



Profesorado universitario para la Educación Secundaria y Superior

Trabajo Final

LA DOCENCIA EN LAS REDES

Docente: Sánchez Jorge

Alumno/a: Gago Carla Beatriz

Título a obtener: Profesorado Universitario

Sede: Ituzaingó II

Agosto 2023

RESUMEN

En el presente trabajo se manifiesta la relación que comparten las redes sociales en el ámbito educativo, principalmente en el período del segundo cuatrimestre del año 2021. Dado que el mundo en general se encontraba en una situación pandémica, la única solución posible para poder brindar clases al alumnado en ese momento, era la virtualidad. No había posibilidades de presencialidad en ninguna institución.

Tanto la educación como las tics (Tecnologías de la Información y la Comunicación) sufrieron un gran proceso de amalgamamiento entre sí para lograr una transformación en la enseñanza- aprendizaje lo más efectivo posible para el alumnado y el educador.

Es por esta razón que resulta interesante desarrollar este tema, observando qué utilidad les representaba las redes sociales como metodología didáctica a los docentes de la carrera de Enfermería de una Universidad privada del sector de CABA. Y así, como objetivo general, identificar esa utilidad.

Se desarrolla un marco teórico exhaustivo de las redes sociales y de la docencia, y la conexión actual entre ellas.

Con respecto al marco metodológico, se seleccionó como Universo a la totalidad de docentes de una universidad privada que dicta la carrera de Enfermería en CABA, incluyendo todas sus sedes. Como Población se eligió a la totalidad de docentes que enseñan en la carrera de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad del Salvador, sede Hospital Alemán. En cuanto a la Muestra, se tomó información de 10 docentes de primer año de Enfermería de dicha sede.

El tipo de muestreo desarrollado fue por conveniencia, no probabilístico en Estadística descriptiva, con un alcance de la investigación básico, explicativo con fuente primaria, de diseño transversal.

El instrumento de recolección de datos presenta un enfoque cualitativo ordinal, donde se utilizó una encuesta personal autoadministrada con siete puntos a responder por cada encuestado.

La variable principal fueron las Redes sociales aplicadas al ámbito educativo.

Se respondieron a los objetivos planteados y se observó un cambio en la percepción de los docentes con respecto al uso de las redes sociales en el ejercicio de su profesión desde principio de cuatrimestre con respecto a la finalización del mismo, de manera positiva.

PALABRAS CLAVE: PANDEMIA- VIRTUALIDAD- EDUCACIÓN- ENFERMERÍA- DOCENCIA.

INDICE

RESUMEN	2
INDICE	4
1. INTRODUCCIÓN	5
2. PREGUNTA PROBLEMA	7
2.1 Objetivo general:	7
2.2 Objetivos específicos:	7
3 Marco teórico	8
3.1 Capítulo I	8
3.1.1 Las redes sociales	8
3.1.2 TIPOS DE SERVICIOS DE REDES SOCIALES	8
3.1.3 REDES SOCIALES ESTRUCTURADAS	8
3.1.4 MICROBLOGGING	9
3.1.5 REDES SOCIALES COMPLETAS	9
3.1.6 USOS EDUCATIVOS DE LAS REDES SOCIALES COMPLETAS	10
3.2 Capítulo 2	11
3.2.1 Metodología Didáctica	11
3.2.2 Educación formal, la enseñanza propiamente dicha	13
3.2.3 Educación no formal, ámbito extraescolar	13
3.2.4 Educación informal, difusa y no planificada, ámbito no curricular	13
3.3 Capítulo 3	14
3.3.1 Docentes de primer año de enfermería	14
3.3.2 Enseñar y aprender en la Era Digital	17
3.3.3 El rol del docente en la Era Digital	17
3.3.4 DOCENTES DE ENFERMERIA	18
4 MARCO METODOLÓGICO	20
4.1 UNIVERSO	20
4.2 POBLACIÓN	20
4.3 MUESTRA	20
4.4 TIPO DE MUESTREO	20
4.5 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS SELECCIONADOS	21
4.6 VARIABLES	22
4.7 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS	22
5 CONCLUSION DE ANÁLISIS DE LOS DATOS	27
6 CONCLUSIÓN FINAL	28

1. INTRODUCCIÓN

Al iniciar el semestre y los procesos de práctica, las facultades de educación y las escuelas normales superiores, los tutores, asesores, coformadores y estudiantes, desarrollaban las prácticas educativas y pedagógicas bajo la lógica de lo planeado, los recursos seleccionados, los materiales y mediaciones diseñadas, las metodologías pensadas y las estructuras conceptuales (objetos de enseñanza y aprendizaje) dispuestas e intencionadas. Pero todo ello fue necesario replantearlo, de manera inesperada, a partir de la declaración del estado de emergencia y del aislamiento preventivo obligatorio realizado por el presidente de la República en el año 2020 a causa de una situación pandémica inesperada para todos.

Durante el año 2021 se continuó viviendo una situación pandémica sin precedentes en el mundo. Esto afectó no solo a la economía, la salud y la sociabilidad en la población, sino también al sector educativo en todos sus niveles.

Es por esto que la virtualidad se posicionó en primer plano en la continuidad y desarrollo de la educación, siendo más que necesaria la adaptación de dos partes: el alumnado y el docente.

