

LICENCIATURA DE
ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTES



UAI

TRABAJO FINAL

PROFESOR: BOSCH

CARLOS

ALUMNA: ZUBILLAGA JULIETA

*“la importancia de la cantidad de estímulos
semanales de educación física en los niños de
nivel inicial”*

Zubillaga julieta Soledad

2024

Índice

Resumen y palabras clave.....	3
Introducción.....	3
Planteamiento del problema.....	5
Propósito de la investigación.....	6
Objetivo General / Objetivos Específicos.....	6
Justificación.....	6
Viabilidad.....	7
Antecedentes.....	8
Marco Teórico.....	9
Metodología de la investigación.....	13
Recolección y análisis de datos.....	19
Conclusión.....	23
Bibliografía.....	25

Resumen

La importancia de la cantidad de estímulos de educación física

El trabajo consiste en realizar una investigación de carácter descriptiva en donde se plantea la importancia de la cantidad de estímulos de educación física en los niños de nivel inicial.

Para ello se realizó una encuesta a docentes de nivel inicial a modo de obtener información sobre el impacto positivo de los estímulos de educación física en las conductas de los niños de nivel inicial y la importancia de que esos estímulos tengan una frecuencia considerable dentro del marco educativo para el desarrollo integral del niño.

Palabras clave: educación física, estímulos, nivel inicial.

*“y al fin llego el viernes, antes de llegar
a la puerta del jardín ya
escucho los bullicios
Pero la bomba explota al
abrir la puerta de la
sala y escuchar el grito
ensordecedor de
Treinta pequeñas almas
que vienen a mí
encuentro con los ojitos
brillantes deseosos
de jugar, correr, moverse y
esa oportunidad
solo, es posible los
viernes...”*

Introducción

La educación física es una disciplina que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas en el nivel inicial. A través de actividades lúdicas, recreativas y motrices, se favorece el aprendizaje de habilidades, actitudes y valores relacionados con el movimiento, el cuerpo, la salud y la convivencia. En este trabajo de investigación se pretende analizar por qué es importante la cantidad de estímulos de educación física que reciben los niños y niñas en el nivel inicial, y cómo influye esto en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Se parte de la hipótesis de que una mayor cantidad de estímulos de educación física en el nivel inicial mejora el rendimiento académico, la autoestima, la creatividad y las relaciones interpersonales de los niños y niñas. Para

ello, se revisará la literatura científica existente sobre el tema, se realizará un estudio de campo con una muestra de centros educativos que aplican diferentes programas de educación física en el nivel inicial, y se compararán los resultados obtenidos con los de otros estudios similares

Planteamiento del Problema

Importancia de la Cantidad de Estímulos Semanales de educación física en niños de Nivel Inicial

La Educación Física y la estimulación temprana desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños en la etapa de nivel inicial. Sin embargo, surge la pregunta: ¿cuál es la relevancia específica de la cantidad de estímulos semanales en este grupo de edad?

Problema de Investigación

¿Cómo influye la cantidad de estímulos semanales en educación física en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños de nivel inicial?

La respuesta a esta pregunta es crucial para diseñar estrategias educativas efectivas que promuevan un desarrollo saludable desde los primeros años de vida. Comprender la importancia de la cantidad de estímulos semanales permitirá optimizar la planificación curricular y garantizar una base sólida para el crecimiento y el aprendizaje continuo de los niños.

Propósito de la investigación

Esta investigación busca establecer la relevancia de la cantidad de estímulos semanales en educación física para sentar las bases de un desarrollo saludable en los niños de nivel inicial.

Objetivo general:

- ✓ Demostrar la importancia de la frecuencia de los estímulos de educación física en el desarrollo motor cognitivo y social en los niños en etapas tempranas.

Objetivos específicos:

- ✓ Analizar el impacto de la cantidad de estímulos de educación física en el desarrollo emocional y social en los niños.
- ✓ Determinar la importancia de los estímulos de educación física en el desarrollo motor cognitivo y social en los niños en etapas tempranas

Justificación

En esta Investigación se abordará la importancia de la cantidad de estímulos semanales de educación física en los niños de nivel inicial.

