



**Universidad Abierta
Interamericana**

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

*“Las infancias respetadas desde las percepciones de padres, docentes y
psicopedagogos en niños de nivel inicial. Implicancias en los aprendizajes sociales”*

ALUMNA:

KUHN, ANALÍA VERÓNICA.

Trabajo final para optar por el título de Licenciatura en Psicopedagogía

Febrero 2026

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a mi compañero de vida que fue mi motor incondicional durante todos estos años, alentándome a seguir y superarme ante cada obstáculo...

A mis hijas, que supieron acompañar, entender, darme un abrazo reparador cada vez que el camino se puso difícil, gracias por venir a enseñarme tanto, por ser mi fortaleza y mis ganas de seguir aprendiendo...

A mi familia y amigos por sumarse a la red de contención, por su apoyo firme e incentivo constante...

A mis compañeras de trabajo, de cursada y profesores que marcaron una huella en mi camino de formación...

Y para finalizar, agradezco a esa parte muy pequeñita de mí que hace años susurró temerosa: *Animate y empezá...*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende inferir cuáles son las percepciones que tienen padres, docentes y psicopedagogas acerca de las infancias respetadas en niños de nivel inicial, en un jardín de infantes ubicado en Lanús. Posteriormente, se busca describir las prácticas de crianza e indagar cómo se relacionan éstas con los aprendizajes sociales.

Para poder llevarlo a cabo se adoptó un enfoque cualitativo, descriptivo y transversal, realizando entrevistas semiestructuradas por conveniencia a 2 padres, 2 docentes y 3 psicopedagogas de la institución. La recolección y el análisis de datos se basó en la Teoría Fundamentada de Datos, utilizando el método comparativo constante y un análisis inductivo para interpretar lo expuesto por los participantes.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que acompañar a las infancias actuales en su crecimiento, desarrollo y educación es un proceso complejo que requiere articulación, compromiso, diálogo y acuerdos. Se expone la importancia de reconocer la singularidad, brindar entornos afectivos, así como también equilibrar límites,, libertad y cuidado. Se identifican desafíos en relación con el uso excesivo de la tecnología, la falta de tiempo compartido y el fortalecimiento de vínculos.

Se concluye en que repensar las prácticas, priorizar el bienestar integral y habilitar lazos de confianza son prioridades para garantizar una infancia respetada, donde el rol psicopedagógico adquiere un lugar prioritario.

Palabras claves: *Percepciones – Infancias respetadas – Nivel inicial – Aprendizajes sociales*

ÍNDICE

1. Introducción	4
2. Estado del arte	6
3.1 Infancia	8
3.1.1 <i>Historicidad</i>	8
3.2 Infancias Respetadas	9
3.2.1 <i>Conceptualización</i>	9
3.2.2 <i>Miradas complementarias</i>	11
3.3 Percepciones	11
3.3.1 <i>Aprendizajes sociales</i>	12
3.3.2 <i>Modelo ecológico</i>	13
3.3.3 <i>Reconocimiento de la diversidad</i>	13
3.4 Nivel Inicial	14
3.4.1 <i>Socialización</i>	14
3.4.2 <i>Enfoque del diseño curricular bonaerense</i>	14
3.4.3 <i>Propósitos generales</i>	15
3.4.4 <i>Áreas curriculares vinculadas</i>	16
3.5 Intervenciones	18
4. Encuadre metodológico	22
5. Análisis	23
5.1 Percepción de la infancia actual y respetada	23
5.1.1 <i>Percepción sobre la propia crianza y experiencias en el nivel</i>	25
5.2 Prácticas concretas: desafíos actuales y estrategias	25
5.3 Aprendizaje social e intervenciones	27
5.3.1 <i>Aspectos sumativos</i>	28
Conclusiones	30
Bibliografía	32
Anexos	36
Modelos de entrevistas	36
Matriz de análisis de datos	39

1. INTRODUCCIÓN

A través del tiempo, las concepciones de la infancia adquirieron diversos enfoques, de acuerdo con la interrelación de factores sociales, económicos, políticos y culturales.

Según Ariès (1960) los niños eran considerados adultos en miniatura, la niñez era una época que debía transcurrir aceleradamente para convertirse en sujetos productivos para la sociedad. En esta misma línea, Foucault (1975) considera que mediante mecanismos de control ejercidos en las prácticas educativas y sociales, como ser la vigilancia constante, la corrección de comportamientos, se conforman sujetos moldeables a lo esperado por una determinada comunidad. Ambas posturas reflejan la mirada pasiva y lejana de los infantes, así como también un rol desdibujado con respecto al espacio que representan dentro del estrato social.

Desde otra mirada, Bronfenbrenner (1979) plantea el enfoque ecológico del desarrollo, posiciona a la infancia dentro de un sistema complejo en interrelación. El autor sostiene que el sujeto está en constante relación con el contexto, por lo tanto, aporta una transformación relevante: la concepción de sujeto activo dentro de los entornos en que se desenvuelve. De la misma manera, Montessori (1912) sostiene un enfoque de la infancia, que considera la importancia de la acción dentro de ambientes diseñados cuidadosamente para la exploración y el aprendizaje autónomo. Además, los aportes de Winnicott (1965) introducen el concepto de ambiente facilitador, relacionado con los vínculos que el niño establece en los primeros cuidados, para la construcción de la subjetividad y los aprendizajes sociales.

En línea similar, Raschkovan (2019) promueve el reconocimiento de las “infancias respetadas”, posiciona al niño en un lugar activo, con derechos, voz y tiempos particulares que deben ser tomados en cuenta. Situándose en el comienzo del niño en el nivel inicial, la autora refiere la importancia de la construcción de vínculos de confianza entre la familia y la institución, a fin de favorecer el desarrollo integral del niño, bajo la búsqueda de criterios comunes, dentro de un ambiente seguro, respetuoso. Destaca como aspecto relevante el establecimiento de límites claros, que a su vez, lo aloje, valide y entienda desde la singularidad.

A partir de estas interrelaciones de conceptos, surge la problemática del presente trabajo de investigación: *“¿Qué percepciones tienen padres, docentes y psicopedagogas acerca de las infancias respetadas en los niños de nivel inicial y cuáles son sus implicancias en los aprendizajes sociales?”*.

Desde la perspectiva de la psicopedagogía, esta investigación se presenta como una oportunidad de revisión y reflexión, con miras a fortalecer el trabajo conjunto en pos de potenciar el desarrollo integral del niño. Tomar en consideración la mejoría en intervenciones cotidianas, por parte de los adultos que acompañan, es primordial. Comprender las infancias respetadas, es un desafío necesario a nivel social, para favorecer la adaptación y el desarrollo de habilidades en los infantes, dentro de los diferentes entornos de los que son partícipes.

Tal como plantea Filidoro (2017), las infancias no se presentan de forma homogénea, es decir, no hay una manera única de ser niño, sino que denotan pluralidad y se encuentran atravesadas por contextos y experiencias situadas. Tener en cuenta esta singularidad, invita a reconocer la diversidad, habilita a la construcción de miradas amplias, ajustadas a las particularidades de cada uno.

El estudio planteado interviene en el campo de la psicopedagogía como una herramienta clave para comprender el contexto en que se desarrollan los aprendizajes y la subjetividad. A través de la indagación y el conocimiento de las percepciones que poseen los adultos, es posible enriquecer tanto el enfoque preventivo como la orientación, el acompañamiento y la promoción de entornos respetuosos, desde el rol profesional. Según Vinocur (2017) la intervención psicopedagógica debe ser entendida como un proceso subjetivante y posibilitador.

Mediante esta investigación cualitativa, estudio de caso en el nivel inicial, se propone generar un espacio de diálogo e interrogación que apunte a enriquecer las prácticas cotidianas desde una mirada comprensiva y ética, potenciando el bienestar de los infantes, fortaleciendo sus aprendizajes dentro de entornos asertivos que alojen la individualidad.

2. ESTADO DEL ARTE

El relevamiento del conocimiento científico generado hasta la fecha, da cuenta que se ha investigado mucho sobre las infancias y la educación del nivel, así como los procesos de socialización, sin embargo, poco se ha indagado acerca del interjuego que surge en la puesta en práctica diaria del presente enfoque, tanto por parte de los profesionales o las familias.

Rodríguez Rojas (2018) investigó en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia acerca de las concepciones de la infancia y la interacción que tienen las maestras con respecto a los niños de la Primera Infancia. En el estudio se utilizó un enfoque cualitativo, mediante la implementación de seis entrevistas semi estructuradas, en dos colegios intervinientes, además de la observación participante y grupos focales. La conclusión arrojó que hay una discordancia entre la teoría y la práctica pedagógica, prevalecen los discursos ligados a la tradición, se destacan aspectos vinculados a la amplia capacidad de los niños por aprender así como también la necesidad de incorporar contenidos que favorezcan la formación docente para la construcción social de las infancias.

Al año siguiente, la investigación realizada por Cáceres Suárez y Benavides Perera (2019) en la Universidad Pedagógica Enrique José Varona situada en Cuba, mencionan que la evaluación del desarrollo integral del niño constituye una problemática, plantean que la misma debe ser tratada mediante la revisión del currículo además de la modificación del accionar de los agentes educativos. Utilizan una metodología de estudio teórico. Concluyen en que la evaluación es un proceso dialéctico, de diálogo, comprensión entre educadores y educados, y que es conveniente posicionar al niño como eje central, dándole significación desde los aspectos social - personal.

Posteriormente, Sigcha Ante (2024) realiza un estudio en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, con la intención de indagar sobre las habilidades de interacción social que intervienen en la convivencia de niños del nivel inicial. El método de investigación es mixto, es decir, involucra una revisión bibliográfica y a su vez, trabajo de campo, por medio de la realización de entrevistas a directoras. Se llega a la conclusión que las habilidades sociales son esenciales para crear un ambiente tranquilo, que favorezca el desarrollo positivo del niño, en su recorrido por el nivel.

