Fecha:
Marzo 2026

Universidad Abierta Interamericana

Proyecto de TESIS

Docentes en aulas inclusivas

Realizado por:
Antezana Zulma

Profesorado universitario para la enseñanza secundaria y superior 2025- turno mañana

Segundo cuatrimestre
Curso: Comisión 1-K

RESUMEN

El presente trabajo analiza las estrategias didácticas que implementan los docentes de nivel secundario en contextos de inclusión educativa, considerando la creciente diversidad en el aula. Desde un enfoque teórico, se sostiene que la educación inclusiva implica reconocer las diferencias como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y promover prácticas pedagógicas flexibles que garanticen el acceso equitativo al conocimiento.

La investigación, de carácter cualitativo, se desarrolló mediante entrevistas a diez docentes, lo que permitió identificar que, si bien existe una actitud favorable hacia la inclusión, la mayoría no cuenta con formación específica en el área. No obstante, se observan intentos de adaptación didáctica, principalmente a través de recursos visuales y materiales manipulativos.

Los resultados evidencian limitaciones vinculadas a la falta de capacitación, recursos institucionales y acompañamiento interdisciplinario. En este sentido, se concluye que la inclusión educativa requiere no solo compromiso docente, sino también políticas educativas y condiciones institucionales que favorezcan su implementación efectiva.

Palabras claves:

Educación inclusiva, diversidad en el aula, estrategias didácticas, formación docente, necesidades educativas especiales (NEE), prácticas pedagógicas, inclusión educativa.

INDICE

RESUMEN 2
Palabras claves: 2
INDICE 3
INTRODUCCIÒN: 4
PREGUNTA PROBLEMA 5
OBJETIVO: 5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5
ENCUADRE METODOLOGICO: 5
ESTADO DEL ARTE 6
ANTECEDENTES: 6
REFERENCIA: 8
JUSTIFICACIÒN: 8
MARCO TEORICO 10
Capítulo 1: Diversidad en el aula y estrategias de enseñanza 10
Capítulo 2: Marco Normativo de la Educación Inclusiva en Argentina 11
Capítulo 3: Experiencias docentes y desafíos actuales 11
Capítulo 4: El rol docente y la escuela 14
Capítulo 5: Conceptos manejados dentro de las Aulas Inclusivas 17
Capítulo 6: Evolución de las Necesidades Educativas Especiales en América Latina y su impacto en la educación inclusiva 18
TRABAJO DE CAMPO 20
GRAFICOS: 21
ANALISIS DE DATOS 25
CONCLUSIÒN 26
BIBLIOGRAFIA: 27
ANEXO 28

INTRODUCCIÒN:

Este trabajo aborda una problemática central en la formación docente actual: las dificultades pedagógicas que enfrentan los profesores del nivel secundario en el contexto de aulas heterogéneas e inclusivas. En este marco, la inclusión educativa se presenta como un desafío que interpela el rol docente, exigiendo nuevas estrategias didácticas que permitan garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

La investigación se orienta a responder la siguiente pregunta: ¿qué estrategias didácticas utilizan los docentes frente a la inclusión educativa en el aula? A partir de ello, se propone analizar las principales dificultades que surgen en la práctica docente al abordar la diversidad, considerando que la enseñanza en contextos inclusivos requiere no solo formación específica, sino también la capacidad de adaptación a distintas realidades educativas.

En este sentido, el trabajo busca comprender cómo los docentes enfrentan estos desafíos y reflexionar sobre la necesidad de incorporar enfoques pedagógicos más flexibles e inclusivos, acordes a las demandas actuales del sistema educativo.

PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente frente a la inclusión educativa en el aula?

OBJETIVO:

Analizar las estrategias didácticas implementadas por los docentes en contextos de inclusión educativa, identificando dificultades, recursos utilizados y necesidades de formación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de formación docente en inclusión educativa
- Reconocer las estrategias utilizadas en el aula
- Analizar las dificultades que enfrentan los docentes

ENCUADRE METODOLOGICO:

La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender las percepciones y experiencias de los docentes en relación con la inclusión educativa. Para la recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada aplicada a diez docentes de nivel secundario.

Este instrumento permitió obtener información detallada sobre las prácticas pedagógicas, las estrategias utilizadas, las dificultades encontradas y las necesidades de formación docente en contextos inclusivos.

ESTADO DEL ARTE

En las últimas décadas, la inclusión educativa se ha consolidado como un eje central en los sistemas educativos, especialmente en América Latina, en respuesta a las demandas de equidad y acceso a la educación para todos. Diversos estudios coinciden en que la diversidad en el aula debe ser comprendida como una oportunidad pedagógica y no como una limitación, lo que implica la necesidad de transformar las prácticas docentes tradicionales hacia enfoques más flexibles e inclusivos.

Investigaciones recientes destacan que, si bien existen marcos normativos que promueven la inclusión, como en el caso argentino, persiste una brecha significativa entre las políticas educativas y su implementación en el aula. Autores señalan que uno de los principales obstáculos radica en la insuficiente formación docente en estrategias inclusivas, así como en la falta de recursos y acompañamiento institucional.

Asimismo, estudios en el contexto latinoamericano evidencian que los docentes muestran una actitud favorable hacia la inclusión, pero manifiestan dificultades para llevarla a la práctica, especialmente en lo referido a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). En este sentido, se subraya la importancia de fortalecer la formación inicial y continua, así como de promover el trabajo interdisciplinario.

ANTECEDENTES:

1- **” La diversidad en el aula: el rol docente y la escuela frente a los desafíos de la inclusión educativa” Tellechea Silvera, A. (2024).**

En este apartado se habla sobre la elección de donde busca hablar sobre la relación entre educación y derechos humanos se evidenció que esta es un fenómeno que evoluciona en función del contexto social e histórico. La educación como tal es considerada un derecho fundamental mediante el cual los sujetos y las sociedades se desarrollan y se transforman. Si reducimos la mirada a nuestro país, se concibe desde la teoría que se pretende contar con una educación pública e inclusiva de calidad para todos los niños y niñas de

nuestro territorio sin distinción de ningún tipo. Por otro lado, nuestro rol como docentes está rodeado de diversos factores que condicionan y limitan nuestro quehacer. A pesar de esto, debemos asumir nuestra responsabilidad como sujetos activos en la sociedad; sujetos que favorecemos el desarrollo.

2- "Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano". Chiqui, Y. M. H., & Ureta, R. S. M. (2019)

En el presente texto, buscamos una base que, de sustento, para ejercicio del rol docente en comparativa a lo aplicado en países latinoamericanos, dentro del contexto argentino, el tema de la inclusión surge como respuesta ante la inequidad. Desde la estipulación de su Constitución en el año 1853 surgieron para constituir leyes que aseguren una educación para todos. En el año 2016 se estableció una nueva Ley de Educación Nacional, la cual "pone al Estado como responsable por la igualdad y la equidad educativas" (Skliar, 2014, p. 34). El país se enfoca en brindar, desde la educación, atención a grupos prioritarios. Los principales focos de inclusión en este país radican en la inserción al sistema educativo a personas no escolarizadas, niños en situaciones críticas de pobreza, población con NEE y personas privadas de la libertad. Las normativas legales de Argentina son claras, sin embargo, para lograr una inclusión educativa en la práctica docente, se debería considerar que las políticas oficiales no son las únicas que influyen directamente en los centros educativos, si no las condiciones de trabajo y la formación de los docentes. Es necesario que, la transformación también ocurra a partir de un cambio paradigmático, ya que se promueve la idea de diferencia como valor para la inclusión, no obstante, se la termina utilizando como una indicación hacia los 'anormales' (Skliar, 2014). Con respecto a la formación docente en Argentina: las reformas más recientes han dado importancia al currículo y a la integración entre las instituciones de formación de maestros con los centros de prácticas a los que se les denomina "escuelas asociadas". Sin embargo, en la formación práctica de los docentes no se establecen términos de trabajo a partir del enfoque inclusivo (Guevara, 2016). Por esta razón, los docentes expresan que su formación no ha sido la adecuada, específicamente para incluir en clases a estudiantes con NEE. Además, manifiestan que el factor tiempo es limitante para asistir a capacitaciones y realizar propuestas

pedagógicas para aulas inclusivas (Gómez, 2016).Retomando el tema de la atención a grupos prioritarios, aunque en la formación docente no se aborda este aspecto, en la práctica profesional los maestros cuentan con equipos de orientación "quienes, con sus saberes provenientes de distintos campos disciplinares, tales como la pedagogía, la psicología, el trabajo social, etcétera, colaboran en el sostenimiento de las trayectorias educativas" (Greco, Alegre y Levaggi, 2014, p. 13). Sin embargo, estos grupos, aunque apoyan al docente no logran equiparar todas las necesidades en los centros educativos, puesto que acuden también a sectores desfavorecidos y desde ahí trabajan la permanencia de la educación.

