una creencia verdadera justificada, esto quiere decir que para que una idea o representación mental pueda ser aceptada como conocimiento tiene que cumplir con 2 condiciones: corresponder con precisión al estado real del objeto al que se refiere y estar respaldada por razonamientos lógicos o evidencia empírica. Para la filosofía, una característica fundamental del conocimiento es que debe ser justificado, porque el mero acto de repetir un concepto no significa conocer, sino se puede sostener una afirmación con argumentos considerados como validos no se posee un verdadero conocimiento. Conocer no consiste solamente en saber el “que”, si no también comprender el “como”, el “por qué” y el “para que”.

La formación del conocimiento desde el constructivismo

Si nos subscribimos a planteamientos constructivistas debemos adoptar la idea de que el sujeto es constructor activo de su propio conocimiento; tanto desde su fuentes ocio cultural como en lo adosado a su psicogenética. Siguiendo esta línea de concepto filosófico del conocimiento debemos pararnos en una posición que reconozca que el constructivismo, como teoría del conocimiento, secebó de fuentes provenientes de diversas teorías y disciplinas nombrando en primera instancia la teoría de la mediación sociocultural(Vygotsky,1979), donde se promueve la idea de que el conocimiento es siempre un producto cambiante dentro de un proceso constructivo que esta siempre afectado por las condiciones sociales del individuo. Es decir, el sujeto construye el conocimiento a partir de las interacciones mediacionales que suceden con los objetos externos. Esto significa que la experiencia de aprendizaje mediada favorece la modificación de las estructuras cognitivas del individuo, siempre y cuando se cuente con la participación activa de un ser humano (en este caso el docente) que medie, filtre,

seleccione, interprete y elabore todo aquello que fue experimentado por el estudiante, teniendo presente que el desarrollo particular del proceso exige construir un repertorio básico de las funciones cognoscitivas, promover la transferencia del conocimiento, propiciar la elevación de la motivación por aprender y hacer que los alumnos reconozcan que son personas convocadas para generar nuevas informaciones que no existirían sin su contribución directa. No obstante, el mediador debe tomar en cuenta que la interacción del sujeto con el medio está condicionada por una variedad de factores entre los que se incluyen los hereditarios, los socioculturales y los propios de la maduración del sujeto. Con respecto a esto último, el aporte de Piaget (1986) es muy significativo, ya que ubica la actividad del sujeto en el centro de la esfera cognitiva: el individuo es quien capta, asimila y procesa por medio de sus procesos de pensamiento y el cambio del conocimiento en el ámbito epistemológico, lo cual presupone tomar en cuenta la relación objeto–sujeto, es decir, implica continuos cambios del equilibrio entre el sujeto y la realidad, mediados siempre por la madurez del sujeto. En estos postulados Piaget plantea la elaboración de estructuras que cambian cada vez que el individuo necesita adaptarse activamente a una nueva realidad o experiencia (Piaget 1996). Estos cambios no suceden bruscamente ante una situación, sino que son aproximaciones sucesivas hasta alcanzar el conocer. Otro aporte importante a la teoría de la construcción del conocimiento lo hizo Kant (1998) para quien el conocimiento sólo es posible mediante la integración de la razón y la experiencia; es decir, el saber se genera a partir de integrar la razón (racionalismo) con la experiencia (empirismo). El individuo piensa, hace abstracciones de la realidad, usa la razón para generar conocimiento trasladando la información desde el mundo exterior (real) hacia el mundo de la razón o del pensamiento, en su postulado Kant plantea que el conocimiento se construye como producto de la integración entre la razón y la experiencia. Para Morin (1994) el conocimiento es un producto siempre cambiante de un proceso constructivo en condiciones específicas, más allá de una simple adquisición o reproducción directa y fiel de la realidad. Todo conocimiento comporta caracteres individuales, subjetivos y existenciales, pues "las ideas que poseemos nos poseen".

Mas adelante en el tiempo tomamos los postulados de Raupp (2000) que sostiene la idea de que el constructivismo es una corriente epistemológica que ha renunciado a la objetividad y coincide con los postulados antes nombrados de que el conocimiento es una creación del sujeto producto de sus experiencias con el mundo exterior (objeto), el cual puede ser atemporal y tomando en cuenta sus ideas previas.

Capítulo2: Aprendizaje y enseñanza

Existen muchas y variadas formas de definir el aprendizaje, tomaremos como referencia la siguiente: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano” (Pulgar, 2005).Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes, docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. En esta definición de Pulgar, cabe destacar el concepto de desarrollo, puesto que todo proceso de aprendizaje pretende la ampliación, consolidación e integración de contenidos, habilidades y destrezas para llevar a cabo una tarea de otra manera diferente. Todo proceso engloba una serie de pasos alineados y consecutivos que conducen a la integración y organización de ciertos contenidos, que van configurando una identidad profesional. Esta asimilación, integración y organización llevan, necesariamente, a un cambio, es decir, debe existir una diferencia entre la situación inicial y la final. El aprendizaje significativo (Ausubel, 1997) afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos. El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje.

El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información. Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación.

Cuando nos enfocamos en el concepto de enseñanza no podemos considerar simplemente que es un proceso de transmisión directa. La enseñanza siempre responde a intenciones, es una acción voluntaria y conscientemente dirigida para que alguien aprenda algo que no puede aprender solo, de modo espontáneo o por sus propios medios; la enseñanza implica transmitir un conocimiento o un saber, favorecer el desarrollo de una capacidad, corregir y apuntalar una habilidad, guiar una práctica(Davini,2008). Cuando una persona aprende sola, sin que exista la intención consciente y voluntaria de otro por enseñarle (aprender por la simple "imitación" de un modelo adulto o repitiendo lo que hacen otros)lo que ocurre no es "enseñanza", sino aprendizaje social o socialización (acoplamiento al comportamiento del grupo).La enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje “…la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje” y “…que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas”(Zabalza,1990).Dentro de este contexto la enseñanza se transforma en una actividad socio comunicativa y cognitiva que agiliza el aprendizaje significativo en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), de manera sincrónica o asincrónica y esta comunicación se da en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información: los mensajes entre profesores y alumnos. Dentro de esta estructura, el docente toma decisiones y reflexiona cada acción gestionando la motivación en sus estudiantes utilizando como herramientas no solo los medios informáticos de los que dispone y accede fácilmente, sino también de estrategias cargadas de un enfoque pedagógico innovador que mejore a calidad educativa y se adapte a las necesidades de los estudiantes en un mundo de cambio constante.

Capítulo3: Las metodologías de enseñanza emergentes

3.1- Pensar en metodologías de enseñanza emergentes

La forma de transmitir el conocimiento hoy en día es una reto para universidades, institutos, colegios y escuelas especialmente porque es justamente la desmedida forma como éste se expande, que hace cada vez más estática la forma de distribuirlo, es por eso que de manera armonizada las nuevas herramientas se han puesto a disposición para que el estudiante genere conocimiento de una forma diferente, creándose nuevas alternativas para que “el conocimiento sea visto como un consumo o un producto” (Baumann, 2002).Los retos actuales en educación se enfocan en la forma de impartir el conocimiento, lo que afianza el crecimiento del desarrollo técnico, tecnológico y didáctico dirigidos a gestionar el saber de manera que cubran la enorme diversidad de pensamientos interesados en aprender (Martínez, 2011)

Actualmente, desde el campo dela educación superior presenciamos la aparición de nuevas modalidades y metodologías de enseñanza que combinan mucho de lo ya conocido, pero también muestran aires de cambio. A ciencia cierta, podemos atrevernos a pensar que estamos en presencia de nuevos modos de llevar adelante la docencia que colocan al aprendizaje y a la enseñanza en el foco principal de un escenario de reflexión donde debemos observar hacia atrás, hacia lo ya conocido, y observar hacia adelante analizando estas “nuevas” formas de enseñar. Los docentes nos encontramos en una zona de desarrollo próximo donde debemos observar lo que somos capaces de hacer en este momento y lo que estamos preparados para hacer en un futuro (Vygotsky, 1978). Esta flexibilidad en la enseñanza es el desafío que se debe enfrentar para seguir en la misma corriente de este contexto de cambio, presentando al estudiante formas alternativas de generar conocimiento.

3.2- Repensando una nueva agenda de la Didáctica

Tal como es sabido en el ámbito educativo, pensar en la enseñanza implica entre otras cuestiones teniendo en cuenta los componentes de “la agenda clásica de la Didáctica”: objetivos, contenidos, tiempos, espacios y en la tríada didáctica compuesta por el docente, el alumno y los contenidos (Litwin, 2008).

Las metodologías de enseñanza son un conjunto de componentes que integran formatos u opciones pedagógicas que se asumen a nivel de la institución y que se traducen en maneras de vehiculizar la enseñanza, tales como la enseñanza presencial, a distancia o mixta. Tener en cuenta entonces quién enseña, quién aprende y el contenido a ser enseñado son aspectos importantes, pero no son los únicos. Las metodologías de enseñanza se planifican a nivel de las prácticas de enseñanza y responden a un modelo pedagógico de referencia, esto quiere decir a un conjunto de valores y concepciones que la institución construye en torno a la enseñanza y al aprendizaje. En cada modalidad de enseñanza se definen metodologías que muchas veces conllevan decisiones a nivel institucional y en otros casos cada docente toma sus propias decisiones (Gros,2015).

Adell y Castañeda (2012,) utilizan el concepto de pedagogías emergentes “c*omo el conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen alrededor del uso de las tecnologías en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje”.* Según estos autores, todavía no es posible caracterizar un corpus sistemático y los principios que subyacen en la base de las prácticas pedagógicas emergentes. Sin embargo, Adell y Castañeda (2012) destacan algunos de los rasgos más relevantes de estas pedagogías:

- Poseen una visión de la educación que va más allá de la adquisición de conocimientos o de habilidades concretas.
- Se basan en teorías constructivistas del aprendizaje.
- Superan los límites físicos y organizativos del aula uniendo contextos formales e informales de aprendizaje, aprovechando recursos y

herramientas globales y difundiendo los resultados de los estudiantes también globalmente.

- Promueven proyectos colaborativos, entre niveles y abiertos.
- Potencian conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con la competencia “aprender a aprender”, la metacognición y el aprendizaje de los estudiantes, más allá del curso, el aula, la evaluación y el currículum prescrito.
- Convierten las actividades escolares en experiencias personalmente significativas y auténticas.
- Estimulan el compromiso emocional de los participantes.
- Los docentes y los estudiantes asumen riesgos intelectuales y transitan por caminos nuevos. Son actividades creativas, divergentes y abiertas, no mera repetición.
- En la evaluación se suele adoptar un margen de tolerancia que permite evidenciar los aprendizajes emergentes, aquellos no prescritos por el docente.

Pensar en metodologías de enseñanza emergentes nos obliga a examinar y recapacitar en torno a la enseñanza desde las características fundamentales de las pedagogías emergentes, de estas nuevas técnicas de enseñar y aprender en contextos de fuerte mediación tecnológica.

- **Características didácticas y comunicacionales**

  Cada docente planifica meticulosamente una agenda didáctica que va más allá de una agenda didáctica clásica donde no desaparecen los componentes originales, sino que se potencian los objetivos, los contenidos y los tiempos considerando los siguientes elementos:

  - ✓ Sentirse parte de la clase

Pensar en alternativas para que los estudiantes presentes y remotos se sientan parte de la clase. Para ello, resulta fundamental pensar en general un buen clima

de clases, con actividades e interacciones que alientan a que cada participante, docentes y alumnos, se sienta parte.

- ✓ Favorecer interacciones

Prever interacciones entre los estudiantes y el docente, y entre los estudiantes entre sí. Para ello, la planificación de consignas claras que alienten al trabajo colaborativo resulta fundamental.

- ✓ Planificar clases activas

Diseñar clases que resulten dinámicas, con actividades de aprendizaje que tiendan a desafiar a los estudiantes integrando múltiples recursos, textos, videos, imágenes, música.

- ✓ Promover producciones colaborativas

Proponer, en el transcurso de la clase, instancias de trabajo colaborativo. En relación con lo anterior, la clase pensada como un encuentro, como una oportunidad para compartir es clave en este contexto y siempre.

- ✓ Emplear softwares colaborativos

Es fundamental la selección de softwares para alentar la escritura y el trabajo colaborativo, tales como:

- Padlet: https://es.padlet.com/dashboard ,
- Mentimeter https://www.mentimeter.com/
- Jamboard https://jamboard.google.com/ .

- **Características tecnológicas**

Desde el punto de vista de la persona que aprende, el reto es dar significado a las conexiones entre las experiencias, datos e informaciones obtenidas en los diferentes espacios y recursos. Desde el punto de vista del profesor, el reto es diseñar situaciones que permitan dar sentido y coherencia a los espacios facilitando las conexiones y, por consiguiente, el aprendizaje. (Gros, 2015)

Considerando lo anterior, el docente debe reflexionar sobre qué tecnologías utilizara y por qué razones. Seleccionar tal o cual plataforma debe responder sin dudas a objetivos pedagógicos y a las características de sus estudiantes, el docente debeser un profesional critico – reflexivo (humanista) no aquél que sea un “simple técnico que aplica estrategias y rutinas aprendidas” (Chehaybar, 1996)

- **Características disciplinares**

En lo que respecta a la disciplina, bien sabemos que enseñar Derecho, Economía, Arquitectura Medicina o Enfermeria tiene su especificidad y que el contenido de la disciplina condiciona sin dudas las modalidades y metodologías de enseñanza a adoptar. En este sentido, resulta fundamental respetar siempre la esencia de la disciplina al momento de seleccionar los caminos para la enseñanza (Bazerman y Prior, 2005)

- **Características institucionales**

Es clave considerar la planificación institucional para llevar adelante determinadas modalidades y metodologías de enseñanza. A nivel de la institución en su conjunto es clave prever, por una parte, una política académica que organice y otorgue un marco a esta tarea y, por la otra, mecanismos de apoyo pedagógico y tecnológico a la tarea docente. Sería deseable que el equipo pedagógico-comunicacional asesore a los profesores que llevarán a cabo esta desafiante tarea. Además, se requieren facilitadores tecnológicos que asistan al docente al momento de la clase y además lo capaciten previamente para que se sienta cómodo durante su desarrollo (TentiFanfani, 2007).

