Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Trabajo Final de carrera de Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior en Psicopedagogía.

"SECRETOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR".

¿Cómo incide la dinámica del secreto familiar en los aprendizajes del niño durante el transcurso de la escuela primaria, en la Zona Sur del Conurbano Bonaerense en el año 2019?¿De qué manera el psicopedagogo trabaja en estos casos?.

Cáneva, Yamila Florencia.
Sede Berazategui.
Diciembre 2019.

Abstract: El presente trabajo propone abordar el estudio de los secretos familiares y su repercusión en los aprendizajes del niño. Se buscará indagar y analizar la dinámica del secreto familiar, y de qué manera influyen dichos secretos en el aprendizaje. Se abordarán algunos aspectos sobre las consecuencias de sostener un secreto sobre la adopción.

Para llevarlo adelante se realizó un estudio de campo con entrevistas a psicopedagogas del partido de Berazategui, que han trabajado con niños adoptados. En ellas, se observó cómo actúa el secreto de adopción en el aprendizaje del niño, con quiénes y cuáles serían las intervenciones psicopedagógicas en dichos casos, como así también las posibles estrategias, recursos a utilizar, si es que el secreto familiar influye en la trayectoria escolar, y de ser así, de qué manera.

Los resultados permiten observar que el secreto en adopción repercute en el aprendizaje, incidiendo en forma negativa, produciendo diversas consecuencias a futuro. En ese sentido, se vuelve importante comprender con mayor profundidad, para poder visualizar cuales son las consecuencias y de qué manera se puede intervenir al respecto.

Palabras clave: Secretos familiares- Adopción - Aprendizaje escolar

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN. 4

OBJETIVOS. 6

ESTADO DEL ARTE. 7

MARCO TEÓRICO. 9

1. LA ADOPCIÓN Y LA IDENTIDAD. 9

1. a CONCEPTO DE ADOPCIÓN. 9

1. b LEY DE ADOPCIÓN. 11

1. c LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD. 13

1. d EL ABANDONO. 15

2. EL SECRETO: "DE ESO NO SE HABLA". 17

2. a CONCEPTO DE SECRETO. 17

2. b TIPOS DE SECRETOS. 20

2. c DUELO DEL ADOPTADO. 22

2. d DUELO DE LA FAMILIA. 24

3. APRENDER ES CONOCER. 27

3. a CONCEPTO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. 27

3. b APRENDIZAJE Y ETAPAS OPERACIONALES. 29

4. LA NOVELA FAMILIAR. 30

5. DESEO DE SER PADRES, DESEO DE ADOPTAR. 31

CONCLUSIONES. 37

ANEXO. 40

BIBLIOGRAFÍA. 54

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo propone abordar el estudio de los secretos familiares y su repercusión en los aprendizajes del niño. Se buscará indagar y analizar la dinámica del secreto familiar, y de qué manera influyen dichos secretos en el aprendizaje. Se abordarán algunos aspectos sobre las consecuencias de sostener un secreto sobre la adopción, que, lejos de sostener, dañan la identidad y afectan el propio ser.

Durante los primeros años de vida, el niño es impulsado por el deseo de saber, lo motiva la curiosidad y exploración tanto de sí mismo como también del mundo que lo rodea. El acceso al conocimiento de sus orígenes es una de sus inquietudes. Surgen preguntas como: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo?, etc.

Los secretos en la familia son temas de aquello que no se puede poner en palabras, de aquello que no debe ser develado y por lo tanto se evita hablar .Así, esta situación es una de las posibles causas y consecuencias que inhibe la curiosidad intelectual en el niño, capacidad innata con la que todos cuentan (Lewi, 2013).

Al ser el aprendizaje una dimensión subjetiva, existe multiplicidad de factores que pueden provocar sus dificultades, como *lo no dicho,* que cumple en el niño una función primordial.
Cuando se da la existencia de secretos dentro de una familia en la que un niño presenta dificultades de aprendizajes cabe replantearse como expresa Fernández (1987):

> Cuál es la posición del niño frente a los secretos, frente a lo no dicho, frente a la diferencia a la distancia que hay entre lo imaginario y lo real, ya que justamente la imposibilidad de simbolizar es lo que provoca la fractura o el síntoma (p.47)

Ante esto me surge el siguiente interrogante ¿Qué función cumple entonces lo no dicho respecto a la identidad de un niño/a en una familia?
Son los deseos y fundamentalmente los deseos de saber lo que se pone en juego en todo aprendizaje, pero también la posibilidad del yo de organizar las representaciones y de sostener pensamientos preconscientes (Janin, 2011).

Cordié (1994) afirma que el deseo es condición necesaria para que el niño pueda aprender y va decir: “No hay necesidad de “hacer ni de imponer nada cuando el ‘saber’ logró el brillo de un objeto de deseo para los padres”. (Cordié, 1994, p.27).

Es así que el aprendizaje como imperativo, resulta paradójico. El niño permanece inscrito en un círculo de demandas, que dificultan la posibilidad para sostener su deseo de conocimiento. Las dificultades de aprendizaje en el niño/a afectan no solamente la vida educativa del mismo sino también diversas áreas tales como la emocional, social, afectiva y conductual entre otras. Por su complejidad es una problemática que puede ser abordada desde diversos campos y corrientes. En este trabajo se abordará dicha temática desde el marco psicoanalítico.

Para esta perspectiva el aprendizaje puede ser considerado como un “el proceso que posibilita el acercamiento, la apropiación productiva de los objetos del mundo y la producción de conocimientos” (Schlemenson, 2006, p. 131)

Conocer sobre adopción, nos permitirá comprender cómo actúa la dinámica del secreto familiar. También posibilitará elaborar estrategias para brindarles a los padres adoptivos para que puedan posibilitar y habilitar un espacio de diálogo sobre esto con sus hijos.

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

- Indagar cómo actúa el secreto de adopción en el aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir cómo incide el secreto familiar de la adopción en el aprendizaje.

- Identificar si se producen dificultades de aprendizaje frente al secreto de adopción y de qué tipo.

- Especificar cómo el secreto familiar repercute en la trayectoria escolar.

ESTADO DEL ARTE.

En los últimos años hubo un incremento en las investigaciones con relación a la adopción. Sin embargo, sigue existiendo un dilema acerca de las dificultades que pueden presentar los niños bajo esta condición y una crítica a dichas investigaciones, ya que en su mayoría usan muestras clínicas o se centran en la comparación entre los sujetos que fueron adoptados y los que no. Algunos de los antecedentes de dichos trabajos vinculados, no solamente con la adopción sino también con las dificultades en el aprendizaje, son las siguientes:

Una de las investigaciones recientemente de la Universidad de Psicología de República de Uruguay, elaborada por González Silvia (2019) tuvo como objetivo abordar cómo los secretos familiares pueden incidir en el aprendizaje de los niños, llegando a generar en muchos casos, una dificultad en el aprendizaje. Este trabajo se centró en destacar la importancia de los aportes del psicoanálisis, ya que múltiples autores y perspectivas dentro de dicha corriente, permitieron comprender con mayor claridad las raíces de las diversas problemáticas, así como su complejidad. Además la autora fundamenta lo anteriormente expuesto a través de una viñeta clínica extraída del ámbito curricular, específicamente del proyecto "Aprendizaje y vulnerabilidad social"

Núñez Leticia (2018), inició una investigación sobre las dificultades de aprendizaje escolar en niños adoptados, para lo cual contó con una muestra formada por 209 padres adoptivos que informaban a través de un cuestionario, sobre diversos aspectos de la vida pasada de sus hijos, como así también sobre su presente actual en la escuela. Se realizó el análisis de correlación entre dos variables, por un lado, la variable, de la historia de vida de los niños y por el otro lado la de dificultades escolares.

Los resultados de dicha investigación mostraron que el lugar en el que se ha estado el primer año de vida (principalmente en una institución o con una familia adoptiva) y haber vivido vivencias traumáticas (maltrato, abuso o negligencia) tendrá una relación significativa con presentar, o no, dificultades en lecto-escritura, cálculo, comprensión y expresión. Así como con los apoyos necesarios, los posibles problemas de conducta en casa y en la escuela y haber sido diagnosticado con algún trastorno, entre los que destaca por su prevalencia el TDAH.

Por último Estefany Barone (2018) en su trabajo final de grado de la Licenciatura en Psicología, perteneciente a la Universidad de la República de Uruguay, hizo alusión a la problemática del aprendizaje y su relación con la dinámica familiar desde el marco conceptual del Psicoanálisis. A partir del camino bibliográfico, la autora destaca primeramente, la complejidad de la temática, atravesada por diferentes aristas que fundan su particular configuración en la actualidad , donde además intervienen las dos instituciones principales que sostienen al niño, desde sus primeros años de vida, primero la familia y luego la escuela.

En dicha investigación cualitativa, Estefany hace hincapié en que el otro es además un sostén fundamental, el cual habilita al proceso de simbolización accediendo así al aprendizaje, configurando la constitución psíquica del niño. De esta manera, cuando el niño se enfrenta a los desafíos que se le presentan en el ámbito escolar, es menester que pueda existir un otro sensible a sus demandas y disponible afectiva y emocionalmente para contenerlo. El aprendizaje se da como un proceso vincular, donde las relaciones tempranas se constituyen como un pilar fundamental para el desarrollo de la potencialidad del sujeto.

La autora destaca el papel fundamental de las dinámicas familiares, como así también las formas en que circula el conocimiento dentro del grupo familiar y la historia libidinal, aspectos que determinan los modos de relacionamiento intersubjetivo del niño y que influyen directamente en la configuración de dicho proceso.

Para darle lugar a la dimensión deseante es necesario que los profesionales que están en contacto con los niños permiten otra posibilidad subjetiva en ellos, que emerja el deseo por el aprender. Para esto será fundamental la liberación del dolor en el niño posibilitado por un profesional dispuesto y receptivo.

Se espera que dicho trabajo colabore a alejar ciertos estigmas que afectan al abordaje de los niños con estas dificultades, siendo estas pensadas como resultantes de diversos factores que ubican al niño en este lugar.

MARCO TEÓRICO.

Para responder al interrogante planteado en la enunciación del problema de investigación, se revisarán los siguientes conceptos claves: adopción, secreto familiar y dificultades de aprendizaje.

1. LA ADOPCIÓN Y LA IDENTIDAD.

El presente capítulo busca dar cuenta de la importancia del derecho a la identidad en el contexto de la filiación adoptiva, destacando la importancia del conocimiento del propio origen por parte del adoptado.

1. a CONCEPTO DE ADOPCIÓN.

Dussi (1960) define al concepto “Adoptar” como "el acto jurídico solemne, en virtud del cual la voluntad de los particulares, con el permiso de la ley y la autorización judicial, crea entre dos personas, una y otra naturalmente extraña, relaciones análogas a las de la filiación legítima"(p.6542).

Según Castán Tobeñas (1995): “ La adopción es un acto jurídico que crea entre dos personas un vínculo de parentesco civil, del que derivan relaciones análogas (aunque no idénticas) a las que resultan de la paternidad y filiación legítimas"(p.369). En cambio para De Casso, (1950) "la adopción es la ficción legal por la que se recibe como hijo al que no lo es por naturaleza"(p.2547).

Siguiendo lo que expone Castan Tobeñas, antiguamente la adopción en los pueblos remotos constituía un recurso ofrecido por la religión y las leyes a aquellas personas que no tenían heredero natural, es decir que pudiera perpetuar su descendencia y asegurar la continuidad del culto doméstico, así como la transmisión de los bienes.

