

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Parentalidad Positiva, Necesidad de Cierre Cognitivo e Ideología de Rol de Género

Tutor: Prof. Dr. Lucas G. Gago Galvano

Tesista: Condón Müller Stephanie (B00043083-P1)

Título por obtener: Lic. En Psicología.

Correo electrónico: stephaniecmuller.psi@gmail.com

Abril 2025

Indice

Agradecimientos 3

Resumen 4

Abstract 5

Introducción 6

Método 16

- Tipo de estudio 16
- Participantes 16
- Instrumentos 17
  - Cuestionario Sociodemográfico. 17
  - Test Revisado de Necesidad de cierre cognitivo [TR-NCC] (Pierro & Kruglanski, 2005; validación argentina: Jaume et al., 2015) 17
  - Escala de Parentalidad Positiva [E2P]. La escala de parentalidad positiva (Muzzio & Quinteros, 2014) 18
  - Escala de Ideología de Rol de Género [IRG] (Moya et al., 2006) (adaptación argentina: Ungaretti et al., 2013). 19
- Procedimiento 19
- Análisis de Datos 19
- Aspectos éticos 20

Resultados 21

- Datos descriptivos 21
- Correlación entre variables 23
- Comparación de grupos 25

Conclusión y Discusión 28

Bibliografía 32

Anexos 36

Agradecimientos

A Gonzalo, mi marido, mi más profunda gratitud por acompañarme en todos mis sueños, por ponerse al hombro todas las responsabilidades de nuestro hogar, y ser mi pilar para que esto sea posible.

A mi mamá Alejandra y mis hermanos Lucas y Dylan, por su apoyo incondicional en lo logístico y emocional, por estar siempre presentes, por la felicidad compartida en cada logro, por confiar y creer en mí, Gracias.

A la Universidad Abierta Interamericana, es un honor haberme formado con profesionales excepcionales, tanto en el ámbito académico como humano. Gracias por la dedicación y vocación que han puesto en cada clase. Gracias a mi tutor Lucas, por ponerse a disposición y sobre todo a que hoy este trabajo sea una realidad.

A mis amigas, gracias por no dejarme dejar, por estar siempre ahí. Gracias por haber compartido los mejores y lo peores años de mi vida. La contención, el compañerismo y la confianza depositada en mí, es de un valor incalculable.

A mis locos bajitos, Alma y Ciro. Tengo una sola oportunidad de ser su madre, y es lo que me inspira a dar lo mejor de mí cada día, sé todo el tiempo que les quite, pero también sé que el ejemplo es el mayor legado que les puedo dar. Este esfuerzo, la perseverancia y el amor por esta carrera está dedicado a ustedes. Persigan sus sueños, luchen por lo que creen, nunca duden de ustedes mismos y disfruten del camino. Los amo con todo mi corazón, gracias por ser mi motor.

Resumen

La parentalidad positiva comprende un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y comportamientos que los padres y cuidadores emplean para promover el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de sus hijos. En este contexto, la intolerancia a la incertidumbre o ambigüedad, conocida como Necesidad de Cierre Cognitivo se relaciona con una mentalidad rígida que tiende a aferrarse a ideologías de género estereotipadas, dificultando la promoción de la igualdad de género y al mismo tiempo la parentalidad positiva. La presente investigación tuvo como objetivo indagar una posible relación entre Parentalidad Positiva, Necesidad de Cierre Cognitivo e Ideología de Rol de Género, en cuidadores principales de niños y niñas de 8 a 12 años de edad, residentes en AMBA. Se utilizó el Test Revisado de Necesidad de cierre cognitivo [TR-NCC], La Escala de Parentalidad Positiva [E2P], La Escala de Ideología de Rol de Género [IRG] y un cuestionario sociodemográfico confeccionado ad hoc. La muestra estuvo conformada por 117 cuidadores principales entre 29 y 61 años, con hijos de entre 8 y 12 años. Los resultados evidenciaron correlación positiva entre la dimensión Competencias Formativas de Parentalidad Positiva y Necesidad de Cierre Cognitivo, particularmente con su dimensión de Tendencia a la Urgencia. Asimismo, se observó significación entre Ideología de Rol de Género y las Competencias Formativas de Parentalidad Positiva; también se evidencio relación directa entre la variable sociodemográfica Nivel Educativo con Parentalidad Positiva Competencias Protectoras. A partir de estos hallazgos se considera que la crianza debe ser un espacio de aprendizaje mutuo, donde la promoción de la Parentalidad Positiva resulta esencial para que los cuidadores adquieran herramientas necesarias para guiar el desarrollo integral de los niños/as en un ambiente de respeto y empatía.

Palabras clave: parentalidad positiva, necesidad de cierre cognitivo, ideología de rol de género, infancia.

Abstract

Positive parenting encompasses a set of skills, knowledge, attitudes, and behaviors that parents and caregivers employ to promote their children's physical, emotional, social, and cognitive development. In this context, intolerance of uncertainty or ambiguity, known as the Need for Cognitive Closure, is related to a rigid mindset that tends to cling to stereotypical gender ideologies, hindering the promotion of gender equality and positive parenting. This research aimed to investigate a possible relationship between Positive Parenting, the Need for Cognitive Closure, and Gender Role Ideology in primary caregivers of children aged 8 to 12 years, residing in AMBA. The Revised Need for Cognitive Closure Test (TR-NCC), the Positive Parenting Scale (P2PS), the Gender Role Ideology Scale (GRI), and a custom-designed sociodemographic questionnaire were used. The sample consisted of 117 primary caregivers between the ages of 29 and 61, with children between the ages of 8 and 12. The results showed a positive correlation between the Formative Positive Parenting Competencies dimension and the Need for Cognitive Closure dimension, particularly with its Urgency Tendency dimension. Likewise, a significance was observed between Gender Role Ideology and the Formative Positive Parenting Competencies; a direct relationship was also evident between the sociodemographic variable Educational Level and Positive Parenting Protective Competencies. Based on these findings, it is considered that parenting should be a space for mutual learning, where the promotion of Positive Parenting is essential for caregivers to acquire the necessary tools to guide the comprehensive development of children in an environment of respect and empathy.

Keywords: positive parenting, need for cognitive closure, gender role ideology, childhood.

Introducción

La parentalidad positiva se presenta como una estrategia esencial para promover el bienestar infantil, destacando la importancia de las habilidades y competencias parentales en el cumplimiento de las necesidades de los niños, siendo que a menudo el sufrimiento infantil se debe a la incapacidad del entorno adulto en cuanto a la satisfacción adecuada de las necesidades físicas y emocionales y en garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños (Barudy & Dantagnan, 2010).

Dicho constructo se divide mediante cuatro tipos de competencias parentales, que incluyen conocimiento, habilidades y practicas diarias de los pardes. La primera de ellas refiere a las competencias vinculares en la crianza con el fin de generar un apego seguro y un desarrollo socioemocional adecuado en los niños. Luego se encuentran las competencias formativas, que sirven al desarrollo, el aprendizaje y la socialización de los niños; esta competencia se manifiesta principalmente a través de prácticas educativas, con el fin de estimular a los niños a explorar y comprender su entorno. En este aspecto, la capacidad de conversar con los hijos se desarrolla a partir de interacciones positivas y una filosofía parental que considera al niño como un sujeto de derechos, lo que facilita la comprensión de los demás y del contexto, la regulación emocional, la comunicación flexible, y la capacidad de ajustar y corregir conductas sociales. La tercera área se refiere a las competencias protectoras, las cuales incluyen satisfacer sus necesidades de desarrollo, garantizar sus derechos y promover su integridad física, emocional y sexual. Por último, las competencias reflexivas, que tienen que ver con el conjunto de prácticas diarias que permiten a los padres reflexionar sobre las influencias y trayectorias de sus propias prácticas de crianza, es decir, evaluar y observar sus prácticas actuales en función del desarrollo de sus hijos. La importancia de esta reflexión es ajustar y mejorar las otras áreas de competencia parental mediante el *feedback* o

retroalimentación (Barudy & Dantagnan, 2005; Bornstein & Putnick, 2012; Muzio & Quinteros, 2014; Ruiz, 2017).

Asimismo, dentro de las competencias parentales, se incluyen funciones que tienen tres objetivos principales: nutritivo, socializador y educativo. La función nutritiva se centra en proporcionar los recursos necesarios para la vida y el crecimiento de los hijos. La función socializadora se refiere a cómo los padres ayudan a sus hijos a desarrollar un autoconcepto y una identidad. Finalmente, la función educativa implica que los padres deben asegurar que sus hijos adquieran los modelos de conducta necesarios para convivir armónicamente tanto en el núcleo familiar como en la sociedad, promoviendo el respeto a sí mismos y a los demás. De la misma manera, otro propósito de las funciones parentales, es que los niños se conviertan en actores competentes en la sociedad, reconociendo que el desarrollo infantil abarca no sólo los aspectos cognitivos, sino también los socioemocionales; por ello las herramientas educativas y el fomentar habilidades interpersonales, resultan fundamentales para el desarrollo de los niños (Barudy & Dantagnan, 2005; Bornstein & Putnick, 2012).