El interés por dicho tema surge debido a que en algunas Instituciones escolares de nivel inicial, los estímulos de educación física no son suficientes y en algunos casos no disponen de un docente de educación física encargado de dictar las

clases del área correspondiente, tarea que en ese caso recae sobre la docente de sala la cual, su título la habilita para poder dictar las clases de educación física pero, que generalmente la misma no lleva a cabo por diversas razones y que son reemplazadas por actividades que solo involucran el desarrollo de la motricidad fina o el desarrollo de otras áreas de educación.

La presente investigación es viable porque dispone de los recursos económicos humanos y de fuentes de información necesaria para llevarla a cabo.

A través de esta investigación se buscará revalorizar la importancia de la cantidad de estímulos de educación física en los niños de nivel inicial para facilitar el desarrollo de capacidades y habilidades de los mismos y su futuro al favorecer la alfabetización física y su desarrollo a lo largo de los años.

Viabilidad

La presente investigación se considera viable debido a diferentes factores que garantizan su desarrollo exitoso.

En primer lugar, el investigador se encuentra trabajando en los establecimientos en donde se llevará a cabo el estudio, los mismos pertenecen a instituciones de nivel inicial, dos de ellas se encuentran el distrito de Merlo en la ciudad de Pontevedra, corresponden al instituto " San Luis " y el jardín de infantes "Manuelita" los cuales poseen dos estímulos de educación física por semana, y el otro se localiza en el partido de la Matanza, se trata del instituto " José León Larre" en la ciudad de Gonzalez Catán el mismo ofrece un estímulo semanal de educación física, lo que facilita el acceso a la información necesaria y permite una mayor comprensión del contexto laboral

Además, se cuenta con la disposición y colaboración por parte de los docentes, directivos y demás personal, quienes han manifestado su interés en contribuir al

desarrollo de la investigación. Esta actitud colaborativa resulta fundamental para garantizar el acceso a fuentes de información relevantes y la realización de entrevistas o encuestas, en caso de ser necesario.

Por último, se ha asegurado la disponibilidad de recursos materiales y económicos necesarios para llevar a cabo el estudio, lo que garantiza la posibilidad de realizar las actividades planificadas sin contratiempos significativos.

Con base en estos factores, se considera que la presente investigación posee las condiciones propicias para alcanzar los objetivos planteados de manera eficiente y efectiva.

Antecedentes

La cantidad de estímulos semanales de educación física en niños de nivel inicial es importante porque contribuye a su formación integral, a su salud, a su desarrollo motriz, a su expresión corporal y a su socialización. La educación física se basa en el juego y la creatividad, y permite a los niños conocer y cuidar su cuerpo, sus posibilidades y sus limitaciones, así como el entorno que los rodea. Además, les ayuda a adquirir hábitos saludables desde pequeños y a prevenir el sedentarismo y la obesidad.

Según el documento: "La Educación Física en la Educación Inicial" del Instituto Nacional de Formación Docente de Argentina, la educación física tiene como finalidad: "enriquecer la relación del sujeto consigo mismo y con los otros, en un determinado contexto socio-cultural y momento histórico". Asimismo, plantea como objetivos específicos favorecer la construcción de la corporeidad, el enriquecimiento de las posibilidades motrices, el placer y la disposición favorable para la actividad motriz, el disfrute en las tareas y juegos junto a sus pares y maestros, el despliegue de la creatividad y la expresividad, la exploración, el descubrimiento, el disfrute, la

preservación y el cuidado del ambiente, y el desenvolvimiento con progresiva autonomía y confianza en sí mismo.

Según el documento "La Educación Física en la Educación Inicial" del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), la educación física propicia la construcción de saberes corporales, motrices, lúdicos y relacionales que enriquecen la relación del sujeto consigo mismo y con los otros, en un determinado contexto socio-cultural y momento histórico. Además, la educación física tiene una modalidad esencialmente lúdica, que promueve una interacción flexible y abierta entre los niños, creando una atmósfera cálida, alegre y afectuosa.