En una similar línea de pensamiento, Gualacañay Pagalo, Alvarez, Gavin, Yuquilema y Tene (2025) enfocan su trabajo de investigación en diferentes instituciones del nivel inicial, en Ecuador. El proceso de investigación se centra en el impacto de la metodología Montessori con respecto al desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales. El método seleccionado es mixto, se realizan entrevistas y observaciones. Se llega a la conclusión que este enfoque brinda eficacia, favorece la iniciativa, la toma de decisiones, contribuye al desarrollo integral y a mejorar las competencias sociales.

Siguiendo con el año en curso, Cháves Juma, Arguello López, Mejía Chamba y Núñez Naranjo (2025), en la Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador, indagan acerca del papel de la familia en el proceso educativo en niños en edad preescolar. El método que se utiliza es el teórico, basado en la búsqueda de estudios y teorías previas. Llegan a la conclusión que el contexto familiar como primer ámbito educativo junto con el reconocimiento por parte de los docentes de la singularidad y lo particular de cada núcleo familiar, en trabajo colaborativo, potencian el proceso educativo. Destacan el compromiso ético y profesional del docente, la confianza mutua, alcanzando el máximo potencial y bienestar del niño.

Teniendo en cuenta el recorrido realizado de las investigaciones, se observa que se ha indagado notoriamente en las concepciones de los docentes con respecto a las infancias, el rol de las familias, los aspectos vinculados con las habilidades sociales y los beneficios de entender al niño como un sujeto biopsicosociocultural. Sin embargo, se evidencia una vacancia acerca de la concordancia que existe entre la teoría y las prácticas cotidianas respecto a las infancias respetadas. Abocar el trabajo a este vacío teórico, permite pensar en posibles intervenciones psicopedagógicas que contribuyan a potenciar el desarrollo integral de los niños, mediante orientaciones y líneas de acción adecuadas destinadas a los adultos que acompañan, practican la crianza y educan en la sociedad actual.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 INFANCIA

El concepto de la infancia evolucionó notoriamente a lo largo de la historia. Con relación a su significado etimológico, el vocablo *infancia* proviene del latín *infantia*, alude al período caracterizado por la incapacidad de hablar.

De acuerdo con lo mencionado en la Convención sobre los Derechos del Niño (1990), en la República Argentina se considera la infancia desde el momento de la concepción de un niño hasta los 18 años de edad.

La Real Academia Española (2014) refiere que es el período de la vida humana que abarca desde el nacimiento hasta la pubertad.

3.1.1 Historicidad

Según lo enunciado por Ariès (1960) la infancia no era una etapa tenida en cuenta dentro de la sociedad, no había diferencias ni derechos para los niños, este periodo era invisibilizado, sólo se esperaba a que transcurra de manera rápida para ser funcionales y productivos.

En referencia a la mirada de Foucault (1975) los niños eran disciplinados por medio de dispositivos de poder, por ejemplo la institución escuela, o la familia. Por lo tanto, sólo debían responder de acuerdo con lo esperado, bajo la vigilancia constante del adulto. El objetivo, formar cuerpos dóciles, conductas normalizadoras, moldeables a lo deseado por la sociedad, fundamentado en el deber de formar individuos útiles y obedientes, desfavoreciendo la autonomía, la libertad.

En suma, las perspectivas de los mencionados autores, coinciden en plantear líneas autoritarias frente a la forma de concebir la infancia, priorizando así el deseo del adulto por encima de la subjetividad de los niños, las cuales quedan desplazadas, desvalorizadas, relegadas.

Sin embargo, años más tarde, en 1989 se firmó un importante tratado a nivel internacional, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. En este documento se presenta un cambio radical en la infancia. Se evidencia el reconocimiento del niño como sujeto de derecho y el atravesamiento de una etapa especial que debe ser cuidada, entendida, priorizada. El adulto asume el lugar de guía en el proceso de crecimiento y desarrollo, ayuda en el aprendizaje, respetando el juego, dignificando su lugar dentro de la sociedad.

3.2 INFANCIAS RESPETADAS

3.2.1 Conceptualización

El concepto de “infancias respetadas” es abordado en profundidad por Raschkovan (2019). La autora en cuestión propuso un cambio de paradigma, señala que respetar las infancias implica reconocer a los niños como sujetos plenos de derechos, con necesidades específicas. Resalta la importancia de la construcción de vínculos afectivos, basados en la escucha activa, la validación, el respeto.

Este enfoque contemporáneo, prioriza el bienestar integral, desarrolla la empatía, favorece la autoestima; incluyendo ambientes facilitadores, libres de violencia, que invitan a la equidad y el acompañamiento. La psicóloga, especializada en el ámbito clínico, toma al autor Winnicott y suma la idea de involucrar el término *padre suficientemente bueno* destacando la importancia de ambos progenitores en el desarrollo del niño, como figuras principales en la vida cotidiana. Refuerza aquí la relevancia que asume la postura del adulto, en cuanto a la cercanía, atención y disponibilidad para con el menor.

Según Baumrind (1967) el estilo de crianza que adopten los padres dentro de una familia, por medio de las pautas de comportamientos en el núcleo hogareño, influyen de manera directa sobre el bienestar y la personalidad de los niños. La autora, en relación a los estilos parentales, describe los siguientes:

- *Estilo autoritario*: se caracteriza por plantear reglas estrictas, alto nivel de exigencia y baja afectividad, el diálogo no se presenta espontáneamente, esperan de los hijos obediencia, sin cuestionamientos ni posibilidad de negociación. Este modelo puede habilitar conductas en los niños relacionadas con la rebeldía o la sumisión.

- *Estilo permisivo*: se presenta un alto grado de afectividad, el nivel de exigencia es lábil; los padres no suelen plantear límites de forma clara. Esta conducta puede desembocar en dificultades de autorregulación y autocontrol.
- *Estilo democrático*: se identifica un alto grado de exigencia correspondiente con un elevado nivel de afectividad y receptividad. Los padres presentan normas con claridad a la vez que brindan apoyo y acompañamiento. Esta modalidad favorece la autoestima, la autonomía y la socialización.

Tomando en consideración los estilos anteriormente enunciados, los autores Maccoby y Martin (1983) agregan un nuevo enfoque:

- *Estilo negligente*: se destaca que en la conducta de los padres rige un bajo nivel de afectividad y bajo grado de exigencia. Los límites no se presentan claramente, se manifiesta cierto desinterés o falta de atención respecto de la crianza. Por lo tanto, los niños que vivencian este estilo a diario, posiblemente puedan evidenciar desajustes respecto de la emocionalidad, predominando reacciones de irritabilidad repentina o continua.

En consonancia, tanto Baumrind como Maccoby y Martin coinciden en que el estilo democrático, también denominado autoritativo, refleja resultados beneficiosos y positivos respecto de la crianza respetuosa.

En suma, Barudy y Dantagnan (2005) enuncian que para lograr que los niños se desempeñen en entornos positivos y beneficiosos, capaces de permitirles el desarrollo integral, con dignidad y respeto, es primordial que los padres puedan adoptar prácticas de crianza responsables, con apegos afectivos sanos.

En este punto es preciso aclarar que, los autores refieren, la importancia del qué hacen y cómo lo hacen, subrayando aspectos como la empatía, la flexibilidad y la resiliencia. Además, hacen hincapié en los buenos tratos y las competencias parentales adecuadas para contribuir con la práctica de las infancias respetadas.

3.2.2 Miradas complementarias

Bajo una óptica psicoanalítica, Winnicott (1971) plantea la importancia de la construcción de los primeros vínculos para la comprensión y el favorecimiento del desarrollo infantil. Introduce conceptos relevantes como *objeto transicional*, el mismo lo describe como mediador entre el mundo interior del niño y la realidad que lo circunda; la *madre suficientemente buena* como intérprete de las necesidades, cuidadora, orientadora en la adaptación; *holding*, en sentido de ambiente o entorno de sostén, seguridad que contribuyen al adecuado desarrollo del verdadero self. Esta teoría condice con la valoración, la validación del sujeto, en pos de propiciar una construcción psíquica saludable, otorgándole seguridad, confianza sobre sí, la posibilidad de entablar vínculos afectivos saludables.

Desde el enfoque pedagógico-científico, la médica italiana Montessori (1912) plantea al niño como protagonista activo y naturalmente curioso. Con respecto al desarrollo integral, asume la relevancia de poder explorar con libertad sobre ambientes cuidados, ordenados, diseñados estéticamente, adaptados a su tamaño y necesidad. Considera que sólo así, el niño es capaz de autorregularse, dentro de un marco de elección y respeto por sí mismo también hacia los demás. El adulto le ofrece guía, atención, intervenciones específicas cuando la situación lo amerita, a fin de favorecer la espontaneidad, la capacidad de resolución, teniendo en consideración los ritmos particulares de cada uno.

Desde la perspectiva del constructivismo, se destaca Piaget (1947) quien sostiene que la infancia es el periodo en que el niño construye sus conocimientos asumiendo una postura activa sobre la interacción con el mundo que lo rodea. Con las bases sentadas en la Teoría del Aprendizaje, el psicólogo impulsa la interrelación de dos mecanismos primordiales: la asimilación y la acomodación, según los esquemas preexistentes y las experiencias. Ambos procesos están ligados a la constante búsqueda de equilibración, como proceso regulatorio.

3.3 PERCEPCIONES

La Real Academia Española define al término *percepción* como: - Acción y efecto de percibir; - Sensación interior que resulta de una impresión material producida; - Conocimiento, idea.

Desde la idea planteada por Oviedo (2004), basándose en la teoría de la Gestalt, la percepción, en primer lugar, determina un ingreso de información y además, permite a posteriori, la formación de abstracciones considerando el ambiente, por ejemplo: la definición de conceptos, la emisión de juicios, la jerarquización de categorías.

