



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

PSICOPEDAGOGÍA

**La planificación de acciones para la promoción de la utilización
consciente y crítica de las tecnologías digitales conectadas, para niños de
segundo ciclo de la escuela primaria.**

Estudiante: Pandolfi, María Laura

Trabajo Final para optar por el título de Licenciada en

Psicopedagogía

Febrero 2025

Agradecimientos

A mis padres, hijos, pareja y hermanos por el apoyo incondicional de siempre, por alentar y adaptarse a todo.

A mi abuela por marcarme un camino de conocimientos cotidianos, que valoro tanto como los académicos, porque se dieron en una amorosa relación de enseñanza y aprendizaje y se transformaron en saberes indispensables para mi desarrollo.

Resumen: Esta investigación analiza la importancia de planificar intervenciones psicopedagógicas y estrategias educativas para fomentar el uso consciente y crítico de las tecnologías digitales en niños de segundo ciclo de la escuela primaria en Ituzaingó, Argentina.

El estudio se enfoca en el rol de los psicopedagogos, docentes y directivos en la integración de competencias digitales en la educación primaria, resaltando la necesidad de educar a los estudiantes en el uso seguro y reflexivo de las TIC.

Mediante un enfoque cualitativo, se examinan las percepciones de docentes y psicopedagogos sobre el impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, así como las estrategias implementadas para minimizar los riesgos asociados al uso de dispositivos conectados.

La investigación concluye que es crucial integrar la alfabetización digital en la planificación educativa y propone recomendaciones específicas para la formación docente, la colaboración con las familias y el diseño de intervenciones psicopedagógicas que promuevan un uso ético y responsable de la tecnología desde una edad temprana.

Palabras clave: Tecnologías digitales - Uso consciente y crítico - Competencias digitales - Alfabetización digital - Intervenciones psicopedagógicas

Índice

1. Introducción	6
1.1 Justificación	8
2. Estado del arte	9
3. Introducción a las tecnologías digitales en la Educación Primaria.....	13
3.1 Definición y evolución de las tecnologías digitales conectadas	13
3.2 Importancia de las tecnologías digitales en la educación	14
3.3 Características del segundo ciclo de la escuela primaria	15
4. Competencias digitales y su relevancia en la educación primaria	16
4.1 Competencias digitales en el contexto educativo	16
4.2 Beneficios y desafíos del desarrollo de competencias digitales en niños	18
5. Utilización consciente y crítica de las tecnologías digitales	19
5.1 Conceptualización de la utilización consciente y crítica	20
5.2 Estrategias para fomentar el uso crítico de las tecnologías en niños	20
5.3 Impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo infantil (cognitivo, emocional y social)	21
6. Planificación de acciones educativas para la promoción del uso consciente de tecnologías	22
6.1 Fundamentos teóricos de la planificación educativa	22
6.2 Estrategias y modelos de planificación educativa.....	23
7. Marco metodológico.....	24
8- Desarrollo del análisis de resultados	26
8.1 Formación docente y uso de tecnologías en el aula	26
8.2 Percepción y manejo de las competencias digitales de los estudiantes	30
8.3 Desafíos en la implementación de tecnologías	32
8.4 Intervenciones psicopedagógicas del equipo de orientación escolar (EOE)	34
8.5 Impacto en la comunidad escolar y estrategias pedagógicas	37
9- Aportes desde el campo de la psicopedagogía para la promoción del uso consciente y crítico de tecnologías conectadas.....	40
9.1 Diseño de planificaciones de alfabetización digital crítica	40

9.2 Desarrollo de competencias socioemocionales en el entorno digital.....	41
9.3 Creación de talleres y espacios de formación para docentes	42
9.4 Intervenciones preventivas en ciberseguridad y manejo del uso de redes sociales .	43
9.5 Asesoramiento y orientación a las familias para el uso responsable de la tecnología	43
9.6 Implementación de un enfoque inclusivo en la alfabetización digital	44
9.7 Evaluación continua y seguimiento del impacto de las tecnologías en el aprendizaje	44
9.8 Desarrollo de habilidades metacognitivas en el uso de tecnologías	45
9.9 Generación de espacios de reflexión para el equipo docente y el EOE	45
10. Conclusión	46
11. Bibliografía.....	48
12. Anexos.....	53
12.1 Entrevistas.....	53
12.2 Matriz de análisis de datos	58

1. **Introducción**

En el presente trabajo se pretendió estudiar acerca de la planificación de acciones para la promoción de la utilización consciente y crítica de las tecnologías digitales conectadas, para niños de segundo ciclo de la escuela primaria.

El uso de las TIC y las redes sociales han supuesto un cambio radical en lo que cualquier persona puede hacer, independientemente del lugar en el que se encuentre: localizar con exactitud una dirección, consultar cualquier información y escribir o llamar a alguien representan una ampliación exponencial de las posibilidades de acceso a la información y comunicación tradicionales.

En la actualidad, los niños están inmersos en un entorno digital muy distinto al de las últimas generaciones. González y Brusa (2021) plantean que, como cualquier nueva herramienta, deben comenzar a dibujarse los límites que separan el buen del mal uso. Y, aunque la respuesta es compleja, la ciencia señala que determinados factores como la edad del niño, el momento del día en que interacciona en línea, el contenido que consume y el tiempo de uso son especialmente importantes. Ambas autoras destacan que no se trata de presentarle una batalla a la tecnología, bajo un cartel de peligro, y reconocen su avance inexorable, pero proponen encontrar el equilibrio en su uso.

Los autores Garrido y García Collantes (2022), describen que hoy en día, los procesos de comunicación han experimentado una evolución muy significativa, tanto que se puede hablar de una auténtica revolución digital gracias a las TIC. La percepción del espacio y del tiempo se ha modificado.

Al respecto del escenario virtual, explican que, en este contexto digital, es fundamental adentrarse y educar en conceptos como la "identidad digital", que abarca todo lo que se publica y queda registrado, generando de forma directa e indirecta un perfil que nos representa ante otros usuarios en línea. Esta noción puede equipararse a una huella digital. (Garrido y García Collantes, 2022).

Considerando que uno de los principales propósitos de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria al usar las TIC es para interactuar con otros, es esencial que las estrategias educativas también aborden pautas de uso apropiadas. El uso de las TIC puede dar lugar a

situaciones de victimización y agresión que pueden tener consecuencias muy negativas para los estudiantes. (Rodríguez-Álvarez et ál.,2018).

Sobre esta problemática Montoro Fernández y Ballesteros Moscosio (2016) explican que las razones detrás de los riesgos a los que se exponen los usuarios de redes sociales no son completamente comprensibles, dado que distintos grupos de expertos respaldan teorías divergentes. Algunos argumentan que se debe a la exposición temprana de esta generación a las nuevas tecnologías, sin el respaldo educativo necesario para aprender a utilizarlas adecuadamente.

El Informe Mundial sobre la Infancia (2017) recomienda ciertas medidas para mejorar la competencia digital y optimizar el uso de las TIC en la educación. Entre estas medidas se encuentra la enseñanza de la alfabetización digital en las escuelas, especialmente en los primeros grados, dado que los niños están accediendo a la red desde edades cada vez más tempranas.

Para Montoro Fernández y Ballesteros Moscosio (2016) sería una estrategia a considerar el trabajo conjunto escuela familia, propiciando espacios de análisis y reflexión de la problemática del ciberacoso y los delitos de odio, con el objeto de buscar soluciones efectivas y tempranas ante dicha problemática.

La integración efectiva de la educación digital en el currículo escolar puede enmarcarse en los lineamientos del “Programa Nacional de Educación Sexual Integral” Ley Nacional N° 26.150. donde se promueven aprendizajes de competencias relacionadas con la prevención de las diversas formas de vulneración de derechos: maltrato infantil, abuso sexual, trata de niños.

El uso de TIC y redes sociales requiere un debate abierto en la sociedad, pero mientras éste tiene lugar, padres y profesionales de la educación necesitan información de calidad con la que afrontar esta nueva realidad.

Se busca conocer de qué manera se incorpora en la planificación de la educación primaria, y cuáles son las intervenciones psicopedagógicas que se desarrollan para la promoción de la utilización consciente y crítica de las tecnologías digitales conectadas, para niños de segundo ciclo, de escuelas de nivel primario de Ituzaingó.

Como objetivo principal se analiza cómo se incorpora en la planificación de la educación

primaria, y cuáles son las intervenciones psicopedagógicas que se desarrollan para la promoción de la utilización consciente y crítica de las tecnologías digitales conectadas, para niños de segundo ciclo, de escuelas de nivel primario de Itzaingó.

Para llevar a cabo esta investigación los objetivos específicos planteados conducen a caracterizar las acciones que se desarrollan en las planificaciones y prácticas educativas, y a describir las intervenciones psicopedagógicas implementadas para fomentar una utilización y consciente y crítica de las tecnologías digitales conectadas entre los estudiantes de segundo ciclo de las escuelas primarias en Itzaingó.

1.1 Justificación

La creciente presencia de tecnologías digitales conectadas en la vida cotidiana de los niños, junto con su acceso cada vez más temprano a dispositivos electrónicos, plantea la necesidad urgente de abordar la promoción de un uso consciente y crítico de estas herramientas desde una edad temprana.

El segundo ciclo de la escuela primaria es un período crucial en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, ya que comienzan a explorar activamente el mundo digital y a interactuar con él de manera más independiente. Sin embargo, esta etapa también puede ser vulnerable a riesgos como el acceso a contenidos inapropiados, el acoso en línea y la dependencia tecnológica.

Analizar y valorar la planificación de acciones dirigidas a fomentar una utilización consciente y crítica de las tecnologías digitales conectadas en este grupo de edad se vuelve esencial para brindarles las habilidades necesarias para navegar de manera segura y responsable en el mundo digital actual. Además, al promover una reflexión crítica sobre el uso de estas tecnologías, se les capacita para discernir información, desarrollar pensamiento crítico y creativo, y fomentar relaciones saludables en línea.

Abordar estos desafíos requerirá un enfoque integral que involucre la colaboración entre educadores, padres, la comunidad escolar y los diseñadores de políticas para desarrollar e implementar estrategias efectivas de promoción de la utilización consciente y crítica de estas tecnologías.

Por lo tanto, la investigación y el desarrollo de estrategias específicas para este propósito son fundamentales para garantizar un desarrollo integral de los niños en la era digital, capacitándolos para convertirse en usuarios activos, responsables y éticos de la tecnología desde una edad temprana.

2. Estado del arte

La necesidad de planificar acciones para promover el uso consciente y crítico de las tecnologías digitales conectadas entre los niños del segundo ciclo de la escuela primaria, se fundamenta en diversos factores identificados en las investigaciones previas que se describen a continuación. Estas investigaciones, provenientes de Argentina, Latinoamérica y España, han evidenciado tanto las oportunidades como los desafíos que presenta la era digital en el ámbito educativo y social de los menores.

En el rastreo de fuentes analizado que corresponde a Latinoamérica, se toman aspectos referidos a la seguridad digital, describiendo la legislación vigente, riesgos a los que se exponen los menores, adicciones tecnológicas y el papel que desempeñan los docentes ante este problema creciente.

En una investigación llevada adelante por Vega et al.(2020), se presenta un estudio exploratorio realizado con docentes del partido de General Pueyrredón con el fin de desarrollar una guía de cuidados de niños, niñas y adolescentes en el mundo digital para la intervención en el aula.

Se describen en un principio las diferentes legislaciones vigentes en Argentina con respecto a la ciudadanía digital responsable y se hace referencia a la importancia del trabajo escolar de prevención. Asimismo, se recorren diferentes programas de Europa y Estados Unidos, América latina y Chile, con sus respectivas campañas para educadores, en un análisis cualitativo de la legislación existente.

Los autores llevan adelante un análisis cuantitativo de la realidad del partido de General Pueyrredón con un relevamiento a docentes sobre la problemática. Esto concluye en que el conocimiento que tienen los docentes de la temática, no brinda los recursos para actuar y se

evidencia la necesidad de la creación de una guía de cuidados de niños niñas y adolescentes en el mundo digital para la intervención en el aula.

El estudio realizado por Garitaonandia et al (2020) analiza los riesgos a los que se enfrentan los menores ante las tecnologías conectadas, específicamente en relación con la exposición a contenidos inadecuados y el uso inapropiado de la información.

Los autores emplean un enfoque cuantitativo y cualitativo utilizando datos de encuestas y entrevistas con menores, padres y educadores, para evaluar los tipos de riesgos en línea y las estrategias utilizadas para prevenirlos. La investigación se centra en la percepción y experiencia de los menores respecto a los riesgos online.

Este trabajo concluye en que los menores están expuestos a variados riesgos en línea, con consecuencias adversas significativas, para las cuales no poseen herramientas de prevención, ya que el acceso y la exposición a estos riesgos se da cada vez a edades más tempranas. Además, que la educación y la mediación activa, por parte de padres y educadores es fundamental para disminuir los riesgos.

En el estudio de Degoy y Luque (2013), se examina el papel que desempeñan los docentes en relación con las adicciones tecnológicas de los estudiantes, analizando si los docentes actúan como factores de protección o de riesgo ante este problema creciente.

Los autores utilizan una metodología mixta, combinando análisis cuantitativo y cualitativo. La investigación incluye encuestas a docentes y estudiantes, así como entrevistas con educadores, para explorar sus percepciones y estrategias frente a las adicciones tecnológicas en el entorno escolar.

El estudio enfatiza la necesidad de promover un equilibrio entre el uso de las tecnologías para fines educativos y otras actividades que desarrollan habilidades sociales y físicas, a fin de prevenir adicciones tecnológicas.

Este trabajo concluye que los docentes pueden ser tanto factores de protección como de riesgo frente a las adicciones tecnológicas. Su formación y actitud hacia el uso de las tecnologías son determinantes en la influencia que ejercen sobre los estudiantes. Se señala que es esencial

proporcionar a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para gestionar adecuadamente el uso de las tecnologías en el entorno educativo.

Reiman y Czarny (2017) exploran en su investigación cómo promover los derechos de los niños niñas y adolescentes en una sociedad cada vez más conectada, utilizando el caso de la Asociación Civil Chicos.net, (una organización que trabaja en la promoción de derechos y la educación digital para niños niñas y adolescentes, como ejemplo de buenas prácticas en la educación para la cultura digital). Se utiliza en este caso un enfoque cualitativo para analizar las prácticas de chicos.net. La investigación se basa en la revisión de documentos, entrevistas y la observación de programas educativos implementados por la organización.

Se plantea que la conectividad digital ofrece múltiples oportunidades para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, pero también plantea desafíos en términos de seguridad y derechos, que incluyen la privacidad, la seguridad y el uso ético de las tecnologías.

Se llega a la conclusión que promover los derechos de niños, niñas y adolescentes en la sociedad conectada requiere un enfoque educativo integral, que incluye la alfabetización y la ciudadanía digitales. Las buenas prácticas de Chicos.net sirven como un modelo efectivo para otras organizaciones e instituciones educativas. La educación sobre los derechos digitales debe ser una prioridad para asegurar que niños, niñas y adolescentes puedan navegar de manera segura y responsable en el entorno digital.

Se analizaron, además, dos estudios de España que complementan la temática de las adicciones a las nuevas tecnologías y consideran el impacto de las (TIC) en el ámbito educativo, destacando la importancia de la formación docente, la disponibilidad de información adecuada y la sensibilización en el uso de estas.

El estudio de Soto et ál (2018) aborda el problema de las adicciones a las nuevas tecnologías en el ámbito escolar y presentan una propuesta de prevención y tratamiento de rehabilitación, para estudiantes que muestran signos de dependencia tecnológica. Los autores utilizan una metodología basada en la revisión de literatura científica y experiencias previstas en el manejo de adicciones tecnológicas, también se describen programas específicos implementados en contextos escolares para la prevención y el tratamiento de estas adicciones.

Se detallan las distintas adicciones a las nuevas tecnologías, especialmente a internet, videojuegos y redes sociales, y se las considera un problema creciente entre los jóvenes que puede afectar negativamente el rendimiento académico, la salud mental y las relaciones interpersonales. Los síntomas comunes incluyen la pérdida de control sobre el uso de las tecnologías, el aislamiento social y un impacto negativo en las actividades diarias.

Se concluye que las adicciones a nuevas tecnologías representan un desafío significativo en el contexto escolar, pero pueden ser abordadas eficazmente mediante programas de prevención bien diseñados y tratamientos de rehabilitación adecuados. Se especifica que la educación sobre el uso responsable de las tecnologías, la formación de docentes y padres y el apoyo psicológico son elementos clave para combatir este problema.

Se advierte la necesidad de sensibilizarse sobre los beneficios y riesgos asociados con el uso de la TIC, incluyendo la promoción de competencias digitales, la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología. Esta sensibilización debe involucrar a toda la comunidad educativa, incluidos padres y estudiantes, para fomentar un entorno de aprendizaje seguro y responsable.

Se concluye que las TICS tienen un gran potencial para mejorar la educación, pero su éxito depende en gran medida de la formación adecuada de los docentes, el acceso a información y recursos actualizados, y la sensibilización sobre el uso responsable de la tecnología.

Tras el análisis de los antecedentes consultados, se llega a la conclusión de que la información estudiada clarifica y amplía los aspectos a considerar, en el marco de la planificación de acciones para la promoción del uso consciente y crítico de las tecnologías digitales conectadas en niños del segundo ciclo de la escuela primaria.

