

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS



TESIS DE GRADO

**PROCRASTINACIÓN, MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO
Y LA REALIZACIÓN DE LA TESIS EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS.**

PRESENTADA POR

FLORENCIA CECILIA SIMÓN.

Tutora: Carolina de Grandis.

Título a obtener con la presentación de la tesis: Licenciatura en Psicología.

Resumen

En el presente trabajo se examinó la procrastinación académica en relación con la motivación de logro académica para la realización de la tesis en estudiantes universitarios. Se trabajó con 106 estudiantes universitarios de diferentes universidades de Argentina, mayoritariamente de la Provincia de Buenos Aires. Se utilizaron cuatro escalas, para la recolección de datos sociodemográficos, la escala de motivación de logro o hábitos de estudio de Ruiz-Dodobara (2005), la escala de disposición para la realización de una tesis de Ruiz-Dodobara (2005) y la escala de procrastinación académica de Furlan et al (2012). Los resultados indicaron que los estudiantes universitarios que buscan nuevas formas de realizar actividades, tienen una exigencia en sus metas para llegar a un objetivo deseado, y se centran en que el éxito está en el esfuerzo personal (motivación de logro académico) tendían a no presentar la tendencia a perder tiempo, postergar o hacer las cosas que ya deberían estar hechas (procrastinación). Mientras que los estudiantes que buscan nuevas formas de realizar actividades y tienen una exigencia en sus metas para llegar a un objetivo deseado (motivación de logro académico) tendían a presentar interés en realizar la tesis. En lo que respecta a las variables según datos sociodemográficos, en la experiencia en investigación los resultados evidencian que los estudiantes que no tiene experiencia tendían a perder tiempo, postergar o hacer las cosas que ya deberían estar hechas. Mientras que los que habían realizado una carrera previa tendían a buscar nuevas formas de realizar actividades y tienen una exigencia en sus metas para llegar a un objetivo deseado buscando un buen desempeño. Se concluyó en que los estudiantes que tenían menor motivación de logro no presentaban interés para realizar la tesis, por lo que a raíz de ello es por el cual procrastinaban.

Abstract

Procrastination, academic achievement motivation and the interest of the thesis realization in university students. In the current investigation we had examine the academic procrastination in relationship with the achievement motivation for the realization of the thesis in university students. The study was conducted with 106 university students of different universities from Argentina, most of the Province of Buenos Aires. We used four scales, for the collection of data the sociodemographic survey, the achievement motivation or habits of study scale of Ruiz-Dodobara (2005), the disposition for the realization of thesis scale of Ruiz-Dodobara (2005), and the academic procrastination scale of Furlan et al (2012). The results showed that the students who were looking for new ways of doing activities, had the demand in their goals to reach a desired objective, and center in that the successful is in their personal effort (achievement motivation) were the students who tended to not present the tendency of wasted time, and do the things that they should have done (procrastination). While the students who were looking for new ways of doing activities and had the demand in their goals to reach a desired objective (achievement motivation), were the students who tended to had show interest in doing the thesis. In regards to the variables according to the sociodemographic data, in the experience of investigation the results evidenced that the students who didn't have the experience tended to wasted time and do the things that they should have done. While the students who had made a previous career tended to looking for new ways of doing activities and had the demand in their goals to reach a desired objective and look for a good performance. It concluded that the students who had less achievement motivation didn't present interest to realize the thesis, and that's why the students procrastinated.

INTRODUCCIÓN

El estudiante universitario para finalizar su carrera de grado debe de realizar una tesis, proyecto final, tesina o trabajo de investigación dependiendo de la carrera que eligió para obtener su título universitario. Aunque los estudiantes hayan rendido todos sus exámenes finales y hayan tenido materias donde trabajen la tesis para poder presentarla, la mayoría o alguno de los estudiantes no se reciben por no presentar el proyecto final o tesis. Esto sucede en muchos estudiantes que hasta tardan años en poder ser profesionales; la cuestión es por qué tardan en presentar o en realizarla. ¿Qué sucede con los estudiantes a la hora de sentarse a escribir su tesis o proyecto final?

Procrastinación

La procrastinación se entiende como el aplazamiento voluntario de las actividades o compromisos personales que tiene la persona y es consciente de ello. Y la procrastinación académica, que es a lo que estaremos abocados en este estudio, se la puede definir como la demora innecesaria e injustificada de las tareas relacionadas con el estudio, que está relativamente relacionada con la falta de motivación, que conlleva a tener o presentar niveles bajos de autoeficacia y autoestima académica, y un alto nivel de estrés (Quant & Sánchez, 2012). Hay evidencia que muestra que los estudiantes universitarios se consideran procrastinadores y que son conscientes de ello. Y uno de los diversos motivos por lo que los estudiantes procrastinan es por el incumplimiento de los horarios, tareas y el desempeño propio del estudiante, que estos influyen negativamente sobre el rendimiento académico (Becerra, 2012). Hay dos tipos de procrastinación académica, la esporádica, que se la relaciona con la falta de tiempo, o a la falta de gestión del tiempo del estudiante, y la crónica, es la manera en que el estudiante pospone el sentarse a estudiar (Rodríguez & Clariana, 2017).

