Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos

Trabajo Final de carrera de la Licenciatura en el Nivel Inicial

El proceso de socialización infantil en el jardín maternal.

Alumno: Sosa Carolina Belén

Sede Centro

Profesora-Tutora: Fernández Adriana

Año 2021

RESUMEN

El presente trabajo aborda la problemática sobre las estrategias de enseñanza en el proceso de socialización infantil en el jardín maternal, ya que entendemos que la socialización es un proceso por el cual un individuo incorpora normas, roles, valores, actitudes y creencias de contextos sociales e históricos que son introducidos por diversos agentes de socialización como son los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares, las organizaciones educativas, religiosas y recreativas permitiendo a una comunidad desarrollarse.

Se pretende dar un aporte significativo a la importancia que tiene el jardín maternal, teniendo en cuenta las estrategias de enseñanza para el desarrollo y progreso de los/as niños/as, ya sea cognitivo, afectivo, emocional, social.

El objetivo apunta a describir las estrategias de enseñanza que utiliza el jardín maternal para el proceso de socialización infantil.

El encuadre metodológico que se utilizó es de tipo descriptivo, consta de un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Para obtener información se aplicaron entrevistas a distintas familias que tengan hijos/as actualmente en jardines maternales y se entrevistaron docentes de tres instituciones diferentes ubicados en distintos barrios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Palabras clave: Proceso de socialización- Primera infancia- Estrategias de enseñanza- Vínculo familia/escuela.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....5
JUSTIFICACIÓN.....6
OBJETIVOS GENERALES.....7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....7
ANTECEDENTES – Estado del Arte.....8
ENCUADRE CONCEPTUAL.....9
LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN INFANTIL.....9
Acerca de la sociabilización.....9
La socialización Primaria y secundaria.....10
Etapas de la socialización.....12
DESARROLLO DEL SUJETO EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.....13
LOS ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN INFANTIL PARA LA PRIMERA INFANCIA.....15
LA ESCUELA COMO AGENTE SOCIALIZADOR.....17
LA PRESCRIPCIÓN CURRICULAR- CARACTERÍSTICAS DEL JARDÍN MATERNAL.....18
El período de inicio: el primer ingreso a la institución.....18
Experiencias para la construcción de la identidad y la interacción con los otros.....19
Modalidades para la organización de la tarea. Organización de los grupos......20
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL JARDÍN MATERNAL.....21
VÍNCULOS FAMILIA/ ESCUELA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL SUJETO.....21
El papel de la Familia.....22
El papel de las instituciones educativas como agentes de socialización.....23
El vínculo familias- escuela.....23
IMPACTO DE LA PANDEMIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR.....24
ENCUADRE METODOLÓGICO.....25
Instrumentos – Cuestionario.....25
TRABAJO DE CAMPO.....26
Descripción del contexto:.....26
ANÁLISIS DE DATOS.....30
Análisis de datos de las Familias.....30
Análisis de datos de los Docentes.....31
CONCLUSIÓN FINAL.....**¡Error! Marcador no definido.**

BIBLIOGRAFÍA 37
ANEXO..... 39

INTRODUCCIÓN.

La infancia es un periodo crítico en la historia personal de cada niño/a, y proporciona rastros relevantes de sus futuras trayectorias personales y educativas. En esta etapa, se establecen las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social, lo que luego realizará la estructuración de personalidad del sujeto. (Kochen 2013).

En los primeros años de vida de un sujeto es importante detenernos en el proceso de socialización ya que es pensado como el progreso de la identidad del sujeto, así como la transferencia y aprendizaje de la cultura en la que se encuentra.

Además, como plantean los autores Simkin y Bacerra (2013), la socialización es un proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto social- histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como: los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares, las instituciones educativas, religiosas y recreacionales. En la literatura académica se observan varios contenidos de socialización que circulan en la relación entre agentes de socialización e individuos: actitudes, perjuicios, ideas, valores, símbolos, motivaciones, metas, intereses, así como categorías sociales y clasificaciones como el género - hombres, mujeres- razas, blancos, occidentales, negros, - vejez- jóvenes, adultos- entre otros. Dependiendo de qué contenido se diferencias los distintos agentes de sociabilización, ya que unos pueden ser más influyentes que otros.

