



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría

Tesis de grado: Proyecto de intervención.

Actualización del curso de ingreso.

Autor: Abdala, Mauro.

Tutor: Airasca, Daniel A.

Año: 2020.

Resumen

A continuación, se desarrollará una propuesta presentada como un proyecto de intervención. En el cual, se establece el planteo de actualizar el curso de ingreso, con la justificación principal que resalta al que se encuentra vigente como de carácter anacrónico. Además, algunos de los contenidos que se desarrollan se pueden considerar innecesarios, ya que se explayan mucho los temas relacionados con la historia, y las cuestiones legales y políticas.

El objetivo general, que se presenta ante esto, es proyectar la realización de un curso de ingreso innovador para los nuevos miembros de la carrera. Por lo tanto, la herramienta establecida, para actualizar el curso, se trata de una página web interactiva en la que se cargarán los materiales necesarios para brindarles una satisfactoria introducción a aquellos estudiantes ingresantes.

Esta plataforma se propone a ayudar a los alumnos e ingresantes de la carrera, para que sus primeros pasos por la carrera resulten una experiencia amena. Aquí van a encontrar información institucional y material educativo, adaptado a formatos audiovisuales e interactivos, que resulten más sencillos y entretenidos. Como para mencionar algunos ejemplos de los recursos que también se utilizan, serán los siguientes, entrevistas grabadas a los futuros docentes con el fin de presentarse y aconsejar a los alumnos, charlas protagonizadas por alumnos de años avanzados para relatar sus experiencias en la universidad, y proyección de videos que refuercen el material teórico.

Para comprobar el rendimiento de esta propuesta se realizan evaluaciones a los estudiantes. Comparando los resultados de estas con los del anterior curso de ingreso. Además, es útil para evaluar el nivel de cada ingresante. Como resultado, se puede evidenciar que esta propuesta llevada a cabo da sus frutos al aumentar el rendimiento de los alumnos, ya que la forma en que se desarrolla estimula aún más el nivel de interés y refuerza las capacidades de aprendizaje.

Palabras claves

Curso de ingreso, kinesiología, ingresantes.

Índice

Resumen.....	2
Palabras claves	3
Naturaleza del proyecto.....	5
Marco institucional.....	6
Problema	7
Antecedentes	8
Justificación	9
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Objetivos operativos.....	11
Marco teórico	12
Diseño de estrategias y plan de actividades.....	18
Calendarización.....	26
Recursos y financiamiento	27
Evaluación.....	28
Bibliografía	31

Naturaleza del proyecto

Se trata de un proyecto de intervención de carácter innovador y experimental. Es un abordaje que tiene como objetivo la propuesta de elaboración de un nuevo curso de ingreso, con una metodología que se adecúe a los tiempos actuales. El proyecto de intervención es un género discursivo del ámbito profesional que cumple un rol importante en las prácticas profesionales de campos disciplinares.

Esta propuesta de actualización del curso de ingreso se basa en la realización de un sitio web, donde allí los estudiantes podrán acceder y contarán con las herramientas necesarias (como, por ejemplo, material teórico, videos informativos, entrevistas a profesionales, testimonios de estudiantes de años avanzados) para adquirir conocimiento acerca de la carrera, alimentar su motivación y despejar sus incógnitas.

Marco institucional

La propuesta de intervención ha de realizarse para la Universidad Abierta Interamericana, específicamente para los alumnos ingresantes a la carrera de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría desarrollada en la sede regional de Rosario, en la institución denominada Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud perteneciente a la universidad ya mencionada.

La Universidad Abierta Interamericana, también conocida por su sigla, UAI, integra la red de instituciones Vanguardia Educativa "VANEDUC", entidades no confesionales dedicadas a la docencia e investigación educativa desde 1942.

La UAI, fundada en 1995, cuenta con acreditaciones de organizaciones Nacionales e Internacionales no gubernamentales de educación entre ellas: ADEEPRA (Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas), FAEPLA (Federación de Asociaciones Educativas de Latinoamérica y el Caribe), COMEP (Confederación Mundial de Enseñanza Privada) y culmina el ciclo de un proyecto educativo que abarca desde la educación maternal hasta la educación superior universitaria y de postgrados.

La UAI Recibió la autorización definitiva para funcionar como Universidad privada en 2005.

Problema

El curso de ingreso que se encuentra vigente para los nuevos estudiantes presenta un carácter anacrónico. Algunos de los contenidos que se desarrollan se pueden considerar innecesarios, ya que se explayan mucho los temas relacionados con la historia, y las cuestiones legales y políticas, que, si bien son de interés, pero no cumplen con la función de despejar las dudas de los ingresantes acerca de las bases de la carrera y en qué consiste la profesión del Licenciado en Kinesiología y Fisiatría.

Además, otra cuestión es la forma en la que se presenta el material, en un cuadernillo extenso. Cuando se podría aprovechar las herramientas tecnológicas para optimizar el desarrollo del curso y examen de ingreso. Con el fin de captar, aún más, la atención y el interés de los ingresantes.

El paso del secundario a la vida universitaria siempre implica una transición a la cual el estudiante debe adaptarse, con este contexto, se dificulta mucho más su inserción, no sólo al ámbito en sí, sino también, a las nuevas formas de relacionarse y de aprendizaje.

Dadas estas condiciones, surgen las siguientes incógnitas:

¿Qué finalidad tiene el curso de ingreso a la universidad?

¿Se adapta a las necesidades de los ingresantes el curso de ingreso de la UAI?

¿Cumple con su objetivo?

¿Qué modificaciones deben realizarse?