Otra definición del concepto de adopción basado en la legislación vigente es: “Decisión judicial a través de la que los niños provenientes de una familia concreta, pasan a formar parte de otra familia diferente a su familia biológica, convirtiéndose con los mismos derechos y obligaciones que un hijo biológico en la familia adoptiva.” (Palacios J, 2010)

La adopción es un hecho social por excelencia en el que se cruzan distintos sucesos que convergen en la formación de una familia nueva. La acción de “prohijar” despliega un doble beneficio tanto para los niños desamparados como para los adultos que desean un hijo, si bien ambas necesidades tienen recorridos diferentes, logran su satisfacción al producirse el encuentro en la institución adopción.

Este acto permite a un niño ser incorporado a una familia, distinta a la biológica, en forma definitiva en condición de “hijo”, lo que le permite no solo encontrar un lugar en una familia sino también un lugar social, y un lugar legal porque lo legitima y le da un nombre. Por lo tanto, adoptar implica recibir un niño que fue gestado por otros con sus características, sus necesidades, sus carencias y su historia propia.

Giberti Eva (1997) plantea: “Este niño adoptivo será diferente al que hubieran concebido, pero es un universal en todos los padres que el hijo real sea diferente al ideal que ellos fantasearon” (p.132).

En los inicios de la organización nacional de nuestro país, la adopción no era desconocida como institución legal pero su práctica no era entendida como eficaz y se relativizaba la importancia de dicha legalidad.

1. b LEY DE ADOPCIÓN.

La primera ley de adopción se sancionó en el primer gobierno peronista (1945-1951) y fue presentada como una verdadera medida de justicia social. Sin embargo, tuvo que enfrentar resistencias de los sectores más conservadores que, influidos por la ideología católica, veían la adopción como un modo de introducir en la familia legal a los denominados "hijos ilegítimos". Elías (2004) afirma:

> […] se desarrolló una profusa legislación en materia de niñez y adolescencia: tutela y protección de la niñez; incumplimiento de deberes de asistencia familiar; regulación minoril, de ausentes y familia; divorcio, herencia y constitución del bien de familia, y cuidado materno infantil. (p.116)

Después de varios anteproyectos, el 24 de junio de 1948 la Cámara de Diputados sanciona el proyecto de ley, que promueve la adopción como creadora de vínculo familiar. Se convierte en ley Nº 13.252, el 15 de septiembre de 1948 luego de su aprobación por la Cámara de Senadores. Esta ley tiene como mérito ser la primera legislación en el Código Civil de la República Argentina sobre adopción. De esta manera permite crear un vínculo legal de familia circunscrito al adoptante y al adoptado , no abarca a los parientes del mismo, tampoco se rompen los vínculos de sangre con la familia de origen, excepto la patria potestad y sus derechos hereditarios respecto de sus parientes biológicos.

Finalizando la década de los cuarenta en Argentina regía un tipo de adopción denominado "simple", por el cual como he mencionado el adoptado no cortaba todos los lazos con su familia de origen, en tanto subsistían derechos y obligaciones con sus parientes sanguíneos, y podía utilizar el apellido de su familia biológica.

El 21 de julio del año 1971 fue sancionada una nueva ley de adopción, la Nº 19.134, que deja sin efecto la Ley de Adopción Nº 13.252/48. Con ella se incorporan significativos cambios en el instituto que regularía la adopción durante el transcurso de veintiséis años.

Se incorpora “la adopción plena”, como figura principal, estipulándose “la adopción simple” como hecho excepcional ya que era considerada “frágil” pues brindaba pocas garantías a los adoptantes y escasos derechos a los adoptados.

La adopción plena, cuya característica principal era que la filiación de origen directamente se elimina, era vista por distintos profesionales y juristas especializados en derecho de familia como una forma de fortalecer la adopción. El adoptado (en la adopción plena) se convierte en hijo legítimo del adoptante con todas las prerrogativas que esto implica, suprimiéndose los derechos y obligaciones con el parentesco de sangre.

Según el artículo 596 del Código Civil y Comercial (2015), se destaca la importancia del derecho del adoptado a conocer sus orígenes. El adoptado no solamente tiene derecho a conocer los datos relativos a su paradero ,sino también que puede acceder, cuando lo requiera, al expediente judicial y administrativo en el que se tramitó su adopción y a otra información que conste en registros judiciales o administrativos. Esto quiero decir que legalmente se inhabilita a la familia a guardar el secreto de adopción.

Si la persona es menor de edad, el juez puede disponer la intervención del equipo técnico del tribunal, del organismo de protección o del registro de adoptantes para que presten colaboración. La familia adoptante puede solicitar asesoramiento en los mismos organismos.

El expediente judicial y administrativo debe contener la mayor cantidad de datos posibles de la identidad del niño y de su familia de origen referidos a ese origen, incluidos los relativos a enfermedades transmisibles. Los adoptantes deben comprometerse expresamente a hacer conocer sus orígenes al adoptado, quedando constancia de esa declaración en el expediente.

1. c LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.

Para Fernández Sessarego (1992) la identidad se define como aquel conjunto de atributos y características que permiten individualizar a una persona y distinguirla del resto. Además alude de que cada persona es un ser único e irrepetible tanto en su código genético como en su historia, por ello *"no existen dos personas idénticas, que compartan exactamente la misma bibliografía"* (Fernández Sessarego, 1992, p.15).

La identidad es una construcción simbólica, la cual implica una bibliografía personal, que se compone de elementos por un lado estáticos y por otro lado dinámicos. Los elementos estáticos se hacen presentes en el inicio de la existencia, ellos son: el origen, el sexo, el nombre, y permanecen inmutables durante el transcurso de la vida. Los elementos dinámicos son aquellos que el hombre crea en ejercicio de su libertad, estos se irán añadiendo al componente estático para así complementar y modelar la identidad única de cada ser humano.

Se trata de un derecho humano que tiene todo hombre como algo inherente a su propia condición, por tratarse de un sujeto único, irrepetible tanto en su código genético como en su historia. Cabe destacar que el derecho a conocer el origen forma parte del derecho a la identidad, está contenido dentro de este, siendo uno de sus múltiples elementos integrantes.

La adopción es un aspecto significante para las personas que han sido adoptadas, aun cuando ya son adultas (Evan B. Donaldson Adoption Institute, 2009). En el artículo: El Impacto de la adopción en las personas que han sido adoptadas (2013) se destacan cinco posibles fases en el desarrollo de la identidad adulta: En primer lugar una de ellas está relacionada con la falta de conocimiento o rechazo por él mismo, debido a que estas personas no puede reconocer abiertamente los asuntos de la adopción. En segundo lugar se encuentra la fase del conocimiento emergente, donde la persona que ha sido adoptada ve a la adopción como una influencia positiva, puede reconocer dichos asuntos anteriormente mencionados, pero no está preparada para explorarlos. En tercer lugar se observa el periodo de ahogamiento del conocimiento, donde la persona que ha sido adoptada tiene sentimientos de pérdida, enojo y tristeza en relación a la adopción. En cuarto lugar se halla la etapa denominada "resurgimiento del conocimiento", en el cual el sujeto reconoce los asuntos relacionados a la adopción y trata de trabajar, para que paulatinamente pueda aceptarlos.

En la última fase según Penny, Borders, y Portnoy (2007) la persona que ha sido adoptada ha enfrentado los asuntos relacionados con su adopción, alcanzando la paz y la aceptación. .

Por otro lado la adolescencia va a poner en primer plano los interrogantes acerca de su identidad, a partir de las transformaciones de su cuerpo, y va a pasar por conflictos acerca de su pertenencia a la familia. Va a necesitar entender y entenderse para poder aceptarse y así aceptar tanto sus orígenes biológicos como su familia adoptiva (Berastegui, 2007)

Según el programa Nacional de Educación Sexual Integral, en el marco de la ley 26.150 se plantea que a medida que crecen, los niños se hacen cada vez más preguntas sobre sus orígenes: ¿Yo estuve en tu panza?, ¿Por qué no estuve? ¿Cómo se llama esa señora que me tuvo en la panza? ¿Por qué ella no me pudo tener? ¿Cómo era? ¿Dónde nací? , preguntas que suelen presentarse alrededor de los tres o cuatros años. Por este motivo es importante que la familia pueda siempre tener disposición para conversar sin miedos, sin engaños, ni ocultamientos, respondiendo a las preguntas de los chicos de acuerdo a la edad y dando solo la información que en cada momento que lo necesiten. Se trata de expresar que todos tenemos derecho la identidad, es decir, a saber la verdad sobre nuestro origen.

Soledad Gesteira (2015) propone que la búsqueda de los orígenes puede comprenderse como un tránsito del *como si* al *cómo fue*, debido a que el proceso de la búsqueda implica, por un lado, desarmar sentidos y nociones que estuvieron fuertemente arraigados en las familias de crianza para sostener ficciones de familias como si fueran biológicas, y, por otro lado, generar acciones para conocer cómo fue, es decir, cómo fue su nacimiento, quién fueron sus progenitores, porque decidieron no criarlos, entre otras cuestiones.

León y Rebeca Grimberg (1971) proponen en el libro “Identidad y cambio”, que la identidad es la resultante de un proceso de interacción continua de tres vínculos de integración: espacial, temporal y social. El vínculo de integración espacial refiere a la relación entre las diferentes partes de una persona a nivel corporal y es que permite sentirse diferente de los otros y de los objetos. Corresponde al sentimiento de individuación. El vínculo temporal viene dado por las diferentes representaciones que tiene la persona de sí misma a lo largo del tiempo. Es el que corresponde al sentimiento de mismidad, que permite reconocer a sí mismo a pesar de los cambios al pasar los años. El vínculo social es el que da lugar al sentimiento de pertenencia social y se basa en los mecanismo con los otros y entre sí.

A menudo los padres piensan que cuando su hijo pregunta por sus orígenes, significa que está cuestionando la filiación, pero el sujeto que pregunta, es porque quiere saber, se siente suficientemente confiado como para querer ir más allá pese a saber que lo que le dirán no le gustara. Querer saber, tener curiosidad, hacer preguntas, son signos de salud mental. Cuando un menor no puede o no quiere acceder al conocimiento de su verdad, entonces es necesario que con la ayuda de un profesional, se explore las fantasías que se está haciendo sobre sí mismo.

La búsqueda de la identidad no es un proceso sencillo para ningún ser humano, todas las personas se preguntan quiénes son y cómo las ven los demás .Para Felix Loizaga (2013) es un proceso denominado "marcaje", el cual se basa en la comprensión, en la escucha, en el entendimiento y sobre todo en el reconocimiento del otro, que permite incorporar diferentes esquemas sobre; como nos sienten, visualizan, comprenden y como nos reconocen. Por lo tanto es el otro ,quien con su comunicación verbal o no verbal, nos ayuda o nos complica en la formación de nuestra identidad, entonces, se puede decir que es la familia la que realiza el marcaje principal , aportando valores de referencia que acompañarán al sujeto a lo largo de su vida. Básicamente, todos estamos afectados ante el marcaje que realizan nuestras familias biológicas, adoptivas o acogedoras.

Se debe considerar que el menor adoptado necesita resolver su historia para resolver su identidad. El proceso de identidad incluye aceptar que, aun siendo entidades únicas, formamos parte de una familia. En la adopción coexisten dos familias, por un lado la familia adoptiva y por el otro la familia progenitora. Por ello la persona adoptada debe realizar un sobreesfuerzo para avanzar en su proceso de identidad.

1. d EL ABANDONO.

Marta San Martino Pomés (2014) expone que la herida del menor adoptado no es la adopción, es el abandono. El sentimiento de abandono genera gran sentimiento de soledad, rabia e incomprensión. No se puede separar abandono y adopción, ya que este afecta directamente al vínculo y a la autoestima. Cuando una persona crece pensando que quien le dio la vida lo abandonó, piensa que es alguien "abandonable".