Este proceso transcurre en el sujeto durante toda la vida, separándose en dos etapas, una es la primaria y la otra es la secundaria.

La etapa primaria, es la introducción del sujeto a la sociedad, en otras palabras, en la incorporación que realiza generalmente la familia a un mundo social. Y la etapa secundaria es cuando el sujeto incorpora nuevos roles en la sociedad particularmente en las instituciones.

En la primera etapa se observa que es la familia la encargada de realizar la incorporación del sujeto en la sociedad, ofreciéndole tradición, cultura, normas, valores, lenguaje, entre otras. Pero luego de un tiempo ese sujeto va creciendo y necesita de nuevos miembros para continuar aprendiendo del contexto y desarrollarse, en esta nueva etapa ingresan las instituciones, influyendo de diferentes formas a los sujetos, se entiende que el rol del

docente es de vital importancia para los procesos de enseñanza y aprendizaje en las entidades educativas ya que se considera que dejan un impacto en los/as alumnos/as.

Uno de los aspectos fundamentales es la calidad y relevancia de la educación es la enseñanza que desempeñan los docentes. (Robalino, 2005).

Ante todo, es importante destacar que la incorporación del sujeto en el jardín maternal es importante ya que son espacios educativos donde hay una relación entre enseñar-educar, porque pensar en educar implica tener una postura con respecto del niño/a como sujeto, en cuanto a enseñar se posee un compromiso de acción para ampliar el mundo cultural de los mismos. Se ha demostrado que la necesidad de la educación temprana genera una estimulación sensorial que afecta la estructura cerebral y organiza las conexiones neuronales.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente entendemos que para que el sujeto se inserte en la sociedad es importante que la familia y la comunidad educativa construyan lazos para que el mismo pueda incorporarse sanamente en la sociedad.

A partir de lo que se viene describiendo, el presente trabajo toma como planteo del problema: ¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza con el proceso de socialización infantil en el jardín maternal en las salas de lactarios, 1 y 2 años?

JUSTIFICACIÓN

Durante muchos años se plantea como es la incorporación del sujeto en la sociedad, cuál es su función en ella y cómo aprenden en ese nuevo contexto, en el último año se pudo observar con la Pandemia que el sujeto necesita de las instituciones educativas para su desarrollo.

A partir de lo observado, el presente trabajo pretende exhibir en varios Jardines maternales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, las estrategias que utilizan los docentes para el proceso de socialización infantil y cómo se vinculan las familias con respecto a esto.

Este trabajo final de la carrera pretende visualizar cómo es el proceso de socialización infantil en el jardín maternal y tiene como objetivo instaurar conciencia sobre el mismo a la comunidad educativa.

Indagar sobre el tema seleccionado nos ayuda a poder observar cómo diferentes autores se han preguntado cómo son los procesos que realiza el sujeto en el ingreso a la sociedad desde décadas pasadas, pero no solo los autores, sino también la sociedad y las entidades educativas que formar parte de este proceso de socialización infantil.

Sin embargo, nos preguntamos ¿Es importante trabajar sobre los procesos de socialización infantil?, no cabe duda de que durante muchos años el/la niño/a no era considerado como un sujeto con derechos, era simplemente una tabula rasa, hoy en día sabemos que el/la niño/a en los primeros años de vida realiza un desarrollo cognitivo e intelectual y que para eso influya es necesario tener en cuenta que:

El niño necesita de determinados agentes sociales para satisfacer las necesidades de este e incorporarlo al grupo social; entre estos agentes entran determinadas personas, tales como (madre, padre, hermanos, otras familias, compañeros, amigos, los maestros y otros adultos), algunas instituciones, los medios de comunicación social (televisor) y otros instrumentos (libros, juguetes, etc.). Todos ellos tienen importancia decisiva en el proceso de socialización del sujeto (López, 1995)

En este párrafo se puede observar todos los agentes sociales que involucran en la socialización infantil, no solamente personas, sino que también objetos lo cual influyen en su desarrollo, pero esto dependerá de diferentes factores ya sean personales, sexualidad, las aptitudes físicas y psicológicas, por consecuencia, el proceso de socialización es un camino que realiza el sujeto y su entorno, todo esto depende de las características de este y de la forma de cómo actúan los agentes sociales que se encuentra en ese entorno.