Existen cuatro elementos dentro de la procrastinación, la expectativa, que se entiende a la forma en que una persona realiza una tarea; valoración, es el valor o “precio” que uno mismo le puede dar a las cosas, es una forma de recompensar el trabajo o tarea realizada. La impulsividad, que es la falta de motivación. Y, por último, la demora de la satisfacción, en donde la persona prefiere un resultado inmediato a uno que se prolonga en el tiempo (Ramírez et al, 2020). Así como definimos a la procrastinación académica en dos tipos, esporádica y crónica, la procrastinación en si se define en dos tipos, la pasiva y la activa. En donde los procrastinadores pasivos son los más comunes y son indecisos, no pueden terminar una tarea a tiempo, y no son capaces de tomar decisiones rápidamente. Mientras que los procrastinadores activos trabajan bajo presión y deciden ellos mismos cuándo y cómo aplazar las tareas, ya que no existe el estrés (Ramírez et al, 2020).

Motivación de logro

David McClelland y Atkinson fueron uno de los pioneros que hablaron sobre la motivación de logro, por lo que se los va a nombrar bastante a lo largo de este apartado. En donde McClelland definió a la motivación de logro como el impulso de sobresalir o resaltar y el de esforzarse por tener éxito. Ya sea para agradarle a un otro, obtener la aprobación de otro o solo para conseguir una recompensa (Astorga & dos Anjos, 2016). Sin embargo, Atkinson plantea en su teoría que los sujetos con niveles altos de logro son realistas y tienen metas en donde tienen más posibilidades de cumplir. Por lo tanto, estos sujetos con estos niveles presentan un rendimiento significativamente mayor que los sujetos con menores niveles de logro (Gutiérrez, 1991).

Se puede decir que la motivación de logro es una forma de motivación intrínseca, en donde la recompensa o este impulso de sobresalir o resaltar es el logro en sí (Romero, 1981). Esta motivación de logro ocupa un rol importante, tanto para la

realización de actividades como para las relaciones sociales (Astorga & dos Anjos, 2016). La motivación de logro como se dijo anteriormente, presenta una motivación intrínseca, por otro lado, también se encuentra la motivación extrínseca, donde no se la relaciona con el logro propio de la persona, sino con el de darle la satisfacción a otro, o satisfacer otros motivos externos que no tienen relación con la persona en sí. Como, por ejemplo, en el campo escolar o educacional, suelen fijarse los estudiantes en obtener buenas calificaciones, o lograr un reconocimiento por parte de los demás estudiantes o los mismos docentes. En donde tratan de evitar el fracaso e intentan ganar reconocimiento y recompensas (Cid, 2008).

El presente estudio

En cuanto a los objetivos del presente trabajo, el objetivo general es analizar y evaluar la motivación de logro académico en función a la procrastinación que presenten los estudiantes universitarios a la hora de realizar la tesis. Mientras que los objetivos específicos consisten en, caracterizar la muestra según las variables sociodemográficas; genero, edad, lugar de residencia, universidad y facultad a la que asiste o asistió, carrera que estudia o estudió, si estudio una carrera anteriormente y si tiene experiencia en el campo de la investigación. Evaluar la motivación de logro académico en función del interés para la realización de la tesis que presenten los estudiantes universitarios. Y evaluar la procrastinación académica en función del interés para la realización de la tesis que presenten los estudiantes universitarios, y comparar dichas variables según datos sociodemográficos.

La hipótesis que plantea esta investigación es que se espera correlaciones significativas negativas entre la procrastinación y motivación de logro académico en los estudiantes universitarios a la hora de realizar la tesis.

Método

Diseño

El presente trabajo es una investigación de tipo cuantitativa, no experimental, transversal y con alcance correlacional.

Participantes

Se evaluaron a 106 estudiantes universitarios que estén realizando, la tesis o trabajo final para la obtención del título universitario; edades entre 16 y 60 años ($M=26,56$; $DT=6,887$), tanto de género femenino (73,6%), masculino (25,5%) o no binario (0,9%). Las edades finalmente oscilaron entre 16 y 60 años ($M=26,56$; $DT=6,887$).

Se llegó a esta muestra partiendo de la variable disposición para la realización de una tesis, ya que las personas que están en la realización de una tesis son estudiantes universitarios que buscan un título de grado para poder recibirse.

Instrumentos

Cuestionario de datos sociodemográfico. Recoge información sobre la edad, identidad de género, lugar de residencia, universidad y facultad a la que asiste o asistió, carrera que estudia o estudió, si estudio una carrera anteriormente, y si tiene o no experiencia en la investigación.

Escala de Motivación de Logro o hábitos de estudio (Ruiz-Dodobara, 2005). Evalúa la tendencia constante a buscar el éxito en situaciones académicas en el medio universitario. La escala consta de 107 ítems distribuidos en seis factores. Cada ítem posee una escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta (Siempre-Frecuentemente-A veces-Rara vez-Nunca). Mediante el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach las tres pruebas obtuvieron puntajes de 0.88.