Esto mencionado, lo lleva al sujeto a tener mayor desconfianza en los vínculos que entable y pensar que todo vínculo que establezca puede romperse.Haber sido abandonado provoca dolor y rabia, manteniendo el peligro actualizado de un nuevo abandono, con la ansiedad de que ello pueda ocurrir. Es decir, no solo existe la pérdida ocurrida sino la angustia de que pueda repetirse.

Silvia Avondet y Ivana Leus (2012) le otorgan gran importancia a la palabra desvínculo, que implica separación, desatadura, desligadura, haciendo especial hincapié en las diferencias existentes con el concepto de abandono. Al hablar de desvínculo se hace referencia al proceso mediante el cual la crianza del niño es delegada en otras personas, ya sea una familia o institución, cuando una mujer que se encuentra embarazada, sin haberlo buscado o aceptado, no puede incorporarlo a su vida en ese momento. Las autoras se cuestionan si es posible hablar de "abandono" en estas situaciones y si las familias o mujeres cuentan con una red de sostén a la hora de tomar estas decisiones (p.48).

Menyerski (1996), perteneciente al ámbito del Derecho, y plantea que no es posible considerar la adopción sin tener en cuenta la idea de abandono. Ocurre que no en todos los casos los niños adoptados fueron abandonados, en ocasiones las familias de origen dan en adopción a sus hijos por motivos de carácter económico, social, entre otros, pero para los menores el abandono está presente, pudiendo ser objetivo o subjetivo (p.36).

Montano (2014) plantea que a nivel nacional generalmente los niños que son adoptados provienen de contextos carenciados, aspecto que concuerda con lo que se considera a nivel de la sociedad. Este elemento favorece que el adoptado intente darle una explicación o justificación al desvinculo mediante las condiciones sociales y económicas de la madre. La aceptación de la existencia de diversas motivaciones para que se produzca el desvÍnculo es difícil: una de ellas puede ser que la mujer no tuviera el deseo de criar a su hijo en ese momento, aunque sí pueda hacerlo posteriormente con otros hijos (p.38).

La autora entiende que en los adoptados siempre están presentes las vivencias de abandono en mayor o menor grado, aunque no existan situaciones de riesgo y exista alguien que se ocupe de ellos. Los sentimientos de abandono se acentúan en los casos en los que la relación con los padres adoptantes no es adecuadamente segura. Sucede que en ocasiones el hijo capta la existencia de sentimientos ambivalentes en ellos, que pueden ser vivenciados como un

riesgo de ser abandonados por los padres adoptantes y es por ello que puede producirse un reforzamiento de una relación imaginaria con la familia de origen, fantaseando con el hecho de que con ellos podrían tener un mejor vínculo (p. 38).

Giberti (2010) reafirma que la elección del término "abandono" no es ingenua y propone la visión de este concepto desde una perspectiva patriarcal. Existe un sujeto activo, que es quien abandona y a su vez un sujeto abandonado que lo atraviesa de modo pasivo (p.49). "Esta idea de abandono es persecutoria para aquellos que por extensión quedan posicionados en el lugar de los abandonados, y es persecutoria en tanto acusatoria para la mujer que sería la abandonante" (p.59).

2. EL SECRETO: "DE ESO NO SE HABLA".

2. a CONCEPTO DE SECRETO.

El conocimiento de los orígenes, es un elemento clave de la novela familiar, siendo una inquietud profundamente humana. Las preguntas básicas se podrían concretar en ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? La evolución y experiencias adquiridas en los procesos de adopción los últimos años han conducido a que las madres y padres adoptantes mayoritariamente tengan bastante en claro que han de lograr decirles la verdad y no esconder el hecho de su adopción, actualmente como ya he mencionado es un derecho fundamental según el Art. 596 del Código Civil Argentino, que el adoptado conozca sus orígenes. Amoros (1996) asegura:

> El derecho a la identidad del niño adoptado es un hecho que no puede ignorarse ni desatenderse. Sin embargo, al momento de la concreción del mismo, la acción de búsqueda sobre los orígenes no siempre ha sido bien valorada: "inicialmente, las familias adoptivas y los profesionales de la salud mental lo vieron como un síntoma de fracaso de la adopción, o como un signo de patología en la persona adoptada. (p9)

La temática del secreto convoca a una enorme multiplicidad de significados. Para Berenstein (1981) por su parte, dice: “La existencia de secretos en todo grupo familiar se refiere no tanto a su desconocimiento por alguno de su miembros, lo cual resulta prácticamente imposible, sino a que se los excluye de la posibilidad de comentarlos y de dar nombres a las evidencias. Se sabe que pasa algo pero no se tiene la posibilidad de mencionarlo”. Sabemos que esa información secreta puede tener formas muy variables.

Puede ser información conocida por todos y oculta, como así también compartida por algunos, e incluso desconocida para todos, y sin embargo, formar parte de los “mitos familiares” y por lo tanto, producir efectos en el presente.

La palabra secreto proviene del Latín “secretus” del verbo secernere que quiere decir poner aparte ; el verbo latino cernere que quiere decir analizar ,distinguir ,deriva de la raíz krei, la cual hace referencia a separar, distinguir, recortar, entonces además de “poner aparte” dicho verbo significa colocar algo determinado allí donde no llame la atención o no pueda ser analizado.

Como se puede observar y tal como lo expone Romina Silva González (2019) la propia etimología hace referencia a aquellos aspectos como la desconexión, desintegración y exclusión, quedando relacionados a la pulsión de muerte y la pasión por la ignorancia, fenómenos que como se ha desarrollado, van en contra del proceso de aprendizaje.

El secreto consiste en el ocultamiento a otros de forma consciente de una realidad que afecta tanto los ideales familiares como la pertenencia del sujeto ya que infringe una herida narcisista. Los miembros que conforman dicho vínculo mantienen en el campo de lo inconsciente aquello que se oculta siendo conscientes de ello.

La inhibición no necesariamente refiere a algo patológico, pero posee una relación directa con la función. Freud habla de diversos tipos de inhibiciones donde opera el mismo mecanismo, por ejemplo la de la función sexual, la de la alimentación, la motriz, entre otras.Cabe destacar que la función específica que concierne a este trabajo es la de la función intelectual.

"Cuando se hace referencia al secreto familiar se trata entonces de transformaciones vinculadas con la historia del grupo familiar , cargadas de un significado adicional, aptas para ser ocultadas parcialmente, a sabiendas de que no son desconocidas por los otros integrantes"(Berenstein,1981,p.39) .En concreto dicho autor expresa que el secreto, sea para alguno o más de los miembros de la familia ,va a generar un corto circuito en la comunicación y en el manejo de la información , donde va a permitir poner en cuestionamiento la percepción de sus miembros.

Asimismo, Rojas (2010) considera que todos los secretos son ocultos, pero de forma parcial debido que se perciben de manera inconsciente, indirecta, ya sea por medio de silencios, incomodidades, contradicciones, evitación de temas, entre otros. Esto supone una pérdida en la espontaneidad, que repercute directamente en la calidad de la comunicación.

Los secretos en la familia, aquello de lo que no se puede saber y de los cuales muchas veces se prohíbe y por tanto se evita hablar, inhiben en el niño la curiosidad intelectual, capacidad innata con la que todos cuentan (Lewi, 2013)

En familias adoptantes el tejido de la historia intergeneracional lanzado a partir del hecho de la adopción, y de la información parental acerca de la misma, contribuye a la consolidación de la familia como tal. La construcción histórica favorecerá los procesos metabolizadores, en tanto dicha historia contenga la ruptura biológica y habilite nuevas formas de continuidad histórica, social y familiar. (Rojas, 2007).

Por lo desarrollado se puede decir que la existencia del secreto dentro de una familia puede ocupar una posición de ambivalencia, entendiendo que esto va a depender de si se cuenta con el conocimiento de la información de dicho secreto o no. No existe motivo alguno para vulnerar el derecho de un niño a conocer su origen. La identidad es un valor estructurante de la personalidad, está conformada por diferentes dimensiones siendo la biológica la única que el ser humano no elige, pero que sin embargo lo identifica para toda su vida personal trascendiéndolo en su descendencia y también en su ascendencia.

Alicia Werba (1997) por su parte, alude a la existencia de los secretos ancestrales en la historia familiar, lo cuales han sido herméticamente guardados. El ocultamiento de hechos de tal investidura, supone una perturbación en la estructura familiar que lo padece. Sus efectos pueden rastrearse en aquellos descendientes que se transforman en portadores de un secreto que desconocen. Lo importante no es tanto el contenido del secreto, en general de difícil o de imposible acceso, sino la trasmisión de su estructura y los ropajes con los que se reviste en sus manifestaciones. Sus portadores tienen ellos mismo la necesidad de tener sus propios secretos para cubrir el vacío dejado por el de los ascendientes.

2. b TIPOS DE SECRETOS.

Coexisten entonces diversos tipos de secretos, Rojas (2010) plantea al secreto como una especie de requisito para el funcionamiento del Yo, desarrolla la diferencia existente entre las zonas de intimidad, la cual se establece mediante aquel secreto necesario, como derecho para la creación de pensamientos que pueden elegirse comunicar o no. En cambio Lewi (2013) los denomina secretos normales, saludables.

Diferenciamos entre contenido del secreto y la función del secreto. Por contenido nos referimos a aquel dato, evento o circunstancia que se desea ocultar. Por función nos referimos al «para qué» surge o se sostiene el secreto.

Tal como relata Fernández (2000) esto estaría relacionado a lo que Winnicott denominó “la capacidad de estar a solas”, lo que remite a una paradoja, ya que se refiere al estar solo, cuando se haya otras personas presentes. La autora además señala que el idioma portugués cuenta con las palabras “secreto”, “segredo” y “sigilo”, entre las dos primeras y ”sigilo”, la diferencia radica en el significado de guardar y esconder. Por ejemplo con “sigilo” se refieren a cuando se guarda algo con el objetivo de cuidar al otro y por tanto no se produce un sentimiento de culpa, utiliza el ejemplo de secreto profesional, lo que en portugués se expresa como sigilo profesional; para la autora todas las relaciones deben contar con sigilo.

“Todos los secretos están guardados en un mismo cajón, el cajón de los secretos, y si develas uno, corres el riesgo de que pase lo mismo con los demás”(Laura Restrepo, Delirio, 2004).

Por su parte Rojas (2010) refiere a aquellos secretos familiares donde además de la ausencia de palabras y por ende de simbolización con respecto a determinado tema en particular, conlleva a situaciones de riesgo psíquico para los integrantes de la familia, presentando consecuencias como fallas en las funciones fundamentales del psiquismo. En donde se da la ausencia de sostén, siendo el mismo una de las funciones principales a cumplir por parte la familia.

Cabe señalar que Myriam Alarcón de Soler (2007) realiza una clasificación de los secretos a raíz de sus funciones y apuntalamientos, desarrolla los mismos en el ámbito de lo intrasubjetivo, intersubjetivo y transubjetivo. Con respecto a lo intrasubjetivo dirá que la función se encuentra relacionada a la evitación de la herida narcisista que podría generar la develación de dicho secreto, donde él mismo actúa como mecanismo de defensa para el Yo.

En relación a lo intersubjetivo alude a lo vincular, donde el objetivo está centrado en el mantenimiento de los ideales familiares, refiere que "la función del secreto sería preservar la unidad familiar, conservar a toda costa la pertenencia a un medio social, amenazada por la transgresión de ciertos organizadores éticos, ideales o sociales del grupo" (p.6). Por último la función transubjetiva, apunta por su generalidad, tanto a la estabilidad de la unidad en lo familiar, como también el sentimiento de pertenencia al medio social y cultural.