La evidencia de diversas fuentes destaca la necesidad de programas de formación continua para docentes y padres, como una medida crucial para la prevención de riesgos digitales. La mediación activa y la alfabetización digital deben integrarse en el currículo escolar, asegurando que los niños desarrollen habilidades críticas desde una edad temprana. Por lo dicho se hace imperioso caracterizar y describir las acciones que se llevan adelante en este aspecto.

3. Introducción a las tecnologías digitales en la Educación Primaria

3.1 Definición y evolución de las tecnologías digitales conectadas

Las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), o tecnologías digitales conectadas, incluyen un conjunto de herramientas y recursos tecnológicos que facilitan el intercambio y gestión de la información digital. El uso de estas tecnologías requiere dispositivos como computadoras, tablets y teléfonos inteligentes, así como la destreza y manejo de plataformas y aplicaciones conectadas o en línea que permiten el acceso y a la interacción con la información de manera eficiente y efectiva. (Area Moreira, 2018). Según el autor las TIC juegan un papel fundamental para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje por ofrecer nuevas oportunidades educativas ya que aportan nuevos recursos.

Islas y Carranza (2017), al respecto comentan que el reto de llevar las TIC a los salones de clases no solo es lo que se puede relacionar con la infraestructura o con la adquisición de recursos tecnológicos, sino también la forma en cómo el docente trabaja con ellos, el momento en que los utiliza, para qué y qué aprendizajes espera lograr en los alumnos.

La evolución de las tecnologías digitales ha sido rápida y constante. Inicialmente, la incorporación de computadoras en los entornos educativos marcó una significativa transformación en la manera de enseñar y aprender. Con el tiempo, el desarrollo de internet y las plataformas digitales ha permitido la creación de entornos de aprendizaje más interactivos y accesibles. Hoy en día, tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial, la realidad aumentada y las plataformas de aprendizaje en línea están redefiniendo el panorama educativo, permitiendo experiencias de aprendizaje más personalizadas e interactivas (Area Moreira, 2018). En Argentina, iniciativas como Conectar Igualdad han jugado un papel crucial en la integración de estas tecnologías en el sistema educativo, proporcionando dispositivos y capacitación tanto a docentes como a estudiantes (Torres, 2019).

Los hábitos de estudio y aprendizaje de las nuevas generaciones, también es un aspecto a tener en cuenta. Ovelar Beltrán et al (2009) analizan el concepto de "nativos digitales", refiriéndose a los jóvenes que han crecido en un entorno tecnológico. Estos estudiantes tienen una mayor habilidad para interactuar con las tecnologías digitales y requieren métodos de enseñanza que se adapten a sus formas de aprendizaje. La integración de las TIC en el aula no solo captura su interés,

sino que también facilita un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias digitales esenciales.

Canchola González y Glasserman Morales (2020) introducen el concepto de "Fluidez digital", que se refiere a la capacidad de utilizar las tecnologías digitales de manera eficiente y crítica. Esta competencia es esencial en el contexto educativo actual, donde las TIC no solo son herramientas de aprendizaje, sino también elementos clave para la participación en la sociedad digital. La fluidez digital implica no solo el manejo técnico de las herramientas digitales, sino también la capacidad de discernir información veraz y de calidad, y de utilizar las tecnologías de manera ética y responsable.

3.2 Importancia de las tecnologías digitales en la educación

La integración de tecnologías digitales en el ámbito educativo es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Las TIC permiten a los docentes diseñar experiencias educativas más dinámicas y participativas, facilitando el acceso a una amplia variedad de recursos y promoviendo habilidades clave del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Además, estas tecnologías pueden personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. (Area Moreira, 2018).

Ovelar Beltrán et al.(2009) señalan que los nativos digitales requieren una propuesta pedagógica que incorpore las TIC de manera efectiva, ya que estos estudiantes están habituados a un entorno mediado por tecnologías digitales. La educación debe adaptarse a estas nuevas realidades, utilizando las TIC para enriquecer el currículo y facilitar el desarrollo de competencias digitales.

Jiménez Escobedo et al (2018) analizan a las TIC como una oportunidad para abordar los desafíos educativos del siglo XXI. La integración de tecnologías en la educación puede mejorar la equidad y el acceso a una educación de calidad, permitiendo que más estudiantes participen en el aprendizaje interactivo y colaborativo. A su vez, las TIC pueden ayudar a cerrar la brecha digital, proporcionando a los estudiantes de contextos desfavorecidos acceso a recursos educativos que de otro modo no estarían disponibles para ellos.

Según Tello Leal (2007), la brecha digital implica la diferenciación entre aquellos que tienen acceso a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y aquellos que no lo tienen,

esta falta de acceso produce desigualdades en oportunidades para el desarrollo y acceso al conocimiento. Esta definición destaca la importancia del acceso equitativo a las TIC y subraya que la falta de acceso no solo limita las oportunidades tecnológicas, sino también las educativas y sociales.

Litwin (2010) subraya la importancia de las TIC en la educación, señalando que estas tecnologías permiten crear entornos de aprendizaje más ricos y significativos. La incorporación de dispositivos digitales y recursos en línea facilita la personalización del aprendizaje y también destaca el papel de las TIC en el desarrollo de habilidades digitales críticas para el siglo XXI, como la alfabetización digital y la capacidad de aprender de manera autónoma.

En el contexto argentino, Torres (2019) analiza programas como Conectar Igualdad y Aprender Conectados, que han sido fundamentales para integrar las tecnologías digitales en las escuelas. Estos programas no solo proporcionan acceso a dispositivos tecnológicos, sino que también incluyen capacitación para docentes, lo cual es esencial para la efectiva integración de las TIC en el currículo educativo. Estos programas han tenido un impacto significativo en la mejora de la calidad educativa y en la promoción de la equidad en el acceso a la educación.

3.3 Características del segundo ciclo de la escuela primaria

El segundo ciclo de la escuela primaria, que abarca a niños de entre 8 y 11 años, es una etapa crucial para el desarrollo cognitivo y socioemocional. Durante este periodo, los niños desarrollan habilidades más complejas de pensamiento crítico y resolución de problemas, y son capaces de trabajar de manera más autónoma (Piaget, 1964). En esta etapa, los estudiantes empiezan a desarrollar una mayor capacidad para comprender conceptos abstractos y pueden desarrollar habilidades para aplicar sus conocimientos a situaciones nuevas y diversas.

Según la perspectiva de Vygotsky, descrita por Magallanes Palomino et al. (2021), en este periodo los niños entre 8 y 11 años también experimentan un desarrollo cognitivo significativo influenciado por el contexto sociocultural. El lenguaje, en esta etapa, juega un papel crucial en el desarrollo del pensamiento abstracto y la autorregulación. Además, el aprendizaje se optimiza cuando las tareas se encuentran dentro de la zona de desarrollo próximo, permitiendo a los niños avanzar con la asistencia de adultos o compañeros más competentes.

El uso de tecnologías digitales en el segundo ciclo de la escuela primaria puede ser especialmente beneficioso. Las herramientas digitales apoyan el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales mediante actividades interactivas que fomentan el aprendizaje activo y colaborativo. Por ejemplo, las aplicaciones educativas y los juegos digitales pueden ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades matemáticas y de lectura de una manera motivadora y atractiva. Además, las plataformas de aprendizaje en línea pueden proporcionar a los estudiantes acceso a una amplia variedad de recursos educativos, permitiéndoles explorar temas de interés a su propio ritmo (Litwin, 2010).

Según Tello y Conde (2012), afirman que el uso de smartphones y redes sociales en la educación puede potenciar el aprendizaje colaborativo y la comunicación entre estudiantes, además de facilitar el acceso a información y recursos educativos en tiempo real. Este enfoque contribuye a la formación de estudiantes más autónomos y conectados con su entorno educativo y social.

Tejada Garitan et al (2019) exploran los hábitos de uso de las redes sociales entre los preadolescentes, subrayando cómo estas plataformas pueden influir en sus dinámicas de aprendizaje y socialización. La adecuada gestión y orientación en el uso de estas herramientas es crucial para maximizar sus beneficios educativos y minimizar los riesgos asociados. Estas plataformas pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades para el aprendizaje colaborativo y la participación en comunidades de aprendizaje en línea, donde pueden compartir conocimientos y experiencias con sus compañeros.

4. Competencias digitales y su relevancia en la educación primaria

4.1 Competencias digitales en el contexto educativo

El contexto educativo actual demanda una integración rápida y adecuada de las competencias digitales en el currículo escolar. Según Esnaola Horacek y Ansó (2019), las competencias digitales en la educación primaria comprenden el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de forma segura, crítica y creativa. Estas competencias incluyen el manejo de dispositivos digitales, la navegación y búsqueda de información en internet, la comunicación y

colaboración en línea, la creación de contenidos digitales, la seguridad y el bienestar digital, así como la resolución de problemas técnicos.

En el Proyecto “Marco Común de Competencia Digital Docente” del Plan de Cultura Digital en la Escuela, del INTEF , se define a la competencia digital de la siguiente manera:

La competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet. (2013, p.8)

Los autores Gewerc et al(2017), en su investigación destacan que los niños y adolescentes deben desarrollar competencias digitales para interactuar de forma eficaz con dispositivos como teléfonos móviles, plataformas de redes sociales y videojuegos, y que esto es crucial para su desarrollo integral en la sociedad moderna.

Ambas definiciones coinciden en destacar la importancia de la competencia digital en la sociedad actual. Mientras que en la primera se subraya el uso crítico y seguro de las tecnologías para diversas esferas de la vida, en la segunda se refuerza esta idea al señalar la necesidad de que los niños y adolescentes desarrollen dichas competencias para interactuar eficazmente con dispositivos y plataformas digitales, lo cual resulta esencial para su integración y desarrollo en la sociedad moderna.

García et al (2016), también afirman que las competencias digitales incluyen el uso de tecnologías digitales de manera eficiente, crítica y ética. Esto requiere desarrollar habilidades para acceder, gestionar, comprender, evaluar y crear información utilizando diversas herramientas digitales.

En cuanto a los docentes y su relación con las competencias digitales en el contexto educativo Pérez Escoda y Rodríguez Conde (2016) enfatizan que los docentes deben estar en constante formación y actualización para manejar las nuevas herramientas y metodologías digitales. Estas competencias no solo incluyen el manejo técnico de las herramientas digitales, sino también la capacidad de integrarlas pedagógicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ya que según cómo los docentes perciben sus propias competencias digitales es como influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para adquirir estas habilidades. Cuando los docentes dominan las tecnologías, están mejor preparados para seleccionar las herramientas más adecuadas y diseñar actividades que promuevan un aprendizaje más significativo.

Para Area Moreira (2018), integrar competencias digitales de manera transversal en el currículo educativo es fundamental. Esto no solo promueve habilidades técnicas, sino también la capacidad de utilizar tecnologías digitales de manera segura y responsable. La integración de estas competencias en el currículo ayuda a preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro, promoviendo un aprendizaje más significativo y conectado con la realidad digital.

4.2 Beneficios y desafíos del desarrollo de competencias digitales en niños

Entre los beneficios del desarrollo de competencias digitales en niños de escuelas primarias, Gewerc et al.(2017) destacan que el dominio de estas competencias puede mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, preparándolos mejor para futuros entornos laborales que demandan habilidades digitales. Al respecto Iglesias et al. (2023) indican que estas competencias fomentan el pensamiento crítico y la creatividad, ya que los estudiantes aprenden a buscar, evaluar y crear contenido digital de manera autónoma.

Un estudio de Martín y Rodríguez (2017) subrayan la importancia de las competencias digitales y de la información para el desarrollo de una escuela intercultural. Estas competencias permiten a los estudiantes interactuar con una variedad de culturas y perspectivas, enriqueciendo su aprendizaje y promoviendo una mayor comprensión global. Indican también que, en el caso de estudiantes con diferentes niveles de habilidades tecnológicas el manejo adecuado de estas competencias puede facilitar la inclusión, reduciendo la brecha digital y promoviendo una educación más equitativa.

Acerca también de los beneficios del desarrollo de competencias digitales en niños Esnaola Horacek y Ansó (2019), suman que una de las principales ventajas es fomentar el aprendizaje autónomo y personalizado, permitiendo a los estudiantes explorar sus intereses y aprender a su propio ritmo. Además, el uso de tecnologías digitales en el aula puede hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo, lo que posibilita aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Sin embargo, Martín y Rodríguez (2017) advierten que el desarrollo de competencias digitales también conlleva desafíos y que la brecha digital sigue siendo un problema importante que genera desigualdades en el acceso a tecnologías y recursos educativos entre diferentes grupos de estudiantes. Sobre esto Garitaonandia et al. (2020) aportan que el uso inapropiado o excesivo de las tecnologías digitales puede tener efectos negativos en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Advierten también sobre los riesgos online, como el acceso a contenidos inapropiados y el uso excesivo de internet, que pueden afectar negativamente a los menores.

Ante las advertencias de los aspectos negativos, Soto et al. (2018) proponen una serie de estrategias a desarrollar en el ámbito escolar para prevenir las adicciones a las nuevas tecnologías. Estas estrategias incluyen la educación digital para fomentar un uso saludable de las herramientas tecnológicas. Degoy y Luque (2013) indican al respecto que los docentes juegan un papel crucial si actúan como factores de protección contra las adicciones tecnológicas al brindar orientación y apoyo en el uso responsable de estas herramientas.

Reiman y Czarny (2017) sugieren que el desarrollo de competencias digitales debe estar acompañado de una educación en valores que promueva el respeto, la privacidad y la seguridad en el uso de las tecnologías. Enfatizan que la promoción de los derechos de los niños y adolescentes en la sociedad conectada debe ser una prioridad y que esto implica educar no solo en el conocimiento técnico, sino también en la conciencia ética y de seguridad.

5. Utilización consciente y crítica de las tecnologías digitales

En la era digital actual, el uso de tecnologías se ha convertido en una parte integral de la vida cotidiana. Sin embargo, el uso consciente y crítico de estas tecnologías es esencial para maximizar sus beneficios y minimizar sus riesgos. La educación en medios es fundamental para desarrollar la capacidad de análisis y evaluación crítica de los contenidos mediáticos. Esta educación debe comenzar desde edades tempranas y continuar a lo largo de toda la vida, permitiendo a los individuos no solo consumir contenido digital de manera pasiva, sino también interactuar con él de manera reflexiva y crítica. (Buckingham, 2005)

La importancia de un enfoque consciente y crítico se ve reforzada por los desafíos que presentan las tecnologías digitales, como la sobrecarga de información, la desinformación y la exposición a contenidos inapropiados. Cobo (2019) señala que, sin una guía adecuada, los usuarios

pueden caer en patrones de uso excesivo o indebido que afectan su bienestar general. Por lo tanto, es crucial fomentar una cultura de uso consciente donde se valore la calidad y la relevancia del contenido sobre la cantidad.

Además, el uso crítico de las tecnologías digitales implica la capacidad de reconocer y resistir las influencias comerciales y de propagandas. Los medios digitales a menudo están diseñados para captar la atención y manipular las emociones del usuario, lo que subraya la necesidad de desarrollar habilidades críticas que permitan a los individuos discernir entre contenido valioso y manipulativo (Buckingham, 2006). Esta habilidad es particularmente relevante en el contexto actual, donde las plataformas de redes sociales y otros medios digitales tienen una presencia omnipresente en la vida de las personas.

5.1 Conceptualización de la utilización consciente y crítica

La conceptualización del uso consciente y crítico de las tecnologías digitales se basa en la idea de que los usuarios deben ser activos y reflexivos en su interacción con los medios digitales. Buckingham (2005) argumenta que esto requiere un enfoque educativo que promueva la alfabetización mediática, es decir, la capacidad de leer, analizar y evaluar críticamente los contenidos digitales.

La importancia de educar a los jóvenes sobre los riesgos y beneficios de las tecnologías digitales incluye enseñarles a reconocer los signos de uso excesivo y a desarrollar estrategias para gestionar su tiempo y atención en el entorno digital. (Cobo, 2019). La educación en este sentido debe ser integral, abordando no solo las habilidades técnicas, sino también los aspectos éticos y sociales del uso de tecnologías digitales.

5.2 Estrategias para fomentar el uso crítico de las tecnologías en niños

Para fomentar un uso crítico de las tecnologías en niños, es esencial implementar estrategias educativas que promuevan la reflexión y el análisis. Escofet (2020) sugiere que una de las maneras más efectivas de lograr esto es a través del aprendizaje-servicio, donde los estudiantes participan en proyectos que tienen un impacto real en su comunidad. Este enfoque no solo permite a los niños aplicar sus conocimientos tecnológicos en situaciones prácticas, sino que también los anima a reflexionar sobre el impacto de sus acciones y decisiones en el entorno digital.

Otra estrategia importante es la integración de programas de alfabetización mediática en el currículo escolar. Estos programas deben estar diseñados para enseñar a los niños no solo cómo usar las tecnologías digitales, sino también cómo analizarlas críticamente (Buckingham, 2006). Esto incluye la capacidad de evaluar la credibilidad de las fuentes de información, identificar sesgos y entender los mecanismos detrás de la producción y distribución de contenidos digitales.

