

Desafíos de la enseñanza universitaria: Estrategias para promover estudiantes autónomos

Alumna: Heredia María Isabel

Universidad Abierta Interamericana,

Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior - Ciclo Profesorado.

Seminario - Taller de Integración

Docente: Sanchez Jorge Alberto

Curso-Comision: 1 k

Turno: Mañana

Sede: 091 UAI - CENTRO

Año 2025

Título: Desafíos de la enseñanza universitaria: Estrategias para promover estudiantes autónomos

Abstract (Resumen):

Este estudio tiene como objetivo principal identificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de la carrera de Psicología de la Universidad de Flores (UFLO), sede CABA, para fomentar la autonomía y la autorregulación del aprendizaje en sus estudiantes. La autonomía se considera una competencia clave para la formación del futuro profesional en Psicología, dado que su práctica exige capacidad de toma de decisiones éticas, fundamentación en evidencia científica y gestión continua del propio conocimiento.

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo y de corte transversal. Se utilizó un cuestionario autoadministrado en línea aplicado a una muestra no probabilística de 14 docentes activos de la carrera. Los resultados revelaron una alta conciencia pedagógica: el 100% de los participantes declaró utilizar estrategias para fomentar la autonomía, y la mayoría se percibe en roles de Facilitador o Guía. Respecto a las prácticas, se observó una prevalencia de el aprendizaje Basado en Proyectos por sobre el Aprendizaje Basado en Problemas. Se concluye que las estrategias docentes son efectivas en las fases iniciales de planificación y apoyo, pero el desafío radica en integrar herramientas de evaluación que refuercen la autonomía en el ámbito colaborativo y la reflexión formal.

Palabras Claves: *Autonomía, Autorregulación, Retroalimentación, Rol docente, Estrategias de Enseñanza*

Introducción **3**
Pregunta Problema: **5**
Objetivo General: **5**
Justificación: **6**
Antecedentes **7**
Marco teórico **10**
Rol docente 10
Estrategias de Enseñanzas 11
La Retroalimentación 12
Estrategias y lectura en la Universidad 13
Aprendizaje Basado en Proyectos 15
Aprendizaje Basado en problemas 16
Características del Aprendizaje Basado en Problemas: 17
Estudiantes Autónomos 18
Autorregulación del aprendizaje 20
Autonomía del aprendizaje 22
Trabajo de Campo **24**
Método: 24
Muestra: 24
Resultados **25**
Conclusión **31**
Referencias: **34**
Anexo **37**

Introducción

El desarrollo profesional en el campo de la Psicología, en la actualidad, exige que los futuros profesionales posean un conjunto de habilidades dinámicas, siendo la autonomía una de las más cruciales. Esta se define como la capacidad de tomar decisiones informadas, trabajar de forma independiente y gestionar el propio aprendizaje a lo largo de toda la carrera. La relevancia de esta habilidad se ha acentuado, especialmente después de la pandemia de Covid-19, donde el uso masivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el ámbito universitario requiere que el estudiante demuestre competencias de autorregulación, planificación y organización autónoma. En este contexto, se erigen como habilidades cruciales, permitiendo al futuro profesional tomar decisiones informadas, fundamentar su práctica en la evidencia y gestionar su conocimiento de manera continua. Para un psicólogo, esta autonomía es vital para la toma de decisiones clínicas y éticas.

La función del docente en la Educación Superior trasciende la mera transmisión de conocimientos, centrándose en la implementación de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de la autonomía y la autorregulación en los estudiantes. Los antecedentes revisados destacan la importancia de las metodologías activas y los procesos de mediación psicopedagógica para alcanzar estos fines.

El objetivo principal de este estudio es identificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de la carrera de Psicología de la Universidad de Flores (CABA) para fomentar la autonomía en sus estudiantes. Esta investigación responde a la pregunta central de si los docentes de la carrera de Psicología utilizan eficazmente estrategias de enseñanza dirigidas a este objetivo.

La intención práctica de este estudio radica en conocer la implementación de dichas estrategias, lo cual es fundamental para

preparar a los estudiantes ante el mundo actual, vertiginoso y en constante cambio. Indagar sobre estas estrategias permitirá, a nivel institucional, identificar áreas de mejora en la práctica docente, proponer nuevas formas de fomentar la autonomía y determinar cuáles estrategias aplicadas están resultando eficaces. Además, el estudio pretende ser un aporte necesario para las condiciones actuales de los futuros psicólogos, enriqueciendo su formación en un presente inundado por tecnologías e incertidumbre social. A pesar del consenso teórico sobre la importancia de estas estrategias, existe un vacío en el conocimiento empírico respecto a cómo se implementan y priorizan estas prácticas en instituciones concretas. Dada la escasez de investigaciones específicas en el ámbito de la Psicología sobre este tema, este trabajo ofrece un primer acercamiento para enriquecer la formación disciplinar. El estudio adopta un enfoque cualitativo de corte transversal, basado en la exploración de las percepciones y prácticas de los participantes. La muestra consistió en 14 docentes activos de la carrera, y la recolección de datos se realizó a través de un cuestionario autoadministrado en línea que indaga sobre el rol docente, el uso de metodologías como el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje basado en proyectos, la retroalimentación y las estrategias de autorregulación.

Los resultados obtenidos confirman una alta intencionalidad en el desarrollo de la autonomía y una autopercepción mayoritaria en el rol de facilitador. En cuanto a la práctica, se observa una fuerte inclinación hacia el aprendizaje basado en proyecto y una clara prioridad en las estrategias de la fase de planificación que promueve establecer objetivos de aprendizaje claros. Se promueve activamente la reflexión oral y el automonitoreo.

Pregunta Problema:

¿Los docentes de la carrera de psicología de la Universidad de Flores de CABA, utilizan estrategias de enseñanza para fomentar la autonomía en sus estudiantes?

Objetivo General:

Identificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de la carrera de psicología en la Universidad de Flores para fomentar la autonomía en sus estudiantes.

Justificación:

El propósito de este estudio es identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de la Universidad de Flores para promover la autonomía en sus estudiantes. Esta habilidad se constituye como un proceso dinámico y esencial para el desarrollo profesional en psicología; en la actualidad, el entorno laboral exige graduados aptos para tomar decisiones informadas, desempeñarse con independencia y dirigir su propio aprendizaje de manera permanente.

A partir de esta exigencia profesional, surge la necesidad de examinar cómo se traslada dicho imperativo ético a la práctica áulica cotidiana. La presente investigación no solo busca identificar las estrategias de enseñanza vigentes, sino que posee una marcada intencionalidad práctica. Al reconocer las herramientas pedagógicas que los docentes implementan para fomentar la autogestión, la institución podrá fortalecer sus trayectorias formativas, ajustándose a las demandas de un entorno educativo post-pandemia que requiere, de competencia, autorregulación, planificación y organización autónoma por parte del estudiante capaz de gobernar su propio proceso de aprendizaje. Estas estrategias permitirán identificar áreas de mejora en la práctica docente, proponer nuevas formas de fomentar la autonomía en los estudiantes y observar cuales se están aplicando que están dando resultados eficaces.

En el ámbito disciplinar, se observa que existe un marcado vacío de investigaciones empíricas que analicen cómo se traduce esta teoría en la práctica docente dentro de la carrera de Psicología. Esta escasez de antecedentes locales justifica el carácter del presente estudio, el cual se propone como un aporte necesario para documentar y sistematizar las experiencias pedagógicas en la sede CABA de la Universidad de Flores. Al llenar este vacío informativo, el trabajo no solo ofrece un diagnóstico actualizado, sino que sienta las bases para futuras líneas de investigación sobre la formación de competencias críticas en el futuro psicólogo.