Como se ha desarrollado los secretos no se refieren solamente al desconocimiento de la información por alguno de sus miembros, sino también a la exclusión que conlleva la imposibilidad de poder poner en palabras o comentar evidencias (Berenstein, 1981).

En un comienzo y por mucho tiempo, el secreto sobre los orígenes era un elemento gravitante en la adopción (Herrera, 2008) .La búsqueda de los orígenes era vista como un fracaso o como un signo de patología en el adoptado (García Villaluenga, Linacero de la Fuente, 2006). También se creía que el ocultarle la verdad sobre el vínculo filial al adoptado lo protegería del dolor y la marginación que suponía haber sido abandonado. (Herrera, 2008).

2. c DUELO DEL ADOPTADO.

Para Marta San Martino Pomés (2014) el hijo adoptado tiene que hacer el duelo por los progenitores perdidos, como así también, por aquella relación que pudo ser y no fue. Este es un proceso que, como toda pérdida, conlleva dolor. Desde el momento de la adopción todo el pasado biológico del hijo pasa a formar parte de la familia adoptiva. El hijo no busca padres en su pasado biológico, sino que busca completarse, llenar un vacío.

Los menores adoptados pasan por etapas en la elaboración de sus orígenes .En la primera etapa (aproximadamente desde la llegada a la familia hasta los 4 años), el menor tiende a vivir su llegada como un hecho anecdótico y en general puede hablar de ello con naturalidad. El niño pareciera que asume todo referente a su adopción con bastante tranquilidad.

En la segunda etapa (aproximadamente desde los 4 años hasta la adolescencia), el menor empieza a conectar con el abandono, entendiendo que si esta con sus padres adoptivos, posteriormente hubo alguien, que lo dejo. Su capacidad para pensar y hacerse preguntas hacen que aquello que se encuentra comprendiendo, lo pueda vincular con el abandono y la adopción, esto ya no es un hecho anecdótico sino un hecho esencial. Esta es una etapa compleja en la que el menor pasa por diferentes estados de ánimos debidos a su inquietud y su deseo de saber y entender,necesita hacerse preguntas dirigidas a profundizar en lo que sus padres le han dicho hasta el momento.

Es elemental tener en cuenta la importancia de haber pasado por esta etapa antes de llegar a la pubertad, ya que en la adolescencia la temática de los orígenes aparece en primer plano. La familia biológica cobra una importancia enorme para la formación de la identidad.

El adolescente adoptado necesita que le reafirmen las bases de nuevo, ayudándolo a diferenciar qué es lo que realmente le hace pertenecer a la familia, a un grupo, a una cultura y que lo convierte en hijo. Al sujeto adoptado los cambios le generan mayor inquietud e inseguridad. Por una parte porque todo cambio implica la vivencia de pérdida, de duelo, y la persona adoptada tiene una historia de duelos que se reactivan ante un nuevo duelo. Por otra parte, los cambios corporales, la herencia genética, su origen diferente y su procedencia, es decir, sus progenitores.

La genética se impone en la pubertad, el sujeto adoptado no encuentra el referente externo en sus familiares y no puede intuir en qué adulto se convertirá, no sabe a quién se parece. Es una etapa en la que el menor necesita tener la certeza de que, a pesar de los múltiples cambios, hay algo que no cambiará nunca: su condición de hijo irreversible.

El adolescente adoptado tiene que hacer un doble duelo: el de los padres de la infancia y el de los padres biológicos. En la adolescencia los padres dejan de ser padres ideales. Para el hijo adoptado este puede ser un momento en que ante la decepción y la frustración tenga la necesidad de idealizar a sus progenitores.

Sigmund Freud (1993) enuncia que "quien se entera de algo cuya veracidad debe aceptar en base a ciertas pruebas, en este trance titubeara, buscará motivos que le permitan poner en duda la novedad y luchará consigo mismo durante un tiempo hasta concluir: No puedo menos que aceptarlo por más difícil que me resulte, por más que me cueste creerlo". Este proceso enseña que la elaboración racional por el "yo" exige cierto tiempo para superar objeciones apoyadas en poderosas catexis afectivas.

Asimismo Winnicott (1998) señala que los hijos adoptivos al llegar a la adolescencia necesitan además de la información que se le brinda, contar con una persona confiable que se ponga de su lado en su búsqueda de la verdad y que está comprenda que tienen que experimentar la emoción propia de la verdadera situación. Sólo así sentirán que el amor de su madre es verdadero y solo así podrán alcanzar ellos también su propia capacidad de amar.

La última etapa en el proceso del conocimiento del hecho de haber sido adoptado, es la de la elaboración. La persona adoptada llega a entender la situación de forma más completa, más profunda. Entiende que la adopción es para siempre y es irreversible. Puede comprender que las causas por las cuales lo han dejado no están en sí mismo sino que son externas a él, por la situación vivida de sus progenitores, por la falta de apoyo o de recursos. Entiende que su identidad es más compleja, pero es la suya.

2. d DUELO DE LA FAMILIA.

El concepto de duelo implica todo un proceso complejo que involucra a la personalidad total del individuo y abarca todas las funciones del yo, sus actitudes, defensas y las relaciones con los demás. Etimológicamente el término duelo significa “dolor” y también “desafío” o “combate entre dos”.

El duelo es, según Bowlby (1980), “el proceso psicológico que se pone en marcha debido a la pérdida de una persona amada”. Dadas las pérdidas sufridas, los niños y niñas adoptados necesitan pasar por un proceso de duelo. También deben hacerlo, preferiblemente previo a la adopción, los padres adoptivos. El duelo es el proceso que toda persona atraviesa hasta lograr recomponer su razón y su emoción, tras una separación forzosa, involuntaria, de alguien amado o de algo amado (un sueño, como en el caso del hijo biológico).

Vivir implica necesariamente pasar por una sucesión de duelos. El crecimiento en sí, el pasaje de una etapa a la otra, involucra pérdida de ciertas actitudes, modalidades y relaciones que, aunque son sustituidas por otras más evolucionadas, impactan al yo ,procesos de duelo que no siempre son suficientemente elaborados.

Según el Instituto de Familia y Adopción, cuando la familia elabora el duelo, suele pasar por varias etapas, que pueden concurrir en secuencias diferentes:

La primera etapa es la de negación, la persona se niega a aceptar la evidencia de la pérdida. Se muestra incrédula y le parece que todo es una pesadilla de la que se va a despertar de un momento a otro.

La segunda etapa es la de la rabia, a medida que la persona va asumiendo que la pérdida es real e irreversible, el sentimiento de impotencia le hace preguntarse por qué a ella, increpando al destino. Incapaz de manejar las emociones adecuadamente, se revela contra lo que tiene más próximo. Si no expresa esa rabia, se puede sistematizar.

La tercera etapa es la negociación, esta fase está relacionada con la anteriormente mencionada, la persona puede culpabilizarse y desarrollar algunas conductas que actúan como rituales, como actos de compensación. Si ha tenido rabia e impotencia, busca modos de canalizarla, hasta que logra comprender que nada sirve para devolver lo perdido, entonces puede surgir lo que se conoce como depresión. Es la fase más larga, donde pueden aparecer angustias, sentimientos de indefensión, inseguridad, temor a nuevas pérdidas, entre otros sentimientos.

La cuarta y última etapa, es conocida como la aceptación, se tolera la pérdida y se buscan actitudes positivas que permitan el reajuste para adaptarse a la ausencia de aquello que se perdió. A medida que se va restableciendo de la pérdida, hacen nuevos planes y siente que la vida merece la pena vivirse, por este motivo los padres adoptantes tienen que renunciar a ese hijo biológico y a su vez a un hijo ideal, aceptando dicha pérdida.

La persona que no elabora completamente el proceso de duelo puede tener diversas consecuencias, tales como por ejemplo: problemas para conciliar el sueño, dificultades para concentrarse, falta de apetito, consumir fármacos, entre otras consecuencias.

Es fundamental considerar que la adopción se construye casi siempre sobre el encuentro de dos sufrimientos, supone la confirmación de verse frustrada el ejercicio de una función para la que está preparado el cuerpo de la mujer y por otro lado en el hombre se produce una herida narcisista a la potencia masculina desde unos prejuicios sociales tendentes a identificar virilidad con fertilidad.Si para la mujer el adoptar se convierte en un “acto salvador”, cabe pensar en la posibilidad de fantasías reparatorias reactivas de aquellas otras destructivas.

Además tienen que enfrentarse los padres con el duelo que supone la pérdida de los proyectos hechos en común, tal como el proyecto de una familia biológica que puede complicarse si hay, a su vez, fuertes expectativas o exigencia con respecto a los propios padres, como por ejemplo, expectativa de “hacerlos abuelos”, esto quiere decir que este duelo atraviesa a todo el conjunto familiar. El duelo bien elaborado transforma la infecundidad biológica en fecundidad efectiva, la madre y el padre adoptivos son fecundos desde el afecto aunque no desde lo biológico.

Según Lic. Lidia Abraham de Cúneo (1999) la pareja transita por la elaboración de duelos relacionados con lo genético y lo gestante. Implica la renuncia al hijo biológico y la aceptación de recibir un niño gestado por otro. Los abuelos tendrán que -elaborar que no tienen un nieto. biológico y que este niño no reproduce los rasgos biológicos de la familia. Los futuros abuelos necesitan crear el espacio del nieto adoptivo apoyando el proyecto de adopción de sus hijos. Todos participan de una experiencia propia, con deseos, temores, alegrías, expectativas. Este niño adoptivo será diferente al que hubieran concebido, pero es un universal en todos los padres que el hijo real sea diferente al ideal que ellos fantasearon.
La pareja o persona sola ,puede optar por adopciones tempranas (de un bebé) o de niños mayores. Los adoptantes pueden expresar acerca de cuáles son las situaciones o características de un niño que no están dispuestos a recibir , por otro lado las situaciones de adoptabilidad pone en el escenario muchos deseos ocultos, y expectativas que tal vez no habían sido conscientes hasta el momento.

Según Freud (1914/1980), los padres atribuyen a los hijos la extensión idealizada de sí mismos. En el campo de la adopción no hay un lazo genético, lo que puede dificultar esa identificación. En esos casos, crear un niño “que no han engendrado” puede ser todavía más penoso para los padres cuando se presentan diferencias físicas, de raza, de personalidad.

La mayoría desea un niño sano, pero algunos están dispuestos a aceptar un niño con discapacidad. El solo altruismo no basta para adoptar. Las parejas que logran asumir la esterilidad vivencian el encuentro con el hijo adoptivo como una situación de felicidad que desean compartir con la familia ampliada y amigos; en cambio las parejas que a causa de sus dificultades internas, no han logrado superar la frustración que les produce el no poder concebir temen comunicar la adopción y se preocupan por la reacción y aprobación de los demás.

La progenitora tendrá a su vez que elaborar duelos, pues el no gestar al bebé ,ya sea por no poder o no querer, implica una pérdida. Los sentimientos que generalmente aparecen son rabia, angustia, culpa, reproches, miedos, dolor.

3. APRENDER ES CONOCER.

3. a CONCEPTO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Norma Filidoro (2002) define al aprendizaje como un proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto. Proceso que se da en situación de interacción social con pares y en el que el docente interviene como mediador del saber enseñar. La autora hace referencia al aprendizaje escolar, como aquel proceso que nos acompaña a lo largo de toda la vida.