Además, Cobo (2019) destaca la necesidad de involucrar a los padres y tutores en el proceso educativo. Los adultos deben ser modelos a seguir en el uso consciente y crítico de las tecnologías, y deben estar equipados con las herramientas necesarias para guiar y apoyar a los niños en su interacción con los medios digitales. Esto puede incluir desde la implementación de controles parentales hasta la promoción de actividades familiares que fomenten el diálogo sobre el uso responsable de la tecnología.

5.3 Impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo infantil (cognitivo, emocional y social)

El impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo infantil es un tema de creciente preocupación entre educadores, padres y profesionales de la salud. Melamud y Waisman (2019) señalan que, aunque las tecnologías digitales ofrecen oportunidades educativas y de entretenimiento, su uso excesivo puede tener efectos negativos en el desarrollo cognitivo de los niños. Estos efectos incluyen problemas de atención, dificultades en el procesamiento de la información y una disminución en la capacidad de concentración.

En el ámbito emocional, el uso prolongado de tecnologías digitales puede interferir en el desarrollo emocional de los niños. El acceso constante a dispositivos digitales puede limitar las interacciones cara a cara, esenciales para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Además, la exposición a contenido inapropiado o violento puede provocar ansiedad, miedo y otros problemas emocionales. (Cerisola, 2017)

Desde una perspectiva social, Méndez (2011) enfatiza que las tecnologías digitales pueden alterar las formas en que los niños se relacionan con sus pares y con los adultos. El uso excesivo de dispositivos puede llevar al aislamiento social y a la dependencia tecnológica, afectando negativamente las habilidades de comunicación y las relaciones interpersonales. Por lo tanto, es

crucial promover un uso equilibrado y consciente de las tecnologías digitales para garantizar un desarrollo saludable y holístico de los niños.

6. Planificación de acciones educativas para la promoción del uso consciente de tecnologías

6.1 Fundamentos teóricos de la planificación educativa

Según Ezequiel y de La Plata (1993), la planificación educativa es un proceso sistemático que organiza y estructura las actividades pedagógicas con el objetivo de alcanzar metas educativas preestablecidas. Este proceso implica la secuenciación de contenidos, la definición de objetivos y la elección de las estrategias metodológicas más adecuadas para facilitar el aprendizaje.

La planificación educativa debe centrarse en el estudiante, permitiendo una adaptación flexible a las necesidades individuales y contextuales. Para ello, la planificación no solo establece una estructura, sino que también debe considerar las diferencias en los estilos de aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos. (Parras Laguna et al., 2009)

Por otro lado, Arroyo Valenciano (2023) destaca que la planificación educativa se basa en la previsión de tácticas y estrategias que permitan a los docentes alcanzar sus objetivos de enseñanza de manera eficiente. No es un proceso estático, sino uno que debe ajustarse continuamente a los cambios en el entorno educativo, incluidos los avances tecnológicos.

Por lo tanto, la planificación educativa debe incorporar acciones reflexivas que permitan a los docentes analizar y mejorar sus propias prácticas. Estas acciones pueden ampliar la capacidad de los docentes para adaptar su enseñanza a las demandas del contexto y las necesidades de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo (Anijovich y Cappelletti, 2018).

El Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires (2018), fundamenta que la incorporación de las TIC en la planificación debe fomentar el desarrollo de competencias que integren tanto el conocimiento técnico como el análisis crítico de la información.

La planificación educativa es una herramienta esencial para garantizar una educación de calidad. Es un proceso que permite organizar, sistematizar y prever acciones educativas con el fin de asegurar que los objetivos pedagógicos sean alcanzados de manera efectiva. Este proceso no solo facilita la estructuración del currículo y la distribución de recursos, sino que también

contribuye a la mejora continua de las prácticas docentes al garantizar que las acciones educativas estén alineadas con las necesidades del contexto y los estudiantes. (Díaz, et al., 2020)

La planificación educativa no solo debe centrarse en la estructuración de contenidos y la secuenciación de actividades, sino también en la previsión de los recursos y metodologías más adecuados para abordar las necesidades del alumnado. Esta organización sistemática debe ser flexible para poder adaptarse a los cambios contextuales y a los avances tecnológicos. (Ezequiel y de La Plata ,1993)

Como lo indican Parras Laguna et al. (2009), la planificación debe atender a las particularidades de los estudiantes, considerando sus diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y experiencias previas. En el caso de la incorporación de las TIC, esta visión centrada en el alumno permite que la tecnología sea un recurso para potenciar el aprendizaje autónomo, pero bajo un marco ético y reflexivo.

En este sentido, Anijovich y Cappelletti (2018) destacan que el proceso de reflexión es un componente esencial en la planificación, particularmente en la formación docente. Un enfoque reflexivo permite que los docentes ajusten sus prácticas a las necesidades de los estudiantes, y también que comprendan mejor cómo las tecnologías pueden influir tanto positiva como negativamente en el aprendizaje. Para ello, la planificación debe incorporar dispositivos y actividades que promuevan la reflexión crítica sobre el uso de la tecnología.

La promoción de un uso consciente de las tecnologías requiere no solo la enseñanza de competencias técnicas, sino también de una alfabetización digital crítica. De la Nuez y Aguirre (2001) enfatizan la necesidad de formar a los estudiantes para que puedan manejarse de manera ética en el entorno digital, evaluando críticamente la información y comprendiendo los riesgos asociados al uso de las TIC. La planificación educativa debe, por tanto, garantizar que las acciones pedagógicas fomenten tanto el uso responsable de la tecnología como la capacidad de los estudiantes para adaptarse a los cambios tecnológicos.

6.2 Estrategias y modelos de planificación educativa

La planificación estratégica es clave para anticiparse a los cambios y asegurar que los objetivos educativos se alcancen de manera eficiente. Este tipo de planificación, que combina la

previsión con la flexibilidad, resulta especialmente relevante en un contexto tecnológico en constante evolución. (Arroyo Valenciano, 2023).

Entre los modelos más utilizados en la planificación educativa, se destaca el enfoque por competencias. Según Sánchez Reyes y Calle García (2019), este enfoque permite estructurar las acciones educativas de manera que los estudiantes adquieran habilidades y competencias que puedan aplicar en diferentes contextos, incluidas las competencias digitales. Un modelo basado en competencias no solo debe formar a los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas, sino también en su capacidad para reflexionar sobre el impacto ético y social de su uso.

Es importante integrar dispositivos reflexivos en la planificación educativa. Estos dispositivos permiten a los estudiantes y docentes analizar críticamente las prácticas de enseñanza y aprendizaje, adaptándolas a las exigencias del entorno tecnológico actual. Las estrategias reflexivas, que implican un análisis constante del proceso educativo, son fundamentales para promover un uso consciente de las tecnologías, ya que fomentan la autoevaluación y el pensamiento crítico en los estudiantes. (Anijovich y Cappelletti, 2018)

Por otro lado, De la Nuez y Aguirre (2001) señalan que las estrategias de enseñanza deben incluir metodologías dinámicas que fomenten la participación de los estudiantes, como el aprendizaje colaborativo y el uso de plataformas digitales. Estas estrategias permiten a los estudiantes interactuar con la tecnología de manera dinámica, promoviendo no solo el desarrollo de habilidades técnicas, sino también la reflexión ética sobre su uso.

Las prácticas educativas deben adaptarse continuamente a las transformaciones del contexto social y tecnológico. Las estrategias de planificación deben ser flexibles y actualizables, permitiendo que los docentes incorporen nuevas herramientas tecnológicas a medida que estas surgen. Este enfoque dinámico facilita la integración de innovaciones pedagógicas que promuevan un uso consciente de la tecnología, alineando los procesos de enseñanza con las demandas de la sociedad digital actual. (Álvarez et al., s.f.)

7. Marco metodológico

La presente investigación se llevará a cabo bajo un enfoque cualitativo de alcance exploratorio-descriptivo. Considerando que es un enfoque apropiado para analizar las

percepciones, experiencias y prácticas de directivos, docentes y psicopedagogos del equipo de orientación escolar (EOE) en relación con la incorporación y las intervenciones psicopedagógicas en la planificación de la educación primaria, que se desarrollan para la promoción de un uso consciente y crítico de las tecnologías digitales conectadas, en el segundo ciclo de escuelas de educación primaria de Ituzaingó.

Según Sampieri et al, la investigación cualitativa es idónea. “El alcance final de los estudios cualitativos muchas veces consiste en comprender un fenómeno social complejo. El acento no está en medir las variables involucradas en dicho fenómeno, sino en entenderlo”. (2022, p.18)

Conforme a los objetivos de la investigación, se buscaró entender cómo los actores educativos interpretan y adecúan sus prácticas pedagógicas y psicopedagógicas para dar sentido a la integración de tecnologías digitales. Se empleó un corte temporal transversal e intentó captar la complejidad del fenómeno estudiado, explorando las dinámicas escolares, las interacciones y las creencias que subyacen en las decisiones y acciones de los directivos, docentes y psicopedagogos. Este enfoque es particularmente relevante en contextos educativos, donde las experiencias y percepciones individuales son fundamentales para comprender cómo se implementan y se perciben las intervenciones pedagógicas y psicopedagógicas.

Se utilizó como técnica de obtención de datos una entrevista individual semiestructurada y en profundidad a cada elemento de la muestra, que fue seleccionada de forma no probabilística, incorporando a los participantes a través de la técnica de convivencia y bola de nieve.

El análisis inductivo con el que se reconstruyeron los datos obtenidos en las entrevistas enfatizó la importancia de comprender el significado de las acciones y prácticas desde el punto de vista de los actores involucrados.

Este enfoque interpretativo permitió explorar las narrativas y discursos que los actores educativos utilizan para explicar sus decisiones y prácticas. Además, se pretendió identificar cómo estos discursos reflejan las expectativas, valores y creencias de los actores en relación con el uso consciente y crítico de las tecnologías digitales.

Un aspecto clave del enfoque cualitativo interpretativo es la reflexividad, que implica que el investigador reconozca y reflexione sobre su propio papel y posibles influencias en el proceso

de investigación. En este estudio, se prestó especial atención a las cuestiones éticas, asegurando que la recolección y el análisis de datos se realicen de manera que respete la dignidad y la privacidad de todos los participantes.

La reflexividad también se manifestó en el análisis de datos, donde se buscó comprender cómo las propias percepciones y experiencias del investigador pueden influir en la interpretación de los resultados. Este enfoque ético y reflexivo contribuyó a la fiabilidad de la investigación.

8- Desarrollo del análisis de resultados

A fin de analizar los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a docentes de segundo ciclo, psicopedagogas y directivos de escuelas de Ituzaingó, para indagar cómo se incorpora en la planificación de la educación primaria, y cuáles son las intervenciones psicopedagógicas que se desarrollan para la promoción de la utilización consciente y crítica de las tecnologías digitales conectadas, para niños de segundo ciclo, de escuelas de nivel primario de Ituzaingó, se tomaron las siguientes categorías: “Formación docente y uso de tecnologías en el aula”, “Percepción de las competencias digitales de los estudiantes”, “Desafíos en la implementación de tecnologías”, “Intervenciones psicopedagógicas del equipo de orientación escolar (EOE)” e “Impacto en la comunidad escolar y estrategias pedagógicas”, intentando con las mismas responder al objetivo general y a los objetivos específicos de la presente investigación.

Cabe destacar que las entrevistas se realizaron en dos escuelas de Ituzaingó, una con equipamiento y adopción de una plataforma de contenidos digitales y otra escuela equipada con dispositivos del programa “Conectar igualdad”.

8.1 Formación docente y uso de tecnologías en el aula

En general, las respuestas de los entrevistados reflejan una amplia diversidad en cuanto a formación, experiencia y capacitación sobre el uso de tecnologías digitales en el aula. Este panorama evidencia diferencias significativas en cómo los docentes abordan la integración de las TIC en sus prácticas educativas, siendo estas un conjunto de herramientas y recursos tecnológicos que facilitan el intercambio y gestión de la información digital.

Un primer aspecto destacable es la relación entre la experiencia docente y la capacitación tecnológica. Mientras algunos docentes con varios años de antigüedad han buscado formarse a

través de cursos específicos sobre tecnologías, por ejemplo, una docente destacó: *"He realizado dos cursos sobre el uso de tecnologías, sobre el uso y búsqueda de información y sobre cómo implementar las TIC en el aula"* (E1), otros no han recibido capacitación formal en esta área: *"No tengo aún capacitación específica en el uso de tecnologías digitales"* (E3).

Por otro lado, también se observa que algunos docentes han adoptado una actitud proactiva y autodidacta frente al uso de las tecnologías en el aula, investigando por cuenta propia o aprovechando su formación previa en áreas relacionadas. Este enfoque les permite integrar las TIC con mayor facilidad, demostrando la importancia del interés personal y la autogestión en el desarrollo de competencias digitales.

Una docente resaltó: *"No suelo usar tecnologías en el aula, prefiero el método tradicional"* (E4). Esto pone en evidencia que, si bien la experiencia docente es un factor clave en el aula, no siempre está acompañada de formación en competencias digitales, lo cual puede generar limitaciones en la incorporación de herramientas tecnológicas.

Entre los docentes con menos experiencia o aquellos que no han realizado capacitaciones específicas, se registra una menor preparación en el uso de tecnologías. Esto revela la necesidad urgente de programas de formación más accesibles y específicos para que todos los docentes, independientemente de su experiencia o formación inicial, puedan adaptarse a los desafíos educativos actuales y maximizar el potencial pedagógico de las herramientas digitales que deben ser aplicadas y planificadas por prescripción del Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires.

Area Moreira (2018) asegura que las TIC juegan un papel fundamental para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje y ofrecer nuevas oportunidades educativas aportando nuevos recursos.

En cuanto a la integración de tecnologías las respuestas de los entrevistados muestran diferentes enfoques con una gama de prácticas y actitudes hacia su uso en la enseñanza. En primer lugar, algunos docentes reconocen el valor potencial de las tecnologías como herramientas útiles para el aprendizaje, pero también expresan preocupación por el riesgo de distracción que pueden generar en los estudiantes: *"Es una herramienta muy útil si se la sabe usar, obviamente."*, *"También ellos se dispersan y hay que estar atentos a que no la usen mal."*(E1). Este equilibrio

entre el beneficio educativo y la distracción es un desafío recurrente, lo que demuestra la necesidad de estrategias pedagógicas claras para que los estudiantes usen las TIC de manera productiva.

En prudente detenernos a pensar en las situaciones descritas en relación con los conceptos de nativos digitales y fluidez digital que describen Ovelar Beltrán et al (2009) y Canchola González y Glasserman Morales (2020) respectivamente, analizando y refiriéndose al concepto de nativos digitales, como a la generación de jóvenes que han crecido en un entorno tecnológico y que por ende tienen mayor habilidad para interactuar con las tecnologías digitales, requiriendo métodos de enseñanza propios de sus formas de aprendizaje. Y en cuanto a la fluidez digital que introducen los segundos autores, que es descrita como la capacidad de utilizar las tecnologías digitales de manera eficiente y crítica, implicando no solo el manejo técnico de las herramientas digitales, sino también la capacidad de discernir información veraz y de calidad, y de utilizar las tecnologías de manera ética y responsable.

Los recursos tecnológicos, como plataformas en línea y aplicaciones específicas, por ejemplo, GeoGebra en matemáticas, son utilizados en algunos casos, pero no de manera habitual ni sistemática, lo que sugiere que la integración de las TIC aún es parcial.

Por otro lado, en la institución con menos recursos tecnológicos las TIC son reducidas en su uso a la utilización de audiovisuales, sin la interacción activa de los estudiantes para el desarrollo de estrategias de búsqueda y producción de información.

Estos ejemplos indican que, aunque hay conciencia sobre las posibilidades que ofrecen las tecnologías, su implementación no es constante ni se integra de manera fluida en las clases diarias.

Además, ciertos docentes explicitan elegir para su planificación didáctica métodos de enseñanza más tradicionales, evitando el uso de tecnologías en el aula: *“No trabajamos con tecnologías conectadas en el aula”*(E4). Esto podría deberse a una falta de familiaridad o formación en el uso de herramientas digitales, o bien a la percepción de que las TIC son una fuente de distracción, especialmente cuando se trata de dispositivos personales como celulares.

Este hallazgo se alinea con el aporte de los autores Islas y Carranza (2017) que resaltan que la integración de las TIC no se trata solo de tener infraestructura tecnológica, sino de cómo el docente utiliza esas herramientas para favorecer el aprendizaje. Los docentes que no están

capacitados adecuadamente suelen recurrir a estrategias tradicionales. Esta resistencia puede limitar el potencial de las tecnologías para enriquecer el aprendizaje y plantea la necesidad de mayor capacitación y apoyo en su integración. Al respecto Pérez Escoda y Rodríguez Conde (2016) subrayan que cuando los docentes tienen un buen dominio de la tecnología, están en mejores condiciones para elegir las herramientas más apropiadas y planificar actividades que fomenten un aprendizaje más significativo.

Los docentes deben mantenerse en formación continua y actualizándose constantemente para poder manejar las nuevas herramientas y metodologías digitales. Esto no solo implica habilidades técnicas en el uso de las herramientas digitales, sino también la capacidad de integrarlas de manera efectiva en la enseñanza. La percepción que los docentes tienen de sus propias competencias digitales impacta directamente en la habilidad de los estudiantes para adquirirlas.