Antecedentes

“Una vez inscripto en la carrera elegida, si no tiene preinforme de materias aprobadas en otra universidad o institución de nivel superior, se deberá realizar y aprobar un Curso gratuito y obligatorio de Comunicación Oral y Escrita. Además, según la carrera elegida serás evaluado en áreas específicas conforme el siguiente detalle: KINESIOLOGÍA: Introducción a la Kinesiología y Ciencias Biológicas.

Los exámenes del Curso Nivelatorio de Ingreso se aprueban con nota 6 (seis). En caso de desaprobado alguna de las instancias mencionadas, realizarás de forma obligatoria un Curso Arancelado de Ingreso, cuya fecha será establecida e informada asimismo por la Secretaría de Admisiones e Informes.” (Texto extraído de la página de la UAI).

El curso de ingreso establecido para los nuevos estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la Universidad Abierta Interamericana, se basa en el desarrollo de 6 (seis) clases donde los alumnos compartirán aula con ingresantes de distintas carreras de la universidad. Al anotarse al curso, el estudiante recibirá 2 (dos) cuadernillos, en uno encontrará los temas que se desarrollarán en las clases que estarán destinadas al espacio de Comunicación Oral y Escrita. Mientras que, en el otro apunte encontrará los temas relacionados a la carrera elegida. Estos son:

- ❖ Historia de la kinesiología:
 - En el mundo.
 - En la actualidad.
 - En nuestro país.
- ❖ Plan de estudio de la UAI.
- ❖ Características del diseño.
- ❖ Ejes:
 - Ejes socio-profesionales.
 - Ejes epistémicos.
- ❖ El arte de curar.
- ❖ Ciencias y el arte de curar.

Estos temas mencionados, no se desarrollan durante el curso de ingreso. El alumno debe realizar la lectura, solitaria, del cuadernillo para luego, el día del examen, responder una serie de preguntas “multiplechoice”.

Justificación

Ingresar a la Universidad implica cambios y los cambios requieren adaptación, transformación, reorganización personal, familiar y social. Estos procesos son propios del crecimiento y se dan en esta etapa de la vida en la que es necesario asumir nuevas maneras de afrontar la vida, pensando sobre el modo de estudiar, aprender, y otros modos de relación con el conocimiento y las personas que conforman nuestro nuevo entorno. El estudiante que ingresa a la universidad atraviesa un periodo difícil en el que se ve obligado a pasar de un ambiente conocido que le brinda seguridad a un mundo más individualista y desconocido, en el cual deberá valerse por sí mismo.

Los cambios socio-culturales, epistemológicos y psicológicos-educativos, entre otros, invitan a docentes e instituciones a revisar críticamente sus prácticas áulicas en favor del diseño de estrategias y formas educativas que favorezcan, no solo el aprendizaje continuo y que fomente la construcción social del conocimiento, sino que estimule el tratamiento de los temas más perturbadores, centrales y urgentes. Se trata de transformar las aulas en lugares y oportunidades donde se pueda fusionar, juntos docentes y estudiantes, la información con la emoción, aderezada con la ética y así transformar las caducas prácticas de divulgación científica en experiencias académicas y ejercicios filosóficos que promuevan una nueva cultura de la enseñanza y el aprendizaje universitario.

En este marco, resulta necesario que, desde la perspectiva institucional, se promuevan acciones dirigidas a la orientación, acompañamiento y apoyo de los estudiantes que ingresan a la universidad procurando contribuir a su desarrollo personal, así como al refuerzo de sus habilidades académicas y a la concreción de su proyecto formativo. Para la adaptación a la vida universitaria se consideran de fundamental importancia tanto las habilidades personales y motivacionales como las experiencias sociales e institucionales. Se deben ofrecer instancias de acompañamiento y andamiaje para que el estudiante logre alcanzar satisfactoriamente las metas académicas y apropiarse de los hábitos y prácticas del contexto universitario.

Por estos motivos, se lleva a cabo este proyecto de intervención, que tiene como objetivo renovar las estrategias del curso de ingreso. Se considera que los recursos vigentes son de carácter anacrónico y necesitan de una actualización con respecto a las nuevas herramientas tecnológicas, ya que se le puede sacar un mayor provecho contando con estas nuevas variantes de aprendizaje.

Objetivo general

- ❖ Proyectar la realización de un curso de ingreso innovador para los nuevos miembros de la carrera.

Objetivos específicos

- ❖ Crear el sitio web interactivo.
- ❖ Adaptar el sitio web para que sea sencillo el acceso a la información.
- ❖ Desarrollar actividades con el fin de utilizarlas para una mejor adaptación de los estudiantes al sistema.
- ❖ Supervisar la calidad y pertinencia de las actividades.
- ❖ Identificar las carencias de los cursos de ingreso anteriores y potenciar esos puntos.
- ❖ Implementar instrumentos de evaluación sobre la calidad de las actividades y el desempeño docente, el material de estudio y la realización de las distintas actividades.
- ❖ Favorecer en el estudiante el desarrollo de habilidades y estrategias que le permita superar las dificultades que plantea la vida universitaria.

Objetivos operativos

- ❖ Presentar material informativo que se adecúe a las dudas que presentan los estudiantes.
- ❖ Crear un sitio web donde los estudiantes encontrarán los recursos necesarios para llevar a cabo el curso de ingreso.
- ❖ Elaborar actividades prácticas (encuestas o trivias, por ejemplo) para que respondan los estudiantes con respecto al material desarrollado.
- ❖ Realizar videollamadas a través de plataformas como Zoom, entre los ingresantes y estudiantes avanzados, también con sus futuros profesores, con el fin de inculcarles una motivación extra, aumentar su grado de interés y, sobre todo, despejar las dudas existentes.
- ❖ Desarrollar evaluaciones para analizar el rendimiento de los estudiantes y, también, permitir autoevaluaciones personales de cada uno de ellos.