OBJETIVOS GENERALES

- Describir las estrategias de enseñanza que utiliza el jardín Maternal para el proceso de socialización infantil

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las diferentes estrategias de enseñanza que se utilizan en el jardín maternal para el proceso de socialización infantil.
- Indagar cómo se involucran las familias en dicho proceso.

ANTECEDENTES – Estado del Arte.

El primer artículo que se aborda es de preponderancia al tema de investigación ya que hace referencia a los procesos de socialización infantil, de Mieles, María Dilia, García, María Cristina (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Colombia

El presente artículo plantea que los procesos de socialización y construcción de identidad de los niños, vistos desde la multiculturalidad y las actuales problemáticas que los afectan, son tema central de reflexión en este artículo. En este empeño se retoman aspectos teóricos y conceptuales de importantes investigadores e investigadoras sociales que han convertido en objeto de reflexión y comprensión estos cruciales temas. Así mismo, se retoman diversos aspectos de los grupos sociales, sus características culturales y su incidencia en la formación de las nuevas generaciones.

Las autoras reflexionan que, para poder acercarnos a los procesos de socialización, primero tenemos que detenernos en la multiculturalidad y las problemáticas que esto conlleva ya que las familias son forzadas a migrar a nuevos orígenes, donde se encuentran con una sociedad distinta a la que estaban, en consecuencia, ambas culturas deberán aprender a convivir en sociedad, el cual genera malestares, pero también trae nuevas oportunidades para la construcción de un mundo más inclusivo.

Como segundo antecedente que abordaremos será el artículo de Morán de Castro, M. Carmen (2012). Incidencia de la jornada escolar en los procesos de socialización infantil. Educar en Revista. Brasil.

El artículo, derivado de la tesis doctoral realizada por la autora, sitúa el punto de análisis en la percepción del tiempo social en general, y particularmente el escolar, como una realidad materializada en significados diversos para los/as niños/as, generadores de tensiones y conflictos en los procesos de socialización infantil. La vida cotidiana de la infancia en sus contextos familiar, extrafamiliar y escolar está fuertemente mediatizada por las demandas y presiones del tiempo escolar que preside y organiza la vida de los pequeños y sus familias. El artículo analiza esta incidencia tomando como variable fundamental la modalidad de jornada lectiva, unidad temporal que ha usurpado el debate

sobre la globalidad de los tiempos escolares y educativos que es, no sólo deseable, sino urgente en el contexto español.

El siguiente artículo se relaciona al tema de investigación que hemos planteado ya que es una investigación que se realizó en niños/as que ingresan al mundo escolar con excesiva cantidad de carga horaria por falta de tiempo de las familias ya que deben cumplir con un tiempo laboral, esto conlleva a generar tensiones y conflictos en los procesos de socialización en la vida cotidiana de los niños, sabiendo que todo exceso no es sano para un ser humano.

Y como último antecedente que abordaremos en este trabajo será de, Tomasini, María (2008). La escolaridad inicial como contexto socializador: complejidad y conflictividad en la trama interactiva cotidiana. Revista Mexicana de Investigación Educativa. México.

Los ámbitos de educación preescolar –en expansión en los últimos años en distintos países– se han constituido en espacios de socialización de la niñez antes de la escolaridad obligatoria. A partir de un estudio sobre prácticas y procesos de socialización realizado en centros educativos de la ciudad de Córdoba, Argentina, este artículo se propone caracterizar la significación psicosocial del ingreso infantil en estos contextos institucionales. Para ello se expondrán dos dimensiones de análisis:

a) la entrada de los niños(as) en un contexto institucional especializado y

b) las experiencias sociales sistemáticas con los pares. De este modo se pretende aportar a la comprensión de la dinámica compleja y conflictiva.

Como último antecedente que proponemos presentar habla de cómo es la socialización infantil antes del ingreso obligatorio al ámbito escolar, como el/a niño/a actúa psicológicamente con el otro ya sea en un contexto institucional como también con sus pares.

ENCUADRE CONCEPTUAL

LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN INFANTIL

Acerca de la sociabilización.