Las directoras entrevistadas comparten más de veinte años de experiencia docente. Una de ellas ha recibido capacitación en TIC y en su implementación en las aulas, lo que refleja un enfoque institucional hacia la integración de estas herramientas. La otra directora no tiene una formación formal en este ámbito: *"Creo que es muy difícil acompañar o asesorar desde el equipo directivo cuando no sabes de tecnología, o solo lo básico, como es mi caso."*(E6)

Esto muestra una diferencia en cómo las escuelas y los directivos se preparan para enfrentar los desafíos tecnológicos en el entorno educativo.

En general, aunque ambas directoras tienen una sólida experiencia en la gestión educativa, su formación en tecnologías varía, lo que puede influir en la manera en que lideran la integración de herramientas digitales en sus respectivas instituciones.

Las psicopedagogas de ambas escuelas entrevistadas se diferencian en la experiencia en capacitaciones particulares sobre tecnologías digitales, donde una ha asumido un rol activo en la organización de talleres dirigidos tanto a familias como a estudiantes. Estos talleres han abordado las ventajas y desventajas del uso de las tecnologías, con un enfoque en la alfabetización digital y la seguridad en el uso de dispositivos. Describe su trabajo incluyendo una colaboración estrecha con el equipo directivo y docente, lo que le permite desarrollar estrategias preventivas y formativas

en el contexto escolar. Además, se preocupa por involucrar a las familias en el proceso educativo, facilitando encuentros que abordan los desafíos tecnológicos.

Explica que, como psicopedagoga, su función principal es evaluar las necesidades educativas de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje, para determinar cómo las tecnologías pueden ser una herramienta de apoyo. Además de su labor diagnóstica, brinda orientación a los docentes sobre la integración pedagógica de las tecnologías y trabaja directamente con los estudiantes para fomentar un uso crítico y consciente de las herramientas digitales. También destaca la importancia de involucrar a las familias, promoviendo su participación para asegurar un uso responsable y saludable de las tecnologías en el hogar.

Por su parte, la otra entrevistada no menciona experiencias específicas relacionadas con tecnologías. Muestra un enfoque más limitado en cuanto al uso de las tecnologías dentro del contexto escolar, mencionando que, aunque se sugieren aplicaciones y videos a los docentes, su implementación depende de la elección de cada uno de ellos. Señala que, en casos específicos como estudiantes con dificultades de lenguaje, se utilizan aplicaciones con pictogramas, pero en general, las tecnologías no se integran de manera regular en las prácticas pedagógicas, debido a la falta de recursos.

Ambas visiones revelan un enfoque diverso dentro del EOE, donde la primera prioriza una intervención más activa y planificada en el uso de tecnologías, la segunda se enfrenta a una realidad más restrictiva en cuanto a la aplicación y aprovechamiento de estas herramientas dentro de la escuela. Cabe destacar que en ambas escuelas las docentes no perciben la intervención del EOE en este aspecto, solo reconocen acciones de intervención ante situaciones de conflicto de los alumnos, que se dan por el uso de redes sociales. *Por ejemplo: "He trabajado sola en cuanto al uso de tecnologías, sin el equipo de orientación."(E2), "Con lo que es tecnología, no hemos trabajado, porque nunca lo pedimos."(E3)*

8.2 Percepción y manejo de las competencias digitales de los estudiantes

Las respuestas de los docentes revelan una percepción generalizada acerca de las carencias de los estudiantes en competencias digitales sólidas, a pesar de su familiaridad con la tecnología. Aunque los estudiantes suelen manejar dispositivos y conectarse a internet, su capacidad para utilizar estas herramientas de manera eficiente en un contexto educativo es limitada.

Los docentes observan que, aunque los estudiantes son usuarios frecuentes de redes sociales y tecnología para el entretenimiento, no han desarrollado habilidades fundamentales para la búsqueda, selección, y procesamiento de información de manera efectiva. Un docente señaló: *"Ellos creen que tienen competencias digitales, pero en realidad solo manejan redes sociales"* (E4). Estas observaciones coinciden con la percepción de otra entrevistada: *"No tienen competencias digitales. Siempre van a lo más fácil. Deben aprender a seleccionar información y desarrollarla con su impronta"* (E1). Existe una tendencia entre los estudiantes a optar por soluciones rápidas y fáciles cuando se enfrentan a tareas de investigación, lo que alerta sobre la necesidad de enseñarles a utilizar fuentes confiables, a discernir la calidad de la información y a desarrollar una capacidad crítica para sintetizarla y expresarla con sus propias palabras.

Según Canchola González y Glasserman Morales (2020), esta falta de fluidez digital evidencia la necesidad de un enfoque educativo que no solo fomente el manejo técnico de las herramientas, sino también la capacidad de discernir información veraz y de calidad, y de utilizar estas tecnologías de manera ética y responsable.

Otro aspecto recurrente es la distracción que las redes sociales y otros contenidos en línea suponen para los estudiantes cuando se les da acceso a tecnologías en el aula. Los docentes mencionan la importancia de guiar a los estudiantes en el uso adecuado de internet y herramientas digitales más avanzadas, como la inteligencia artificial o programas para presentaciones, de manera que puedan utilizar la tecnología no solo para entretenimiento, sino también como una herramienta rica y útil de aprendizaje. Una de las directoras entrevistadas aporta que: *"Es necesario sostener este cambio para captar la atención de nuestros niños, niñas y adolescentes. Es impensado volver a la escuela que éramos antes de esta etapa tecnológica"* (E5). Esto podría indicar la necesidad de intervenciones psicopedagógicas que promuevan un uso crítico y consciente de las tecnologías conectadas.

La enseñanza debe adaptarse a los hábitos de los nativos digitales, quienes, según Ovelar Beltrán et al. (2009), tienen una mayor habilidad para interactuar con tecnologías digitales, pero requieren estrategias pedagógicas que se ajusten a su forma de aprendizaje.

Incluir competencias digitales de forma transversal en el currículo educativo es esencial. Esta integración no solo favorece el desarrollo de habilidades técnicas, sino que también fomenta el uso seguro y responsable de las tecnologías digitales. Incorporar estas competencias en el currículo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro, impulsando un aprendizaje más relevante y alineado con la realidad digital actual. (Area Moreira, 2018)

El desarrollo de competencias digitales no puede lograrse únicamente mediante el acceso a dispositivos tecnológicos; es necesaria una intervención pedagógica planificada. Esto incluye enseñar a los estudiantes a sintetizar información, expresarla con sus propias palabras y manejar herramientas digitales con un propósito educativo claro. Las intervenciones psicopedagógicas también juegan un rol crucial al abordar las dificultades de concentración y al promover habilidades de autorregulación en entornos digitales.

Gewerc et al. (2017) destacan que estas habilidades son esenciales para la interacción efectiva con dispositivos y plataformas digitales, preparándolos para una sociedad donde estas herramientas son centrales para la comunicación, el aprendizaje y la resolución de problemas.

Las competencias digitales deben ser vistas como una habilidad integral que trasciende el manejo técnico y abarca aspectos éticos, críticos y creativos. Su desarrollo requiere un enfoque colaborativo entre docentes, estudiantes y familias, junto con un marco educativo que promueva la alfabetización digital como una herramienta clave para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

8.3 Desafíos en la implementación de tecnologías

En una institución debido a que cuenta con mayores recursos, se ha adoptado un enfoque más estructurado y planificado. Primero, se implementó una plataforma de comunicación entre la familia y la escuela, seguida por una plataforma de contenidos, lo que permitió una conexión más directa con los estudiantes. Esta escuela se equipó con infraestructura tecnológica adecuada, como televisores LED, computadoras y acceso a Wi-Fi en las aulas, y se ofreció capacitación a los docentes. El enfoque pedagógico se centró en enseñar no solo conceptos técnicos, sino también en desarrollar actitudes y habilidades digitales en los estudiantes. La directora de esta institución afirmó: *"El mayor desafío es la concientización de los estudiantes sobre el buen uso de los dispositivos tecnológicos"* (E5)

En la otra escuela, aunque los docentes planifican el uso de TIC en sus áreas, respetando la prescripción del Diseño Curricular, la falta de infraestructura adecuada, como dispositivos que se bloquean y la falta de acceso a internet estable, ha dificultado la implementación efectiva de las tecnologías en el aula. La directora aporta *"Aunque los docentes planifican con TIC, la realidad es que los dispositivos enviados por el Estado se bloquean y no funcionan bien"* (E6) , *"Los dispositivos tardan mucho en desbloquearse o no tienen acceso a internet"* (E6). Esta situación refleja desafíos técnicos que impiden un uso fluido de las herramientas digitales, lo cual limita las posibilidades de integrar las TIC en la enseñanza de manera regular.

Las respuestas de los directivos muestran enfoques contrastantes en cuanto al liderazgo y la toma de decisiones relacionadas con la integración de tecnologías en sus escuelas. Una de ellas adopta un enfoque colegiado y colaborativo, subrayando la importancia de la construcción de un equipo de trabajo cohesionado, donde las decisiones se tomen de manera consensuada con docentes y otros niveles directivos. Expresó: *"Las decisiones se toman de manera colegiada con los equipos directivos de todos los niveles."* (E5). Este enfoque busca generar un ambiente en el que los docentes se sientan cómodos y seguros en la implementación de las nuevas tecnologías, resaltando la relevancia de alinear las decisiones con el perfil de egresado que la institución desea formar. Este tipo de liderazgo inclusivo y dialogado asegura una mayor aceptación y éxito en la adopción de innovaciones tecnológicas, ya que todos los actores se sienten partícipes del proceso.

Por otro lado, la otra directora enfrenta desafíos en el liderazgo relacionados con su limitado conocimiento en tecnología. Este directivo reconoce la dificultad de acompañar y asesorar a los docentes cuando no se tiene un manejo profundo de las TIC, limitando su capacidad de tomar decisiones estratégicas en este campo: *"Creo que es muy difícil acompañar o asesorar desde el equipo directivo cuando no sabes de tecnología, o solo lo básico, como es mi caso."* (E6). Si bien se promueve el uso consciente de las tecnologías, en la incorporación de los contenidos de TIC en las planificaciones, también enfocándose en el cuidado de los dispositivos y en la seguridad en internet, la falta de conocimiento específico afecta su capacidad para liderar de manera efectiva la integración tecnológica en su institución. Esta situación revela la necesidad de una mayor capacitación para los directivos en tecnologías, lo que les permitiría tomar decisiones más informadas y respaldar mejor a sus docentes en la implementación de las TIC.

Los docentes identifican varios desafíos relacionados con el uso de tecnologías en el aula. Uno de los principales retos mencionados es la preocupación de los padres en cuanto al uso de dispositivos, especialmente celulares. También se menciona el desafío de equilibrar la integración de tecnologías en el aula con la inquietud de los padres por los posibles riesgos que pueden surgir, como el mal uso de los dispositivos por parte de los estudiantes.

Otro desafío importante es la capacidad de los estudiantes para mantener la concentración. La psicopedagoga de la institución al respecto mencionó: *"El uso constante de pantallas puede dificultar la concentración, reduciendo la profundidad en la comprensión"* (E7)

Algunos docentes indican que el uso de tecnologías puede distraer a los estudiantes, ya que tienden a querer utilizarlas para fines personales, más que educativos: *"Utilizan mucho la tecnología para entretenimiento, pero no para el aprendizaje."*(E4). Esto requiere un esfuerzo constante para enfocar su atención en las tareas asignadas.

Además, existe la preocupación por los riesgos en línea, como el grooming, que no siempre han sido abordados adecuadamente en el aula, pero se percibe como un desafío pendiente.

El uso inadecuado o excesivo de las tecnologías digitales puede impactar negativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. También existen peligros en línea, como la exposición a contenido inapropiado y el uso excesivo de internet, que pueden tener consecuencias perjudiciales para los menores. (Garitaonandia et al., 2020)

Al respecto Martín y Rodríguez (2017) señalan que, a pesar de los beneficios, el desarrollo de competencias digitales enfrenta retos, y la brecha digital sigue siendo un obstáculo que provoca desigualdades en el acceso a tecnologías y recursos educativos entre distintos grupos de estudiantes.

8.4 Intervenciones psicopedagógicas del equipo de orientación escolar (EOE)

Las intervenciones psicopedagógicas en relación con el uso de tecnologías digitales difieren considerablemente entre las profesionales entrevistadas, reflejando realidades que obligan a las mismas a intervenir con diferentes enfoques.

Una de ellas describe un enfoque proactivo: *"Implementé talleres de alfabetización digital para que los estudiantes aprendieran a usar dispositivos de forma segura"* (E7), con

intervenciones específicas como el taller sobre "Gestión del tiempo de pantalla" dirigido a estudiantes de sexto año. Este taller tuvo como objetivo fomentar la autorregulación en el uso de dispositivos, ayudando a los estudiantes a tomar conciencia sobre el manejo del tiempo frente a las pantallas y el uso adecuado de la tecnología. Destaca los resultados positivos, mencionando que los estudiantes lograron comprender la importancia de un uso equilibrado y responsable de las herramientas digitales: *"Los resultados fueron muy buenos, con los estudiantes entendiendo la importancia del uso adecuado y responsable de las tecnologías digitales."*(E7). Este tipo de intervención muestra un enfoque preventivo y formativo, orientado a desarrollar competencias de autorregulación en el contexto digital.

Se describe un enfoque integral de colaboración, en el que se destaca la importancia de proporcionar asesoramiento pedagógico, capacitación y adaptación de recursos para que las tecnologías se utilicen de manera inclusiva y efectiva: *"Brindo orientación a los docentes sobre cómo integrar las tecnologías de manera pedagógica."* (E7). Subraya que la colaboración constante con los docentes y el equipo directivo es esencial para garantizar que las herramientas digitales mejoren tanto la enseñanza como el aprendizaje. A su juicio, el monitoreo continuo de la implementación de intervenciones psicopedagógicas y la integración tecnológica es crucial, lo que requiere una evaluación constante del impacto y la efectividad de las intervenciones: *"Es muy importante que el equipo directivo monitoree constantemente la implementación de las intervenciones psicopedagógicas y la integración de tecnologías."*(E7) Esta supervisión es posible gracias a una colaboración estrecha con los docentes y las familias, permitiendo una planificación conjunta y el acompañamiento a través de talleres y encuentros periódicos. Este modelo de trabajo colaborativo debería maximizar los beneficios de la integración tecnológica en la escuela. Sin embargo, todas estas acciones que se describen no son percibidas con un impacto notorio por el equipo docente entrevistado de la misma institución.

Por otro lado, en el marco del trabajo de EOE la otra entrevistada menciona: *"Se les sugiere a las docentes, pero ellas optan por usar o no algunas aplicaciones o vídeos"* (E8), indicando una limitada utilización de los recursos tecnológicos disponibles en su institución: A pesar de contar con acceso a internet y un pequeño número de computadoras, provistas por el Estado a través del Proyecto "Conectar igualdad", el uso de estos dispositivos es mínimo debido a problemas de lentitud y falta de dedicación por parte de los docentes: *"El Wi-Fi no funciona bien, lo que limita*

el uso de las computadoras en clase." (E8). Esto refleja una realidad en la que, aunque los recursos existen, las barreras tecnológicas y el escaso interés o capacitación en su uso impiden una intervención efectiva. Esta situación limita el potencial de intervención psicopedagógica, ya que los estudiantes no tienen la oportunidad de desarrollar habilidades digitales prácticas en un entorno de aprendizaje.

Este resultado muestra un desfase con las recomendaciones que sugieren que la mediación activa del EOE es crucial para la prevención de riesgos digitales y la promoción de competencias digitales. Reiman y Czarny (2017) enfatizan que el EOE debería jugar un papel central en la alfabetización digital, guiando a los estudiantes hacia un uso seguro y ético de las tecnologías. La falta de esta colaboración proactiva limita el impacto de las estrategias psicopedagógicas en las escuelas. Sí se describe una colaboración basada en resolver problemas inmediatos. Aunque también reconoce la necesidad de trabajar con docentes y familias, los desafíos técnicos y logísticos que en la escuela limitan su capacidad para implementar intervenciones más amplias.

Ante estas dificultades, la psicopedagoga señala que parte de su rol como orientadora es intervenir en los problemas relacionados con el uso de redes sociales, como los conflictos en grupos de WhatsApp entre padres, y trabajar en la educación sobre el uso responsable y consciente de estas aplicaciones de comunicación, y resalta la importancia de: *“Realizar una labor conjunta de acompañamiento con las familias, para el uso y la prevención de riesgos” (E8)*

Ambas profesionales están conscientes de los impactos tanto positivos como negativos de las tecnologías conectadas. Reconocen los beneficios de las herramientas digitales para el aprendizaje y el desarrollo emocional y social, pero también advierten sobre los riesgos, especialmente en relación con la concentración, la autoestima y la exposición a contenidos inapropiados. El enfoque preventivo y la formación continua de docentes, junto con el trabajo con las familias, son medidas clave para insistir en la importancia de integrar el uso efectivo de tecnologías en el ámbito escolar.

Este punto se relaciona con el concepto de competencia digital definido por autores como Gewerc et al. (2017), quienes señalan que es crucial que los estudiantes no solo manejen dispositivos, sino que desarrollen una alfabetización crítica que les permita discernir información veraz y de calidad.