- *Factor Búsqueda Activa del Éxito Académico.* Se refiere a la acción continua de buscar un buen desempeño en situaciones académico- universitarias de evaluación de acuerdo con estándares de excelencia. Ítems que lo componen: 8, 16, 24, 32, 40, 53, 60, 67, 74, 79, 85, 87, 91, 92, 96, 97, 101, 106 (18 ítems).
- *Factor Retroalimentación.* Hace referencia al interés por la información sobre el rendimiento de una conducta. Con esto se pretende conocer cuáles fueron las claves del éxito. Ítems que lo componen: 2, 9, 17, 33, 41, 47, 54, 61, 68, 75, 81, 86, 98, 103 y 107 (15 ítems).
- *Factor Originalidad.* Está referido a la búsqueda de nuevas formas de realizar actividades que conduzcan a un objetivo deseado. Ítems que lo componen: 3, 7, 10, 18, 26, 34, 39, 42, 48, 55, 62, 76, 82, 93, 99 y 104 (16 ítems).
- *Factor Atribución Personal del Éxito y Regulación de Tareas.* Se centra en la convicción de que el éxito se debe a esfuerzos personales y a la regulación constante de las tareas propuestas. El logro proviene del sujeto, no del exterior. Ítems que lo componen: 11, 19, 35, 43, 49, 56, 63, 70, 83, 89, 100 y 105 (12 ítems).
- *Factor Deseabilidad social-mentiras.* Evalúa la influencia en las respuestas del deseo por presentar una imagen socialmente aceptable de sí. Ítems que lo componen: 14, 22, 30, 38, 46, 52, 59, 66, 73 (9 ítems).
- *Factor Metas Altas Realistas.* Observa la preferencia por las metas de alto nivel de exigencia dentro del rango de capacidad de la persona. Ítems que lo componen: 6, 13, 29, 21, 37, 45, 51, 58, 65, 72, 78, 84, 90 y 95 (14 ítems).

A su vez, hay ítems que no forman parte de un factor, pero si se suman para construir la escala total de Motivación de Logro o hábitos de estudio. Ítems que quedan

por fuera de las dimensiones señaladas: 1, 4, 5, 12, 15, 20, 23,25, 27, 28, 31, 36,44, 50, 57,64, 69, 71, 77, 80, 88, 94, 102.

Escala de Disposición para la Realización de una Tesis (Ruiz-Dodobara, 2005).

Evalúa la importancia que se confiere a la tesis y la facilidad en general para realizarla. La escala está confirmada por 44 ítems y obtuvo cuatro factores. Cada ítem posee una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta (De acuerdo-Indeciso-En desacuerdo-Totalmente en desacuerdo). Mediante el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0.92.

- *Factor Importancia en la Formación Académica.* Evalúa la importancia que una persona le da a la tesis en su formación académica. Ítems que lo componen: 1, 16, 17, 21, 24, 25, 26, 27, 31, 33, 34, 35, 39, 40, 41, 42, 43 (17 ítems).
- *Factor Facilidades Académicas.* Se centra en el grado en que el medio universitario promueve la realización de una tesis, poniendo a disposición de los postulantes los profesionales (asesores) y recursos académicos necesarios. Ítems que lo componen: 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 18, 20, 22, 23, 30, 38, 44 (14 ítems).
- *Factor Utilidad Futura.* Hace referencia a la consideración de la tesis como medio para alcanzar futuros logros profesionales (académicos, laborales). Ítems que los componen: 3, 9, 11, 19, 28, 36 (6 ítems).
- *Factor Confianza Académica para la Tesis.* Se refiere a la seguridad que se tiene en la propia formación teórico-metodológica para realizar una tesis. Ítems que lo componen: 2, 4, 5, 13, 29, 32 (6 ítems).

Escala de Procrastinación Académica (ATP) (Furlan et al, 2012). Evalúa la tendencia a perder el tiempo, postergar o hacer cosas que ya deberían estar hechas. La escala está conformada por 15 ítems, cada ítem posee 5 porciones de respuesta de tipo

Likert que van de 1= “nunca” a 5=” siempre”. Con un coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.87.

Resultados

Caracterización de la muestra

Descripción de variables sociodemográficas.

En relación al lugar de residencia de los sujetos encuestados, el 87,7% eran de GBA, el 8,5% de CABA, y el 3,8% refirió residir en otro lugar diferente a los anteriores. Respecto a la universidad donde estudia, el 45,3% de los estudiantes cursan o cursaron en UAI, y el 54,7% en otra universidad, de dicho porcentaje, el 6,9% eran de UBA, el 12,1% de la UNLP, el 43,1% de la UTN, el 6,9% de la UADE, el 17,2% de la UNAJ, el 1,7% de la UNSL, otro 1,7% de la UFLO, un 5,2% de la UNQ, EL 1,7% de CULLINAN, y por último el 3,4% de UNSAM. Respecto a la facultad en la que estudiaban el 45,3% era de Psicología y Relaciones Humanas, el 8,5% de Medicina y ciencias de la salud, el 5,7% de Ciencias de la educación y psicopedagogía, el 2,9% de Turismo y Hotelería, un 2,8% de Ciencias económicas, un 24,5% de Ingeniería, un 4,7% de Administración y ciencias sociales, y por último el 2,8% eran de otra facultad distinta a las anteriores. Asimismo, respecto a la carrera que estudiaban, el 43,4% eran de la Lic. en Psicología, el 21,7% de Ingeniería Civil, el 2,8% eran de la Lic. en relaciones de trabajo, a su vez, comparten el 1,9% quienes realizaban las carreras de Lic. en administración, enfermería, composición en medios electroacústicos, arquitectura y psicopedagogía, el resto cursaba otra carrera diferente a las antes mencionadas. En lo que respecta a si el sujeto había realizado otra carrera el 26,4% respondió que sí, y el 73,6% no lo hizo. Por último, respecto a la experiencia en investigación un 27,4% tenía experiencia en el área, mientras un 72,6% no la tenía.