Diferentes autores plantean que es la sociabilización, pero en términos generales Mieles y García (2010) aseguran que:

"La socialización es un proceso de interacción social a través del cual la persona aprende e interioriza los elementos socioculturales de su medio ambiente, y los integra en la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos del entorno social en cuyo seno debe vivir."

Asimismo, entendemos que la socialización es un proceso por el cual un individuo incorpora normas, roles, valores, actitudes y creencias de contextos sociales e históricos que son introducidos por diversos agentes de socialización como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares, las organizaciones educativas, religiosas y recreativas permitiendo a una comunidad desarrollarse. El mismo transcurre durante toda la vida del sujeto, sin embargo, se divide en dos etapas; una primaria y otra secundaria.

El proceso de socialización afecta a cada individuo de manera diferente, a nivel individual, interpersonal y sociocultural, en la medida en que asimila estos contenidos y comportamientos según sus distintas trayectorias.

La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los/as niños/as aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo el rol como la expectativa que se espera del niño/a según su posición dentro del grupo social. En otras palabras, este proceso «se refiere a las maneras como los/as niños/as llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven» (Terceros 2002).

Existen dos tipos de etapas de los procesos de socialización infantil.

La socialización Primaria y secundaria

Según los autores Berger y Luckmann, (1968:168):

"La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. [...] Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe asemejarse a la de la primaria".

En cambio, la socialización secundaria "Se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad, incluyendo particularmente a los "submundos institucionales" dependientes de la estructura social y la división del trabajo" (Berger y Luckmann, 1968).

Estos dos tipos de sociabilización existe en conjunto, ya que necesitan uno del otro para coexistir, en la primaria podemos decir que ocurre durante la infancia del sujeto, cuando la familia integra al niño/a en la sociedad, durante esta socialización, la identidad comienza a desarrollarse y el/a niño/a define quién es y qué es.

La sociedad es quien convierte en miembro al sujeto. Los individuos no nacen como miembros de la sociedad, pero tienden a serlo, es importante recordar que se convierten en miembros a través de la socialización primaria.

Entendemos que la socialización primaria es a menudo la más importante para el sujeto y forma la estructura básica de lo que a futuro va a ser la secundaria. Cada individuo nace en circunstancias objetivas, se encuentra en situaciones críticas y sus responsables, generalmente las familias, son los que guían este tipo de sociabilización sin saber que es la más importante para el individuo. Sabiendo que la socialización primaria es la que acerca al sujeto al mundo externo, tiene un fin no total sino parcial, cuando el concepto del otro se establece en la conciencia del sujeto.

Con respecto a la socialización secundaria se da en un contexto ya fuera del rol de la familia, pero continúa involucrada de igual manera, este tipo de socialización es la encargada de la internalización de "submundos" institucionales. Esto quiere decir que se suele aprender en contextos institucionales, es decir, se da en la interacción entre docentes y alumnos.

Estos tipos de procesos los podemos encontrar constantemente en todos lados ya que son parte de nuestra socialización, al momento de nacer un niño ingresa a la sociedad y su familia es la que comienza a enseñarle normas y hábitos para que se pueda integrar, luego son las instituciones que refuerzan y enseñan para el que sujeto aprenda a socializar, esto es algo que se incorpora de a poco y es necesario del otro para poder aprender.

Según el autor López (1995) existen fundamentalmente tres tipos de procesos de socialización que son:

Procesos mentales de socialización

La adquisición de conocimiento social es uno de los aspectos fundamentales del desarrollo social y a su vez previene los efectos y las conductas sociales. Se entiende que sin conocimiento social no hay conductas sociales ni vínculo afectivo.

Procesos efectivos de socialización

La formación del afecto es uno de los procesos importantes del desarrollo social, ya que el apego se desarrolla durante los dos primeros años de vida.

Procesos conductuales de socialización

El desarrollo social consiste en aprender a evitar comportamientos considerados socialmente inapropiados, esto significa que el sujeto aprende valores, normas y hábitos sociales además de la familia de origen. Al seguir estos estándares y valores, la escuela misma ayuda a los/as niños/as a comprenderlos y respetarlos; todo comportamiento social está regulado socialmente, es decir, si el grupo social lo considera oportuno el sujeto aprenderá.