Briceño (2021) define a la percepción como la capacidad de poder captar, interpretar y dar sentido a los entornos, a través de los distintos órganos sensoriales. Dicho concepto lo caracteriza como un proceso cognitivo, de carácter subjetivo, que atraviesa divergentes etapas: la selección de estímulos, la organización que incluye agrupación y asignación de significado dentro de categorías, la interpretación.

Según Vargas Melgarejo (1994), “la percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones. Las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia” (p.47). Aquí queda manifestada la idea de la autora que, la percepción involucra los sentidos pero también está ligada a la subjetividad de cada individuo junto a sus vivencias y condicionada por factores como la cultura, el tiempo histórico, la sociedad en su totalidad. Cada sujeto percibe el mundo de una manera única, organiza y da significatividad a su entorno. Cabe destacar que la percepción es un proceso dinámico en el cual sujetos y sociedad actúan e interactúan, conformando percepciones dentro de un grupo social.

3.3.1 Aprendizajes sociales

La teoría del aprendizaje social desarrollada por Bandura (1977) resalta la idea que los seres humanos desde muy pequeños, aprenden al observar e imitar la conducta de otros sujetos de referencia, su comportamiento de la vida cotidiana. El autor menciona la relevancia que adquiere el aprendizaje vicario u observacional en la adquisición de estas habilidades sociales. Distingue así, cuatro componentes necesarios para que se efectivice este proceso cognitivo:

1) *Atención*: Relacionada con enfocar respecto del modelo de referencia;

2) *Retención*: Posibilitar el recuerdo mediante representaciones mentales; codificar la información.

3) *Reproducción*: Poder accionar, ejecutar una determinada conducta, tomando en cuenta el estado físico, mental para imitar.

4) *Motivación*: Interviene el sistema de recompensas y castigo, en relación con el aprendiz. Se vincula a incentivos que lo movilicen.

3.3.2 Modelo ecológico.

Tomando en consideración al autor Bronfenbrenner (1987) se destaca el aporte de su teoría, basada en la idea de comprender que el aprendizaje social se manifiesta en constante interrelación con diversos sistemas, de acuerdo con el mayor o menor grado de involucramiento del niño en un entorno. Describe entre ellos: *microsistemas* (como el entorno inmediato, donde se establecen contactos cara a cara y vínculos cercanos); *mesosistemas* (entendiéndolos como la interacción o las relaciones que se dan entre los microsistemas); *exosistemas* (aquellos que afectan de manera indirecta) y *macrosistemas* (vinculados con valores culturales, sistemas políticos / económicos, legislaciones).

La mirada ecológica asume que cada actor interviniente conlleva a oportunidades favorables o barreras. Por este motivo, todos son responsables al momento de brindar calidad y apoyo respetuosos a cada una de las individualidades.

3.3.3 Reconocimiento de la diversidad.

La autora Raschkovan (2019) refiere a la importancia de considerar la diversidad cultural y social como aspecto fundamental en las infancias respetadas. Menciona en su obra, la relevancia que asume la protección de los derechos universales, atendiendo además la individualidad, validando y comprendiendo los contextos. Plantea el cuestionamiento de creencias culturales arraigadas, valora los tiempos fisiológicos, emocionales, de apego. Esta mirada, en resumen, destaca la multiplicidad de factores que inciden en la crianza, los aprendizajes y la construcción de cada subjetividad: las configuraciones familiares, el establecimiento de vínculos afectivos, los recursos, tiempos, entornos, entre otros.

3.4 NIVEL INICIAL

Afirma Minicelli (2013, como se citó en el Diseño Curricular para la Educación Inicial et al., 2022, p 24) “Educar en el Nivel Inicial de la provincia de Buenos Aires es nombrar a las infancias y a la enseñanza como un acto político en clave de derecho. Sus significados más profundos se ligan con la necesidad de garantizar la consolidación y profundización de la democracia en el presente y el porvenir. La gestualidad de un nivel en su conjunto anclado en el dar la bienvenida, la hospitalidad, el cuidado y la enseñanza, pero que al mismo tiempo atiende en cada ceremonia mínima, la singularidad de cada niña y cada niño”.

3.4.1 *Socialización*

Dentro de la educación, el Nivel Inicial representa el primer espacio institucional en que se da un encuentro de un grupo social, con características únicas y diversas.

Desde la visión sociocultural de Vygotsky (1995), el jardín de infantes representa el lugar en que se configura la zona de desarrollo próximo. El niño, en vinculación con los pares y adultos, aprende contenidos referentes a las diferentes áreas curriculares, pero también normas, pautas de convivencia, valores. En pos de construir su subjetividad, siembra las bases para desenvolverse dentro de la sociedad, como sujeto crítico, comprometido con el respeto, el bienestar colectivo. El adulto actúa como mediador, dándole un lugar significativo al lenguaje y la comunicación para alcanzar aprendizajes superiores.

3.4.2 *Enfoque del diseño curricular bonaerense*

Dirección General de Cultura y Educación (2022) señala:

Al abrir las puertas de los jardines, niñas y niños se separan, frecuentemente por primera vez, de su grupo doméstico y se incorporan al espacio público, estatal, privado y/o comunitario. Es relevante atender a la importancia de este proceso de socialización en corresponsabilidad con las familias y/o personas adultas a cargo, que dará apertura a un pasaje, a una trayectoria

escolar que garantice la transmisión de una herencia y un mundo común. Este momento tan significativo “invita a un movimiento de bienvenida, de apertura, de cuidado de la novedad, de una infancia que irrumpe y desde su estar, nos interpela con su llamada y, desde su alteridad, nos convoca a poner en juego toda nuestra sensibilidad humana de compartir el mundo” (Rebagliati, 2021, p. 37) (p. 15).

La comunicación, el diálogo, la escucha activa son aspectos valiosos para entablar vínculos sanos, de confianza y respeto. En el jardín, es necesario entablar lazos de afectividad, enriqueciendo el compañerismo, la solidaridad, el trabajo colectivo. Extender estos valores a los infantes así como también a sus seres queridos, favorece notablemente la tríada: alumno, escuela y familia.

3.4.3 Propósitos generales

- En relación con los niños

- Promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de niñas y niños establecidos en los marcos legales y normativos vigentes.
- Garantizar el derecho a aprender, generando las mejores oportunidades educativas, entre el cuidado y la enseñanza.
- Favorecer el desarrollo integral de las infancias brindando seguridad y confianza, en un clima de hospitalidad, afecto y comprensión, que promueva el avance de los aprendizajes.
- Promover en las infancias valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, el cuidado de sí, sobre otras personas, el respeto, el diálogo, la libertad, la verdad, la justicia, que fortalezcan la formación ciudadana.
- Favorecer la construcción de la propia identidad, la autonomía y su sentido de pertenencia.
- Garantizar el derecho a recibir educación ambiental integral que involucre distintos conocimientos, saberes, valores, y prácticas que aporten a la participación en un ambiente sano, digno y diverso.

- Ofrecer oportunidades para el desarrollo del juego, la exploración y la producción creativa a través de los diferentes lenguajes y gestualidades atendiendo a las diferentes formas de comunicación.

- ***En relación con las comunidades y los grupos familiares***

- Involucrar en la tarea educativa a quienes son responsables de cada niña y niño, propiciando una comunicación fluida, diálogos constructivos y respeto mutuo en la búsqueda de criterios compartidos para la crianza y la tarea escolar.
- Generar espacios de participación real y genuina que posibiliten y fortalezcan los lazos.
- Fomentar situaciones de escucha promoviendo el reconocimiento, el diálogo constructivo y el respeto mutuo, logrando criterios compartidos y la resolución cooperativa de problemas.

- ***En relación con los equipos de trabajo***

- Crear un clima de trabajo democrático, de diálogo y respeto mutuo, que favorezca el desarrollo personal y profesional generando confianza en las propias capacidades, en la institución y en la interacción entre pares y con los demás actores.
- Transformar los jardines en espacios de diálogo que den lugar a las palabras, los saberes, visiones de mundo y formas de vida de grupos diversos.
- Reconocer los valores y principios de la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades, la justicia y el reconocimiento mutuo y la aceptación de la diversidad.

3.4.4 Áreas curriculares vinculadas.

- ***Formación personal y social***

La construcción de la ciudadanía involucra el trabajo con los valores democráticos, la convivencia escolar interrelacionada con la comunidad educativa de cada institución, el aprendizaje de actitudes, hábitos, que contribuyan a la construcción de pautas justas, inclusivas

y respetuosas, en favor del desarrollo dentro de la vida social. El jardín es un espacio de construcción, relaciones sociales y resignificación de la diversidad, además, da un lugar significativo a la identidad personal y la singularidad.

- ***Prácticas del Lenguaje***

Su enseñanza se involucra con la posibilidad de ofrecer a los niños multiplicidad de propuestas donde se contacten con su mundo cultural. Las prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad son relevantes en pos de fomentar la participación activa, el sentido crítico sumado a la valoración y el respeto de las ideas planteadas desde su propia voz.

- ***Ambiente natural y social***

Todos los actores sociales pertenecientes a la institución, construyen el ambiente a la vez que el mismo los hace partícipes, consolidando una interacción.

Dentro del jardín, el área en cuestión, propone que los infantes puedan enriquecer, ampliar, complejizar y organizar los conocimientos que poseen sobre el ambiente natural y social.

La enseñanza se posiciona en la responsabilidad de incentivar y potenciar que los niños sean cada vez más curiosos, observen, pregunten, exploren y se inicien en la búsqueda de información. Alumnos capaces de alcanzar la autonomía, trabajar colaborativamente, poder intercambiar opiniones desde un lugar respetuoso, que aloje y escuche de forma activa.

- ***Juego.***

El juego es en primera instancia un derecho reconocido para las infancias. Mediante el mismo los niños y niñas pueden expresarse, imaginar, desarrollar el lenguaje, solucionar conflictos, construir lazos de amistad y potenciar el bienestar. Invita a la participación, el intercambio, la negociación, el diálogo, tornándose como elemento sumamente potenciador en relación con el desarrollo integral.