REFERENCIA:

Tellechea Silvera, A. (2024). La diversidad en el aula: el rol docente y la escuela frente a los desafíos de la inclusión educativa.

Chiqui, Y. M. H., & Ureta, R. S. M. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad.

JUSTIFICACIÒN:

Actualmente la Educación Argentina ah sido atravesada por diferentes cambios políticos, relacionados con la realidad social, educativa y pedagógica del país; que en busca de englobar y abarcar a la población han modificado y puesto en manifiesto la demanda poblacional de Las aulas, es decir Tanto Alumnos como Docentes; entre ellas se pueden mencionar:

- Diversidad como realidad en el sistema Educativo
- Enfoque pedagógico centrado en el estudiante, en este punto se habla de la equidad y calidad educativa con Inclusión.
- Beneficios comprobados del trabajo en la heterogeneidad; a fines de trabajar en contexto con brechas sociales y educativas.

La inclusión educativa es un principio fundamental que promueve el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad en igualdad de

condiciones. En la actualidad, las aulas se caracterizan por su diversidad: estudiantes con distintas capacidades, estilos de aprendizaje, contextos culturales y condiciones socioeconómicas. Esta realidad plantea nuevos desafíos para el docente, quien debe adaptar sus estrategias didácticas para garantizar el aprendizaje de todos.

Sin embargo, se observa que muchos docentes carecen de herramientas pedagógicas adecuadas o de formación específica para atender de manera efectiva a la diversidad del aula. Esto puede generar exclusión, rezago escolar o falta de participación de ciertos grupos de estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). Por ello, es necesario investigar qué estrategias didácticas son más eficaces para lograr una verdadera inclusión educativa.

MARCO TEORICO

CAPITULOS:

Capítulo 1: Diversidad en el aula y estrategias de enseñanza

Anijovich.R (2014) plantea que las diferencias entre los estudiantes no deben ser vistas como obstáculos, sino como oportunidades para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Destaca que cada alumno posee ritmos, estilos y contextos distintos, lo que requiere una enseñanza flexible y adaptativa".

Eggen, Paul y Kauchak, Donald (2002). Si hablamos de enseñanza, podemos hablar de la enseñanza activa, donde el docente trabaja para identificar metas claras para sus alumnos y seleccione estrategias en la enseñanza que nos permitan alcanzar dichas metas.

Actualmente la lógica de los docentes emplea el uso de diferentes Estrategias de enseñanza, ya que los alumnos son más variados. (Villegas, 1991)

Son necesarias diferentes métodos y técnicas de enseñanza, El ámbito en el que se reflexiona sobre cómo ideamos y desarrollamos la manera de hacer que los/las alumnos/as aprendan, los Criterios: Producto de la reflexión y la práctica docente; sirven para construir la estrategia didáctica es la base sobre la que se diseña el método y la Técnica: forma en que está construida una acción formativa para que los/las alumnos/as aprendan.

Para que se desarrolle esta capacidad será necesario que se planteen metas de aprendizaje y diseñen procesos para alcanzarlas y que se evalúe en qué medida el uso de unas y otras estrategias facilita y dificulta el aprendizaje.

Partimos de explicaciones de la realidad que nos permiten ir estableciendo conclusiones cada vez más concretas hasta que comprobamos, en la práctica, si estas conclusiones son válidas. El Aprendizaje en la práctica maneja distintas alternativas de ideas pre-establecidas para generar soluciones, evitar utilizar intervenciones de confrontación directa con las ideas de los participantes, desarrollar estrategias de comportamiento colectivo o plantear tareas imposibles, sino ajustadas al desafío del alumnado.

Capítulo 2: Marco Normativo de la Educación Inclusiva en Argentina

Desde octubre del 2016, la Argentina cuenta con la Ley N° 27.306 sobre el abordaje integral e interdisciplinario de personas que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje y su correspondiente decreto reglamentario número 289/2018. Su objetivo prioritario es garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que presentan esta condición.

Esta ley propone: "Establecer un sistema de capacitación docente para la detección temprana, prevención y adaptación curricular para la asistencia de los alumnos disléxicos o con otras dificultades de aprendizaje, de manera de brindar una cobertura integral en atención a las necesidades y requerimientos de cada caso en particular". Cabe mencionar que la Ley N° 27.306 contiene artículos específicos respecto a los procedimientos de adecuación curricular y flexibilización metodológica acordes a las necesidades educativas de los alumnos con DEA. Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología. (2016) Educación Inclusiva fundamentos y prácticas para la inclusión.

Capítulo 3: Experiencias docentes y desafíos actuales

De la encuesta realizada por el conjunto de autores de este libro, surgió que, sobre un total de 220 respuestas, el 98% reconoce haber tenido alumnos con algún diagnóstico en el aula. Sin embargo, solamente el 43% declara haber recibido información necesaria para poder abordar los diferentes trastornos por parte del establecimiento en el que se desempeñan, mientras que el 18% no obtuvo ninguna y el 38% la recibió de manera escasa, de ellos podemos inferir que más de la mitad de los niños y adolescentes que transitaron por la escolarización formal, no fueron considerados en las planificaciones pedagógicas de manera adecuada. No se trata de colocar la responsabilidad sobre los educadores, sino de reconocer el desconocimiento endémico imperante que existe en el sistema educativo al respecto. Aproximadamente la mitad de los encuestados, respondieron que se capacitaron de manera privada sobre estas temáticas, lo que resulta sumamente elocuente para comprender que, las adecuaciones necesarias para poder garantizar el acceso a la educación de estos niños, sigue estando en manos de sus docentes de forma individual. Esto sugiere entonces, que es necesario que esa "disponibilidad" se convierta en política de Estados.

Requiere además que estas involucren al conjunto de los actores que intervienen en la vida escolar. La falta de capacitación y conocimiento acerca de los niños con desafíos en el Neurodesarrollo nos enfrenta a la imposibilidad de permitirles, a esos niños, el acceso al conocimiento; estamos vetando así su derecho a la educación.

Al mismo tiempo, el 90% de los encuestados reconoce que los diagnósticos han aumentado en los últimos 20 años de manera exponencial. ¿Los niños, niñas y adolescentes de hoy, tienen características que antes no existían? ¿O empezamos a identificar que las dificultades en el desempeño escolar tienen un origen que la escuela debe reconocer e intentar dar respuestas? La escuela argentina en los últimos 20 años se ha encontrado con infinidad de desafíos. Abandonar el modelo "escuela comedor" de los años ´90 (Puiggros,2019, p.192) implico volver a pensar la inclusión en términos pedagógicos y no de subsistencia; reconstruir el vinculo de confianza entre la escuela y la familia, además de volver a colocarse como un espacio donde las realidades pueden ser transformadas. Sin embargo, el peligro individualizante de esa premisa puede generar ideas equivocadas. Las escuelas no pueden transformar realidades si no se convierte en un lugar de posibilidades. Agosto Carreño, Ma. Del consultorio al aula-guía para conocer los trastornos del Neurodesarrollo y su relación con el aprendizaje. Propuestas de adecuaciones para el aula.