Lo primero que experimentamos fue una sensación de incertidumbre y desconcierto frente a lo que pasaría con los procesos que ya habían iniciado o que estaban por iniciar. También experimentamos miedo, impotencia y confusión; pues, además del temor frente a la posibilidad de contagiarse con el covid-19, también era incierto las formas y mecanismos bajo los cuales debíamos garantizar el acompañamiento, el vínculo pedagógico y la enseñanza en los trayectos formativos de los futuros maestros. Se puso de moda una frase que nos generaba tensión, “migrar de la presencialidad a la virtualidad o a la educación remota”, pues, pocos habíamos sido formados en estos ambientes y,

mucho menos, habíamos incorporado las tecnologías de la comunicación y la información como mediaciones principales para la educación y formación de los maestros.

Es por esta causa que el siguiente trabajo se desarrolla, visualizando cómo los docentes de una carrera en el área de la salud pueden utilizar las redes sociales en su relación con los alumnos y sus procesos de aprendizaje.

2. PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué utilidad le dan los docentes de la carrera de enfermería de una universidad privada de CABA a las redes sociales relacionadas a la enseñanza como metodología didáctica durante el segundo cuatrimestre del 2021?

2.1 Objetivo general:

Identificar la utilidad que le dan los docentes de enfermería de primer año de una universidad privada de CABA a las redes sociales como metodología didáctica.

2.2 Objetivos específicos:

- Determinar la percepción de los docentes de enfermería de primer año de una universidad privada a las redes sociales como metodología didáctica.
- Enumerar el grado de prioridad del uso de las redes sociales

3 Marco teórico

3.1 Capítulo I

3.1.1 Las redes sociales

Las redes sociales han sido clave en este período pandémico, la única vía para llegar a tantos alumnos, tanto de la carrera de Enfermería como de cualquier otra. De acuerdo con Boyd y Ellison (2007), una red social se define como “un servicio que permite a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, y ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema.”¹

Es por esto que la conexión que se logró con las redes para continuar con la formación académica ha sido trascendental tanto para los docentes como para los alumnos en la etapa proceso- aprendizaje.

3.1.2 TIPOS DE SERVICIOS DE REDES SOCIALES

Se pueden diferenciar entre: redes sociales estrictas y servicios 2.0. Las primeras son aquellas cuya atención son sólo las relaciones entre las personas. Los servicios 2.0 tienen su foco en un objeto concreto, como por ejemplo YouTube. Son todos capaces de comunicar e intercambiar información.

3.1.3 REDES SOCIALES ERICTAS

Las redes sociales estrictas presentan una gran utilidad educativa ya que pueden adaptarse según las necesidades del alumnado y el docente. Hay dos tipos que se pueden identificar, aquéllas que se descargan de Internet y se desarrollan en los servidores del centro educativo y aquellas que están en servidores de terceros, en empresas especializadas. En el primer caso, se observa la ventaja de tener los datos guardados en la propia institución educativa. En el segundo caso (servicios alojados por terceros) existe el

¹ Extraído del texto “las redes sociales” de Flores Cueto, J. J., Morán Corzo, J. J., & Rodríguez Vila, J. J.

beneficio de que los datos estén más resguardados que en los servidores de un centro educativo.

3.1.4 MICROBLOGGING

Otro tipo de red existente es la microblogging, son aquellas que se expresan en mensajes breves de texto, como por ejemplo Twitter. Con respecto al área educativa, los principales límites son: la producción de objetos digitales y la escasez de elementos para interaccionar entre el alumnado y el docente.

Sin embargo, se pueden evidenciar aquellas que fueron creadas específicamente para la educación. Estos sistemas permiten mantener la privacidad, generando un código para su acceso. El más importante ha resultado ser Edmodo, por ejemplo.

3.1.5 REDES SOCIALES COMPLETAS

A diferencia del microblogging, estas redes presentan una mayor apertura y desarrollo para la comunicación e interacción entre sus integrantes, y no sólo eso, sino que además se pueden compartir objetos digitales y texto. Deben cumplir dos ítems para ser útiles en educación:

- poder crear redes cerradas
- crear grupos o subredes dentro de la propia red.

Se pueden formar grupos dados por los alumnos de la misma clase o asignatura y su profesor, donde realizarán trabajos utilizando la red como medio de comunicación. Las redes sociales completas benefician el desarrollo del aprendizaje informal ya que se establecen relaciones a través de los perfiles, chat, foros, etc.

3.1.6 USOS EDUCATIVOS DE LAS REDES SOCIALES COMPLETAS

Es posible utilizar las redes sociales en educación, y de diferentes maneras, las cuáles pueden dividirse de la siguiente manera:

3.1.6.1 *Redes de asignaturas*

Esta red se suele utilizar para una asignatura en particular, con el objetivo de plantear una relación a partir de la red, consultar dudas, realizar trabajos, etc.

3.1.6.2 *Redes de centros educativos y grupos para crear comunidades internas*

Un centro educativo en una red genera sentido de pertenencia a una comunidad real. Las diferentes asignaturas pueden realizarse por los grupos internos de la red.

3.1.6.3 *Grupos como lugar de consulta de dudas y de actividad académica de una asignatura*

De forma privada puede utilizarse esta opción para los alumnos de una asignatura y su profesor, donde se pueda estar en contacto con el docente y resolver dudas que se presenten en la materia.

3.1.6.4 *Grupo como tablón de anuncios de la asignatura*

Sitio virtual donde colocar todas las tareas o trabajos que deben realizar los alumnos.