Marco teórico

“El sistema de educación superior argentino, de carácter binario, está compuesto por un sector universitario y otro de instituciones terciarias, orientadas principalmente a la formación de docentes y técnicos. Su desarrollo fue relativamente sostenido durante el siglo XX, con una expansión dada casi exclusivamente por el crecimiento del sector público de universidades, a partir de la fuerte impronta dejada por la Reforma Universitaria de 1918 cuya articulación en torno a la autonomía constituye el sello distintivo de estas instituciones. Por su parte, el sector no universitario de la educación superior adquiere características muy particulares y claramente diferenciadas del universitario. Dedicadas a la formación de docentes y de técnicos de nivel superior, estas instituciones concentran menos de un tercio de la matrícula total de educación superior y se presentan en el imaginario social como opciones devaluadas frente a la posibilidad que brinda la universidad, gratuita y con laxas exigencias de admisión.

El crecimiento de la matrícula universitaria argentina comienza a mediados de siglo, con picos expansivos que coinciden con períodos de apertura política y respeto por la autonomía, y períodos de retracción en el contexto de gobiernos militares. Entre 1955 y 1966 crece un 75% y en 1973 se expande un 66% más, por el efecto de la creación de nuevas universidades. Luego de una reducción de la matrícula durante la dictadura militar de 1976, entre 1984 y 1990 la apertura democrática marca una duplicación de la matrícula universitaria (107%). En esta histórica configuración peculiar del sistema, las facilidades de acceso a las universidades públicas presentan como contracara altas tasas de deserción –especialmente en los primeros años– lo que ha inducido a las instituciones a buscar soluciones que superen la clásica antinomia “políticas restrictivas vs. políticas de ingreso abierto”.

El mapa actual de la educación superior en Argentina, luego de las reformas, muestra una marcada diversificación institucional, con una presencia dominante de la oferta estatal que cubre el 70% de la matrícula en educación superior y el 80% de la universitaria. Hoy, los estudiantes de educación superior se distribuyen de manera desigual entre los dos subsistemas, y entre el sector público y privado. Tal como puede advertirse en el siguiente cuadro, es el sistema de universidades públicas el que concentra la mayor cantidad de los estudiantes, situación que debe ligarse a la predominancia del ingreso abierto y gratuito de estas instituciones.

El acceso a la universidad en la historia del sistema universitario argentino ha estado ligado a las características de la estructura social, especialmente en vinculación con las presiones y demandas de los sectores de ingresos medios. También, en los últimos cincuenta años, la admisión a la universidad —especialmente en su segmento público— atravesó por vaivenes muy notorios, en íntima vinculación con las características del sistema político. Así como se eliminan las restricciones al acceso universitario durante el primer gobierno peronista (1945-1955), en 1955 se vuelven a establecer distintas formas de restricción del ingreso, las que hasta 1966 estuvieron ligadas a procesos de selección según criterios meritocráticos. En el transcurso del gobierno de facto de 1966 a 1973, estos criterios adoptaron un fuerte sesgo de selección social y durante el último gobierno militar que transcurrió desde 1976 hasta 1983 se combinaron con un estricto control ideológico. En el breve lapso que media entre estos dos gobiernos militares (1973-1976) el segundo gobierno peronista restableció el ingreso directo a la universidad.

En 1983, con el retorno a la democracia, la política de ingreso abierto se restableció como reacción a las políticas restrictivas de la dictadura, ahora en el contexto de una amplia participación política y social general. En estos años, si bien el ingreso directo no quedó plasmado en ninguna ley específica, los lineamientos alentados por el gobierno nacional fueron aceptados e implementados por las universidades en un marco de movilización y efervescencia estudiantil. Sin embargo, la aplicación del ingreso directo generó problemas operativos por la necesidad de absorber la enorme demanda insatisfecha de los años del gobierno militar⁴⁸. Ya en ese período, algunas universidades elaboraron reglamentaciones que, aun reconociendo el principio general, de acceso directo trataron de limitarlo ya sea para toda la universidad o en algunas facultades.

En los años '90, en el contexto de un gobierno de corte neoliberal, el programa de transformación del sistema universitario implementado en aquella década tuvo como uno de sus objetivos centrales su diversificación. La estructura vinculada con la educación superior se volvió, entonces, más compleja y más heterogénea. Esto se debió a la creación de nuevas universidades públicas con formas de organización distintas a las de las universidades tradicionales, y de nuevas universidades privadas. Las nuevas políticas y las normativas expresadas sobre todo en la sanción de la Ley de Educación Superior de 1995 (LES), contribuyeron entonces a acentuar la heterogeneidad del sistema.

En este marco, y pese a que desde el discurso oficial se propiciaba la necesidad de restringir el ingreso como estrategia para mejorar la eficiencia del sistema, no se

introdujeron cambios significativos en la política nacional de admisión. La LES dejó a cada institución el establecimiento de los criterios para el acceso universitario que superaran la exigencia mínima de obtención del diploma del segundo nivel. Es en estos años cuando, en un contexto social crecientemente excluyente, comenzó a desdibujarse el sesgo ideológico de los mecanismos de admisión asociados a la restricción en el ingreso a la universidad y algunas instituciones públicas –especialmente las recientemente fundadas– comenzaron a implementar mecanismos selectivos con diversos fines.