En este sentido, durante la primera etapa de la vida, la estimulación se enfoca en satisfacer las necesidades físicas del niño. Sin embargo, a medida que el niño crece, es necesario incorporar estímulos adicionales que favorezcan el desarrollo del lenguaje verbal, el pensamiento, la reflexión y creencias, como la fe, contribuyendo así a un desarrollo integral (Vargas-Rubilar & Arán-Filippetti, 2014).

Además, el entorno socioafectivo de los niños juega un papel fundamental en su desarrollo y en la aparición o prevención de problemas psicológicos. Los padres, madres y educadores son figuras clave, ya que actúan como modelos, transmiten creencias, valores y normas, y su influencia puede aumentar o reducir estos problemas (Borrel & Beltramo, 2022).

Bajo este contexto, Mancini et al. (2023) realizaron un estudio que examinó cómo la motivación de dominio de los niños está relacionada con las conductas parentales, específicamente la parentalidad positiva y los elogios de los cuidadores primarios. Los resultados indicaron que la parentalidad positiva y la edad de los niños influyen en su motivación para dominar nuevas habilidades. Además, destacaron que las competencias parentales positivas son cruciales para el desarrollo motivacional infantil y para sus habilidades cognitivas y emocionales; sugiriendo que el desarrollo de estas competencias contribuye a un mejor desempeño de la motivación infantil para aprender y dominar nuevas tareas.

Sumado a esto, Simaes et al. (2021) demostraron que los cuidadores que dedican más tiempo a realizar actividades lúdicas con sus hijos presentan mayores niveles de Parentalidad más Positiva, sobre todo en las Competencias Vinculares, las cuales se manifiestan en la creación de un vínculo con calidez emocional; además observaron un aumento en las Competencias Protectoras, entendidas como acciones enfocadas en garantizar la seguridad, salud y bienestar integral del niño/a; y también revelaron que las Competencias Reflexivas fueron más desarrolladas, lo que refleja una mayor capacidad para reflexionar sobre sus prácticas parentales y el desarrollo integral de sus hijos/as. Por último, hallaron que el ejercicio de las Competencias Parentales está vinculado con los momentos de descanso y ocio propios; los resultados indican que una mayor Parentalidad Positiva se asocia favorablemente con el tiempo que los cuidadores dedican a la realización de actividades específicas con sus hijos, así como a actividades de su interés personal.

También un estudio cualitativo, revelo que los progenitores tienen necesidades instructivas en las Competencias Formativas en cuanto al manejo y control de sus emociones, especialmente en situaciones de corrección hacia sus hijos y en momentos de estrés o cansancio. Los participantes manifestaron el deseo de aprender a gestionar las emociones

negativas para no transmitirlas, mejorar y desarrollar estrategias de comunicación más efectivas, como la escucha activa y asertiva. Además, destacaron la importancia de adaptar las pautas comunicativas a la etapa evolutiva de los hijos para comprender mejor su comportamiento y establecer una relación de confianza mutua, particularmente en la adolescencia. En resumen, el estudio revelo que los cuidadores consideran esencial disponer de herramientas para controlar sus emociones y mejorar la calidad de la interacción familiar, para favorecer un ambiente de respeto y entendimiento (Rubio et al., 2021).

Asimismo, Clerici et al. (2020) analizaron cómo varían las percepciones y auto evaluaciones de los niños en función del entorno socioeconómico y las pautas de crianza de sus padres. El estudio encontró que los niños/as de entornos socioeconómicos más favorecidos, especialmente aquellos que asisten a instituciones educativas de gestión privada, tienen un mayor autoconcepto global y perciben mayor apoyo en las practicas parentales, en comparación con quienes provienen de entornos económicos menos favorecidos, que perciben mayor control parental; además, concluyeron que es crucial implementar intervenciones de crianza tempranas orientadas a mejorar la equidad social y reducir disparidades.

En este sentido, Gomez & Muñoz (2013) abordaron la importancia de promover y practicar la parentalidad positiva, destacando los beneficios que esta forma de crianza ofrece para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Asimismo, exploraron el posible cambio cultural que podría surgir al fomentar este tipo de parentalidad desde enfoques como el de los Derechos y la Perspectiva de Género, sugiriendo que es fundamental promover cada vez más la Parentalidad Positiva en nuestra sociedad, para que los menores desarrollen competencias esenciales, tales como la comprensión de los demás y del contexto, la regulación de emociones orientadas a objetivos, la comunicación flexible de necesidades y propósitos, y la capacidad de adaptar y reparar conductas sociales.

En relación a lo expuesto, según Expósito et al. (1998), las formas tradicionales de sexismo están en declive, y solo una pequeña parte de la población sigue manifestando actitudes basadas en la supuesta inferioridad de las mujeres; sin embargo, diversos indicadores muestran que la igualdad de género aún está lejos de ser una realidad plena.

En la actualidad, esto sigue siendo una problemática a nivel social, que atraviesa no solo las relaciones parentales sino también la vulneración de los menores; por ello, Limiñana et al. (2018) al evaluar la problemática comportamental en menores expuestos a violencia de género junto a sus madres, y el efecto moderador de las pautas de crianza materna, observaron que los menores expuestos a tratos violentos, presentan problemáticas conductuales significativamente mayores en comparación con la población normativa, además las dificultades en la crianza y la interacción madre-hijo/a están particularmente asociadas con problemas externalizantes en los niños; en consecuencia, la exposición a la violencia de género tiene un impacto negativo en el ajuste psicosocial de los menores y deteriora las competencias parentales de las madres.

Asimismo, Orozco Vargas et al. (2022) demostraron que las creencias sexistas, sobre todo las de tipo hostil, son predominantes en los hombres con el fin de dominar a la mujer y limitarla a desempeñar ciertos roles y favorecer a una condición de sumisión que le otorgue un control absoluto sobre ella. Además, demostraron conexiones significativas y positivas entre sus creencias y actitudes, lo que subraya el profundo impacto de las creencias patriarcales y sexistas, adquiridas tanto dentro como fuera del entorno familiar.

En tal sentido las creencias tradicionales sobre los roles y comportamientos que se espera que hombres y mujeres asuman, es lo que se denomina ideología del rol sexual, sin embargo la ideología de género se entiende como un espectro que va desde la ideología feminista-igualitaria hasta la ideología tradicional, la cual destaca las diferencias entre hombres y mujeres, asignando a las mujeres roles como esposa, ama de casa y madre,

considerándolas débiles y necesitadas de protección, sin embargo, los hombres son vistos como protectores, figuras de autoridad, encargados de proveer, tomar decisiones y dominar la esfera pública (Moya et al, 2006).

Estos roles, son construcciones sociales basadas en nociones biológicas, que definen lo que se espera que haga un hombre o una mujer. Desde la perspectiva de género, el ámbito familiar permite cuestionar estereotipos y micro discriminaciones que a menudo se perciben como normales, ya que tradicionalmente, se asocia a las mujeres con el rol afectivo y de cuidado, mientras que a los hombres se les asigna la responsabilidad de asegurar la estabilidad económica y el mantenimiento del orden y justicia, en relación a las normas (Vaquero Tió & Balsells Bailón, 2022)

Esta capacidad de cuestionamiento en cuanto a los estereotipos se encuentra relacionada al constructo de necesidad de cierre cognitivo, que se refiere al deseo de los individuos de obtener una respuesta firme ante una situación, buscando cerrar un tema de manera urgente y mantener esa conclusión a lo largo del tiempo, este constructo se contrapone a la confusión o ambigüedad, ya que impulsa la búsqueda de certezas definitivas. En otras palabras, el concepto refiere a la motivación de los sujetos por buscar y mantener una respuesta definitiva ante una situación determinada, oponiendo del mismo modo la intolerancia a la incertidumbre (Jaume et al., 2015; Kruglanski, 2004; Pierro et al., 2012).

Asociando ambos constructos, Jaume et al. (2022) examinaron cómo la necesidad de cierre cognitivo se relaciona con la ideología del rol de género. Los resultados indicaron que las personas que experimentan una mayor incomodidad con la ambigüedad tienen una mentalidad más rígida y sienten urgencia por alcanzar un cierre cognitivo, como así también tienden a adherirse más a ideologías basadas en estereotipos de género tradicionales impidiéndoles una perspectiva más igualitaria; asimismo demostraron que las personas de mayor edad suelen aferrarse a estereotipos de género anticuados, dificultando el cambio hacia

ideas más actuales. Por el contrario, la formación académica promueve un pensamiento más amplio y crítico, reduciendo la adhesión a estereotipos e incrementando mayor apertura a la equidad.