Antecedentes

1. Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación:

García Montero, I., & Bustos Córdova, R. B. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. Sinéctica, (55). El artículo presenta los resultados de una investigación realizada con estudiantes de la licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en Morelos, cuyo objetivo fue formar competencias para la autorregulación del aprendizaje en los aprendices y fortalecer sus procesos de autonomía, así como generar y sustentar teóricamente un sistema de acciones psicopedagógicas que medien el desarrollo de la autorregulación en el contexto de su formación profesional. El estudio se sustenta en el enfoque histórico cultural y en otras concepciones teóricas que explican la autorregulación del aprendizaje y la formación de aprendices autónomos, así como en el enfoque de investigación cualitativa; su diseño metodológico articula los principios del método genético y de la investigación-acción participativa. Los resultados avalan la relevancia de los procesos educativos y de las acciones de mediación psicopedagógica en el desarrollo de la autonomía y la autorregulación.

2. Programa de autogestión del conocimiento para la autonomía profesional.

Carrera Alvarado, D. C. (2024). Programa de autogestión del conocimiento para la autonomía profesional. La presente tesis es un trabajo de análisis e intervención. Se desarrolló a partir de la metodología de Investigación-acción, partiendo de la fase de diagnóstico, la cual se valió de diversos instrumentos validados por expertos en la materia, y

desde los que se detectaron ejes problematizadores que engloba apatía y pasividad por parte de alumnos universitarios hacia la licenciatura cursada. Ante tales resultados se diseñó una intervención educativa centrada en potenciarlos recursos cognitivos de los alumnos mediante la autogestión del conocimiento,puesto que fue un foco de interés el hecho de que alumnos universitarios sacarán el mayor provecho a su formación académica durante la licenciatura en un mundo globalizado y con mayores exigencias laborales que constantemente requieren de actualización continua.Dicha intervención permitió a los estudiantes avanzar hacia una mayor autonomía educativa, favoreciendo su desarrollo profesional independiente. El objetivo principal fue fomentar en los estudiantes las competencias necesarias para gestionar su propio aprendizaje y, con ello, promover un perfil de alumno autogestor de conocimiento y una formación más activa y comprometida mediante estrategias didácticas innovadoras.

3. Análisis de las prácticas pedagógicas implementadas en el proceso psicopedagógico de estudiantes universitarios.

Alexander, U. P. A., Jessennia, L. C. T., Antonio, R. M. M., & Elizabeth, V. A. D. (2025). Análisis de las prácticas pedagógicas implementadas en el proceso psicopedagógico de estudiantes universitarios. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 6(1), 81-94. Este estudio analizó las prácticas pedagógicas en la Universidad Técnica de Machala, con el objetivo de comprender su impacto en el desarrollo académico y psicopedagógico de los estudiantes. Los antecedentes muestran la relevancia de implementar metodologías activas en Educación Superior para promover el aprendizaje significativo. La investigación utilizó un enfoque mixto, con encuestas estructuradas a 271 estudiantes y entrevistas semiestructuradas a 19 docentes, para recolectar datos relevantes. Los resultados destacaron que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, fomentan significativamente la autonomía y el aprendizaje colaborativo, aunque persisten limitaciones relacionadas con el acceso equitativo a

recursos. Se concluye que estas estrategias son esenciales para mejorar la calidad educativa, pero es necesario diseñar políticas institucionales que las respalden.

Marco teórico

Rol docente

Entender la promoción de la autonomía en el nivel universitario exige, en primera instancia, interrogar el papel que desempeña el profesor en este proceso. El rol docente ha transitado desde un modelo tradicional, centrado en la transmisión, hacia una figura de acompañamiento pedagógico

El rol docente podría definirse como el papel de guía en donde tiene el papel de ayudante del alumno, ser un guía, en otras palabras se requiere que los alumnos acepten que necesitan uno. La labor requiere que deba convertirse en un actor activo, que implique socializar, modelar valores, transmitir confianza, seguridad y por último, respeto y estima a sus estudiantes. De aquí radica la importancia de la formación integral del docente que contempla la postura de compartir y relacionarse de manera franca con sus estudiantes, debe reconocer que este tiene conocimientos previos y por ende como él aprende puede enseñar, convirtiendo el rol del docente en guía. Su función es coordinar y facilitar el aprendizaje (Córdova, et al., 2022)

En concordancia con lo anterior, existen numerosas competencias que se le asigna al rol docente, resulta de utilidad aquellas que puede distinguir a través de cuatro tipos de competencia, la primera es la competencia técnica que implican aquellos conocimientos, destrezas y aptitudes; la competencia metodológica que abarca los procedimientos; por último, la habilidad social y participativa. Asimismo definir el el rol del docente del siglo XXI en su ejercicio pedagógico se establece que es una relación didáctica entre factores personales, comunicativos, organizativo, en suma es un ejercicio que se produce en un ámbitos técnico que a su vez implica una competencia relacional - afectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, son las directrices adoptadas por el docente, en relación a las formas de enseñar, por ejemplo las formas de desarrollar contenido, la búsqueda de participación por parte de los estudiantes (Rico-Gómez y Ponce Gea, 2022). Sin embargo, esta

transformación del rol docente no ocurre de manera abstracta, sino que se materializa a través de acciones planificadas. Es en este punto donde el posicionamiento del profesor como guía encuentra su ejecución práctica en la selección de las estrategias de enseñanza, las cuales funcionan como el vehículo operativo para alcanzar los objetivos de autonomía propuestos

Estrategias de Enseñanzas

Bajo la premisa de que el docente actúa como un facilitador del conocimiento, las estrategias de enseñanza dejan de ser simples actividades para convertirse en procedimientos organizados y planificados con una intencionalidad clara. No se trata solo de transmitir información, sino de diseñar escenarios pedagógicos que promuevan procesos de pensamiento complejo.

Las estrategias docentes fueron conceptualizadas con el término modalidades de enseñanza, estilos de enseñanza, estrategias didácticas, entre otras. El autor menciona que ha optado por definir a las estrategia de enseñanza docente, como el uso de diversos recursos de ayuda pedagógica en el desarrollo de la actividad académica. Igualmente entiende a las estrategias docentes como un conjunto de métodos que se aplican de manera intencional, reflexiva y flexible para obtener óptimas condiciones de enseñanza. De este modo, la elección de una estrategia específica no es azarosa,responde a la necesidad de guiar el aprendizaje, permitiendo que el estudiante asuma una responsabilidad creciente en su formación. En general, las estrategias de enseñanza orientan la actividad del docente universitario para alcanzar mayor satisfacción del estudiante y para obtener una mejor perspectiva para planear, es por ello que se deben evaluar a través de las dimensiones instrumental, afectivo-motivacional y cognitiva-metacognitiva (Hurtado-Palomino, et al., 2021).

Por otro lado, es la didáctica la disciplina pedagógica que responde a manejar formas y procesos que les ayuden a que sus estudiantes aprendan más y mejor, desde esta perspectiva la centralidad está en la instrucción o formación intelectual, con sus métodos, técnicas y

estrategias. Así, se puede expresar que el propósito en el ámbito escolar es el de transmitir información o conocimientos, de igual manera para las enseñanzas consideradas como más arduas y complejas poder lograr optimizar la adquisición de los conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes de aquellas habilidades o competencias que se hayan preestablecido como importantes (Torres, 2022). Dentro del amplio repertorio de herramientas pedagógicas disponibles, existen enfoques que resultan especialmente eficaces para el desarrollo de la autonomía en psicología. Entre ellos, destacan aquellos que sitúan al alumno frente a desafíos reales, obligándolo a integrar teoría y práctica.