3.1.6.5 *Grupos de alumnos*

En la ejecución de trabajos, los alumnos pueden crear sus grupos y utilizar foros de discusión, y otras herramientas para generar información a sus compañeros e ir produciendo el trabajo de forma conjunta.

3.1.6.6 *Tutorización de trabajos*

Dentro de la red de esta categoría, se pueden agrupar diferentes alumnos que realicen un trabajo donde necesiten tutoría de un docente que les revise y evalúe el mismo.

3.2 Capítulo 2

3.2.1 Metodología Didáctica

3.2.1.1 Concepto de Didáctica

Desde su origen, el término Didáctica proviene del griego, en conexión con el verbo enseñar o instruir. Siempre con el objetivo de instruir y/o formar a quien aprende.

Actualmente, se considera la Didáctica tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, según el punto de vista en el cual uno se encuentre. Hoy tiende a concordar con el término currículum.

3.2.1.2 Definición

Dolch (1952) manifiesta el concepto de didáctica como: "Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general"². Se observa una definición específica, clara y contundente. Escudero (1980, 117) por su parte avanza aún más y expresa el proceso de enseñanza-aprendizaje como: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral"³. De esta manera, se puede obtener que la Didáctica es la ciencia de la educación que estudia y participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje con objetivo de lograr la formación intelectual del alumnado.

3.2.1.3 Objeto de estudio y de intervención de la Didáctica

El proceso de enseñanza-aprendizaje:

El objeto de estudio de la Didáctica es el proceso de enseñanza- aprendizaje. En cuanto al objeto formal, se observará en los métodos y estrategias fehacientes para desarrollar aquél proceso.

² Extraído del texto " Didáctica: concepto, objeto y finalidades" Joan Mallart i Navarra (2001)

³ Extraído del texto " Didáctica: concepto, objeto y finalidades" Joan Mallart i Navarra (2001)

El proceso de enseñanza-aprendizaje sucede cuando están en relación un docente y aquél que recibe enseñanza, donde uno selecciona y utiliza diversos procedimientos, métodos y/o estrategias para contribuir a lograr el aprendizaje del otro.

Entonces la Didáctica será la ciencia que tendrá tanto por objeto de estudio al proceso de enseñanza-aprendizaje, como su espacio de actividad práctica.

3.2.1.4 Ámbitos de intervención didáctica

En el espacio curricular, se encuentra la educación formal y la no formal. Se detallan a continuación las mismas:

3.2.2 Educación formal, la enseñanza propiamente dicha

Es aquella donde la acción institucionalizada es más observada, pero con posibilidad de tener un currículum oculto. Los contenidos de la asignatura son indicados por las autoridades académicas de forma clara y específica. Deben ser aceptados obligatoriamente por el alumnado y luego ser evaluados. Se planean exámenes para ir avanzando y poder así pasar de un ciclo a otro. Esto fue dificultoso de aplicar en la etapa pandémica, ya que en el área de enfermería, existen materias que son prácticas y requieren ser evaluadas presencialmente, con horas en práctica en terreno.

3.2.3 Educación no formal, ámbito extraescolar

Es aquella donde no se encuentra totalmente institucionalizada, pero sí planificada de cierta manera. Es plenamente apta a planificación ya que se encuentra en un proceso dirigido a alcanzar algún nivel de aprendizaje. "

Las características principales de la educación no formal son:

- a. Obtención de resultados educativos producidos por docentes que tienen toda la intención de obtenerlos, con capacidad de comprobarse y controlarse.
- b. Objetivos formulados que se consiguen bajo una metodología determinada aplicada y, usando medios específicos.

- c. Reconocimiento social del papel que cumple el docente en su rol de educador
- d. Espacio y tiempo específicos para desarrollar una actividad.
- e. Función educativa realizada de forma autónoma.
- f. Cierta grado de institucionalización.

3.2.4 Educación informal, difusa y no planificada, ámbito no curricular

Es un estilo de acción educativa no organizada, individual, que no es susceptible de un proceso didáctico. Es por esto que se puede considerar que no es objeto de la Didáctica.

Finalidades de la Didáctica

La Didáctica presenta distintas finalidades, ya sea como ciencia descriptivo-explicativa o como ciencia normativa. La teoría y la práctica son necesarias en el desarrollo de la Didáctica.

3.3 Capítulo 3

3.3.1 Docentes de primer año de enfermería

3.3.1.1 La educación online

Hace algunos años, se planteó una nueva forma de aprendizaje, la educación online, que juntaba la educación a distancia tradicional con la formación presencial. Se estipulaba en aquel entonces que las redes informáticas podían aumentar la relación activa entre profesores y estudiantes y entre los propios estudiantes, y así aplicar una modalidad educativa que permitiera la introducción de estrategias didácticas que antes resultaban difíciles de introducir debido a las limitaciones que se expresaban a través de los medios de comunicación en ese momento vigentes. Se han debido generar tutorías y gran apoyo a los estudiantes a fin de aminorar la sensación de aislamiento. Las redes sociales aplicadas al ámbito educativo ofrecen nuevas estrategias didácticas basadas en la comunicación entre iguales en un entorno que brinda tanto abundante información como nuevos roles docentes.