De acuerdo la opinión personal del investigador sobre su experiencia en el campo de la educación física y su influencia en el desarrollo motriz y social de los niños. El investigador trabajó durante siete años en distintas instituciones educativas que ofrecían diferentes frecuencias de estímulos de educación física, lo que le permitió observar y comparar los efectos de esta disciplina en el comportamiento, la habilidad motora y la interacción de los niños con sus pares. Esta experiencia fue el punto de partida para el planteamiento y desarrollo de la presente investigación, que busca analizar la relación entre la importancia de la cantidad de estímulos semanales de educación física y el desarrollo integral de los niños en edad escolar.

Marco teórico

La educación física (EF) es una disciplina pedagógica que tiene como finalidad el desarrollo integral de las personas mediante el movimiento corporal, el juego y el deporte. La EF contribuye a la formación de hábitos saludables, al fomento de la convivencia y la cooperación, al desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales, y al disfrute de la actividad física como medio de expresión y comunicación.

La EF en nivel inicial tiene una relevancia especial, ya que es en esta etapa cuando se establecen las bases para el aprendizaje posterior y se configura la identidad personal y social de los niños y niñas. La EF en nivel inicial debe favorecer el conocimiento y el dominio del propio cuerpo, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la exploración del entorno físico y natural, la adquisición de hábitos de higiene, alimentación y cuidado personal, la estimulación sensorial y perceptiva, la expresión corporal y artística, el juego libre y dirigido, la iniciación deportiva adaptada a las características y necesidades de los niños y niñas, y la educación en valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y la autonomía .

Un aspecto importante de la planificación educativa es la referencia al documento curricular que establece los contenidos a desarrollar en el nivel inicial. Este documento es el Diseño Curricular para la Educación Inicial, que fue elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación y se aplica en todo el país. El Diseño Curricular para la Educación Inicial define los propósitos, los ejes y los núcleos de aprendizaje que orientan las prácticas pedagógicas en las salas de 3, 4 y 5 años. Además, ofrece orientaciones didácticas y sugerencias de actividades para cada área del conocimiento.

Para lograr estos fines, es necesario que la EF en nivel inicial ofrezca una cantidad adecuada de estímulos que permitan a los niños y niñas vivenciar diversas experiencias motrices, lúdicas y recreativas que favorezcan su desarrollo integral. La cantidad de estímulos se refiere al número, la variedad, la intensidad y la duración de las actividades físicas que se proponen a los niños y niñas en cada sesión o unidad didáctica. La cantidad de estímulos debe estar en consonancia con los objetivos educativos, los contenidos curriculares, las características del grupo, el espacio disponible, los recursos materiales y el tiempo asignado a la EF en nivel inicial.

No existe un consenso sobre cuál es la cantidad óptima de estímulos de EF en nivel inicial, ya que depende de muchos factores contextuales y pedagógicos. Sin

embargo, algunos referentes históricos y actuales de la EF han propuesto algunas orientaciones al respecto. A continuación se citan algunos ejemplos:

- Ballesxserd (1762), considerado el primer autor que utilizó el término educación física en Francia, propuso que los niños y niñas debían realizar ejercicios físicos moderados durante una hora al día para mantener su salud y prevenir enfermedades.

- Pestalozzi (1746-1827), pedagogo suizo que defendió una educación integral basada en el desarrollo armónico de la cabeza, el corazón y las manos, recomendó que los niños y niñas realizaran actividades físicas variadas durante dos horas al día para estimular su inteligencia, su sensibilidad y su destreza manual.

- Friable (1782-1852), creador del concepto de jardín de infancia o kindergarten, planteó que los niños y niñas debían realizar juegos libres y dirigidos durante tres horas al día para desarrollar su creatividad, su imaginación y su sociabilidad.

- Decroly (1871-1932), médico y pedagogo belga que propuso una metodología basada en los centros de interés de los niños y niñas, sugirió que los niños y niñas realizaran actividades físicas adaptadas a sus intereses durante cuatro horas al día para favorecer su exploración del medio ambiente.

- Montessori (1870-1952), médica y educadora italiana que fundó un método educativo basado en el respeto a la individualidad y a la libertad de los niños y niñas, indicó que los niños y niñas debían realizar actividades físicas espontáneas durante cinco horas al día para potenciar su autonomía, su autoestima y su autocontrol.