La Retroalimentación

La implementación de las estrategias antes mencionadas requiere, para ser efectiva, de un proceso continuo de regulación que permita al estudiante reconocer sus logros y sus áreas de mejora. En este sentido, la retroalimentación se constituye como el componente de diálogo que da sentido a la estrategia pedagógica. No debe entenderse como una simple corrección de errores, sino como una instancia de intercambio que promueve la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

De acuerdo al autor el constructivismo propone que al alumno se le debe proporcionar herramientas necesarias para construir sus propios procedimientos y resolver los problemas. La retroalimentación asume nuevas estructuras para el aprendizaje y su evaluación involucra tanto el diálogo como la autorregulación. Estas ideas le permiten al estudiante identificar fortalezas y debilidades, entonces la retroalimentación tendrá un impacto y trabajará sobre la autoestima al igual por sobre la tarea, es aquí que este proceso tendrá mayor éxito ya que le permitirá resolver los problemas presentados así como aprender a autorregularse. En concreto le dará herramientas para administrar sus proyectos y estrategias (Hodari, 2018). Bajo esta perspectiva, la retroalimentación adquiere un carácter formativo cuando logra que el estudiante no dependa exclusivamente de la aprobación del docente, sino que desarrolle criterios propios de autoevaluación

Paralelamente se considera a la retroalimentación como un proceso que facilita el aprendizaje de forma constructiva, esta puede ser de forma oral y/o escrita, de manera sincrónica o asincrónica, algunas recomendaciones que plantea el autor que la información de la retroalimentación debe ser específica y enfocada en la tarea y/o actividad; es necesario que sea clara, precisa, breve y oportuna, que tenga la capacidad de describir los logros alcanzados e insuficiencias latentes. El fin es que el estudiante pueda reflexionar críticamente sobre la toma de decisiones y las acciones necesarias para mejorar su desempeño. Siguiendo con las recomendaciones de cómo debe ser la retroalimentación este mismo autor enfatiza que debe ser sistemática y programada a lo largo de todo el proceso de instrucción de cada materia; está puede realizarse en cada clase y en las demás formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y/o en las evaluaciones, conferir el carácter continuo y planificado, es decir, previamente diseñado como parte del proceso, así como una práctica flexible susceptible de modificaciones (Espinoza Freire, 2021).

Estrategias y lectura en la Universidad

Si bien la retroalimentación facilita la toma de conciencia sobre el desempeño, esta debe aplicarse sobre prácticas pedagógicas concretas. En la carrera de Psicología, una de las dimensiones más críticas para el desarrollo de la autonomía es la lectura en el ámbito universitario. Leer en la universidad no es un proceso pasivo de recepción de información, sino una estrategia compleja que exige que el estudiante interactúe con textos científicos, asumiendo una postura crítica y autorregulada.

A menudo, los docentes universitarios mantienen la expectativa de contar con un alto grado de autonomía por parte del estudiante, lo cual se convierte en un verdadero obstáculo cuando no se encuentran los hábitos necesarios para el nivel superior. Bajo esta perspectiva, se hace evidente que la alfabetización académica no es una competencia que el alumno trae consigo de niveles anteriores, sino un proceso continuo que debe ser guiado dentro de la especificidad de cada disciplina. En este sentido, fortalecer las capacidades de estudio es una tarea diaria que requiere

comprender la complejidad del proceso lector; al respecto el autor define a la lectura como un conjunto de habilidades, un proceso complejo y variable, sin embargo aprender las técnicas del análisis literario es una forma superior de mejorar la capacidad de leer. Ahora bien, distingue tres niveles básicos de comprensión. El primer nivel de comprensión, consiste en que el lector deba hacer una lectura inteligente del texto y que responda a la pregunta ¿Qué dice el texto?. El Segundo nivel de comprensión, es el que implica asumir una actitud crítica ante el texto y responde a las preguntas ¿Qué opino del texto? ¿Qué valoración puedo hacer del mensaje? El Tercer nivel es una lectura creativa en el que se establecen las relaciones del contenido del texto con la realidad, la experiencia, otros textos, etc. y responde a la pregunta ¿Para qué me sirve el texto? (Huarca Flores, 2022).

La enseñanza universitaria tiene a la lectura como proceso principal, es el profesor un mediador del proceso, el autor plantea que la lectura es un tratamiento con un fin en sí misma, esta ejerce en la formación de sus estudiantes, en cuanto instrumento privilegiado de comprensión, de acción, de evaluación, de razonamiento de investigación, de acceso a nuevos conocimientos, concluye que hay que promover la lectura con un fin en sí misma y no como parte de una determinada asignatura. También postula que la institución educativa tiene una influencia crucial en la práctica lectora, esta debe incluir entre sus programas una formación y promoción de la lectura. El profesor tiene que promover el todo y no la lectura fragmentada, así promover la independencia cognoscitiva del estudiante (Rovira Alvarez Y López Calichs 2017). De esta manera, la lectura se consolida no solo como un medio de acceso a la información, sino como una herramienta de control cognitivo. Esta capacidad de procesar textos de forma independiente es, en última instancia, el primer paso para que el estudiante desarrolle procesos de autorregulación y automonitoreo, donde ya no solo supervisa lo que lee, sino cómo gestiona la totalidad de su aprendizaje

Aprendizaje Basado en Proyectos

Ahora bien, para que el procesamiento de textos y la guía docente se traduzcan en aprendizaje significativo, es necesario implementar metodologías activas que trascienden la teoría. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se posiciona como una estrategia fundamental en la carrera de Psicología, ya que permite al estudiante integrar conocimientos diversos para resolver problemas complejos del mundo real. Esta metodología resulta particularmente valiosa, dado que el diseño de un proyecto exige una constante toma de decisiones y una búsqueda autónoma de información. Como sostiene el autor el Aprendizaje Basado en Proyectos surgió como una metodología educativa clave en la educación universitaria, orientada a fomentar un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. En un entorno académico en constante evolución (Soriano, et. al, 2024).

En la misma línea otro autor plantea que el aprendizaje basado en proyectos constituye unas de las metodológicas didácticas que le brinda mayores potencialidades tanto al profesor como al estudiante, porque se puede intervenir de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje disminuir la distancia entre el sistema educativo y el contexto. Los autores afirman que es una metodología didáctica que se ha puesto en práctica en diferentes contextos y niveles de educación, esta forma pedagógica promueve una transformación de las estrategias tradicionales de enseñanza. Concluye que es una metodología activa que posibilita disminuir los problemas de motivación en los estudiantes; puede estructurarse de tal manera que le permite al estudiante implicarse en procesos de investigación de manera autónoma y ganando protagonismo, también se fortalecen habilidades y competencias como el trabajo en equipo, la comunicación, el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico, la habilidad para solucionar problemas, además de el uso de las tecnologías, la búsqueda de información, coordinación, planificación, organización, entre otras. Por último mediante esta estrategia de enseñanza los estudiantes potencian competencias nuevas y capacidades que le sirven para el ámbito personal y social, así como en el

proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve un proceso más práctico e interactivo (Zambrano Briones, et al., 2022).

Elementos claves que contribuyen a un aprendizaje activo, significativo y a la preparación de los estudiantes para el éxito académico y el futuro profesional.

- Proyectos Significativos: Estos son el núcleo de los aprendizajes basado en proyectos, se requiere que sean diseñados para la relevancia del estudiante en consonancia con una conexión con la realidad. Estos proyectos se aproximan a una solución práctica para así captar el interés y poder observar lo tangible de aplicar el conocimiento. Al trabajar en proyectos con un propósito claro y un impacto real, es así como se experimenta un aprendizaje más profundo y duradero.
- Trabajo en Equipo: Es un elemento fundamental que promueve la colaboración entre los estudiantes. De manera conjunta se impulsa a compartir ideas, debatir desde diferentes perspectivas y construir conocimientos. La interacción permite el desarrollo de habilidades interpersonales, como la comunicación efectiva, la negociación y la gestión de conflictos.
- Interdisciplinariedad: Implica integrar diferentes áreas del conocimiento para abordar un problema o proyecto, esto permite a los estudiantes ver las conexiones entre distintas disciplinas y ampliar la comprensión de los contenidos academicos y la relación con el mundo real. También promueve el desarrollo de un pensamiento crítico (Soriano, et al., 2024).