Descripción de las variables psicológicas.

Tabla 1

Descripción de la variable Motivación de Logro o hábitos de estudio y sus factores

	M	DT	Min.	Max.
Motivación de Logro o hábitos de estudio	283,10	19,789	221	327
Búsqueda Activa del Éxito Académico	55,09	4,277	48	66
Retroalimentación	54,75	6,777	38	67
Originalidad	50,33	6,584	29	65
Atribución personal del éxito y regulación de tareas	41,42	4,573	25	51
Metas altas realistas	50,41	6,269	30	65
Deseabilidad social-mentiras	31,07	2,312	25	37

Tabla 2

Descripción de la variable Disposición para la Realización de una Tesis y sus factores

	M	DT	Min.	Max.
Disposición para la Realización de una Tesis	141,34	18,658	49	172
Factor Importancia en la Formación Académica	55,08	8,992	19	68
Factor Facilidades Académicas	46,42	6,303	18	56
Factor Utilidad Futura	19,90	3,226	6	24
Factor Confianza Académica para la Tesis	19,93	3,344	6	24

Tabla 3*Descripción de la variable Procrastinación Académica*

	M	DT	Min.	Max.
Procrastinación Académica	47,73	12,690	22	74

Correlaciones

Se hallaron relaciones significativas ($p < .01$) inversas y moderadas entre la Motivación de Logro, la Originalidad y las Metas altas realistas con la procrastinación académica, es decir, que, a mayor Motivación de logro, Originalidad y Metas altas realistas, menor es la Procrastinación académica. Sin embargo, se encontró una relación significativa ($p < .05$) directa y baja entre Atribución personal del éxito y regulación de tareas con la procrastinación, entendiendo que a mayor Autoatribución del éxito y regulación de tareas mayor es la procrastinación en los sujetos de la muestra. Ver tabla 4. Respecto a la asociación entre Motivación de Logro y sus factores Originalidad y metas altas realistas con Disposición para la realización de una tesis, y el factor confianza para realizar una tesis se encontró correlación significativa directa y baja, también la Motivación se asoció de forma significativa directa y baja con Importancia en la Formación Académica, así como también las facilidades académicas se asociaron de forma significativa y directa con las metas altas realistas. Se evidencia que a mayor Motivación de logro mayor es la Disposición para la realización de la tesis, con asociaciones internas entre sus factores. Ver tabla 5. Así mismo, en lo que respecta a la procrastinación, se evidenció una relación inversa con Confianza para realizar una tesis.

Tabla 4

Relación entre la Motivación de Logro o hábitos de estudio (y sus factores) y la Procrastinación Académica

Procrastinación Académica		
	p	r
Motivación de Logro o hábitos de estudio	.003	-.428**
Búsqueda Activa del Éxito Académico	.231	.117
Originalidad	.000	-.405**
Atribución personal del éxito y regulación de tareas	.044	.196*
Metas altas realistas	.000	-.428**
<i>Nota.</i> Estadístico utilizado R de Pearson. *p<.05. **p<.01		
Procrastinación Académica		
	p	rho
Retroalimentación	.168	.135
Deseabilidad social-mentiras	.195	.127
<i>Nota.</i> Estadístico utilizado Rho de Spearman. *p<.05. **p<.01		

Tabla 5

Relación entre la Disposición para la Realización de una Tesis (y sus factores) y la Motivación de Logro o hábitos de estudio (y sus factores)

	Disposición		Factor		Factor		Factor		Factor	
	para la	Realización	Importancia	en la	Facilidades	Académicas	Utilidad	Futura	Confianza	Académica
	de una Tesis		Formación						para la Tesis	
	p	rho	p	rho	p	rho	p	rho	p	rho
Motivación de Logro o hábitos de estudio	.005	.273**	.027	.214*	.060	.183	.103	.159	.001	.325**

Búsqueda Activa del Éxito Académico	.206	.124	.168	.135	.660	.043	.321	.097	.244	.144
Retroalimentación	.168	.135	.051	.190	.646	.045	.153	.140	.573	.055
Originalidad	.029	.213*	.097	.162	.411	.081	.214	.122	.000	.376**
Atribución personal del éxito y regulación de tareas	.056	.186	.189	.128	.053	.188	.256	.111	.046	.194*
Metas altas realistas	.011	.245*	.121	.152	.023	.221*	.251	.113	.001	.308**
Deseabilidad social- mentiras	.195	.127	.688	.039	.056	.186	.710	.037	.266	.109

Nota. Estadístico utilizado R de Spearman. *p<.05. **p<.01

Tabla 6

Relación entre la Disposición para la Realización de una Tesis (y sus factores y la Procrastinación Académica

Procrastinación Académica		
	p	rho
Disposición para la Realización de una Tesis	.130	-.148
Factor Importancia en la Formación Académica	.738	-.033
Factor Facilidades Académicas	.096	-.163
Factor Utilidad Futura	.850	.019
Factor Confianza Académica para la Tesis	.019	-.228*

Nota. Estadístico utilizado Rho de Spearman. *p<.05. **p<.01

Diferencia de grupos

De acuerdo al análisis de datos sociodemográficos y las variables estudiadas, no se hallaron diferencias significativas respecto al género, al lugar de residencia, la universidad a la cual concurría, facultad y carrera que estudiaba.