En este sentido, la falta de flexibilidad para aceptar y manejar emociones y la literalidad en los pensamientos en torno a las practicas parentales está relacionada con estilos de crianza ineficaces, donde los padres reaccionan directamente a sus emociones, pensamientos y sensaciones en lugar de actuar de acuerdo con lo que consideran importante para la educación de sus hijos, por el contrario una mayor capacidad de adaptación emocional y flexibilidad está asociada a estilos educativos más equilibrados que evitan actitudes demasiado estrictas, negativas y autoritarias (Benjamin et al., 2020; Brassell et al., 2016; Brown et al., 2015; Burke y Moore, 2015; Coyne y Wilson, 2004; Whittingham, 2014b; Whittingham y Coyne, 2019, como se cita en Flujas Contreras, 2021).

En el mismo orden de ideas Pierro et al. (2012) describen que los sujetos con alta necesidad de cierre cognitivo incorporan fuertes compromisos de juicio y poseen seguridad, siendo sus opiniones inflexibles e inquebrantables, sin embargo, las personas con mucha evitación al cierre cognitivo destacan un bajo compromiso de juicio, mantienen sus opciones abiertas y evitan la rigidez de puntos de vista y opiniones delimitadas.

En torno a lo expuesto, la necesidad de cierre cognitivo se encuentra afectada por dos procesos cognitivos, estos procesos son distintos, pero tal como mencionan Pierro & Kruglanski (2008) existe una continuidad entre el extremo de Necesidad de Cierre Cognitivo y la necesidad de evitar el cierre. Por un lado, se ubica la Tendencia de Urgencia (*Seizing,* en inglés) *l*o que implica obtener un conocimiento definido y por otro lado el poder mantenerlo lo que sería la Necesidad de Permanencia (*Freezing,* en inglés). Estas tendencias ayudan a aliviar la incomodidad mediante un cierre cognitivo rápido y duradero; en pocas palabras, la tendencia de urgencia se refiere a la inclinación a buscar respuestas inmediatas ante

problemas o incertidumbres, mientras que la tendencia de permanencia implica el deseo de mantener ese cierre cognitivo, lo que lleva a evitar nueva información que podría desafiar las respuestas (Jaume et al, 2015; Pierro y Kruglanski, 2005 como se citó en Jaume, 2015).

Sumado a lo anterior, desde una perspectiva psicológica las experiencias humillantes o degradantes aumentan la incertidumbre personal, produciendo una fuerte necesidad de respuestas y certezas como así también aversión a la ambigüedad; incluso las ideologías extremistas se vuelven especialmente atractivas, porque proporcionan una manera de recuperar un sentido de significado personal (Moyano & Trujillo, 2018).

Por otro lado, en las últimas décadas, los cambios socioculturales han transformado profundamente las dinámicas y roles dentro de las familias, así como las estructuras familiares. Hoy en día, existen diversas formas de familia, como las nucleares, monoparentales, adoptivas, reconstituidas o homoparentales, y cada una puede integrar diferentes identidades y realidades, como las familias trans o multiculturales. A pesar de las diferencias en las estructuras, todas las familias comparten el objetivo común de apoyar el desarrollo saludable de sus miembros. De hecho, la evidencia científica cada vez respalda más la idea de que la familia puede ser tanto un factor de riesgo como de protección para la salud psicológica en la infancia y adolescencia, principalmente son los estilos educativos de los padres los que pueden influir directamente en el desarrollo y persistencia de dificultades, en torno a la salud mental de los niños/as (Borrel & Beltramo, 2022; Pichardo Galán et al., 2015).

En tal sentido, la familia, como primer agente de socialización, actúa como un reflejo de la sociedad, durante la niñez, los niños son los únicos que en nuestra cultura pueden expresar libremente sus emociones y el deseo de amor sin vergüenza. Sin embargo, a medida que crecen, el orden de género impone restricciones que limitan su desarrollo emocional, obligándolos a reprimir o cambiar sus formas de expresar sentimientos, este proceso empieza

a ser regulado gradualmente por los padres. Lo que implica que los padres o cualquier tipo de familia necesite educación parental y apertura a nueva información para favorecer la adquisición de competencias parentales ajustadas al contexto y a las características de sus hijos e hijas (Barbero, 2019; Vaquero Tió & Balsells Bailón, 2022).

Teniendo en cuenta todo lo expuesto, esta investigación busca contribuir al entendimiento de los factores que pueden impactar en el bienestar y las dinámicas interpersonales, tanto en el ámbito familiar, como en otros contextos sociales, promoviendo una reflexión sobre las creencias, actitudes y prácticas que contribuyen a un desarrollo más equitativo y saludable de los niños y de los padres.

Además, se espera generar mayor conciencia y compromiso respecto de la crianza y brindar herramientas para los desafíos de las etapas vitales de los niños, también se espera incrementar un mayor entendimiento de los entramados sociales actuales con el fin de replicarlo en la educación de los menores, sin dejar de lado una mirada flexible y compasiva a los cuidadores primarios y a los padres y madres en particular.

Esta investigación será útil para profesionales de la salud mental, en concreto a psicólogos/as que se especialicen en familia e infancia, con el fin de brindar herramientas de psicoeducación en el ámbito clínico, forense, educacional y comunitario, que contribuya a un desarrollo integral de los niños, basado en una crianza respetuosa que garantice sus derechos, como así también brindar apoyo en la formación de las familias, dando a conocer estrategias efectivas y apropiadas sin dejar de lado los conflictos de las cargas parentales no equitativas.

Por último, este estudio pretende llenar un vacío de conocimiento en cuanto a este tipo de investigaciones, ya que, en el estado del arte actual, no se han encontrado investigaciones que involucren las variables estudiadas en el presente trabajo. Además, en relación a la Parentalidad Positiva esta investigación aportará una contribución legítima, ya

que no se han encontrado estudios antecedentes que se relacionen con Necesidad de Cierre Cognitivo, pero sí de esta última con Ideología de Rol de Género.

En función de todo lo expuesto, el objetivo del presente estudio buscó analizar la relación entre Parentalidad Positiva, Necesidad de Cierre Cognitivo e Ideología de Rol de Género en cuidadores primarios de niños de 8 a 12 años residentes del área metropolitana de Buenos Aires; resultando de la pregunta ¿Cuál es la relación entre Parentalidad Positiva, Necesidad de Cierre Cognitivo e Ideología de Rol de Género en cuidadores primarios de niños de 8 a 12 años residentes del área metropolitana de Buenos Aires?

En cuanto a los objetivos específicos del estudio se incluye evaluar el nivel de Parentalidad Positiva, medir la Necesidad de Cierre Cognitivo y determinar la Ideología de Rol de Género de los participantes. La muestra se caracterizó según las variables sociodemográficas y se exploraron posibles diferencias/relaciones en las variables mencionadas en función de las mismas (edad, género, lugar de residencia, nivel educativo, nivel socioeconómico, estado civil, cantidad de hijos, relación con el niño/a, edad del niño, sexo del niño/a, escolaridad del niño/a).

Las hipótesis principales planteadas son que, (a) a mayor Parentalidad Positiva, menor Necesidad de Cierre Cognitivo, (b) a mayor Parentalidad Positiva, mayor Ideología de Rol de Género, (c) a mayor Necesidad de Cierre Cognitivo, menor Ideología de Rol de Género; y además, como hipótesis secundaria, se espera que (d) Ideología de Rol de Género se asocie positivamente con el nivel educativo de los participantes.

Método

Tipo de estudio

El presente trabajo fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental ya que no se manipuló una variable independiente, de alcance correlacional en tanto se propuso una relación bidireccional entre las variables y de corte transversal ya que se administraron los instrumentos una única vez durante la investigación (Hernández Sampieri et al., 2014).

Participantes

En cuanto al criterio de selección de la muestra, la misma se llevó a cabo por muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que estuvo orientada por las características de esta investigación y no por un criterio estadístico de generalización. Por lo tanto, se seleccionaron los casos representativos en la población estudiada (Hernández Sampieri et al., 2014, Rubio y Varas, 1999).