Estos tres procesos están estrechamente relacionados entre sí y no pueden existir por separados, pero se distinguen como diferentes ya que dependiendo del tipo de actividad será uno más que otros. Es importante entender que esto es solo una enseñanza, ya que le permite organizar y comprender las diferentes actividades de adquisición social que realiza el sujeto.

Una de las bases más sólidas del desarrollo social son los vínculos que los individuos forman con sus padres, hermanos y amigos, una vez que estos vínculos se establecen, conectan al niño/a con los demás.

Etapas de la socialización

Según Molina, Osterrieth (1978) existen cuatro etapas para el proceso de la socialización:

- **Actividad esencialmente solitaria:** El niño presta muy poca atención a sus compañeros y los trata como objetos.
- **Juego paralelo**: Aparece aproximadamente entre los dos y tres años, en este caso los/as niños/as se buscan y quieren estar juntos, aunque cada uno desarrolla su propia actividad en forma paralela.
- **Juego asociativo:** Aparece hacia los cinco años el grupo es más grande, tiene varios participantes con fuertes interacciones.
- **Actividad colectiva:** esta corresponde a los juegos reglados, en esta última etapa los/as niños/as empiezan a asociarse según el tipo de juego, tamaño, sexo, temperamento, favoreciendo los siguientes aspectos:

a) Incidir en el aprendizaje de las relaciones sociales.

b) Se convierten en factores de las características de la personalidad.

c) Contribuye a crear un sentimiento de pertenencia al grupo.

DESARROLLO DEL SUJETO EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Se entiende que el desarrollo intelectual surge de las habilidades innatas preformadas por el sujeto, es decir, de su experiencia, que determina el desarrollo de su pensamiento.

Existen varios autores que hablan del proceso de desarrollo del niño/a, como Piaget, Bruner y Vygotsky. Cada uno de ellos es responsable de estudiar cómo las interacciones o los impactos sociales pueden permitir el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Según Bruner, los/as niños/as aprenden a usar el lenguaje en su entorno natural, este aprendizaje es necesario al momento de una comunicación social. Los/as niños/as deben aprender a usar su lenguaje en diferentes contextos sociales ya que el sujeto necesita de dos fuerzas para aprender a usarlo, una es la adquisición del lenguaje que es innato y es una fuerza interna y la otra se trata de una presencia ambiental que apoye este aprendizaje, este tipo de apoyo puede ser la familia, las instituciones, la interacción con sus pares y la sociedad en la que vive. la ayuda del adulto es necesaria en dicho proceso de aprendizaje.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es conocida por el proceso de desarrollo del sujeto. Se derivan en cuatros estadios del desarrollo estructural, que son: el sensorio-motor, el preoperatorio, el operatorio concreto y finalmente el operatorio formal. Estos se ocupan de las operaciones mentales, conocidas como mecanismos internos derivados de las interacciones activas de los sujetos con el entorno.

Estos procesos cognitivos relacionados con la edad del sujeto pueden o no reflejar cambios estructurales en el modo que tiene de pensar, el autor no resalta la interacción del niño/a con el medio ambiente, esto demostraría como esa reacción recíproca facilita la sociabilización de este.

Por el contrario, Vygotsky va más allá de las especificaciones lingüísticas y cognitivas, explica que están estrechamente relacionados el sujeto con el medio ambiente, es decir, el conocimiento es el proceso de interacción entre el/la niño/a y su entorno, pero el entorno se entiende social y culturalmente, no sólo físico como lo considera Piaget.

Santiago Yubero (2002) plantea que:

"El ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Ese ser social, además, se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización."

Vygotsky piensa que los procesos psicológicos del ser humano tienen un origen social y cultural. Su concepto de desarrollo es radicalmente social; El/la niño/a no afronta el conocimiento del mundo de forma solitaria, sino colaborando con niños/as y adultos, participando activamente para cambiar su mundo y él mismo. Cree que el juego es un medio muy importante para el desarrollo cultural de los/as niños/as.

Se interpreta que para que haya una interacción social es necesario que como mínimo haya dos personas que intercambien información para que pueda haber una interacción social.