Respecto a la experiencia en investigación, se encontró una diferencia significativa en la variable Disposición para la Realización de una Tesis ($U=.013$) evidenciando rangos promedio más altos en quienes respondieron que si poseían experiencia en investigación ($RP=65,57$) que en quienes no, también se halló diferencia significativa en su factor Facilidades Académicas ($u=.042$), evidenciando que en el grupo que tiene de experiencia en el área ($RP= 63,36$) posee mayores habilidades académicas que el grupo que no la posee ($RP=49,79$). Lo mismo sucedió con el Factor Confianza Académica para la Tesis ($u=.000$), donde se evidencio que quienes aludieron tener experiencia en investigación ($RP= 72,79$) obtuvieron rangos promedio más elevados que quienes no tenían experiencia ($RP=46,23$). Asimismo, respecto a la prueba estadística con T de Student, se encontraron diferencias significativas en Procrastinación académica ($t=.06$) y Originalidad ($t=.001$), dando cuenta de que existe mayor procrastinación académica en quienes no tienen experiencia en investigación que en quienes sí la tienen, a su vez, la originalidad se vio más elevada en quienes refirieron tener experiencia en investigación que en quienes no la tienen.

Siguiendo con el análisis con T de Student se encontraron diferencias significativas respecto a si realizó una carrera previa o no. La Motivación de Logro o hábitos de estudio ($t=.003$), la Búsqueda Activa del Éxito Académico ($t=.035$), la Atribución personal del éxito y regulación de tareas ($t=.042$), la Originalidad ($t=.000$) y las Metas altas realistas ($t=.020$) obtuvieron medias más elevadas en quienes sí realizaron otra carrera que en quienes no lo hicieron.

Conclusión

Se plantearon como objetivos el analizar y evaluar la motivación de logro académico en función de la procrastinación que presentan los estudiantes universitarios a la hora de realizar la tesis. Los resultados indicaron que, los estudiantes que buscan nuevas formas de realizar actividades y tienen una exigencia en sus metas para llegar a un objetivo deseado tendían a no presentar la tendencia a perder tiempo, postergar o hacer las cosas que ya deberían estar hechas. Así mismo, los estudiantes que se centran en que el éxito está en esfuerzo personal tampoco tendían a no presentar la tendencia a perder tiempo, postergar o hacer las cosas que ya deberían estar hechas.

Mientras que el objetivo de evaluar la motivación de logro académico en función del interés para la realización de la tesis, dieron como resultado que, los estudiantes que buscan nuevas formas de realizar actividades y tienen una exigencia en sus metas para llegar a un objetivo deseado tendían a presentar interés en realizar la tesis, teniendo en cuenta que tuvieron una formación académica donde promovieron la realización de la misma y la confianza de sí mismos para realizarla.

Por último, el objetivo de evaluar la procrastinación académica en función del interés para la realización de la tesis que presentaban los estudiantes universitarios, y compararlo con las variables según datos sociodemográficos; se demostró que, no se hallaron diferencias significativas con respecto al género, lugar de residencia, universidad a la que concurre, facultad y carrera que estudiaba. En lo que respecta a la experiencia en investigación los resultados evidenciaron que los estudiantes tendían a perder tiempo, postergar o hacer las cosas que ya deberían estar hechas los que no tenían experiencia en investigación.

En lo que respecta a quienes realizaron una carrera previa con la motivación de logro académica; los estudiantes que si realizaron una carrera previa tendían a buscar nuevas

formas de realizar actividades y tienen una exigencia en sus metas para llegar a un objetivo deseado buscando un buen desempeño.

La hipótesis se confirma, ya que se evidenció que, al tener menor motivación de logro, los estudiantes no presentan interés para realizar la tesis, por lo que a raíz de ello es por el cual procrastinaban los estudiantes.

Sin embargo, en las limitaciones y sugerencias del presente trabajo se plantea haber preguntado en los datos sociodemográficos si la persona trabajaba mientras realizaba la tesis, si tiene hijos y grupo de convivencia.

Bibliografía

- Astorga, C. M., & dos Anjos, E. M. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 31-40.
- Becerra, L. D. A. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de psicología*, 5(2), 85-94.
- Cid, S. C. (2008). El uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de logro en los estudiantes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 100-120.
- Furlan, L. A., Heredia, D. E., Piemontesi, S. E., & Tuckman, B. W. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 9(3), 142-149.
- Gutiérrez, I. G. (1991). Motivación de logro, diferencias relacionadas con el género y rendimiento. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 44(4), 405-411.
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto e Implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45–59. Recuperado de:
http://www.academia.edu/10370305/PROCRASTINACIÓN_PROCRASTINACIÓN_ACADÉMICA_CONCEPTO_E_IMPLICACIONES
- Ramírez, A. S. A., Díaz, R. Y. R., Quispe, W. V., García, M. H., & Ramírez, M. C. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 40-52.

Rodríguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60.

Romero, O. (1981). Motivación intrínseca, motivación de logro y valor incentivo de los estudios superiores. *Revista Saber Ula*.

Ruiz-Dodobara, F. G. (2005). Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. *Persona*, (008), 145-170.