Aprendizaje Basado en problemas

Complementariamente al enfoque por proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas constituye otra estrategia fundamental para el desarrollo de la autonomía. Mientras que el primero se orienta a la consecución de un producto o resultado, este enfoque sitúa al estudiante frente a un conflicto o situación problemática que debe resolver mediante la investigación y el análisis.

El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia metodológica educativa centrada en el sujeto educativo, esencialmente se dedica a resolver problemas complejos, en situaciones reales. Es una forma de enseñar activa que promueve la participación directa en la resolución de problemas, el desarrollo de habilidades para la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones, impulsando el pensamiento crítico y el aprendizaje integrado. El desarrollo de estas habilidades implica la elección y el uso autónomo de recursos. Desde esta perspectiva, el rol del docente se transforma en el de facilitador del aprendizaje (Pazos-Yerovi y Aguilar-Gordón 2024).

Características del Aprendizaje Basado en Problemas:

- Participación Activa: Los sujetos educativos son participantes activos en su proceso de aprender, favoreciendo la identificación, análisis y resolución de problemas.
- Contexto Real: Esta es una característica distintiva, esto implica trabajar en situaciones auténticas que los estudiantes pueden encontrar en su futuro.
- Fomento de la Investigación: Para la recopilación de información relevante, así promover el desarrollo de habilidades investigativas y búsqueda de información, con un énfasis creciente en el uso de recursos tecnológicos.
- Razonamiento Crítico: Se estimula el razonamiento crítico y la toma de decisiones basadas en evidencia, debido a que el proceso involucra el análisis y la evaluación de alternativas de solución.
- Trabajo Colaborativo: Les permite aprender a comunicarse y colaborar de manera efectiva, desarrollando habilidades para su futuro profesional.
- Resolución de Problemas y Toma de Decisiones: Se incentiva a desarrollar estas habilidades de forma fundamentada.
- Motivación Intrínseca: Aumenta la motivación al elegir problemas de su interés.
- Aprendizaje Autodirigido: Es una estrategia para dirigir su propio aprendizaje, investigar y encontrar soluciones de forma autónoma.

- Enfoque Interdisciplinario: Los estudiantes aplican conocimientos y enfoques de diversas disciplinas para abordar un problema.
- Rol Docente: Papel de facilitador o guía (Pazos-Yerovi y Aguilar-Gordón, 2024).

En términos operativos, la implementación de esta metodología sigue una serie de fases organizadas. En primer lugar, se comienza por identificar los hechos e ideas relevantes que se convertirán en la situación problemática; se debe definir propósitos y los instrumentos de evaluación. Una vez establecida esta base, el proceso avanza hacia la fase de indagación, donde se establece una situación a los estudiantes, esto implica la presentación y explicación del problema; se exponen los instrumentos de evaluación a los estudiantes y se forman los grupos de trabajo, aquí se intenta identificar los intentos de solución del problema por parte de los estudiantes y los conocimientos previos. La última fase es la resolución de problemas, abarca el planteamiento de objetivos y las actividades colaborativas que permitan plantear la estrategia de solución. Además, abarca la planificación e implantación de la estrategia de solución para luego comunicar los resultados al grupo de clase y docente (Luy-Montejo, 2019).

En conclusión, tanto el aprendizaje basado en proyectos como el basado en problemas requieren de un estudiante que sea capaz de observar, evaluar y ajustar su propio desempeño. Estas metodologías activas pierden su eficacia si el alumno no posee habilidades de control sobre su aprendizaje. Por lo tanto, para comprender plenamente cómo se gesta la autonomía en el aula, es imperativo profundizar en los procesos de autorregulación y auto monitoreo, los cuales permiten al sujeto ser el director consciente de su propia actividad intelectual.

Estudiantes Autónomos

La implementación exitosa de estas estrategias no solo depende de la planificación docente, sino de la disposición de un sujeto capaz de asumir el reto cognitivo que se le presenta. En este punto, la mirada se desplaza de la estrategia de enseñanza hacia el protagonista del proceso:

el estudiante autónomo, quien debe desplegar una serie de capacidades internas para transformar la información en conocimiento propio.

En la actualidad se viven cambios sustanciales a nivel global, en todos los aspectos de la vida de los individuos, suscitando que estos cambien sus perfiles, en un mundo donde lo presencial va unido a lo virtual, la educación no es ajena a este fenómeno; por el contrario, ha impulsado a los estudiantes a asumir la gestión de su propio aprendizaje. En este contexto, el aprendizaje autogestivo emerge como la capacidad del alumno para administrar su proceso formativo, integrando de manera sinérgica la autonomía y la autorregulación.También debe monitorear sus objetivos académicos, sus estrategias cognitivas, motivacionales y de apoyo para construir su conocimiento. En otras palabras, se menciona que el aprendizaje autónomo es aquel en el que el estudiante define lo que hará con su proceso de aprendizaje, es decir dónde, qué, cuándo y cómo va a estudiar. El aprendizaje autorregulado se caracteriza por la capacidad de la persona para aplicar sus estrategias de aprendizaje y la valoración que hace sobre su propio proceso, entender que existen diversos recursos de aprendizaje y herramientas tecnológicas (Piña, 2019).

Los estudiantes de la carrera de psicología se encuentran cotidianamente inmersos en ambientes académicos estresantes, tienen que enfrentar evaluaciones, realizar tareas, trabajos y exposiciones. En suma, tienen la responsabilidad de una alta exigencia de atención y concentración con sus futuros pacientes. Indudablemente el desempeño académico está mediado por sus características de personalidad, cuyo ejercicio se realiza interviniendo sobre la vida de las personas, es imprescindible las habilidades y competencias que el currículo escolar le proporciona, asimismo debe poseer otro tipo de cualidades por ejemplo, la manera habitual de comportarse, de pensar y de sentir ante los diferentes acontecimientos de la vida. Su desarrollo emocional como sus características de personalidad contribuirán a la eficacia o éxito el Licenciado en Psicologías, como estudiante se plantean que debe poseer cubiertas características de personalidad, por ejemplo, en cuanto al perfil de ingreso se prefiere que tengan sensibilidad social y actitud de servicio,

en un perfil intermedio, se sugiere que se adecue críticamente a las condiciones cambiantes del contexto, que pueda reconocer la pluralidad y los valores propios de la disciplina para lograr asumir una identidad profesional y universitaria; y en el perfil profesional, se espera que sea capaz de promover la innovación de las modalidades de organización y trabajo en los escenarios donde participa de forma creativa y comprometida, en colaboración con otros profesionales (Aragón Borja, 2011).

Como se ha expuesto, el estudiante autónomo no es aquel que actúa de forma aislada, sino aquel que posee un control consciente sobre su actividad cognitiva. Sin embargo, para que esta independencia sea efectiva, debe estar sustentada por procesos internos de supervisión y ajuste. Es aquí donde la autorregulación del aprendizaje se convierte en el concepto central, representando el conjunto de procesos mediante los cuales los alumnos dirigen sistemáticamente sus pensamientos, sentimientos y acciones hacia el logro de sus metas académicas.

Autorregulación del aprendizaje

La autorregulación no es una capacidad estática, sino un proceso cíclico y dinámico que permite al sujeto ser el arquitecto de su propio conocimiento. En el ámbito de la educación superior, este fenómeno implica que el estudiante sea capaz de planificar sus tareas, monitorear su desempeño en tiempo real y evaluar sus resultados para realizar ajustes necesarios en futuras experiencias. Un componente crítico de este proceso es el automonitoreo, este actúa como un sistema de alerta que permite detectar discrepancias entre el estado actual del aprendizaje y la meta deseada. En la formación del psicólogo, esta habilidad es determinante, ya que el profesional debe ser capaz de observar su propia práctica y rectificar rumbos de manera constante.