3.5 **INTERVENCIONES**

Partiendo de las ideas de Raschkovan (2019) las intervenciones adecuadas para promover las infancias respetadas, deben basarse en el establecimiento y fortalecimiento de los vínculos afectivos. Estos vínculos deben sustentarse en la escucha, la validación, considerando los derechos, la diversidad. La autora menciona además la relevancia que adquiere el respeto mutuo, tanto de los infantes como de los adultos que acompañan y educan.

En la misma línea, Castorina (2017) plantea que las intervenciones adquieren significación prioritaria cuando trascienden lo individual y se abordan de manera colaborativa, en co-construcción. Por lo tanto, la idea de generar espacios de diálogo con las prácticas cotidianas, resignifica el rol psicopedagógico como potenciador de acciones que benefician los entornos hogareños e institucionales, además, generen comunidades comprometidas con las infancias.

Desde una perspectiva ética, Filidoro (2011) enfatiza en que las intervenciones deben ser abordadas mediante una mirada clínica que atienda la singularidad de cada sujeto. Sostiene que el rol del psicopedagogo debe focalizarse en habilitar espacios de escucha e intercambio, destinado no sólo a los niños sino también a los adultos significativos, considerándolos como principales responsables en referencia a la crianza y la educación.

Desde una óptica complementaria, Vinocur (2017) sostiene que:

“Dentro de la escuela, nos centraremos para mejorar las condiciones de enseñanza, particularizarlas, atendiendo las diferencias, la singularidad, porque tenemos el desafío de seguir enseñando a esos niños, en las condiciones que están atravesando en la actualidad; pensar la escuela, pensar al niño, pensar las infancias, pensar la intervención psicopedagógica y, en ese contexto, invito a pensar en nosotros y en nuestras intervenciones”.

Partiendo de estas concepciones, se destaca la importancia del trabajo conjunto, orientado desde el rol psicopedagógico, como un puente entre niños y adultos responsables, en pos de favorecer las prácticas de manera empática, interviniendo en la mejora del bienestar, el desarrollo y el aprendizaje.

Según Espinoza Vásquez (2019, p. 5) afirma que “Pensar la psicopedagogía desde las complejidades se convierte en una invitación a mirarla como un estilo cognitivo en constante crecimiento y desarrollo, que no puede quedar encerrada en grillas exclusivas, sino que está en permanente movimiento.”

Desde esta perspectiva, el autor aporta una mirada enriquecedora, valora la intervención del rol psicopedagógico y destaca la función de asesoramiento profesional que cumple, dentro de una sociedad compleja y en constante transformación.

En consonancia con lo mencionado hasta el momento, promover las infancias respetadas implica cuestionar las prácticas establecidas, naturalizadas, desde un enfoque reflexivo.

En este marco, el psicopedagogo se torna esencial como mediador entre dichas prácticas y la subjetividad en construcción de los infantes, favoreciendo las condiciones tanto ambientales como vinculares, potenciando el desarrollo integral, en pos que cada niño pueda ser, crecer y aprender, respetando sus derechos, su voz, sus emociones. En suma, otro aspecto clave que articula el profesional con las familias y los educadores, se relaciona con la puesta de límites claros, que permitan la orientación, la seguridad afectiva y funcionen como una estructura de contención, respetando la singularidad de cada uno.

Según lo mencionado por Duarte – Rico et al. (2017) en su estudio relacionado con las prácticas de crianza y los vínculos afectivos, el establecimiento de normas coherentes favorece la estabilidad emocional, ayuda en la autorregulación así como también en la construcción de pautas para convivir dentro de la sociedad. Los autores hacen hincapié en la crianza positiva, con bases sólidas en la empatía, el afecto y la escucha.

En este sentido, el rol psicopedagógico es crucial en el acompañamiento y la construcción de vínculos sanos, dentro de entornos favorecedores que potencien las infancias respetadas. Es decir, propicia que cada niño pueda ser validado, contenido y respetado, a su vez que sea guiado por adultos que reciban recomendaciones o sugerencias orientadas a la mejora de la construcción individual, beneficiando su bienestar, estableciendo límites que lo encuadren de manera amorosa a lo largo de su crecimiento.

Chávez – Juma et al. (2025) reconocen a la familia, como agente principal en la crianza y enseñanza de valores, hábitos, normas, por ende adquieren una posición de gran responsabilidad y misión en la garantía de impulsar el respeto por las infancias.

Para finalizar, teniendo en cuenta lo considerado en este apartado, se destaca que llevar a cabo el abordaje de las infancias respetadas, constituye un compromiso que exige trabajo en conjunto, apertura, acción, flexibilidad y templanza. Por lo tanto, es relevante integrar las diferentes miradas, mediante las prácticas de crianza y educativas, junto con las orientaciones psicopedagógicas que aporten una visión crítica, clínica y afectiva. Sólo así, de forma colectiva será posible contribuir de manera eficaz con la protección de las infancias respetadas.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS

General:

- Inferir cuáles son las percepciones que tienen padres, docentes y psicopedagogas acerca de las infancias respetadas en niños de nivel inicial, en un jardín de infantes situado en la localidad de Lanús.

Específicos:

- Identificar qué se entiende por infancias respetadas en la voz de los entrevistados.
- Describir las prácticas de crianza y cómo se enmarcan dentro de las infancias respetadas, en las familias, los docentes y la intervención psicopedagógica.
- Indagar cómo se relacionan las prácticas respetuosas y los aprendizajes sociales en los niños, dentro de la institución seleccionada.

4. ENCUADRE METODOLÓGICO

El presente trabajo propone un estudio de indagación acerca de las percepciones que tienen padres, docentes y psicopedagogas sobre las infancias respetadas en niños de nivel inicial, en un jardín de infantes situado en la localidad de Lanús en el año 2025.

Teniendo en consideración los objetivos propuestos, el enfoque de la investigación es cualitativo con un alcance descriptivo, de corte temporal transversal. La unidad de análisis está conformada por 2 padres, 2 docentes y 3 psicopedagogas; todos vinculados con niños dentro de la franja etaria de 3 a 5 años, los cuales asisten a la institución mencionada con anterioridad.

Con referencia a la técnica de recolección de datos, se utilizará la entrevista individual semiestructurada en profundidad para cada uno de los elementos que conforman la muestra. La misma, está basada en la Teoría Fundamentada de Datos de los autores Corbin y Strauss (2002). La utilización del método comparativo constante implica la interacción de los sujetos en los diferentes escenarios.

Una vez obtenidos los datos necesarios, se llevará a cabo un análisis inductivo enfocado en la interpretación de las diversas experiencias en pos de la obtención de futuras conclusiones.

Es oportuno mencionar que los participantes, se seleccionarán mediante la técnica de conveniencia y a su vez, serán informados acerca de los recaudos que se tomarán con respecto a la confidencialidad, el resguardo del anonimato y el respeto de su integridad. Deberán aceptar dicho consentimiento para ser partícipes de la presente indagación.

5. ANÁLISIS

En esta instancia la investigación pretende triangular los discursos de los diferentes actores. Al finalizar las entrevistas pautadas y en referencia al análisis e interpretación de datos, se seleccionaron las siguientes **categorías**, dentro de tres modelos de sistematización de la información:

- **Padres:** “Percepción sobre la propia crianza y experiencias en el nivel”; “Percepción de la infancia actual y respetada”; “Prácticas de crianza y sus desafíos”; “Aprendizaje social y valores destacados”; “Aspectos sumativos”.
- **Docentes:** “Percepción sobre la propia crianza”; “Percepción de la infancia actual y respetada”; “Prácticas áulicas y sus desafíos”; “Aprendizaje social y valores destacados”; “Aspectos sumativos”.
- **Psicopedagogas:** “Rol y relevancia de la psicopedagogía en las infancias respetadas”; “Percepción de las infancias respetadas y diferenciación con enfoque tradicional”; “Desafíos dentro de su labor diario y estrategias”; “Intervenciones psicopedagógicas”; “Aspectos sumativos”.

5.1 Percepción de la infancia actual y respetada.

Los padres participantes mencionaron con respecto a la mirada actual sobre las infancias que los niños se muestran más estimulados y ansiosos. En sus relatos emergieron conceptos relevantes como libertad y límites además, expresaron tener dificultades vinculadas con la práctica del respeto hacia el adulto. Esta percepción se refleja en lo enunciado por una participante *“Las infancias actuales creo que tienen más libertad y oportunidades, más herramientas, más información... y a la vez, quizá de forma más negativa, noto muchos chicos más ansiosos”* mientras que otro sostiene *“Noto en general desatención, hiperactividad, ansiedad y falta de respeto a la figura adulta”*. En cuanto a la percepción de las infancias respetadas, los padres destacaron la relevancia de validar emociones, escuchar, brindar ambientes sanos y cumplir con la atención de sus necesidades. Uno de los participantes destacó *“Una infancia respetada es tener en cuenta las emociones que atraviesan los niños, crecer en un ambiente seguro, tener en cuenta la etapa que está transitando para en base a eso intentar regular y acompañarlos correctamente, por supuesto también tener sus necesidades cubiertas”*, en suma otra agregó *“Escuchar al niño y sus necesidades, haciéndole ver que la*

palabra NO es amor”. Con respecto a esta idea, Raschkovan (2019) plantea el paradigma de equidad, de respeto recíproco y reconocimiento mutuo, apuntando por un lado al equilibrio entre otorgar cuidados primordiales como la higiene, la alimentación, el sostén y por otro, transmitir los límites adecuados, libres de violencia, que habiliten, acompañen la construcción de la subjetividad, favoreciendo así la regulación emocional. La autora destaca la importancia de que la crianza sea un proceso compartido, apoyándose en la idea de Winnicot (1971) cuando refiere a los vínculos tempranos y la noción de la “madre suficientemente buena”. Incorpora en suma, la figura del “padre suficientemente bueno”, además de una matriz de apoyo, refiriéndose a la relevancia que adquieren los familiares cercanos que participan en el acompañamiento del niño.