3.3- Principales metodologías de enseñanza emergentes

METODOLOGIA	CARACTERISTICAS	ROL DOCENTE	AUTORES
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Esta metodología implica que los estudiantes trabajan en proyectos largos y complejos que requierenla integración de diferentes áreas de conocimiento. Les permite aplicar lo que han aprendido en situaciones del mundo real.	• Facilitador del aprendizaje • Diseñador de proyectos • Planificador • Evaluador • Promotor del trabajo en equipo • Conector de contenidos • Motivador • Adaptador • Guía para reflexión	• John Dewey • Jean Piaget • Lev Vigosky • David Kolb • Katherine Mc Knich • William Smith • SusanCarver
Flippedclassroom (Aula invertida)	En este modelo el contenido se estudia en casa a través de videos olecturas y el tiempo en clase se utiliza para actividades practicas y de discusión, fomentando la colaboración el aprendizaje activo.	• Facilitador del aprendizaje • Diseñador de contenido • Moderador de discusiones • Evaluador de progreso • Personalizador del aprendizaje • Motivador • Desarrollador de habilidades	• Jonathan Bergman y AaronSams • Salman Khan • Eric Mazur • Eduardo Da Silva • TobeyCulley • BarbGoodyear y MaggyMc Naught
Aprendizaje por problemas (APP)	Los estudiantes abordan problemas complejos y reales, lo que promueve el pensamientocrítico y el trabajo en equipo. Este enfoque enfatiza la investigación y el autoaprendizaje.	• Facilitador del aprendizaje • Diseñador de situaciones problemáticas • Promotor de la colaboración • Mediador del proceso de aprendizaje • Evaluador del aprendizaje • Reflector del proceso educativo • Apoyo emocional y psicológico.	• Howard Barrows • Davis Boud • Glen Moore • Hilton Jarvis • Catherine Szynkaruk

Gamificación	La incorporación de elementos de juego en el proceso educativo para motivar los estudiantes y hacer el aprendizaje mas atractivo. Se pueden utilizar recompensas, competencias y desafíos para aumentar el compromiso.	• Facilitador del aprendizaje • Diseñador de experiencias • Motivador • Evaluador • Creador de comunidad • Adaptador y aprendiz • Promotor de la autonomía	• Kevin Werbach • Dan Hunter • Gabe Zickerman • Jane McGonigal • Sebastián Deterding • Richard Bartle
Aprendizaje personalizado	Se centra en adaptar la enseñanza a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Utiliza tecnología y análisis de datos para ofrecer experiencias personalizadas.	• Facilitador del aprendizaje • Conocedor del estudiante • Diseñador de actividades • Mentor y coach • Evaluador y retroalimentador • Promotor de la colaboración • Integrador de tecnología • Creador de un ambiente inclusivo • Mediador de conflictos • Investigador y aprendiz	• John Dewey • Lev Vigosky • Richard Meyer • Carol Ann Tomlinson • Howard Gardner • Albert Bandura • David Kolb • SigmurPapert
Enseñanza colaborativa	Promueve el trabajo en grupo y la colaboración entre estudiantes. Se enfoca en el aprendizaje social y el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.	• Facilitador del aprendizaje • Diseñador de actividades • Mediador de conflictos • Evaluador de procesos y resultados • Promotor de habilidades interpersonales • Adaptador a diversas necesidades	• Lev Vigosky • Jean Piaget • David y Roger Johnson • Richard Felder • Reagan Brent • Howard Gardner • BarbaraRogoff

Aprendizaje basado en competencias (ABC)	este enfoque se centra en que lo estudiantes adquieren las competencias necesarias para desenvolverse en el mundo laboral y en la vida diaria, en lugar de simplemente memorizar contenidos.	• Facilitador del aprendizaje • Diseñador de experiencias de aprendizaje • Evaluador formativo • Promotor de la autonomía • Mediador del proceso democrático • Desarrollador de competencias socioemocionales • Actualización profesional	• John Dewey • William Heard Kilpatrick • Jean Piaget • Lev Vigosky • David Kolb • Melvin Laue • Kathy Ward
M-learning (Mobile learning)	Se refiere al uso de dispositivos móviles para facilitar el aprendizaje. Permite acceder a recursos de manera flexible y en cualquier momento.	• Facilitador del aprendizaje • Diseñador de contenidos • Integrador de tecnologías • Evaluador y mediador • Promotor dela colaboración • Desarrollador de habilidades digitales • Modelo de aprendizaje permanente • Ajuste a diversas necesidades.	• David Torres • Mohamed Ally • JulianStodd • Gina Almonte • Miriam Schreiber • SofiaKnog • Richard Katz
Microlearning	Consiste en la entrega de contenido en pequeñas dosis, facilitando el aprendizaje en entornos digitales. Esta metodología es efectiva para la adquisición de habilidades y conocimientos de manera rápida adaptándose a la atención y horarios del estudiante.	• Facilitador del aprendizaje • Curador de contenido • Diseñador instruccional • Evaluador y retroalimentador • Motivador y mentor • Promotor del aprendizaje autónomo • Integrador de tecnologías	• David Torres • Mohamed Ally • JulianStodd • Gina Almonte • Miriam Schreiber • SofiaKnog • Richard Katz

Fuente: elaboración propia

Capítulo 4: La enseñanza en Enfermeria.

Historia de la enseñanza en Enfermeria.

La historia de la educación en Enfermeria es muy rica y variada, reflejando los cambios en la sociedad, la medicina y la percepción del cuidado de la salud a lo largo de los siglos.

- Antigüedad y Edad Media
  Civilizaciones antiguas: egipcia, romana y griega, existían prácticas de cuidado y curación, aunque no eran formalmente reconocidas como la Enfermeria. Las mujeres en estos periodos asumían roles de cuidadoras
- Edad Media: con el surgimiento del cristianismo, las órdenes religiosas comenzaron a establecer hospicios y brindar cuidados a enfermos y heridos. Las monjas, en particular eran quienes impartían los cuidados y transmitían esos conocimientos a sus pares.
- Renacimiento y la Era Moderna: siglos XVI y XVIII, la Enfermeria comienza a ser reconocida como profesión. La figura de Florence Nightingale se consolido en el siglo XIX, durante la guerra de Crimea (1854-1856), donde se implementaron prácticas de higiene y atención integral.

El nacimiento de la educación formal en Enfermeria

- Escuelas de Enfermeria: en la segunda mitad del siglo XIX, surgieron las primeras escuelas de Enfermeria con modelos que se centraban en la formación de practica y teoría de las actividades de Enfermeria, sentando las bases para la educación formal en la profesión.
- Siglo XX: se establecieron más programas de formación, tanto en hospitales como en instituciones académicas. Se inició la formalización de currículos y estándares de formación.

Desarrollo en el siglo XX

- Movimientos de reforma: la Enfermeria como disciplina experimenta varias reformas educativas, buscando mejorar la profesión y adaptarse a los avances en Medicina y tecnología. Muchos países comenzaron a reconocer a la Enfermeria como una profesión independiente.
- Formación universitaria: en la década de 1960, comenzaron a surgir programas de Licenciatura en Enfermeria en diversas universidades, lo que permitió una mayor especialización y profundización en las ciencias de la salud.

La educación en Enfermeria en el siglo XXI

- Diversificación: la formación en Enfermeria se ha diversificado, ofreciendo programas con Diplomaturas, licenciaturas, maestrías y doctorados, así como especializaciones en áreas específicas como pediatría, geriatría, neonatología, maternidad, cuidados intensivos, oncología, entre otras.
- Educación continua: la educación continua se ha convertido en un aspecto fundamental de la profesión, dado el rápido avance de la medicina, la farmacología y las nuevas tecnologías
- Énfasis en habilidades blandas: hoy en día la educación en Enfermeria también incluye entrenamiento en habilidades de comunicación, liderazgo y trabajo en equipo, reconociendo la importancia de estas en el cuidado del paciente.

La historia de la educación en Enfermeria refleja el crecimiento y la evolución de una profesión vital, adaptándose a los cambios dentro de la atención sanitaria y de las necesidades de la sociedad. La Enfermeria sigue siendo una carrera de evolución que responde a los desafíos del presente y del futuro en el ámbito de la salud.

La ley de ejercicio profesional de Enfermeria (24.004) y la enseñanza en Enfermeria.

La ley 24004 de ejercicio profesional es un componente clave en el desarrollo de Enfermeria en Argentina, ya que establece las bases para una formación profesional que se ajuste a las necesidades de salud de la población.

Aspectos relevantes de la ley de ejercicio profesional de Enfermeria (24004) con relación a la enseñanza en Enfermeria:

- Formación profesional: la ley establece estándares para la formación de los profesionales de Enfermeria, promoviendo la creación de planes de estudio que respondan a las necesidades del sistema de salud. Esto implica que las carreras deben estar alineadas con las políticas de la salud pública y de las demandas de atención
- Acreditación y reconocimiento: la ley 24004 promueve la acreditación de instituciones y programas de formación en Enfermeria asegurando que cumplan con los requisitos establecidos para garantizar la calidad educativa
- Educación continua: reconoce la importancia de la educación continua y del desarrollo profesional, lo que implica que los enfermeros deben actualizar sus conocimientos y habilidades a lo largo de su carreara para adaptarse a los cambios en el ámbito de la salud.
- Interdisciplinariedad: fomenta un enfoque interdisciplinario en la formación, lo que es esencial para la atención integral del paciente, permitiendo a los profesionales trabajar en equipos con otros actores del sistema de salud.

- Ética y derechos humanos: la ley enfatiza la formación en aspectos éticos y de derechos humanos, que son fundamentales en la práctica de la Enfermeria, dado en contacto directo que los profesionales tienen con los pacientes.
- Acceso y equidad: uno de los objetivos de la ley es promover el acceso a la educación en Enfermeria, garantizando que haya oportunidades para todas las personas interesadas en esta profesión, independientemente de su contexto socioeconómico.

Las metodologías de enseñanza emergentes y la formación en Enfermeria

Las metodologías de enseñanza emergentes en Enfermeria han evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes del sector de la salud y a las expectativas de los estudiantes. A medida que la profesión avanza, es fundamental que las instituciones educativas adopten enfoques que promuevan un aprendizaje activo, colaborativo y centrado en el estudiante. Algunas de estas metodologías incluyen:

- Aprendizaje basado en problemas: el ABP es una metodología centrada en el estudiante en la que se presentan casos clínicos reales y los estudiantes trabajan en grupos para investigar y resolver problemas. Esta estrategia fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, habilidades estas, esenciales en el campo de Enfermeria.

- Simulación: la simulación clínica implica el uso de biosimuladores, entornos virtuales o actores que representan pacientes, permitiendo a los estudiantes practicar habilidades técnicas y de comunicación en un entorno seguro. Esto ayudad a preparar al estudiante para desenvolverse con seguridad en situaciones reales y a desarrollar confianza en sus capacidades.

- Aprendizaje experiencial: esta metodología se basa en aprender a través de la experiencia. Incluye practicas clínicas en escenarios del mundo real, donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones prácticas, lo que refuerza el aprendizaje significativo y mejora la fijación del conocimiento.

- Aprendizaje interprofesional: esta metodología implica que estudiantes de diferentes disciplinas de salud aprendan juntos para fomentar la colaboración profesional. Esto refleja la realidad del trabajo en equipo en el

entorno clínico, mejorando la comunicación y la comprensión de los roles de cada profesional.

- Tecnologías educativas. Las herramientas digitales, como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones móviles y simulaciones virtuales son de uso común y necesario en la educación en Enfermeria. Estas tecnologías permiten un aprendizaje más flexible y accesible, además de facilitar la interacción y el acceso a los recursos actualizados.

- Aprendizaje basado en competencias: este enfoque se centra en desarrollar habilidades específicas que los estudiantes necesitan para ser efectivos en el campo profesional. Este modelo permite medir el progreso del estudiante a través de evaluaciones prácticas y teóricas fortaleciendo el campo de conocimiento para enfrentar los desafíos de la profesión.

Impacto de las metodologías de enseñanza emergentes en los estudiantes

Las metodologías de enseñanza emergentes han revolucionado el ámbito educativo en los últimos años con un enorme impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo académico de los estudiantes:

- Participación: las metodologías de enseñanza emergentes fomentan una mayor participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Al implicarse en proyectos y trabajos colaborativos, los estudiantes suelen mostrar un mayor interés y motivación.

- Desarrollo de habilidades criticas: estas metodologías promueven el pensamiento crítico a través de la toma de decisiones en entornos simulados, la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración. Los estudiantes aprenden a trabajaren equipo, a negociar ideas y a evaluar diferentes perspectivas.

- Personalización del aprendizaje: el enfoque en el aprendizaje personalizado permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y según sus intereses. Esto puede prevenir el aburrimiento y el desinterés, fomenta una conexión más profunda con los conceptos y los materiales.

- Integración de tecnología: la incorporación de herramientas tecnológicas en el aula no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más digital.

- Aprendizaje significativo: al relacionar el contenido académico con situaciones y contextos de la vida real, las metodologías emergentes ayudan a los estudiantes a entender la relevancia de lo que aprenden, lo que facilita un aprendizaje más significativo y duradero.

- Desarrollo socioemocional: el trabajo en grupo y la colaboración contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales. Los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva a gestionar conflictos y a expresar empatía frente a los demás individuos.

- Mejoras de Auto suficiencia:al experimentar el éxito en entornos de aprendizaje colaborativo y basado en proyectos, los estudiantes suelen desarrollar una mayor confianza en sus propias capacidades, lo que se traduce en una mayor motivación y deseo de asumir nuevos desafíos.

- Evaluación formativa: las metodologías emergentes a menudo utilizan evaluaciones formativas en lugar de exámenes estandarizados. Esto permite una retroalimentación continua que ayuda a los estudiantes a mejorar y crecer en lugar de simplemente evaluar resultados al final de un proceso.

- Sensibilidad cultural y diversidad: muchas de las metodologías de enseñanza emergentes promueven la inclusión y el respeto por la diversidad cultural, lo que prepara a los estudiantes para convivir en un mundo globalizado y multicultural.

Variables dependientes

- Metodologías de enseñanza emergentes
- Conocimiento
- Enseñanza
- Docencia

Variables independientes

- Genero
- Edad
- Nivel académico
- Antigüedad en docencia
- Antigüedad en Enfermeria
- Actividad asistencial.