La autorregulación del aprendizaje en contextos escolares emergió en la década de los 80 y en los últimos años ha recibido una atención creciente por parte de investigadores y educadores. La autorregulación se explica como un proceso activo en la cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje, es decir, monitorizando; regulando;

controlando sus cogniciones; motivación y comportamiento. Los alumnos que autorregulan el aprendizaje son proactivos, en el sentido a sus esfuerzos por aprender, porque son conscientes de sus habilidades y limitaciones, también autorregulan cuando sus conductas son guiadas por sus objetivos y estrategias que los auxilian para alcanzarlos. Igualmente suelen monitorizar su comportamiento y reflexionan sobre los avances, esto promueve su satisfacción personal, su motivación para continuar y mejorar su método de aprendizaje, en consecuencia se obtienen buenos resultados académicos. Otro factor relevante es el apoyo y la supervisión de los educadores importantes en la promoción de los procesos de autorregulación y que los alumnos lo reconocen como beneficioso en su aprendizaje. En este aspecto, los educadores deberían construir oportunidades para que los alumnos puedan desarrollar sus competencias de autorregulación en casa y en la escuela por ejemplo un ambiente de enseñanza y aprendizaje que ofrezca a los estudiantes situaciones con diversas tareas para escoger y controlar su proceso de aprendizaje, permitiendo así que pongan en marcha los procesos de autorregulación (Rosario, 2014)

Es importante ofrecer al alumno estrategias y métodos que desarrollen en él autorregulación y autocontrol, entonces la persona podría promover facultades que permiten reflexionar sobre su accionar, y en el caso de requerir una mejora esta poder corregir. Sin embargo, la capacidad de autorregulación no es innata, debe ser desarrollada. Se propone que el aprendizaje autorregulado para ser mejorado los estudiantes implementen estrategias efectivas de aprendizaje:

- La organización del material.
- La toma de notas o el repaso.
- Plantean objetivos claros de aprendizaje.
- Monitorean y evalúan el progreso de su aprendizaje en relación con los objetivos establecidos.
- Cambian los entornos donde estudian a fin de que provean un ambiente favorable y productivo para aprender.
- Son capaces de mantener un sentido de autoeficacia para aprender.

- Buscan ayuda o asistencia cuando lo requieren.
- Ejercen esfuerzo y persistencia durante el proceso de aprendizaje.
- Ajustan sus estrategias cuando es necesario.
- Establecen nuevos objetivos cuando alcanzan alguno de ellos (Burbano, et. al., 2021)

Si bien la autorregulación constituye el conjunto de mecanismos internos de control, su ejercicio sostenido conduce a la consolidación de la autonomía del aprendizaje. Esta no debe entenderse simplemente como la capacidad de estudiar sin ayuda, sino como una toma de postura consciente y crítica del estudiante frente a su propio proceso formativo. En este sentido, la autonomía representa el grado máximo de independencia cognitiva, donde el alumno no solo regula sus tareas, sino que se apropia de los objetivos de la disciplina

Autonomía del aprendizaje

En esta instancia, la autonomía representa el grado máximo de independencia cognitiva, donde el alumno no solo regula sus tareas, sino que se apropia de los objetivos de la disciplina. Para que este proceso sea exitoso, resulta fundamental que el profesorado trascienda el modelo de instrucción tradicional y adopte un rol de mediador. Esta transición es esencial para consolidar la autonomía necesaria en el trayecto formativo del estudiante universitario.

Para materializar esta transición, el docente dispone de herramientas pedagógicas que fomentan la reflexión. En primer lugar, destaca el diario, que se convierte en una fuente de autoevaluación al favorecer la exploración de variantes afectivas, sociales y cognitivas. Complementariamente, se implementa la creación del portafolio del aprendiz; a diferencia del portafolio docente, este busca promover procesos reflexivos y actuar como un medio auténtico de evaluación continua. Según el autor estos portafolios aumentan el compromiso de los estudiantes al responsabilizarse de sus aprendizajes a partir de la reflexión sobre sus propios objetivos y metas (Córdoba, 2004).

Se espera que con el portafolio los estudiantes den evidencia de su desempeño de manera integral, como reto a su creatividad vinculada a contextos reales, al permitirles juzgar y valorar de manera sistemática sus propios conocimientos y habilidades, valores. Sumado al uso de diarios y portafolios, la autonomía se fortalece mediante la interacción con los pares a través de la coevaluación. Esta herramienta permite que se involucren, de manera más activa y autodirigida, en su propio proceso, conforme a sus fortalezas y debilidades, empleando acciones remediales y desarrollando sus habilidades cognitivas y metacognitivas. La coevaluación es una parte integral en el aprendizaje autónomo a pesar de que los estudiantes no logren captarlo en una primera instancia, la experiencia ha resultado ser el elemento más conflictivo, ya que los estudiantes no se sienten seguros ni cómodos al evaluar a un compañero (Villoria Nolla, et. al., 2023).

Trabajo de Campo

Método:

El presente estudio se enmarca en un enfoque de tipo cualitativo, este se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos en su contexto natural. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Torres (2018), este abordaje es especialmente valioso cuando el tema ha sido poco explorado o no se dispone de investigaciones previas en un grupo social específico, permitiendo una comprensión profunda de las subjetividades involucradas.

Es un estudio de corte transversal dado que la recolección de datos se recolectan en un único momento. Esta elección metodológica tiene el propósito de identificar si los docentes de la Universidad de Flores del año 2025, implementan estrategias de enseñanza para fomentar la autonomía en el aprendizaje de sus estudiantes, proporcionando así una fotografía actualizada de la realidad pedagógica de la institución.

Muestra:

Para la conformación de la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, complementado con la técnica de bola de nieve. Este procedimiento permitió que los docentes de la Universidad de Flores (sede CABA) inicialmente contactados actuarán como facilitadores, derivando el instrumento a otros colegas dentro de su red a través de medios virtuales (WhatsApp y redes sociales). La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario autoadministrado de carácter mixto con preguntas abiertas y cerradas construido por medio de formularios de Google,

El relevamiento se realizó de forma anónima, asegurando la confidencialidad de las respuestas. Asimismo, se incluyó un apartado de consentimiento informado donde todos los participantes expresaron su voluntad de colaborar en el estudio de manera libre e informada antes de acceder al cuestionario.

Resultados

La participación fue de 14 docentes de la carrera de psicología, de la Universidad de Flores (UFLO) CABA, con un promedio de edad de 44 años.

Figura 1

Aplicación de estrategia de enseñanza que fomenten la autonomía en los estudiantes.