Con adherencia a las dificultades expresadas por los padres, los docentes infirieron que los niños actualmente toman muchas de las decisiones cotidianas, dándole al adulto una figura lábil. Desde su mirada, aportaron que a diario observan padres dedicados y ocupados con diversidad de tareas, por ende, en su mayoría no comparten tiempo de calidad con los hijos. En base a esta cuestión, la autora mencionada expone que debido a las largas jornadas laborales, los adultos pierden de vista este espacio de calidad, por lo que invita a compartir momentos de juego, dejando de lado las pantallas, entablando verdaderos encuentros lúdicos que conecten desde el placer y el mundo emocional del niño. En referencia con la percepción de infancia respetada un docente aseguró que “...*Trata a los niños como individuos con derechos, los límites deben ser claros y respetuosos*. Este relato adquiere significado, al sentar sus bases en la obligatoriedad de cumplimentar con la Convención sobre los Derechos del Niño y la Ley 26.061 orientada a la protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Cabe destacar que en sus artículos 2 y 3 refiere el derecho a ser oídos y atendidos, dentro de cualquier ámbito y forma en que se manifiesten; dando prioridad a preservar el interés superior del niño, como máxima satisfacción integral.

Siguiendo ahora en la línea de respuesta de las psicopedagogas, las mismas mencionaron que las infancias respetadas involucran la valoración del niño, atendiendo el cuidado, la no violencia, la singularidad, los derechos y la atención sobre la subjetividad en construcción. En cuanto a la diferenciación con el enfoque tradicional una de ellas destacó que éste último se centra de forma más concreta en la detección y corrección de dificultades de aprendizaje.

5.1.1 Percepción sobre la propia crianza y experiencias en el nivel.

En relación con la mirada descriptiva acerca de sus hijos, los padres participantes identificaron en ellos aspectos tanto positivos como desafiantes. Con respecto a su experiencia en el nivel inicial expresaron una mirada favorable haciendo hincapié en la importancia de los vínculos afectivos y los beneficios relacionados con los aprendizajes sociales. Esto puede notarse en la respuesta de un participante *“la mejor experiencia, mis hijos aprendieron a compartir, a tener amigos, a respetar y cumplir las normas, más allá de las que tienen en nuestro hogar”*. Teniendo en consideración la Dirección General de Cultura y Educación (2022), el jardín de infantes representa un espacio donde el niño aprende hábitos, actitudes y normas en pos de favorecer el desarrollo integral, la convivencia dentro de la comunidad educativa así como también la identidad personal que le permitirá desenvolverse como ciudadano crítico dentro de la sociedad.

Con respecto a la perspectiva de los docentes, una de ellas, refiriéndose a su propia crianza señaló *“Mi familia cuando era niña estaba compuesta por mamá, papá y hermana, pero mis abuelos paternos vivían debajo de mi casa, mi abuela fue la que más influyó y me cuidó en mi crianza”*. Esta idea reafirma la importancia de la matriz de apoyo en la crianza, acompañando a los padres, a fin de brindar sostén y ambientes facilitadores. En contraposición, otra de las docentes sostuvo *“Mi crianza fue tradicional de esa época, tenía que seguir instrucciones y tenía poca participación en las decisiones familiares, había que hacer lo que me decían mis padres”*. Esto coincide con la perspectiva de Foucault (1975) teniendo en cuenta que la familia, y también las instituciones, asumían una vigilancia constante sobre sus hijos; ya que debían convertirse en individuos útiles, obedientes, para desarrollarse dentro de la sociedad, tanto la palabra como el deseo quedaban relegados. En concordancia, Baumrind (1967) plantea que el estilo de crianza autoritario adoptado por los padres no sería conveniente dado que la falta de negociación, la distancia en el diálogo y el alto nivel de exigencia provocaría inseguridades, sumisión o rebeldía. El autor hace referencia que el equilibrio para una crianza adecuada y armoniosa estaría presentado por el estilo democrático, en favorecimiento de la autoestima, autonomía y socialización del sujeto.

5.2 Prácticas concretas: desafíos actuales y estrategias.

Los padres participantes refirieron que, en sus prácticas de crianza, recurren al diálogo, intentan hacerlos partícipes en la rutina diaria mediante el otorgamiento de tareas acordes a su

edad. Sin embargo, reconocen que en la cotidianeidad se dificulta por el apuro o el ritmo de vida acelerado que vivencian. En sus palabras, predomina una combinación de flexibilidad pero también el intento de trabajar los límites claros, frente a posibles acciones inadecuadas. Una participante mencionó “...ante el llanto dejarlo que se desahogue y frente a berrinches más fuertes, marcarle siempre que no es la forma de conseguir lo que quiere” mientras que otra afirmó “Contar hasta tres, decirle que piense en su cuarto, mostrarme enojada”. En base a lo aportado, es conveniente traer a colación la idea de Raschkovan (2019), quien afirma que los límites no pueden ser impuestos, la crianza no debería convertirse en un sistema de adoctrinamiento, y no es posible transmitirlos de una vez, sino que requiere de un proceso en construcción basado en la dedicación, el tiempo, el encuentro afectuoso entre el niño y los adultos, la conexión emocional, la comunicación, la confianza.

En relación con las prácticas áulicas los docentes entrevistados indicaron que por un lado, priorizan en su labor la buena convivencia así como también la construcción de acuerdos que van acompañados del sostenimiento de límites claros. Como principal desafío comentaron que “El límite está presente en toda la práctica educativa... las familias suelen tener dificultades para ponerlos, especialmente con la tecnología”. En concordancia, otra de las docentes agrega “Es muy importante, se suelen hacer reuniones para acordar y poner límites, pero cuesta que en las casas se respeten”. Se pone de manifiesto aquí, la idea que existe un desafío relacionado con la necesidad de equilibrar y lograr coherencia entre las prácticas áulicas y hogareñas. En lo que refiere a las estrategias utilizadas, frente a los desafíos, recurren al diálogo reflexivo, la afectividad, también ofrecen a los niños recursos variados tales como: cuentos, juegos, propuestas de técnicas de respiración y trabajo con las emociones, o la “caja de la calma”. Esta última contiene varios elementos, los niños pueden elegir aquellos que sean de su agrado, para ayudar a identificar sus propias emociones, conseguir tranquilidad en momentos de tensión y realizar descarga motriz cuando sea necesario para el sujeto, atendiendo la singularidad. Además, comentaron que premian con estrellas las buenas actitudes y progresos de sus alumnos, guiando, incentivando, acompañando sus aprendizajes, trabajando a través de los refuerzos positivos.

En cuanto a la labor diaria de las psicopedagogas, las mismas refirieron que los mayores obstáculos se presentan en el uso excesivo de la tecnología y en el establecimiento de vínculos armoniosos con las familias en el acompañamiento durante la crianza. Destacaron que, hoy en día, la conducta y el comportamiento de los niños demandan constante atención e inmediatez,

una de ellas expresó *“Los desafíos actuales son el uso de la TICS que en consecuencia generan desatención, desinterés, dificultades en la memoria, nula capacidad de espera y baja tolerancia a la frustración. Además se notan muchos más desafíos en el comportamiento, la socialización y por supuesto, los aprendizajes”*. Frente a estas dificultades afirmaron que ofrecen espacios de apoyo y orientación tanto a los niños como a los adultos que forman parte de la comunidad educativa, con el objetivo de potenciar el desarrollo integral, así como también lograr cercanía, articulación, entre la institución y los hogares. El jardín de infantes, en este caso, se convierte en espacio clave para la interacción social de todos los actores involucrados. La mirada ecológica de Bronfenbrenner (1987) permite comprender que esta interacción entre sistemas constante, puede habilitar o condicionar los aprendizajes de un sujeto, por este motivo adquiere relevancia y responsabilidad la idea que los adultos deben encontrar la coherencia, realizar acuerdos y repensar en conjunto la forma más apropiada de llevar a cabo las prácticas cotidianas de manera respetuosa con los niños.

5.3 Aprendizaje social e intervenciones.

Con respecto a esta categoría, los padres participantes coincidieron en que les brindan a sus hijos diversas posibilidades para favorecer la socialización. Uno de ellos afirma *“Intento siempre que participen de la mayor parte de eventos y salidas para estar en contacto con niños de su edad en otros espacios”*. El aprendizaje social es crucial en la construcción de las infancias respetadas, como plantea Bandura (1977) los seres humanos aprenden desde muy pequeños por imitación mediante el aprendizaje observacional con otro sujeto. En coincidencia, Vygotsky (1995) menciona que en la zona de desarrollo próximo, el niño construye sus vínculos, aprende normas y pautas de convivencia para posibilitar el desenvolvimiento más adecuado en la sociedad. Dentro de los valores destacados como necesarios para desarrollarse asertivamente dentro de la misma, mencionaron la importancia de transmitir a sus hijos el respeto, la empatía y la solidaridad.

Del mismo modo, en lo que refiere al aporte de los docentes en este aspecto, respondieron en concordancia con los padres, afirmando que es esencial transmitir a sus alumnos respeto, empatía y además, tolerancia. Como elemento fundamental para favorecer el aprendizaje social, destacaron el juego. Una de las participantes mencionó que *“El juego es crucial en nuestro nivel para el desarrollo integral”*. Esto coincide con lo enunciado por la

Dirección General de Cultura y Educación (2022) que en primera instancia lo reconoce como un derecho para las infancias, y a su vez lo determina como favorecedor para la expresión, la construcción de vínculos, el diálogo, la autonomía, la adquisición de normas, pautas de convivencia y el sentido de pertenencia dentro de su cultura.