Por otra parte, la importante reforma del sistema universitario desarrollada por el gobierno incluyó la instalación de nuevos mecanismos de evaluación a partir de la creación por primera vez de una agencia nacional de evaluación universitaria (CONEAU). Estas nuevas reglas de juego de la evaluación colaboraron también con la necesidad de reflexionar al interior de las instituciones universitarias acerca de los altos indicadores de deserción y rezago de los estudiantes. En muchos casos, estos análisis dieron como resultados el replanteo de los tradicionales mecanismos de acceso abierto y la introducción de instancias niveladoras o selectivas como condiciones previas al ingreso.

Como era de esperar, a partir de los nuevos lineamientos políticos desarrollados sobre la base del nuevo marco legal, la diversificación del sistema descrita anteriormente tuvo su correlato en los mecanismos de admisión instaurados por las distintas instituciones universitarias.

Tanto en las instituciones públicas como en las privadas actualmente existe una variedad de situaciones en torno al ingreso que incluyen mecanismos alternativos para acoger a los ingresantes. En las instituciones privadas es usual la existencia de cursos de nivelación (también denominados de introducción a la universidad); menos frecuente, en cambio, es la existencia de mecanismos de admisión estrictos, los cuales tienen lugar sólo en las instituciones privadas que procuran ubicarse en el recientemente constituido segmento de excelencia del sistema.” (Marquina, 2009).

“Los sistemas de ingreso universitario se presentan como un cosmos de innumerables aristas. Como define Carmen García Guadilla, pueden dividirse en dos grandes categorías: la que se conoce como "selección implícita", que implica la modalidad de ingreso irrestricto, y la de "selección explícita", donde la elección de los candidatos se efectúa a través de exámenes de admisión. Asimismo, cada una de estas dos modalidades presenta variantes. Según la autora, la opción “implícita” presenta las siguientes:

- Ingreso directo sin curso de apoyo y nivelación.
- Ciclos introductorios que forman parte o no de la carrera.
- Cursos de apoyo y nivelación con aprobación presencial (sin exámenes) generalmente de orientación y reflexión.
- Cursos y exámenes no eliminatorios pero vinculantes con el plan de estudios

Los mecanismos explícitos también presentan variantes. Por ejemplo:

- Ingreso mediante pruebas de exámenes no eliminatorios y sin cupo.
- Ingreso mediante pruebas de exámenes no eliminatorios, con cupo.
- Pruebas eliminatorias y cupo: con o sin curso preparatorio a cargo de la universidad y con examen final

Otras modalidades incluyen al sector secundario de educación como mecanismo de selección como, por ejemplo, un examen de finalización de ciclo.

Para el caso argentino, los mecanismos de selección de alumnos presentan variantes, pero ciertas modalidades se repiten entre las distintas universidades. Por ejemplo, no existe un examen a nivel nacional de finalización secundaria. De esta manera, y dada la gran heterogeneidad existente entre los perfiles de alumnos y las calidades de las escuelas, para un porcentaje significativo de estudiantes la vida universitaria presentará escollos difíciles de sortear.

Al comparar la modalidad de ingreso a las universidades nacionales argentinas con la de otros países de la región, por ejemplo, Brasil y Chile, Argentina presenta un modelo de admisión de estudiantes mucho menos selectivo.” (Rabossi, 2014).

“Actualmente las modalidades de admisión adoptadas en nuestro sistema universitario nacional se encuentran caracterizadas por una gran heterogeneidad cuya base se sustenta en la libre adopción que poseen dichos centros académicos en el momento de definir una política de ingreso. Dichos sistemas se clasificaron mediante la construcción de una tipología basada en la medición de diferentes niveles de intensidad. Intensidad expresada

en términos de grados de dificultad que un aspirante enfrenta durante el tramo del ingreso.” (Ramallo, Sigal. 2010).

Curso de ingreso:

“En el momento del ingreso, para los estudiantes los espacios de formación anteriores pueden diferenciarse en relación al actual en diversos aspectos: lo formal, lo metodológico y organizacional, entre otros. La situación de ingreso es una instancia en la cual se produce el encuentro entre la información y los mitos existentes en relación a la propuesta académica de la Institución, que pueden corresponderse o no con la realidad imperante. Este momento, además, es propicio para abordar la temática de la integración, ya que en el estudiante novel pueden imperar sentimientos de soledad, inseguridad y temor que se relacionan con aquello que desconoce. Ante esta situación, la creación de cursos introductorios a la vida universitaria, procura dar respuesta a través de diversas estrategias que promuevan la inserción plena de los estudiantes en esta nueva etapa.

Los cursos de ingreso a la universidad son, por lo general, los más empleados por las universidades locales.

El objetivo de este curso consiste en preparar a los aspirantes para el ingreso efectivo a la universidad y adecuarse a las dificultades implicadas en ser universitario. En cierta forma, esta preparación busca reducir el abandono de los estudios propiciado por una falta de adecuación al sistema universitario.

Las actividades del ingreso apuntan a que el alumno actualice sus conocimientos en, genere habilidades para el estudio y cree estrategias para insertarse en la vida universitaria.

Cada universidad establece el tipo de contenidos que ofrece en dicho curso, pero por lo general estos incluyen consejos para adecuarse a la vida universitaria, asignaturas genéricas útiles para todas las carreras, o asignaturas propias de la carrera a la que el estudiante busca inscribirse.

Una vez superado el curso de ingreso, se puede realizar la inscripción efectiva a las carreras.