- Piaget (1896-1980), psicólogo y epistemólogo suizo que elaboró una teoría sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, afirmó que los niños y niñas debían realizar actividades físicas diversificadas durante seis horas al día para construir su conocimiento a través de la acción.

- Wallon (1879-1962), psicólogo y pedagogo francés que estudió la relación entre el desarrollo afectivo, motor y cognitivo de los niños y niñas, sostuvo que los niños y niñas debían realizar actividades físicas expresivas durante siete horas al día para desarrollar su personalidad y su comunicación.

- Vayer (1919-1988), médico y pedagogo francés que introdujo el concepto de psicomotricidad en la educación infantil, postuló que los niños y niñas debían realizar actividad física sensoria motriz durante ocho horas al día para integrar su cuerpo, su mente y sus emociones.

- Le Boulch (1918-1999), psicólogo y pedagogo francés que desarrolló una teoría sobre la educación psicomotriz, planteó que los niños y niñas debían realizar actividades físicas estructuradas durante nueve horas al día para mejorar su coordinación, su equilibrio y su orientación espacial.

- Parlebas (1931-), sociólogo y pedagogo francés que creó la praxiología motriz como ciencia del movimiento humano, propuso que los niños y niñas debían realizar actividades físicas lúdicas durante diez horas al día para adquirir competencias motrices, sociales y culturales.

La educación física en el nivel inicial es una disciplina pedagógica que contribuye a la formación integral de los niños y las niñas, mediante la construcción de saberes corporales, motrices, lúdicos y relacionales. Estos saberes les permiten conocer y valorar su propio cuerpo, desarrollar sus capacidades motoras, expresar sus emociones y deseos, interactuar con el medio y con los otros, y disfrutar de la actividad física y el juego.

En Argentina, la educación física en el nivel inicial se organiza en torno a cuatro ejes de contenidos: el cuerpo y el movimiento, el juego motor, la expresión corporal y la iniciación deportiva. Cada uno de estos ejes aborda diferentes aspectos de la experiencia motriz de los niños y las niñas, desde la exploración y el dominio de sus posibilidades corporales, hasta la participación en juegos reglados y actividades deportivas adaptadas a su edad.(Diseño curricular para la educación inicial)

Según el diseño curricular vigente, se recomienda que los niños y las niñas reciban al menos dos estímulos semanales de educación física, con una duración mínima de 30 minutos cada uno. Estos estímulos deben ser planificados y conducidos por un docente especialista en educación física, que articule su propuesta con el proyecto institucional y el trabajo del docente a cargo del grupo. (Ley provincial de educación, art 64.2, 2011, pág. 3)

Las clases de educación física deben llevarse a cabo en un espacio adecuado, seguro y accesible, que cuente con los materiales y los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades. El docente debe crear un clima lúdico, afectuoso y respetuoso, que favorezca el aprendizaje significativo, el placer y la confianza de los niños y las niñas. Asimismo, debe proponer situaciones desafiantes, variadas y flexibles, que atiendan a la diversidad de intereses, necesidades y ritmos de los alumnos. (Ley Provincial de educación, artículo 64, 4.4, 2011, pág. 4)

La evaluación de la educación física en el nivel inicial debe tener un carácter formativo y cualitativo, basado en la observación sistemática y continua del proceso de aprendizaje de los niños y las niñas. El docente debe registrar los avances, las dificultades y los logros de cada alumno, así como también su participación e integración en el grupo. La comunicación de los resultados debe hacerse de manera periódica y constructiva, tanto a los alumnos como a sus familias.

Estas citas muestran la evolución histórica del concepto de EF en nivel inicial y la importancia de la cantidad de estímulos para el desarrollo integral de los niños y niñas. Sin embargo, no se trata de seguir al pie de la letra las recomendaciones de estos autores, sino de adaptarlas a las condiciones actuales de la educación infantil, teniendo en cuenta los avances científicos, las demandas sociales, las políticas educativas, los derechos de la infancia y las necesidades e intereses de los niños y niñas. Por lo tanto, la cantidad de estímulos de EF en nivel inicial debe ser flexible,

diversa, equilibrada, significativa y motivadora para garantizar una educación física de calidad que contribuya al bienestar integral de los niños y niñas.