Por otro lado, como señala Yadarola (2019), enseñar a estudiantes con diversas capacidades, necesidades e intereses requiere una formación y desarrollo profesional orientados hacia un enfoque inclusivo. "Enseñar a todos y a cada uno, con diversas capacidades, necesidades, intereses, ritmos de aprender, personalidades, demanda una formación y un desarrollo profesional, sobre la base de un enfoque inclusivo; demanda desarrollar competencias (saber, saber hacer, saber ser y convivir) para construir un aula inclusiva y una escuela inclusiva para todos." (Yadarola, 2019 : 68). Implica el desarrollo de competencias pedagógicas, emocionales y sociales para construir aulas y escuelas inclusivas que atiendan las necesidades de todos los estudiantes. A pesar del reconocimiento por parte de los docentes de la heterogeneidad de las aulas y las diferentes formas de aprendizaje, aún persisten casos en los que no

se tiene en cuenta este aspecto fundamental, posiblemente debido a la falta de herramientas, recursos o incluso, iniciativa.

Con respecto a esto, es relevante destacar los desafíos inherentes al ejercicio del rol docente en la actualidad, así como la necesidad de adaptarse a la complejidad de las demandas educativas contemporáneas. Asumiendo una perspectiva teórica, la teoría de la complejidad, la cual expondremos más adelante, se subraya la importancia de transformar el aula para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, reconociendo que la inclusión va más allá de la discapacidad. Tellechea Silvera, A. (2024). La diversidad en el aula: el rol docente y la escuela frente a los desafíos de la inclusión educativa.

A su vez al analizar el discurso educativo contemporáneo está impregnado de términos como diversidad en el aula, aulas heterogéneas, inclusión educativa y educación para todos y todas. Sin embargo, la verdadera comprensión de estos conceptos suele surgir cuando nos encontramos frente a un grupo de al menos veinte niños y niñas con características y necesidades diversas. Es en este contexto que se plantea la necesidad de que la formación docente contemple de manera sustancial la realidad de la diversidad en el aula. Al revisar los planes de estudio para la carrera de Maestro/a de Educación Primaria en el cual me formé (2008), se observa una ausencia de asignaturas que aborden específicamente la inclusión educativa, las dificultades en el aprendizaje o la diversidad en el aula. Aunque existe una asignatura denominada "seminario de aprendizaje e inclusión" en el último año de la carrera, esta parece no recibir la atención y relevancia que merece. En contraposición al discurso generalizado sobre la importancia de una educación inclusiva, la formación docente parece no reflejar adecuadamente esta prioridad. Este seminario, de 14 modalidad semestral, se encarga de aproximar o presentar a las estudiantes a la complejidad del abordaje del aprendizaje en clave de inclusión y diversidad. Sin embargo, no proporciona herramientas ni estrategias suficientes para enfrentar y mejorar las problemáticas y realidades que se presentan en el aula, aunque nos brinda la oportunidad de identificar posibles trastornos o dificultades de aprendizaje en nuestros alumnos, quedando pendiente la capacitación efectiva para abordar estas situaciones de manera práctica y eficiente. En la sociedad actual, donde se valora cada vez

más la atención a la diversidad, se hace evidente la necesidad de una capacitación más profunda en este campo.

Capítulo 4: El rol docente y la escuela

En el ámbito educativo, el concepto de Diseño Universal de la Enseñanza (DUE), propuesto por María Eugenia Yadarola, destaca la importancia de transformar el aula en un espacio inclusivo para garantizar que la educación sea para todos y todas. Este enfoque pone énfasis en la necesidad de adaptar nuestras prácticas docentes para mejorar las propuestas educativas, considerando tanto el proceso de aprendizaje de los estudiantes como nuestras propias estrategias de enseñanza. Al adoptar el DUE, se hace necesario replantear las planificaciones tradicionales utilizadas para todos los estudiantes de manera uniforme.

En este escenario, se constata que los docentes, en su formación habitual, son instruidos para fomentar procesos de aprendizaje de naturaleza monocrónica, cuando, en la realidad de las aulas, nos enfrentamos a un contexto caracterizado por la policronía. Según Terigi (2014), los aprendizajes monocrónicos se conciben como aquellos en los cuales se espera que el conjunto del grupo avance a un ritmo relativamente uniforme, a pesar de que algunos estudiantes puedan quedarse rezagados o adelantarse en relación con la mayoría del grupo. Esa monocronía a partir de la cual se piensan muchas veces los procesos dentro del aula no se puede sostener en la práctica. Como afirma Terigi (2014) si nosotros sostenemos el aprendizaje monocrónico nuestras respuestas siguen siendo inexorablemente la repitencia o la falta de aprendizaje. Se está pretendiendo que todos los niños, a pesar de sus diferencias, realicen la misma actividad, al mismo tiempo, para llegar al mismo lugar. En este sentido, en un punto se está asumiendo que el rol del docente es únicamente impartir ese aprendizaje y que la escuela asegura en los niños ese aprender.

En este sentido, es importante reconocer que, ante la presencia de un grupo heterogéneo en el aula, se reconoce que todos los estudiantes aprenden de manera distinta y poseen diferentes habilidades potenciales. Por lo tanto, enseñarles de la misma manera no concuerda con estas premisas ni con su derecho a desarrollar dichas habilidades. Dado que me encontraba aún en mi

proceso de formación y carecía de las herramientas adecuadas para abordar ciertas situaciones o particularidades de los niños y niñas, comencé a trabajar de forma individual con el niño, explicándole paso a paso la actividad, sin obtener resultados favorables. Siendo una practicante y sin haber compartido un tiempo prolongado con el grupo, no conocía en profundidad a cada uno de los estudiantes, lo cual es un aspecto relevante en el ejercicio docente, ya que implica comprender las características individuales de los estudiantes, así como sus habilidades y formas de aprendizaje, las cuales difieren en cada caso.

Como expresa la autora anteriormente citada “el hallazgo de la crítica pedagógica es que, para que todos aprendan lo mismo, se requiere romper la homogeneidad de la propuesta educativa”. Por lo tanto, de la misma manera en que encontramos diversidad en el aula, nuestras propuestas no deben ser homogéneas. Como se expone claramente en el Diseño Universal, existen diversas formas de adquirir conocimiento, y es precisamente en esta variedad donde debemos basar nuestras propuestas, considerando las inteligencias múltiples, para que todos puedan aprender de manera relativa lo mismo, pero adaptado a sus habilidades. En palabras de Terigi (2014): “Hablar de aprendizajes equivalentes no quiere decir que los recorridos tienen que ser exactamente los mismos para todos”.

Continuando en la misma línea de análisis, con respecto a mi posición como docente que se comenzó a forjar durante ese primer año de experiencia laboral, puedo tomar las palabras de Freire (1989); quien en una de sus conferencias en Montevideo expone la teoría de la emancipación, de la transformación. Desde esta mirada se cuestiona a la teoría crítica que afirma que si no cambia la sociedad no va a poder cambiar la educación. En este sentido, la escuela podría ser un aparato reproductor de desigualdad. Por el contrario, la perspectiva de Freire hizo que me diera cuenta de que no debía quedarme atrapada en la creencia de que no podía hacer nada para cambiar el sistema. Existe la posibilidad de que la escuela pueda actuar como un agente de cambio, incluso si la sociedad en su conjunto no lo hace. Salir de esa mirada simplista, determinista, “nadar contra la corriente” es lo que me permitió

en ese momento y me permite en la actualidad, hacer algo con ese problema al que me tuve y me tendré que enfrentar; pero ahora mirándolo con otra óptica.