Para que esto suceda es necesario que ambas partes lleven el intercambio exponiendo diferentes, experiencias y conocimiento, en el caso de los/as niños/as, se piensa que no crecen aislados, tiene muchas oportunidades de interactuar con otras personas, tales pueden ser de su entorno familiar.

El sujeto puede interactuar con personas que no ven directamente, esto puede ser por teléfono, con amigos imaginarios o enviando alguna tarjeta o con personas ficticias tales como peluches, muñecos o mascotas. En estas épocas de pandemia por el ***coronavirus*** (***COVID-19***), se pudo observar que al no poder interactuar frente a frente se tuvo que buscar la manera de que los/as niños/as interactúen con sus familias, amigo e instituciones a través de diferentes plataformas virtuales, tales como: el teléfono, la computadora, la Tablet, pero esto no reemplaza la necesidad que tienen los/as niños/as con salir y socializar, tener un espacio donde interactuar con el otro.

La autora Escobar Faviola (2006) hace referencia que:

"La Educación Inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los/as niños/as, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción de el/la niño/a con los otros y con los materiales, debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo".

Entendemos con lo que hace referencia este autor que, es de gran importancia que el sujeto tenga un espacio donde socialice, aprenda y así desarrolle todas sus capacidades, por eso el ingreso a la escolaridad desde temprana edad favorece su aprendizaje.

Para que el/la niño/a tenga un buen desarrollo social se debe tener en cuenta no solo lo que plantean los autores, sino también, en el ambiente en el que se desarrolla ese sujeto y como es su vida social.

LOS ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN INFANTIL PARA LA PRIMERA INFANCIA.

Entendemos que los espacios de sociabilización son todos aquellos lugares donde interactuamos con el otro, esto puede ser en nuestro hogar, en un parque, en el supermercado, en una institución educativa, en estos ámbitos el sujeto puede socializar, porque comprendemos que esto hace referencia a la capacidad que tenemos de convivir en sociedad.

Si se observa, las instituciones educativas no son espacios comunes como lo es un parque, sino como dice el autor Velasco (1997) "son espacios múltiples y especializados, haciendo que sea un espacio de sociabilización y aprendizaje".

Es interesante partir desde el individualismo ya que los espacios de sociabilización comenzaron como dice Piaget en las etapas del desarrollo.

La socialización se produce a través de la interacción de los sentidos con la percepción del entorno, es decir, cuando el sujeto prueba, huele y toca, este aprende a través del movimiento y actúa directamente sobre el objeto, eso que por momentos es indebido. Por eso, el papel que cumple la familia es vital para la etapa del desarrollo del niño/a.

Piaget (1993):

"Hace referencia a los seis estadios del desarrollo que pasa el sujeto en los dos primeros años de vida, que son cruciales en los espacios de sociabilización para entender el contexto familiar que el que vive el sujeto:"

"**Estadio I** (0-1 mes aprox.): Se caracteriza por las conductas reflejas de el/la niño/a, estas se van desarrollando y modificando hasta convertirse en estructuras superiores.

Estadio II (de 1 a 4 meses aprox.): Se presentan conductas más selectivas de preferencia, son repetitivas y se convierten en hábitos.

Estadio III (4-10 meses): El/la niño/a comienza a interesarse por los objetos de su medio, es la inteligencia sensorio- motor, es anterior al lenguaje. El sujeto involucra objetos que están fuera de su cuerpo.

Estadio IV (10-12 meses): Es la inteligencia intuitiva, de los sentimientos individuales espontáneos y de las relaciones sociales. Dentro de la imitación el sujeto va avanzando.

Estadio V (12- 18 meses): Aparecen las reacciones circulares terciarias, en donde el/la niño/a se interesa por las características del objeto, lo explora de manera diferente ya que busca ir más allá.

Estadio VI 18- 24 meses): El/la niño/a utiliza símbolos mentales, puede hacer que ciertos objetos representan otros, se presenta la imitación diferida, en donde el/la niño/a hace representación de roles, sin necesidad de tener un modelo presente."

Durante estos dos años de vida, el/la niño/a comienza a crear su estructura social gracias a ese acompañamiento de la familia, siendo el pilar de todo este proceso de sociabilización en conjunto con otros agentes, como lo son las instituciones que, durante los primeros años de vida del sujeto, utilizando diferentes estrategias para que pueda insertarse en la sociedad.