Variables: definiciones

- **Variable**: concepto que se utiliza para cualquier tipo de relación de causa y efecto. Representa un atributo medible que cambia o no a lo largo de un experimento comprobando los resultados.
- **Metodologías de enseñanza emergentes**: son enfoques pedagógicos innovadores que responden a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los avances en investigación educativa, la tecnología y la sociedad. Estas metodologías buscan fomentar un aprendizaje más activo, colaborativo y centrado en el estudiante.
- **Conocimiento**: facultad del ser humano para comprender por medio del uso de la razón, la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.
- **Enseñanza**: es un proceso mediante el cual se transmite conocimiento, habilidades, valores y actitudes de una persona a otra implicando la interacción entre un educador y un aprendiz generalmente en un contexto educativo y que puede adoptar diversas formas que incluyen la educación formal, no formal e informal.
- **Docencia**: es el conjunto de actividades y procesos a través de los cuales se transmiten conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes que implica la planificación, implementación de experiencias de aprendizaje en distintos contextos educativos como escuelas, universidades y programas de formación.
- **Género**: se refiere a la manera en que la sociedad cree que tenemos que vernos, pensar y actuar.

- **Edad**: tiempo que ha vivido una persona contando desde su nacimiento.
- **Nivel académico**: método a través del cual se clasifica el grado de conocimiento que posee una persona.
- **Antigüedad laboral**: es el tiempo de servicio efectivo que un trabajador tiene en su lugar de trabajo desde su ingreso o vinculación laboral.
- **Antigüedad en la profesión**: es el tiempo que una persona ejerce su profesión luego de recibida en la misma.
- **Actividad asistencial**: se refiere a todas las acciones y procedimientos que se realizan los profesionales de Enfermeria para brindar atención directa a los pacientes.

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Categorías
METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES	DATOS GENERALES	1- EDAD	A. 20-25 años B. 26-30 años C. 31-35 años D. 36-40 años E. 41-45 años F. 46-50 años G. 51-55 años H. 56-60 años I. Mas de 60 años
		2- GENERO	A. Masculino B. Femenino C. Otros
		3- NIVEL ACADEMICO (PROFESION DE BASE)	A. Licenciado en Enfermeria B. Nutricionista C. Abogado D. Medico E. Instrumentador quirúrgico F. Otro
		4- NIVEL ACADEMICO (DOCENCIA)	A. Profesorado B. Tramo pedagógico
		5- ANTIGÜEDAD LABORAL (ENFERMERIA)	A. Ninguna actividad relacionada a Enfermeria asistencial B. Menos de 5 años C. Mas de 5 y menor de 10 años D. Mas de 10 y menor de 15 años E. Mas de 15 y menor de 20 años F. Mas 20 y menos de 25 años G. Mas de 25 y menos de 30 años H. Actualmente en ejercicio
		6- AÑOS DESDE QUE NO EJERCE LA ATIVIDAD ASISTENCIAL EN ENFERMERIA	A. Menos de 5 años B. Mas de 5 y menos de 10 años C. Mas de 10 y menos de 15 años D. Mas de 15 y menos de 20 años E. Mas de 20 años F. Nunca ejerció actividad asistencial en Enfermeria

		7- ANTIGÜEDAD DOCENTE	A. Ninguna o menor a 1 año B. Menos de 5 años C. Mas de 5 y menor de 10 años D. Mas de 10 y menor de 15 años E. Mas de 15 y menor de 20 años Mas de 20 años.

METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES	**CONOCIMIENTO GENERAL**	8- ¿CUAL ES SU NIVEL DE FAMILIARIDAD CON LAS METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES?	A. Muy familiar B. Algo familiar C. Poco familiar D. Nada familiar
	CONOCIMIENTO ESPECIFICO	9- ¿PUEDE IDENTIFICAR ALGUNA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA EMERGENTE QUE HAYA UTILIZADO O UTILIZA ACTUALMENTE EN SUS CLASES EN LOS SIGUIENTES CONCEPTOS?	A. Clases magistrales B. Tutorías y mentorías C. Aprendizaje por competencias D. Educación personalizada E. Flippedclassroom (aula invertida) F. Demostraciones G. Educación clínica
		10- ¿ESTA FAMILIARIZADO CON EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)?	A. Muy familiar B. Algo familiar C. Poco familiar D. Nada familiar
		11- ¿CUAL ES LA CARACTERISTICA PRINCIPAL DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)?	A. Los estudiantes trabajan en propuestas que suelen abordar problemas de mundo real para su resolución B. Es un tipo de enseñanza colaborativa C. Es un tipo de enseñanza personalizada y colaborativa D. Todas las respuestas la caracterizan
		12- ¿ESTA FAMILIARIZADO CON EL CONCEPTO DE ENSEÑANZA PERSONALIZADA?	A. Muy familiar B. Algo familiar C. Poco familiar D. Nada familiar

		13- ¿CUAL ES LA CARACTERISTICA PRINCIPAL DE LA ENSEÑANZA PERSONALIZADA?	A. Es la adaptación de los métodos y contenidos educativos a las necesidades, intereses y ritmo de aprendizaje del estudiante B. Es el seguimiento individual de la actividad académica de cada estudiante C. Es la evaluación de manera individual de los saberes de cada estudiante.
		14- ¿ESTA FAMILIARIZADO CON ELCONCEPTO DE GAMIFICACION EN EL AULA?	A. Muy familiar B. Algo familiar C. Poco familiar D. Nada familiar

METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES	**CONOCIMIENTO ESPECIFICO**	15- ¿CUAL DE LOS CONCEPTOS SEÑALADOS CORRESPONDE A UN ENFOQUE DE GAMIFICACION EN EL AULA?	A. Adaptar un elemento de juego a los objetivos educativos y a las necesidades de los estudiantes B. Los estudiantes no solo aprenden sino también desarrollan habilidades de investigación, presentación y trabajo en equipo. C. Los estudiantes desarrollan habilidades de resolución de problemas D. La gamificación convierte el aprendizaje en un experiencia divertida y dinámica E. Todos los enfoques corresponden a la gamificación.
		16- ¿LE ES FAMILIAR EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO?	A. Muy familiar B. Algo familiar C. Poco familiar D. Nada familiar
		17- ¿CUAL DE LOS ELEMENTOS QUE SE SEÑALAN CORRESPONDEN AL CONCEPTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO?	A. Interacción social B. B) Responsabilidad compartida C. C)Construcción del conocimiento D. D)Diversidad de perspectiva E. E) Desarrollo de habilidades socioemocionales F. F) Roles de grupo G. G) Objetivos comunes H. A, B, F I. A, B, C, D J. Todos
	IMPLEMENTACION Y	18- ¿HA IMPLEMENTADO ALGUNA VEZ METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES EN SU PRÁCTICA ÁULICA?	A. Siempre B. Según el grupo (año) C. Muy poco D. Nunca

		19- SEÑALE CUAL DE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS SINTETIZA LAS MAYORES DIFICULTADES AL IMPLEMENTAR METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES	A. Colaboración y apoyo de pares B. Falta de contexto C. Adaptación del grupo de estudiantes D. Infraestructura escolar E. Resistencia al cambio F. Ninguno G. Todos
		20- ¿Cuál DE LOS SIGUIENTES RECURSOS CONSIDERA ESENCIAL PARA LA IMPLEMENTACION DE METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES EN SU ACTIVIDAD DOCENTE?	A. Formación profesional B. Adaptación del Curriculum C. Espacios para la voz del estudiante D. Aprendizaje colaborativo E. Recursos digitales F. Motivación docente G. Todas H. Ninguna
METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES	**CAPACITACION Y/O FORMACION**	21- ¿HA ASISTIDO A TALLERES O CURSOS SOBRE METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES?	A. SI B. NO
		22- DE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS CUAL CONSIDERA NECESARIOS PARA MEJORAR SU CONOCIMIENTO SOBRE METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES	A. Lectura actualizada B. Investigación y reflexión C. Proyectos de innovación D. Integración de tecnología E. Observación y practica F. Formación continua G. Todos H. Ninguno
		23- EN SU OPINION, SEÑALE CUAL ES EL MAYOR IMPACTO DE LAS METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	A. Participación B. Desarrollo de habilidades criticas C. Personalización del aprendizaje D. Integración de tecnología E. Aprendizaje significativo F. Mejoras de autoeficacia G. Flexibilidad y adaptabilidad H. Evaluación formativa I. Todas J. Ninguna

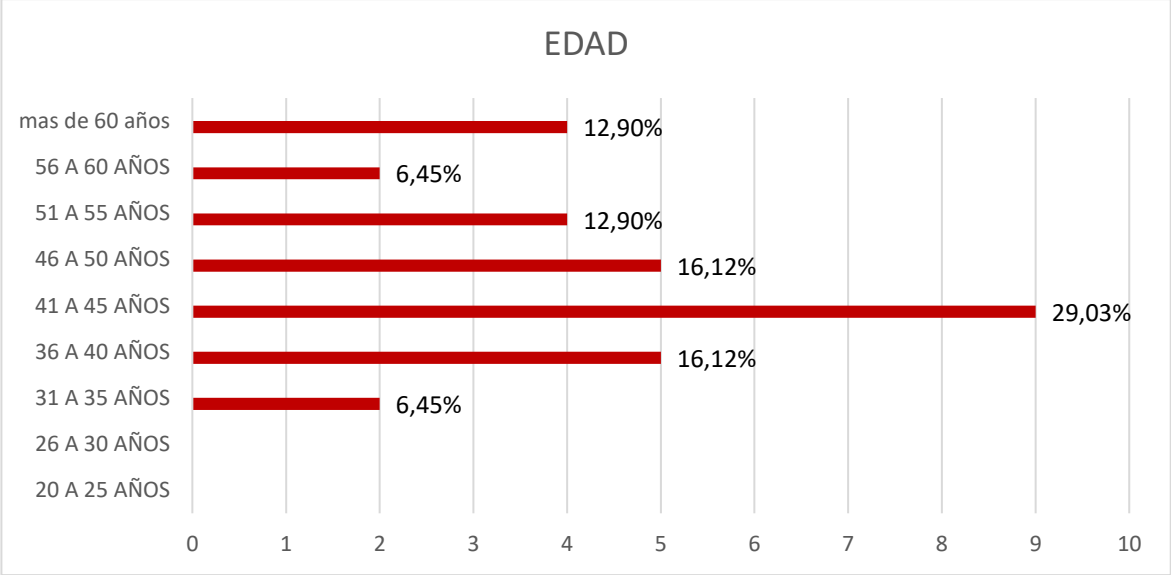
Matriz de Datos																						
PREG.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
RESP.	ABCDEFGI	ABC	ABCDEF	AB	ABCDEFGH	ABCDEF	ABCDE	ABCD	ABCDEFG	ABCD	ABC	ABCD	ABC	ABCD	ABCDE	ABCD	ABCDEFGHIJ	ABCD	ABCDEFG	ABCDEFG	AB	ABCDEFGH	ABCDEFGHIJ
n°1	D	A	A	A	E	A	A	A	D	A	A	A	C	B	D	A	H	A	A	A	B	G	I
n°2	F	A	A	A	C	A	B	C	C	C	D	C	A	D	E	C	J	C	A	A	B	F	G
n°3	I	A	G	B	H	D	C	A	C	A	D	A	A	B	E	A	J	B	G	G	A	H	I
n°4	I	A	A	A	H	D	F	A	C	B	D	B	A	C	B	A	C	B	A	D	B	B	B
n°5	E	A	A	A	D	A	B	B	E	A	D	B	A	C	E	A	I	B	E	G	A	H	I
n°6	D	A	A	B	D	A	B	B	C	B	D	B	A	B	A	B	J	D	A	G	A	H	I
n°7	H	A	A	A	G	D	D	A	G	B	D	B	A	B	A	A	J	B	A	G	A	D	I
n°8	E	A	A	B	B	A	B	C	F	D	A	B	A	D	D	A	H	B	A	G	B	H	I
n°9	F	A	A	B	D	B	B	B	B	C	A	C	A	D	B	B	J	C	E	A	B	H	I
n°10	E	B	A	A	E	A	B	A	A	B	A	A	A	C	D	D	B	B	C	C	B	D	B
n°11	E	A	A	A	C	A	C	A	G	B	A	B	A	A	E	A	J	C	G	G	A	H	I
n°12	F	A	F	A	A	E	C	B	E	D	D	B	A	D	E	C	J	B	A	E	B	H	I
n°13	D	A	A	A	C	A	B	A	E	A	D	B	A	B	D	B	C	B	G	G	B	H	I
n°14	E	A	A	A	F	A	B	B	D	B	A	B	B	C	A	B	I	C	E	D	B	C	C
n°15	H	A	A	A	H	A	B	C	C	A	A	B	B	A	E	A	J	B	E	G	A	F	E
n°16	C	A	A	A	C	B	B	B	F	C	C	B	A	D	B	B	C	B	A	C	B	F	A
n°17	E	B	A	B	E	B	B	B	E	C	D	C	B	B	E	C	J	B	E	G	A	H	I
n°18	F	A	A	B	B	A	A	D	C	C	C	B	A	C	D	B	I	C	E	A	B	F	F
n°19	G	A	A	A	C	C	C	A	C	A	B	A	B	B	B	A	I	A	C	D	A	D	E
n°20	C	B	A	B	D	A	B	B	C	C	A	C	A	C	A	B	J	B	C	B	B	E	E
n°21	G	A	A	A	F	C	F	B	E	B	B	D	A	C	E	C	H	C	E	F	B	D	I
n°22	G	A	A	A	G	A	D	A	F	A	A	B	B	A	D	A	J	B	B	F	B	A	B
n°23	G	A	A	A	H	C	E	B	F	B	A	C	A	B	B	B	J	C	F	F	B	H	I
n°24	E	B	A	B	E	B	B	A	C	A	D	A	B	B	A	A	C	C	E	C	A	D	F
n°25	E	A	A	A	E	A	C	B	F	C	C	C	C	C	D	C	J	C	C	B	B	A	B
n°26	D	A	A	B	C	B	D	B	E	B	D	B	A	B	E	B	J	B	B	G	A	H	E
n°27	D	A	A	A	E	A	B	B	F	D	C	B	C	D	E	C	J	D	F	F	B	H	A
n°28	I	B	A	A	H	B	F	B	A	B	B	B	C	B	B	D	B	B	C	A	A	E	B
n°29	F	B	A	A	G	C	F	A	E	A	A	A	A	D	A	I	A	B	E	A	F	D	
n°30	E	A	A	A	E	A	C	C	C	C	D	B	A	B	E	B	J	B	E	G	A	F	I
n°31	I	A	A	A	H	D	C	A	C	A	D	A	A	B	D	A	J	A	E	G	A	F	I

Matriz de datos

Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeriade la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°1: Edad