Freire (1989) enfatiza en la importancia de reconocer lo que sí podemos hacer como docentes dejando de lado dicha visión simplista. Con la contención, con el no cargar con culpa al pensar que no estaba haciendo nada por determinados niños/as, el apoyo teórico y la experiencia acumulada, puedo afirmar que el rol docente no debe ser predefinido, sino que se moldea en el encuentro con los estudiantes y en la capacidad de habilitar oportunidades para el aprendizaje. Creer en la posibilidad de intercambio y crecimiento mutuo en el aula es esencial para superar los desafíos y limitaciones que puedan surgir en el camino. En “cartas a quien pretende enseñar” Freire (1994) señala la importancia de recordar que existe una interacción constante entre el pensamiento, el lenguaje y la realidad. Si comprendemos esta dinámica, podemos potenciar nuestra habilidad creativa de manera significativa. Cuanto más plenamente nos involucremos en este proceso y lo tengamos presente, más nos convertiremos en docentes capaces de analizar de forma crítica como conocemos, enseñamos, aprendemos y estudiamos, lo que nos continuará formando a través de la experiencia. Tellechea Silvera, A. (2024). La diversidad en el aula: el rol docente y la escuela frente a los desafíos de la inclusión educativa.

En la práctica, esto se traduce en escuelas en las cuales todos los y las estudiantes, con o sin discapacidad, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades o con características de distinto tipo (cognitivas, étnico-culturales o socioeconómicas, entre otras), puedan acceder al aprendizaje con equidad.

El Índice de Inclusión que proponemos desde la Secretaría de Evaluación Educativa es una adaptación de un conjunto de materiales, cuyo tronco está constituido por una herramienta de autoevaluación desarrollada por Tony Booth y Mel Ainscow (UNESCO/ Centro de Estudios para la Educación Inclusiva, 2000), que tiene como fin “apoyar a las escuelas en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva” (UNESCO/ Centro de Estudios para la Educación Inclusiva, pg.3). Esta herramienta está estructurada en torno a tres dimensiones de la educación inclusiva (la cultura, las políticas y las prácticas escolares), que a su vez se dividen en secciones. Cada sección se organiza en

indicadores y preguntas orientadoras. (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y tecnología, 2019).

Capítulo 5: Conceptos manejados dentro de las Aulas Inclusivas

La Educación inclusiva: Proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes se ha instalado en los últimos años como eje central en los sistemas educativos, basándose en la concepción del estudiante como sujeto de derecho en una escuela en la cual se valoren las diferencias, y se trabaje para que cada uno alcance su máximo potencial. Desde la perspectiva del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencias y Tecnología de la Nación (2019), una educación inclusiva busca garantizar el acceso a una de educación de calidad para todos los y las estudiantes, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes.

Barreras: son aquellos valores, actitudes, procesos, decisiones, normas y prácticas educativas que interactúan negativamente con las posibilidades de aprendizaje y participación de los alumnos, en particular de aquellos más vulnerables a ser excluidos, como suele ser el caso de los alumnos con discapacidad, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades o con características que se vivan disruptivas (cognitivas, étnico-culturales o socioeconómicas, entre otras) (Booth & Ainscow, 2015).

TEA En lo que respecta una definición concreta sobre el TEA, Solano, Alarcón y Estebán afirman que “son un grupo de trastornos generalizados del desarrollo (TGD) caracterizados por alteraciones cualitativas en la comunicación social unidas a un patrón de intereses y comportamientos restringidos y estereotipados”.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) son las dificultades o barreras de aprendizaje que requieren apoyos adicionales o adaptaciones curriculares para que un alumno alcance su máximo desarrollo educativo. Se dividen en permanentes (toda la vida) o temporales (pasajeras), enfocándose en la inclusión y equidad, no solo en la discapacidad.

Principales Tipos de NEE

- Discapacidades Físicas/Sensoriales: Visual, auditiva o motriz.
- Discapacidad Intelectual: Limitaciones en el funcionamiento cognitivo y habilidades adaptativas.
- Trastornos del Desarrollo/Aprendizaje: TDAH, Trastorno del Espectro Autista (TEA), dificultades de conducta o emocionales.
- Altas Capacidades: Superdotación intelectual, que requiere enriquecimiento curricular.
- Situaciones Sociofamiliares/Lingüísticas: Barreras por entorno o idioma.

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) son trastornos neurobiológicos que afectan de manera persistente la lectura, escritura o cálculo en personas con inteligencia normal. Afectan procesos cognitivos básicos y no se deben a falta de motivación, escolarización o déficits sensoriales. Las más comunes son dislexia, disgrafía y discalculia.

Capítulo 6: Evolución de las Necesidades Educativas Especiales en América Latina y su impacto en la educación inclusiva

Las Necesidades Educativas Especiales en Latinoamérica Las NEE en América Latina han logrado grandes cambios a partir de las reformas constitucionales, educativas y laborales, brindando oportunidades dentro de la comunidad. Su origen parte en la década de los 60 en los países desarrollados, donde se suscitaron movimientos a favor del derecho de las minorías a no ser discriminadas y en la conciencia de las condiciones en que vivían las personas con discapacidad, entre otros colectivos. El cambio más relevante tuvo origen en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, organizada por el Gobierno de España en colaboración con la UNESCO y celebrada en Salamanca del 7 al 10 de junio de 1994. Este cambio permitió establecer el acceso a una educación para todos los niños y niñas con necesidades especiales y garantizar una educación de calidad. La atención a la diversidad debe partir de las diferencias de cada estudiante, para así poder atender cada necesidad y dar una respuesta positiva a este cambio relevante. En América Latina se atiende a estas diversidades dando paso a la inclusión y a la creación de escuelas integradoras donde niños y niñas “normales” y niño (as) con NEE tienen derecho a una educación de calidad. En este sentido las

buenas estrategias han sido el eje fundamental para esta inclusión, donde países extranjeros pueden tomar esta idea y aplicarla en sus horas de clase o en sus reformas constitucionales. Hoy en día las ideologías van cambiando positivamente y esto permite que el término NEE abra nuevos horizontes en el terreno educativo, Parra (2009) afirma que, los sistemas y ámbitos educativos deban actuar bajo los principios de igualdad y de equidad, y desde propuestas de educación para todos.

Se recalca el hecho de que existe en los docentes la disposición al trabajo de alumnos con N.E.E., pero no la respectiva preparación, la que se refleja en gran medida por actitudes de compasión ante estos estudiantes y por considerar que entorpecen el funcionamiento de la clase. Esta información nos proporciona una de las realidades que se vivía en la educación de Latinoamérica, ya que los docentes no tenían la apropiada preparación para sobrellevar un caso de NEE, a pesar de eso muchos de ellos se apropiaron del tema y empezaron a capacitarse por su propia cuenta. Dentro de los cambios que se han producido al pasar de los años es su formación dentro de dominio de las NEE, las cuales vemos a diario gracias a las nuevas políticas de organismos internacionales que se rigen a una educación de calidad para todos.