Oquendo M, A. (1993) dice que:

"La tarea socializadora de la familia es complementada por la institución educativa, así que los/as hijos/as dejan de depender únicamente de los padres, porque aparece una nueva figura en la vida de estos, el maestro"

Interpretamos entonces que la familia no es el único agente en los espacios de sociabilización, sino que también lo es la Escuela, cuando el sujeto ingresa a una institución su forma de socializar cambia como ya lo mencionamos anteriormente, comienzan a incorporar, a afianzar esas normas y valores que fueron vistas por primera vez por la familia, la escuela a través de diferentes actividades incorpora de a poco al mundo social.

Pero a lo largo del tiempo los espacios de socialización fueron cambiando, así como la forma de socializar que tiene el sujeto fue evolucionando.

Como dice la autora Fernández A. (2008):

"En la actualidad la socialización infantil, es concebida como un proceso complejo y multidireccional en el que intervienen simultáneamente diversos agentes sociales con los que los/as niños/as interactúan. Los modelos sociales y los patrones de consumo desarrollados por las corporaciones y las publicidades habilitan a las instituciones comerciales como los profesores del nuevo milenio."

Con esto entendemos que la sociedad evoluciona cada día más rápido y los/as niños/as no son los mismos que los de antes al igual que el contexto donde viven.

LA ESCUELA COMO AGENTE SOCIALIZADOR.

Cuando hablamos de agentes de socialización, entendemos que son las personas e instituciones que aseguran que la internalización de la estructura social se haga efectiva. Cada persona con la que interactuamos en nuestro día a día es un agente socializador, siempre que tenga la capacidad de influenciar en nuestro comportamiento y que este, esté aceptada socialmente.

Por eso, los primeros agentes de socialización que aparecen en la vida de un sujeto es la familia, continúa con la escuela y finaliza con sus grupos de pares, sin embargo, la escuela juego un papel fundamental en la vida del sujeto ya que es un importante agente de socialización, donde ayuda en la independización al niño/a de su familia.

En la escuela, aparece un nuevo adulto, el cual deberá adaptarse a las nuevas normas que establecen y será quien ayude al niño/a cuando este lo requiera. Por otro lado, se espera que este, estimule el desarrollo de los/as niños/as para adquirir habilidades intelectuales, adquirir sentimientos de orgullo por lo trabajado, a perseguir la resolución de problemas y formular metas a corto y largo plazo. Después de todo, las instituciones ofrecen cada vez más oportunidades para que los/as niños/as puedan desarrollar relaciones más amplias y significativas con sus pares.

Bossard y Boll (1969): "Hacen resaltar que la escuela es un complejo de situaciones sociales vividas por el/la niño/a y en las cuales éste hace la competencia a otros/as

niños/as, actúa, desarrolla actitudes y patrones de reacción y respuesta, fracasa y triunfa en los procesos de adaptarse al mundo."

A lo que hace referencia la escuela es un espacio donde el sujeto puede fracasar, emocionarse, triunfar, entre otras, que no va a ser juzgado, sino que se encuentra en un momento donde es parte de su aprendizaje que pase por todas esas etapas.

LA PRESCRIPCIÓN CURRICULAR- CARACTERÍSTICAS DEL JARDÍN MATERNAL.

Durante los años el jardín Maternal fue migrando, inicialmente existieron con una función puramente asistencial, dedicadas a cubrir las necesidades de la familia, por el lanzamiento de la mujer en el ámbito laboral, esto hizo que los niños/as tuvieran que estar resguardados en un espacio que los asista. Con el pasar del tiempo, la Ley de Educación Nacional N°26.206 estructura el sistema educativo, donde incorpora el primer ciclo lectivo del nivel inicial y decreta el jardín maternal como primera institución extrafamiliar. Los jardines dejan de ser sólo asistenciales, sino que se piensa en una formación integral, dándole la oportunidad para que los/as niños/as desarrollen los conocimientos y experiencias que traen de sus familias y complementarlos y ampliarlos con otros de carácter social, propios de las instituciones.