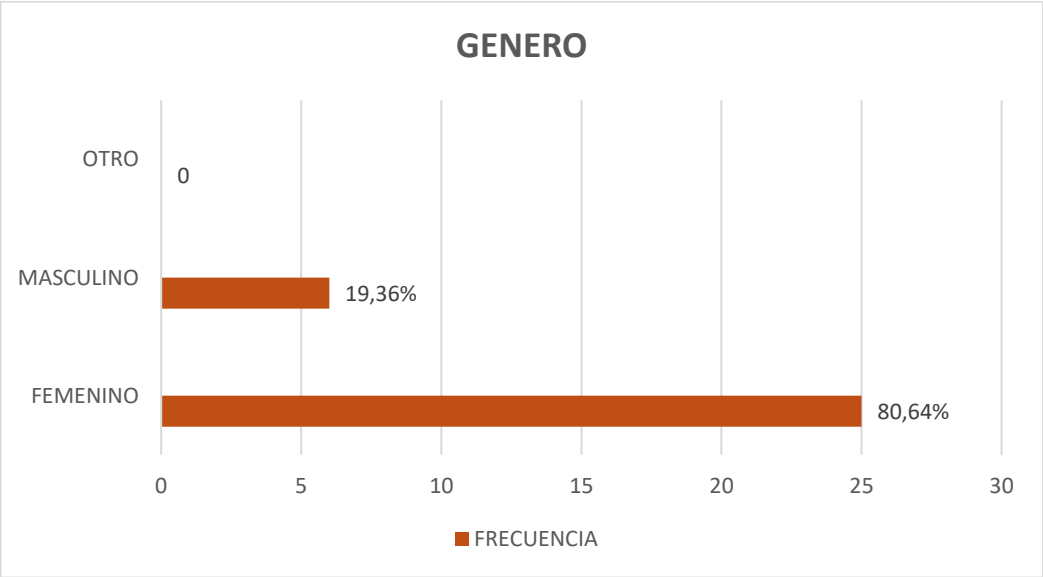
EDAD	FRECUENCIA	%
20 a 25 años	0	0%
26 a 30 años	0	0%
31 a 35 años	2	6.45%
36 a 40 años	5	16.12%
41 a 45 años	9	29.03%
46 a 50 años	5	16.12%
51 a 55 años	4	12.90%
56 a 60 años	2	6.45%
Mas de 60 años	4	12.90%
Total	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°2: Genero

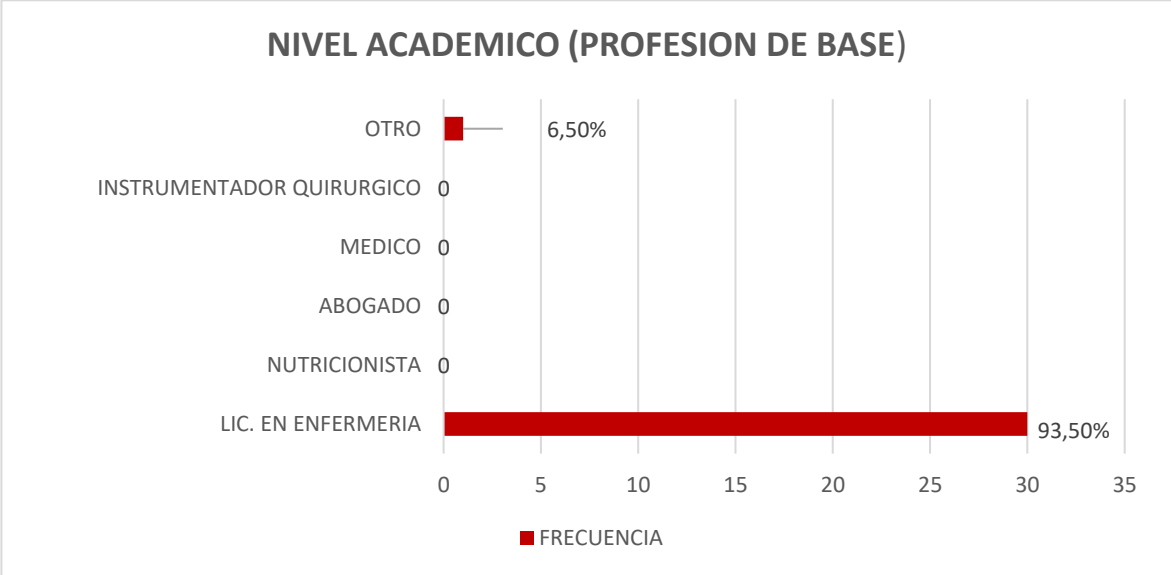
GENERO	FRECUENCIA	%
Femenino	**25**	**80,64%**
Masculino	**6**	**19,36%**
Otro	**0**	**0%**
Total	**31**	**100%**



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°3: Nivel académico (Profesión de base)

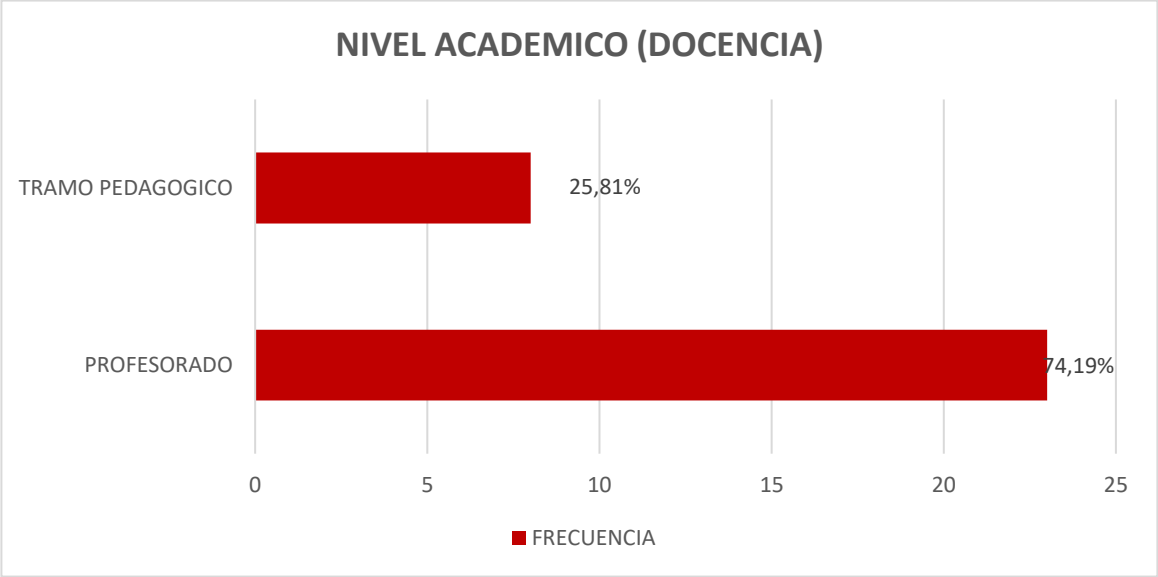
NIVEL ACADEMICO (PROFESION DE BASE)	FRECUENCIA	%
LIC. EN ENFERMERIA	30	96,77%
NUTRICIONISTA	0	0%
ABOGADO	0	0%
MEDICO	0	0%
INSTRUMENTADOR QUIRURGICO	0	0%
OTRO	1	3,23%
Total	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°4: Nivel académico (Docencia)

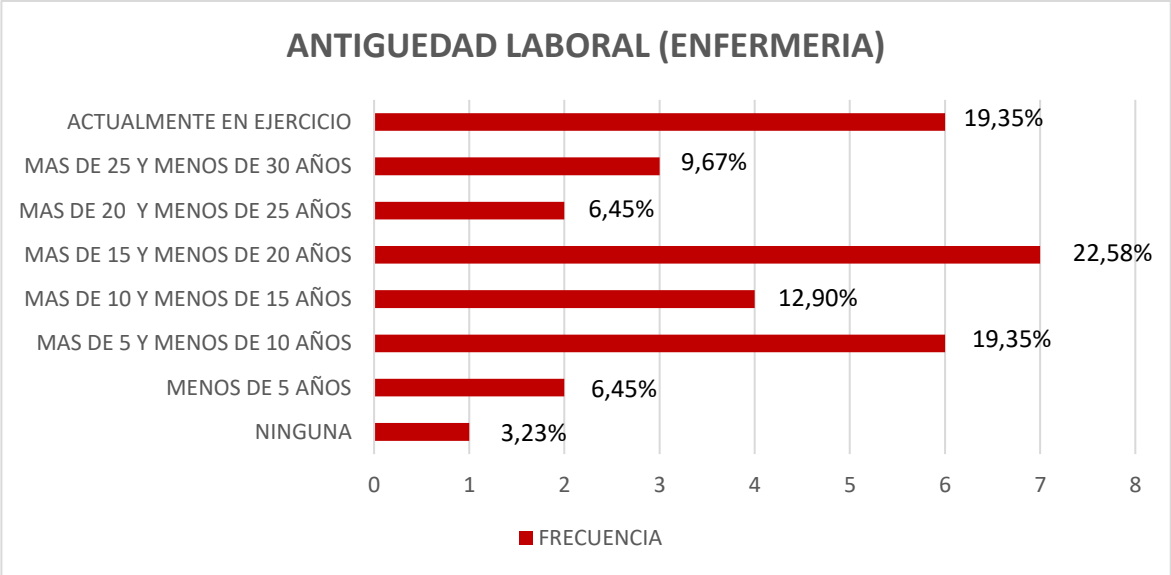
NIVEL ACADEMICO (DOCENCIA)	FRECUENCIA	%
PROFESORADO	23	74,19%
TRAMO PEDAGOGICO	8	25,81%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°5: Antigüedad laboral (Enfermeria)

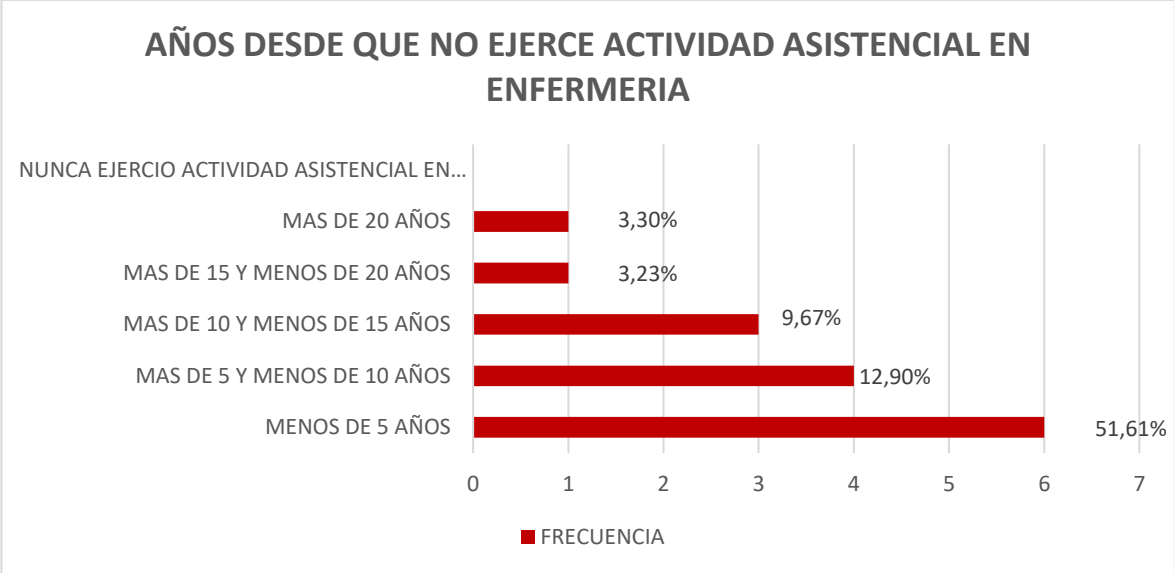
ANTIGÜEDAD LABORAL (ENFERMERIA)	FRECUENCIA	%
NINGUNA ACTIVIDAD RELACIONADA A ENFERMERIA	1	3,23%
MENOS DE 5 AÑOS	2	6,45%
MAS DE 5 Y MENOS DE 10 AÑOS	6	19,35%
MAS DE 10 Y MENOS DE 15 AÑOS	4	12,90%
MAS DE 15 Y MENOS DE 20 AÑOS	7	22,58%
MAS DE 20 Y MENOS DE 25 AÑOS	2	6,45%
MAS DE 25 Y MENOS DE 30 AÑOS	3	9,67%
ACTUALMENTE EN EJERCICIO	6	19,35%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°6: años desde que no ejerce la actividad asistencial en Enfermeria

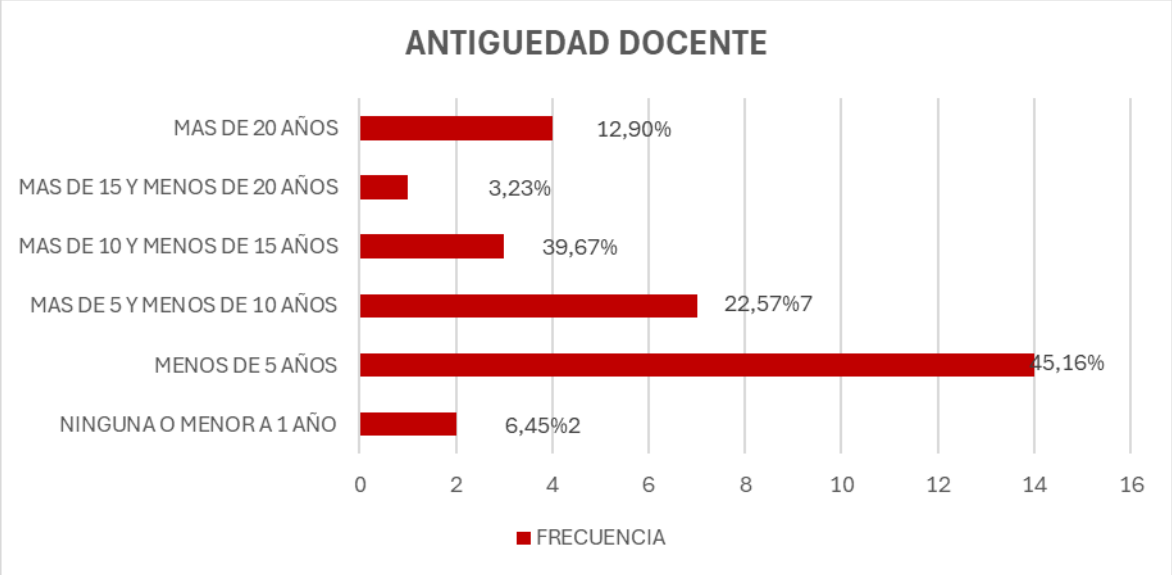
AÑOS DESDE QUE NO EJERCE LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL EN ENFERMERIA	FRECUENCIA	%
MENOS DE 5 AÑOS	16	51,61%
MAS DE 5 Y MENOS DE 10 AÑOS	6	19,35%
MAS DE 10 Y MENOS DE 15 AÑOS	4	12,90%
MAS DE 15 Y MENOS DE 20 AÑOS	3	9,67%
MAS DE 20 AÑOS	1	3,23%
NUNCA EJERCIO ACTIVIDAD ASISTENCIAL EN ENFERMERIA	1	3,23%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°7: Antigüedad docente