La falta de estas competencias refleja la necesidad de fortalecer el desarrollo cognitivo en el contexto digital, una dimensión que también aborda Buckingham (2006) al hablar de la alfabetización mediática como una habilidad esencial que debe ser enseñada desde temprana edad, esta formación debe iniciarse en la niñez y mantenerse a lo largo de la vida, permitiendo que las personas no solo consuman contenido digital de forma pasiva, sino que también lo aborden de manera reflexiva y crítica.

8.5 Impacto en la comunidad escolar y estrategias pedagógicas

Las respuestas de los directivos reflejan diferentes niveles de implementación y aceptación de las tecnologías en sus respectivas instituciones. En el caso de la escuela que utilizaba plataforma de contenidos, la introducción de dispositivos tecnológicos enfrentó resistencia inicial por parte de las familias, quienes no veían los dispositivos como herramientas de estudio adecuadas: *"Este proceso no fue fácil, se partió del trabajo con los docentes y luego con las familias."*, *"Al principio, las familias se mostraban resistentes a que sus hijos/as incorporaran un dispositivo como herramienta de estudio."* (E5).

Sin embargo, mediante el acompañamiento constante de los docentes y el equipo directivo, y la creación de acuerdos de convivencia digital, se logró una aceptación gradual de las tecnologías por parte de la comunidad educativa. Este proceso incluyó un trabajo colaborativo tanto con estudiantes como con las familias, estableciendo reglas claras sobre el uso de la tecnología y recordándolas de manera regular. Se expresa que: *"Poco a poco, con el acompañamiento de los docentes y del equipo directivo, lo fueron aceptando."*, *"Fue necesario generar acuerdos con las familias y con los estudiantes."* (E5)

En contraste, la otra escuela ha enfrentado desafíos logísticos y estructurales que han frenado el avance de la integración tecnológica. Aunque se reparó la sala de computación para acomodar los dispositivos enviados por el Estado, las capacitaciones para los docentes se ofrecieron en horarios poco convenientes, lo que impidió su participación. Además, el proyecto de robótica, aunque recibió los materiales necesarios, no pudo ser implementado por la falta de asesoramiento adecuado para los docentes, lo que revela un desajuste entre la provisión de recursos y el apoyo formativo. En este caso la directora relató: *"Las capacitaciones que venían a dar eran*

en un horario complicado para que los docentes asistieran.", "También está el proyecto de robótica, pero llegó el material y no el asesoramiento para los docentes." (E6)

Por lo tanto, mientras que una institución ha avanzado con un enfoque integral y colaborativo que incluye a toda la comunidad educativa, la otra se ha visto limitada por la falta de coordinación en la implementación de proyectos y capacitación docente, afectando el aprovechamiento de las tecnologías disponibles.

En cuanto a la relación con las familias, las profesionales en psicopedagogía coinciden en la importancia de involucrarlas activamente, aunque con enfoques diferentes. Mientras que una promueve encuentros y talleres organizados de manera estructurada para involucrar a las familias en el proceso educativo digital, la otra se enfoca más en abordar situaciones específicas de conflicto, como la dinámica de los grupos de WhatsApp entre los padres, y en educar sobre el uso adecuado de la tecnología fuera del aula. Para el autor Cobo (2019) es importante que padres y tutores participen activamente en el proceso educativo. Los adultos deben servir como ejemplos en el uso consciente y crítico de la tecnología, y contar con las herramientas adecuadas para orientar y apoyar a los niños en su relación con los medios digitales. Esto puede abarcar desde el uso de controles parentales hasta la organización de actividades familiares que estimulen el diálogo sobre el uso responsable de la tecnología.

En resumen, mientras que una institución muestra una visión más coordinada y estratégica de colaboración con los docentes, directivos y familias para implementar un uso eficaz de la tecnología y las intervenciones psicopedagógicas, la otra, debido a las limitaciones tecnológicas y organizativas, adopta un enfoque más práctico y centrado en la resolución de problemas inmediatos, con énfasis en el uso consciente de la tecnología y la educación en torno a las redes sociales.

Ambas perspectivas son esenciales para lograr una integración exitosa de las tecnologías en la educación, pero la realidad institucional y los recursos disponibles influyen directamente en el tipo de intervención que se puede llevar a cabo.

Una de las psicopedagogas entrevistadas evaluando el impacto y los riesgos de las tecnologías conectadas, describe los impactos positivos y negativos que las tecnologías conectadas pueden producir.

Dentro de los impactos positivos se destaca el desarrollo cognitivo, el acceso inmediato a la información es una de las grandes ventajas de las tecnologías conectadas. Esto fomenta un aprendizaje autónomo y facilita la personalización del aprendizaje, lo que permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo. Este tipo de aprendizaje, por lo tanto, puede resultar en un mayor empoderamiento y autonomía de los estudiantes, mejorando su capacidad para investigar y aprender por sí mismos.

En cuanto al desarrollo emocional menciona que las plataformas educativas, al proporcionar retroalimentación inmediata, pueden aumentar la motivación de los estudiantes. Además, algunos estudiantes, especialmente aquellos que tienen dificultades para expresarse en situaciones presenciales, encuentran en el mundo digital un espacio donde pueden comunicar sus emociones de manera más cómoda. Este punto es relevante porque permite abordar las necesidades emocionales que podrían no ser evidentes en un aula tradicional.

En el desarrollo social la conectividad global y la colaboración en línea son presentadas como aspectos positivos, permitiendo a los estudiantes trabajar en equipo, intercambiar ideas y aprender de diversos contextos. Esta dimensión social de las tecnologías es vista como una forma de fortalecer habilidades interpersonales y promover la diversidad de perspectivas en el aprendizaje.

Para los impactos negativos se advierte sobre un riesgo importante: el uso constante de pantallas puede dificultar la concentración, reduciendo la comprensión de los contenidos. Esto puede llevar a un aprendizaje pasivo, donde los estudiantes se limitan a consumir información sin una reflexión profunda sobre ella.

Los riesgos emocionales asociados con las tecnologías también son relevantes. Según la profesional, el uso excesivo de redes sociales, por ejemplo, puede afectar la autoestima de los estudiantes y fomentar una dependencia de la validación externa (likes, comentarios, etc.). Esto podría aumentar la ansiedad social y crear un entorno donde el valor personal se basa en la interacción digital más que en las relaciones y logros reales.

A modo de recomendación esta profesional subraya la necesidad de formación continua para los docentes no solo en aspectos técnicos, sino también en cómo integrar eficazmente las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque es fundamental para evitar el

uso superficial de las tecnologías y garantizar que se utilicen para enriquecer las experiencias educativas de manera significativa.

Ambas psicopedagogas coinciden en que el uso de redes sociales como TikTok puede tener efectos adversos, especialmente entre los adolescentes, creando un espacio donde la exposición a contenidos no siempre adecuados puede ser perjudicial, se expresa: *"Las redes sociales son un tema, como cuando los estudiantes comentan videos o hacen vivos en Instagram y TikTok."* (E8) Una de ellas menciona específicamente que el control de los padres sobre el tiempo que los estudiantes pasan en estas plataformas es a menudo limitado, lo que agrava los riesgos de exposición a contenidos inapropiados y el impacto sobre la salud mental: *"Trabajo con los estudiantes para desarrollar un uso consciente y crítico de la tecnología, identificando riesgos como el ciberacoso o la dependencia digital.", "Involucro a las familias para que apoyen un uso saludable de las tecnologías en casa."* (E7)

Estos desafíos se vinculan con las preocupaciones descritas en la literatura sobre el impacto negativo de las TIC si no se gestionan correctamente. Rodríguez-Álvarez et al. (2018), por ejemplo, advierten sobre los riesgos de victimización y agresión que los estudiantes pueden enfrentar si no se promueve un uso adecuado de las tecnologías. Además, estudios como el de Montoro Fernández y Ballesteros Moscosio (2016) subrayan la importancia de la educación conjunta entre escuela y familia para prevenir estos riesgos, lo que algunos docentes mencionan como una necesidad no cubierta.

9- Aportes desde el campo de la psicopedagogía para la promoción del uso consciente y crítico de tecnologías conectadas.

Desde la psicopedagogía, se pueden realizar aportes significativos para optimizar la promoción del uso consciente y crítico de las tecnologías digitales en la educación primaria. A continuación, se proponen algunas contribuciones desde este campo:

9.1 Diseño de planificaciones de alfabetización digital crítica

La psicopedagogía puede no solo enfocarse en el manejo técnico de las tecnologías, sino también con acciones planificadas donde los estudiantes pueden fortalecer la capacidad de discernir la veracidad de la información y analizar críticamente los contenidos que encuentran en

línea, Esto se alinea con el desarrollo de funciones ejecutivas como el pensamiento crítico y la toma de decisiones, tomando a su vez el concepto de fluidez digital de Canchola González y Glasserman Morales (2020), que incluye la capacidad de discernir información veraz, evaluar su calidad y utilizarla de manera ética.

Es fundamental la estimulación de habilidades relacionadas con la inhibición cognitiva (capacidad para filtrar información irrelevante), el control de impulsos (evitar clics impulsivos en contenidos engañosos) y la flexibilidad cognitiva (habilidad para adaptar estrategias al encontrar nueva información). Desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes al evaluar la información online ayuda a consolidar estas funciones ejecutivas. Según Gewerc et al. (2017), estas habilidades son esenciales para que los estudiantes interactúen eficazmente con herramientas digitales en un contexto educativo y social.

Además, la integración de las TIC debe ser planificada con un enfoque pedagógico que contemple cómo, cuándo y para qué se utilizan estas herramientas, tal como indican Islas y Carranza (2017). Esto asegura que los recursos tecnológicos no solo sean accesibles, sino que se usen de manera significativa para lograr aprendizajes efectivos.

9.2 Desarrollo de competencias socioemocionales en el entorno digital

La psicopedagogía puede integrar el desarrollo de competencias socioemocionales en el entorno digital, ayudando a los estudiantes a manejar sus emociones en el uso de las tecnologías, a reconocer los riesgos emocionales asociados (como la dependencia de la aceptación social en redes), y a establecer límites saludables en el uso de dispositivos.

El fortalecimiento de competencias socioemocionales, como la autorregulación emocional y la empatía, se vincula con los aportes de Méndez (2011), quien subraya cómo el uso excesivo de dispositivos puede alterar las relaciones interpersonales y las habilidades de comunicación. Además, Cobo (2019) resalta la necesidad de educar en el manejo consciente de las tecnologías para prevenir impactos emocionales negativos, como la ansiedad derivada de la validación social en redes.

Asimismo, Reiman y Czarny (2017) destacan la importancia de acompañar la formación tecnológica con una educación en valores, promoviendo el respeto y la seguridad en el entorno

digital. Estas competencias son esenciales para fomentar un uso ético y reflexivo de las TIC desde una edad temprana.

Esto incluiría trabajar en la autorregulación y en la gestión del tiempo frente a las pantallas, así como promover la resiliencia ante posibles experiencias negativas en línea. También resulta un aspecto preventivo a futuras situaciones de adicciones como pueden ser las apuestas virtuales a las que están expuestos los adolescentes.

9.3 Creación de talleres y espacios de formación para docentes

Desde el EOE, los psicopedagogos pueden desarrollar espacios formativos para diseñar y facilitar talleres para docentes, enfocados en la integración pedagógica de las TIC, ofreciendo recursos didácticos y estrategias para que los maestros se sientan más seguros y preparados al utilizar tecnologías en el aula. Estos talleres también pueden abordar cómo manejar posibles distracciones tecnológicas y cómo utilizar las herramientas digitales para fomentar la colaboración y la creatividad en el aprendizaje. No solo estimulando la búsqueda de información sino también aplicando las TIC al desarrollo de los aspectos procedimentales de los contenidos, como puede ser la construcción de material audiovisual, presentaciones en línea, etc.

Los talleres para docentes deben incluir la enseñanza de procesos mentales y funciones ejecutivas, como la planificación, la memoria de trabajo y la organización, tal como sugieren Anijovich y Cappelletti (2018). Este enfoque reflexivo ayuda a los docentes a comprender mejor cómo las tecnologías influyen en el aprendizaje y a adaptar sus prácticas a las necesidades de los estudiantes.

De este modo, podrán elegir herramientas y metodologías que potencien estas funciones en los estudiantes, facilitando un aprendizaje más efectivo y controlado.

Además, programas como Conectar Igualdad han demostrado que la formación docente en TIC es clave para la integración efectiva de tecnologías en el aula (Torres, 2019). Los docentes que están capacitados no solo en el uso técnico, sino también en su aplicación pedagógica, están mejor preparados para diseñar actividades significativas.

9.4 Intervenciones preventivas en ciberseguridad y manejo del uso de redes sociales

Una intervención psicopedagógica eficaz debe incluir espacios para trabajar la ciberseguridad desde una edad temprana, donde se enseñe a los estudiantes sobre la protección de su identidad digital, el reconocimiento de riesgos en línea (como el grooming y el ciberbullying) y la promoción de prácticas seguras en redes sociales. Estas intervenciones pueden desarrollarse a través de juegos educativos, simulaciones y actividades interactivas que ayuden a los estudiantes a entender de manera práctica cómo protegerse en el entorno digital. Atendiendo a los aportes de Buckingham (2006), quien destaca la importancia de la alfabetización mediática para enseñar a los niños a interactuar de manera reflexiva con los contenidos digitales y resistir las influencias comerciales y manipulativas.

Las intervenciones preventivas pueden ser pensadas también con el propósito de trabajar sobre funciones ejecutivas relacionadas con la toma de decisiones. Esto incluye enseñar habilidades de inhibición (saber cuándo detenerse antes de compartir información en línea), así como estrategias para manejar la flexibilidad cognitiva al adaptarse a diferentes contextos digitales y comprender cómo afecta su identidad online. Estos procesos mentales permiten que los estudiantes desarrollen una visión crítica sobre cómo interactúan con las redes y qué tipo de información comparten.

Por otro lado, el concepto de zona de desarrollo próximo de Vygotsky (Magallanes Palomino et al., 2021) apoya la idea de guiar a los estudiantes para que aprendan a identificar y manejar los riesgos en línea, desarrollando habilidades para interactuar con el entorno digital de manera segura y autónoma.

9.5 Asesoramiento y orientación a las familias para el uso responsable de la tecnología

Es fundamental que se realice un trabajo integral incluyendo a las familias en la promoción del uso crítico de las tecnologías. Se pueden diseñar encuentros con padres y talleres familiares donde se les ofrezcan pautas para establecer límites en el uso de dispositivos, fomentar el diálogo sobre los contenidos consumidos y utilizar la tecnología de manera colaborativa (por ejemplo, explorando aplicaciones educativas juntos). Este asesoramiento podría facilitar herramientas para un uso equilibrado de las tecnologías en el hogar, reforzando la coherencia entre las decisiones que se toman en el ámbito escolar y familiar. Cobo (2019) menciona que los padres y tutores deben

ser modelos en el uso responsable de las tecnologías, promoviendo actividades familiares que estimulen el diálogo sobre el uso consciente de dispositivos digitales.

Asimismo, la importancia de involucrar a las familias en la alfabetización digital es destacada por Torres (2019), quien señala que esto ayuda a cerrar la brecha digital mediante la participación activa de la comunidad educativa en la promoción de competencias digitales.

El intercambio con las familias debe incluir pautas que promuevan también en el entorno familiar el desarrollo de funciones ejecutivas, tales como la autorregulación en el uso de dispositivos (estableciendo límites y horarios), la capacidad de organización y planificación de actividades tecnológicas compartidas, el control sobre los contenidos y la monitorización del tiempo de pantalla.

9.6 Implementación de un enfoque inclusivo en la alfabetización digital

La psicopedagogía debe asegurar que la alfabetización digital sea inclusiva, teniendo en cuenta que los recursos tecnológicos son una preciada herramienta que se puede adaptar a las necesidades específicas de cada estudiante, a fin de respetar las distintas modalidades de aprendizaje. Litwin (2010) resalta cómo las tecnologías pueden facilitar entornos de aprendizaje significativos para estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, asegurando su integración en las dinámicas escolares.

Esto implica diseñar las configuraciones necesarias para que estos recursos sean accesibles y con metodologías que respondan a todos los estudiantes. Esto se alinea con Esnaola Horacek y Ansó (2019), quienes enfatizan que las competencias digitales deben garantizar el acceso equitativo al aprendizaje personalizado, promoviendo la igualdad en el entorno educativo. Se garantizaría así, la participación activa en las actividades tecnológicas y el desarrollo de competencias digitales a su propio ritmo.

9.7 Evaluación continua y seguimiento del impacto de las tecnologías en el aprendizaje

En cuanto a los instrumentos de evaluación y seguimiento para medir el impacto de la integración tecnológica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se pueden utilizar como instrumentos: la observación y el análisis acerca de cómo las tecnologías afectan tanto al desempeño académico como al desarrollo socioemocional. Según García et al. (2016), las competencias digitales deben evaluarse no solo por su componente técnico, sino también por su

capacidad para promover habilidades críticas, éticas y colaborativas. Así se propiciarían ajustes en las estrategias pedagógicas en función de los resultados.