Los criterios de inclusión fueron aquellas personas que sean cuidadores primarios de niños o niñas de entre 8 (ocho) y 12 (doce) años, sean mayores de edad y residan en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Asimismo, se excluyeron a los cuidadores primarios que se encuentran bajo tratamiento psiquiátrico, y a los casos de niños y niñas que poseen diagnóstico de discapacidad; se consideró adecuado excluir de la muestra a los participantes con estas características ya que los cuidadores primarios en tratamiento psiquiátrico podrían tener factores de vulnerabilidad adicionales, lo que podría afectar los resultados del estudio. Por otro lado, los niños y niñas con diagnóstico de discapacidad fueron excluidos debido a que sus necesidades específicas de apoyo y desarrollo podrían requerir enfoques y consideraciones diferentes, lo que podría interferir con los objetivos del estudio.

Finalmente, la muestra estuvo conformada por un grupo seleccionado de 117 participantes con edades entre 29 y 61 años (M=38.54; DT=6.014), con hijos con un rango

etario de entre 8 años y 12 años (M=9.40; DT=1.407), y cuidadores de entre 1 y 9 hijos (M=2.02; DT=0.974).

Instrumentos

Cuestionario Sociodemográfico.

Se utilizó un cuestionario ad hoc para recabar datos sociodemográficos en lo que respecta a: edad, género (1. Femenino, 2. Masculino, 3. Otro), lugar de residencia (1. Gran Buenos Aires, 2. CABA), nivel educativo (1. Primario incompleto, 2. Primario completo, 3. Secundario incompleto, 4. Secundario completo, 5. Terciario incompleto, 6. Terciario completo, 7. Universitario incompleto, 8. Universitario completo, 9. Posgrado incompleto, 10. Posgrado completo), nivel socioeconómico (1. Bajo, 2. Medio, 3. Alto), estado civil (1. Soltero/a, 2. Casado/a, 3. Concubinato, 4. Divorciado/a, 5. Viudo/a), cantidad de hijos, relación con el niño/a (1. Padre, 2. Madre, 3. Abuelo/a, 4. Otro familiar, 5. Cuidador no familiar), edad del niño/a, sexo del niño/a (1. Varón, 2. Mujer), escolaridad (1. Primario, 2. Secundario, 3. No asiste) y problemas emocionales (1. Si, 2. No.).

Test Revisado de Necesidad de cierre cognitivo [TR-NCC] (Pierro & Kruglanski, 2005; validación argentina: Jaume et al., 2015)

El instrumento utilizado tiene como propósito medir la motivación de las personas para buscar y mantener una solución clara frente a un problema, en contraste con la confusión, la ambigüedad y la incertidumbre. Este instrumento incluye 14 ítems diseñados para evaluar dos dimensiones específicas: la Tendencia de Urgencia (*Seizing*), que se refiere a la necesidad de obtener rápidamente un conocimiento determinado (ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11 y 13), y la Tendencia de Permanencia (*Freezing*), que mide el deseo de mantener ese conocimiento de manera constante (ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12 y 14). El formato de respuesta sigue una escala Likert de cinco puntos, donde 1 significa "Completamente en desacuerdo" y 5 "Completamente de acuerdo". Lo que implica que a mayor puntaje, mayor es la Necesidad

de Cierre Cognitivo, asimismo la estructura de la escala es muy robusta y si bien posee dos dimensiones mide el constructo con precisión, de hecho presenta niveles adecuados de confiabilidad, con un Alpha de Cronbach de 0.79, y dentro de la escala, los valores de confiabilidad son: TU α = 0.81, TP α = 0.67 y NCC α = 0.80. Además, el instrumento ha demostrado tener una validez de constructo y fiabilidad adecuadas, siendo que los resultados psicométricos son acordes al contexto argentino.

Escala de Parentalidad Positiva [E2P]. La escala de parentalidad positiva (Muzzio & Quinteros, 2014)

La escala de parentalidad positiva [E2P] permite identificar competencias parentales que los adultos promueven con sus hijos/as, dicho instrumento agrupa las competencias parentales en cuatro áreas: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, conformando 54 ítems en total con una consistencia interna adecuada, lo que sugiere que los ítems dentro de cada dimensión son coherentes entre sí, El Alpha en el total de la escala es (α = .95), en las competencias vinculares (α = .89), formativas (α = .86), protectoras (α = .84) y reflexivas (α = .82), en cuanto al desglose de ítems del 1 al 14 corresponde al área de Competencias Parentales Vinculares, del ítem 15 al 26 corresponde al área de Competencias Parentales Formativas, del ítem 27 al 43 al área de Competencias Parentales Protectoras, y del ítem 44 al 54, al área de Competencias Parentales Reflexivas. La valoración se puntúa mediante una escala Likert con 5 anclajes de respuesta siendo 1= Casi Nunca y 5 = Siempre; lo que implica que, a mayor puntuación, mayor presencia del atributo; además el instrumento demuestra poseer validez de constructo ya que las dimensiones evaluadas se corresponden con las expectativas teóricas. Además, según Muzzio y Quinteros (2014), se llevó a cabo un juicio de expertos para evaluar adecuación de los ítems en relación con sus categorías y se verifico la validez concurrente, con la comparación de resultados de tres instrumentos: estrés parental

PSI-SF, el ASQ-3 de desarrollo psicomotor infantil y la escala de funcionamiento familiar NCFAS-G.

Escala de Ideología de Rol de Género [IRG] (Moya et al., 2006) (adaptación argentina: Ungaretti et al., 2013).

Dicho instrumento, permite valorar la presencia de IRG mediante fenómenos dados en un contexto determinado. La presente escala evalúa en qué nivel las personas mantienen un comportamiento o actitud discriminatoria y prejuiciosa en función de las creencias de inferioridad sobre las mujeres como grupo social. El instrumento se compone de 12 ítems, con cinco anclajes de respuesta de tipo Likert que van de 1 = Totalmente en desacuerdo a 5 = Totalmente de acuerdo. Los puntajes mayores evidencian una ideología de rol de género más conservadora o tradicional, así mismo el Alpha de Cronbach de .79, indica que los ítems del instrumento son consistentes entre si y miden de modo confiable el constructo ideología de Rol de Genero [IRG] confirmando que posee una confiabilidad adecuada, y demostrando la capacidad de predecir conductas relacionadas a la desigualdad de género, lo que implica que la validez de constructo es consistente.

Procedimiento

La recogida de datos se realizó en línea mediante un formulario de Google Forms, el cual integró los ítems de los instrumentos de [TR-NCC], (Pierro & Kruglanski, 2005; validación argentina: Jaume et al., 2015); [E2P], (Muzzio & Quinteros, 2014); [IRG], (Moya et al., 2006; adaptación argentina: Ungaretti et al., 2013) y un cuestionario sociodemográfico. Antes de ingresar a los cuestionarios, los participantes pudieron dar su consentimiento informado para participar y leer una descripción sobre la temática a abordar, que contenía el nombre de la universidad, el nombre de la autora, y los criterios de inclusión. Finalmente se ingresaron las respuestas brindadas al SPSS (Statistical Package for Social 16 Sciences) con

el objetivo de conocer la relación entre las variables trabajadas. Se comenzó con la toma de datos el 03 de octubre de 2024 y finalizó el 01 de marzo de 2025.

Análisis de Datos

Se analizaron los resultados por medio del programa estadístico SPSS 25.0, en donde se llevó a cabo un estudio estadístico; comenzando por el análisis descriptivo de todas las variables sociodemográficas: edad, genero, lugar de residencia, nivel educativo, nivel socioeconómico, estado civil, cantidad de hijos, relación con el niño/a, edad del niño/a, sexo del niño/a, escolaridad, problemas emocionales. Luego se procedió al análisis de las medidas de tendencia central y desvíos de las variables Parentalidad Positiva y sus dimensiones, Necesidad de Cierre Cognitivo y sus dimensiones e ideología de Rol de Genero. Posteriormente se realizaron las pruebas de normalidad, resultando las variables psicológicas Parentalidad Positiva y dos de sus dimensiones Competencias Vinculares, Competencias Reflexivas; y Necesidad de Cierre Cognitivo y sus dimensiones de distribución paramétrica, por lo que para el análisis de correlación entre estas variables se utilizó el estadístico R de Pearson. Asimismo, se realizaron las pruebas de normalidad, para las variables psicológicas Parentalidad Positiva Competencias Protectoras y Formativas, Ideología de Rol de Genero, y las sociodemográficas Edad, Cantidad de Hijos y Edad del niño/a; arrojando un resultado de distribución no paramétrica, por ello en el análisis de correlación entre estas variables se utilizó el estadístico Rho de Spearman. Finalmente, se efectuó una comparación de grupos entre la dimensión Competencias Protectoras con Genero, y con Sexo del niño/a donde el estadístico utilizado fue U de Mann Whitney; luego se realizó un análisis Post-Hoc de comparación entre grupos con Parentalidad Positiva y la dimensión Competencias Protectoras con Relación con el niño/a donde de utilizó el estadístico H de Kruskal Wallis y Post-Hoc Bonferroni, además se llevó a cabo el análisis de la variable Parentalidad Positiva con Relación con el niño/a y se utilizó el estadístico F de Anova y Post-Hoc Tukey.

Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos, la presente investigación se realizó respetando los principios de la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2013) para investigación médica en seres humanos, en la cual se encuentra incluida la investigación del material humano y de información identificables.

Resultados

Datos descriptivos

De acuerdo con los datos sociodemográficos presentados (ver Tabla 1), la muestra refleja una mayor participación porcentual del género femenino y una mayor participación de madres en lo que respecta a la relación vincular con el niño/a, de los cuales, la mayoría su sexo es varón, y el predominio de escolaridad es el nivel primario. En relación con el nivel de estudios, la mayoría de los participantes ha completado estudios universitarios. En cuanto al estado civil, se observó un predominio de personas casadas. Asimismo, se identificó una diferencia notable en el lugar de residencia, con una amplia mayoría residiendo en el Gran Buenos Aires, mientras que un número significativamente menor de casos corresponde a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). En lo que respecta al nivel socioeconómico, se encontró que la mayoría pertenece al sector medio, en contraste con una menor representación del sector bajo y un número muy reducido de personas del sector alto; además la mayoría de los casos no han referido preocupación por problemas emocionales en los niños/as.

Tabla 1

Descripción de datos sociodemográficos

Variable	Valores	Fi	F%
Genero	Femenino	25	21.4
	Masculino	92	78.6

Nivel de estudios	Secundario incompleto	9	7.7
	Secundario completo	19	16.2
	Terciario incompleto	25	21.4
	Universitario incompleto	16	13.7
	Universitario completo	39	33.3
	Posgrado completo	9	7.7
Lugar de residencia	Gran Buenos Aires	110	94.0
	CABA	7	6.0
Nivel socioeconómico	Bajo	15	12.8
	Medio	98	83.8
	Alto	4	3.4
Estado Civil	Soltero/a	32	27.4
	Casado/a	42	35.9
	Concubinato	31	26.5
	Divorciado/a	11	9.4
	Viudo/a	1	0.9
Relación con el niño/a	Padre	23	19.7
	Madre	90	76.9
	Abuelo/a	4	3.4
Sexo del niño/a	Varón	63	53.8
	Mujer	54	46.2
Escolaridad	Primario	101	86.3
	Secundario	16	13.7
Problemas emocionales	Si	24	20.5
	No	93	79.5

De acuerdo con los puntajes de las variables PP, PPCV, PPCR, PPCF, PPCP, IRG, NCC, NCCTU y NCCTP (ver Tabla 2), las medias no se aproximan a los valores mínimos ni máximos. Esto indica que estas variables no están influenciadas por valores atípicos.

Tabla 2

Estadística descriptiva de las variables

Variable	M(DS)	Min.	Max.
PP	168.43 (16.277)	119	203
PPCV	42.29 (5.356)	28	53
PPCR	30.84 (6.619)	17	43
PPCP	55.29 (5.838)	36	68
NCC	40.686 (8.023)	14	69

NCCTU	17.683 (5.064)	7	35
NCCTP	22.982 (4.081)	7	34
IRG	23.076 (8.202)	12	49

Nota: PP=Parentalidad Positiva, PPCV=Parentalidad Positiva Competencias Vinculares, PPCF=Parentalidad Positiva Competencias Formativas, PPCR=Parentalidad Positiva Competencias Reflexivas, PPCP=Parentalidad Positiva Competencias Protectoras, NCC=Necesidad de Cierre Cognitivo, NCCTU=Necesidad de Cierre Cognitivo Tendencia a la Urgencia, NCCTP=Necesidad de Cierre Cognitivo Tendencia a la Permanencia, IRG=Ideologia de Rol de Genero.

Correlación entre variables

En cuanto a Parentalidad Positiva Competencias Formativas, se observó una relación significativa directa con fuerza del vínculo débil con Necesidad de Cierre Cognitivo, al igual que con su dimensión Tendencia a la Urgencia y con ideología de Rol de Género, aunque no se halló relación con Necesidad de Cierre Cognitivo Tendencia a la Permanencia.

Asimismo, en Necesidad de Cierre Cognitivo se encontró una correlación directa con fuerza del vínculo moderada en cuanto a ideología de Rol de Genero. En cuanto a las dimensiones de esta variable, en Tendencia a la Urgencia se halló una correlación directa con efecto débil con Ideología de Rol de Genero. En el caso de Tendencia a la Permanencia se observó relación directa con efecto débil en ideología de Rol de Genero (ver Tabla 3).

Además, no se encontraron relaciones entre Parentalidad Positiva, Parentalidad Positiva Competencias Vinculares y Parentalidad Positiva Competencias Reflexivas con ninguna de las variables.

Tabla 3

Relación entre variables Parentalidad Positiva y sus dimensiones, Necesidad de Cierre Cognitivo y sus dimensiones e Ideología de Rol de Genero.

Var.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.PP	-	.780**	.695**	.816**	.728**	.119	.151	.047	.030
2.PPCV		-	.505**	.536**	.344**	.077	.142	-.025	.078
3.PPCF			-	.383**	.351**	.257**	.255**	.174	.329**
4.PPCR				-	.500**	.102	.130	.040	-.037
5.PPCP					-	-.059	.009	-.092	-.175
6.NCC						-	.903**	.846**	.406**

7.NTU	-	.534**	.359**
8.NTP		-	.310**
9.IRG			-

Nota. Estadístico utilizado: R de Pearson y Rho de Spearman; siendo **p<.01 y *p<.05

En cuanto a Parentalidad Positiva Competencias Formativas, se relacionó indirectamente con Nivel Educativo, con fuerza del vínculo débil; Y en Parentalidad Positiva Competencias Protectoras, sólo se halló relación directa, de asociación débil con Nivel Educativo.

Asimismo, en Necesidad de Cierre Cognitivo se encontró una correlación inversa y débil con Nivel educativo; Y En cuanto a las dimensiones de esta variable, en Tendencia a la Urgencia se halló una correlación inversa y débil con Nivel Educativo. En el caso de Tendencia a la Permanencia, no se encontró relación con Nivel educativo.

Sin embargo, la variable Ideología de Rol de Genero presento correlación inversa con asociación moderada con Nivel Educativo (ver Tabla 4).

Finalmente, algunas de las variables sociodemográficas, Edad, Cantidad de hijos, Edad del niño/a, Nivel educativo, Nivel socioeconómico y Escolaridad del niño/a no mostraron significación con las variables psicológicas

Tabla 4

Relación entre variables Parentalidad Positiva y sus dimensiones, Necesidad de Cierre Cognitivo y sus dimensiones, Ideología de Rol de Genero y variables sociodemográficas Edad, Cantidad de hijos, Edad del niño/a, Nivel educativo, Nivel socioeconómico y Escolaridad del niño/a

Var.	Edad	Cant. Hijos	Edad del Niño	Niv. Educativo	Niv. Socio Ec.	Escolaridad
1.PP	.030	.010	-.089	-.044	.065	.014
2.PPCV	-0.97	-.101	-147	-.138	-.003	.053
3.PPCF	.039	.055	-.022	-.184*	-.006	-.067
4.PPCR	-.047	-.029	-.077	-.053	.004	.014
5.PPCP	.048	.084	-.029	.204*	.155	.003
6.NCC	.012	-.017	-.081	-.259**	.082	.153

7.NTU	-.026	-.036	-.030	-266**	.065	-0.81
8.NTP	.061	.010	-.083	-.129	.090	-.174
9.IRG	.003	-.003	-.053	-.462**	.065	-.021

Nota: Estadístico utilizado: Rho de Spearman; siendo **p<.01 y *p<.05

Comparación de grupos

Parentalidad Positiva Competencias Protectoras obtuvo una puntuación significativamente más elevada en el género femenino respecto del género masculino, y no hubo diferencia con la variable Parentalidad Positiva Competencias Formativas, ni con ideología de Rol de Genero (ver tabla 5). Respecto de las variables Necesidad de Cierre Cognitivo y sus dimensiones como así también Parentalidad Positiva Competencias Reflexivas y Vinculares no se hallaron diferencias de grupo en cuanto al Género Masculino y Género Femenino.