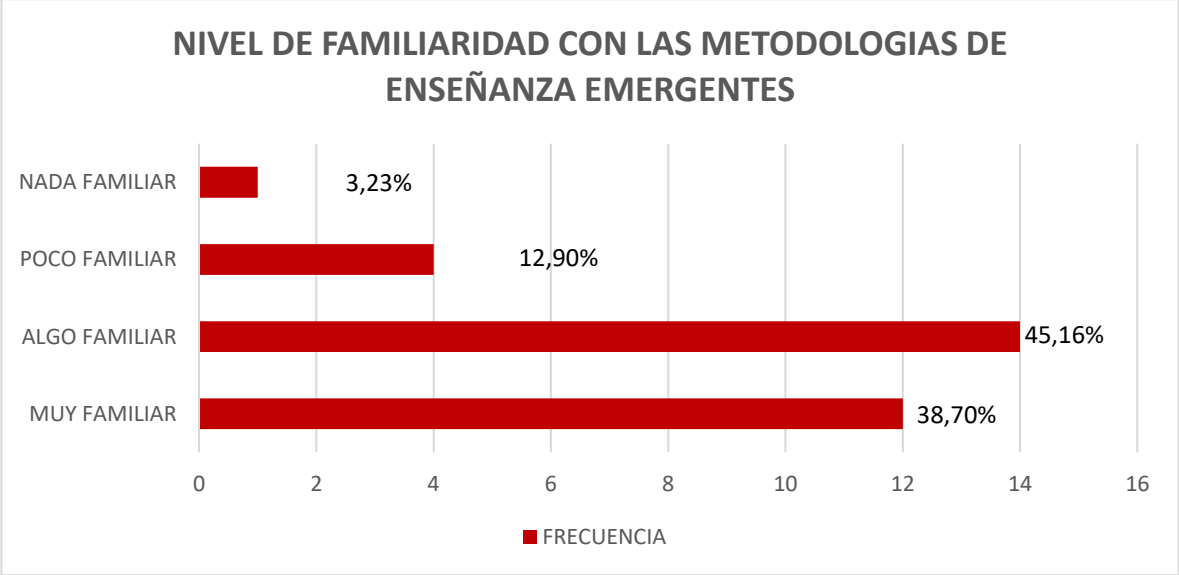
ANTIGÜEDAD DOCENTE	FRECUENCIA	%
NINGUNA O MENOR A 1 AÑO	2	6,45%
MENOS DE 5 AÑOS	14	45,16%
MAS DE 5 Y MENOS DE 10 AÑOS	7	22,58%
MAS DE 10 Y MENOS DE 15 AÑOS	3	9,67%
MAS DE 15 Y MENOS DE 20 AÑOS	1	3,23%
MAS DE 20 AÑOS	4	12,90%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza

Tabla n°8: Nivel de familiaridad con las metodologías de enseñanza emergentes

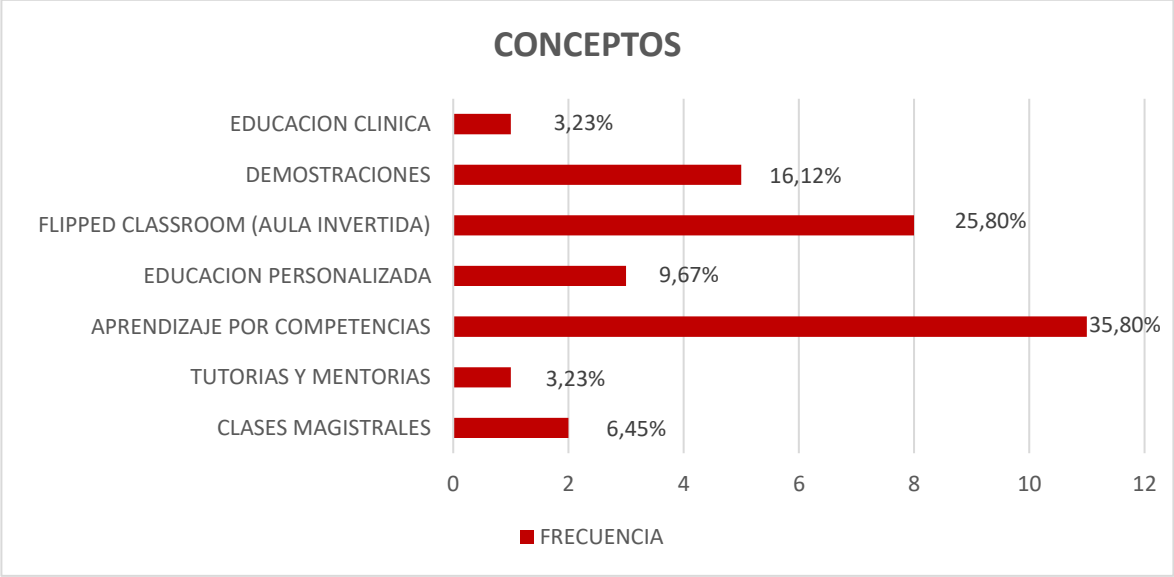
NIVEL DE FAMILIARIDAD	FRECUENCIA	%
MUY FAMILIAR	12	38,70%
ALGO FAMILIAR	14	45,16%
POCO FAMILIAR	4	12,90%
NADA FAMILIAR	1	3,23%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza

Tabla n°9: ¿Puede identificar alguna metodología de enseñanza emergente que haya utilizado o utiliza actualmente en sus clases en los siguientes conceptos?

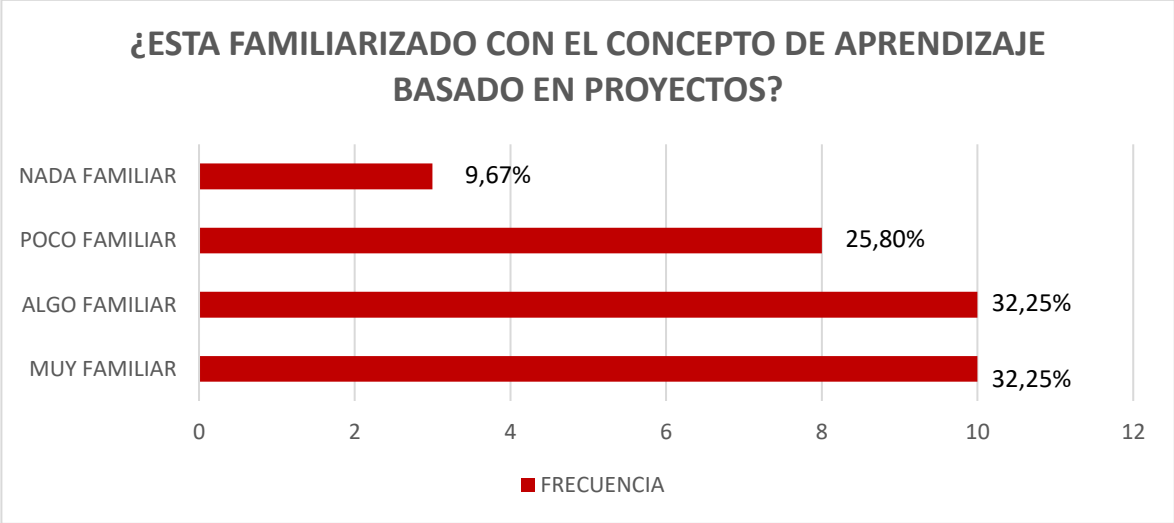
CONCEPTOS	FRECUENCIA	%
CLASES MAGISTRALES	2	6,45%
TUTORIAS Y MENTORIAS	1	3,23%
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	11	35,48%
EDUCACION PERSONALIZADA	3	9,67%
FLIPPED CLASSROOM (AULA INVERTIDA)	8	25,80%
DEMOSTRACIONES	5	16,12%
EDUCACION CLINICA	1	3,23%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°10: ¿Está familiarizado con el concepto de aprendizaje basado en proyectos (ABP)?

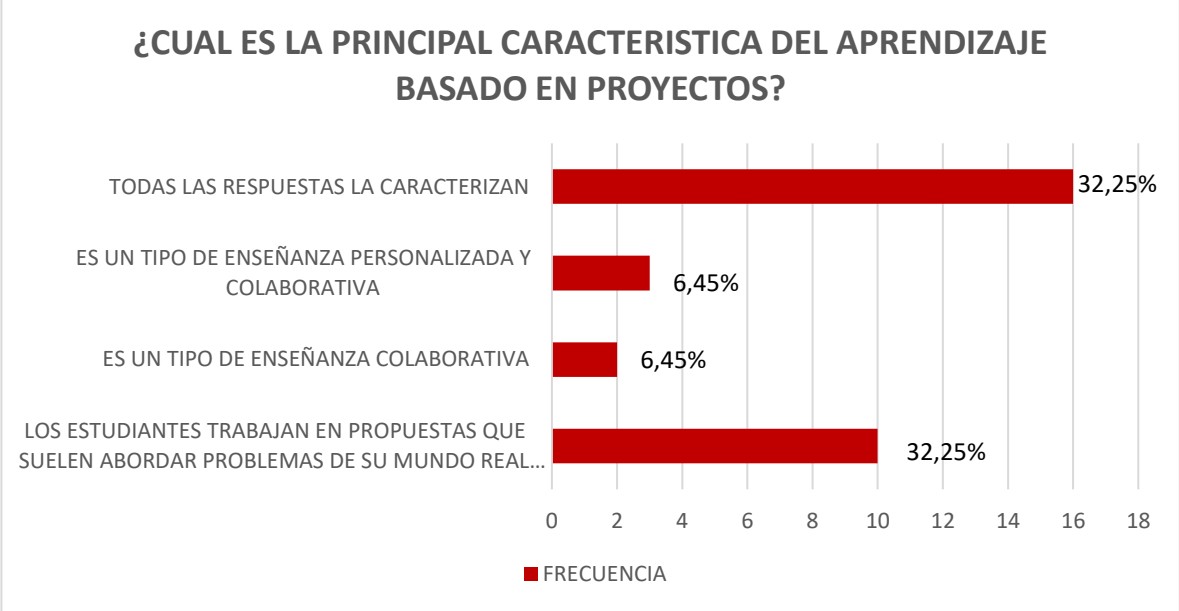
NIVEL DE FAMILIARIDAD	FRECUENCIA	%
MUY FAMILIAR	**10**	**32,25%**
ALGO FAMILIAR	**10**	**32,25%**
POCO FAMILIAR	**8**	**25,80%**
NADA FAMILIAR	**3**	**9,67%**
TOTAL	**31**	**100%**



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°11: ¿Cuál es la principal característica del aprendizaje basado en proyectos (ABP)?

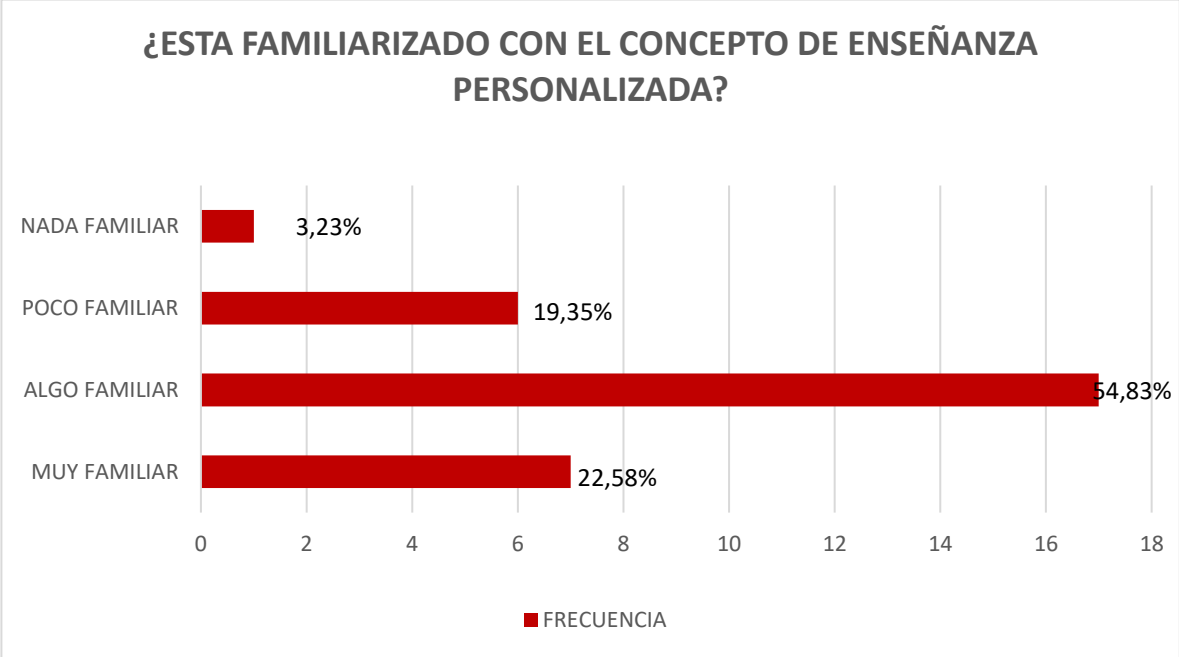
CARACTERISTICAS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)	FRECUENCIA	%
LOS ESTUDIANTES TRABAJAN EN PROPUESTAS QUE SUELEN ABORDAR PROBLEMAS DE SU MUNDO REAL PARA SU RESOLUCION	10	32,25%
ES UN TIPO DE ENSEÑANZA COLABORATIVA	2	6,45%
ES UN TIPO DE ENSEÑANZA PERSONALIZADA Y COLABORATIVA	3	9,67%
TODAS LAS RESPUESTAS LA CARACTERIZAN	16	51,61%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°12: ¿Esta familiarizado con el concepto de Enseñanza Personalizada (EP)?