3.3.1.2 La educación online es educación a distancia

Se expresa la educación a distancia como (Holmberg 1989): [.....] "un concepto que cubre las actividades de enseñanza/aprendizaje en los dominios cognitivo y/o psicomotor y afectivo de un aprendiz individual y una organización de apoyo".⁴ Se puede diferenciar de otras modalidades por:

- a) la distancia física entre docentes y estudiantes;
- b) la existencia de una institución educativa;
- c) el uso de medios de comunicación entre el alumno-profesor
- d) por ser una forma industrializada de educación.

Es importante tener en cuenta que en este tipo de educación, la cuestión no es dónde estén situados el estudiante y profesor en su forma física, o cómo se comunicaran de ser así, sino la cantidad y calidad de su interacción. En las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación a distancia es imperativo reducir la distancia entre profesores y estudiantes y favorecer la interacción entre los propios estudiantes.

Aquéllos que perciben que sus aprendizajes son producto de su propia actividad, tienen altas probabilidades de alcanzar el éxito y de finalizar sus estudios, en relación a aquellos que sienten que sus logros académicos dependen del profesor o de circunstancias ajenas a su voluntad y control. Se observa que los alumnos que se sienten incómodos con la informática presentan mayor riesgo de abandono a sus estudios o de perder motivación, en relación a aquellos que la utilizan habitualmente.

Finalmente, el contexto social afecta a la motivación, a las actitudes y a las conductas de los estudiantes ya que se presenta la gran necesidad de presencia social en el intercambio comunicativo, con los docentes, en el aula, y entre los mismos estudiantes también. Es una de las razones por las cuales ha costado la adaptabilidad de muchísimos estudiantes de diferentes niveles educativos al momento de cursar las asignaturas o carreras universitarias.

La educación online es educación de adultos

⁴ Extraído del texto " El profesor online: elementos para la definición de un nuevo rol docente." Adell Segura, J., & Sales Ciges, A. (1999).

Otro de los puntos principales a tener en cuenta en la educación online es que los aprendices son habitualmente personas adultas. Formar adultos es distinto a educar a niños ya que son estudiantes autónomos, con experiencia previa y enfocados en alcanzar metas específicas. Son personas que toman sus propias decisiones y controlan sus vidas, con conocimientos y bases previas que pueden funcionarles como fuente de aprendizaje y que no debe ser minimizado por el docente. Todo este aprendizaje brinda enriquecimiento al resto del grupo que comparta con ese o esos individuos, con diferentes necesidades planteadas para el continuo de su formación.

Por parte del formador, es necesario brindar apoyo y ayuda sus estudiantes para que logren ser autosuficientes, e incrementen sus conocimientos, desarrollando el trabajo en equipo y el crecimiento cooperativo entre ellos.

En plena época de pandemia, se desarrolló el auge del "aula virtual", siendo un espacio de enseñanza/aprendizaje apoyado en un sistema de comunicación intercedido por los ordenadores. En la enseñanza online el aprendizaje cooperativo es vital y de suma importancia y éste se define como un proceso que prepondera los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes, destacando la participación activa entre estudiantes y docentes.

3.3.1.3 *Roles docentes en la educación online*

El docente que enfrenta un proceso de formación online tiene diferentes funciones:

- Diseño del currículum
- Elaboración de contenidos
- Tutorización y facilitación
- Evaluación
- Apoyo técnico

En la enseñanza donde las redes sociales intervienen, el docente resulta ser facilitador del aprendizaje más que como proveedor de conocimientos, a lo que habitualmente ha sido acostumbrado.

3.3.1.4 *La tutorización/facilitación en la enseñanza online*

El docente en la educación online debe actuar de organizador y facilitador de la participación de los estudiantes, para eso presenta tres funciones diferentes:

- a) Rol organizativo: establece objetivos, normas que impulsen la participación del grupo.
- b) Rol social: crear un ambiente cordial de aprendizaje, interactuando con los alumnos. A su vez, se realiza un seguimiento de las actividades de cada uno de ellos.
- c) Rol intelectual: centrar las discusiones en los puntos cruciales, hacer preguntas y responder a las dudas de los alumnos, y que así logren generar sus propios comentarios y aportaciones.

3.3.2 Enseñar y aprender en la Era Digital

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) han generado potenciar habilidades y competencias en las prácticas digitales que los jóvenes llevan a cabo en espacios de aprendizaje informal. Existe la teoría del conectivismo, la misma estipula al aprendizaje en la Era Digital, analizando la manera en que aprendemos en una sociedad digital que se articula en red. De esta manera, el aprendizaje de la Era Digital se definiría como un aprendizaje diverso, diferente del tradicional conocimiento organizado.

Actualmente, aprender es sinónimo de saber tomar decisiones bajo una realidad de cambio constante a la cual nos enfrentamos día tras día. En el aprendizaje en red, el conocimiento se crea en base a la interacción entre las personas. Conocer en la actualidad significa estar conectado y saber manejar esas conexiones.

3.3.3 El rol del docente en la Era Digital

Tanto el docente como las metodologías de enseñanza deben adaptarse a la manera de concebir el conocimiento, ya que la manera de aprender ha sido modificada en la Era Digital. Por iniciativa propia, los docentes se han centrado en renovarse para seguir preparando al alumnado para el mundo cibernético actual.

Actualmente, el docente debe presentar varias aristas en su desempeño, ya sea guía, generador, orientador, tutor, entre otros. El modelo educativo centrado en el profesor como existía previamente ya no presenta sentido. Es necesario ayudar al alumnado a desarrollar competencias como conocimientos,

habilidades y actitudes para alcanzar los objetivos que se plantean desde el currículo formal.