Anexo 1

Sociodemográfico

1. Edad ____
2. Genero:
 1. Femenino ____
 2. Masculino ____
 3. Prefiero no decirlo ____
 4. Otro ____
3. Si marco “otro”, ¿cuál? _____
4. Lugar de residencia:
 1. CABA ____
 2. Gran Buenos Aires ____
 3. Otro ____
5. ¿Estudias en UAI?
 1. Si ____
 2. No ____
6. Si marco “no”, ¿en dónde estudia? _____
7. Facultad en la que estudia
 1. Arquitectura ____
 2. Derecho y Ciencias Políticas ____
 3. Psicología y Relaciones Humanas ____
 4. Ciencias de la Comunicación ____
 5. Medicina y Ciencias de la Salud ____
 6. Tecnología Informática ____
 7. Ciencias de la Educación y Psicopedagogía ____

8. Motricidad Humana y Deportes ____

9. Ciencias Económicas ____

10. Turismo y Hospitalidad ____

11. Otra ____

8. Si marco "Otra", ¿cuál? _____

9. Carrera que estudia: _____

10. ¿Realizaste alguna otra carrera?

1. Si ____

2. No ____

11. Si tu respuesta fue "si", ¿Cuál fue? _____

12. ¿Tenes experiencia en investigación?

1. Si ____

2. No ____

Anexo 2

De hábitos de estudio (Motivación de logro Académico) (Ruiz-Dodobarra, 2005)

Instrucciones:

Este cuestionario contiene algunas frases respecto a tus hábitos de estudio. Lee cada una de ellas y marca con aspa, en la hoja de respuestas, la letra que mejor te describa.

S: Siempre

F: Frecuentemente

AV: A veces

RV Rara vez

N: Nunca

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Trabaja rápidamente y no emplees mucho tiempo en cada ítem. Si deseas hacer una corrección, borra completamente el aspa y vuelve a escribir otra en el lugar de la nueva respuesta. Trata de responder de acuerdo a cómo realmente actúas o actuarías. Asegúrate de responder todas las oraciones. Si has terminado, revisa que hayas marcado todos los enunciados en la hoja de respuestas y pasa al siguiente cuestionario.

1. Preparo mis exámenes con anticipación.
2. Reviso los errores de mis exámenes.
3. Busco temas nuevos para mis trabajos.
4. El grado de dificultad de un examen determina la nota que yo obtenga.
5. Analizo bien un área, antes de escogerla como tema de trabajo.
6. Cuando tengo que hacer un trabajo exigente, calculo el tiempo disponible.

7. Contesto a las preguntas del profesor con respuestas seguras, antes de arriesgarme con algo diferente.
8. Estudio un día antes de los exámenes.
9. Hago ensayos de mis exposiciones, pidiendo la opinión de mis compañeros.
10. Elijo un tema conocido, con gran cantidad de información, en vez de uno nuevo poco investigado.
11. Cuando desapruebo un examen soy el único responsable.
12. El trabajo que me propongo hacer está dentro de mi capacidad.
13. Cuando tengo que hacer un trabajo exigente, me organizo.
14. Me pongo nervioso en un examen.
15. Me molesto cuando el profesor realiza preguntas obvias.
16. Estudio solo para aprobar los cursos.
17. Busco las respuestas correctas a mis errores en los exámenes.
18. Escojo un tema entre aquellos que se han investigado más.
19. Cuando obtengo una buena calificación en un examen es porque el examen es fácil.
20. Analizo la disponibilidad de información antes de realizar un trabajo.
21. Me gustan los trabajos que representen un reto.
22. Lo enseñado en clases me llama poco la atención.
23. Me inhibo de expresar conclusiones fuera de lo común, acerca de lo enseñado en clase.
24. Preparo mis trabajos con anticipación.
25. Me impaciento si el profesor demora en entregar las notas de un examen.
26. Busco aspectos novedosos a los temas ya conocidos.
27. En una situación de examen complicado suelo controlar mi ansiedad.
28. Si un trabajo es posible de realizar, pero presenta alta dificultad, lo dejo de lado.

29. Prefiero los trabajos que exigen un esfuerzo mayor.
30. Me es indiferente desaprobado algunos cursos.
31. Me molestan los profesores que, en clase, demandan la aplicación de lo que han enseñado a contextos diferentes.
32. Entrego mis trabajos individuales a tiempo.
33. Si una calificación me parece inadecuada, pregunto al profesor por la respuesta correcta.
34. Si me dan un tema ampliamente conocido, intento presentarlo de manera que sea interesante.
35. La nota de un examen es coherente con el esfuerzo que realizo.
36. Cuando preparo una exposición, calculo el tiempo en relación a la información que voy a exponer.
37. Realizo con éxito un trabajo a pesar de que presente alta dificultad.
38. Los temas que he desarrollado en mis trabajos me han motivado.
39. Me molestan los profesores que, en clase, demandan pensar en respuestas no convencionales a las preguntas que hacen.
40. Consulto el mínimo número de fuentes bibliográficas para hacer mis trabajos.
41. Reviso las correcciones hechas a mis trabajos.
42. Presento mis exposiciones de una manera interesante.
43. Reviso mis trabajos, antes de entregarlos, para corregir errores.
44. Pongo mucha atención a lo que el profesor desea de una exposición.
45. Al realizar una exposición difícil calculo el tiempo suficiente para investigar.
46. Aplico las sugerencias de mis profesores a mis trabajos.
47. Si la nota de un trabajo es ligeramente menor a la esperada, pido explicación.
48. En mis exposiciones utilizo técnicas que salen fuera de lo común.