La clase activa de los niños es un aspecto relevante que depende del tiempo real que se pueda aprovechar del estímulo. En nivel inicial, el estímulo dura 30 minutos y se divide en tres partes: 5 minutos de activación, 20 minutos de desarrollo y 5 minutos de vuelta a la calma. Sin embargo, en la práctica hay factores imprevistos que pueden reducir el tiempo de clase, como por ejemplo: el uso compartido del patio del establecimiento educativo para otras actividades escolares. Estas situaciones pueden interrumpir parcial o totalmente el desarrollo de la clase de educación física.

La frecuencia y la variedad de los estímulos de educación física (EF) son aspectos fundamentales que deben evaluarse y garantizarse, debido a su importancia para el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, el calendario escolar puede afectar negativamente a estos aspectos, ya que si, en la institución solo se imparte una clase de EF por semana, y si esta coincide con un día festivo o con el fin de semana, los niños pueden quedarse sin realizar EF durante toda una semana o más, si no hay imprevistos. Por eso, es necesario revisar el calendario y asegurar que los niños reciban una adecuada estimulación física.

Metodología de la investigación

La metodología que se propone para esta investigación cualitativa descriptiva se basa en el enfoque de Sampieri, que es un modelo sistemático y flexible para realizar investigaciones científicas en las ciencias sociales y humanas. Consta de los siguientes pasos:

1. Planteamiento del problema: Se busca describir y comparar las actitudes de los alumnos de nivel inicial ante la educación física, según la frecuencia semanal de esta asignatura (un estímulo o dos estímulos).

2. Diseño de la investigación: Se elige un diseño no experimental, transversal y comparativo, ya que se observa una situación natural sin manipular variables y se compara dos grupos de alumnos con diferentes condiciones de exposición a la educación física.

3. Selección de la muestra: Se selecciona una muestra intencional de 10 docentes de nivel inicial que hayan trabajado o trabajen actualmente en dos instituciones con distinta frecuencia de educación física. Se busca que los docentes tengan experiencia y criterio para evaluar las actitudes de los alumnos.

4. Recolección de datos: Se utiliza como instrumento una encuesta elaborada con formularios de Google, que contiene preguntas abiertas y cerradas sobre las actitudes de los alumnos hacia la educación física, tales como el interés, la participación, el disfrute, el respeto, la cooperación, etc. Se envía la encuesta por correo electrónico a los docentes y se les pide que respondan basándose en sus observaciones y registros.

5. Análisis de datos: Se procesan los datos obtenidos con la herramienta de google, se generan gráficos y tablas que permiten visualizar las respuestas de los docentes y se realiza un análisis cualitativo para identificar las similitudes y diferencias entre los grupos de alumnos según la frecuencia de educación física.

6. Reporte de resultados: Se elabora un informe que sintetiza los hallazgos de la investigación, se discuten las implicaciones y limitaciones del estudio y se plantean recomendaciones para mejorar la práctica pedagógica de la educación física en el nivel inicial.

A continuación se muestran las imágenes de la encuesta con sus respectivas preguntas:

la importancia de la cantidad de estímulos semanales de educación física en los niños de nivel inicial

El presente cuestionario es de carácter anónimo. El mismo pretende recabar información como insumo necesario ante el trabajo de investigación para la materia trabajo final de la UAI

De acuerdo a su experiencia trabajando en una institución con un estímulo de educación física semanal y en otra institución con dos estímulos semanales de educación física elija la opción según su observación teniendo en cuenta las actitudes de los niños/niñas

Descripción (opcional)

1) ¿En cual institución observa que los niños/niñas logran mantener la concentración durante mas tiempo? *

- ☐ institución con 1 estímulo
- ☐ institución con 2 estímulos
- ☐ en ambas de igual manera

2) ¿En cual institución observa que los niños/niñas se aburren con facilidad? *

- ☐ institución con 1 estímulo
- ☐ institución con 2 estímulos
- ☐ en ambas de igual manera