Desde la perspectiva de las psicopedagogas entrevistadas, las intervenciones para fortalecer el aprendizaje social, describieron que es primordial enfocarse en el desarrollo integral del niño, abordando aspectos vinculados con las emociones, los entornos de los que forman parte así como también realizar orientaciones a los adultos que acompañan en la crianza, a los docentes que brindan educación, a fin de potenciar el trabajo en red. Una de ellas, al referirse a las estrategias que utilizan frente a los presentes desafíos afirmó que *“Se brindan talleres para padres sobre el uso inadecuado de la tecnología, así como también sobre la importancia de los límites, pero es una lástima que suelen asistir muy pocos padres”*. Aquí, el rol psicopedagógico se torna fundamental como mediador.

Según Castorina (2017) adquiere significación el abordaje colaborativo, en co-construcción, realizando intervenciones situadas y contempladas en base a un sujeto en particular. Una de las entrevistadas, destacó que *“Se acompaña en la crianza, se orienta, se realizan acuerdos y se llevan a cabo acciones para favorecer la crianza respetuosa y un buen clima de respeto y confianza”*; en suma, otra de las participantes adhirió con respecto a la psicopedagogía *“Ocupa un lugar muy importante... la escuela debe estar atenta para que no se vulneren los derechos y acompañar a las familias es fundamental”*.

Las intervenciones psicopedagógicas apuntan a criterios consensuados que favorezcan el desarrollo en todas sus dimensiones, dentro de entornos sanos, que acompañen y delimiten. En paralelo, Duarte – Rico et al. (2017) menciona que establecer normas coherentes favorece el bienestar emocional, beneficia la autorregulación y contribuye a un mejor desempeño dentro de la convivencia en la sociedad.

5.3.1 Aspectos sumativos.

Llegando a la finalización de las entrevistas se les brindó un espacio a los participantes para aportar elementos relevantes, con el propósito de enriquecer la presente investigación. Los padres reconocieron las dificultades asociadas el uso excesivo de pantallas en la cotidianeidad con sus hijos, pero no encuentran aún la forma apropiada de limitarlo, las estrategias para actuar

en consecuencia. Por su parte, los docentes afirmaron la necesidad de mayor compromiso por parte de las familias respecto a las prácticas de crianza, asegurando la importancia de la presencia parental y un NO que sea compartido, sostenido y acordado. Las psicopedagogas, asimismo, refirieron que las infancias actuales necesitan de adultos sensibles, disponibles y coherentes, que comprendan lo primordial de fortalecer los vínculos afectivos. En suma, subrayaron que las puertas de las instituciones permanezcan abiertas a escuchar, asesorar y acompañar a las familias.

A modo cierre, los aportes recopilados en las voces de los entrevistados, dan cuenta que es necesario repensar el trabajo colaborativo que se está llevando a cabo con las infancias actuales. Se reconoce que el acompañamiento se ve complejizado debido a factores tecnológicos en uso desmedido, al escaso tiempo compartido en el ámbito familiar, la desatención y la labilidad para generar acuerdos entre los diferentes actores participantes: familias, docentes y profesionales, en pos de favorecer el interés superior del niño.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el análisis realizado, emergente de las entrevistas desarrolladas a los diferentes actores seleccionados: padres, docentes y psicopedagogas, se concluye en que acompañar y educar a las infancias actuales resulta un proceso complejo, que requiere de la articulación, el acuerdo y el diálogo reflexivo recurrente. La triangulación de las diversas voces, convergen en la idea de reconocer la singularidad de cada niño, brindar entornos seguros, afectivos, que habiliten la construcción de vínculos saludables. Los hallazgos evidencian la importancia de revisar las prácticas cotidianas, en un contexto donde prevalezcan los derechos del niño, un equilibrio entre cuidados, límites y libertad.

En relación con el ámbito hogareño, los padres perciben que la infancia respetada implica por un lado satisfacer las necesidades básicas del niño, y por otro, llevar a cabo prácticas cotidianas sostenidas en la escucha, las interacciones amorosas, la transmisión de valores como el respeto, la empatía, la solidaridad. Sin embargo, aseguran que se enfrentan a desafíos cotidianos que dificultan la convivencia. En sus relatos, identifican que el tiempo compartido con sus niños es escaso, las exigencias laborales priman, las tareas hogareñas desbordan y además el creciente uso desmedido de la tecnología en edades tempranas predomina, tornándose como un gran obstáculo que se interpone en las familias y la implementación de límites claros.

En cuanto a la mirada de los docentes, los participantes perciben que la construcción de acuerdos enfocados a una adecuada convivencia, junto a la implementación de normas, la práctica educativa dentro de un marco de afectividad, respeto y tolerancia, favorecen altamente el enfoque de las infancias respetadas. En relación con los desafíos, señalan la relevancia de generar espacios de intercambio entre familia e institución, demandan mayor compromiso de las figuras parentales y la urgencia de establecer acuerdos conjuntos, límites sostenidos y adultos presentes que asuman con responsabilidad las tareas que exigen los niños hoy. Los docentes utilizan como estrategias frente a los mencionados desafíos, el diálogo reflexivo, la afectividad, también ofrecen a los niños recursos diversos para ayudar con la regulación emocional.

Desde la perspectiva de las psicopedagogas, aportan que las infancias actuales requieren adultos sensibles, que estén disponibles ante los niños que demuestran ansiedad,

inmediatez y desatención. Sostienen que una infancia respetada involucra la valoración del niño, el cuidado, la no violencia, la singularidad, los derechos y la atención sobre la subjetividad en construcción. En cuanto a los obstáculos, destacan el uso excesivo de la tecnología, la baja o nula capacidad de espera, la falta de contención emocional y dificultad en la consolidación de vínculos armoniosos. Las estrategias que utilizan para superar estas barreras con las que trabajan a diario se basan en la implementación de talleres, orientaciones y acompañamiento a todos los actores que conforman la comunidad educativa.

Ante estos resultados se plantean como posibles líneas de investigación:

- El abordaje de estrategias coherentes e innovadoras para reforzar las prácticas de crianza y educación en el nivel inicial;
- La construcción de redes de apoyo frente al uso excesivo de pantallas;
- Acuerdos colaborativos para la gestión de límites en niños de la primera infancia.

En síntesis, la presente investigación revela que es necesario repensar las prácticas y consolidar lazos firmes de confianza, generando ambientes facilitadores que contribuyan a mejorar las interacciones, priorizando el niño y el bienestar en todas sus dimensiones. Filidoro (2011) destaca que el rol psicopedagógico adquiere relevancia ya que por medio de las intervenciones, aporta una mirada clínica, crucial y ética, atendiendo a la singularidad, focalizando en la habilitación de espacios de escucha, destinados a niños y adultos, principales responsables en la crianza y la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Ariès Stagno, L. (2011). El descubrimiento de la infancia, un proceso que aún continúa. En S. Finocchio & N. Romero (Comps.), *Saberes y prácticas escolares* (pp. 41–61). Homo Sapiens. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.520/pm.520.pdf>
- Bacuilima Morocho, D. F., & Cedillo Naula, N. G. (2024). *Revisión sistemática de los estilos de crianza y competencias parentales* [Trabajo de titulación de grado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/15259/1/20775.pdf>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia* [PDF]. Gedisa.
https://www.academia.edu/42895639/Los_buenos_tratos_en_la_Infancia_Jorge_Barudy
- Bowlby, J. (1988). *Un apego seguro: La vinculación afectiva del niño y el desarrollo humano saludable* (2ª ed.). Paidós.
- Briceño, G. (2021, 7 de junio). *Importancia de la percepción en el aprendizaje: concepto, etapas, tipos y componentes* [Entrada de blog]. Aucal Business School. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/importancia-de-la-percepcion-en-el-aprendizaje-concepto-etapas-tipos-y-componentes/>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós.
- Cáceres Suárez, Y., & Benavides Perera, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia, desde lo social personal. *Varona*, 69, 1–8. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671311004/360671311004.pdf>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41–44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castorina, J. A., Filidoro, N., Dubrovsky, S., Rusler, V., Lanza, C., Mantegazza, S., Pereyra, B., & Serra, C. (Comps.). (2017). *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas: I Jornada de Educación y Psicopedagogía*. Editorial de la Facultad

de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
https://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Pensar%20las%20pr%C3%A1cticas%20educativas%20y%20psicopedag%C3%B3gicas_interactivo_0.pdf

- Chávez-Juma, S. P., Arguello-López, A. N., Mejía-Chamba, K. S., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 68–80.
<https://doi.org/10.53877/rc1.5-568>
- Chinchay Manchay, M. D., & Flores Rodríguez, L. I. (2023). *Programa de aprendizaje social para el desarrollo del comportamiento infantil de los niños de 5 años* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Lambayeque, Perú.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12275>
- Díaz, M. (2022). *Aprendizaje social*. Codimg. <https://www.codimg.com/human-resources/blog/es/aprendizaje-social#a1>
- Duarte-Rico, L., García-Ramírez, N., Rodríguez-Cruz, E., & Bermúdez-Jaimes, M. E. (2017). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9(2), 113–124.
<https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/970>
- Espinoza Vásquez, R. A. (2019). *Un acercamiento al enfoque y roles del/la psicopedagogo/a desde la diversidad compleja*. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 16(1), 1–6. Recuperado de <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/2300>
- Filidoro, N. (2011). Ética y psicopedagogía. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 13(7) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3774002>
- Foucault, M. (1975). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores.
- Gualacañay Pagalo, B. V., Morales Gavin, M. R., Tacuri Alvarez, N. N., Cepeda Yuquilema, J. M., & Lluilema Tene, S. S. (2025). Aplicación de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 7218–7227.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17437

- Isaguirre, G. (2023, 20 de agosto). Aseguran que las infancias avanzan a la velocidad de la postmodernidad. El Diario de la República. <https://www.eldiariodelarepublica.com/nota/2023-8-20-9-27-0-aseguran-que-las-infancias-avanzan-a-la-velocidad-de-la-postmodernidad>
- La Nación. (2025, 19 de abril). La nueva infancia. Del juego libre en las calles al encierro planificado. <https://www.lanacion.com.ar/ideas/la-nueva-infancia-del-juego-libre-en-las-calles-al-encierro-planificado-nid19042025>
- Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, Ley (26061) (Argentina, 2005). <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000114999/110778/texact.htm>
- Mente y Ciencia. (2022, mayo 13). *Aprendizaje vicario o aprendizaje observacional de Bandura*. <https://www.menteyciencia.com/aprendizaje-vicario-o-aprendizaje-observacional-de-bandura/>
- Montessori, M. (1998). *La mente absorbente* (Original publicado en 1949). Editorial Diana.
- Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista De Estudios Sociales*, 1(18), 89-96. <https://doi.org/10.7440/res18.2004.08>
- Piaget, J. (1947). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.
- Raschkovan, I. (2019). *Infancias respetadas: Crianza y vínculos tempranos*. Aique Grupo Editor.
- Rodríguez, A. d. (2018). Concepciones de infancia y su influencia en la interacción con los niños y niñas de primera infancia. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9862>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). “Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada”. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia.