También se debe recalcar que la formación docente en las NEE ha permitido dar ese cambio progresivo a la educación, tomando en cuenta la actitud y la integración de la familia y la predisposición que existe para que sus hijos puedan ser tratados con igualdad. Por parte de los docentes, el conocer los distintos tipos de NEE les permiten hacer cambios en su forma de trabajar, sobre todo, en realizar adaptaciones curriculares para cada caso que se les presente como lo menciona Casado “todos los profesores, de cualquier nivel educativo, deberán tener conocimientos teóricos y prácticos sobre las NEE más relevantes, estrategias de atención a la diversidad en el aula, la adaptación del curriculum, etc.” LIC. ANGELY MARTÍNEZ / LIC. MISHAEL MIRANDA / MT. ISABEL YUZIUCHUK / MG. PABLO DEL VAL MARTÍN(2017)”revista observatorio del deporte”

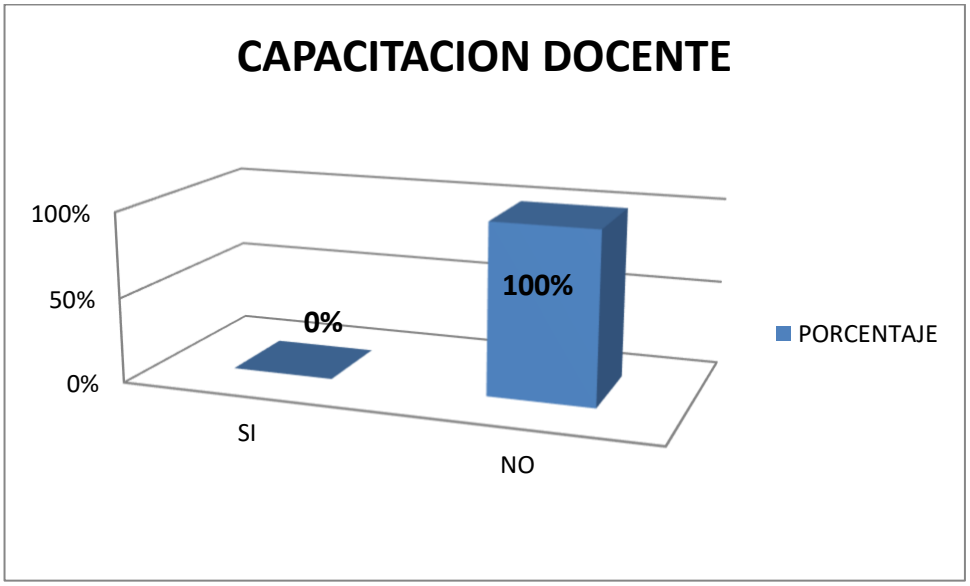
TRABAJO DE CAMPO

Guión de entrevista Semi estructurada a 10 Docentes del colegio Secundario sobre la implementación o no de Estrategias.

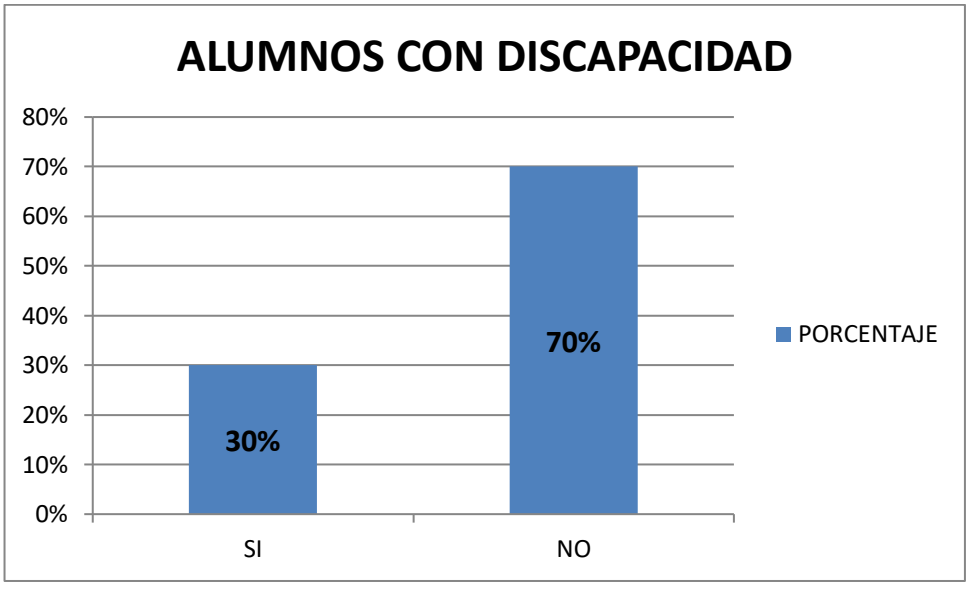
Conocer cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la Inclusión Educativa.

GRAFICOS:

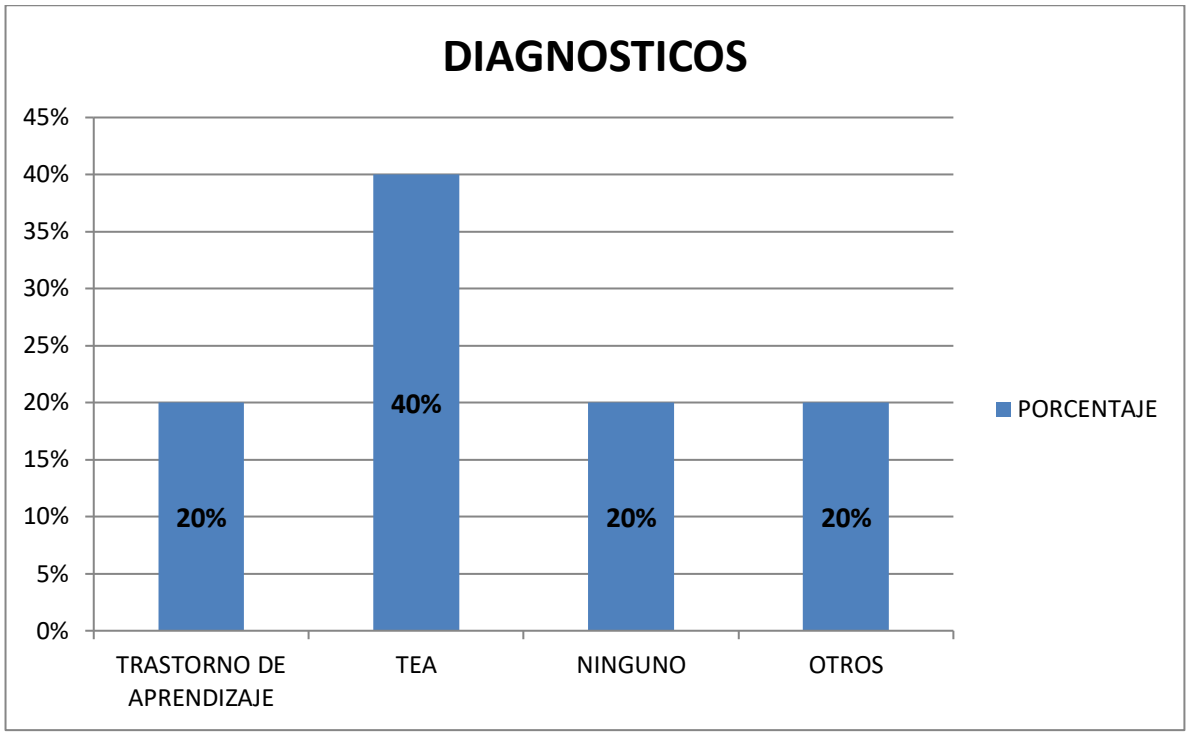
Tasa de Porcentaje de Docentes que recibieron Capacitación.



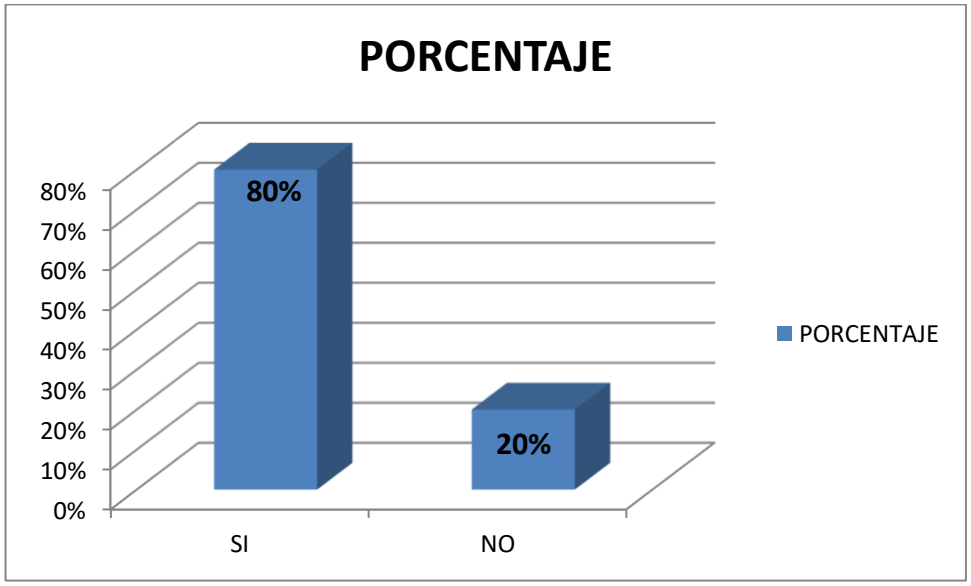
Tasa de Porcentaje de Docentes que tienen alumnos con Discapacidad.