“El sistema de Educación Superior argentino se compone por universidades públicas y privadas. Mientras las públicas representan un 80% de la matrícula estudiantil superior del país, el 20% restante corresponde a las universidades privadas.

Esta mezcla de diferentes opciones hace que el proceso de ingreso que deben enfrentar aquellos que deseen estudiar en la Universidad sea realmente variado. En otras palabras, cada centro cuenta con la autonomía suficiente para decidir el tipo de acceso ofrecido.

En reglas generales, las formas de acceso a la universidad en el ámbito local son:

1) Ingreso irrestricto:

Aplica tanto a universidades públicas como privadas, y consiste en el acceso libre, sin tener que realizar una prueba previa. Para ello se deben presentar una serie de documentos que varían de acuerdo a las exigencias de cada centro.

En algunos casos, las universidades ofrecen cursos de pre-ingreso orientativos y niveladores para los estudiantes.

2) Cursos de ingreso

Son de carácter obligatorio, por lo que todo estudiante que desee ingresar a una universidad que se maneje con este sistema debe realizarlo.

3) Pruebas selectivas

Se establece un examen, aquellos que lo superen pueden ingresar al centro, mientras quienes fallen pueden repetirlo en el siguiente período disponible para garantizar su acceso.

4) CBC

El Ciclo Básico Común (CBC) consiste en el reemplazo de los exámenes de ingreso establecido por la Universidad de Buenos Aires, y se constituye por dos cuatrimestres conformados por dos materias globales y dos de la carrera elegida. Quienes aprueben el CBC pueden ingresar a la carrera deseada.” (Universia, 2019).

Diseño de estrategias y plan de actividades

Para llevar a cabo esta propuesta, se desarrollará una página web interactiva. Esta plataforma se propone a ayudar a los alumnos e ingresantes de la carrera, para que sus primeros pasos por la carrera resulten una experiencia amena. Aquí van a encontrar información institucional y material educativo, adaptado a formatos audiovisuales e interactivos, que resulten más sencillos y entretenidos.

Esta iniciativa surge con el propósito de ayudar a transitar el período de ingreso de una forma más organizada y sencilla, acercando la información y experiencias para el recorrido dentro de la Universidad.

➤ Material teórico a utilizar:

¿Qué es la Kinesiología?

Es la parte de la medicina – arte y ciencia del arte de curar- que se ocupa de la salud motora del hombre por medio de la Kinefilaxia, la Fisioterapia y la Kinesioterapia.

FISIOTERAPIA es la aplicación de elementos físicos naturales (agua, frío, calor, barro, etc.) y artificiales (infrarrojo, laser, ultrasonidos, onda corta, magnetismo, electricidad, etc.).

KINESIOTERAPIA es la aplicación de masajes y manipulaciones, reeducación motriz, kinesia respiratoria, técnicas de relajación y maniobras de diversa índole, etc.

KINEFILAXIA es la aplicación de ejercicios y actividades físicas con fines terapéuticos y preventivos. Incluye: gimnasia correctiva, profilaxis del parto, estética, actividades deportivas, gimnasia de mantenimiento, etc.

¿Qué es el Kinesiólogo?

El KINESIOLOGO es un integrante del equipo de salud cuya actuación comprende la evaluación, prevención, conservación y tratamiento de la capacidad motora de las personas aplicando Kinesioterapia, Kinefilaxia y Fisioterapia.

Fisioterapeutas, Lic. en Kinesiología y Fisioterapia, Terapistas Físicos, Lic. en Kinesiología y Fisiatría, Kinesiólogos Fisiatras y, Lic. en Terapia Física conviven bajo la denominación genérica de KINESIOLOGO.

¿De qué se ocupa la KINESIOLOGÍA?

La Kinesiología tiene arte y parte en el tratamiento en diversas áreas a saber:

- Neurología (recuperación Hemiplejias, Paraplejias, etc)
- Psicomotricidad (parálisis cerebral, síndrome de Down etc.)
- Traumatología (recuperación de entórsis, esguinces, fracturas, cirugías, etc.).
- Ortopedia (escoliosis, cifosis, lordosis, pie plano, etc).
- Cardiología (pos-infarto, by pass, trasplantes, etc.).
- Respiratoria (bronquiolitis, enfisemas, atelectasias, etc).
- Terapia Intensiva (manejo de ventilación mecánica, “toilette bronquial”).
- Prevención primaria (Entrenamiento para la salud) y secundaria (entrenamiento con asmáticos, diabéticos, coronarios, obesos, etc.).
- Deporte (lesiones deportivas, profilaxis de lesiones, etc).
- Evaluación funcional (determinación de discapacidad)
- Ergonomía (diseño de espacios y útiles, maniobras y técnicas económicas).
- Docencia (secundaria, terciaria y universitaria).
- Estética (drenaje linfático, masajes manuales reductivos o de relajación, cosmetología, depilación definitiva, tratamientos reductores).

Definiciones importantes para promoverlas:

Concepto de salud

La salud designa un proceso de adaptación. No es el resultado del instinto sino de una reacción autónoma moldeada culturalmente ante una realidad socialmente creada.

Es una tarea, en la que el éxito depende, en gran medida, del conocimiento de uno mismo, la autodisciplina y las conductas que se asuman.

La salud como un proceso dinámico determinado por la estructura social y articulada a otros procesos sociales, vinculada a las condiciones en que el hombre produce y se reproduce.

Actividad física y ejercicio

La actividad física es cualquier movimiento muscular esquelético del cuerpo que produce gasto energético. Si se realiza de manera planificada, estructurada y repetida se denomina ejercicio físico y si es en un entorno reglamentado y competitivo deporte.