La planificación, la atención sostenida, y la memoria de trabajo son procesos mentales claves para un aprendizaje eficaz, y la evaluación psicopedagógica debe ayudar a detectar dificultades en estas áreas para adaptar las estrategias tecnológicas a las necesidades específicas de cada estudiante. El monitoreo del progreso digital también debe incluir la reflexión sobre las propias prácticas, tal como recomiendan Anijovich y Cappelletti (2018), para ajustar las estrategias pedagógicas y mejorar los resultados educativos.

Otro insumo no menos importante que puede tomarse para las evaluaciones son las percepciones de los estudiantes sobre su propia experiencia digital, para ajustar las intervenciones a sus necesidades y expectativas.

9.8 Desarrollo de habilidades metacognitivas en el uso de tecnologías

Es posible fomentar el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, enseñándoles a reflexionar sobre su propia experiencia en el uso de las tecnologías; a planificar cómo abordar las tareas digitales; a evaluar la calidad de sus resultados; a reflexionar sobre sus propias funciones ejecutivas, como la inhibición (siendo conscientes y aprendiendo a controlar los impulsos en la navegación en línea); la flexibilidad cognitiva (al cambiar de estrategia si la que ponen en marcha no funciona) y al revisar y ajustar su comprensión y rendimiento digital.

La metacognición permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y ajustar sus estrategias digitales. Buckingham (2005) plantea que la alfabetización mediática debe enseñar a los estudiantes a analizar críticamente su interacción con los medios digitales, lo que fomenta la autonomía y el pensamiento crítico.

Este enfoque metacognitivo promueve un aprendizaje autónomo y consciente, donde los estudiantes se convierten en gestores de su propio uso tecnológico.

9.9 Generación de espacios de reflexión para el equipo docente y el EOE

Promover la creación de espacios regulares de reflexión para docentes y miembros del EOE, donde se compartan experiencias, se discutan las dificultades y se generen estrategias conjuntas para abordar los desafíos del uso de las TIC, es indispensable para promover un trabajo

más colaborativo y permitir la creación de criterios comunes sobre la integración de las tecnologías en las prácticas pedagógicas. Discutir casos concretos y reflexionar sobre los resultados puede llevar a una adaptación más eficaz de las prácticas educativas. Para Gewerc et al. (2017), es esencial que los equipos educativos trabajen de manera colaborativa para integrar las TIC de forma efectiva, promoviendo una educación adaptada a los desafíos tecnológicos actuales.

De esta manera, la psicopedagogía aporta una perspectiva integral que no solo busca la alfabetización digital, sino también el desarrollo de capacidades cognitivas y emocionales, esenciales para el aprendizaje en un contexto tecnológico complejo y en constante cambio.

10. Conclusión

En base al análisis de datos de la investigación sobre la incorporación de tecnologías digitales conectadas, en la educación primaria del segundo ciclo, en Ituzaingó, se puede concluir lo siguiente:

Existe una notable variación en la preparación y actitud de los docentes respecto al uso de tecnologías digitales en el aula. Aquellos con mayor interés y formación adicional integran las TIC de manera más efectiva, mientras que otros se limitan en su uso debido a falta de capacitación o experiencia. Esto sugiere la necesidad de una formación específica y accesible para todo el personal docente, independientemente de su antigüedad o experiencia.

Las intervenciones por parte del equipo de orientación escolar (EOE) muestran un enfoque diverso en cuanto al uso de tecnología. En una de las escuelas, se implementan talleres sobre el manejo de dispositivos, la autorregulación y la seguridad en línea, cabe aclarar que los docentes no hacen referencia a estas actividades que el EOE dice implementar. Mientras que en la otra escuela la intervención es mínima o se limita a resolver conflictos específicos, principalmente asociados al uso de redes sociales. La heterogeneidad en las prácticas psicopedagógicas refleja tanto la diferencia en recursos disponibles y la capacitación de los profesionales, como también la falta de trabajo coordinado con los docentes.

Se observa que, aunque los estudiantes están familiarizados con el uso de dispositivos, no necesariamente han desarrollado competencias digitales críticas para el aprendizaje. La tendencia a utilizar tecnologías para el entretenimiento y la distracción plantea la necesidad de reforzar su

educación en el uso consciente y ético de estos medios, tomando la fluidez digital y la alfabetización crítica como propósitos en la educación con TIC.

Las diferencias en infraestructura tecnológica entre las instituciones influyen directamente en la forma en que se integran las TIC en la enseñanza. Mientras que en una escuela se promueve activamente su uso a través de plataformas educativas y Wi-Fi en las aulas, en la otra, la falta de dispositivos adecuados y una conexión estable dificultan su integración efectiva.

El enfoque colaborativo entre directivos, docentes y familias es fundamental para una adopción tecnológica efectiva y beneficiosa. En una de las instituciones se han desarrollado acuerdos de convivencia digital y estrategias de comunicación que facilitan esta integración. Sin embargo, en la otra institución, la escasez de recursos, la falta de coordinación y formación, impiden una implementación eficaz de las TIC en el segundo ciclo.

Este hallazgo sugiere que, aunque se reconoce el potencial educativo de las TIC, y la visión de aplicación de los directivos y psicopedagogos, no condice con una integración sistemática ni uniforme, lo que indica la necesidad de capacitaciones específicas y estrategias claras, acuerdos y análisis de la realidad de las aulas para asegurar un uso efectivo de estas herramientas.

En conclusión, para promover el uso consciente y crítico de tecnologías conectadas en la educación primaria es indispensable asegurar espacios de comunicación y capacitación accesibles para docentes y directivos. A su vez la intervención psicopedagógica debe estar orientada no solo a resolver problemas inmediatos, sino a prevenir riesgos digitales y fomentar competencias críticas y éticas en los estudiantes. Estas acciones, deben involucrar activamente a las familias para poder mejorar el aprovechamiento de las TIC y contribuir a un aprendizaje más integral y contextualizado en la era digital.

11. Bibliografía

- Álvarez, C., Anijovich, R., Cappelletti, G., Coraggio, M. L., Maggio, M., Manetti, R., ... & Sobrino, N. *Prácticas educativas*.
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2018). *Despertar la reflexión en la formación docente: dispositivos efectivos*. Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 4(1), 24-35.
- Area-Moreira, M., & Adell-Segura, J. (2021). *Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica*.
- Area Moreira, M. (2018). *Hacia la universidad digital: ¿dónde estamos y a dónde vamos?* RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), pp. 25-30. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.21801>
- Arroyo Valenciano, J. A. (2023). *El diseño de estrategias y tácticas en la planificación estratégica de la educación*. Revista Educación, 47(1), 706-720.
- Buckingham, D. (2005). *Educación en medios*. Barcelona: Paidós.
- Buckingham, D. (2006, marzo). *La educación para los medios en la era de la tecnología digital*. Trabajo presentado en el Congreso del décimo aniversario del MED “La sapienza di comunicare”, Roma.
- Canchola-González, J. A., & Glasserman Morales, L. D. (2020). *El concepto de fluidez digital: una revisión sistemática de literatura 2010-2020*. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3), 25-46.
- Cerisola, A. (2017). *Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil*. Pediatría Panamá, 46(2), 126-31.
- Cobo, C. (2019). *Acepto las Condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales*. Fundación Santillana.
- Consejo Federal de Educación. (2008). *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*. [Lineamientos_0.pdf \(argentina.gob.ar\)](#)

- De la Nuez, B. L., & Aguirre, I. O. (2001). *Estrategias educativas para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. Revista Iberoamericana de educación, 25(1), 1-13.
- Degoy, E., & Luque, L. E. (2013). *El rol docente ante las adicciones tecnológicas. ¿Factor de protección o de riesgo?*. *Revista Iberoamericana De Educación*, 61(4), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie614931>
- Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95.
- Escofet, A. (2020). *Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: ¿una relación posible?*. RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 23(1), 169-182.
- Esnaola Horacek, G., & Ansó, M. B. D. (2019). *Competencias digitales lúdicas y enseñanza*.
- Ezequiel, A. E., & De La Plata, R. (1993). *La planificación educativa*. Edición Argentina, Magisterio Río De La Plata.
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2016). *Las competencias digitales en el ámbito educativo*.
- Garitaonandia, Carmelo; Karrera-Xuarros, Inaki; Jiménez-Iglesias, Estefanía; Larrañaga, Nekane (2020). “Menores conectados y riesgos online: contenidos inadecuados, uso inapropiado de la información y uso excesivo de internet”. Profesional de la información, v. 29, n. 4, e290436. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.36>
- Garrido Antón, M.^a J. and García-Collantes, Á. (2022). *El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. La importancia de la formación, la información y la sensibilización*. Tecnología, Ciencia y Educación, 21, 155-182. <https://doi.org/10.51302/tce.2022.660>
- Gewerc, A., Fraga, F., & Rodes, V. (2017). *Niños y adolescentes frente a la Competencia Digital. Entre el teléfono móvil, youtubers y videojuegos*.
- González, L y Brusa, N(2021). *Tiempo de conversar: un espacio de reflexión*. Ediciones B

- Iglesias, A., Martín, Y., & Hernández, A. (2023). *Evaluación de la competencia digital del alumnado de Educación Primaria*. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 33-50. <https://doi.org/10.6018/rie.520091>
- INTEF (2013). *Proyecto “Marco Común de Competencia Digital Docente” del Plan de Cultura Digital en la escuela*. Recuperado el 20 de febrero 2017 de: <https://goo.gl/7pvLve>
- Islas, C. y Carranza, M. (2017). *Ecosistemas digitales y su manifestación en el aprendizaje: ¿Qué se dice al respecto?* RED. Revista de Educación a Distancia, 55. Recuperado de: http://www.um.es/ead/red/55/islas_carranza.pdf.
- Jiménez-Escobedo, J. M., Zamudio-García, V. M., & Vélez-Díaz, D. (2018). *Los retos educativos en el siglo XXI con el uso de las TIC*. XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan, 6(11). <https://doi.org/10.29057/xikua.v6i11.2777>
- Litwin, E. (2010). *Tecnología educativa en tiempos de Internet*. Amorrortu Editores.
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elias, W. H., & Maldonado Espinoza, H. E. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales, 51, 25-35.
- Martín, A. H., & Rodríguez, A. I. (2017). *La importancia de las competencias digitales e informacionales para el desarrollo de una escuela intercultural*. *Revista Interacções*, 13(43).
- Melamud, A., & Waisman, I. (2019). *Pantallas: discordancias entre las recomendaciones y el uso real*. Archivos argentinos de pediatría, 117(5), 349-351.
- Méndez, M. P. Q. (2011). *El impacto de las nuevas tecnologías y las nuevas formas de relación en el desarrollo*. Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación, 17(2), 147-161.
- Montoro Fernández, E. y Ballesteros Moscosio, M. Á. (2016). *Competencias docentes para la prevención del ciberacoso y delito de odio en secundaria*. Relatec, 15(1), 131-143. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.1.131>

- Ovelar Beltrán, R., Benito Gómez, M., & Romo Uriarte, J. (2009). NATIVOS DIGITALES Y APRENDIZAJE. *Una aproximación a la evolución de este concepto*. ICONO 14, Revista de comunicación y tecnologías emergentes, 7(1), 31-53.
- Parras Laguna, A., Madrigal Martínez, A. M., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, P., & Navarro Asencio, E. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- Pérez Escoda, A., & Rodríguez Conde, M. J. (2016). *Evaluación de las competencias digitales autopercibidas del profesorado de Educación Primaria en Castilla y León (España)*. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 399-415. <https://doi.org/10.6018/rie.34.2.215121>
- Piaget, J. (1964). *Six Psychological Studies*. Random House. https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Rodríguez-Álvarez, J. M., Cabrera-Herrera, M.^a C. y Yubero Jiménez, S. (2018). *Los riesgos de las TIC en las relaciones entre iguales. Cyberbullying en educación primaria y secundaria*. Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 4(2), 185-192. https://doi.org/10.24310/inno_educ.2019.v5i1.3505
- Reiman, M., & Czarny, M. (2017). *Cómo promover los derechos de NNyA en la sociedad conectada. El caso de Chicos. net*. Buenas prácticas en educación para la cultura digital.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2022). *Metodología de la investigación* (4^a ed.). McGraw-Hill.
- Sánchez Reyes, C. E., & Calle García, X. (2019). *Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo, 4)(3), 43-54.
- Soto, A., de Miguel, N., & Pérez Díaz, V. (2018). *Abordaje de adicciones a nuevas tecnologías: una propuesta de prevención en contexto escolar y tratamiento de rehabilitación*. *Papeles del Psicólogo, 39*(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77855949007>

- Tejada Garitan, E., Castaño Garrido, C., & Romero Andonegui, A. (2019). *Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(2), 119-133
- Tello, V. M., & Conde, D. V. (2012). Uso de smartphones y redes sociales en alumnas de educación secundaria. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360033>
- Tello Leal, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(2), 1-8. Universitat Oberta de Catalunya.
- Torres, M. (2019). ¿Innovan las innovaciones? *Un análisis de Conectar Igualdad y Aprender Conectados*. Hipertextos, 7(12), 120–138. <https://doi.org/10.24215/23143924e006>
- UNICEF. (2017). *El Estado Mundial de la Infancia 2017. Niños en un mundo digital*. El Estado Mundial de la Infancia 2017 | UNICEF
- UNICEF. (2006). *Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Urueña, A. (Coord.). (2011). *Las redes sociales en internet*. ONTSI. https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/redes_sociales-documento_0.pdf
- Vega, M. P., Di Iorio, A., Giménez, M. L., Degiampietro, G., Lofiego, A., Stati, J. M., & Fernández Oyuela, J. (2020). *Programas de intervención en la comunidad educativa frente a las situaciones conflictivas mediadas por la tecnología en el ámbito escolar*. In VII Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad (STS 2020)-JAIIO 49 (Modalidad virtual).

12. Anexos

12.1 Entrevistas

Entrevistas a directivos

Las entrevistas con los directivos se centrarán en explorar cómo perciben y gestionan la integración de tecnologías digitales en su institución. Antes de entrar en detalle sobre las prácticas y percepciones, se incluirán preguntas para comprender el perfil del participante.

1. Perfil del Participante:

- a- ¿Cuál es su cargo actual dentro de la institución?
- b- ¿Cuántos años lleva desempeñando funciones directivas en esta institución?
- c- ¿Qué formación académica y profesional posee? ¿Ha realizado cursos o capacitaciones relacionados con la integración de tecnologías digitales en la educación?
- d- ¿Cuántos años de experiencia tiene en el ámbito educativo y específicamente en roles de gestión?

2. Contextualización Institucional:

- a- ¿Podría describir cómo se ha integrado el uso de tecnologías digitales en su institución?
- b- ¿Qué políticas institucionales han implementado para promover el uso de tecnologías digitales en el segundo ciclo de la educación primaria?

3. Encuadre institucional:

- a- ¿Podría describir cómo se ha integrado el uso de tecnologías digitales en su institución?
- b- ¿Qué políticas institucionales han implementado para promover el uso de tecnologías digitales en el segundo ciclo de la educación primaria?

4. Liderazgo y toma de decisiones:

- a- ¿Qué papel juega el liderazgo directivo en la promoción del uso consciente y crítico de las tecnologías digitales?

b - ¿Cómo se toman las decisiones relacionadas con la adquisición y uso de tecnologías digitales en su escuela?

5. Impacto en la comunidad escolar:

a- ¿Cómo perciben que el uso de tecnologías digitales ha impactado el proceso de enseñanza-aprendizaje?

b- ¿Qué feedback reciben de docentes, psicopedagogos y padres sobre la integración de tecnologías digitales?

6. Interacción con el EOE:

a- ¿Cómo colabora el equipo de orientación escolar (EOE) en la implementación de estrategias que promuevan un uso crítico de las tecnologías digitales?

b- ¿Qué tipo de apoyo y recursos proporciona la dirección al EOE para desarrollar sus intervenciones relacionadas con el uso consciente de tecnologías digitales?

c- ¿Considera que el EOE juega un papel clave en la formación de competencias digitales y en la orientación sobre el uso seguro de la tecnología entre los estudiantes? ¿Podría explicar por qué?

d- ¿Qué mecanismos existen en la institución para facilitar la comunicación y coordinación entre el EOE, los docentes y la dirección en temas relacionados con la tecnología digital?

7. Desafíos y oportunidades:

a- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta su institución en relación con la integración de tecnologías digitales?

b- ¿Qué oportunidades ve en el futuro para mejorar o expandir el uso de estas tecnologías en su escuela?

Entrevistas a docentes

Las entrevistas con docentes se enfocarán en explorar sus prácticas pedagógicas relacionadas con el uso de tecnologías digitales, así como sus percepciones sobre las competencias digitales de los estudiantes y los desafíos que enfrentan en la promoción de un uso crítico y consciente de estas tecnologías. _Inicialmente, se incluirán preguntas para conocer su perfil profesional

1. Perfil del Participante:

- a- ¿Cuál es su nivel de formación académica y especialización?
- b- ¿Cuántos años lleva trabajando como docente en educación primaria?
- c- ¿Cuánto tiempo lleva impartiendo clases en el segundo ciclo de educación primaria?
- d- ¿Ha recibido capacitación específica sobre el uso de tecnologías digitales en el aula? De ser así, ¿en qué temas o áreas se ha centrado esa formación?