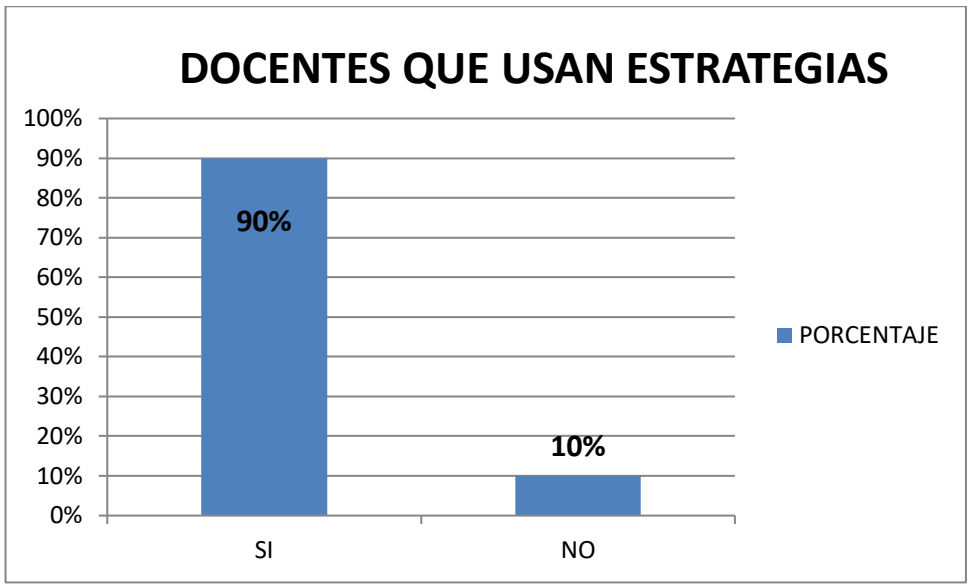
Diferentes tipos de Diagnósticos.



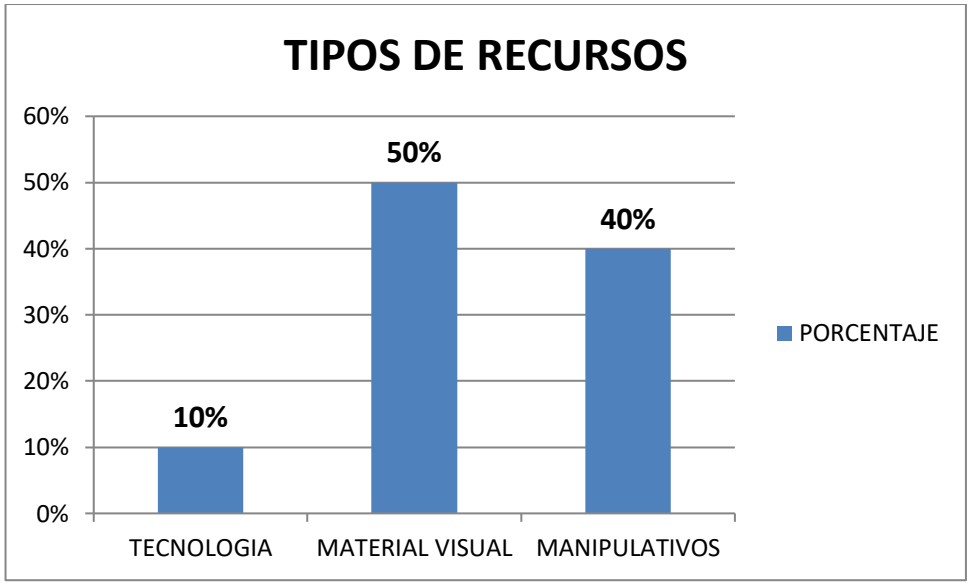
Tasa de Porcentajes con docentes que han realizado alguna adaptación en el aula.



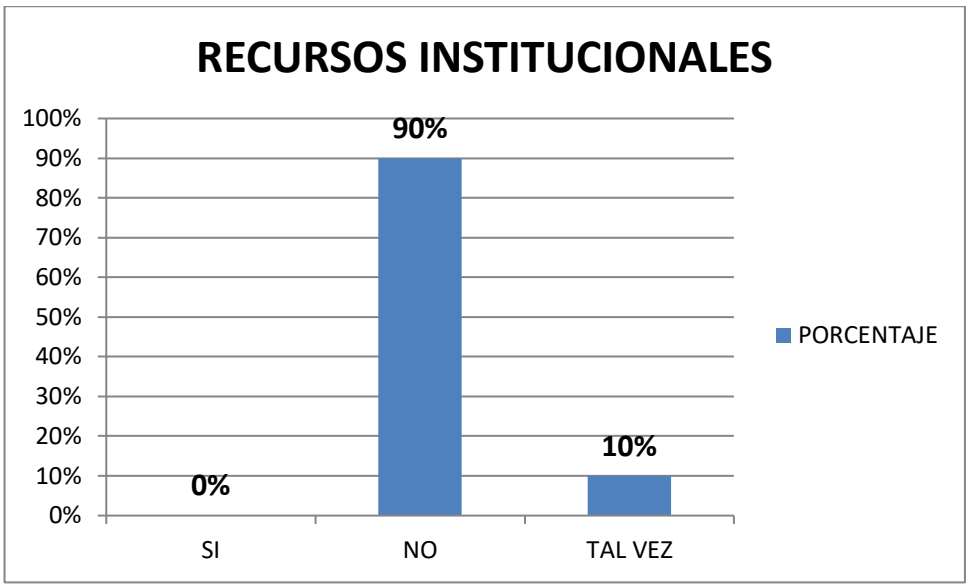
Docentes que implementan estrategias en las aulas.