Los docentes deben poder ser un ejemplo a seguir para sus alumnos, fomentar la mejora continua y el aprendizaje permanente.

La tecnología y la información por sí solas no guían ni ayudan al alumnado, es por esto que la labor del docente en la educación digital es vital hoy en día.

3.3.4 DOCENTES DE ENFERMERIA

Primer momento: la incertidumbre, tensión y preocupación de los formadores y maestros en formación frente a lo que pasaría con el desarrollo de las prácticas en ambientes virtuales de formación.

A partir de la declaración del estado de emergencia y del aislamiento preventivo obligatorio realizado por el presidente de la República, era necesario y urgente pensar en otras formas de relación e interacción, no sólo en el ámbito educativo sino entre las relaciones interpersonales habituales.

Frente a esto surgió una gran incógnita en base a lo que pasaría con la educación en general y con el desarrollo de las prácticas en particular. Ya no era opcional la incorporación de los tics para el desarrollo de las prácticas educativas, sino resultaron en una necesidad y la mejor opción para garantizar la educación de todos.

Segundo momento: transformaciones en las prácticas educativas y pedagógica durante tiempos de pandemia

A. Procesos de tutoría:

Principalmente, la idea es que tanto docentes como practicantes construyan nuevas formas de relacionamiento y vínculo. De esta manera, la práctica virtual no alejaría, sino que, por el contrario, acercaría. La tutoría es necesaria para la permanencia de los estudiantes y la calidad académica que se desarrolla.

B. Trabajo cooperativo

Cúmulo de esfuerzos para alcanzar los objetivos y propósitos comunes. Se debe trabajar en equipo entre el alumnado y con el mismo docente.

C. Acompañamiento y seguimiento pedagógico

Es importante la valoración y evaluación del desempeño de los alumnos, y la participación activa del docente con respecto a su seguimiento pedagógico.

D. Incorporación y mediación de las tecnologías de la comunicación y la información

Enseñar y adquirir conocimiento mediados por las tic, supone nuevas relaciones con las redes sociales y las fuentes de información. Debe existir un uso adecuado y responsable de las redes para obtener un aprendizaje veraz y significativo.

4 MARCO METODOLÓGICO

4.1 UNIVERSO

Está compuesto por la totalidad de docentes de una universidad privada de Medicina que dicta la carrera de Enfermería en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, incluyendo todas sus sedes.

4.2 POBLACIÓN

La población abarca la totalidad de docentes de la carrera de Enfermería que dicta la Facultad de Medicina de la Universidad del Salvador, sede Hospital Alemán.

4.3 MUESTRA

Corresponde a diez (10) docentes de primer año de la carrera de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad del Salvador, sede Hospital Alemán.

4.4 TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestreo utilizado es por conveniencia, no probabilístico en Estadística descriptiva.

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.

El Muestreo de conveniencia es un método que se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos. Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra.

La Estadística Descriptiva o Análisis Exploratorio de Datos tiene como objetivo el describir y resumir las características más sobresalientes de la información

registrada proveniente de estudios observacionales o ensayos experimentales; para tal fin se vale de una serie de medidas (de posición o tendencia central, de dispersión, de forma, etc.), tablas y gráficos, que le permiten alcanzar dicho objetivo. (

4.5 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS

SELECCIONADOS

Se desarrolla el marco metodológico el cual permite descubrir los supuestos del estudio para reconstruir datos, a partir de conceptos teóricos habitualmente operacionalizados. Significa detallar cada aspecto seleccionado para desarrollar dentro del proyecto de investigación que deben ser justificado por el investigador. Respaldado por el criterio de expertos en la temática, sirviendo para responder al “como” de la investigación. Se expone el tipo de datos que se requiere buscar para dar respuesta a los objetivos, así como la debida descripción de los diferentes métodos y técnicas que se emplearan para obtener la información necesaria.

El presente estudio, plantea una orientación de investigación básica donde su objetivo es incrementar los conocimientos científicos, con un alcance de tipo explicativo, donde se busca el “qué” de las cosas, se pretende establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian.

Desde el punto de vista de la fuente de datos, se utilizó la fuente primaria la cual proviene la información directamente desde la población de muestra.

En cuanto al alcance temporal, la investigación es de diseño transversal ya que implica la recolección de datos en un solo corte en el tiempo.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó un enfoque cualitativo ordinal ya que, en esta investigación, se categorizaron las respuestas en el instrumento de recolección de datos.

Una variable cualitativa también es conocida como variable categórica ya que dichas variables van a estar definidas por las clases o categorías que la componen.

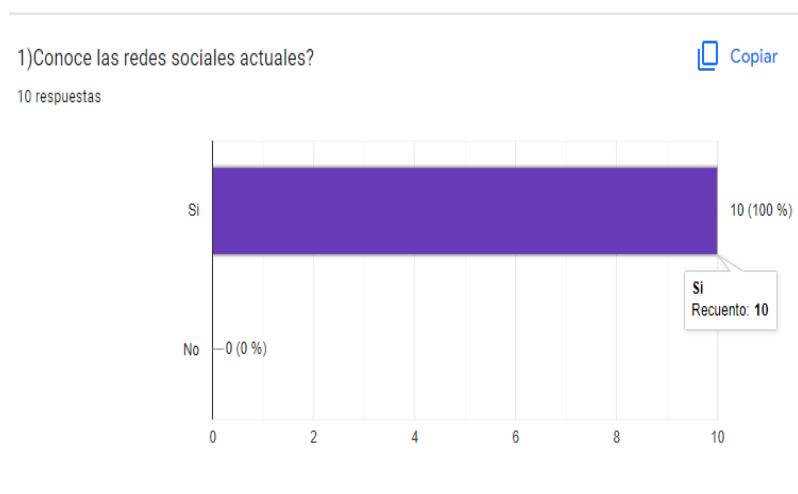
El instrumento utilizado fue una encuesta personal autoadministrada (por correo electrónico), anónima.