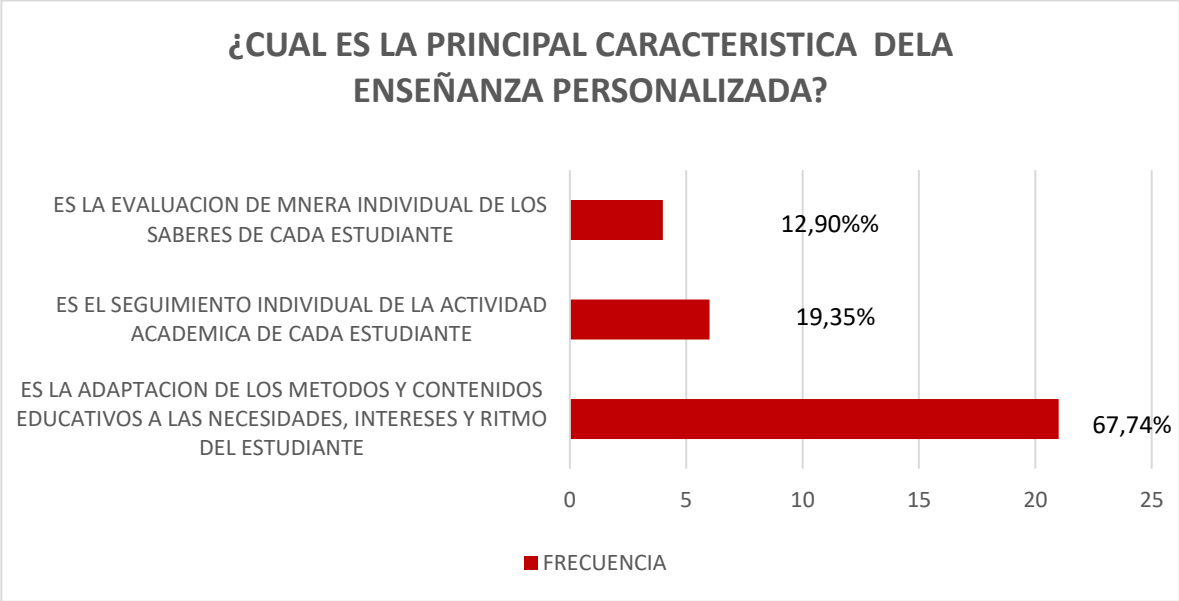
NIVEL DE FAMILIARIDAD	FRECUENCIA	%
MUY FAMILIAR	7	22,58%
ALGO FAMILIAR	17	54,83%
POCO FAMILIAR	6	19,35%
NADA FAMILIAR	1	3,23%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°13: ¿Cuál es la característica principal de la Enseñanza Personalizada?

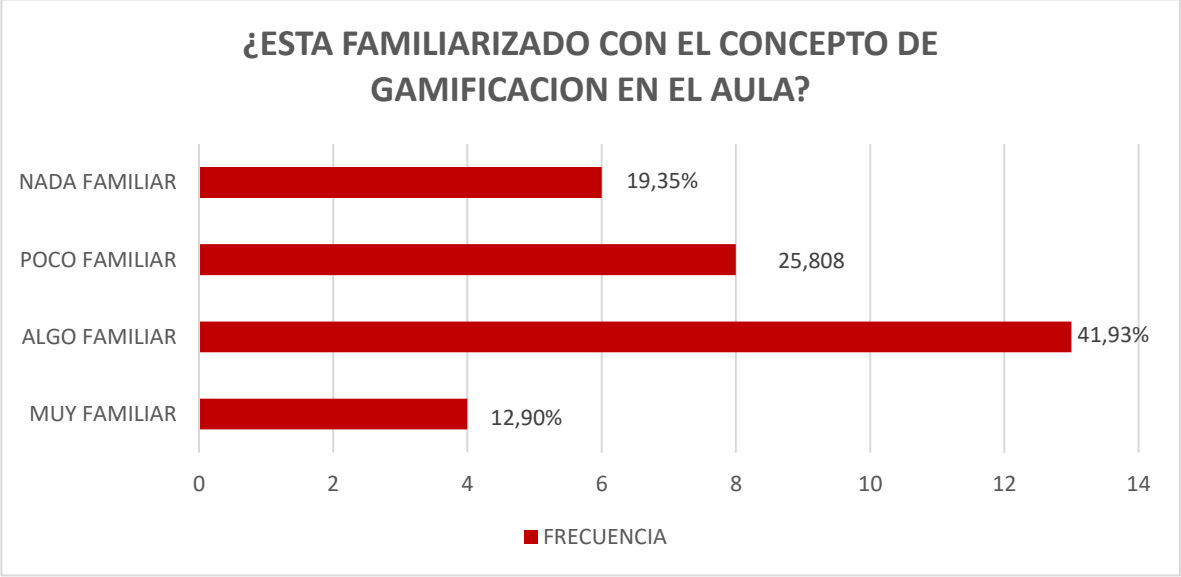
CARACTERISTICAS DE LA ENSEÑANZA PERSONALIZADA(EP)	FRECUENCIA	%
ES LA ADAPTACION DE LOS METODOS Y CONTENIDOS EDUCATIVOS A LAS NECESIDADES,INTERESES Y RITMO DEL ESTUDIANTE	21	67,74%
ES EL SEGUIMIENTO INDIVIDUAL DE LA ACTIVIDAD ACADEMICA DE CADA ESTUDIANTE	6	19,35%
ES LA EVALUACION DE MNERA INDIVIDUAL DE LOS SABERES DE CADA ESTUDIANTE	4	12,90%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°14: ¿Está familiarizado con el concepto de Gamificación en el aula?

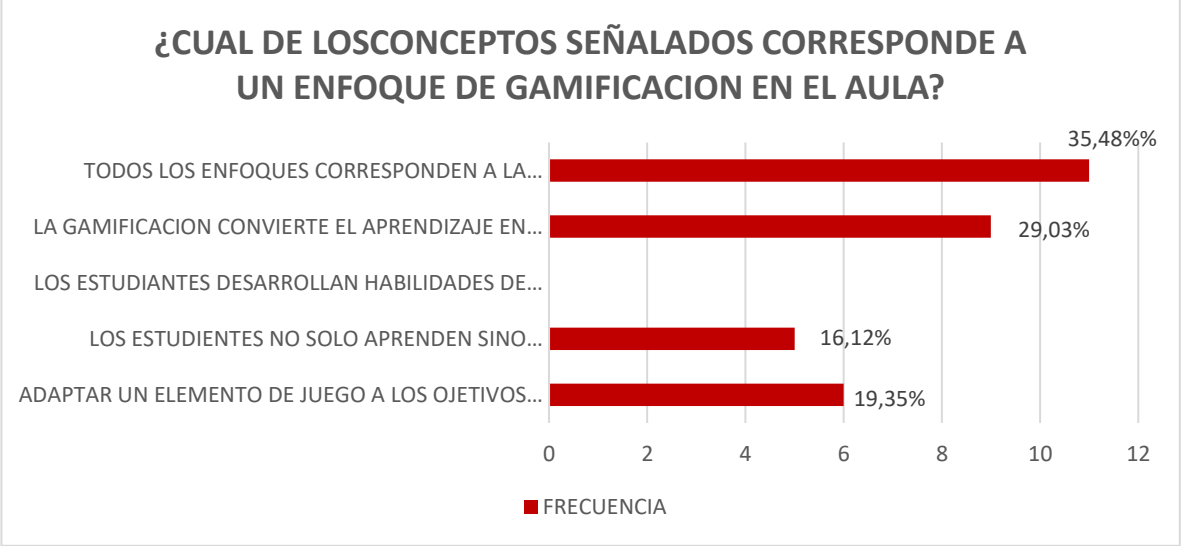
NIVEL DE FAMILIARIDAD	FRECUENCIA	%
MUY FAMILIAR	4	12,90%
ALGO FAMILIAR	13	41,93%
POCO FAMILIAR	8	25,80%
NADA FAMILIAR	6	19,35%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°15: ¿Cuál de los siguientes conceptos señalados corresponde a un enfoque de gamificación en el aula?

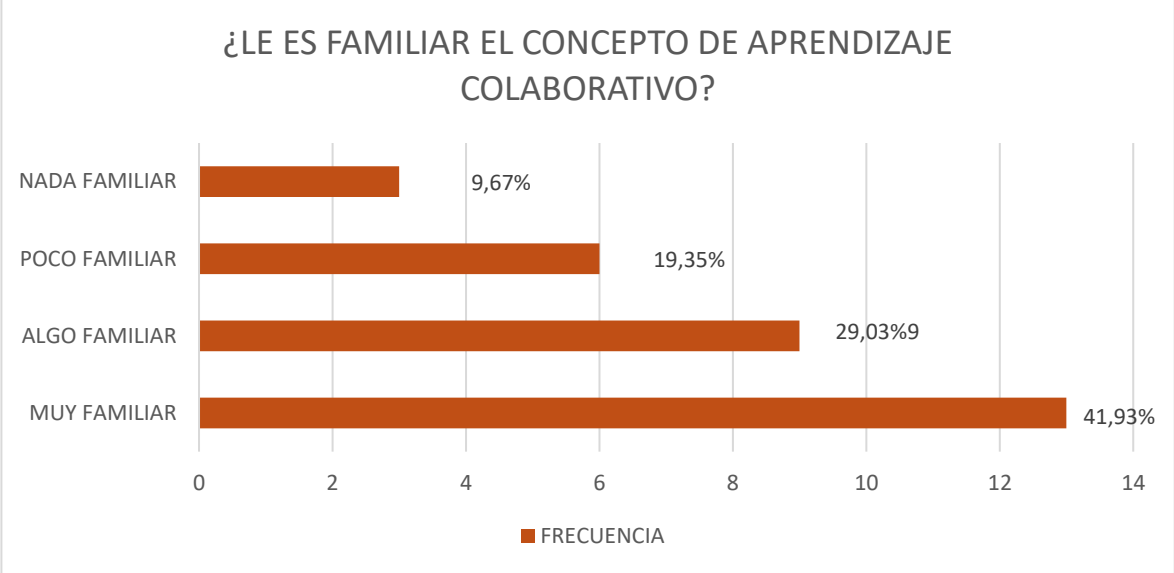
CONCEPTOS	FRECUENCIA	%
ADAPTAR UN ELEMENTO DE JUEGO A LOS OJETIVOS EDUCATIVOSY A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES	6	19,35%
LOS ESTUDIENTES NO SOLO APRENDEN SINO TAMBIEN DESARROLLAN HABILIDADES DE INVESTIGACION, PRESENTACION Y TRABAJO EN EQUIPO	5	16,12%
LOS ESTUDIANTES DESARROLLAN HABILIDADES DE RESOLUCION DE PROBLEMAS	0	0%
LA GAMIFICACION CONVIERTE EL APRENDIZAJE EN UNA EXPERIENCIA DIVERTIDA Y DINAMICA	9	29,03%
TODOS LOS ENFOQUES CORRESPONDEN A LA GAMIFICACION	11	35,48%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°16: ¿Les es familiar el concepto de aprendizaje colaborativo?

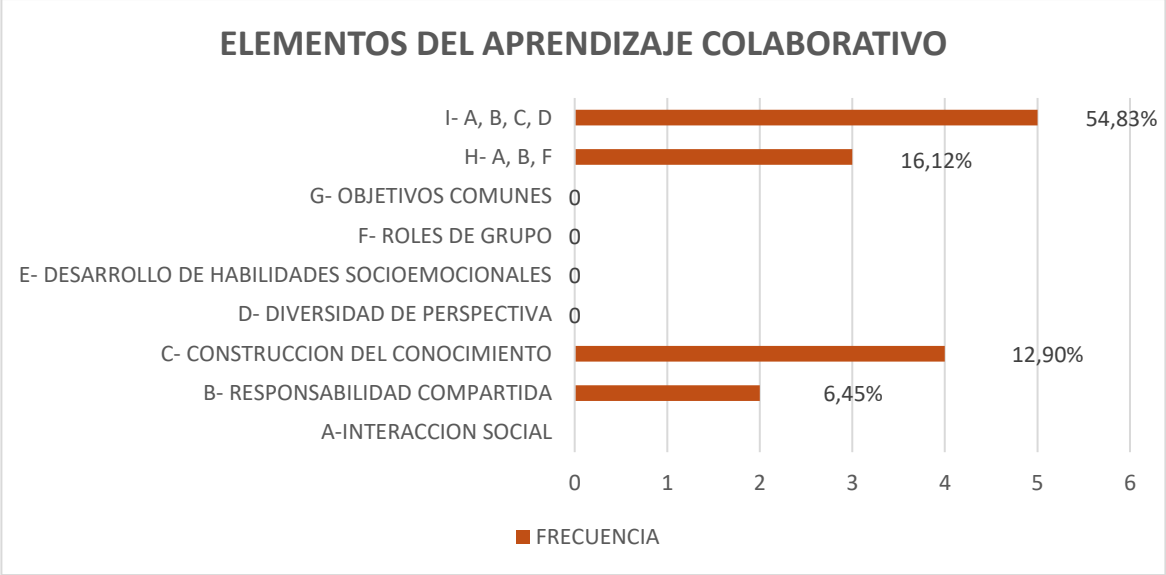
NIVEL DE FAMILIARIDAD	FRECUENCIA	%
MUY FAMILIAR	13	41,93%
ALGO FAMILIAR	9	29,03%
POCO FAMILIAR	6	19,35%
NADA FAMILIAR	3	9,67%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°17: ¿Cuáles de los elementos que se señalan corresponden al concepto de aprendizaje colaborativo?