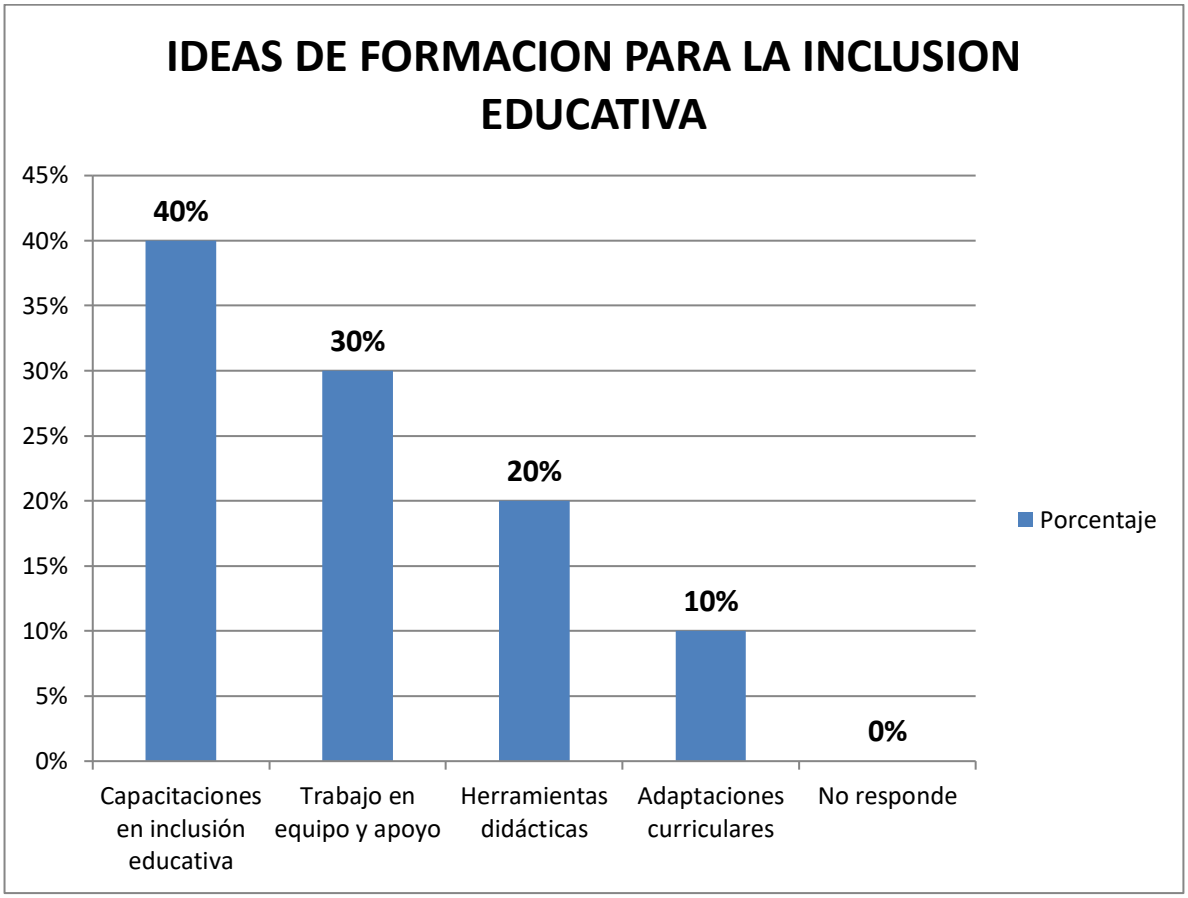
Diferentes tipos de recursos utilizados por los docentes.



¿Cree que la escuela posee recursos para las aulas inclusivas?



Ideas para mejorar la formación y el apoyo a los docentes en temas de la inclusión educativa.



ANALISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los docentes no ha recibido capacitación específica en inclusión educativa, lo que se refleja en las dificultades para implementar estrategias adecuadas en el aula. Sin embargo, a pesar de esta falta de formación, gran parte de los encuestados manifiesta utilizar algún tipo de adaptación didáctica, principalmente mediante el uso de recursos visuales y materiales manipulativos.

Asimismo, se observa una coincidencia significativa en cuanto a la percepción de insuficiencia de recursos institucionales para abordar la inclusión, especialmente en casos de estudiantes con TEA. En relación a las propuestas de mejora, los docentes destacan la necesidad de mayor capacitación, trabajo interdisciplinario y acompañamiento institucional.

Estos resultados permiten inferir que existe predisposición docente hacia la inclusión, pero no las condiciones necesarias para llevarla a cabo de manera efectiva.

CONCLUSIÒN

A partir del análisis realizado, se concluye que la inclusión educativa representa un desafío significativo para los docentes, principalmente debido a la falta de formación específica y a la escasez de recursos institucionales. Si bien existe una actitud favorable hacia la inclusión, las prácticas docentes evidencian limitaciones en la implementación de estrategias didácticas adecuadas.

En este sentido, se hace imprescindible fortalecer la formación docente inicial y continua, así como promover el trabajo interdisciplinario y el acompañamiento institucional. La inclusión educativa no debe recaer únicamente en el esfuerzo individual del docente, sino que requiere políticas educativas sostenidas que garanticen condiciones reales para su implementación.

BIBLIOGRAFIA:

- Anijovich, R. (2015). Gestionar aulas heterogéneas. Paidós.
- Tellechea Silvera, A. (2024). La diversidad en el aula: el rol docente y la escuela frente a los desafíos de la inclusión educativa.
- Chiqui, Y. M. H., & Ureta, R. S. M. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 5(2).
- Sipes,M.(2008).
- Anijovich, Rebeca; Capelletti, Graciela (2020). *El sentido de la escuela Secundaria. Nuevas Prácticas, nuevos caminos.* Bs. As. Paidós
- Eggen, Paul y Kauchak, Donald (2002). *Estrategias docentes*. *Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento.* Bs. As.: FCE.
- *Martínez, Angely; Miranda, Mishael; Yuziuchuk, Isabel y Del Val Martín, Pablo. La capacitación docente para el manejo de estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión educativa. Rev. ODEP. Vol. 3. Num. 3. Mayo-Junio (2017), ISSN 0719-5729, pp. 16-29.*

ANEXO

ENTREVISTA:

1. ¿Ha recibido capacitación específica en inclusión educativa?
2. ¿Tiene alumnos con alguna Discapacidad?
3. ¿Cuáles?

- Trastornos del aprendizaje
- TDHA
- TEA
- otros

4. ¿Realiza o realizó alguna adaptación en su práctica docente?
5. ¿utiliza estrategias para adaptar el contenido a estudiantes con diferentes necesidades?
6. ¿Qué tipo de recursos o materiales utiliza para apoyar la inclusión en el aula?
    - Material visual,
    - manipulativo,
    - tecnología y
    - otros.
7. ¿Cree usted que la escuela tiene medios suficientes para trabajar con estudiantes con TEA?
8. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la formación y el apoyo a docentes en temas de inclusión educativa?

ENTREVISTA Nº1

1- ¿Ha recibido capacitación específica en inclusión educativa? –Si.
2- ¿Tiene alumnos con alguna Discapacidad? –No.
3- ¿Cuáles?

- Trastornos del aprendizaje
- TDHA
- TEA
- otros

4- ¿Realiza o realizó alguna adaptación en su práctica docente? -No.

5- ¿utiliza estrategias para adaptar el contenido a estudiantes con diferentes necesidades? –No.

6- ¿Qué tipo de recursos o materiales utiliza para apoyar la inclusión en el aula?

- Material visual, ✓
- manipulativo,
- tecnología y
- otros.

7- ¿Cree usted que la escuela tiene medios suficientes para trabajar con estudiantes con TEA? –No.

8- ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la formación y el apoyo a docentes en temas de inclusión educativa? –No.

ENTREVISTA Nº2

1. ¿Ha recibido capacitación específica en inclusión educativa? -No.
2. ¿Tiene alumnos con alguna Discapacidad? –Si.
3. ¿Cuáles?

- Trastornos del aprendizaje
- TDHA
- TEA ✓
- otros

4. ¿Realiza o realizó alguna adaptación en su práctica docente? -Si.
5. ¿utiliza estrategias para adaptar el contenido a estudiantes con diferentes necesidades? - Si
6. ¿Qué tipo de recursos o materiales utiliza para apoyar la inclusión en el aula?

- Material visual ✓
- manipulativo,
- tecnología y
- otros.

7. ¿Cree usted que la escuela tiene medios suficientes para trabajar con estudiantes con TEA? –No.

8. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la formación y el apoyo a docentes en temas de inclusión educativa? -Capacitaciones en inclusión educativa. Fortalecer el trabajo en equipo entre docentes y acompañantes terapéuticas. Capacitaciones específicas sobre uso de pictogramas y otras herramientas de apoyo necesarias para trabajar con alumnos con discapacidad. Capacitaciones sobre cómo crear planes de apoyo para estudiantes con discapacidad. Adaptación de las pruebas y sondeos estandarizado que envía el Ministerio de Educación

ENTREVISTA Nº3

1. ¿Ha recibido capacitación específica en inclusión educativa? –No.
2. ¿Tiene alumnos con alguna Discapacidad? –Si.
3. ¿Cuáles?