La encuesta es un método de recolección de datos a través de cuestionarios estandarizados. Se realizó con el formulario de Google, un software de administración de encuestas gratuito, con siete (7) puntos a responder por cada encuestado.

4.6 VARIABLES

Determinando la variable más importante, siendo las Redes Sociales aplicadas al ámbito educativo, se ha analizado el conocimiento que los docentes poseen con respecto a aquellas que son aplicables a dicho ámbito, la utilidad que les representa al momento de desempeñarse en su rol de educadores, la prioridad que le brindaron en el segundo cuatrimestre de año 2021, su primera impresión al aplicarlas y su impresión final luego de transcurrir ese período lectivo.

4.7 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

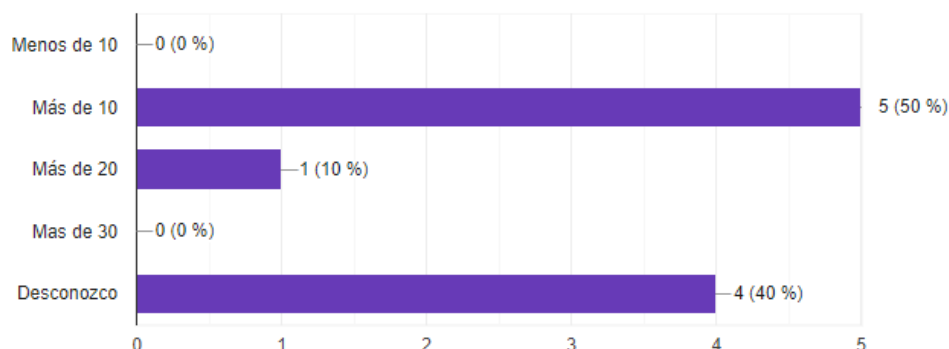


Se obtuvo como primer respuesta que el 100% de los docentes encuestados, conocían las redes sociales que actualmente se encuentran disponibles.

2) ¿sabe cuantas redes sociales existen? (UNA OPCIÓN CORRECTA)

 Copiar

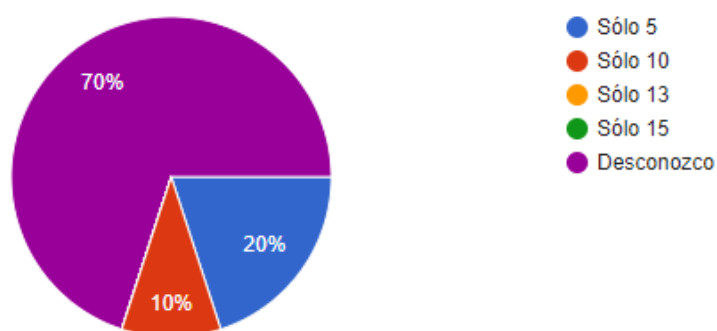
10 respuestas



Como resultado de la segunda pregunta, se obtuvo que el 40% de los encuestados (4 personas), desconocían cuántas redes sociales existen, el 50 % (5 personas) cree que existen más de 10 redes y sólo el 10% (1 persona) cree que existen más de 20 redes sociales.

3) ¿Esta al tanto de cuántas redes sociales son aplicables al ámbito educativo? (UNA OPCIÓN CORRECTA)

10 respuestas

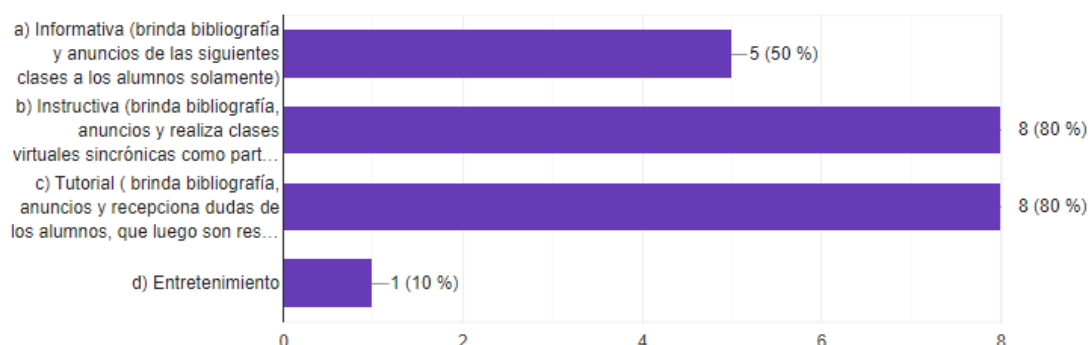


Con respecto a este ítem, se evidenció que el 70 % de los encuestados desconocían cuántas redes sociales son aplicables al ámbito educativo, mientras que el 20% concuerda que sólo 5 redes sirven para trabajar en este ámbito. Finalmente, el 10% considera que sólo 10 redes funcionarían para dicho propósito.