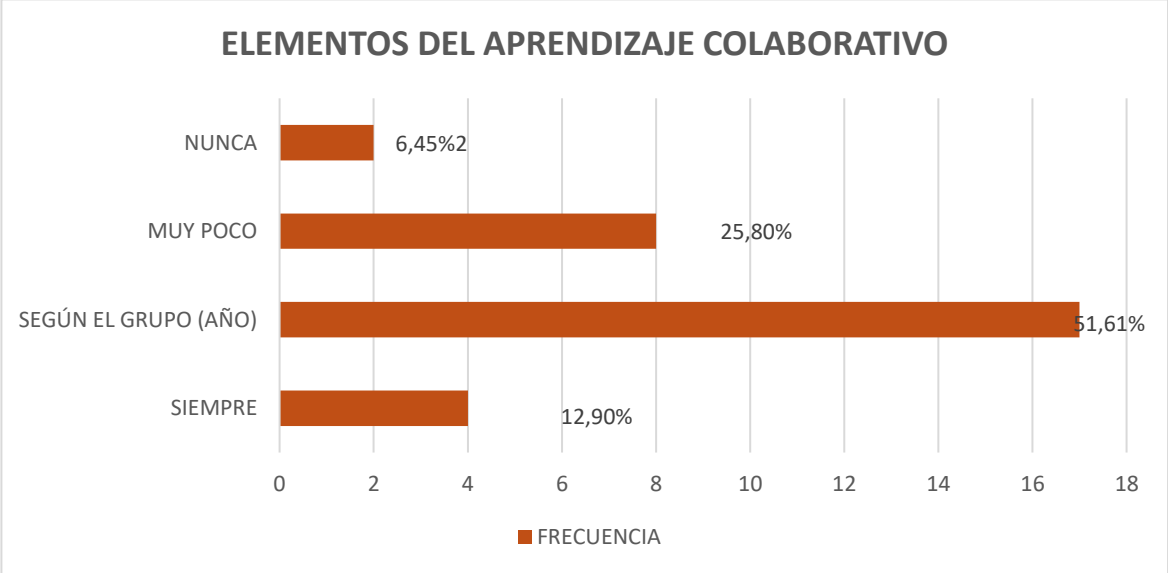
ELEMENTOS	FRECUENCIA	%
A-INTERACCION SOCIAL	0	0%
B- RESPONSABILIDAD COMPARTIDA	2	6,45%
C- CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO	4	12,90%
D- DIVERSIDAD DE PERSPECTIVA	0	0%
E- DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	0	0%
F- ROLES DE GRUPO	0	0%
G- OBJETIVOS COMUNES	0	0%
H- A, B, F	3	9,67%
I- A, B, C, D	5	16,12%
J- TODOS	17	54,83%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°18: ¿Ha implementado alguna vez metodologías de enseñanza emergentes en su práctica áulica?

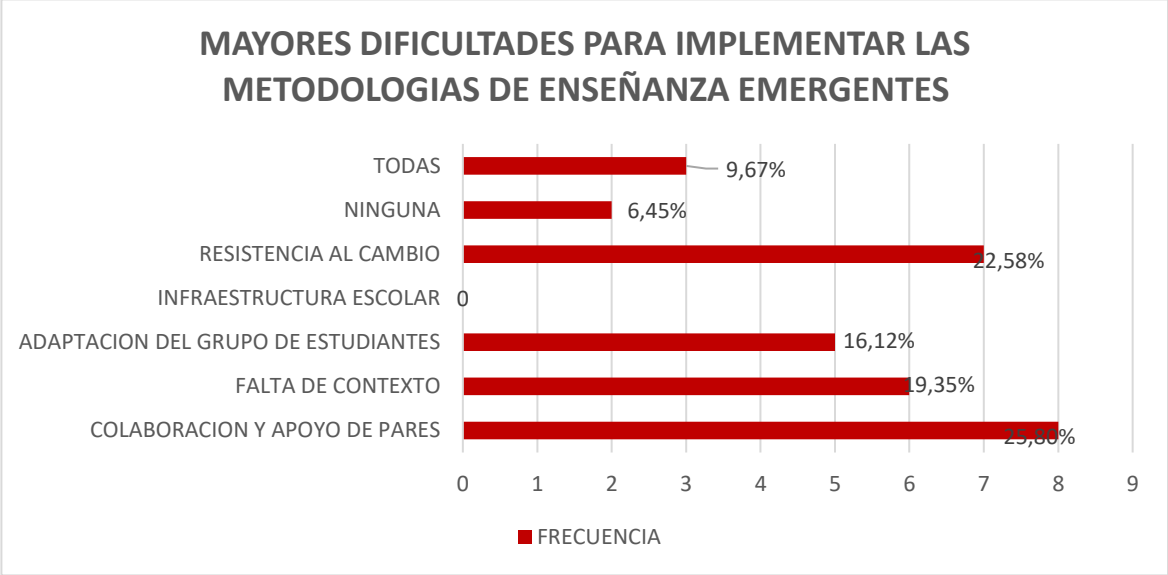
NIVEL DE IMPLEMENTACION	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	12,90%
SEGÚN EL GRUPO (AÑO)	17	51,61%
MUY POCO	8	25,80%
NUNCA	2	6,45%%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°19: Señale cuálde los siguientes conceptos sintetiza las mayores dificultades al implementar metodologías de enseñanza emergentes

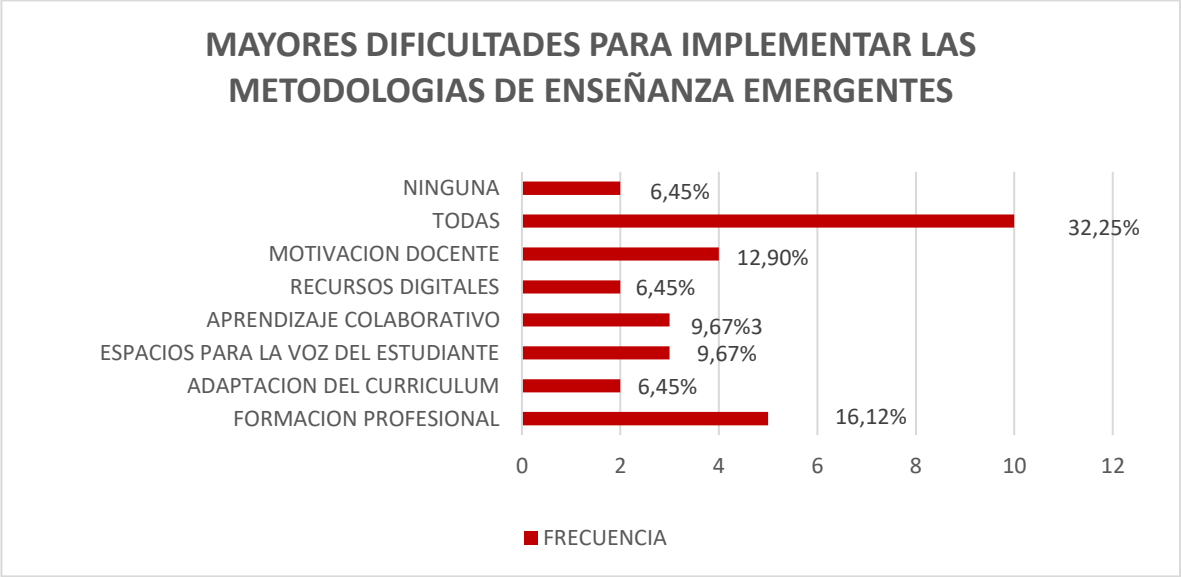
DIFICULTADES PARA IMPLEMENTAR LAS METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES	FRECUENCIA	%
COLABORACION DE LOS PARES	8	25,80%
FALTA DE CONTEXTO	6	19,35%
C- CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO	5	16,12%
D- DIVERSIDAD DE PERSPECTIVA	0	0%
E- DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	7	22,58%
F- ROLES DE GRUPO	2	6,45%
G- OBJETIVOS COMUNES	3	9,67%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°20: ¿Cuál de los siguientes recursos considera esencial para la implementación de metodologías de enseñanza emergentes en su actividad docente?

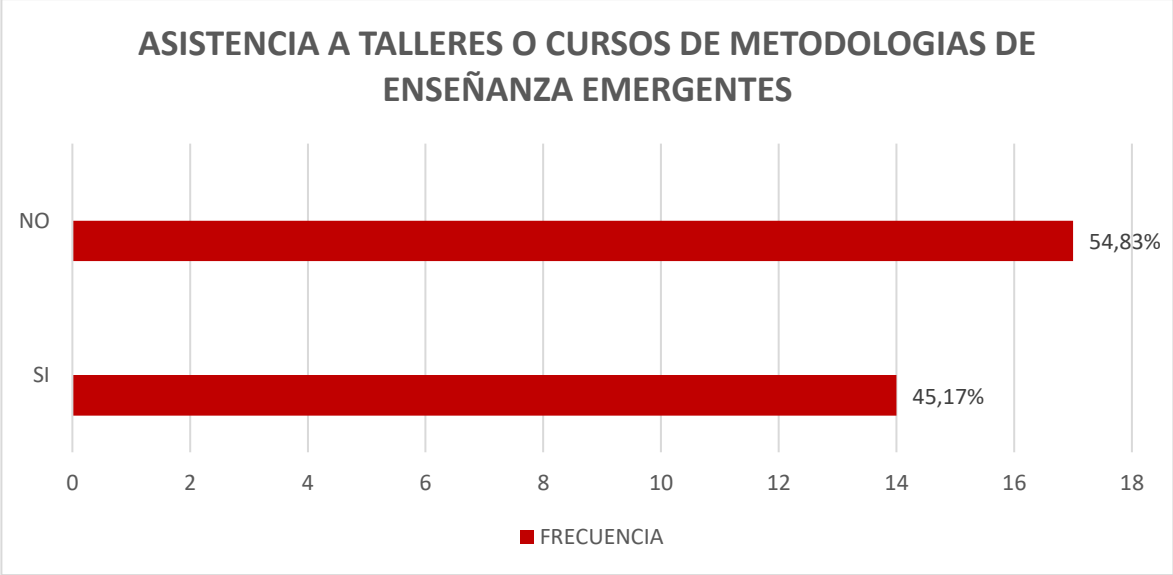
RECURSOS NECESARIOS PARA IMPLEMENTARLAS METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES EN EL AULA	FRECUENCIA	%
FORMACION PROFESIONAL	5	16,12%
ADAPTACION DEL CURRICULUM	2	6,45%%
ESPACIOS PARA LA VOZ DEL ESTUDIANTE	3	9,67%
APRENDIZAJE COLABORATIVO	3	9,67%
RECURSOS DIGITALES	2	6,45%
MOTIVACION DOCENTE	4	12,90%
TODAS	10	32,25%
NINGUNA	2	6,45%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°21: ¿Ha asistido a talleres o cursos sobre metodologías de enseñanza emergentes?

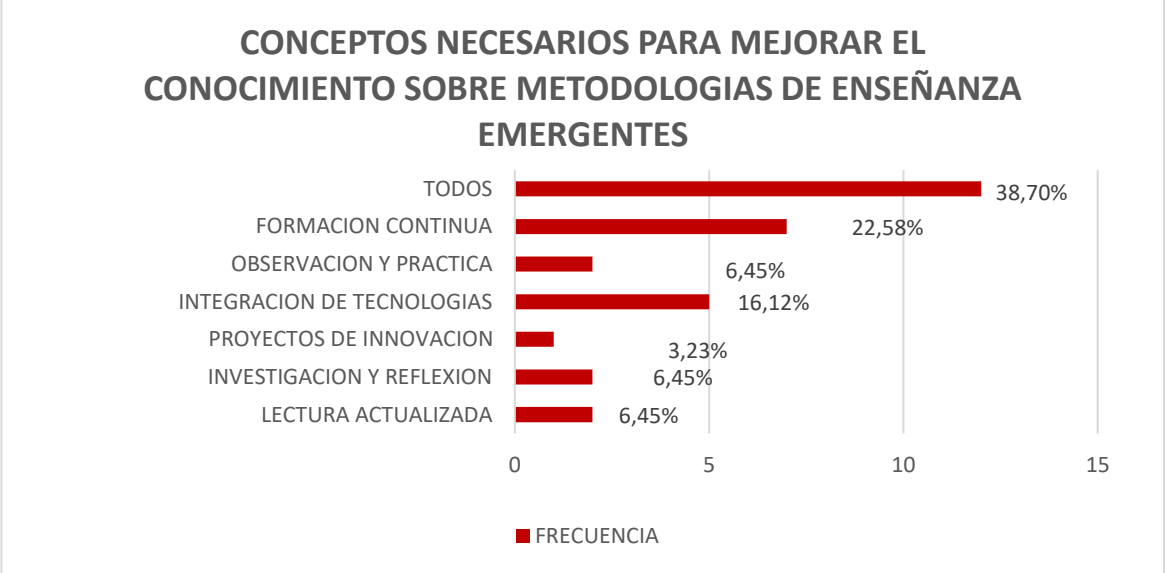
ASISTENCIA A TALLERES O CURSOS DE METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES	FRECUENCIA	%
SI	14	45,17%
NO	17	54,83%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°22: De los siguientes conceptos ¿cuál considera necesarios para mejorar su conocimiento sobre metodologías de enseñanza emergentes?

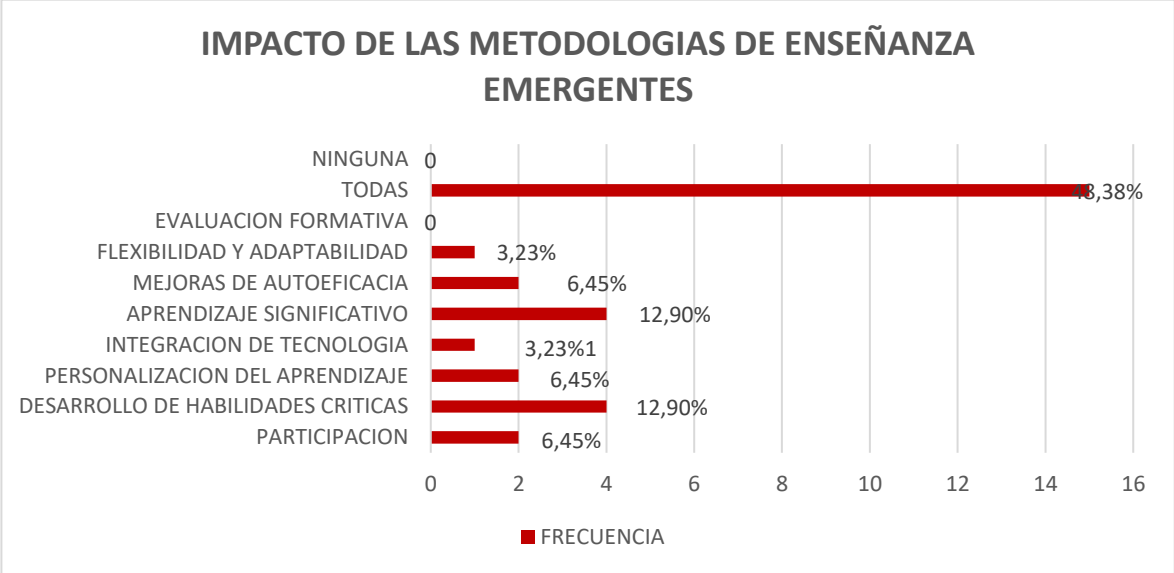
CONCEPTOS NECESARIOS PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPLEMENTACION DE METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES	FRECUENCIA	%
LECTURA ACTUALIZADA	2	6,45%
INVESTIGACION Y REFLEXION	2	6,45%
PROYECTOS DE INNOVACION	1	3,23%
INTEGRACION DE TECNOLOGIA	5	16,12%
OBSERVACION Y PRACTICA	2	6,45%
FORMACION CONTINUA	7	22,58%
TODOS	12	38,70%
NINGUNA	0	0%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Tabla n°23: En su opinión señale cual es el mayor impacto de las metodologías de enseñanza emergentes en el aprendizaje de los estudiantes

IMPACTO DE LAS METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA EMERGENTES PERCIBIDO EN LOS ESTUDIANTES	FRECUENCIA	%
PARTICIPACION	2	6,45%
DESARROLLO DE HABILIDADES CRITICAS	4	12,90%
PERSONALIZACION DEL APRENDIZAJE	2	6,45%
INTEGRACION DE TECNOLOGIA	1	3,23%
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	4	12,90%
MEJORAS DE AUTOEFICACIA	2	6,45%
FLEXIBILIDAD Y ADAPTABILIDAD	1	3,23%
EVALUACION FORMATIVA	0	0%
TODAS	15	48,38%
NINGUNA	0	0%
TOTAL	31	100%



Fuente: datos obtenidos en la Encuesta sobre conocimiento y uso de metodologías de enseñanza emergentes realizada a 31 docentes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermeria de la universidad XX, San Justo, La Matanza.