- Trastornos del aprendizaje
- TDHA
- TEA ✓
- otros

4. ¿Realiza o realizó alguna adaptación en su práctica docente? -Si.
5. ¿utiliza estrategias para adaptar el contenido a estudiantes con diferentes necesidades? -Si
6. ¿Qué tipo de recursos o materiales utiliza para apoyar la inclusión en el aula?

- Material visual ✓
- manipulativo,
- tecnología y
- otros.

7. ¿Cree usted que la escuela tiene medios suficientes para trabajar con estudiantes con TEA? –No.
8. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la formación y el apoyo a docentes en temas de inclusión educativa? -Que allá más cursos que nos capaciten en las diferentes discapacidades que se presentan ahora en las aulas.

ENTREVISTA Nº4

1. ¿Ha recibido capacitación específica en inclusión educativa? –No.
2. ¿Tiene alumnos con alguna Discapacidad? –Si.
3. ¿Cuáles?

- Trastornos del aprendizaje
- TDHA
- TEA
- Otros ✓

4. ¿Realiza o realizó alguna adaptación en su práctica docente? -No.
5. ¿utiliza estrategias para adaptar el contenido a estudiantes con diferentes necesidades? –Si.
6. ¿Qué tipo de recursos o materiales utiliza para apoyar la inclusión en el aula?

- Material visual ✓
- manipulativo,
- tecnología y
- otros.

7. ¿Cree usted que la escuela tiene medios suficientes para trabajar con estudiantes con TEA? –Tal vez.
8. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la formación y el apoyo a docentes en temas de inclusión educativa? -Una materia sobre inclusión educativa en la trayectoria de formación

ENTREVISTA Nº5

1. ¿Ha recibido capacitación específica en inclusión educativa? –No.
2. ¿Tiene alumnos con alguna Discapacidad? –Si.
3. ¿Cuáles?

- Trastornos del aprendizaje
- TDHA
- TEA✓
- otro

4. ¿Realiza o realizó alguna adaptación en su práctica docente? -No.
5. ¿utiliza estrategias para adaptar el contenido a estudiantes con diferentes necesidades? -Si.

6. ¿Qué tipo de recursos o materiales utiliza para apoyar la inclusión en el aula?

- Material visual
- Manipulativo ✓
- tecnología y
- otros.

7. ¿Cree usted que la escuela tiene medios suficientes para trabajar con estudiantes con TEA? –No.
8. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la formación y el apoyo a docentes en temas de inclusión educativa? - Que el equipo de orientación pueda dar más herramientas, y haya reuniones de orientación para docentes.

ENTREVISTA Nº6

1. ¿Ha recibido capacitación específica en inclusión educativa? –No.
2. ¿Tiene alumnos con alguna Discapacidad? -Si.
3. ¿Cuáles?

- Trastornos del aprendizaje ✓
- TDHA
- TEA
- otros

4. ¿Realiza o realizó alguna adaptación en su práctica docente? -Si.
5. ¿utiliza estrategias para adaptar el contenido a estudiantes con diferentes necesidades? -Si.
6. ¿Qué tipo de recursos o materiales utiliza para apoyar la inclusión en el aula?

- Material visual ✓
- manipulativo,
- tecnología y
- otros.

7. ¿Cree usted que la escuela tiene medios suficientes para trabajar con estudiantes con TEA? –No.
8. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la formación y el apoyo a docentes en temas de inclusión educativa? -Agrupamiento dónde se focalicen en las capacidades diferenciadas según el nivel de aprendizaje y se

produzcan interacciones productivas Brindándoles es espacio y el tiempo considerando sus condiciones y su proceso de aprendizaje tanto individual como colectivo. Podrían ser una vez o dos por semana con equipo de orientación a cargo, sería una verdadera inclusión darle visibilidad desde la práctica y no desde solo la asistencia en el aula.

ENTREVISTA Nº7

1. ¿Ha recibido capacitación específica en inclusión educativa? –No.
2. ¿Tiene alumnos con alguna Discapacidad? -Si.
3. ¿Cuáles?

- Trastornos del aprendizaje
- TDHA
- TEA
- Otros ✓

4. ¿Realiza o realizó alguna adaptación en su práctica docente? –Si.
5. ¿utiliza estrategias para adaptar el contenido a estudiantes con diferentes necesidades? -Si.
6. ¿Qué tipo de recursos o materiales utiliza para apoyar la inclusión en el aula?

- Material visual,
- Manipulativo ✓
- tecnología y
- otros.

7. ¿Cree usted que la escuela tiene medios suficientes para trabajar con estudiantes con TEA? –No.
8. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la formación y el apoyo a docentes en temas de inclusión educativa? -Establecer la Co-enseñanza como modelo operativo, garantizando que el docente regular y el especialista en apoyo (psicopedagogo/terapeuta) trabajen juntos en el aula para la planificación e implementación de estrategias inclusivas.

ENTREVISTA Nº8

1. ¿Ha recibido capacitación específica en inclusión educativa? –No.
2. ¿Tiene alumnos con alguna Discapacidad? –No.

3. ¿Cuáles?

- Trastornos del aprendizaje
- TDHA
- TEA
- otros

4. ¿Realiza o realizó alguna adaptación en su práctica docente? -Si.
5. ¿utiliza estrategias para adaptar el contenido a estudiantes con diferentes necesidades? -Si.
6. ¿Qué tipo de recursos o materiales utiliza para apoyar la inclusión en el aula?

- Material visual ✓
- manipulativo,
- tecnología y
- otros.

7. ¿Cree usted que la escuela tiene medios suficientes para trabajar con estudiantes con TEA? –No.
8. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la formación y el apoyo a docentes en temas de inclusión educativa? -Falta más acompañamiento de los directivos y las familias, para que en la escuela los niños se sientan más acompañados y puedan avanzar en conjunto entre la escuela y la casa.

ENTREVISTA Nº9

1. ¿Ha recibido capacitación específica en inclusión educativa? –No.
2. ¿Tiene alumnos con alguna Discapacidad? -Si.
3. ¿Cuáles?

- Trastornos del aprendizaje
- TDHA
- TEA ✓
- otros

4. ¿Realiza o realizó alguna adaptación en su práctica docente? -No.
5. ¿utiliza estrategias para adaptar el contenido a estudiantes con diferentes necesidades? -Si.
6. ¿Qué tipo de recursos o materiales utiliza para apoyar la inclusión en el aula?

- Material visual,
- Manipulativo ✓
- tecnología y
- otros.

7. ¿Cree usted que la escuela tiene medios suficientes para trabajar con estudiantes con TEA? –No.
8. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la formación y el apoyo a docentes en temas de inclusión educativa? -Inclusión sería, que los estudiantes con capacidades diferentes, tenga los recursos y acompañamientos necesarios para sentirse incluido.

ENTREVISTA Nº10

1. ¿Ha recibido capacitación específica en inclusión educativa? -No.
2. ¿Tiene alumnos con alguna Discapacidad? -No.
3. ¿Cuáles?

- Trastornos del aprendizaje
- TDHA
- TEA
- otros

4. ¿Realiza o realizó alguna adaptación en su práctica docente? -Si.
5. ¿utiliza estrategias para adaptar el contenido a estudiantes con diferentes necesidades? -Si.
6. ¿Qué tipo de recursos o materiales utiliza para apoyar la inclusión en el aula?

- Material visual,
- Manipulativo ✓
- tecnología y
- otros.

7. ¿Cree usted que la escuela tiene medios suficientes para trabajar con estudiantes con TEA? –No.
8. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la formación y el apoyo a docentes en temas de inclusión educativa? -Fortalecer el trabajo con equipos interdisciplinarios (psicopedagogía, psicología, fonoaudiología) que acompañen al docente con orientaciones claras y frecuentes.