- Sigcha Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de educación inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON*, 4(1), 171–181. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>
- Subsecretaría de Educación, Dirección Provincial de Educación Inicial, & Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2022). *Diseño curricular para la educación inicial* (Aprobado por Resolución del 21 de diciembre de 2022) [Gobierno de la Provincia de Buenos Aires]. <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-04/Dise%C3%B1o%20Curricular%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial%20%28imprimible%29.pdf>
- UNICEF. (s. f.). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>
- Vargas Melgarejo, L. M. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. *Alteridades*, 4(8), 47-53. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje* (F. González Rey, Trad.). Ediciones Paidós. (Obra original publicada en 1934)
- Winnicott, D. W. (1971). *Juego y realidad*. Editorial Gedisa.

ANEXOS

Modelo de entrevista para padres

1. INTRODUCCIÓN.

- ¿Cómo describirías a tu hijo?
- ¿Qué experiencia tuvo en el nivel inicial?
- Con relación a tu propia crianza ¿cómo la describirías?

2. PERCEPCIÓN.

- En rasgos generales ¿qué características observas en las infancias actuales?
- Según tu criterio, ¿qué características tiene una “infancia respetada”?
- ¿Qué lugar tiene la voz de tu hijo en el día a día?

3. PRÁCTICAS DE CRIANZA.

- ¿Qué prácticas respetuosas sentís que utilizas en la crianza?
- ¿Qué desafíos se te presentan a diario que dificultan esta práctica? ¿Podrías darme algunos ejemplos?
- ¿Qué estrategias te resultan efectivas frente a situaciones de conflicto o desacuerdo que pueda experimentar tu hijo?
- ¿Qué nivel de importancia le otorgas a los límites dentro de la rutina?

4. RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SOCIAL.

- ¿Cómo pensas que podés favorecer el aprendizaje social de tu hijo?
- ¿Qué valores te resultan importantes transmitirle a tu hijo para vivir en la sociedad actual?
- ¿Cómo pensas que se relacionan las prácticas de crianza de las familias y los aprendizajes sociales en el jardín?
- ¿Hay algún aspecto importante que quieras agregar?

Modelo de entrevista para docentes

1. INTRODUCCIÓN.

- ¿Hace cuánto tiempo te desempeñas como docente?
- ¿Cómo fue tu formación profesional?
- En referencia a tu propia crianza ¿cómo la describirías?

2. PERCEPCIÓN.

- En rasgos generales ¿qué características observas en las infancias actuales?
- Según tu criterio, ¿qué implica el concepto de “infancia respetada”?
- ¿Qué lugar tiene la voz de los niños en la cotidianeidad?

3. PRÁCTICAS DENTRO DEL AULA.

- ¿Qué prácticas respetuosas sentís que utilizas dentro de tu rol?
- ¿Qué desafíos se te presentan a diario que dificultan esta práctica?
- ¿Qué estrategias te resultan efectivas con los niños en situaciones de conflicto?
- ¿Qué nivel de importancia le otorgas a los límites dentro de la práctica educativa?
- ¿Cómo consideras la relación de estas prácticas entre la familia y la escuela?

4. RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SOCIAL.

- ¿Cómo consideras que se puede favorecer el aprendizaje social de los niños dentro del aula?
- ¿Qué valores te resultan importantes para transmitir a tus alumnos en la sociedad actual?
- ¿Qué mejora propondrías desde tu lugar, para lograr mayor compromiso y responsabilidad con las infancias?
- ¿Hay algún aspecto importante que quieras agregar?

Modelo de entrevista para EOE (Psicopedagogas)

Intervenciones

- 1- ¿Qué lugar ocupa la psicopedagogía en la promoción de las infancias respetadas dentro de las instituciones educativas?
- 2- ¿Cómo entendés la intervención psicopedagógica cuando se trata de acompañar el desarrollo emocional y social en el nivel inicial?
- 3- ¿Qué diferencia observas entre una intervención psicopedagógica tradicional y una que toma en cuenta el enfoque de las infancias respetadas?
- 4- ¿Qué desafíos actuales enfrenta el rol psicopedagógico frente a los cambios en las infancias y en las formas de crianza?
- 5- ¿Qué tipo de acompañamiento consideras que es necesario para fortalecer las infancias respetadas?
- 6- ¿Qué cambios notás que son fundamentales para orientar las prácticas de los adultos responsables de niños en nivel inicial?
- 7- ¿Qué apoyos o espacios de orientación creés que podrían brindar los profesionales en la institución?
- 8- ¿Hay algún otro aspecto relevante que quieras destacar?

MATRICES DE ANÁLISIS DE DATOS

Categorías emergentes

Luego de realizar las entrevistas pautadas, se destacan en el análisis de datos las siguientes categorías:

SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTAS A PADRES		
<i>Categoría de análisis</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Interpretación</i>
Percepción sobre la propia crianza y experiencias en el nivel.	Padre 1: “De carácter fuerte, amorosa, alegre, siempre se ríe, también es orgullosa”. “Lo disfruta, aprendió muchísimo, ama su señorita y a sus compañeros”. Padre 2: “Es dulce, vergonzoso, rebelde, temperamental y bastante inquieto”. “La mejor experiencia, mis hijos aprendieron a compartir, a tener amigos, a respetar y cumplir las normas, más allá de las que tienen en nuestro hogar”.	Los entrevistados destacan tanto aspectos positivos como aquellos que les resultan más desafiantes. En referencia a la experiencia en el nivel inicial, ambos denotan una mirada favorable. El primer entrevistado hace hincapié en la importancia de los vínculos afectivos mientras que el segundo resalta lo vinculado a los aprendizajes sociales.
Percepción de la infancia actual y respetada.	Padre 1: “Noto en general desatención, hiperactividad, ansiedad y falta de respeto a la figura adulta”.	En coincidencia con ambas posturas, los padres reflejan que en las infancias actuales se observan niños ansiosos. Se

	“Escuchar al niño y sus necesidades, haciéndole ver que la palabra NO es amor”. Padre 2: “Las infancias actuales creo que tienen más libertad y oportunidades, más herramientas, más información... y a la vez, quizá de forma más negativa, noto muchos chicos más ansiosos”. “Creo que una infancia respetada es tener en cuenta las emociones que atraviesan los niños, crecer en un ambiente seguro, tener en cuenta la etapa que está transitando para en base a eso intentar regular y acompañarlos correctamente, por supuesto también tener sus necesidades cubiertas, alimentos, ropa, cuidados”.	evidencian conceptos relevantes como libertad y límites. En cuanto a la percepción de las infancias respetadas, destacan la relevancia de validar sus emociones, escuchar, brindar ambientes seguros y cumplir con la atención de sus necesidades.
Prácticas de crianza y sus desafíos	Padre 1: “Preguntarle sobre sus cosas, su rutina, darle lugar a su expresión. Respetar su edad y hacerla participar de rutinas acordes a ella” “Cuando se pelea con la hermana y pide perdón pero lo vuelve a hacer, cuando se enoja y no respeta a sus mayores. “Contar hasta tres, decirle que piense en su cuarto, mostrarme enojada.” “Es lo más importante, soy flexible pero hay límites que no se modifican”	Ambos entrevistados le dan importancia a la expresión, la contención y el acompañamiento. Según sus dichos, adquiere significatividad la puesta de límites claros en la vida cotidiana.

	Padre 2: “Hablar mucho, escuchar, preguntar, pedir disculpas y enseñar a pedir las, sobre todo dejarlo sentir libremente” “Muchas veces la rutina y el ritmo de vida impide poder dar la posibilidad de escuchar o explicar, por ejemplo al momento de prepararse para ir al jardín o la escuela y se hace tarde”. “Ante el llanto dejarlo que se desahogue y frente a berrinches más fuertes, marcarle siempre que no es la forma de conseguir lo que quiere”. “Los límites para mí son primordial y sobre todo que los tenga claros”.	
Aprendizaje social y valores destacados	Padre 1: “Brindándole contacto con niños, invitando a amigos a casa, llevándola al jardín, a la plaza”. “Respeto y empatía sobre todo”. “De manera directa, la casa se refleja en el jardín”. Padre 2: “Intento siempre que participen de la mayor parte de eventos y salidas para estar en contacto con niños de su edad en otros espacios”. “Respeto, diálogo, empatía, ser solidarios y tener responsabilidad” “Están muy relacionadas. Los primeros valores y límites los aprenden en casa. En	Se infiere que los padres ofrecen espacios diversos en pos de favorecer la socialización. Con relación a los valores empatía y respeto se destacan.

	el jardín los ponen en práctica y adquieren habilidades sociales nuevas”.	
Aspectos sumativos	Padre 1: “Es una etapa difícil, pero llena de disfrute. Se lidia con tener que limitar la adicción a las pantallas, hay que ofrecerles algo divertido para que puedan involucrarse” Padre 2: “El jardín fue y es el gran escalón para que mis hijos puedan aprender muchos de los valores que hoy en día tienen adquiridos”.	Uno de los padres, se inclina por reconocer la dificultad que genera el uso de pantallas y el desafío de buscar propuestas motivadoras y entusiastas, mientras que el otro hace una mención del jardín como espacio esencial para el aprendizaje social y emocional de sus hijos.

SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTAS A DOCENTES		
<i>Categoría de análisis</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Interpretación</i>
Percepción sobre la propia crianza.	Docente 1: “Mi familia cuando era niña estaba compuesta por mamá, papá y hermana, pero mis abuelos paternos vivían debajo de mi casa ... mi abuela fue la que más influyó y me cuidó en mi crianza”. Docente 2: “Mi crianza fue tradicional de esa época, tenía que seguir instrucciones y tenía poca	La primera entrevistada hace mención de que el rol materno fue llevado a cabo en su mayor parte por su abuela, en su relato destaca afectividad. En cambio, con respecto a la segunda, plantea un modelo de crianza más rígido, sin posibilidad de opiniones.

	participación en las decisiones familiares, había que hacer lo que me decían mis padres”.	
Percepción de la infancia actual y respetada	Docente 1: “Hoy en día observo que los padres están muy ocupados y la tecnología ocupa gran tiempo en sus días, hay poco tiempo de calidad compartido con los niños” “Implica respetar los derechos del niño, que decida lo que es acorde a su edad” “Los niños deciden todo, desde la asistencia al jardín, lo que desean comer o cómo caminar en la calle, corriendo riesgos”. Docente 2: “Los problemas comunes incluyen poca tolerancia a la frustración, dificultades para compartir y conflictos emocionales, problemas de comportamiento, desobediencia frecuente ante algo simple”. “La infancia respetuosa trata a los niños como individuos con derechos, los límites deben ser claros y respetuosos”. “La voz de los niños está presente, aunque contrasta con un mundo hostil y digitalizado que plantea retos”.	Ambas docentes en relación con la infancia actual detectan desafíos diarios, como la influencia de la tecnología que lleva a dificultades en el comportamiento. En cuanto a una infancia respetada, las dos entrevistadas destacan el concepto de derecho. Una de ellas agrega la importancia de los límites y sostiene que los niños hoy en día son quienes toman muchas decisiones, dándole lábil autoridad de la figura de los padres.
Prácticas áulicas y sus desafíos	Docente 1: “Conversamos sobre los acuerdos para una buena convivencia, utilizamos la caja de la calma que tiene peluches, botellas con	Ambos docentes le dan prioridad a la convivencia y la construcción de límites. La docente 1 evidencia un desafío

	agua y colores, diferentes texturas y materiales de descarga motriz. También se premia las buenas actitudes y progresos con estrellas”. “Muy importante, se suelen hacer reuniones para acordar y poner límites, pero cuesta que en las casas se respeten”. Docente 2: “Educar desde lo emocional, complementar lo cognitivo con habilidades emocionales” ... “Hay una caja de la calma, cuentos y hago las planificaciones en base a sus intereses”. “El límite está presente en toda la práctica educativa... las familias suelen tener dificultades para ponerlos, especialmente con la tecnología”.	en la coherencia entre las acciones áulicas y hogareñas. En cambio la docente 2 hace hincapié en que las prácticas deben ser un nexo entre lo cognitivo y lo emocional.
Aprendizaje social y valores destacados	Docente 1: “Los niños necesitan más contacto y relación con otros de su edad, compartir plazas, actividades, cumpleaños”. “Fundamental: respeto, empatía y tolerancia”. Docente 2: “El juego es crucial en nuestro nivel para el desarrollo integral”. “Empatía y respeto”.	Ambas docentes enfatizan sobre la importancia del juego en el nivel para favorecer la socialización y coinciden en que el respeto y la empatía son esenciales como la base del aprendizaje social.
Aspectos sumativos	Docente 1:	Las entrevistadas plantean como mejoras, el trabajo sobre

	“Mayor responsabilidad de los padres, mayor presencia de calidad” “El NO no es despectivo, debe ser compartido y sostenido”. Docente 2: “Uso limitado de tecnología en la infancia, está comprobado que largas horas de dispositivos afectan el desarrollo, el sueño, la conducta y provocan ansiedad”.	los límites, el tiempo compartido en familia de mayor calidad y la prevención de efectos negativos respecto del uso de la tecnología.
--	---	--

SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTAS AL EOE (Psicopedagogas)		
<i>Categoría de análisis</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Interpretación</i>
Rol y relevancia de la psicopedagogía en las infancias respetadas.	Psicopedagoga 1: “Ocupa un lugar muy importante... la escuela debe estar atenta para que no se vulneren los derechos y acompañar a las familias es fundamental”. Psicopedagoga 2: “Ocupa un lugar central ya que su mirada, cargada de respeto y calidez, acompaña el proceso de aprendizaje de cada niño, respetando sus tiempos y singularidad”. “Idea posibles escenarios educativos que permitan desplegar las potencialidades de cada uno”. Psicopedagoga 3:	La entrevistadas coinciden y mencionan que la psicopedagogía ocupa un lugar central en la promoción de las infancias respetadas dentro de las instituciones escolares. Destacan que el rol psicopedagógico es primordial como mediador entre los diferentes actores involucrados e interrelacionados en la institución: niños, familias, docentes. Debe proporcionar

	“Se orienta a garantizar que el aprendizaje se desarrolle en un marco de dignidad, reconocimiento y respeto de la individualidad de cada niño y niña”. “Desde una mirada integral el quehacer psicopedagógico trasciende el diagnóstico o la intervención frente a las dificultades para convertirse en un espacio de escucha, acompañamiento y mediación entre los distintos actores del ámbito escolar”.	desde su lugar la escucha, el acompañamiento, el respeto y contemplar singularidades de cada sujeto.
Percepción de las infancias respetadas y diferenciación con enfoque tradicional.	Psicopedagoga 1: “Se valora el enfoque de las infancias respetadas porque prioriza al niño, la no violencia, la igualdad, la tolerancia”. Psicopedagoga 2: “La diferencia está en los anteojos que nos ponemos, los estudiantes son sujetos en construcción, cada uno con sus necesidades particulares”. Psicopedagoga 3: “La psicopedagogía tradicional se centra en detectar y corregir dificultades de aprendizaje; el enfoque de infancias respetadas reconoce al niño como sujeto de derechos, activo y singular”.	Las psicopedagogas mencionan que las infancias respetadas involucran la valoración del niño, contemplan el cuidado, la no violencia, la singularidad, los derechos y la atención sobre la subjetividad en construcción. La diferenciación con el enfoque tradicional se da en que éste se centra de forma más concreta en la detección y corrección de desafíos de aprendizaje.
Desafíos dentro de su labor diario y estrategias	Psicopedagoga 1: “Los niños crecen en la actualidad dentro de contextos caracterizados por la inmediatez, la sobreexposición a las	Las psicopedagogas determinan que los desafíos se relacionan con la tecnología, los cambio en la socialización

	tecnologías, los nuevos modos de vincularse y la diversidad familiar”. Psicopedagoga 2: “Los desafíos actuales son el uso de la TICS que en consecuencia generan desatención, desinterés, dificultades en la memoria, nula capacidad de espera y baja tolerancia a la frustración. Además se notan muchos más desafíos en el comportamiento, la socialización y por supuesto, los aprendizajes”. Psicopedagoga 3: “El acompañamiento a las familias y las dificultades que enfrentan en la crianza, son grandes desafíos”	y la diversidad familiar. Mientras que una de ellas hace hincapié en las consecuencias que provocan en el aprendizaje y el comportamiento, otras resaltan el acompañamiento a las familias en la crianza.
Intervenciones psicopedagógicas	Psicopedagoga 1: “Se acompaña el desarrollo global de los niños, se deben tener en cuenta los entornos de los que forma parte”. “Se acompaña en la crianza, se orienta, se realizan acuerdos y se llevan a cabo acciones para favorecer la crianza respetuosa y un buen clima de respeto y confianza” Psicopedagoga 2: “Se forma como un pilar diario, surgen cuestiones emocionales y sociales que irrumpen en el momento con la cotidianeidad escolar”. “Se brindan talleres para padres sobre el uso inadecuado de la tecnología, así como	Las entrevistadas coinciden en que las intervenciones psicopedagógicas se enfocan en el desarrollo integral del niño, priorizando aspectos vinculados con las emociones, la socialización y los entornos en que se encuentran inmersos. Coinciden en lo importante de realizar orientaciones a los adultos y resaltar la relevancia del trabajo en conjunto, en red.

	también sobre la importancia de los límites, pero es una lástima que suelen asistir muy pocos padres”. Psicopedagoga 3: “Se da un proceso de acompañamiento integral, desde todas las miradas posibles, para construir y favorecer los aprendizajes”. “Se brinda apoyo y espacios de orientación tanto a los niños como a los adultos que forman parte de la comunidad educativa.”	
Aspectos sumativos	Psicopedagoga 1: “Es fundamental que las escuelas tengan las puertas abiertas, que puedan escuchar, asesorar”. “Acompañar a los docentes es sumamente importante, es una tarea que se viene complejizando, en este último tiempo más. Es muy difícil para el docente atender tantas situaciones que se dan a la vez en el aula, más que nada conductuales”. Psicopedagoga 2: “Es prioritario que los adultos responsables compartan más momentos de calidad con sus hijos. Que los miren, escuchen, acompañen, abracen, besen, jueguen, lean cuentos y pongan límites desde el amor”. Psicopedagoga 3: “Las infancias actuales requieren de adultos sensibles, disponibles y coherentes, que comprendan el valor del vínculo	Las tres coinciden en la importancia del acompañamiento a los adultos (tanto familias como docentes). La primera se centra en la orientación a docentes debido a las demandas actuales, la segunda se enfoca más en los lazos afectivos y el tiempo de calidad mientras que la tercera, menciona la disponibilidad y coherencia.

	afectivo como punto de partida para todo el aprendizaje”. “Recomiendo leer Melina Furman, <i>Enseñar distinto</i> ”.	
--	---	--