49. La calificación alta de un trabajo depende, en su mayor parte, de mi esfuerzo.
50. Cuando preparo una exposición busco la información necesaria para que sea calificada con nota aprobatoria.
51. Cuando hago una exposición difícil tomo el tiempo necesario para prepararla adecuadamente.
52. Coincido con las ideas de mis profesores.
53. Pido ampliación de tiempo para entregar mis trabajos.
54. Pongo atención a los comentarios hechos por mis profesores sobre los trabajos que presento.
55. Mis exposiciones despiertan curiosidad en mis compañeros.
56. La nota baja, en un trabajo, es producto de la alta exigencia de un profesor.
57. Me desagradan los grupos que sólo eligen trabajos fáciles.
58. Hago exposiciones en las que, debido al tema, tengo que prepararme bastante.
59. Asisto puntualmente a las clases.
60. Preparo mis exposiciones un día antes de la presentación.
61. Pido asesoría para asegurarme de que estoy realizando bien un trabajo.
62. En mis exposiciones empleo materiales que llamen la atención.
63. En una exposición, la calificación solo depende de la opinión del profesor.
64. Al hacer un trabajo grupal prefiero juntarme con cualquier persona.
65. Para las exposiciones en temas difíciles me documentó bastante.
66. Consulto la bibliografía antes de ir a clase.
67. Pido que posterguen la fecha de presentación de mis exposiciones.
68. Me interesa la opinión de mis compañeros de grupo sobre mi desempeño.
69. En mis exposiciones me centro más en el contenido del tema que en los detalles de presentación.

70. Soy el responsable de la nota que obtengo en una exposición.
71. Cuando trabajo en grupo, el tema lo hago de forma aceptable.
72. Me interesa que el tema grupal tenga consenso, para hacer un buen trabajo.
73. Devuelvo rápidamente los apuntes prestados a mis compañeros.
74. Me documento conscientemente para realizar mis exposiciones.
75. Acepto de mala gana las críticas grupales, incluso si estoy trabajando mal.
76. En mi grupo hago tareas novedosas.
77. Cuando expongo un trabajo, la ansiedad disminuye mi desempeño.
78. Mantengo un clima grupal agradable para desarrollar un mejor trabajo.
79. Trato de atender lo que dicen mis profesores en clase.
80. Hago ensayos previos a mis exposiciones.
81. Cuando estoy trabajando mal, desearía que mi grupo me lo dijera.
82. Prefiero los grupos que hacen trabajos fuera de lo común.
83. El grado de mi esfuerzo determina la nota en una exposición.
84. Para hacer un trabajo grupal me reúno con personas que son exigentes.
85. Me distraigo en clases.
86. Analizo y comento los trabajos con mi grupo antes de entregarlos.
87. Preparo mis exposiciones con tiempo.
88. En los trabajos grupales me da igual el tema que se elija.
89. El éxito de un trabajo grupal depende de las otras personas del grupo.
90. Hago que las otras personas del grupo asuman mayores responsabilidades.
91. Reviso mis apuntes antes de ir a clases.
92. Hago los trabajos grupales con mis amigos, aunque ellos tengan un bajo rendimiento.
93. En mi grupo, propongo buscar aspectos más interesantes que los temas de siempre.

94. Cuando un trabajo es bien evaluado, gran parte del mérito es mío.
95. Voy a grupos donde sé que los otros asumirán más responsabilidades.
96. Si tengo una duda, intervengo en clase.
97. Hago los trabajos grupales con personas de alto rendimiento académico.
98. Me interesan los comentarios que generan mis exposiciones entre los compañeros.
99. En mis trabajos grupales, utilizo bibliografía actualizada y novedosa.
100. Si un trabajo grupal es mal evaluado, los demás son los responsables del fracaso.
101. Pido prestados los apuntes de otros para estudiar.
102. Cuando escojo un grupo, me aseguro de que todos los integrantes sean responsables.
103. Presto poca atención a los comentarios del profesor sobre mis exposiciones.
104. Mis intervenciones en clases son originales.
105. Al momento de trabajar en grupo, controlo mi impaciencia.
106. Llego tarde a mis clases.
107. Si considero que la nota de una exposición es injusta, consulto al profesor por la razón de esa evaluación.

Factor Ítem Búsqueda activa de éxito académico: 8, 16, 24, 32, 40, 53, 60, 67, 74, 79, 85, 87, 91, 92, 96, 97, 101, 106. Retroalimentación: 2, 9, 17, 33, 41, 47, 54, 61, 68, 75, 81, 86, 98, 103 y 107. Originalidad: 3, 7, 10, 18, 26, 34, 39, 42, 48, 55, 62, 76, 82, 93, 99 y 104. Atribución personal del éxito y regulación de tareas: 11, 19, 35, 43, 49, 56, 63, 70, 83, 89, 100 y 105. Metas altas realistas: 6, 13, 29, 21, 37, 45, 51, 58, 65, 72, 78, 84, 90 y 95. Deseabilidad social-mentiras: 14, 22, 30, 38, 46, 52, 59, 66, 73.
--

Anexo 3

Sobre el interés para realizar una tesis de investigación (Ruiz-Dodobara, 2005)

Instrucciones:

Este cuestionario contiene algunas frases respecto de la realización de una tesis de investigación. Lee cada una de ellas y, en la hoja de respuestas, marca con un aspa la opción que crees expresa mejor lo que piensas:

DA: De acuerdo

I: Indeciso

ED: En desacuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Trabaja rápidamente y no emplees mucho tiempo en cada ítem. Si deseas hacer una corrección, borra completamente el aspa y vuelve a escribir otra en el lugar de la nueva respuesta. Trata de responder de acuerdo con lo que realmente piensas o sientes. Asegúrate de responder todos los enunciados.