Se sabe que las dificultades de aprendizaje no son exclusividad del ámbito escolar, ya que como seres nos encontramos en permanente interacción, pero sí es en éste en donde la existencia de dificultades cobra mayor evidencia, ya que se producen nuevos intercambios y se generan nuevas experiencias. Dirán Arias y Berracadatx (2012):

> El ingreso a la escolaridad es el momento en que se pone en escena, de un modo más público, la modalidad y las posibilidades operatorias del niño con los objetos del mundo, y el ordenamiento del campo representacional logrado hasta el momento. La escuela es donde el niño confronta, por primera vez, lo propio con los socioculturalmente instituidos; y allí suelen aparecer las primeras fracturas. (p28)

Milagros Fernández (2011) en su artículo de "Adopción, desarrollo y aprendizaje" plantea que los especialistas, en reiterados casos al inicio de la adopción, observan que la mayoría de los niños y niñas adoptados presentan problemas de desarrollo y dificultades de aprendizaje, que persisten, en algunos casos, más allá de los años de estancia en el nuevo contexto.

La autora alude que posiblemente muchos niños adoptados tienen problemas de desarrollo y aprendizaje, porque las condiciones que necesitamos los seres humanos para desplegar nuestro potencial, en el caso de dichos niños, no se han dado estas condiciones cuando debían hacerlo, especialmente en los primeros años de vida, o lo han hecho deficientemente.

Asimismo, Marta García Ibañez hace referencia de esto, exponiendo que en la mayoría de los casos de niños que no son adoptados al nacer, carecen de ciertos procesos ,tales como las primeras experiencias vinculares con la madre, debido a que el vínculo entre el recién nacido y la misma, es inexistente, lo que conlleva a una serie de carencias y experiencias afectivas,tampoco han podido tener en el primer año de vida una atención y dedicación personal, que fuera utilizada para el juego y para el reconocimiento de sí mismo, lo que puede afectar a la psicomotricidad de este.

Para concluir, cabe destacar que las condiciones de base de estructuración, fundamentación y construcción del psiquismo determinan el devenir. Por lo tanto es elemental que si partimos de la idea, de que la primera condición de vida de la psique es la posibilidad de autorrepresentarse,tenemos que tener en cuenta lo que sucede con esa ruptura que se que produce en el momento de las producciones inaugurales de la vida psíquica del *infans*.-como diría Freud-, en los casos de adopción.

El niño adoptado sustituirá la posición que debió de haber ocupado el hijo biológico y progresivamente podrá incluirse en el mismo, ya que esta forma parte del espacio psíquico creado por cada sujeto desde su historia personal. Ese lugar destinado al hijo es simbólico, como lo son también los del padre y de la madre; son de orden psíquico y existen más allá de quien sea quien lo ocupe, y aunque el padre y la madre de origen no estén presente. Esto quiere decir que el lugar de hijo biológico es ocupado por el adoptivo.

La transmisión parental adquiere la particularidad de inaugurar para cada hijo una forma singular de apropiarse de su herencia psíquica. Con la versión que ella se dé a sí mismo, el niño va a construir los recursos de significación para interpretar el mundo que lo rodea, su lugar, su identidad. Construirá su propia historia, capítulo por capítulo, en un arduo trabajo psíquico para articular lo que le viene de afuera y lo que le pasa por dentro, lo que pasó aún antes de él y lo que transcurre en su presente, lo que continúa y lo que se configura como diferente. El niño transita por procesos de simbolización que estructuran su psique.

La inhibición sobre el origen de una adopción, no necesariamente refiere a algo patológico, si posee una relación directa con la función. Freud habla de diversos tipos de inhibición donde opera el mismo mecanismo, por ejemplo la de la función sexual, de alimentación, motriz, entre otra.

Cada ser humano y cada familia como todo sistema suele contar con su propia impronta, con características y dinámicas específicas. Es por esto que se puede considerar que la existencia de secretos así como la dificultad de aprendizaje en uno de sus miembros, tiene un significado particular, poseen una causa o cumplen determinada función en la misma.

Tal como expresa la Lic Beatriz Janin (2011) los niños adoptados tienen una historia compleja, con interrogantes múltiples, y dicha historia puede, si es silenciada, obturar el deseo de saber, pero también puede motorizar la búsqueda de conocimientos.

3. b APRENDIZAJE Y ETAPAS OPERACIONALES.

Piaget (1952) sitúa a partir de los siete-ocho años el nivel de las "Operaciones concretas del pensamiento" Este periodo a diferencia del senso-motor o de acción directa sobre lo real, se caracteriza porque las acciones sobre lo real, están interiorizadas y agrupadas en sistemas coherentes y reversibles (reunir y disociar).

El niño de seis-ocho años presenta un gran desarrollo intelectual que lo capacita para la comprensión de múltiples cuestiones relativas a sí mismo y a su medio ambiente. Su mayor capacidad para integrar la realidad que percibe, repercute, así mismo, en el desarrollo de las emociones y en el modo en que se relaciona con las personas de su entorno. Un niño en esta etapa va entender que su abuela también es hermana, tía, hija, va a utilizar un lenguaje muy similar al de un adulto, y es capaz de relacionar el embarazo con el nacimiento del bebe (pensamiento lógico). En dicha etapa, en los niños adoptados comienzan nuevamente a resurgir cuestiones sobre su origen y su nacimiento, por lo tanto en dichos casos su nivel de pensamiento le permiten establecer relaciones y lazos simultáneos. Las preguntas de los niños atraviesan otra dimensión y otro alcance para ser escuchado, respecto a la respuesta se puede establecer que está teñida por lo afectivo. Se debe de considerar que algo que no se puede saber no se puede aprender.

4. LA NOVELA FAMILIAR.

Se puede decir respecto a los orígenes de este concepto, que en 1987, Freud le escribió a Fliess haciendo mención del mito que se ocupa del nacimiento del héroe, y en 1899 inventó el nombre de lo que posteriormente en 1909, sería la novela familiar. Marthe Robert se ocupó de significar estas fechas cuando estudio del origen de la novela y la novela del origen.

Específicamente en el ámbito de la adopción la novela familiar que compaginan los adoptantes precisa de un salvador que resuelva la situación en que se encuentra.

Cuando la pareja debe reconocer y acatar la muerte de una parte de sí misma, es decir la capacidad fecunda y fecundante que no pudo ser mágicamente rescatada, inicia una travesía desértica. El adoptivo que se proponen como sustituto del hijo deseado, ocupa la posición del espejismo; estará allí, donde lo quieren tener, pero sin ser el hijo deseado. Se constituye como verificación certera que borra toda duda: su presencia en la posición de hijo garantiza la existencia de las frustraciones y fracasos de la pareja en su intento de concebir.

Giberti (1996) hace alusión a que la novela, es una construcción que no reproduce la realidad sino que crea otra, se compagina con múltiples variables y diversos elementos .Encontramos un primer momento de abandono y soledad, y un segundo momento de retorno y rescate; en el medio la espera.

En su novela, construida desde la proyección y depositario de anhelos, los adultos por ejemplo que confían en la fertilización asistida apuestan a que llegara un niño y entonces se producirá la filiación merced a ese hijo que funcionara como un héroe que rescatara del mal que les produjo una potencia. Pero si fracasa la técnica y se resignan a adoptar, esa resignación provoca que todos los intentos como técnica de fertilización , que no sirvieron adquieran, simbólicamente, connotaciones tóxicas. Toxicidad que deberá ser expulsada, olvidada, porque constituye un testimonio de fracaso.

Toda novela familiar implica una transformación de la realidad en forma de invento. En este caso la transformación significa convertir en negativo aquello que no resultó eficaz, pero que se esperó que sirviera, es decir, la fertilización, ahora acompañada por el sentimiento de injusticia.

5. DESEO DE SER PADRES, DESEO DE ADOPTAR.

En lo que refiere a la parentalidad resulta necesario considerar que el deseo de un hijo constituye una motivación importante, pero no es la única existente. También puede estar el deseo de trascendencia, de acompañamiento durante la vejez, la herencia, entre otras. Deben estar presentes además otros aspectos para que exista la parentalidad, como lo son los cuidados, el contacto, el apego, la capacidad de reconocimiento del otro. El deseo de un hijo no existe en estado puro (Bleichmar, 2007, p.55).

Cuando una familia se encuentra a la espera de un hijo biológico va construyendo un lugar especial para él, que puede ser comparado con un nido. "Nido en tanto prepara el ambiente para que se dé esa primera relación del bebé con alguien privilegiado que provea las funciones necesarias para su supervivencia pero también para su construcción como sujeto" (Avondet et al, 2012, p.71). Ese niño es imaginado, idealizado, pensado de distintas formas y se le adjudica un nombre. Cuando una mujer transcurre un embarazo, no siempre se produce la construcción de ese nido mencionado anteriormente; por lo tanto "…el gestar no es indefectiblemente sinónimo de disposición a maternar" (p.72).

Existen, por otra parte, las familias que son capaces de preparar ese lugar para un hijo no biológico. Para el desarrollo adecuado de ese niño tendrán que valorizarlo con todas las características que el niño trae consigo, que abarca la carga genética y con su historia que tendrá que ser integrada progresivamente con la que empiecen a construir en conjunto a partir de la adopción (p.72).

Rosser y Bueno (2001) sostienen que si los futuros padres adoptantes logran discernir cuáles son las verdaderas razones de su deseo, entonces serán capaces de desarrollar una historia personal y familiar en la que el niño sea deseado por sí mismo y no como una solución a otros problemas. Si el querer ser padres se reduce únicamente a la imposibilidad de procrear o por otras circunstancias, puede ocasionar que el vínculo entre esos padres y ese hijo se vea afectado, debido a que el niño posiblemente no tendrá un lugar propio en donde sea reconocido como tal, sino que cumplirá el rol de objeto de posesión de esos padres. Es decir corre riesgo de ocupar un lugar que le es impuesto, ocupando un espacio predeterminado, que le imposibilita encontrar su propio sitio dentro de esa familia.

Resulta fundamental el trabajo de preparación de las familias que tienen el deseo de adoptar, preparándolas para que sean capaces de realizar una autorreflexión que les permita ir descubriendo las verdaderas motivaciones, sentimientos y temores que este proceso de adopción conlleva. A su vez que puedan poner en juego las habilidades y recursos que les permitan enfrentar los nuevos desafíos que implica la creación de una historia personal y familiar nueva, en la que puedan otorgarle el lugar que le corresponde al niño, siendo deseado como tal (Rosser& Bueno, 2001, p.121).

Montano (2009) reflexiona en torno a esta temática, enfocándose en la idea de una segunda oportunidad que pueden tener los hijos adoptados. A pesar de que estos niños, en su mayoría, no tuvieron la posibilidad de contar con padres que los imaginaran y desearan durante el proceso de gestación, encuentran en la adopción una nueva oportunidad: encontrarse con padres que los acepten, con todo lo que eso conlleva, incluyendo su historia previa y sus orígenes (p.18).

ENCUADRE METODOLÓGICO.

El paradigma que sustenta la investigación es el exploratorio-descriptivo. Cuyo objetivo principal es profundizar mediante una entrevista semiestructurada a psicopedagogos que trabajen o hayan trabajado con niños adoptados en la Ciudad de Berazategui. La muestra será probabilística por conveniencia.

Además el enfoque tendrá carácter cualitativo porque como señala Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27) la metodología cualitativa es un modo de encarar el mundo empírico, produciendo datos cualitativos a través de la investigación: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Dicha investigación tendrá un alcance exploratorio- descriptivo,cuyo objetivo principal es indagar cómo actúa el secreto de adopción en el aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

Para realizar en análisis de los datos obtenidos, se los clasificará en tres categorías temáticas, “La actuación del secreto de adopción en el aprendizaje”,”Las dificultades de aprendizaje en casos de adopción”, y “Las intervenciones psicopedagógicas con el niño y la familia”.