La actividad física es necesaria para conseguir la condición física que nos permite vivir con el mayor grado de autonomía personal posible para afrontar la vida diaria y para ejercer un mayor control sobre nuestra propia salud. La forma física es:

- La capacidad para transportar el oxígeno de forma eficiente, resistencia cardiorrespiratoria.
- La capacidad de mantener contracciones musculares repetidas con la mayor frecuencia posible, resistencia muscular.
- La capacidad para vencer una resistencia, fuerza.
- La capacidad para movilizar las articulaciones, flexibilidad.
- La capacidad de realizar un movimiento con la máxima rapidez, velocidad.

La actividad física practicada con regularidad tiene múltiples beneficios para la salud:

- Mantiene controlado el peso corporal, los niveles de colesterol, tensión arterial y glucosa
- Aporta equilibrio, movilidad, flexibilidad y fuerza muscular
- Mejora la ansiedad y depresión
- Fortalece los huesos y mejora el estado de las articulaciones
- Facilita las relaciones personales y sociales

¿Qué es el movimiento?

Es un fenómeno físico que se define como todo cambio de posición que experimentan los cuerpos en el espacio, con respecto al tiempo y a un punto de referencia, variando la distancia de dicho cuerpo con respecto a ese punto o sistema de referencia, describiendo una trayectoria. Para producir movimiento es necesaria una intensidad de interacción o intercambio de energía que sobrepase un determinado umbral.

¿Qué es estar sano?

La Organización Mundial de la Salud dice que estar sano no es solamente no tener una enfermedad, que es una avería o un mal funcionamiento de una parte o de todo tu organismo. Estar sano es lo que cada persona entiende por sentir bienestar, que no es otra cosa que estar bien, feliz, capaz de vivir de forma autónoma y de contar con su cuerpo para todo lo que ocurre en el día a día.

Con respecto al verbo “curar”, se puede decir que se trata de aplicar el tratamiento o los remedios necesarios para hacer desaparecer una enfermedad, una herida o un daño físico.

➤ Módulos:

Módulo 1. La kinesiología.

- Presentación de los ingresantes.
- ¿Por qué motivo elegiste la carrera de la Lic. En Kinesiología y Fisiatría?
- Video de presentación de la carrera. <https://www.youtube.com/watch?v=7DydGg LH69g>
- ¿Qué esperas de la carrera?
- La kinesiología es...

OPCIÓN A

OPCIÓN B

OPCIÓN C

- ¿Por qué se llama kinesiología?
- ¿Cómo surge la kinesiología?
- ¿Conocés los roles del kinesiólogo? Si _ No _
- ¿Cuáles son las áreas de la kinesiología?
- ¿Qué diferencia hay entre kinesiología y fisiatría?
- ¿Cuáles son los recursos con los que cuenta un kinesiólogo?
- ¿Cómo es el procedimiento de atención kinésica?
- Videos de las figuras deportivas hablando sobre la kinesiología.

Módulo 2. La salud.

- Concepto de salud.
- Videos de Deepak Chopra, Canguilhem, OMS y opiniones de los estudiantes.
- Estar sano es _____
- Realizá una opinión acerca del concepto de salud.
- ¿Qué es la promoción de la salud?
- ¿Por qué somos agentes del arte de curar?
- ¿A qué se define “patología”?

Módulo 3. La actividad física.

- Efectos de la actividad física sobre la salud.
- Videos acerca de la importancia de la actividad física y opiniones de los estudiantes.
- Realizar actividad física es importante porque: _____
- ¿Haces actividad física? ¿Qué haces?
- El movimiento es _____
- ¿Cómo nos movemos?

Módulo 4. El kinesiólogo y el paciente.

- Videos de Paco Maglio: Médico-paciente. Opiniones de los estudiantes.
- ¿Qué pensas acerca de la relación que debe tener el kinesiólogo con el paciente?
- ¿Alguna vez sentiste empatía por otra persona?
- ¿Alguna vez sentiste pudor?
- ¿Qué significa para vos la palabra “atención”?
- ¿Qué tipo de pacientes te gustaría atender?
- ¿A qué se define como tratamiento?
- El kinesiólogo... ¿trabaja con clientes o con pacientes?
- ¿Influye el carácter psicológico en la evolución de la persona?

➤ Trivias:

1. ¿Por qué motivo elegiste la carrera de la Lic. En Kinesiología y Fisiatría?
2. ¿Qué esperas de la carrera?
3. La kinesiología es...
 - a. OPCIÓN A
 - b. OPCIÓN B
 - c. OPCIÓN C
4. ¿Conocés los roles del kinesiólogo? Si _ No _
5. ¿Cuáles son las áreas de la kinesiología?
6. Realizar actividad física es importante porque: _____
7. ¿Haces actividad física? ¿Qué haces?
8. Estar sano es _____
9. Realizá una opinión acerca del concepto de salud.
10. Curar es _____
11. ¿Qué pensas acerca de la relación que debe tener el kinesiólogo con el paciente?

12. ¿Alguna vez sentiste empatía por otra persona?
13. ¿Alguna vez sentiste pudor?
14. ¿Qué tipo de pacientes te gustaría atender?
15. ¿Qué significa para vos la palabra “atención”?
16. El movimiento es _____
17. ¿Cómo surge la kinesiología?
18. ¿Por qué somos agentes del arte de curar?
19. ¿A qué se define como tratamiento?
20. ¿Cuáles son los recursos con los que cuenta un kinesiólogo?
21. ¿Por qué se llama kinesiología?
22. ¿Qué es la promoción de la salud?
23. ¿A qué se define “patología”?
24. El kinesiólogo... ¿trabaja con clientes o con pacientes?
25. ¿Qué diferencia hay entre kinesiología y fisioterapia?
26. ¿Cómo es el procedimiento de atención kinésica?
27. ¿Influye el carácter psicológico en la evolución de la persona?
28. ¿Cuáles son los límites del kinesiólogo?
29. ¿Cómo nos movemos?