1. Realizar la tesis tiene una importancia personal.
2. Poseo una motivación personal para realizar una tesis.
3. Preparar una tesis es útil para conseguir trabajo.
4. Tengo posibilidades personales para realizar una tesis.
5. Tengo conocimientos teóricos adecuados para realizar una tesis.
6. Tengo acceso a los asesores de mi facultad para realizar una tesis.
7. Tengo acceso a la lectura de tesis de otras universidades para realizar una investigación.

8. Es importante para la universidad que yo realice la tesis.
9. Necesito hacer la tesis para obtener el título universitario o la licenciatura.
10. Mis profesores me motivan a realizar una tesis.
11. Realizar una tesis es útil para conseguir una beca de estudios.
12. Mi facultad brinda facilidades para la realización de una tesis.
13. En los cursos de metodología he recibido una formación que me permite realizar una tesis.
14. En mi facultad, los asesores de tesis son eficaces.
15. Tengo acceso a la lectura de tesis en mi facultad para realizar una investigación.
16. Hacer una tesis es importante para mi formación en investigación.
17. Necesito realizar una tesis para ejercer mi carrera.
18. Mi facultad promueve la realización de tesis.
19. Hacer una tesis es útil para postular a estudios en el exterior.
20. En mi facultad es complicado realizar una tesis.
21. Tengo una necesidad personal de realizar la tesis.
22. He recibido una formación académica que me permite realizar una tesis.
23. En mi facultad existe facilidad para designar asesores de tesis.
24. En este momento puedo proponer algunos temas de interés para una tesis.
25. Realizar una tesis es importante para mi futuro trabajo.
26. Necesito realizar una tesis para familiarizarme con los procesos de investigación.
27. Deseo realizar una tesis para profundizar un tema de mi interés.
28. Realizar una tesis es útil para postular a una maestría o a un doctorado.
29. Mis conocimientos metodológicos me permiten realizar una tesis.
30. Tengo acceso a bibliografía especializada para realizar una tesis.
31. Dispongo de los medios económicos para realizar una tesis.

32. Tengo habilidad para proponer temas de interés para una tesis.
33. Realizar una tesis es importante para definir una fuente de interés profesional.
34. Necesito realizar una tesis para afianzar mi formación académica.
35. Deseo hacer una tesis para proporcionar aportes en mi área del conocimiento.
36. La realización de una tesis es útil para la obtención de prestigio, en un área del conocimiento.
37. Actualmente dispongo de tiempo para la realización de la tesis.
38. Tengo acceso a la bibliografía necesaria para realizar una tesis.
39. La inversión económica en una tesis está justificada.
40. Es importante realizar una tesis en mi área de especialización (clínica, organizacional, social, educativa).
41. Es útil realizar una tesis en mi área de especialidad (clínica, organizacional, educativa, social).
42. Al finalizar mis estudios de pregrado dispondré de tiempo suficiente para realizar una tesis.
43. Es importante hacer una tesis para seguir estudios de postgrado.
44. Tengo acceso al uso de instrumentos para realizar una tesis. Como, por ejemplo, test y escalas.

Factor Ítem

Formación académica: 1, 16, 17, 21, 24, 25, 26, 27, 31, 33, 34, 35, 39, 40, 41, 42, 43.

Facilidades académicas: 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 18, 20, 22, 23, 30, 38, 44.

Utilidad futura: 3, 9, 11, 19, 28, 36.

Confianza académica para la tesis: 2, 4, 5, 13, 29, 32.

Anexo 4

Escala de Procrastinación académica (ATPS) (Furlan et al, 2012)

Durante su carrera un estudiante debe cumplir diferentes actividades de aprendizaje, como leer textos, resolver ejercicios, prepararse para rendir, redactar y presentar trabajos, etc.; y las siguientes frases describen algunas cosas que les pasan a los estudiantes cuando deben realizarlas. Indica con qué frecuencia esto te ocurre, empleando la escala de **1= “Nunca me ocurre”** a **5= “Siempre me ocurre”**.

- 1- Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes.
- 2-Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer.
- 3-Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto.
- 4-Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo.
- 5-Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras.
- 6-Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas.
- 7-Destino el tiempo necesario a las actividades, aunque me resulten aburridas.
- 8-Derrocho mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto.
- 9-Cuando algo me resulta muy difícil de abordar, pienso en postergarlo.
- 10-Me propongo que haré algo y luego no logro comenzar o terminarlo.
- 11-Siempre que hago un plan de acción, lo sigo.
- 12-Desearía encontrar una forma fácil de ponerme en movimiento.
- 13- Aunque me enoje conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme.
- 14-Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra.
- 15- Aunque sé que es importante comenzar con una actividad, me cuesta arrancar.