1) LA ACTUACIÓN DEL SECRETO DE ADOPCIÓN EN EL APRENDIZAJE.

Las psicopedagogas consideran que el secreto de adopción en el aprendizaje actúa presentando consecuencias a futuro , creando un sentimiento de desconfianza con su entorno inmediato,ya que negarle la identidad a un sujeto creará un sentimiento de inseguridad ,más allá de que los niños aunque no lo sepan seguramente de forma inconsciente lo presienten.

Esto puede vincularse con lo referido por Marta San Martino Pomés (2014) , la herida del menor adoptado no es la adopción, es el abandono. El sentimiento de abandono genera gran sentimiento de soledad, rabia e incomprensión. No se puede separar abandono y adopción. El sentimiento de abandono afecta directamente al vínculo y a la autoestima. Cuando una persona crece pensando que quien le dio la vida lo abandonó, piensa que es alguien “abandonable”. Esto mencionado, lo lleva al sujeto a tener mayor desconfianza en los vínculos que entable y pensar que todo vínculo que establezca puede romperse.

Además los secretos en la familia son temas de lo que no se puede saber y de los cuales muchas veces se prohíben y por lo tanto se evita hablar. Así, esta situación es una de las posibles causas que inhibe la curiosidad intelectual en el niño, capacidad innata con la que todos cuentan (Lewi, 2013).*“El secreto de adopción funciona como un secreto familiar “ de eso no se habla”, los niños aunque no lo sepan seguramente presienten que algo se les oculta (algo del inconsciente)”,“ese secreto puede “trabar” el aprendizaje, y esto se puede manifestar de diversas maneras”*

Cuando se da la existencia de secretos dentro de una familia en la que un niño presenta dificultades de aprendizajes cabe replantearse como expresa Fernández (1987):

> Cuál es la posición del niño frente a los secretos, frente a lo no dicho, frente a la diferencia a la distancia que hay entre lo imaginario y lo real, ya que justamente la imposibilidad de simbolizar es lo que provoca la fractura o el síntoma (p.47)

Por lo desarrollado se puede decir que el secreto consiste en el ocultamiento a otros de forma consciente de una realidad que afecta tanto los ideales familiares como la pertenencia del sujeto ya que infringe una herida narcisista. Los miembros que conforman dicho vínculo mantienen en el campo de lo inconsciente aquello que se oculta siendo conscientes de ello.

En un comienzo y por mucho tiempo, el secreto sobre los orígenes era un elemento gravitante en la adopción (Herrera, 2008) .La búsqueda de los mismos era vista como un fracaso o como un signo de patología en el adoptado (García Villaluenga, Linacero de la Fuente,2006). También se creía que ocultarle la verdad sobre el vínculo filial al adoptado lo protegería del dolor y la marginación que suponía haber sido abandonado. (Herrera, 2008). Tal como se expone en una entrevista, la Psicopedagoga indica *"Sentían una gran necesidad de contarlo pero el temor a la reacción del niño, los paralizaba al punto de buscar "orientación" para que sea un otro quien lo sacara a la luz"*

Cabe destacar que no existe motivo alguno para vulnerar el derecho de un niño a conocer su origen. La identidad es un valor estructurante de la personalidad, está conformada por diferentes dimensiones siendo la biológica la única que el ser humano no elige, pero que sin embargo lo identifica para toda su vida personal trascendiéndolo en su descendencia y también en su ascendencia.

2) LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ADOPCIÓN.

Algunas de las dificultades de aprendizaje en situaciones donde la adopción es un secreto, hacen referencia a un importante abordaje respecto a las marcas subjetivas que inciden en el aprendizaje.La falta de atención se destaca varias veces, como así también se observan retraso en la escritura y lectura, dificultades en la socialización, producto del abandono que ya han sufrido.

Milagros Fernández (2011) en su artículo de "Adopción, desarrollo y aprendizaje" plantea que los especialistas, en reiterados casos al inicio de la adopción, que la mayoría de los niños y niñas adoptados presentan problemas de desarrollo y dificultades de aprendizaje, que persisten, en algunos casos, más allá de los años de estancia en el nuevo contexto.

La autora alude a que muchos niños adoptados tienen problemas de desarrollo y aprendizaje, porque las condiciones que necesitamos los seres humanos para desplegar nuestro potencial, en el caso de dichos niños, no se han dado estas condiciones cuando debían hacerlo, especialmente en los primeros años de vida, o lo han hecho deficientemente.

Otro elemento que se destaca es el sentimiento de abandono, Tal como expone Grinberg: "Haber sido abandonado en la realidad provoca dolor y rabia, y mantiene el peligro actualizado de un nuevo abandono, con la ansiedad de que ello pueda ocurrir. Es decir, no solo existe la pérdida ocurrida sino la angustia de que pueda repetirse" (Grinberg, 2006). Por este motivo *"Hay que tener en cuenta que en el niño también se tiene que trabajar un elemento fundamental que es el miedo al abandono, la inseguridad".*

3) LAS INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL NIÑO Y SU FAMILIA.

En las entrevistas se visualizan las posibles intervenciones y estrategias tanto para el niño,como así también para la familia. Entre ellas se pueden apreciar: las entrevistas, lo lúdico y el diálogo, tal como se expresa son esenciales para considerar, además de trabajar la organización y la seguridad con los niños, también debemos ayudar a la familia a comprender que el hijo real, muchas veces está lejos de aquel ideal. La totalidad de las entrevistas refieren de trabajar no solamente con el niño sino con su familia.

El foco principal que propone la psicopedagogía es el fortalecimiento de las competencias, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales (Bisquerra, 1998). Desde esta intervención el objetivo primordial es poder acompañar a la familia, como así también al niño en este proceso.

Se puede observar que prevalece la idea de intervenir lúdicamente con el niño. Algunos autores como Gimeno y Pérez (1989) ,definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad.

Por otro lado Piaget . J (1971) concibe el juego como una actividad que tiene su finalidad en ella misma, y que por tanto se apropia de los objetos exteriores y de sus relaciones , engañandolas funcionalmente dentro de una cadena de repeticiones que se autoalimenta por el placer de la función.

Algunas psicopedagogas manifiestan como posibles intervenciones las siguientes:

- El juego como mediador de conocimientos con un papel principal a utilizar con el niño.
- Entrevistas familiares con dispositivos lúdicos grupales a utilizar con los padres.
- Títeres, representaciones- reglados con el objetivo de que pueda ir saliendo a la luz lo que inconscientemente el niño o niña piensa.
- Trabajar con la dramatización y el diálogo podría ser algunas de las estrategias a utilizar.
- Brindar estrategias a la familia, compartir tiempo juntos, que no sea solo para hacer la tarea que compartan tiempo.
- Derivación con el área de Psicología para guiar y acompañar a la familia, como así también al niño.

Cabe destacar que dependiendo cada caso en particular, serán las posibles intervenciones que se podrán realizar ya que cada individuo es único e irrepetible.

CONCLUSIONES.

En base al análisis de los datos, encontramos que tal como manifiestan las psicopedagogas entrevistadas el secreto repercute en el aprendizaje del niño, provocando consecuencias a futuro por sostener dicho secreto, pero que lejos de sostener dañan la identidad y afectan al propio ser. A continuación destacaremos las conclusiones más relevantes para cada categoría analizada.

Sobre la categoría de cómo actúa el secreto de adopción en el aprendizaje del niño prevalece la importancia del mismo respecto a que frente a este, el niño se puede situar en el lugar donde no se reconoce su existencia conscientemente, quizás por el hecho de pensar que no tiene derecho a conocerlo, a saber algo de ese contenido oculto y es así que esto repercute en otros aspectos de su vida, trasladando ese no poder conocer a diferentes espacios. Es así que este tipo de secreto obtura y termina incidiendo fuertemente sobre los factores imprescindibles para que se den los procesos de aprendizaje, llegando a despertar en algunos casos, sentimientos de miedo, duda y confusión, que terminan por afectar la subjetividad de quienes se encuentra implicados.

Son varios los factores presentes en la dinámica de un secreto sobre adopción, entre ellos la acción de ocultar, la ambivalencia , la cual se puede evidenciar en la inclusión o en la exclusión , es decir en ese poder que le brinda a aquella persona que cuenta con la información y en consecuencia, el que se le niega a quien se lo o la deja afuera de dicho saber. El secreto obtura en las familias la circulación de un significado que se puede expresar a través de diferentes síntomas, pudiendo incluso manifestarse varias generaciones después.

Tal como se expuso en este trabajo, el secreto es un funcionamiento vincular, los cuales hacen referencia a situaciones en las cuales un conocimiento pertinente a un vínculo deja de circular por la censura o la prohibición impuesta por uno o algunos de sus miembros.

El contenido del secreto es aquel dato ,evento o circunstancia que se desea ocultar y la función hace referencia al “para qué” surge o se sostiene el secreto, creando un sentimiento de desconfianza con su entorno inmediato, ya que este niño ha sido abandonado primeramente por sus padres de origen.

Las personas adoptadas normalmente desconocen una parte fundamental de su vida, sus orígenes. Este hecho provoca que dispongan de una historia personal incompleta, la cual es muy difícil de desvelar o completar, porque el acceso a sus orígenes es un camino muy complicado y en numerosas ocasiones, es un acceso difícil o imposible de acceder.

Considero que el secreto de adopción puede operar o manifestarse de distinta maneras en los niños, dependiendo del contexto familiar en el que está inserto. Cada familia tiene su propia idiosincrasia cultural, su propia historia que la hace singular , única y distintas de otra. Cada familia apela a diferentes modos y estrategias para "blindar" aquellos secretos que no quieren revelar, que no desean que se visibilicen por temores conscientes e inconscientes.

Respecto a las dificultades de aprendizaje en situaciones donde la adopción es un secreto se pudo observar que los niños pueden presentar problemas en el aprendizaje, tales como: dificultades atencionales; dificultades en la memoria operativa, les cuesta retener y asimilar la información, problemas en la adquisición de la lectoescritura y contenidos del área de matemática (resolución de situaciones problemáticas, transferencia de contenidos aprendidos a nuevas situaciones, etc), actitudes negativas al acercamiento al objeto de conocimiento. Por lo tanto se puede decir que todas estas dificultades expresadas pueden aparecer en el niño debido a que las condiciones que necesitamos los seres humanos para desplegar nuestro potencial, en el caso de dichos niños, no se han dado, cuando debían hacerlo, especialmente en los primeros años de vida, o lo han hecho deficientemente,esto quiere decir que las dificultades que pueden presentar los niños adoptados no están directamente relacionados con su condición (el hecho de ser adoptados),sino más bien están relacionados con una serie de factores que inciden directamente sobre su desarrollo.

Cabe destacar que si un niño o niña siente que el mirar está prohibido, que solo puede ser contemplado por los otros o que debe observar lo que los otros quieren, le resultará difícil descubrir las letras en los carteles de las calles, diferenciar las formas de los objetos. Es decir, descubrir el mundo a través de la mirada, lo mismo ocurre con el aprendizaje, para aprender tiene que estar habilitado el saber y el conocer, pero si a ese niño se le obtura dicha posibilidad no podrá tener motivación para aprender, para conocer.

Aquello que conforma un secreto familiar por contenidos que duelen, que intentan ser olvidados pueden producir perturbaciones en los sujetos que se están conformando, afectando no solo los procesos de simbolización, sino la forma de acercamiento al aprendizaje. Se puede pensar que los secretos familiares ,conforman espacios, lugares vacíos, huecos en la matriz significante, que dificultan las posibilidades del sujeto de anudar su cadena de simbolizaciones y producir autoría de pensamiento.