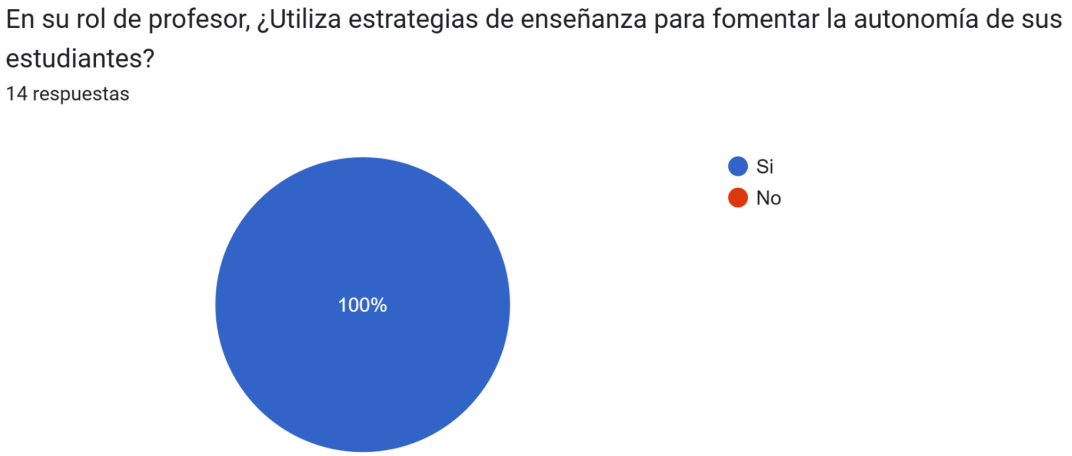


Figura 2

Rol docente

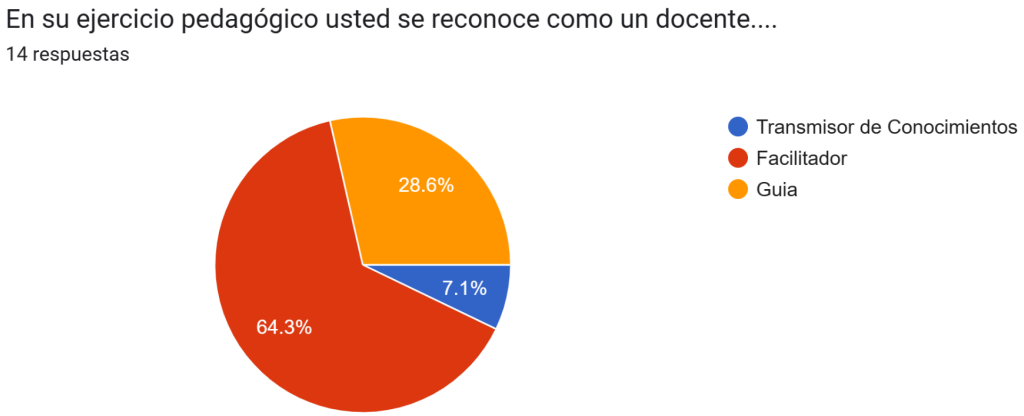


Figura 3

Estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos

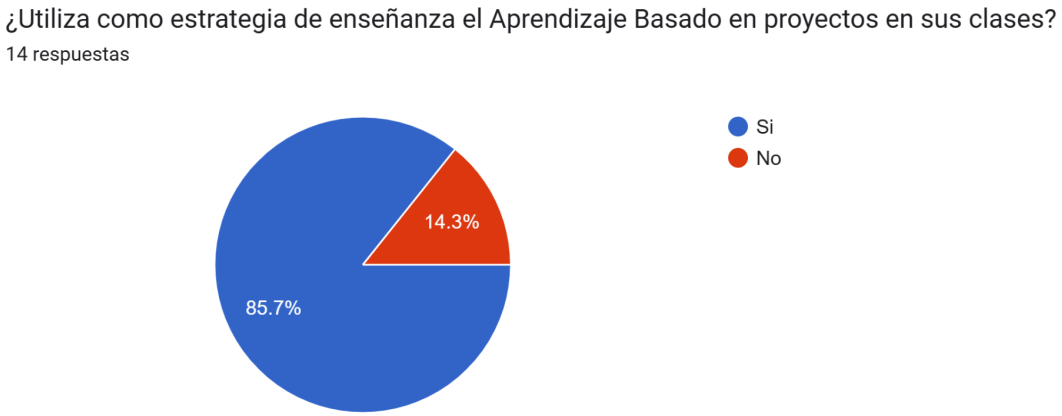


Figura 4

Estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas

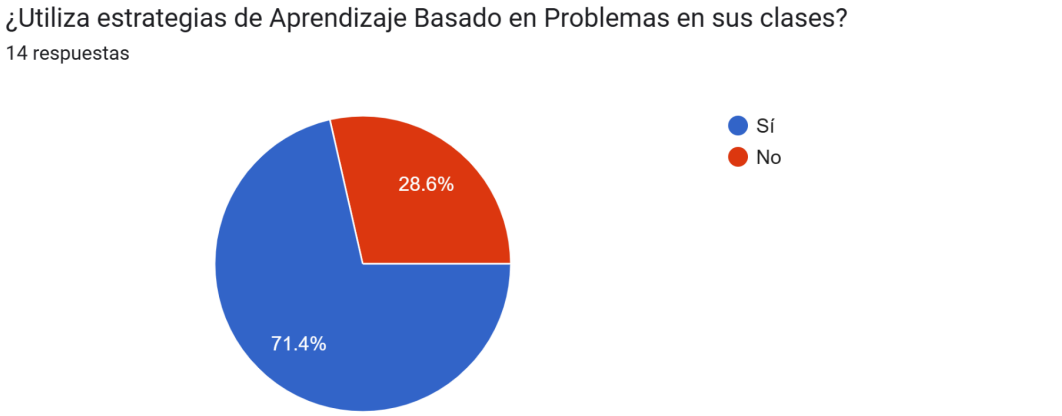


Figura 5

Seguimiento acerca de su propio aprendizaje

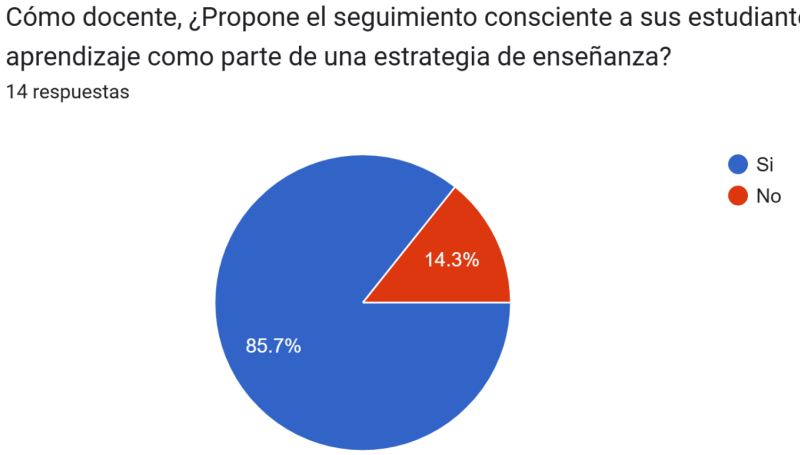


Figura 6

Estrategias que promueven los docentes

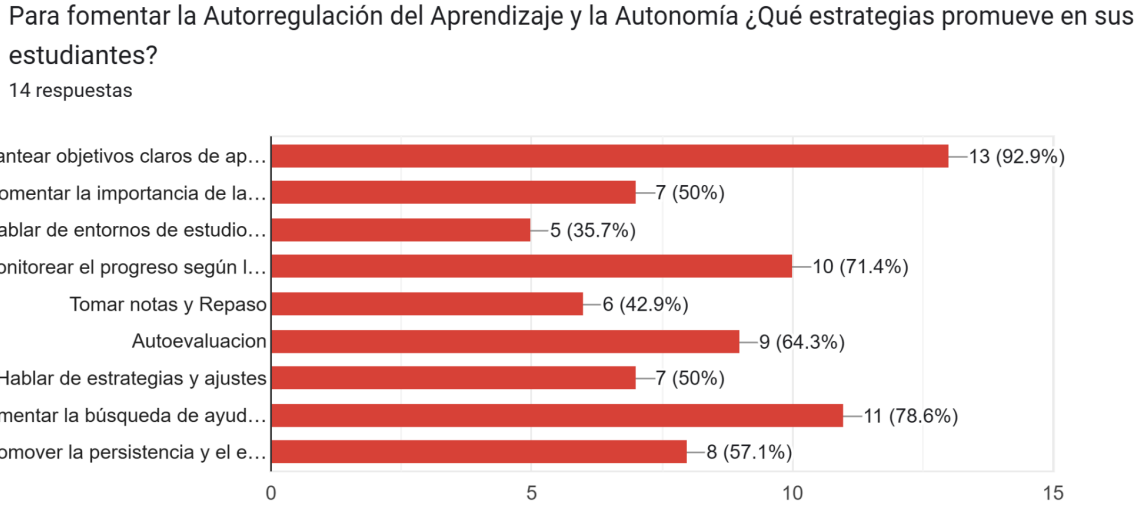
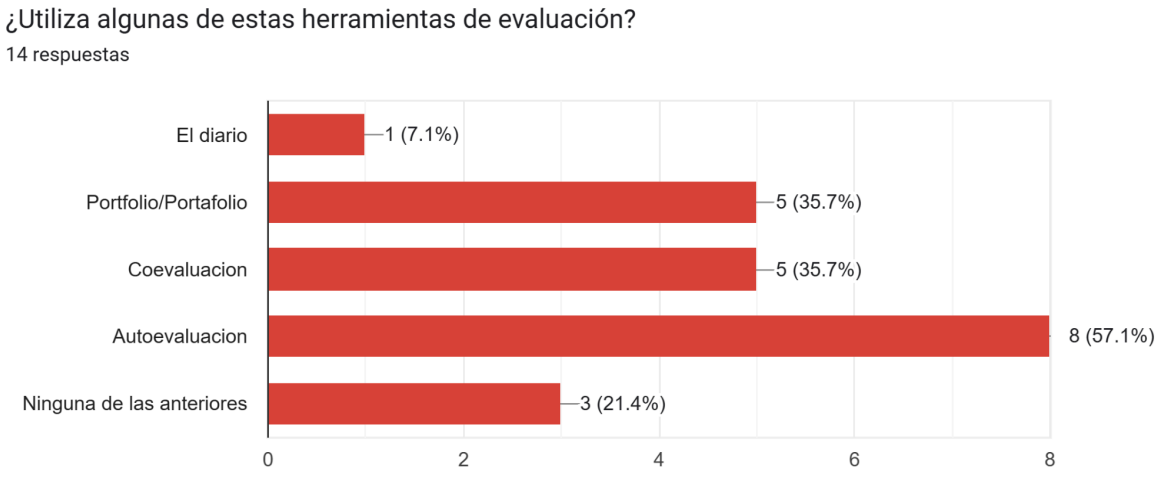


Figura 7

Evaluación para la Autonomía



La muestra se caracteriza por el predominio del género Femenino, con un 78,6% y un rango de edad de los participantes amplio, desde los 24 hasta los 60 años, con una edad promedio de 48,7 años. En cuanto a la identidad pedagógica, resulta significativo que la mayoría de los docentes se perciben bajo el rol de Facilitadores (64,3%) o Guías (28,6%), mientras que una minoría (7,1%) se identifica con la figura tradicional de Transmisor de Conocimientos.

Los resultados indican un alto nivel de intención de fomentar la autonomía un 100% de los docentes encuestados afirmó que sí utilizan estrategias de enseñanza para fomentar la autonomía en sus estudiantes. Seguido de un 92.9% que promueven el automonitoreo y el seguimiento consciente del propio proceso de aprendizaje como parte de su estrategia de enseñanza. Los profesores refieren que el aprendizaje basado en proyectos suele utilizarse en un 85,7%, mientras que el aprendizaje basado en problemas se implementa en un 78,6%.

En el apartado que incluye acciones específicas que los docentes fomentan para que el estudiante autogestione su aprendizaje, se encontró que plantear objetivos claros de aprendizaje es la acción más utilizada en un 92,9%, seguido de fomentar la búsqueda de ayuda o asistencia en un

71,4% y por último una de las acciones más utilizadas es la autoevaluación en un 64,3%, esta última es coherente con la herramienta más utilizada por los estudiantes en un 50% para el automonitoreo de sus propios desempeño, seguido de el Portafolio 35,7%.

Los hallazgos acerca de las estrategias de lectura más empleadas son la lectura guiada, el subrayado, la elaboración de mapas conceptuales junto a Cuestionarios y elaboración de preguntas, con un particular énfasis en la articulación teórico-práctica , y el debate. Por otro lado, el análisis arrojó que el uso de artículos científicos como metodología esencial para formar a futuros psicólogos y el análisis de casos reales con el fin de promover la fundamentación en las decisiones. Los docentes mencionan que la retroalimentación predominante es la oral por sobre la escrita, aunque muchos las combinan, además refieren que debe ser de forma continua en conjunto con los estudiantes y de manera dinámica.

En síntesis, los resultados obtenidos permiten configurar un panorama pedagógico donde la enseñanza no se limita a la transmisión de contenidos, sino que se orienta hacia la construcción de una identidad profesional reflexiva. La congruencia entre la autopercepción de los docentes como facilitadores y la implementación efectiva de metodologías activas sugiere que existe una cultura académica alineada con las demandas actuales de la educación superior.