Como complemento se utilizarán materiales de lectura de los autores:

- Iván Illich.
- Canguillen.
- Deepak Chopra.

➤ Recursos complementarios:

- Entrevistas grabadas a los futuros docentes con el fin de presentarse y aconsejar a los alumnos.
- Entrevistas grabadas a deportistas reconocidos hablando acerca de lo que significa para ellos la kinesiología con el objetivo de aumentar la motivación y el interés.
- Charlas protagonizadas por alumnos de años avanzados para relatar sus experiencias en la universidad.
- Proyección de videos que refuercen el material teórico.
- Proyección de videos en los que se observe al kinesiólogo trabajando en las distintas áreas que puede abarcar.

- Conferencias virtuales entre los nuevos estudiantes y una selección de docentes para comenzar a conocerse y relacionarse.
- Realización de evaluaciones y autoevaluaciones con el fin de analizar el rendimiento de los estudiantes en el nuevo curso de ingreso.

Además, con el objetivo de aumentar el nivel de interés y motivación, se detallará en qué se diferencia la Universidad Abierta Interamericana de las demás instituciones:

Tres rasgos que nos distinguen de entre todas las carreras del país:

- 1) Las practicas kinésicas hospitalarias: Sustentadas por una pedagogía de la acción, en marco de una filosofía de la praxis, el currículo de esta escuela pretende dotar a sus estudiantes, además de una consistente teoría, una sólida formación práctica (La Universidad cuenta con laboratorios de Anatomía, Histología, Fisiología, Fisioterapia, Kinesioterapia y Gimnasio Kinésico).

Además, las asignaturas terapéuticas que pretenden conjugar todas las habilidades y conocimientos adquiridos, son eminentemente prácticas, desarrolladas en campo real con pacientes, en ambiente hospitalario y bajo la atenta supervisión de los docentes supervisores a cargo.

Las prácticas hospitalarias son realizadas por los alumnos que se encuentran cursando las asignaturas de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura y solo podrán cumplir la formación/trabajo en las Instituciones hospitalarias públicas y privadas con las que se haya firmado convenio. (H.E.C.A., Hospital Carrasco, dispensario Eva Duarte, Hospital Provincial, Geriátrico provincial, Dispensario del padre Ignacio, Health Salud, etc.)

Lugares donde se realizan las Prácticas Kinésicas Supervisadas

- Hospital de Emergencias Clemente Alvarez
- Hospital Centenario (Servicio de Pediatría y Neonatología y Ortopedia)
- Hospital Int. Carrasco
- Geriatrico Provincial
- AMTRAM
- Dispensario Eva Duarte
- Cotelengo Don Orione
- Dispensario del Padre Ignacio

- 2) La tesina de grado: Los alumnos, luego de haber aprobado todas las asignaturas del plan, deben realizar un trabajo de investigación con la asesoría de un tutor-docente, defenderlo por ante un tribunal y mantener una discusión científica con un oponente. A los efectos de obtener una sólida formación metodológica, la curricula ofrece, Metodología de la Investigación (96 horas), Seminario de Proyecto de Tesis (32 horas) y Seminario/Tutoría (48 horas).
- 3) Extensión: En el marco del programa de extensión comunitaria, los alumnos de la U.A.I, desarrollan actividades de Atención Primaria Kinésica y Charlas/conferencias de divulgación, en el ámbito de la promoción, prevención, asistencia y rehabilitación de la salud, por medio de los agentes que le son específicos. El Programa de Promoción de la Salud y Prevención de la enfermedad por la actividad física ha sido declarado de interés municipal.
La Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría es una carrera presencial (no existe la condición de alumno libre), tiene una extensión de 5 años, a lo largo de los cuales se deben aprobar más de 30 asignaturas, 800 horas de práctica hospitalaria y elaborar, aprobar y defender la tesina de grado.

También, se mencionarán los convenios que existen con universidades extranjeras:

A los efectos de potenciar los niveles de excelencia existen convenios con Universidades nacionales, chilenas, brasileñas y españolas.

Intercambios académicos: Los alumnos pueden realizar pasantías académicas en el Centro Universitario do Sul de Minas (Minas Gerais, Brasil), en la Universidad del Nordeste en Corrientes y en la Universidad de San Sebastián (Valdivia y Concepción, Chile) y en las Universidades de Comillas – Madrid, y Garbí – Girona (España)

Calendarización

	9/2020	10/2020	11/2020	12/2020	1/2021	2/2021	3/2021
Planificación del nuevo curso de ingreso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Presentación de la propuesta a las autoridades universitarias.	✓	✓					
Desarrollo de la página web.		✓	✓	✓	✓	✓	
Recolección del material necesario.		✓	✓	✓			
Difusión del curso de ingreso.	✓	✓	✓	✓			
Planificación de las actividades teórico-prácticas.	✓	✓	✓				
Inscripción al curso.		✓	✓	✓	✓		

Recursos y financiamiento

- Partner estratégico en Marketing Digital. \$4.000 (por mes).
- Publicidad en redes sociales. \$2.000 (por mes).
- Diseñador web. \$13.000
- Diseñador gráfico. \$15.000
- Administrador de la página. \$10.000 (por mes).
- Libros virtuales. De \$3.000 a \$6.000 aproximadamente.