En cuanto a las posibles intervenciones y estrategias tanto para el niño, cómo así también para la familia, se debe considerar el trabajo en conjunto con los sistemas que se encuentra en relación con el/la niño/a, como la familia e institución a la que ocurre, debido a que la mayoría de las dificultades de aprendizaje escolar son aquellas específicas, de origen emocional.

Dentro de las intervenciones mencionadas en las entrevistas, las de modalidad lúdica ocupan un rol significativo ya que cuando se habla del juego ,en los niños este es de gran importancia, al ser una de sus principales tareas que les ayuda a crecer de forma integral (en su nivel cognitivo, físico, social y emocional). El juego es una actividad esencial en el desarrollo del niño, ya que potencia sus habilidades, destrezas, inteligencia, lenguaje e imaginación.

En conclusión, con la elaboración de este trabajo se pudo dar cuenta de cómo actúa el secreto familiar en el aprendizaje, específicamente en su trayectoria escolar.

Tal como se pudo observar en el marco teórico y en las entrevistas , la intervención del Psicopedagogo debe estar atravesada por permanentes cuestionamientos y generación de nuevas formas de interpretación y de acciones, ya que nuestra intervención está destinada a la resignificación de la modalidad de aprendizaje, nuestra escucha no se sitúa solo en los contenidos aún no aprendidos, ni en las operaciones cognitivas no logradas, ni en lo orgánico, sino precisamente en las articulaciones entre esas diferentes instancias.

ANEXO.

“SECRETOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR”.

¿Cómo incide la dinámica del secreto familiar en los aprendizajes del niño durante el transcurso de la escuela primaria, en la Zona Sur del Conurbano Bonaerense en el año 2019?¿De qué manera el psicopedagogo trabaja en estos casos?

MODELO DE ENTREVISTA.

Guía de preguntas para las entrevistas a realizar a Psicopedagogas que hayan trabajado con niños adoptados:

1. ¿Cómo consideras que actúa el secreto de adopción en el aprendizaje del niño?

2. ¿En algún caso pudiste observar o registrar que se producen dificultades de aprendizaje cuando la adopción es un secreto? ¿O alguna otra dificultad?

3. ¿Con quienes se debería de trabajar la intervención psicopedagógica?

4. ¿Podrías describirme las intervenciones psicopedagógicas en estos casos?

5. ¿Qué estrategias utilizas con el niño?

6 ¿Y con la familia?

7. ¿Qué resultados ha observado con estas intervenciones en el niño y su aprendizaje? (Si es que ha visto resultados.)

8. Cuándo generalmente llegan a vos, ¿es por la adopción, o por el secreto de su historia?

9. Desde tu experiencia, ¿Consideras que repercute el secreto familiar en su trayectoria escolar?

10. ¿De qué manera?

11/11/2019

ENTREVISTA Nº1.

1. **¿Cómo consideras que actúa el secreto de adopción en el aprendizaje del niño?**
   El secreto de adopción atenta con el derecho a la identidad legislado desde la Convención de los derechos de los niños. Negarle la identidad a un sujeto sin importar su rango etario, creará un sentimiento de desconfianza con su entorno inmediato.

2. ¿**En algún caso pudiste observar o registrar que se producen dificultades de aprendizaje cuando la adopción es un secreto? ¿O alguna otra dificultad?**
   Desde mi experiencia clínica, los niños adoptados han sufrido el abandono caratulado desde la ley de prevención del maltrato infantil por lo que es importante realizar un abordaje de las marcas subjetivas que incidirán en el aprendizaje. Aún así, como los casos con los que he trabajado eran adopciones realizadas por el juzgado, los niños se encontraban en hogares por lo que eran conscientes de su adopción.

3. **¿Con quienes se debería de trabajar la intervención psicopedagógica?**
   Sin dudas la intervención psp en estos casos deben hacerse con la red total: institución educativa/barrial, familia extensa, hogar, etc.

4. **¿Podrías describirme las intervenciones psicopedagógicas en estos casos?**
   Entrevistas familiares, comunicación permanente con el juzgado y la institución educativa.

5. **¿Qué estrategias utilizas con el niño?**
   El juego como mediador de conocimientos con un papel principal utilizaría con el niño.

6. **¿Y con la familia?**
   Entrevistas familiares con dispositivos lúdicos grupales utilizará con los padres.

7. **¿Qué resultados ha observado con estas intervenciones en el niño y su aprendizaje? (si es que ha visto resultados.)**

   En uno de los casos, la familia ha podido adaptarse y consolidarse en sí. En otro caso, se detuvo esta vinculación por mostrar características de familias expulsoras.

8. **Cuándo generalmente llegan a vos, ¿es por la adopción, o por el secreto de su historia?**

   En ambos casos la derivación la realizó el juzgado para favorecer el proceso de adaptación familiar. (Ambos niños ya habían transitado adopciones fallidas).

9. **Desde tu experiencia, ¿Consideras que repercute el secreto familiar en su trayectoria escolar?**

   He trabajado con niños adoptados pero que sabían sobre sus orígenes, por lo tanto en dichos casos no trabaje con secretos familiares.

10. **¿De qué manera?**

11/11/2019

ENTREVISTA N°2

1. **¿Cómo consideras que actúa el secreto de adopción en el aprendizaje del niño?**

Considero que de alguna manera lo movilizó para buscar e investigar sobre algunos temas que le interesaban por fuera de los contenidos escolares, sin presentar mayores dificultades en el aprendizaje, era un estudiante con buenas notas y sin dificultad en sociabilizar, por lo que en realidad se trataba más de sus padres. Sentían una gran necesidad de contarlo pero el temor a la reacción del niño los paralizaba al punto de buscar "orientación" para que sea un otro quien lo sacara a la luz. Por lo cual decidí orientarlos a una psicóloga y previamente, conversar sobre la importancia de diferenciar el develar el secreto y callarlo con sus consecuencias a futuro. Remarque la importancia de sentirse acompañados y la necesidad de lograr aceptar las diferencias, que era un proceso, que no todo se puede saber pero tampoco es sano ocultar, que requerirá un tiempo en pensar no acerca de: cómo decirlo, o cuándo decir, sino en cómo no decirlo.

2. **¿En algún caso pudiste observar o registrar que se producen dificultades de aprendizaje cuando la adopción es un secreto? ¿O alguna otra dificultad?**

   Si, generalmente se observan dificultades en la atención o en la sociabilización, baja tolerancia a la frustración frente al sentir no poder.

3. **¿Con quienes se debería de trabajar la intervención psicopedagógica?**

Con el niño, la familia indudablemente, la familia es el pilar primordial de aprendizaje y enseñanza y la escuela, ya que es la primer institución exogámica.Además de ser el lugar donde se reflejan las dificultades de manera más visible-invisible

4. **¿Podrías describirme las intervenciones psicopedagógicas en estos casos?**

Mayormente se comienza con entrevista al niño y la familia y se pide un informe escolar,hora de juego-dibujo libre, proyectivas y juegos. Preferentemente en mi caso de títeres, representaciones- reglados con el objetivo de que pueda ir saliendo a la luz lo que inconscientemente el niño o niña piensa.

5. **¿Qué estrategias utilizas con el niño?**

Trabajar con la dramatización y el diálogo podría ser algunas de las estrategias a utilizar.

6. **¿Y con la familia?.**

Con la familia es esencial ir preparandose para que pueda contar la verdad, para que no se oculte más, pero esto es un proceso que se va ir dando paulatinamente.

7. **¿Qué resultados ha observado con estas intervenciones en el niño y su aprendizaje? (si es que ha visto resultados.)**

Al trabajar sobre la estima, y del lado del yo puedo, los niños lograron muchos avances que los gratifica notablemente. Utilizando estrategias didácticas conforme a la modalidad y estilo particular del niño, tomando y reforzando desde sus fortalezas para que sus puntos débiles se refuercen.

8. **Cuándo generalmente llegan a vos, ¿es por la adopción, o por el secreto de su historia? .**

Considero que llegan específicamente por la dificultad de aprendizaje, que trae aparejada el secreto.

9. Desde tu experiencia, ¿Consideras que repercute el secreto familiar en su trayectoria escolar?

Si, considero que repercute el secreto familiar en su trayectoria escolar.

1O. ¿De qué manera?

Pienso que siempre habrá repercusiones en algún momento de su trayectoria, es cuestión de tiempo y de cómo se vaya construyendo subjetivamente en sus vínculos inter e intrapersonales.

11/11/2019

ENTREVISTA N°3

1. ¿Cómo consideras que actúa el secreto de adopción en el aprendizaje del niño?

El secreto de adopción funciona como un secreto familiar " de eso no se habla", los niños aunque no lo sepan seguramente presienten que algo se les oculta (algo del inconsciente) que generaría la construcción de un vínculo en el que no se confía, en el que algo se oculta, y esto puede tener como consecuencia dificultades de aprendizajes y de comportamientos, ya que tal vez pueda genera agresión como respuesta a que algo pasa y no se dice.

2. ¿En algún caso pudiste observar o registrar que se producen dificultades de aprendizaje cuando la adopción es un secreto? ¿O alguna otra dificultad?

Si, un caso de una niña adoptada cuya situación no era clara para ella, ya que en entrevista con los padres uno manifestó que la niña lo sabía y el otro que no. Se observaron problemas de falta de atención, retraso en la escritura y lectura, y un vínculo en el que la niña se observaba dispersa, desatenta y sin querer saber mucho.

3. ¿Con quienes se debería de trabajar la intervención psicopedagógica?

La intervención psicopedagógica se debería trabajar con el niño y la familia mediante el diálogo, para que puedan comunicarle la realidad de la situación y que a su vez ese niño pueda estar preparado para comprenderla.Hay que tener en cuenta que en el niño también se tiene que trabajar un elemento fundamental que es el miedo al abandono, la inseguridad.

4. **¿Podrías describirme las intervenciones psicopedagógicas en estos casos?**

En estos casos es elemental realizar un trabajo en conjunto con la familia y con el niño tal como mencione antes.Una de las intervenciones podría ser la derivación al área de Psicología a los padres para que los puedan orientar adecuadamente respecto a que les está pasando a ellos que no pueden decirle la verdad al niño o niña, y ser consciente de lo esencial que es que este, conozca sobre su origen.

5. **¿Qué estrategias utilizas con el niño?**

Con el niño el juego , porque es una herramienta indispensable en la tarea psicopedagógica,ya sea desde lo preventivo,como así también desde lo terapéutico, debido a que uno como psicopedagogo promueve y trabaja con situaciones de aprendizaje ,por lo tanto el juego está ligado estrechamente a las posibilidades de aprender.

6. **¿Y con la familia?.**

Con las familias explicando sobre los beneficios de blanquear la situación y el derecho del hijo de conocer su verdadero origen, con el niño a través de juegos, y todos juntos con dramatizaciones, juegos, historias.

7. **¿Qué resultados ha observado con estas intervenciones en el niño y su aprendizaje? (si es que ha visto resultados.)**

No he podido llegar a ver estos resultados,lamentablemente en ocasiones la familia decide abandonar el tratamiento por cuestiones económicas o cuando se acercan a que esa verdad se sepa, deciden abandonar ,quizás y obviamente por miedo.

8. Cuándo generalmente llegan a vos, ¿es por la adopción, o por el secreto de su historia? .

Cuando llegaron a mi fue por problemas de aprendizaje escolar.

9. Desde tu experiencia, ¿Consideras que repercute el secreto familiar en su trayectoria escolar?

Si,considero que repercute.