3) ¿En cual institución observa que los niños/niñas se escuchan entre sí? *

- ☐ institución con 1 estímulo
- ☐ institución con 2 estímulos
- ☐ en ambas de igual manera

4) ¿En cual institución observa que los niños/niñas logran prestar atención a las consignas de manera mas paciente? *

- ☐ institución con 1 estímulo
- ☐ institución con 2 estímulos
- ☐ en ambas por igual

5)¿En cual institución observa que los niños/niñas logran resolver los conflictos de manera mas breve? *

- ☐ institución con 1 estímulo
- ☐ institución con 2 estímulos
- ☐ en ambas por igual

6)¿En cual institución observa que los niños/niñas logran resolver actividades que implican el desarrollo de las habilidades motrices de forma eficiente? *

- ☐ institución con 1 estímulo
- ☐ institución con 2 estímulos
- ☐ en ambas por igual

7)¿En cual institución observa que los niños/niñas comparten juegos con sus pares ? *

- ☐ institución con 1 estímulo
- ☐ institución con 2 estímulos
- ☐ en ambas por igual

8)¿En cual institución observa que los niños/niñas logran mayor autonomía? *

- ☐ institución con 1 estímulo
- ☐ institución con 2 estímulos
- ☐ en ambas por igual

Recolección y análisis de datos

Luego de recibir la totalidad de las encuestas se muestran los resultados a través de los siguientes gráficos:

Gráfico 1

1) ¿En cual institución observa que los niños/niñas logran mantener la concentración durante mas tiempo?

10 respuestas

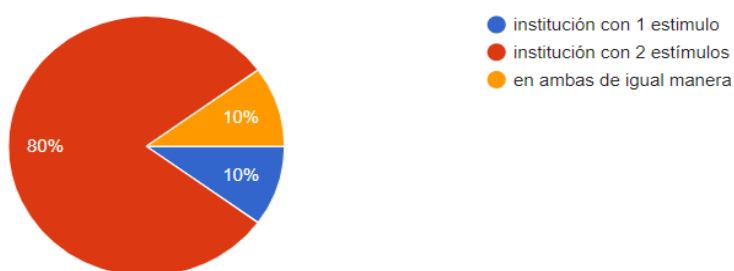


Grafico 2

2) ¿En cual institución observa que los niños/niñas se aburren con facilidad?

10 respuestas

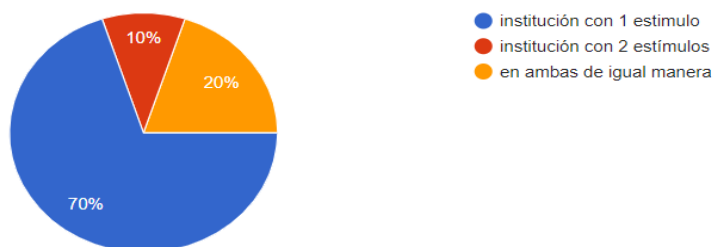


Gráfico 3

3) ¿En cual institución observa que los niños/niñas se escuchan entre si?

10 respuestas

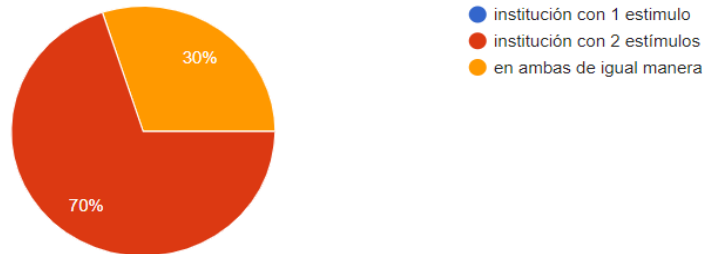


Gráfico 4

4) ¿En cual institución observa que los niños/niñas logran prestar atención a las consignas de manera mas paciente?