4) Seleccione qué utilidad le representan las redes sociales en su desempeño como docente hacia los alumnos (PUEDE SELECCIONAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

 Copiar

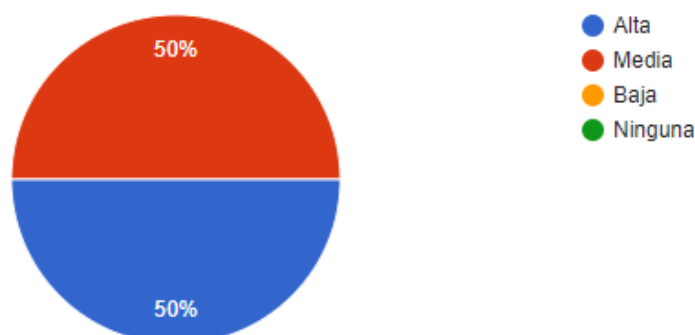
10 respuestas



En cuanto a la utilidad que les proporciona las redes sociales a los docentes para desempeñar su trabajo, se distribuyeron los porcentajes principalmente entre la opción INFORMATIVA con un 50%, INSTRUCTIVA con un 80%, y TUTORIAL con un 80%. Sólo el 10% (1 persona) consideró al ENTRETENIMIENTO como utilidad de las redes para aplicar con sus alumnos.

5) ¿Qué prioridad tuvieron para usted las redes sociales en el ámbito educativo durante el período del segundo cuatrimestre del año 2021? (ELEGIR UNA SOLA OPCIÓN)

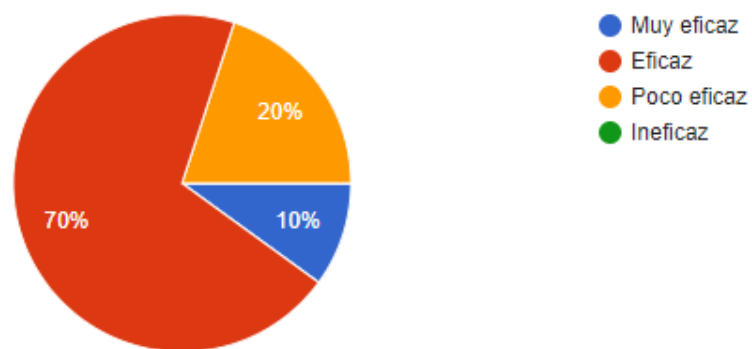
10 respuestas



En cuanto a la prioridad, el porcentaje se encontró dividido entre el 50% de los encuestados que consideraron que fue alta la misma y el otro 50% que selecciona que fue media.

6) ¿Cuál fue su primera impresión al aplicar las redes sociales en el ámbito educativo en el segundo cuatrimestre del 2021?

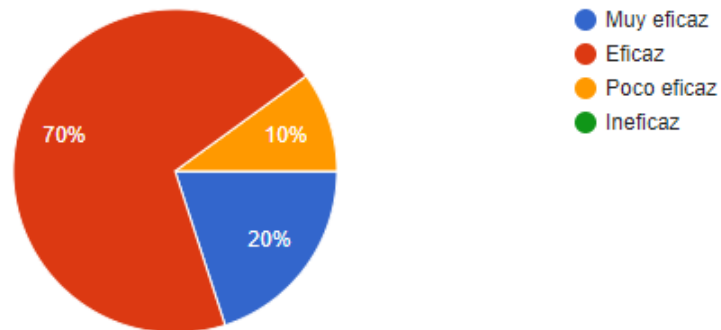
10 respuestas



La primera impresión al aplicar las redes sociales en el ámbito educativo generó diferentes porcentajes, desde ser Muy eficaz para el 10% de los docentes, Poco eficaz para el 20% y Eficaz para el 70% de ellos.

7) Luego de finalizar el segundo cuatrimestre del 2021. ¿Cuál es su impresión del uso de las redes sociales en el ámbito educativo?

10 respuestas



En la última pregunta de la encuesta, se observa que para el 70% de los encuestados, la impresión que les generó el uso de las redes sociales en el ámbito educativo al finalizar el segundo cuatrimestre del 2021 fue Eficaz, para el 20% de ellos resultó Muy eficaz y para el 10% fue Poco eficaz.

5 CONCLUSION DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

Observando el análisis de las encuestas realizadas a los docentes, se evidenció que todos ellos tienen uso y conocimiento de las redes sociales para ejecutar su rol de educadores en las materias que desarrollan en el ejercicio de su profesión.

Durante el segundo cuatrimestre del año 2021, se demuestra que se encuentra dividido el conocimiento que presentan sobre cuántas redes sociales para el ámbito educativo hay y probablemente hasta cuáles son.

En su mayoría, se puede visualizar que para casi todos, las redes han sido de utilidad informativa, instructiva y tutorial. Llama la atención que un encuestado considere que las redes sean útiles para el entretenimiento del alumnado. Se obtuvo como resultado que la prioridad de la utilización de las redes sociales fue entre alta y media, a diferencia de la primera impresión que generó aplicar las redes en el ámbito educativo, manifestando un gran porcentaje haber sido desde eficaz hasta poco eficaz.