Análisis descriptivo de datos

Tabla n°1: Se observa que la edad de mayor prevalencia presente en los 31 docentes que contestaron la encuesta es la del rango etario que va de 41 a 45 años (29,03%) y el rango etario con menor representación esta representado por 2 grupos de edades: de 32 a 35 años (6,45%) y de 56 a 60 años (6,45%), otro dato significativo lo refleja el grupo etario de mayores de 60 años (12,90%).

Tabla n°2: Se observa que el genero femenino es el de mayor porcentaje entre los docentes que contestaron la encuesta (80,64%) y el genero masculino esta representado por el 19,36%.

Tabla n°3: Se observa que los licenciados en Enfermeria representan el mayor porcentaje con respecto a la profesión de base de los docentes encuestados (96,77%)seguido por un porcentaje mucho menor de una profesión de base que no esta caracterizada en la lista propuesta (3,23%).

Tabla n°4: Con respecto al nivel académico en docencia, el porcentaje que corresponde a profesorado (74,19%) es mucho mayoral porcentaje de docentes con tramo pedagógico (25,81%).

Tabla n°5: Se observa que la mayor prevalencia con respecto a la antigüedad laboral en Enfermeria esta representada por los docentes que tienen entre 15 y 20 años de ejercicio de la profesión (22,58%), cifra que es seguida de cerca por aquellos docentes que tienen entre 5 y 10 años de ejercicio (19,35%) y los que están actualmente trabajando como enfermeros asistenciales (19,35%).

Tabla n°6: Años desde que no ejerce actividad asistencial en Enfermeria. La prevalencia es de los docentes que hace menos de 5 años que han dejado de realizar actividad asistencial (51,61%).

Tabla n°7: Antigüedad docente. La prevalencia esta representada por aquellos docentes con menos de 5 años de antigüedad como docentes (45,16%). También se destaca en la tablael porcentaje de docentes con mas de 20 años en la docencia (12,90%).

Tabla n°8: Nivel de familiaridad con las metodologías de enseñanza emergentes. Para casi la mitad de los docentes encuestados (45,16%) le es algo familiar el

concepto de MEE, con un porcentaje también alto de docentes que dicen que le es un concepto muy familiar (38,70%).

Tabla n°9: Puede identificar alguna metodología de enseñanza emergente que haya utilizado o utiliza actualmente en su practica áulica. Prevalece el porcentaje de docentes que reconocen al aprendizaje por competencias como una metodología de uso común en su práctica áulica (35,48%), en segundo lugar, está la metodología aula invertida (Flippedclassroom) (25,80%). Un porcentaje muy bajo de docentes asumen que las tutorías (3,23%) y la educación clínica (3,23%) son metodologías de enseñanza emergentes, siendo estas metodologías clásicas.

Tabla n°10:Aprendizaje basado en proyectos (ABP). Según la tabla la prevalencia de familiaridad es muy familiar (32,25%) o algo familiar (32,25%). Una baja cantidad de docentes refiere que la EBP no le es para nada familiar (9,67%).

Tabla n°11: ¿Cuál es la principal característica del aprendizaje basado en proyectos? Mas de la mitad de los docentes opina que todos los conceptos caracterizan a la enseñanza basada en proyectos (EBP) (51,61%).

Tabla n°12: ¿Está familiarizado con el concepto Enseñanza Personalizada (EP)?Mas de la mitad de los docentes contesta que están algo familiarizados con el concepto (54,83%).

Tabla n°13: ¿Cuál es la característica principal de la Enseñanza Personalizada? La mayoría de los docentes (67,74%) reconoce que la adaptación delos métodos y contenidos educativos a las necesidades, intereses y ritmo del estudiante es la característica principal de la EP.

Tabla n°14: ¿Está familiarizado con el concepto de gamificación en el aula? La mayoría de los docentes reconocen que el concepto de gamificación en el aula les resulta algo familiar (41,93%) y poco familiar (25,80%).

Tabla n°15: ¿Cuál de los siguientes conceptos señalados corresponde a un enfoque de gamificación en el aula?La respuesta prevalente es que todos los conceptos corresponden a un enfoque de gamificación(35,48%), y como conce

principal de gamificaciónes que convierte el aprendizaje en una experiencıa divertida y dinámica (29,03%).

Tabla n°16: ¿Les es familiar el concepto de aprendizaje colaborativo? La prevalencia está en la opción “muy familiar” (41,93%)yen segundo lugar los docentes refieren que le es “algo familiar” el concepto (29,03%).

Tabla n° 17:¿Cuáles de los elementos que se señalan corresponden al concepto de aprendizaje colaborativo? La mayoría de los docentes suscriben que todos los elementos señalados en la tabla corresponden al concepto de aprendizaje colaborativo (54,83%).Un porcentaje significativo de los docentes opina que solo la construcción del conocimiento, de manera aislada, es el elemento que corresponde al concepto de aprendizaje colaborativo (12,90%).

Tabla n°18:¿Ha implementado alguna vez metodologías de enseñanza emergentes en su práctica áulica?La mayoría de los docentes encuestados afirma que para poder implementar las metodologías de enseñanza emergentes dependen del grupo de estudiantes (51,61%). Le sigue el porcentaje de docentes que suscriben implementarlas muy poco (25,80%). Solo 4 docentes de los encuestados afirman utilizar las metodologías de enseñanza emergentes en su práctica (12,90%).

Tabla n°19:En este conjunto de datos se observa que la opinión de los docentes con respecto a las dificultades para implementar metodologías de enseñanza emergentes en su práctica áulica esta bastante repartida, sentando la mayor prevalencia el concepto de “falta de colaboración entre pares” (25,80%) y la “falta de desarrollo de habilidades socioemocionales” (22,58%), seguido estos conceptos por el de “falta de contexto” (19,35%).

Tabla n°20: Con respecto a los recursos esenciales para la implementación de las metodologías de enseñanza emergentes en la práctica áulica las opiniones están bastante divididas entre los conceptos listados, pero la mayoría coincide en que no es un solo concepto si no un conjunto de estos (32,25%). Se destaca que el segundo valor de prevalencia lo tiene el concepto de “formación profesional” como elemento esencial (12,25%), le sigue el concepto de “motivación docente” (12,90%).

Tabla n°21: La respuesta de los docentes encuestados es bastante pareja con respecto a la realización de cursos y/o talleres (54,83%) con respecto a la cantidad de docentes que no han realizado ningún tipo de capacitación en metodologías de enseñanza emergentes (45;17%).

Tabla n°22:Los docentes encuestados señalan que todos los ítems presentes en la lista corresponden a un elemento necesario para mejorar su conocimiento sobre metodologías de enseñanza emergentes (38,70%), seguido por quienes opinan que la formación continua es el elemento necesario (22,58%) y los que suscriben a la idea de incorporación de tecnología (16,12%)

Tabla n°23: En su mayoría los docentes de la carrera deEnfermeria encuestados señalan que el mayor impacto esta dado por todos los conceptos listados en la tabla (48,38%), habiendo también una cantidad importante de docentes que señalanque las metodologías d enseñanza emergentes impactan en el desarrollo de habilidades criticas (12,90%) y en el aprendizaje significativo (12,90%).

Conclusión

La incorporación de metodologías de enseñanza emergentes en la formación de estudiantes de Enfermeria contribuye significativamente en el desarrollo de profesionales más competentes, adaptables y capaces de enfrentar los desafíos del entorno de la salud actual. La combinación de teoría, practica, tecnología, preparación docente (y experiencia docente) en el proceso educativo no solo enriquece el aprendizaje, sino que también mejora la calidad de la atención que podrán brindar a sus pacientes en el futuro. Se destacan los puntos:

Aprendizaje activo: las metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje basado en proyectos (ABP), fomentan un enfoque centrado en el estudiante, promoviendo la participación activa y el pensamiento crítico. Esto permite a los estudiantes aplicar teorías a situaciones prácticas, reforzando su capacidad para toar decisiones en contextos reales de atención al paciente.

Integración de la tecnología: la incorporación de tecnologías educativas, como plataformas de e-learning y recursos multimedia, facilita el acceso a la información actualizada y a recursos didácticos innovadores. Estas herramientas permiten la personalización del aprendizaje, atendiendo a diferentes estilos y ritmos educativos.

Trabajo en equipo y comunicación: las metodologías de enseñanza emergentes fomentan la colaboración entre estudiantes a través de actividades grupales y proyectos interprofesionales, esenciales en el ámbito de la salud.

Adaptación a la realidad del cuidado de la salud: las metodologías de enseñanza emergentes permiten a los estudiantes de Enfermeria adaptarse mejor a los cambios constantes en el entorno de atención médica. Les facilita el desarrollo de competencias para manejar situaciones de crisis, trabajar con equipos multidisciplinarios y abordar la atención centrada en el paciente.

Evaluación continua: la implementación de estas metodologías de enseñanza emergentes como la evaluación formativa promueve un feedback constante que ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Esto resulta en un proceso de aprendizaje mas reflexivo y orientado al crecimiento del conocimiento.

Propuestas

La implementación de metodologías de enseñanza emergentes en la formación de estudiantes de Enfermeria puede enriquecer el proceso de aprendizaje y mejorar la preparación de los futuros profesionales. Estas son las propuestas de integración y aplicación:

- Aprendizaje basado en problemas (ABP):
  - ✓ Diseñar escenarios clínicos reales o simulados que los estudiantes deben regresar en grupos.
  - ✓ Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración, estimulando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Simulación de alta fidelidad:
  - ✓ Utilizar simuladores avanzados que imiten situaciones clínicas reales.
  - ✓ Implementar sesiones de simulación donde los estudiantes pueden practicar habilidades técnicas y de comunicación en un entorno seguro y controlado.
- Aprendizaje experencial:
  - ✓ Fomentar la participación en prácticas clínicas desde etapas tempranas del programa académico.
  - ✓ Organizar rotaciones en diferentes especialidades y escenarios de salud comunitaria, hospitalaria y de atención primaria.
- Educación a distancia y Blendedlearning:
  - ✓ Incorporar plataformas en línea para proporcionara acceso a materiales de estudio, videos y foros de discusión
  - ✓ Combinar el aprendizaje en línea con sesiones presenciales para maximizar la flexibilidad y la adaptabilidad del aprendizaje.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP):
  - ✓ Incluir proyectos que desafíen a los estudiantes a investigar, desarrollar y presentar soluciones a problemas de salud actuales.
  - ✓ Fomentar la creatividad y la innovación en la atención del paciente y la promoción de la salud.
- Metodologías activas (FlippedClassroom):

- ✓ Invertir el modelo tradicional de enseñanza asignando lecturas y videos para el hogar, usando el tiempo en clase para discutir, practicar y aplicar conceptos.
- ✓ Fomentar la participación activa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

- Educación interprofesional:
  - ✓ Crear espacios para que los estudiantes trabajen junto a estudiantes de otras disciplinas de la salud (medicina, kinesiología, farmacología) en proyectos comunes.
  - ✓ Mejorar la colaboración y comunicación dentro del equipo de salud.
- Feedback constructivo:
  - ✓ Implementar un sistema de retroalimentación constante y constructivo que permita a os estudiantes reflexionar sobre su desempeño.
  - ✓ Usar autoevaluaciones y evaluaciones entre pares para fomentar la autorreflexión.
- Integración de tecnología en el aprendizaje:
  - ✓ Utilizar aplicaciones y herramientas digitales para el aprendizaje de habilidades clínicas (como apps de simulación y de seguimiento de pacientes)
  - ✓ Incluir la telemedicina y la practica remota como parte del currículo.
- Investigación y reflexión:
  - ✓ Promover la investigación en temas relevantes para la practica de Enfermeria y la salud pública.
  - ✓ Incluir el método científico y la reflexión critica en la formación, para que los estudiantes a prendan a tomar decisiones basadas en evidencia.

Bibliografía y ciber bibliografía

Bibliografía

Adell, J y Castañeda L. (2012). *Tecnologias Emergentes. ¿Pedagogias Emergentes?* barcelona: Asociacion Espiral, Educacion y Tegnologia.

B, G. (2015). *Lacaida de los muros del conocimiennto en la sociedad de la informacion y las pedagogias emergentes.* Salamanca: Universidad de Salamanca.

Boggino N y Rosekrans K. (2004). *Investigacion-Accion: Reflexioncritica sobre la practica educativa.* Buenos Aires: HomoSapiens.

Castr TG y Duran OM. (2021). Tecnologias e innovacion disruptiva en eduacion virtual. *Boletin Redipe, Ciencias Cientificas de la universidad de Ciencias Informaticas*, 185-200.

E, C. y. (1996). *La formacion docente: Perspectivas Teoricas y Metodologicas.* Mexico: CISE-UNAM.

E, L. (2004). Practicas con Tecnologias. *Praxis Educativa*, 10-17.

litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contexto.* Buenos Aires: Paidos.

M, M. (2011). *Epistemologia y metodologia cualitativa en las Ciencias Sciales.* Mexico: Trillas.

V., R. A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una vision actual. *Anales de la Facultad de Medicina, vol. 70, num. 3*, 217-224.