1O. ¿De qué manera?

Considero que si se asume la situación se pueden construir mejores vínculos, más confianza,, deseo, mejor autoestima, etc. fundamentales para la trayectoria escolar.

11/11/2019

ENTREVISTA Nº4.

1. ¿Cómo consideras que actúa el secreto de adopción en el aprendizaje del niño?

Al momento solo llego a mi consultorio una niña de ocho años adoptada. Pero en este caso particular la niña conocía su situación. Ya que llegó a la familia adoptante a los tres años, junto con su hermana de 18 meses, luego de haber vivido situaciones de abandono muy difíciles. Los padres adoptivos decidieron hablar con la niña cuando tenía aproximadamente cuatro años y medio, debido a que pedía ver fotos de suyas de bebé o de ella estando en la panza de mamá. Es por ello que cuando la niña llega a consulta, ya conocía su situación.

2. ¿En algún caso pudiste observar o registrar que se producen dificultades de aprendizaje cuando la adopción es un secreto? ¿O alguna otra dificultad?

Desde mi experiencia, puedo inferir que, se suelen presentar dificultades en el aprendizaje, sobre todo en el área de la lecto-escritura. La niña a la cual le he realizado diagnóstico y luego continuamos con tratamiento, las dificultades que presentaba mayormente eran en el área de la lectoescritura. Mostrando miedo e inseguridad al momento de leer y sobre todo al escribir.

3. **¿Con quienes se debería de trabajar la intervención psicopedagógica?**

Considero que se debe trabajar en conjunto con psicología, con la familia, sería beneficioso que ellos también puedan consultar con psicólogos,quienes los ayuden a afrontar las diferentes situaciones que se puedan ir presentando. Y también con la escuela.

4. **¿Podrías describirme las intervenciones psicopedagógicas en estos casos?**

Es fundamental generar un buen vínculo con la paciente, trabajar la organización y la seguridad. Ayudar a la familia a comprender que el hijo real, muchas veces está lejos de aquel ideal. Reforzar las felicitaciones y los halagos, aun cuando la actividad no sea realizada de manera perfecta, reconocer el esfuerzo. Acercarme a la escuela, hablar con la docente, brindarle sugerencias para que pueda tenerlas presentes. Fundamental brindarle estrategia a la familia, compartir tiempo juntos, que no sea solo para hacer la tarea que compartan tiempo.

5. **¿Qué estrategias utilizas con el niño?**

Armamos juntas con la niña una repisa con premios. Para que de a poco pueda comprender que ella es responsable de sus tareas escolares, de copiar y trabajar en clase. Si lo logra al llegar a casa pega una estrella verde, si no lo logro debe pegar una de color naranja. Al finalizar la semana se cuentan cuántas verdes obtuvo, si son más de tres verdes, puede elegir hacer algo que le guste, desde paseos, jugar en familia, etc.

6. **¿Y con la familia?**

Con la familia además de sugerirles que realicen consultas con el área de psicología, para que los ayude a manejar aquellas situaciones, ansiedades que luego se transmiten a la niña. Les sugiero actividades, que compartan tiempo juntos, tiempo de calidad, juegos de mesa, salir a caminar, ir a la plaza, etc.

8. **¿Qué resultados ha observado con estas intervenciones en el niño y su aprendizaje? (si es que ha visto resultados.)**

La niña ha mejorado producción en clase, se muestra más participativa, si bien al momento de leer en voz alta sigue mostrándose insegura, está logrando realizar una escritura fluida, pudiendo mostrar a través de la escritura como se sienta que cosas le suceden.

9. **Cuándo generalmente llegan a vos, ¿es por la adopción, o por el secreto de su historia?**

Llegan por dificultades en la escuela. Ya sea derivados por la institución escolar o porque los padres piden una evaluación porque ven situaciones que llaman su atención.

10. **Desde tu experiencia, ¿Consideras que repercute el secreto familiar en su trayectoria escolar?**

Sí, no solo el secreto, sino la manera en la que los padres sobrellevan la situación para con el niño.

11. **¿De qué manera?**

Desde mi opinión ese secreto puede "trabar" el aprendizaje, y esto se puede manifestar de diversas maneras. Hay que estar atentas y siempre poder ver "más allá" ya que en ocasiones a los propios padres les cuesta contar la situación real a nosotros. La realidad es que por más bien guardado que puedan intentar mantener el secreto, siempre, de alguna manera se manifiesta a menor o mayor edad.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	FRASES DE LOS DOCENTES (Entrevistado 1, E2, E3,	INTERPRETACIÓN
ACTUACIÓN DEL SECRETO DE ADOPCIÓN EN EL APRENDIZAJE.	E1: “Negarle la identidad a un sujeto sin importar su rango etario,creará un sentimiento de desconfianza con su entorno inmediato”. E2:”...La importancia de diferenciar el develar el secreto y callarlo con sus consecuencias a futuro “. E3: “...Los niños aunque no lo sepan seguramente presienten que algo se les oculta (algo del inconsciente) que generaría la construcción de un vínculo en el que no se confía, en el que algo se oculta, y esto puede tener como consecuencia dificultades de aprendizajes y de comportamientos, ya que tal vez pueda genera agresión como respuesta a que algo pasa y no se dice” E4: “Desde mi opinión ese secreto puede “trabar” el aprendizaje, y esto se puede manifestar de diversas maneras. Hay que estar atentas y siempre poder ver “más allá” ya que en ocasiones a los propios padres les cuesta contar la situación real a nosotros. La realidad es que por más bien guardado que puedan intentar mantener el secreto, siempre, de alguna manera se manifiesta a menor o mayor edad”.	Las psicopedagogas consideran que el secreto de adopción en el aprendizaje actúa presentando consecuencias a futuro , creando un sentimiento de desconfianza con su entorno inmediato,ya que negarle la identidad a un sujeto creará un sentimiento de desconfianza,más allá de que los niños aunque no lo sepan seguramente de forma inconsciente lo presienten.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	FRASES DE LOS DOCENTES (Entrevistados E1, E2, E3)	INTERPRETACIÓN
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN SECRETOS DE ADOPCIÓN.	E1: "Desde mi experiencia clínica, los niños adoptados han sufrido el abandono caratulado desde la ley de prevención del maltrato infantil por lo que es importante realizar un abordaje de las marcas subjetivas que incidirán en el aprendizaje". E2: "... Generalmente se observa dificultades en la atención o en la socialización,baja tolerancia a la frustración…" E3:"Se observaron problemas de falta de atención, retraso en la escritura y lectura, y un vínculo en el que la niña se observaba dispersa, desatenta y sin querer saber mucho". E4:"Desde mi experiencia, puedo inferir que, se suelen presentar dificultades en el aprendizaje, sobre todo en el área de la lecto-escritura".	Algunas de las dificultades de aprendizaje en situaciones donde la adopción es un secreto, hacen referencia a un importante abordaje respecto a las marcas subjetivas que inciden en el aprendizaje.La falta de atención se destaca varias veces,como así también se observan retraso en la escritura y lectura,dificultades en la socialización, producto del abandono que ya han sufrido.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	FRASES DE LOS DOCENTES (Entrevistados E1, E2, E3)	INTERPRETACIÓN
POSIBLES INTERVENCIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL NIÑO Y LA FAMILIA.	E1:"Sin dudas la intervención psp en estos casos deben hacerse con la red total: institución educativa/barrial, familia extensa, hogar, etc." E1:" El juego como mediador de conocimientos con un papel principal utilizaría con el niño". E1:" Entrevistas familiares con dispositivos lúdicos grupales utilizaría con la familia". E3: "La intervención psicopedagógica se debería trabajar con el niño y la familia, para que puedan comunicarle mediante el diálogo la realidad de la situación y que a su vez ese niño pueda estar preparado para comprenderla. **...** con las familias explicando sobre los beneficios de blanquear la situación y el derecho del hijo de conocer su verdadero origen, con el niño a través de juegos, y todos juntos con dramatizaciones, juegos, historias". E4: "Es fundamental generar un buen vínculo con la paciente, trabajar la	En las entrevistas se visualizan las posibles intervenciones y estrategias tanto para el niño,como así también para la familia. Entre ellas se pueden apreciar:,las entrevistas, lo lúdico y el diálogo , tal como se expresa son esenciales para considerar, además de trabajar la organización y la seguridad con los niños. Ayudar a la familia a comprender que el hijo real, muchas veces está lejos de aquel ideal. La totalidad de las entrevistas refieren de trabajar no solamente con el niño sino con su familia.

	organización y la seguridad. Ayudar a la familia a comprender que el hijo real, muchas veces está lejos de aquel ideal. Reforzar las felicitaciones y los halagos, aun cuando la actividad no sea realizada de manera perfecta, reconocer el esfuerzo…. " E4: "Con la familia además de sugerirles que realicen consultas con el área de psicología, para que los ayude a manejar aquellas situaciones, ansiedades que luego se transmiten a la niña. Les sugiero actividades, que compartan tiempo juntos, tiempo de calidad, juegos de mesa, salir a caminar, ir a la plaza, etc.	

BIBLIOGRAFÍA.

- *Adoptare. Obtenido en: http://adoptare.com.ar/*

- *Código Civil y Comercial Argentino.* (2015). Obtenido de: http://www.saij.gob.ar/romina-mendez-procedimiento-adopcion-codigo-civil-comercial-nacion-dacf160521-2016-08/123456789-0abc-defg1250-61fcanirtcod?&o=20&f=Total%7CFecha%7CEstado%20de%20Vigencia%5B5%2C1%5D%7CTema/Derecho%20civil/relaciones%20de%20familia%5B

- Berenstein, I. (1981). Psicoanálisis de la estructura familiar. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Fernández, A. (1987). La inteligencia atrapada. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. Fernández, A. (2000).

- Fernández, A. (2000). Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Fernández Sessarego,Carlos (1992).Derecho a la identidad personal.Buenos Aires: Astrea.

- FREUD, Sigmund. Tótem y tabú. Buenos Aires, Amorrortu Ed., 1973c, tomo XIII,pág. 159.

- Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Giberti, E. (1999). *La Adopción. Nuevos enigmas en la clínica.* Buenos Aires.: Sudamericana.

- Grimberg.L (1994).Culpa y Depresión.Capitulo 13 “Duelo Normal y Duelo Patológico” .Madrid:Alianza Editorial.

- González, R. L. (2019). Secretos familiares y aprendizaje escolar. Montevideo.

- Itxaso P. de Ziriza Arraiza(2010).”Familias constituidas o ampliadas por adopción”.

- Molina., M. F. (Junio de 2011). Adopción, desarrollo y aprendizaje. *Comillas*, 339.

- Schlemenson, S. (2001). Niños que no aprenden. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Schlemenson, S. (1996). El aprendizaje: un encuentro de sentidos. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

- Levinzon Gina Khafif (2015) .La curiosidad en la adopción: ¿Terreno pantanoso o cuestión de salud psíquica?

- PIAGET, J.: • La formación del símbolo en el niño•, México, Fondo de Cultura Económica, 1 971 .

- Pomés San Martino- Identidad y orígenes en el menor adoptado. Temas psicoanálisis.

- Programa de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación. 211 .Buenos Aires.

- ROJAS María Cristina. Ser una familia: los trabajos de la adopción, Revista Adoptare. Buenos Aires, 2007.

- ROJAS, María Cristina. Trastornos infantiles: una lectura familiar, Revista Cuestiones de infancia, 3, Buenos Aires, 1998.

- Werba, A. (s.f.). *Transmisión entre generaciones.Los secretos y duelos ancestrales.* Capital Federal.