Sin embargo, al finalizar el segundo cuatrimestre de dicho año, se modifican las percepciones de los docentes con respecto al uso que le dieron a las redes sociales en su trabajo con los alumnos, brindando como resultado un aumento de porcentaje entre los que creen que fueron muy eficaces al momento de su ejecución.

6 CONCLUSIÓN FINAL

Desde el inicio de la pandemia, surgieron muchos interrogantes al momento de continuar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos en cualquier nivel educativo. El aislamiento planteado por el presidente de la Nación produjo inevitablemente tener que incluir las redes sociales como única opción para dictar las clases. Para esto, los docentes debieron reinventarse, y así las prácticas convencionales y presenciales que habían acompañado al sistema de educación durante tantos años.

Ya no era una opción la incorporación de los tics para el desarrollo de las prácticas educativas, formativas, curriculares, evaluativas; era una necesidad y una opción para garantizar la educación de todos y para potencializar las competencias en el enseñar, formar y evaluar, propias de la profesión docente. En contra parte, la generación de jóvenes nativos interactivos manejaba con soltura la tecnología, pero en ningún momento ello indicaría que estos hagan un uso correcto, útil y beneficioso para su desarrollo y aprendizaje educativo; y es aquí donde el docente debía intervenir para guiar y propiciar un ambiente adecuado para el crecimiento de los mismos.

En esta investigación realizada se ha logrado responder tanto al objetivo general como a los específicos que se habían planteado, dando por concluida la misma, verificando que, inevitablemente, las redes sociales han sido parte de la experiencia educativa en el año 2021 y probablemente seguirán siéndolo.



La siguiente encuesta se realiza con fines estadísticos, para determinar el uso de las redes sociales de los docentes de Enfermería en el ámbito educativo.
¡Se agradece su colaboración!

- 1) ¿Conoce las redes sociales actuales? SI. NO
- 2) ¿Sabe cuántas redes sociales existen? (UNA OPCIÓN CORRECTA)
 - a) Menos de 10
 - b) Más de 10
 - c) Más de 20
 - d) Más de 30
 - e) Desconozco
- 3) ¿Esta al tanto de cuántas redes sociales son aplicables al ámbito educativo? (UNA OPCIÓN CORRECTA)
 - a) Sólo 5
 - b) Sólo 10
 - c) Sólo 13
 - d) Sólo 15
 - e) Desconozco
- 4) Seleccione qué utilidad le representan las redes sociales en su desempeño como docente hacia los alumnos (PUEDE SELECCIONAR MÁS DE UNA OPCIÓN)
 - a) Informativa (brinda bibliografía y anuncios de las siguientes clases a los alumnos solamente)
 - b) Instructiva (brinda bibliografía, anuncios y realiza clases virtuales sincrónicas como parte del proceso de aprendizaje de los alumnos)
 - c) Tutorial (brinda bibliografía, anuncios y recepciona dudas de los alumnos, que luego son resueltas de forma virtual)
 - d) Entretenimiento
- 5) ¿Qué prioridad tuvieron para usted las redes sociales en el ámbito educativo durante el período del segundo cuatrimestre del año 2021? (ELEGIR UNA SOLA OPCIÓN)

- a) Alta
- b) Media
- c) Baja
- d) Ninguna

6) ¿Cuál fue su primera impresión al aplicar las redes sociales en el ámbito educativo en el segundo cuatrimestre del 2021?

- a) Muy eficaz
- b) Eficaz
- c) Poco eficaz
- d) Ineficaz

7) Luego de finalizar el segundo cuatrimestre del 2021. ¿Cuál es su impresión del uso de las redes sociales en el ámbito educativo?

- a) Muy eficaz
- b) Eficaz
- c) Poco eficaz
- d) Ineficaz

7 BIBLIOGRAFIA:

Adell segura, j., & sales ciges, a. (1999). El profesor online: elementos para la definición de un nuevo rol docente.

Azuero, á. E. A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Revista arbitrada interdisciplinaria koinonía, 4(8), 110-127.

Básicos, c. (1981). Estadística descriptiva.

-de haro, j. J. (2010). Redes sociales en educación. Educar para la comunicación y la cooperación social, 27, 203-216.

Eisman, I. B. (1997). La investigación observacional. Métodos de investigación en psicopedagogía, 157.

El profesor online: elementos para la definición de un nuevo rol docente jordi adell y auxi sales (1999).

El rol del docente en la era digital ana viñals blanco jaime cuenca amigo
Issn 0213-8646 • revista interuniversitaria de formación del profesorado, 86
(30.2) (2016)

-flores cueto, j. J., morán corzo, j. J., & rodríguez vila, j. J. (2009). Las redes sociales. Universidad de san martín de porres, 3, 1-15.

Hernández ávila ce, carpio n. Introducción a los tipos de muestreo. Revista alerta. 2019; 2(1): 75-79. Doi: 10.5377/alerta. V2i1.7535

Hernández-sampieri, r., fernández-collado, c., & baptista-lucio, p. (2017). Alcance de la investigación.

Hidalgo, i. V. (2005). Tipos de estudio y métodos de investigación.

Joan mallart i navarra (2001) didáctica: concepto, objeto y finalidades. En sepúlveda, félix y rajadell, núria (coordinadores) didáctica general para psicopedagogos. Madrid: uned, pp. 23-57.

Johnson, 2014, hernández sampieri et al., 2013 y battaglia, 2008 .