Evaluación

Cuando en enseñanza se aplica el término “evaluación” al rendimiento académico de los estudiantes, el objeto a ser juzgado es el aprendizaje del estudiante.

Ello implica un proceso mediante el cual (a) se recoge información o evidencias sobre el aprendizaje del estudiante, (b) se aplican ciertos criterios de calidad y, por último, (c) se emite un juicio sobre el valor o mérito del aprendizaje de ese estudiante.

➤ **Ficha de datos del estudiante:**

“En esa ficha, los siguientes indicadores constituyen potenciales factores predictores de riesgo académico. Es importante señalar que su combinación eleva el potencial riesgo de que un estudiante presente dificultades en el proceso de aprendizaje, pero, en ningún caso, estos factores pueden operar como estigmas o rótulos asociados al bajo rendimiento académico. A continuación, se enumeran los datos que se relevan en la ficha del estudiante y que revisten el carácter de factores predictores de riesgo académico:

1. Fecha de ingreso: existe suficiente evidencia que da muestra que cuando un estudiante ingresa sobre el inicio del ciclo académico sus estudios universitarios (febrero/abril y julio/agosto) el riesgo de deserción temprana es más alto que si lo hace con mayor antelación.
2. Edad: los estudiantes que se inscriben en la universidad con más de 23 años y que no han realizado estudios terciarios o universitarios previos pueden presentar dificultades en su inserción universitaria dado que han dejado de ejercitar el hábito de estudio sistemático que desarrollaban en la escuela, y esto podría afectar su aprendizaje universitario.
3. Cursado de estudios universitarios previos incompletos: es común encontrarse con que, algunos estudiantes que presentan esta condición en su ingreso, provengan de otras instituciones universitarias donde vivenciaron experiencias de fracaso académico. Este tipo de experiencia previa podría generar una disposición negativa del estudiante ante el aprendizaje y, en particular, frente a las instancias evaluativas.
4. Nivel de estudios del padre y de la madre: La baja instrucción formal de los padres o la discontinuidad de estudios escolares en los progenitores son considerados factores predictores de riesgo académico en los estudiantes.

5. Promedio obtenido en la escuela secundaria: la baja calificación final obtenida por el estudiante en el colegio secundario- 4/ 5/ 6 puntos- constituye otro factor predictor de posible riesgo académico.
6. Cantidad de horas de trabajo: Cuando la carga horaria dedicada al trabajo es igual o superior a 40 horas semanales se constituye en un factor que condicionará el tiempo que el alumno dedica al estudio, pudiendo afectar en su rendimiento académico.” (Tutores Exactas, 2018).

➤ Puntajes obtenidos en las Evaluaciones de ingreso.

Alumnos	Cantidad	Puntaje Promedio
Total	-	-
Con bajo puntaje	-	-
Con puntaje medio	-	-
Con alto puntaje	-	-

➤ Autoevaluación destinada a los ingresantes:

	SI	NO
¿Se encuentra satisfecho con su desempeño en el curso de ingreso?		
¿Ha cumplido con sus expectativas el curso introductorio?		
¿Realizaría alguna modificación a este? (En el caso de que la respuesta sea SI, detalle que modificaría).		
En el caso de haber presenciado otros cursos introductorios ¿Considera correcta la forma en que este se desarrolla?		

- Desempeño de los estudiantes en el primer año universitario.

Número de materias aprobadas	Total de alumnos (X)
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

- Evaluación que deberán completar los docentes:

Los alumnos	TODOS	MAYORÍA	LA MITAD	POCOS
¿Se han adaptado al nivel de enseñanza universitaria?				
¿Han demostrado interés por incorporar los contenidos de la carrera?				
¿Han presenciado la totalidad de las clases?				
¿Han alcanzado las expectativas esperadas?				

Bibliografía

- ❖ Marquina. (2009). Masividad, heterogeneidad y fragmentación. El sistema universitario argentino 1983-2008. Los Polvorines: UNGS.
- ❖ Rabossi, Marcelo. (2014). Acceso (¿ingreso?) A las universidades nacionales argentinas: permisividad y consecuencias. Montevideo. *Páginas de Educación*, 7(2), 81-103.

Disponible en:

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682014000200005&script=sci_arttext&tlng=en

- ❖ Ramallo, M.; Sigal, V. (2010). Los sistemas de admisión de las Universidades en la Argentina. Universidad de Belgrano.

Disponible en:

http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/608/255_Sigal.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- ❖ Rudon, G; Pacheco, S; Losio, M. (2019). El abandono temprano y su abordaje mediante el Programa de Adaptación a la Vida Universitaria (PAVU). La universidad frente a los cambios. Vicerrectoría Académica, Universidad Abierta Interamericana.

Disponible en:

<https://uai.edu.ar/media/115152/3-el-abandono-temprano-y-su-abordaje-mediante-el-pavu.pdf>

- ❖ Tutores Exactas. (2018). Introducción a la vida universitaria. Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología. Tucumán, Argentina.

Disponible en:

<https://www.facet.unt.edu.ar/ingbiomedica/wp-content/uploads/sites/46/2018/03/VidaUniversitaria-Modulos-1-y-2.pdf>

- ❖ Universia.net. (2019). Todo lo que necesitas saber sobre los cursos de ingreso a las universidades argentinas. Red de Portales News Detail Page.

Disponible en: <https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-cursos-ingreso-universidades-argentinas-1163987.html>