10 respuestas

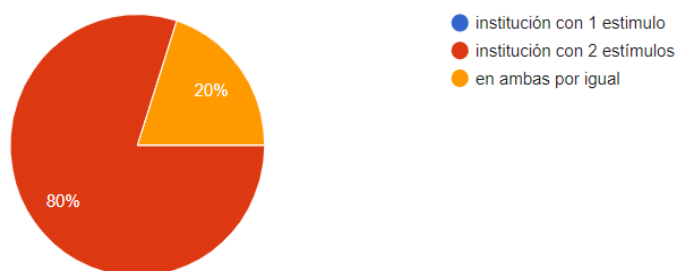


Grafico 5



Gráfico 6

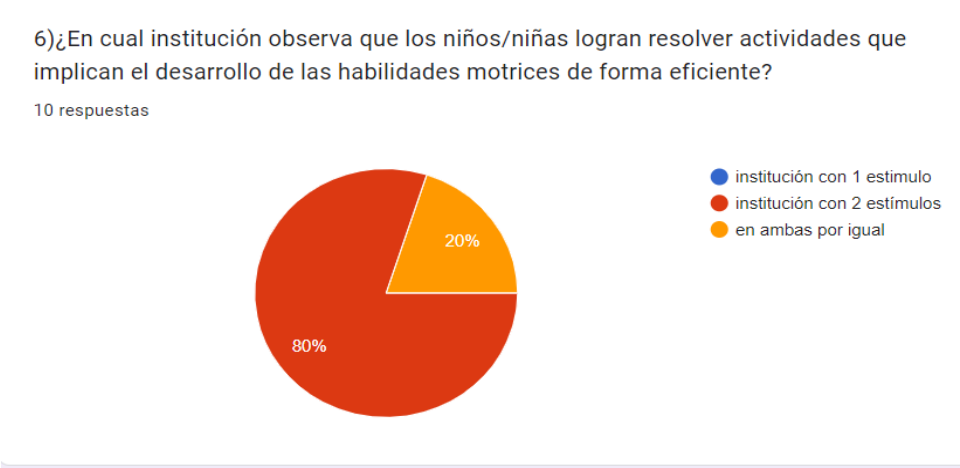
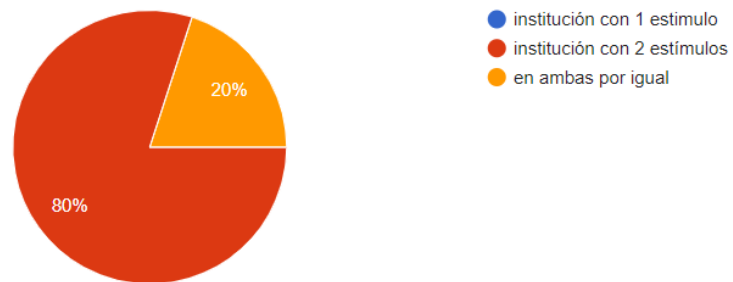


Grafico 7

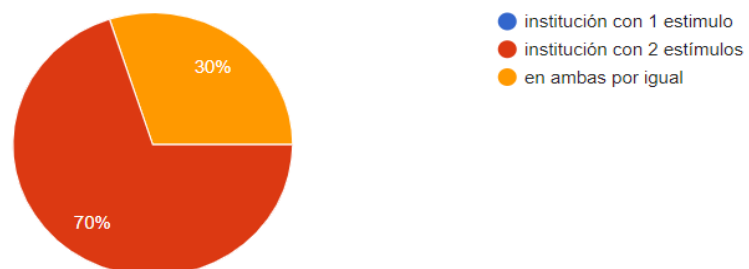
7)¿En cual institución observa que los niños/niñas comparten juegos con sus pares ?

10 respuestas

**Gráfico 8**

8)¿En cual institución observa que los niños/niñas logran mayor autonomía?