2-Integración de tecnologías en la enseñanza:

- a- ¿Qué piensa sobre el uso de tecnologías digitales en el aula?
- b- ¿Cómo integra las tecnologías digitales en su práctica pedagógica diaria?
- c- ¿Qué recursos tecnológicos utiliza con mayor frecuencia en sus clases?

3-Percepción de las competencias digitales de los estudiantes:

- a- ¿Cómo evalúa las competencias digitales de sus estudiantes?
- b- ¿Qué habilidades considera más importantes desarrollar en relación con el uso de tecnologías digitales?

4-Prácticas pedagógicas y estrategias:

- a- ¿Podría describir alguna actividad o proyecto que haya realizado para promover el uso crítico de las tecnologías digitales?
- b- ¿Qué estrategias emplea para enseñar a sus estudiantes a evaluar críticamente la información en línea?

5-Desafíos en el aula:

a- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al utilizar tecnologías digitales en su enseñanza?

b- ¿Ha encontrado alguna resistencia o dificultad por parte de los estudiantes en relación con el uso consciente de estas tecnologías?

6-Colaboración con el EOE:

a- ¿Cómo colabora con el equipo de orientación escolar para fomentar el uso crítico de las tecnologías digitales en el aula?

b- ¿Qué apoyo o recursos adicionales considera necesarios para mejorar la integración de estas tecnologías en la educación?

Entrevistas a psicopedagogos del EOE

Las entrevistas con los psicopedagogos del EOE se centrarán en comprender su rol en la planificación y ejecución de intervenciones que promuevan el uso consciente y crítico de las tecnologías digitales, así como su colaboración con docentes y directivos en este ámbito. Inicialmente, se realizarán preguntas para conocer su perfil.

1. Perfil del Participante:

a- ¿Cuál es su formación académica y especialización dentro del ámbito psicopedagógico?

b- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando como psicopedagogo en el equipo de orientación escolar (EOE)?

c- ¿Ha participado en capacitaciones específicas sobre el uso de tecnologías digitales en contextos educativos? Si es así, ¿cuáles?

d- ¿Qué tipo de intervenciones psicopedagógicas ha implementado anteriormente en relación con la tecnología digital?

2- Rol y funciones en el EOE:

a- ¿Cuál es su rol principal dentro del equipo de orientación escolar en relación con la integración de tecnologías digitales?

b- ¿Cómo se involucra en la planificación de estrategias para el uso consciente de las tecnologías en la escuela?

3-Intervenciones psicopedagógicas:

a- ¿Podría describir alguna intervención psicopedagógica que haya implementado para promover el uso crítico de las tecnologías digitales?

b- ¿Qué resultados ha observado en los estudiantes tras la implementación de estas intervenciones?

4- Colaboración con docentes y directivos:

a- ¿Cómo colabora con los docentes en la integración de competencias digitales en el currículo?

b- ¿Qué apoyo recibe de la dirección para desarrollar y ejecutar estas intervenciones?

5- Evaluación del impacto y riesgos de las tecnologías conectadas

a- ¿Cómo evalúa el impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes?

b- ¿Qué cambios o mejoras considera necesarios para optimizar el uso de tecnologías en el entorno escolar?

6- Desafíos y recomendaciones:

a- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta en su labor para fomentar un uso consciente de las tecnologías digitales?

b- ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la colaboración entre el EOE, los docentes y los directivos en este ámbito?

12.2 Matriz de análisis de datos

Sistematización de las entrevistas a docentes de segundo ciclo de escuelas de nivel primario de Itzaingó.		
Haga clic aquí para escribir texto.Categoría de análisis	Respuestas de docentes entrevistados/as (E1/2/3/4)	Interpretación
Formación, experiencia y capacitación en el ámbito docente y el uso de tecnologías digitales en el aula.	E1: “ Soy docente de nivel primario, especializado en segundo ciclo.” E1: “ Mi especialidad son las áreas de matemáticas y ciencias naturales.” E1: “Tengo 15 años de antigüedad trabajando en segundo ciclo.” E1: “He realizado dos cursos sobre el uso de tecnologías, sobre el uso y búsqueda de información y sobre cómo implementar las TIC en el aula.” E2: "Me recibí de Profesora de nivel primario." E2: "Tengo 15 años de antigüedad y siempre trabajé en quinto y sexto año." E2: "Me autogestioné en eso porque estudié ingeniería en informática." E2: "Todo lo que sea tecnología, a mí me gusta." E2: "Investigar por mi propia cuenta es lo que más me atrae."	Todas las respuestas reflejan una amplia diversidad en cuanto a formación, experiencia y capacitación sobre el uso de tecnologías digitales en el aula. Mientras algunos docentes con varios años de antigüedad han buscado formarse a través de cursos específicos sobre tecnologías, otros no han recibido capacitación formal en esta área.

	E3: "Soy maestra de grado, de nivel primario." E3: "Estoy haciendo una licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de Morón." E3: "Me recibí el año pasado, en diciembre." E3: "Como docente, tengo un año de antigüedad." E3: "No tengo aún capacitación específica en el uso de tecnologías digitales."	
	E4: "Soy maestra de nivel primario y trabajo en segundo ciclo" E4: "Tengo 17 años de antigüedad, hace mucho trabajo en segundo ciclo" E4: "No hice capacitaciones sobre tecnologías"	
Integración de tecnologías en la enseñanza	E1: "Es una herramienta muy útil si se la sabe usar, obviamente." E1: "También ellos se dispersan y hay que estar atentos a que no la usen mal." E1: "En la práctica diaria trabajamos con textos que tienen en la plataforma." E1: "Se les suben archivos directamente para que ellos lo tengan en su dispositivo." E1: "Para investigaciones, van directamente a buscar en Google lo que se les pide." E1: "Frecuentemente buscamos en Google." E1: "La otra vez usamos GeoGebra, alguna aplicación, pero no mucho."	Algunos docentes reconocen el valor de las tecnologías como herramientas útiles para el aprendizaje, pero también expresan preocupación por el riesgo de distracción que generaran en los estudiantes. Los recursos tecnológicos, como plataformas en línea y aplicaciones específicas son utilizados en algunos casos, pero no de manera habitual ni sistemática.

	<i>E2: "En el aula trabajamos con la plataforma TICMAS, al principio fue novedoso pero después se tornó una distracción."</i> <i>E2: "En el área de matemáticas vamos a la sala de computación y geometría."</i> <i>E2: "También utilizamos algún video que les presente algún contenido."</i> <i>E2: "En ciencias naturales hemos hecho presentaciones digitales (folletos, presentaciones, mapas conceptuales)."</i>	Algunos docentes utilizan las TIC de manera limitada, en actividades específicas como ver videos en la biblioteca o crear presentaciones. Otros docentes prefieren métodos de enseñanza más tradicionales, evitando el uso de tecnologías en el aula.
	<i>E3: "La verdad es que yo no las uso."</i> <i>E3: "Vemos videos en la biblioteca a veces cuando empezamos un tema nuevo."</i> <i>E3: "Pero lo que es celular y computadora no usamos dentro del aula."</i> <i>E3: "No lo traen a la escuela."</i> <i>E3: "También creo que sería una distracción para ellos."</i>	
	<i>E4: "No suelo usar tecnologías en el aula, prefiero el método tradicional."</i> <i>E4: "A veces vemos videos cuando podemos usar la biblioteca."</i> <i>E4: "En clase no se usan celulares."</i> <i>E4: "Considero que las tecnologías pueden ser una distracción para ellos."</i>	
Percepción de las competencias digitales de	<i>E1: "No tienen competencias digitales."</i> <i>E1: "Son muy pocos los que pueden entrar y encontrar una buena respuesta o armar una sobre lo que encuentran."</i> <i>E1: "Siempre van a lo más fácil."</i>	Los docentes comparten una percepción generalizada de que los estudiantes carecen de competencias digitales sólidas, a pesar de su

los estudiantes	<i>E1: "Deben aprender específicamente a seleccionar información."</i>	familiaridad con la tecnología. Aunque los estudiantes suelen manejar dispositivos y conectarse a internet, su capacidad para utilizar estas herramientas de manera eficiente en un contexto educativo es limitada. Expresan que si bien los estudiantes utilizan de redes sociales y tecnología para el entretenimiento, no han desarrollado habilidades fundamentales para la búsqueda, selección, y procesamiento de información de manera efectiva. Los docentes mencionan la importancia de guiar a los estudiantes en el uso adecuado de internet y herramientas digitales más avanzadas.
	<i>E1: "También necesitan aprender cómo resumirla y desarrollarla poniendo su impronta."</i>	
	<i>E2: "Cuesta mucho trabajar, porque se distraen o se van a otras redes."</i>	
	<i>E2: "Deben saber buscar bien la información."</i>	
	<i>E2: "Les enseñamos a usar fuentes confiables."</i>	
	<i>E3: "Según lo que ellos cuentan, tienen competencias digitales."</i>	
	<i>E3: "Se conectan a internet y tienen mucho manejo de la tecnología."</i>	
	<i>E3: "Usan redes sociales."</i>	
	<i>E3: "Hay que enseñarles a utilizar internet, la inteligencia artificial y programas para presentaciones."</i>	
	<i>E4: "Ellos creen que tienen competencias digitales, pero en realidad solo manejan redes sociales."</i>	
	<i>E4: "Saben conectarse a internet, pero no buscan información de manera eficiente."</i>	
	<i>E4: "Utilizan mucho la tecnología para entretenimiento, pero no para el aprendizaje."</i>	
	<i>E4: "Es necesario enseñarles a usar la inteligencia artificial."</i>	

Prácticas pedagógicas y estrategias	E1: <i>“Es continuo, todo el tiempo unida y vuelta con lo que van buscando, porque pueden encontrar cualquier cosa.”</i> E1: <i>“Necesitan supervisión.”</i>	En los casos donde se emplean tecnologías, se percibe la necesidad constante de supervisar a los estudiantes mientras buscan información en línea, ya que pueden acceder a contenidos no confiables. La supervisión es vista como indispensable para guiar el uso adecuado de internet y evitar distracciones. Se proporcionan páginas específicas y confiables para realizar sus búsquedas.
	E2: <i>“Controlar qué páginas y darles algunas páginas específicas que se puedan meter.”</i> E2: <i>“Yo pongo la página en pantalla para ver si es confiable o no, y entre todos evaluamos si nos sirve la información o no.”</i>	
	E3: <i>“Si traen alguna información, conversar con ellos orientarlos a que puedan ser críticos con la información que encuentran en internet.”</i>	
	E4: <i>“No trabajamos con tecnologías conectadas en el aula”</i>	
Desafíos en el aula	E1: <i>“El reclamo de los padres si algo sucede con el uso de los celulares.”</i> E1: <i>“Al usarlo no hay resistencia. La resistencia es a no usarlo en lo que ellos quieren.”</i>	Se mencionan como desafíos la preocupación de los padres en cuanto al uso de dispositivos, por los posibles riesgos, como el grooming. También el desafío de equilibrar el uso y la concentración de los estudiantes. La falta de dispositivos adecuados también es un obstáculo para la enseñanza con tecnología.
	E2: <i>“Como desafío, más que nada la concentración. Porque yo veo que se distraen”</i>	
	E3: <i>“Y yo pienso que esto del grooming. Los riesgos, aún no lo trabajamos, pero quedó pendiente.”</i>	
	E4: <i>“No tenemos los dispositivos para trabajar, pero hay que enseñarles a usar la tecnología de manera adecuada”</i>	

Colaboración con el EOE	E1: "Si hay algún problema que pasó por las redes entre dos alumnos, se ha hablado con el equipo para que lo aborden." E1: "Los problemas que surgen son siempre de tipo vincular." E1: "Cuando surge el tema de marcar todo el tiempo que no estén en redes, sería bueno tener charlas al principio con los chicos y los padres."	La colaboración del (EOE) en relación con el uso de tecnologías digitales es variada y, en algunos casos, inexistente. Algunos docentes mencionan que el EOE ha intervenido únicamente cuando han surgido problemas de tipo vincular entre estudiantes relacionados con el uso de redes sociales o dispositivos tecnológicos. En estos casos, el EOE ha brindado apoyo para abordar los conflictos. Sin embargo, la mayoría de los docentes señala que no hay habitualmente intervenciones del EOE en cuanto a la integración de tecnologías en el aula.
	E2: "No se trabajó con el equipo de orientación." E2: "En realidad, las docentes hemos trabajado en cómo usar las tecnologías." E2: "Se ha tocado el tema de las tecnologías al ingresar al aula." E2: "Este año no ha venido el equipo de orientación." E2: "He trabajado sola en cuanto al uso de tecnologías, sin el equipo de orientación."	
	E3: "Con lo que es tecnología, no hemos trabajado, porque nunca lo pedimos." E3: "Nunca surgió un problema relacionado con la tecnología como para abordarlo."	
	E4: "Al no usar tecnología en el aula el equipo no interviene en esto"	

Sistematización de las entrevistas a directivos de segundo ciclo de escuelas de nivel primario de Ituzaingó		
Categoría de análisis	Respuestas de directivos entrevistados/as (E5/E6)	Interpretación

Perfil del Participante	<i>E5: "Soy la directora del nivel primario."</i> <i>E5: "Este es mi segundo año en la gestión directiva."</i> <i>E5: "Soy profesora de enseñanza primaria."</i> <i>E5: "Antes de la implementación en las aulas, todos los directivos de esta institución recibimos capacitación."</i> <i>E5: "Tengo 27 años de experiencia y 6 años integrando el equipo de conducción en diferentes roles."</i>	Las entrevistadas comparten una amplia experiencia en la enseñanza primaria, aunque varían en cuanto a su formación y capacitación en tecnologías. Mientras que una de las directoras ha recibido formación específica sobre la implementación de TIC, la otra directora no tiene una formación formal en este ámbito.
	<i>E6: "Soy directora hace 6 años."</i> <i>E6: "Soy maestra de primaria y tengo 20 años de antigüedad."</i> <i>E6: "No tengo capacitación específica en tecnologías."</i>	
Contextualización Institucional	<i>E5: "En primera instancia, se incorporó el uso de una plataforma de comunicación familia-escuela."</i> <i>E5: "Luego se realizó la integración con una plataforma de contenidos."</i> <i>E5: "Fue necesario equipar las aulas con TV LED, computadora y acceso a red Wi-Fi para que todos los docentes pudieran acceder."</i> <i>E5: "Luego se les ofreció un espacio de capacitación a los docentes."</i>	Una de las instituciones ha logrado avanzar significativamente en la integración tecnológica incorporando una infraestructura sólida y un enfoque estratégico, la otra enfrenta obstáculos importantes que dificultan el uso eficiente de las tecnologías en el aula, aunque los docentes

	<i>E5: "El enfoque fue enseñar conceptos, desarrollar actitudes en los estudiantes y apropiarse de nuevas habilidades."</i>	integren contenidos de TIC en sus áreas.
	<i>E6: "Primero, obviamente, en las planificaciones, cada docente planifica en su área el uso de las TIC."</i> <i>E6: "Pero en realidad, para el uso de los dispositivos se complica porque se bloquean."</i> <i>E6: "Los dispositivos tardan mucho en desbloquearse o no tienen acceso a internet."</i>	
Encuadre institucional	<i>E5: "Este proceso no fue fácil, se partió del trabajo con los docentes y luego con las familias."</i> <i>E5: "Al principio, las familias se mostraban resistentes a que sus hijos/as incorporaran un dispositivo como herramienta de estudio."</i> <i>E5: "Poco a poco, con el acompañamiento de los docentes y del equipo directivo, lo fueron aceptando."</i> <i>E5: "Fue necesario generar acuerdos con las familias y con los estudiantes."</i> <i>E5: "Se diseñaron acuerdos de convivencia digitales y se los recordó a diario."</i>	En una de las escuelas la introducción de dispositivos tecnológicos tuvo resistencia inicial por parte de las familias. Sin embargo, con el acompañamiento de los docentes y el equipo directivo, y la creación de acuerdos de convivencia digital, se logró una aceptación de las tecnologías. En contraste, la otra escuela ha enfrentado desafíos logísticos y estructurales que frenaron el avance de la integración tecnológica. Aunque se preparó para los dispositivos enviados

	<i>E6: "Se arregló la sala de computación para que sea un espacio donde ubicar los dispositivos que mandó el estado."</i> <i>E6: "Las capacitaciones que venían a dar eran en un horario complicado para que los docentes asistieran."</i> <i>E6: "También está el proyecto de robótica, pero llegó el material y no el asesoramiento para los docentes."</i> <i>E6: "No pudimos aplicar el proyecto de robótica debido a la falta de asesoramiento."</i>	por el Estado, se explicita que las capacitaciones para los docentes fueron desaprovechadas por ofrecerse en horarios poco convenientes. Además, el proyecto de robótica, aunque recibió los materiales necesarios, no pudo ser implementado por la falta de asesoramiento adecuado para los docentes.
Liderazgo y toma de decisiones	<i>E5: "El equipo de trabajo juega un papel muy importante, es preciso generar espacios de diálogo constante para aunar criterios y planificar el trabajo diario."</i> <i>E5: "Consensuar es indispensable al momento de tomar decisiones."</i> <i>E5: "Son los docentes quienes deben sentirse cómodos y seguros al implementar las nuevas tecnologías."</i> <i>E5: "Las decisiones se toman de manera colegiada con los equipos directivos de todos los niveles."</i> <i>E5: "Siempre se piensa en el perfil de egresado que queremos formar como institución."</i> <i>E6: "Creo que es muy difícil acompañar o asesorar desde el equipo directivo cuando</i>	Una de las directoras adopta un enfoque colegiado y colaborativo, subrayando la importancia de la construcción de un equipo de trabajo cohesionado, donde las decisiones se tomen de manera consensuada con docentes y otros niveles directivos. La otra directora reconoce la dificultad de acompañar y asesorar a los docentes cuando no se tiene un manejo profundo de las TIC, limitando su capacidad de tomar decisiones estratégicas en este campo. Si bien promueve el uso consciente de las tecnologías, enfocándose en el