Tabla 5

Diferencia de grupo en función de Género

	Masculino(25)	Femenino(92)	Z	U	p.
Variable	Rangos promedio				
PPCP	39,22	64,38	-3.296	655,500	.001**
PPCF	56,58	59,58	-.353	1097,000	.724
IRG	60,02	58,72	-.170	1124,500	.865

Estadístico utilizado: U de Mann Whitney; siendo **p<.01 y *p<.05

Asimismo, Parentalidad Positiva Competencias Protectoras obtuvo una puntuación significativamente más elevada en cuanto al sexo del niño/a respecto de las mujeres con los varones, y no se halló diferencias en la variable Parentalidad Positiva Competencias Formativas e ideología de Rol de Genero. En cuanto a las variables Necesidad de Cierre Cognitivo y sus dimensiones como así también Parentalidad Positiva y las dimensiones Competencias Reflexivas y Vinculares no se hallaron diferencias de grupo en cuanto al sexo del niño/a (ver tabla 6).

Tabla 6

Diferencia de grupo en función de Sexo del niño/a

	Varón(63)	Mujer(54)	Z	U	p.
Variable	Rangos promedio				
PPCP	52.60	66.46	-2.208	1298,000	.027*
PPCF	56.93	61.42	-.715	1570,500	.474
IRG	59.51	58.41	-.175	1669,000	.861

Estadístico utilizado: U de Mann Whitney; siendo **p<.01 y *p<.05

En relación a la diferencia entre grupos, se identificó significación en la dimensión Competencias Protectoras en función de la relación con el niño/a, observándose que las Madres presentaron las medias más elevadas en relación a los Padres; y que los Abuelos/as puntúan más que los Padres (ver tabla 7). Sin embargo, no se halló diferencias con la dimensión Competencias Formativas ni con Ideología de Rol de Genero.

Tabla 7

Prueba post hoc de diferencia de grupos en función de Relación con el niño/a

Variable	H	Gl	p.	Post hoc	
				Comparación entre parejas	p.
PPCP	16.316	2	.000**	Padre-Madre	.001**
				Padre-Abuelo/a	.007**
				Madre-Abuelo/a	.318
PPCF	.787	2	.675	(no se realizó comparación entre parejas)	
IRG	.520	2	.675	(no se realizó comparación entre parejas)	

Nota: Estadístico utilizado: H de Kruskal Wallis y post hoc Bonferroni; siendo **p<.01 y *p<.05.

Además, se identificaron puntajes significativos en la diferencia entre grupos con la variable Parentalidad Positiva y Relación con el niño/a, observándose que los abuelos/as obtuvieron las medias más altas, en comparación con los Padres (ver tabla 8). Además, no se hallaron diferencias en el resto de las variables.

Tabla 8

Prueba post hoc de diferencia de grupos en función de Relación con el niño/a

Variable	F	Gl	p.	Post hoc	
				Comparación entre parejas	p.
PP	3.715	2	.027*	Padre-Madre	.177
				Padre-Abuelo/a	,033*
				Madre-Abuelo/a	.149
PPCV	1.492	2	.229	(no se realizó comparación entre parejas)	
PPCR	1.529	2	.221	(no se realizó comparación entre parejas)	
NCC	1.297	2	.277	(no se realizó comparación entre parejas)	
NTU	1.902	2	.154	(no se realizó comparación entre parejas)	
NTP	.283	2	.744	(no se realizó comparación entre parejas)	

Nota: Estadístico utilizado: F de Anova y post hoc Tukey; siendo **p<.01 y *p<.05.

En relación con las variables psicológicas estudiadas, tales como Parentalidad Positiva y sus cuatro dimensiones, Necesidad de Cierre Cognitivo y sus dos dimensiones, e Ideología de Rol de Género, no se evidenciaron diferencias significativas entre los grupos en función de las variables sociodemográficas. Nivel educativo, Escolaridad del Niño, Edad, Lugar de residencia, nivel socioeconómico, estado civil, y problemas emocionales del niño/a.

Conclusión y Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo conocer si existe relación entre Parentalidad Positiva y sus dimensiones, Necesidad de Cierre Cognitivo y sus dimensiones e Ideología de Rol de Género en cuidadores primarios de niños de 8 a 12 años residentes del área metropolitana de Buenos Aires.

Como hipótesis principal se planteó que, (a) a mayores prácticas de Parentalidad Positiva, menor Necesidad de Cierre Cognitivo, esta hipótesis fue parcialmente confirmada, ya que se observó una relación significativa directa entre la dimensión de Competencias Formativas de la variable Parentalidad Positiva y la Necesidad de Cierre Cognitivo, especialmente con la dimensión de Tendencia de Urgencia. Estos resultados coinciden con antecedentes anteriores que sugieren que los estilos de crianza de los padres pueden estar influenciados por aspectos como la capacidad de regular emociones y la flexibilidad psicológica. Lo que produce, que las prácticas de crianza sean poco saludables, ya que se dejan llevar por sus pensamientos, emociones o sensaciones, actuando de manera reactiva en lugar de guiarse por lo que consideran valioso para la educación de sus hijos, incluso la formación se orienta más en un estilo autoritario y estricto (Benjamin et al., 2020; Brown et al., 2015; Coyne y Wilson, 2004; Whittingham, 2014b; Whittingham y Coyne, 2019; como se citó en Flujas Contreras, 2021).

En este sentido, el estudio de Rubio et al., (2021) identifico la necesidad de los cuidadores, de desarrollar habilidades y formación en el manejo y control de sus emociones, especialmente en momentos de corrección, y consideran esencial adquirir herramientas de gestión y flexibilidad emocional para poder adaptar las estrategias comunicativas a las diferentes etapas de desarrollo de los niños, con el fin de mejorar la interacción familiar y fomentar un entorno de respeto, comprensión y confianza mutua en la crianza.

En este sentido cabe mencionar que la educación parental y la apertura para incorporar nueva información, son protagonistas para favorecer las practicas parentales y el desarrollo saludable de los niños/as; investigaciones previas han mostrado que el entorno familiar, especialmente los estilos educativos de los padres, puede ser tanto un factor de riesgo como de protección en el desarrollo y mantenimiento de problemas psicológicos en la infancia y adolescencia (Barbero, 2019; Borrell & Beltramo, 2022; Vaquero Tió & Balsells Bailón, 2022).

Asimismo Pichardo Galan et al., (2015) destacan que los cambios socioculturales han transformado las dinámicas y roles familiares, lo cual se relaciona con la hipótesis (b) a mayor Parentalidad Positiva, mayor Ideología de Rol de Género; la cual se confirmó parcialmente ya que se encontró significación de tipo directa entre ideología de Rol de Genero y la dimensión Competencias Formativas, en concordancia con los autores que establecen que las competencias formativas que comprenden el desarrollo, el aprendizaje y la socialización de los niños, se ve afectada por el proceso de regulación que imparten los padres en cuanto al orden de género, ya que la familia es el primer agente de socialización, además el promover un estilo de crianza bajo la Parentalidad Positiva, favorece a un posible cambio cultural, si se enseña con enfoques desde los Derechos y la Perspectiva de Género (Barbero, 2019; Gómez & Muñoz, 2013; Muzio & Quinteros, 2014; (Vaquero Tió & Balsells Bailón, 2022).

Por otro lado, en cuanto a la hipótesis (c) a mayor Necesidad de Cierre Cognitivo, menor Ideología de Rol de Género; no se confirmó ya que la relación que se hallo es de tipo directa para Necesidad de Cierre Cognitivo y sus dos dimensiones con ideología de Rol de Genero, este resultado se contradice con el estudio realizado por Jaume et al. (2022), el cual demostró que cuando las personas tienen mayor incomodidad con la ambigüedad y una mentalidad más rígida, se aferran a la urgencia de alcanzar un cierre cognitivo, y al mismo

tiempo se suelen fijar en ideologías de genero estereotipadas, y conservadoras; además demostraron que la formación académica motiva a un pensamiento más crítico, que incrementa mayor apertura a la igualdad de género, lo que también se contrapone a la hipótesis de que la (d) Ideología de Rol de Género, se asocie positivamente con el nivel educativo, esto no se confirmó, porque la asociación obtenida fue de tipo inversa; estos resultados se encuentran alineados con diversos indicadores que muestran que la igualdad de género aun está lejos de ser una realidad plena (Expósito et al, 1998).

Además, en cuanto a la variable sociodemográfica Nivel educativo se encontró relación de tipo directa con la dimensión Competencias Protectoras; lo cual se puede explicar desde las funciones parentales que incluyen la capacidad de brindar modelos de conducta y educación a sus hijos con el fin de que convivan armónicamente en la sociedad y reconociendo que el desarrollo infantil se da en un continuo entre lo cognitivo y lo socioemocional, resultando necesario poseer herramientas educativas para fomentar las habilidades interpersonales y garantizar el desarrollo de los niños/as, para ello, y a medida que el niño/a crece es necesario incorporar estímulos adicionales como el pensamiento, la reflexión y la apertura a creencias como la fé lo que también se relaciona con la asociación inversa entre Necesidad de Cierre Cognitivo y su dimensión Tendencia a la Urgencia con el nivel educativo de los participantes. Además, resulta beneficioso que los padres y madres puedan realizar actividades con sus hijos/as, pero también que tengan disponibilidad esparcimiento personal, ya que esto último favorece las Competencias Protectoras y Reflexivas (Barudy & Dantagnan, 2005; Simaes et al., 2021; Vargas-Rubilar & Arán Filippetti, 2014).