10 respuestas



Conclusión

Los resultados de la encuesta a los docentes sobre el impacto de los estímulos de educación física (EF) en los niños se pueden resumir de la siguiente manera:

- El 80% de los docentes coincide en que los niños mantienen mejor la concentración cuando tienen dos estímulos semanales de EF, mientras que el 10% considera que con uno solo es suficiente y otro 10% no ve diferencias entre uno y dos estímulos.(Gráfico 1)

- El 70% de los docentes opina que los niños se aburren más fácilmente en la institución que ofrece un solo estímulo semanal de EF, el 20% no observa diferencias entre las dos instituciones y el 10% cree que los niños se aburren más en la que tiene dos estímulos (Gráfico 2)

- El 70% de los docentes nota que los niños se escuchan más entre sí en la institución que brinda dos estímulos semanales de EF, mientras que el 30% no percibe diferencias entre las dos instituciones en este aspecto. (Gráfico 3)

- El 80% de los docentes afirma que los niños prestan más atención en la institución que cuenta con dos estímulos semanales de EF, mientras que el 20% no detecta diferencias entre las dos instituciones en este sentido.(Grafico 4)

- El 70% de los docentes observa que los niños resuelven los conflictos de manera más rápida y eficaz en la institución que tiene dos estímulos semanales de EF, mientras que el 30% no ve diferencias entre las dos instituciones en este aspecto. (Gráfico 5)

- El 80% de los docentes opina que los niños desarrollan mejor sus habilidades motrices en la institución que ofrece dos estímulos semanales de EF, mientras que el 20% no nota diferencias entre las dos instituciones en este aspecto. (Gráfico 6)

- El 80% de los docentes opina que los niños comparten más el juego con sus pares en la institución que tiene dos estímulos semanales de EF, mientras que el 20% no observa diferencias entre las dos instituciones en este aspecto.⁷

En cuanto a la pregunta sobre en qué institución se observó más autonomía por parte de los alumnos, el 70% de los docentes respondió que podían apreciar este comportamiento en la institución con dos estímulos semanales de EF, mientras que el 30% opinó que en ambas instituciones se manifestaba esta conducta. (Gráfico 8)

A partir de la bibliografía consultada y de los datos obtenidos de las encuestas a los docentes, se pudo analizar que un mayor porcentaje de conductas de los niños relacionadas con el conocimiento y el dominio del propio cuerpo, la exploración del entorno físico y natural, la adquisición de hábitos de higiene, la expresión corporal y la asimilación de valores como la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y la autonomía, se dieron en mayor medida en las instituciones que tenían dos estímulos semanales de EF. Por lo tanto, se puede establecer que la educación física juega un papel fundamental como instrumento para desarrollar las conductas y capacidades mencionadas de los niños y que es muy importante la cantidad de estímulos semanales de educación física en el nivel inicial.

Bibliografía

- Bruner, J. (1986). Actual minds, possible worlds. Harvard University Press.
- Contreras, O. (1998). Educación física y sociedad. Inde.
- Devís, J. y Peiró, C. (2010). Educación física, deporte y sociedad. Paidotribo.
- Diseño Curricular para la Educación Inicial. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Resolución 3161/07.
- Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of múltiple intelligences. Basic Books.
- García, E., López, R., Jiménez, A. y Gutiérrez, A. (2015). Análisis de la frecuencia e intensidad de las sesiones de educación física en educación infantil. Retos, 28, 136-140.
- Kirk, D. (2010). Physical educación futures. Routledge.
- La Educación Física en el Nivel Inicial. Mi Corazón de Tiza.
- La Educación Física en la Educación Inicial. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación.
- La enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial. Lic. Stella Crescente. Becas INFD 2017.
- Ley provincial de educación, circular conjunta técnica n° 01/11
- Lleida, T. (2012). Aprendizaje cooperativo en educación física. Graó.
- Moreno, J., Cervelló, E., Martínez, C. y Ruiz, L. (2016). Influencia del tiempo dedicado a la educación física sobre el rendimiento académico en educación primaria. Retos, 30, 178-183.
- Ortega, E., Zagalaz, M., López, E. y Martínez, A. (2017). Análisis del tiempo real de práctica motriz en las sesiones de educación física en educación infantil. Retos, 31, 245-249.
- Parlebas, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Universidad de Málaga.

- Piaget, J. (1973). Psicología y pedagogía. Ariel.
- Ruiz, L. (2004). Educación física para la competencia motriz: una propuesta curricular para la educación primaria y secundaria obligatoria basada en el desarrollo curricular por competencias básicas. Inde.
- Roberto Hernández-Sampieri (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta
- Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.