	<i>no sabes de tecnología, o solo lo básico, como es mi caso."</i> <i>E6: "Más allá de solicitar en la planificación los contenidos que figuran en las TIC, no tengo un conocimiento profundo."</i> <i>E6: "Con respecto al uso consciente, sí se trabajaba en cómo cuidar los dispositivos."</i> <i>E6: "También se enseñaba a los niños los cuidados que deben tener en los sitios de internet que visitan."</i>	cuidado de los dispositivos y en la seguridad en internet
Impacto en la comunidad escolar	<i>E5: "La mayoría de la comunidad entiende que la tecnología impacta de manera positiva y contribuye a los aprendizajes de los estudiantes."</i> <i>E5: "Una pequeña parte de la comunidad se muestra reticente a este cambio, que comenzó a implementarse en pandemia."</i> <i>E5: "Es necesario sostener este cambio para captar la atención de nuestros niños, niñas y adolescentes."</i> <i>E5: "Considero impensado volver a la escuela que éramos antes de esta etapa."</i> <i>E5: "Es necesario encontrar un equilibrio entre la escuela que fuimos y la escuela que queremos hoy para nuestra comunidad."</i>	Para una entrevistada la mayoría de la comunidad ha comprendido los beneficios de la tecnología en el aprendizaje, sobre todo luego y durante la pandemia. Aunque una minoría es reticente al cambio. El directivo considera imposible regresar a un modelo sin ellas. Subraya la importancia de equilibrar lo positivo del pasado con la innovación tecnológica. La mayoría de docentes, psicopedagogos y familias apoyan este proceso. Por otro lado, la otra entrevistada también destaca una recepción favorable,

	<i>E5: "Los docentes y psicopedagogos se muestran abiertos a la integración de las tecnologías."</i> <i>E5: "Las familias, en su gran mayoría, acompañan este proceso."</i>	con padres contentos por la llegada de computadoras como apoyo educativo. Sin embargo, el impacto en el aula es limitado porque los estudiantes no llevan celulares. Considera un riesgo el uso de celulares a edades tempranas.
	<i>E6: "La comunidad escolar recibió bien la incorporación de la tecnología, porque es un apoyo para el aprendizaje de los niños."</i> <i>E6: "Se pudo hacer poco, pero los padres estaban de acuerdo y contentos cuando llegaron las computadoras."</i> <i>E6: "Los chicos no traen celular por los riesgos y porque se distraen, así que es poco lo que se puede trabajar con los dispositivos que tenemos aquí."</i> <i>E6: "El uso de celulares es un problema, porque los tienen desde muy pequeños y es un riesgo."</i>	
Interacción con el EOE	<i>E5: "El EOE acompaña el desarrollo de algunas clases y propicia encuentros donde se reflexiona sobre el uso consciente de los dispositivos, tanto dentro como fuera del aula."</i> <i>E5: "Lo principal es hacer parte al EOE de todas las situaciones que llegan a la dirección de los diferentes grupos, para</i>	Ambas destacan la importancia de la colaboración con el EOE en situaciones vinculadas al uso de tecnologías digitales. Una de ellas resalta que el EOE acompaña el desarrollo de clases específicas y organiza espacios de reflexión sobre el uso

	<i>planificar conjuntamente cómo abordarlas."</i> <i>E5: "El rol fundamental del EOE es la prevención, propiciando charlas con los estudiantes para alertarlos sobre los riesgos de navegar en internet."</i> <i>E5: "El diálogo permanente y el trabajo consensuado en equipo son clave."</i> <i>E5: "Es importante escuchar la experiencia de otro par y aplicar las herramientas que le dieron resultado."</i>	consciente de dispositivos. Subraya la importancia de integrar al EOE a través de charlas y talleres para abordar los problemas que surgen en la institución, destacando su rol preventivo. Además, enfatiza la necesidad de mantener un diálogo permanente entre los actores escolares y de aprender de otras experiencias. En el otro caso se valora el aporte del EOE,
	<i>E6: "El equipo de orientación organizó algunos talleres sobre el uso crítico de los celulares."</i> <i>E6: "Los talleres abordaron temas como el acoso y los riesgos que corren los estudiantes."</i> <i>E6: "También se trabajaron las discusiones que se generan en los grupos de WhatsApp, tanto de los alumnos como de los padres."</i> <i>E6: "Los talleres se enfocaron principalmente en el segundo ciclo."</i> <i>E6: "Muchas veces, el equipo de orientación trabajaba con los niños que tenían dificultades, usando las computadoras para estimular la lectoescritura."</i>	señalando los talleres sobre el uso crítico de celulares y los riesgos centrados en los grados superiores. También en problemáticas en grupos de WhatsApp, de estudiantes y de familias. Además, menciona que el EOE emplea la tecnología ayudando a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Desafíos y oportunidades	E5: <i>"El mayor desafío es la concientización de los estudiantes sobre el buen uso de los dispositivos tecnológicos."</i>	Una entrevistada señala como principal desafío la concientización de los estudiantes sobre el buen uso de los dispositivos tecnológicos, dentro y fuera del aula, y destaca la importancia de realizar un balance anual para ajustar y mejorar las estrategias.
	E5: <i>"Al finalizar cada ciclo lectivo, se realiza un balance de los aciertos y desaciertos."</i>	
	E5: <i>"Es en ese momento cuando se piensan las mejoras para el futuro."</i>	
	E6: <i>"Creo que el mayor desafío fue no tener los conocimientos necesarios para aplicar las tecnologías."</i>	
	E6: <i>"Muchos docentes tenían temor de incorporar las tecnologías debido al manejo de estas con los alumnos."</i>	En el otro caso subraya la falta de conocimientos de los docentes como un obstáculo para la implementación de tecnologías, lo que genera temor en su uso.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A PSICOPEDAGOGOS DE segundo ciclo de escuelas de nivel primario de Ituzaingó		
CATEGORÍA DE ANÁLISIS	RESPUESTAS DE PSICOPEDAGOGOS ENTREVISTADOS/AS (E7/E8)	Interpretación
Perfil del Participante	E7: <i>"Soy Licenciada en Psicopedagogía y trabajo como Asistente Educacional en el E.O.E. de un colegio privado en Buenos Aires."</i> E7: <i>"He realizado capacitaciones particulares sobre el uso de tecnologías."</i>	La primer entrevistada realizó talleres para familias y estudiantes sobre el uso seguro y consciente de tecnologías digitales, abordando estrategias preventivas y formativas. Además, enfatiza la importancia

	<i>E7: "Organicé talleres para familias y estudiantes sobre las ventajas y desventajas del uso de tecnologías digitales."</i> <i>E7: "Implementé junto al equipo directivo y docente talleres de alfabetización digital para que los estudiantes aprendieran a usar dispositivos de forma segura."</i> <i>E7: "También llevamos a cabo encuentros con las familias, abordando los desafíos del uso de la tecnología."</i>	de involucrar a las familias en este proceso. La otra entrevistada se enfoca en la orientación de aprendizajes en una escuela estatal, y no detalla intervenciones tecnológicas específicas.
	<i>E8: "Soy técnica en psicopedagogía y profesora de nivel medio y universitario."</i> <i>E8: "Trabajo como orientadora de aprendizajes en una escuela estatal de Rafael."</i> <i>E8: "Llevo dos años en el equipo y fui acompañante durante cinco años."</i> <i>E8: "También trabajé en consultorio por tres años."</i>	
Rol y funciones en el EOE	<i>E7: "El rol principal del equipo de orientación escolar es ser facilitador y mediador entre las tecnologías y el proceso educativo."</i> <i>E7: "El psicopedagogo evalúa las necesidades educativas para ver cómo</i>	Una de las psicopedagogas desempeña un rol activo como facilitadora entre las tecnologías y el proceso educativo, evaluando las necesidades de los estudiantes con dificultades de

	<i>las tecnologías pueden apoyar a los estudiantes, especialmente con dificultades de aprendizaje."</i> <i>E7: "Brinda orientación a los docentes sobre cómo integrar las tecnologías de manera pedagógica."</i> <i>E7: "Fomenta el pensamiento crítico sobre el uso de la tecnología, promoviendo su uso responsable."</i> <i>E7: "Me involucro mediante una evaluación diagnóstica para identificar áreas donde la tecnología sea útil."</i> <i>E7: "Trabajo con los estudiantes para desarrollar un uso consciente y crítico de la tecnología, identificando riesgos como el ciberacoso o la dependencia digital."</i> <i>E7: "Involucro a las familias para que apoyen un uso saludable de las tecnologías en casa."</i>	aprendizaje y orientando a los docentes en la integración pedagógica de las herramientas digitales. También trabaja con los estudiantes para promover el uso crítico de la tecnología e involucra a las familias en este proceso para garantizar su uso responsable en el hogar. La otra profesional tiene un enfoque más limitado en el uso de tecnologías en la escuela, mencionando que su implementación depende de la decisión de cada docente, con aplicaciones específicas utilizadas solo en casos puntuales.
	<i>E8: "Se les sugiere a las docentes, pero ellas optan por usar o no algunas aplicaciones o vídeos con los niños."</i> <i>E8: "Muy poco se utiliza, principalmente cuando no tienen lenguaje, se usan aplicaciones con pictogramas."</i> <i>E8: "Pero en general, la realidad es que no se utiliza mucho."</i>	

Intervenciones psicopedagógicas	<i>E7: "Una de las intervenciones fue un taller sobre 'Gestión del Tiempo de Pantalla' para fomentar la autorregulación en los estudiantes de sexto año."</i> <i>E7: "El objetivo fue ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación en el uso de dispositivos."</i> <i>E7: "Los resultados fueron muy buenos, con los estudiantes entendiendo la importancia del uso adecuado y responsable de las tecnologías digitales."</i>	La primer entrevistada describe un enfoque proactivo con intervenciones específicas, como un taller sobre "Gestión del Tiempo de Pantalla" para estudiantes de sexto año, destinado a fomentar la autorregulación en el uso de dispositivos tecnológicos. Los resultados fueron positivos, con los estudiantes adquiriendo conciencia sobre el uso equilibrado de las herramientas digitales. En cambio, la otra entrevistada señala un uso limitado de los recursos tecnológicos en su escuela, debido a problemas técnicos y falta de interés o capacitación docente.
Colaboración con docentes y directivos	<i>E7: "Se proporciona asesoramiento pedagógico, capacitación y adaptación de recursos para usar las tecnologías de manera inclusiva y efectiva."</i>	Una entrevistada destaca un enfoque colaborativo integral, donde la capacitación pedagógica, la adaptación de

	<i>E7: "La colaboración es clave para asegurar que las herramientas digitales mejoren la enseñanza y el aprendizaje."</i> <i>E7: "Es muy importante que el equipo directivo monitoree constantemente la implementación de las intervenciones psicopedagógicas y la integración de tecnologías."</i> <i>E7: "Se debe evaluar el impacto y efectividad de estas intervenciones, trabajando de manera articulada."</i> <i>E7: "Esto se logra principalmente con el acompañamiento en talleres con estudiantes y encuentros con las familias."</i>	recursos y la constante evaluación del impacto son esenciales para la efectiva integración tecnológica en el proceso educativo. Subraya la importancia de trabajar estrechamente con docentes y familias, a través de talleres y encuentros periódicos, para garantizar que las herramientas digitales mejoren tanto la enseñanza como el aprendizaje. En contraste, la otra entrevistada adopta una colaboración más pasiva, enfrentando limitaciones
	<i>E8: "Mi rol como orientadora es buscar estrategias para que los estudiantes aprendan."</i> <i>E8: "Es complicado cuando las docentes no tienen acceso a internet, ya que muchas veces no quieren usar sus datos móviles."</i> <i>E8: "El Wi-Fi no funciona bien, lo que limita el uso de las computadoras en clase."</i> <i>E8: "Las docentes a veces deben usar sus teléfonos, pero no quieren compartir sus datos móviles."</i>	como un Wi-Fi deficiente y falta de acceso estable a internet, lo que lleva a soluciones alternativas como el uso de cuadernillos en sus intervenciones. Además, su enfoque se centra en resolver problemas inmediatos, como los conflictos en redes sociales entre padres. Ambas coinciden en la importancia de involucrar a las familias, aunque la primera lo hace de forma más estructurada y preventiva, mientras que la segunda se enfoca en abordar

	<i>E8: "Ante esto, yo recorro a armar cuadernillos y repartirlos a los estudiantes."</i> <i>E8: "Las redes sociales son un tema, como cuando los estudiantes comentan videos o hacen vivos en Instagram y TikTok."</i> <i>E8: "Trabajamos con los estudiantes en el uso consciente de las redes sociales, especialmente en lo que decimos y cómo nos presentamos."</i> <i>E8: "También trabajamos con las familias, especialmente en el uso adecuado de WhatsApp."</i> <i>E8: "En ocasiones, los grupos de WhatsApp entre padres exponen situaciones que afectan a los niños, como comentarios negativos sobre ellos."</i> <i>E8: "Cuando estas situaciones ocurren, convocamos a las familias para explicar el uso adecuado del grupo, que solo debe ser para informar."</i> <i>E8: "Mi escuela tiene alta demanda de tiempo, lo que dificulta completar todas las tareas o abordar los problemas a fondo."</i>	conflictos y educar sobre el uso responsable de la tecnología.
Evaluación del impacto y riesgos	<i>E7: "Aspectos positivos en el desarrollo cognitivo: acceso inmediato a la información, fomenta el aprendizaje</i>	En el primer caso se resaltan tanto los beneficios como los riesgos de las tecnologías

de las tecnologías conectadas	<i>autónomo y la investigación, y personalización del aprendizaje."</i> <i>E7: "Aspectos negativos: el uso constante de pantallas dificulta la concentración y reduce la profundidad en la comprensión, promoviendo un aprendizaje pasivo."</i> <i>E7: "En el desarrollo emocional, las plataformas educativas ofrecen retroalimentación inmediata, lo que puede aumentar la motivación."</i> <i>E7: "Algunos estudiantes más inseguros se sienten más cómodos expresándose emocionalmente en el mundo digital."</i> <i>E7: "Aspectos negativos emocionales: el uso excesivo de redes sociales puede afectar la autoestima y fomentar la dependencia de la validación externa."</i> <i>E7: "En el desarrollo social, la conectividad global y la colaboración en línea son aspectos positivos, promoviendo el trabajo en equipo y el intercambio de ideas."</i> <i>E7: "Es fundamental que los docentes reciban formación continua sobre el uso pedagógico de las tecnologías, no solo desde el aspecto técnico, sino también en la integración efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje."</i>	conectadas. En el aspecto cognitivo, destaca el acceso inmediato a la información, la promoción del aprendizaje autónomo y la personalización del proceso educativo, pero advierte que el uso constante de pantallas puede dificultar la concentración y fomentar un aprendizaje pasivo. En lo emocional, menciona la motivación que genera la retroalimentación inmediata, aunque también alerta sobre el impacto negativo en la autoestima y la dependencia de la validación externa en redes sociales. Socialmente, valora la colaboración global y el trabajo en equipo facilitado por las plataformas digitales. La misma profesional insiste en la necesidad de formación continua para los docentes y un monitoreo constante del uso tecnológico. Por su parte, la otra psicopedagoga se enfoca en los riesgos, señalando la preocupación por la exposición a
--------------------------------------	--	---

	<i>E7: "Es crucial la evaluación y seguimiento continuo del uso de tecnologías."</i>	TikTok, particularmente entre las niñas, y la falta de control de las familias sobre el tiempo y los contenidos a los que los estudiantes están expuestos.
	<i>E8: "La exposición a TikTok, especialmente entre las niñas."</i> <i>E8: "La falta de control de las familias sobre el tiempo y los contenidos a los que están expuestos."</i>	
Desafíos y recomendaciones	<i>E7: "El exceso de tiempo frente a las pantallas impacta en la salud."</i> <i>E7: "La falta de acompañamiento de las familias es un problema."</i> <i>E7: "Es importante fomentar una comunicación abierta y constante con reuniones periódicas."</i> E8: "Trabajar sobre la consciencia del buen uso y tiempo de exposición al uso de la tecnología". E8: "Realizar una labor conjunta de acompañamiento con las familias, para el uso y la prevención de riesgos"	La primer respuesta a los desafíos fue que el tiempo prolongado frente a dispositivos tiene un impacto negativo en la salud y que la falta de acompañamiento familiar agrava este problema. Recomienda fomentar una comunicación abierta y regular con las familias a través de reuniones periódicas. En el otro caso también se enfatiza en la necesidad de concienciar sobre el uso responsable de la tecnología y el tiempo de exposición. A su vez propone trabajar en conjunto con las familias para prevenir riesgos.