En cuanto a las limitaciones que se presentaron al realizar esta investigación, es plausible mencionar la diferencia considerable de la muestra, ya que no fue homogénea y la mayoría de las respuestas obtenidas fueron realizadas por personas de género femenino. Con

lo cual se recomienda para futuras investigaciones indagar en una muestra mas homogénea respecto del género, como así también sobre la relación con el niño/a, dado que esta variable también estuvo caracterizada por mas madres que padres y abuelos/as. Además, se recomienda ampliar la zona de muestra, a un nivel regional y/o nacional, ya que la mayoría de los casos obtenidos son residentes de Gran Buenos Aires. Por otro lado, dado que el instrumento original no lo contempla, se recomienda indagar sobre el tipo de problemas emocionales cuando la respuesta es afirmativa, ya que sería de utilidad para explorar diversidad en cuanto al origen de los mismos, y así delimitar la incidencia del tipo de respuesta.

En el contexto actual, la crianza enfrenta desafíos relacionados con las transformaciones socioculturales y la necesidad de que los cuidadores desarrollen competencias emocionales y educativas adecuadas, ya que, los cuidadores deben gestionar sus emociones y adaptar sus estrategias de crianza a las distintas etapas del desarrollo de los niños. En conclusión, se considera que la crianza debe ser un espacio de aprendizaje mutuo, donde tanto padres como hijos puedan crecer juntos en un ambiente de respeto y empatía, donde la promoción de la Parentalidad Positiva resulta esencial para el bienestar infantil.

Bibliografía

Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. AMM. https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/

Barbero, M. D. S. (2019). ¿ De tal palo…? Parentalidad, género y violencia en la infancia de los hombres que han ejercido violencia contra sus parejas. *Encrucijadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales, 9*(18) https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/537414

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos en la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia.* Ediciones Gedisa.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Guía para la evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Los desafíos invisibles de ser madre y padre*. Ediciones Gedisa

Borrell, S. R., & Beltramo, C. (2022). *Parentalidad positiva: Una mirada a una nueva época*. Ediciones Pirámide.

Bornstein, M. H., & Putnick, D. L. (2012). Cognitive and Socioemotional Caregiving in Developing Countries. *Child Development, 83*(1), 46–61. doi:10.1111/j.1467-8624.2011.01673.x

Clerici, G. D., Elgier, A. M., Gago-Galvagno, L. G., García, M. J. y Azzollini, S. C. (2020) La contribución del entorno socioeconómico al autoconcepto y percepción infantil de las pautas parentales de crianza. *Revista de Psicología y Educación, 15*(1), 87-97. https:// doi.org/10.23923/rpye2020.01.188

Expósito, F., Moya, M. C., & Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *International Journal of Social Psychology, 13*(2), 159–169. https://doi.org/10.1174/021347498760350641

Flujas Contreras, J.M. (2021). *Efectividad de una intervención en flexibilidad psicológica parental y regulación emocional a través de internet* [Tesis Doctoral. Almería: Universidad de Almería]. https://repositorio.ual.es/handle/10835/10153

Gómez, E., y Muñoz, M. (2013). *Manual Modelo de Video-Feedback. ODISEA: Oportunidades para el Desarrollo de Interacciones Sensibles, Eficaces y Afectivas*. Fundación Ideas para la Infancia: Santiago de Chile.

Hernández Sampieri, R., Collado, C. F., y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill

Jaume, L. C., Roca, M. A., Ferrero, P. F., Azzollini, S. C. (2022). La influencia de la necesidad de cierre cognitivo en la adhesión a la ideología del rol de género. Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, Vol. 7 (314).DOI: https://doi.org/10.32351/rca.v7.314

Jaume, L., Cervone, N., Biglieri, J., & Quattrocchi, P. (2015). Propiedades psicométricas del Test revisado de Necesidad de cierre cognitivo [TR-NCC] en una muestra de estudiantes de la Universidad de Buenos Aires. Investigaciones en psicología, 20(3), 55-60.

Kruglanski, A.W. (2004). *La psicología de la estrechez mental.* Nueva York: Psychology Press.

Limiñana, A. R., Suriá, R. y Mateo, M. A. (2018). Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género. Gaceta Sanitaria, 32(1), 35-40. https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.02.004

Mancini, N. A., Simaes, A. C., Gago Galvagno, L. G., & Elgier, A. M. (2023). La motivación de dominio infantil y su relación con la parentalidad positiva y los elogios en una muestra argentina. *Ciencias Psicológicas, 17*(1), e-2863. https://doi.org/10.22235/cp.v17i1.2863

Moya, M., Expósito, F., & Padilla, J. L. (2006). Revisión de las propiedades psicométricas de las versiones larga y reducida de la Escala sobre Ideología de Género. International Journal of Clinical and Health Psychology, 6(3), 709-727. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760312

Moyano, M., Expósito, F y Trujillo, H (2013). Cierre cognitivo, sexismo y religiosidad: diferencias y similitudes entre grupos de adolescentes con distinta cultura. Anales de Psicología, (29), pp. 501-508. https://doi.org/10.6018/analesps.29.2.135601

Muzzio, E. G. & Quinteros, M. M. M. (2014). Escala de parentalidad positiva. http://www.apsptomontt.cl/wpcontent/uploads/2016/04/Manual-de-la-Escala-de- Parentalidad-Positiva-2015. pdf

Orozco Vargas, A. E., Venebra Muñoz, A., Aguilera Reyes, U., & García López, G. I. (2022). Análisis de trayectoria de las creencias patriarcales y sexistas, actitudes favorables a la violencia y violencia en el noviazgo. Revista internacional de psicología clínica y de la salud Vol. 30 Núm. 1 Pág. 309-331 https://dialnet.unirioja.es

Pichardo Galán, J. I., De Stéfano Barbero, M., Faure, J., Sáenz, M., & Williams Ramos, J. (2015). *Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico. Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades.* Editorial IMIO

Pierro, A., & Kruglanski, A. W. (2008). “Seizing and Freezing” on a Significant-Person Schema: Need for Closure and the Transference Effect in Social Judgment. *Personality and Social Psychology Bulletin, 34*(11), 1492–1503 https://doi.org/10.1177/0146167208322865

Pierro, A., Kruglanski, A. W., & Raven, B. H. (2012). Motivational underpinnings of social influence in work settings: Bases of social power and the need for cognitive closure. *European Journal of Social Psychology, 42*(1), 41-52.

Recart, Emilio, Jaume, Luis Carlos, Passero, Manuel Tomás, & Azzollini, Susana. (2021). Efectos de la necesidad cierre cognitivo en los estilos decisorios: un abordaje exploratorio. *Psocial*, *7*(2), 27-38. Recuperado de: https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-619X2021000200027&lng=es&tlng=es.

Rubio Hernández, F. J., Jiménez Fernández, M. C. y Trillo Miravalles, M. P. (2021). Educación y crianza de los hijos. Detección de necesidades socioeducativas y formativas de los progenitores | Upbringing and parenting. Detection of socio-educational and training needs in parents. *Revista Española de Pedagogía, 79* (279). https://doi.org/10.22550/REP79-2-2021-08

Rubio, M. J., y Varas, J. (1999). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación.* Editorial CCS.

Ruiz, I. (2017). Importancia de la parentalidad positiva como oportunidad para el cambio cultural. Observa Biobío Observatorio de políticas regionales. Recuperado de: https://www.academia.edu/43649250/importancia_de_a_parentalidad_positiva_como_oportunidad_para_el_cambio_cultural

Simaes, A. C. ., Gómez, F. N. ., Caccia, P. A. ., & Mancini, N. A. . (2021). Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de

niños y niñas de 0 a 3 años. *Psicología Del Desarrollo*, *2*, 37-48. https://doi.org/10.59471/psicologia20218

Ungaretti, J., Etchezahar, E., & Simkin, H. (2013). Impacto de la investigación en la universidad sobre la sustentabilidad social y ambiental. In B. S. Kerman & G. Michelini (Eds.), *El prejuicio sexista hacia la mujer desde la Ideología del Rol de Género* (pp. 67–75). https://www.researchgate.net/publication/271706508

Vaquero Tió, E., & Balsells Bailón, M. À. (Coords.). (2022). *La educación parental desde un enfoque interseccional: perspectiva de género e interculturalidad*. Universidad de Lleida.

Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12* (1), 171-186 DOI:10.11600/1692715x.1219110813

Anexos

Cuestionario

Parentalidad Positiva, Necesidad de Cierre Cognitivo e Ideología de Rol de Género

Soy Stephanie Müller y me encuentro realizando mi tesis de grado, para obtener el Título de Licenciada en Psicología en la Universidad Abierta Interamericana. En esta oportunidad quiero pedirte tu colaboración para la recopilación de datos. Esta participación tiene carácter voluntario, es anónima y los datos obtenidos se utilizarán solo con fines académicos. Completar el formulario no te llevara más de 10 minutos.

¡¡Muchas Gracias!!

¿Acepta participar del presente estudio? * Marca solo un óvalo.

- o Si
- o No

Usted es cuidador primario de al menos un niño/a de 8 a 12 años de edad? * Marca solo un óvalo.

- o Si
- o No

¿Usted se encuentra bajo tratamiento psiquiátrico? * Marca solo un òvalo.

- o Si
- o No

Indique su edad en años *

_____

Genero * Marca solo un óvalo.

- o Masculino
- o Femenino
- o Otro

Lugar de Residencia * Marca solo un óvalo.

- o Gran Buenos Aires
- o CABA
- o Nivel Educativo *
- o Marca solo un óvalo.

- Primario Incompleto
- Primario Completo
- Secundario Incompleto
- Secundario Completo
- Terciario Incompleto
- Terciario Completo
- Universitario Incompleto
- Universitario Completo
- Posgrado Incompleto
- Posgrado Completo

Nivel Socio- Economico *Marca solo un óvalo.

- Bajo
- Medio
- Alto

Estado Civil * Marca solo un óvalo.

- Soltero/a
- Casado/a
- Concubinato
- Divorciado/a
- Viudo/a

¿Cuantos hijos tiene? *

…….

Sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale: Escala de Parentalidad Positiva (E2P) 8 a 12 años.

¿Cuál es la relación con el niño/a? * Marca solo un óvalo.

- Padre
- Madre
- Abuelo/a
- Otro Familiar
- Cuidador no familiar

Edad del niño/a en años *

……

Sexo del niño/a * Marca solo un óvalo.

- Varón
- Mujer

Escolaridad * Marca solo un óvalo.

- o Primario
- o Secundario
- o No asiste

El niño/a tiene alguna discapacidad diagnosticada? * Marca solo un óvalo.

- o Si
- o No

En el siguiente cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se solicita escoger entre 4 opciones. Escala de Parentalidad Positiva (E2P) 8 a 12 años.

Mi hijo/a y yo nos hacemos tiempo para salir y hacer cosas juntos. *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Con mi hijo/a cantamos o bailamos juntos/as *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (Ej. Me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día difícil en el colegio) *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Ayudo a mi hijo/a a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (Ej. Le digo: eso que sientes es miedo, tienes rabia, te ves con pena) *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que le interesan *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Cuando mi hijo/a llora o se enoja, lo ayudo a calmarse en poco tiempo *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Mi hijo/a y yo jugamos juntos *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Converso con mi hijo/a sobre algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Le explico que las personas pueden equivocarse *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por si mismo. *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas dereparar el error *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Le enseño a mi hijo/a como debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...*

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Le explico como espero que se comporte antes de salir de casa *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinos actuales de mi hijo/a *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Me relaciono con las familias de los amigos, primo o vecinos actuales de mi hijo/a *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Asisto a las reuniones de la escuela *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

En casa, mi hijo/a cuenta con materiales para estimular su aprendizaje acorde a su edad *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos apropiados para su edad *

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Superviso la higiene y cuidado que necesita *

🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse *
🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a *
🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad *
🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

Mi hijo/a anda limpio y bien aseado *
🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud *
🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan *
🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

Dedico tiempo a pensar como apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad *
🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones *
🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

Reflexiono sobre como superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a *
🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a *
🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

Me doy espacios para mi mismo/a, distintos de la crianza *
🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

Siento que tengo tiempos para descansar *
🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a *
🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

Siento que he logrado mantener una buena salud mental *
🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a *

🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo*

🕊 Casi nunca 🕊 A veces 🕊 Casi siempre 🕊 Siempre

IRG

La siguiente sección permite valorar la presencia de Ideología de Rol de Genero mediante fenómenos dados en un contexto determinado

Aunque la mujer trabaje, debería ser responsabilidad del hombre ser el sostén económico de la familia.*

🕊 Totalmente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Totalmente de acuerdo

Es natural que hombres y mujeres desempeñen diferentes tareas *

🕊 Totalmente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Totalmente de acuerdo

Si un niño esta enfermo y ambos padres están trabajando debe sergeneralmente la madre quien pida permiso en el trabajo para cuidarlo *

🕊 Totalmente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Totalmente de acuerdo

Es mejor que una mujer intente lograr seguridad animando a su marido en el trabajo que poniéndose delante de él con su propia carrera *

🕊 Totalmente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Totalmente de acuerdo

Es más importante para una mujer que para un hombre llegar virgen al matrimonio *

🕊 Totalmente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Totalmente de acuerdo

La relación ideal entre marido y esposa es la de independencia, en la cual el hombre ayuda a la mujer con su soporte económico y ella satisface sus necesidades domesticas y emocionales*

🕊 Totalmente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Totalmente de acuerdo

Es mas apropiado que una madre y no un padre cambie los pañales del bebé *

🕊 Totalmente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Totalmente de acuerdo

Es más desagradable que una mujer diga groserías o malas palabras a que las diga un hombre*

🕊 Totalmente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Totalmente de acuerdo

Las relaciones extramatrimoniales son mas condenables en la mujer que e los hombres *

🕊 Totalmente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Totalmente de acuerdo

La mujer debería reconocer que igual que hay trabajos no deseables para ellas por requerir de la fuerza física, hay otros que no lo son debido a sus características psicológicas *

🕊 Totalmente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Totalmente de acuerdo

Hay muchos trabajos en los cuales los hombres deberían tener prioridad sobre las mujeres a la hora de los ascensos y de las promociones.*

🕊 Totalmente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Totalmente de acuerdo

Los hombres, en general, están mejor preparados que las mujeres para el mundo de la política *

🕊 Totalmente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Totalmente de acuerdo

NCC

La presente sección evalúa la motivación de las personas por buscar y mantener una respuesta definitiva ante un problema determinado, como algo opuesto a la confusión, la ambigüedad y/o la incertidumbre.

En caso de incertidumbre, prefiero tomar una decisión inmediata , sea la que sea *

🕊 Completamente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Completamente de acuerdo

Me siento muy incomodo cuando las cosas a mi alrededor no están en su sitio *

🕊 Completamente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Completamente de acuerdo

Cuando estoy frente a varias alternativas potencialmente validas, me decido a favor de una rápidamente y sin dudarlo *

🕊 Completamente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Completamente de acuerdo

No suelo participar de discusiones sobre temas ambiguos y controvertidos *

🕊 Completamente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Completamente de acuerdo

Prefiero decidirme de acuerdo con la primera solución disponible, en vez de considerar en detalle que decisión debería tomar *

🕊 Completamente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Completamente de acuerdo

Prefiero estar con personas que tienen las mismas ideas y gustos que yo *

🕊 Completamente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Completamente de acuerdo

Cuando me enfrento a un problema, no pienso mucho sobre él y me decido sin dudar *

🕊 Completamente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Completamente de acuerdo

Me siento incomodo cuando no logro dar una respuesta rápida a un problema que tengo *

🕊 Completamente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Completamente de acuerdo

En situaciones de incertidumbre, prefiero tomar decisiones rápidas *

🕊 Completamente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Completamente de acuerdo

Cualquier solución a un problema es mejor que permanecer en un estado de incertidumbre*

🕊 Completamente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Completamente de acuerdo

Suelo tomar decisiones rápidas sin pensar demasiado *

🕊 Completamente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Completamente de acuerdo

Me gustan más las actividades en las que está siempre claro qué es lo que hay que hacer y como hay que hacerlo *

🕊 Completamente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Completamente de acuerdo

Me gusta tomar decisiones rápidas *

🕊 Completamente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Completamente de acuerdo

Prefiero cosas a las que estoy acostumbrado que aquellas que no conozco y no puedo predecir*
🕊 Completamente en desacuerdo 🕊 En desacuerdo 🕊 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 🕊 De acuerdo 🕊 Completamente de acuerdo

* Indica respuesta obligatoria.

Link Cuestionario Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/1GK6yGNg_vVoon0dcL_vn6Japu-SFBYVgFeipRor-a6s/edit