Resulta notable que la autonomía no sea vista como una capacidad aislada del estudiante, sino como un proceso mediado por acciones docentes concretas: desde la claridad en los objetivos hasta el uso de la retroalimentación oral y continua como motor de mejora. Esta articulación entre las estrategias de lectura crítica, el uso de evidencia científica y las herramientas de autoevaluación, conforma un andamiaje que prepara al futuro psicólogo para una práctica profesional caracterizada por la toma de decisiones fundamentadas y la gestión autónoma del saber.

Conclusión

El presente estudio se propuso como objetivo general identificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de la carrera de Psicología de la Universidad de Flores (UFLO), sede CABA, para fomentar la autonomía en sus estudiantes.

Los resultados obtenidos permiten concluir afirmativamente que los docentes de la muestra sí utilizan estrategias de enseñanza para fomentar la autonomía , demostrando una alta intencionalidad pedagógica al respecto. Esta intención se ve respaldada por la autopercepción de la mayoría de los docentes, que se identifican claramente con roles de Facilitador o Guía.

La identificación de las estrategias reveló las tendencias principales que alinean la práctica docente con el marco teórico de la autorregulación, la prioridad de metodologías con una alta prevalencia en el uso de la autogestión y aplicación práctica. En primer lugar se señala el Aprendizaje Basado en Proyectos que fue levemente más utilizado que el Aprendizaje Basado en Problemas, sugiriendo una preferencia por estrategias que culminan en un producto tangible y promueven la planificación a largo plazo. En suma al abordar las estrategias de autorregulación se halló que se hace foco en la planificación, los profesores priorizan la fase inicial del ciclo, promoviendo el establecimiento de objetivos claros de aprendizaje. Este hallazgo es crucial, porque hace énfasis en las metas es el primer paso para que los estudiantes puedan monitorear su propio progreso y volverse autónomo. Por consiguiente los resultados cualitativos evidencian que el proceso de retroalimentación se orienta principalmente al nivel del proceso y la autorregulación, en lugar de solo a la tarea. Los docentes buscan generar la reflexión y el acompañamiento, confirmando la aplicación intencionada del feedback como herramienta para la mejora continua y el desarrollo del criterio. Esta articulación entre las estrategias de lectura crítica, el uso de evidencia científica y las herramientas de autoevaluación, conforma un andamiaje sólido que prepara al futuro

psicólogo para una práctica profesional caracterizada por la toma de decisiones fundamentadas y la gestión autónoma del saber

Si bien la intencionalidad y el uso de estrategias activas son altos, el estudio identificó una discordancia relevante en la formalización de la autonomía, lo que sugiere un área de oportunidad. Existe una brecha entre la promoción de la reflexión interna y la reflexión interpersonal debido a el bajo uso de la coevaluación entre pares indica que la práctica de la autonomía no se extiende completamente al ámbito de aplicación del juicio crítico al trabajo de otros, habilidades esenciales para el futuro psicólogo. Otra discordancia se encuentra entre la mayoría de los docentes que promueven el automonitoreo y la baja adopción de herramientas como el Diario y el portafolio sugiere que la reflexión se maneja predominantemente en el diálogo en el aula. Esto podría limitar la profundidad del seguimiento de los procesos de aprendizaje del estudiante a lo largo del tiempo.

El presente estudio, de naturaleza cualitativa, ofrece una rica descripción de las prácticas en esta población específica, a sí mismo se sugiere que futuras investigaciones se podrían ampliar la muestra e implementar una investigación acción para que las estrategias declaradas por los docentes se puedan verificar en la práctica observable en el aula. También profundizar en la coevaluación para Investigar las barreras o dificultades que perciben los docentes para implementarla.

En conclusión, este trabajo verifica que los docentes de Psicología de la UFLO están activamente involucrados en la formación de profesionales autónomos, con una predilección por la planificación. No obstante, el desafío para la práctica futura se encuentra en la formalización de los procesos reflexivos y la integración de la evaluación entre pares para fortalecer la responsabilidad profesional y el juicio crítico del futuro psicólogo. El estudio subraya que la autonomía no es vista como una capacidad aislada, sino como un proceso mediado por un diálogo pedagógico que busca transformar al estudiante en un sujeto

reflexivo, capaz de navegar la incertidumbre de su futura práctica clínica con criterio propio.

Referencias:

Alexander, U. P. A., Jessennia, L. C. T., Antonio, R. M. M., & Elizabeth, V. A. D. (2025). Análisis de las prácticas pedagógicas implementadas en el proceso psicopedagógico de estudiantes universitarios. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 6(1), 81-94.

Aragón Borja, L. E. (2011). Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología: El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Perfiles educativos, 33(133), 68-87.

Barrera Soto, K., & Parra Santos, M. F. (2024). Promoción del uso de una aplicación de autorregulación del aprendizaje (ARA): experiencia con docentes y estudiantes universitarios de primer año (Doctoral dissertation, Universidad del Desarrollo. Facultad de Psicología).

Burbano-Larrea, P., Basantes-Vásquez, M., & Ruiz-Lapuerta, I. (2021). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios: un estudio descriptivo. Cátedra, 4(3), 74-92.

Carrera Alvarado, D. C. (2024). Programa de autogestión del conocimiento para la autonomía profesional.

Córdova, G. E. C., Moreta, J. E. S., Mayón, J. B. C., & Abad, A. C. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 13911-13922.

Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 13(4), 389-397.

García Montero, I., & Bustos Córdova, R. B. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. Sinéctica, (55).

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Hodari, E. (2018) Contextualismo: la retroalimentación en los sistemas de evaluación. Reflexión Académica, (37).

Huarca Flores, P. (2022). La lectura en la educación superior y el rol del docente en su desarrollo. *Revista Cubana de Educación Superior*, *41*(1).

Hurtado-Palomino, A., Merma-Valverde, W., Ccorisapra-Quintana, F. D. M., Lazo-Cerón, Y., & Boza-Salas, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. Comuni@ cción, 12(3), 217-228.

Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. Propósitos y representaciones, 7(2), 353-383.

Pazos-Yerovi, E. I., y Aguilar-Gordón, F. D. R. (2024). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico. Revista de estudios y experiencias en educación, 23(53), 313-340.

Piña, C. R. R., Medina, R. S., & Maldonado, S. I. M. (2019). Escala de aprendizaje autogestivo en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de un sistema en línea. Hamut´ ay, 6(2), 102-125.

Rovira Alvarez, Y., & López Calichs, E. (2017). La lectura en la enseñanza universitaria. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, *21*(3), 86-98.

Rico-Gómez, M. L., & Ponce Gea, A. I. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. Revista mexicana de investigación educativa, 27(92), 77-101.

Romero Chacín, J. L., Romero Parra, R. M., & Barboza Arenas, L. A. (2021). Programa instruccional basado en la neurociencia para mejorar el aprendizaje en los estudiantes universitarios. Revista San Gregorio, 1(46), 16-29.

Rosario, P., Pereira, A. S., Högemann, J., Nunez, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., ... & Gaeta, M. L. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. Universitas Psychologica, 13(2), 781-798.

Seivane, M. S., & Brenlla, M. E. (2021). Evaluación de la calidad docente universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 14(1), 35-46.

Soriano, K. M. G., Rosero, P. E. L., Guzmán, J. A. C., & Nieves, Z. J. L. (2024). Implementación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación universitaria: impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Revista Social Fronteriza, 4(5), e45456-e45456.

Torres, R. A. M. (2022). Estrategias didácticas en el nivel universitario desde un enfoque dinámico de aprendizaje Didactic strategies at the university level from a dynamic learning approach. Revista Científica Ciencia y Tecnología Vol, 22(33), 102-113.

Villoria Nolla, M., & Barroso, E. M. (2023). La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento. EduSol, 23(83), 180-192.

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, *18*(84), 172-182.

Anexo

Consentimiento Informado:

El objetivo de este estudio es identificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de la carrera de Psicología de la Universidad de Flores, CABA, para fomentar la autonomía en sus estudiantes. Completar el cuestionario le llevará aproximadamente 8 minutos y no puede quedar ítem sin responder.

La información obtenida tendrá carácter absolutamente confidencial, como la ley 25236 de habeas data (Protección de datos personales), su participación en el estudio será absolutamente anónima, voluntaria y los datos brindados serán tratados de manera confidencial y en cualquier momento o instancia puede dejar sin efecto la presente autorización.

- Entiendo y confirmo que deseo participar de forma anónima y voluntaria en este estudio. SI/NO.

- ¿Usted es docente de la carrera de Psicología de la Universidad de Flores (UFLO), sede CABA? SI/NO.

Datos Sociodemográficos.

- Edad
- Género: Femenino/Masculino/Otro/Prefiero no decirlo.

Rol Docente

- En su ejercicio pedagógico usted se reconoce como un docente...**.** Transmisor de Conocimientos/Facilitador/Guía.
- En su rol de profesor, ¿Utiliza estrategias de enseñanza para fomentar la autonomía de sus estudiantes? SI/NO.

Metodologías Activas: Algunas estrategias de enseñanza utilizan metodologías como el Aprendizaje basado en Problemas (ABP) que orienta al estudiante a adquirir conocimientos y habilidades al enfrentarse a situaciones o problemas complejos, estos requieren pensamiento crítico y búsqueda activa de soluciones. Otra metodología es el Aprendizaje

Basado en Proyectos (ABPr) que implica el diseño, planificación e implementación de una presentación, promueve el trabajo colaborativo y la autonomía en los estudiantes.

- ¿Utiliza como estrategia de enseñanza como el Aprendizaje Basado en proyectos en sus clases?SI/NO.
- ¿Utiliza estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas en sus clases?SI/NO.

Estrategia de Lectura

- Describa las estrategias concretas de lectura que utiliza en sus clases para promover la comprensión y el análisis de textos académicos. ¿Considera importante destacar la lectura crítica e investigación autónoma para la formación del psicólogo, y de qué manera lo aborda en el aula?

Retroalimentación y Autorregulación

- Describa el proceso y el tipo de retroalimentación que ofrece a sus estudiantes (ej. escrita, oral, a nivel de la tarea, a nivel del proceso, etc.). ¿Cuál es el objetivo principal de esa retroalimentación?
- Cómo docente, ¿Propone el seguimiento consciente a sus estudiantes de su propio proceso de aprendizaje como parte de una estrategia de enseñanza? Si/NO.
- Para fomentar la Autorregulación del Aprendizaje y la Autonomía ¿Qué estrategias promueve en sus estudiantes? Plantear objetivos claros de aprendizaje/Fomentar la importancia de la organización del material/Hablar de entornos de estudio que promuevan un ambiente productivo y favorable/Monitorear el progreso según los objetivos/Tomar notas y Repaso/Autoevaluacion/Hablar de estrategias y ajustes/Fomentar la búsqueda de ayuda y asistencia/Promover la persistencia y el esfuerzo.
- ¿Utiliza algunas de estas herramientas de evaluación? El diario/Portfolio - Portafolio/Co-evaluacion/Autoevaluacion/ Ninguna de las anteriores.