Esta misión deberá ser realizada en conjunto con las familias de cada niño/a como lo establece dicha Ley de Educación.

El período de inicio: el primer ingreso a la institución.

Tal como dice el Diseño Curricular (2016):

"La incorporación de los/as niños/as a una institución escolar implica, para ellos y sus familias, el inicio de una serie de experiencias y vivencias que ampliará su marco de referencia y le posibilitará entablar nuevos vínculos y relaciones. Allí se produce el encuentro con otros/as niños/as y adultos en un espacio físico diferente del acostumbrado, y una adecuación a otros ritmos y horarios".

Durante este ingreso a las instituciones las familias deberán cumplir con los requisitos que cada institución otorgue, respetando así un reglamento institucional, este periodo de inicio no solo es para los/as niños/as, sino que también son para las familias.

Para este primer encuentro con las instituciones , las familias deberán completar los requisitos de cada institución , entregando una determinada documentación para así poder completar el ingreso de el/la niño/a , se les concederá una entrevista con la docente a cargo de la sala en la que ingresará el/la niño/a para poder tener un primer encuentro y así la/el docente indagar sobre el/la niño/a , como es su vida, al mismo tiempo la familia tendrá el agrado de poder observar cómo es la institución, la/el docente a cargo y como es su forma de trabajar.

En este periodo de inicio, es necesario mantener una entrevista inicial con cada familia ya que es un momento importante, tanto para el comienzo del año, como para el transcurso. Dicha entrevista permite recolectar información significativa de cada niño/a para poder armar el diagnóstico individual como grupal. Además, en cada entrevista se indaga cómo realizan las familias las actividades cotidianas y así el docente puede garantizar la continuidad de estas actividades y brindarle al niño/a una seguridad efectiva.

En cuanto a las reuniones informativas con las familias son instancias necesarias y fundamentales para favorecer la comunicación constantemente. Usualmente, las reuniones son informativas y están dadas por las instituciones, pensabas con anticipación en un cronograma anual, aunque en el transcurso del año puede aparecer alguna reunión fuera del calendario por necesidad del establecimiento o de las familias.

Experiencias para la construcción de la identidad y la interacción con los otros

La inclusión de los/as niños/as desde temprana edad en un mundo social nuevo les permite la sociabilización con otros/as niños/as, como también con otros adultos distintos a lo de su vida cotidiana.

Según el Diseño Curricular (2016):

"Los/as adultos/as, los/as niños/as, los espacios y los objetos, así como las relaciones que se estructuran a partir de ellos, constituyen el primer desafío para conocer y comprender la realidad."

En el primer año de vida los/as niños/as comienzan con lo que llamamos construcción de la realidad, es decir, forman y coordinan patrones que le permiten interactuar con los objetos, colocarlos en el mundo del espacio y comenzar a establecer las primeras relaciones. Inicialmente el/la niño/a comienza un diálogo con los otros, por momentos

ambos miembros van en sintonía diferentes, pero esto le servirá de sustento para luego comprender y organizar el mundo exterior que van a formar, la comunicación afectiva que enlaza al docente con cada uno de sus alumnos/as le permite realizar su tarea educativa en el transcurso del año, los/as docentes junto con las familias son las encargadas de incorporar paulatinamente a los/as niños/as al ritmo cotidiano del jardín.

Durante el transcurso de los años en el jardín, los/as niños/as presentan enormes desafíos para el docente, sus necesidades de tocar, manipular, explorar el medio, intiman al docente a que esté constantemente atento a sus movimientos, durante esta etapa los/as niños/as comienzan con el inicio del juego simbólico, y la expresión verbal y no verbal, la exploración de objetos para estructurar su firmeza y la organización a nivel de la acción del espacio y del tiempo. Los vínculos afectivos con sus pares y docentes son lo que marcan la seguridad y confianza dándole la posibilidad de sostener su autonomía en las diferentes actividades y situaciones propuestas por el adulto, creando su independencia.

Modalidades para la organización de la tarea. Organización de los grupos.

Durante la primera sesión del niño/a en la institución, dentro de los 45 días a 1 año es fundamental organizar la tarea a partir de subgrupos o individualmente dependiendo de las edades de los/as niños/as los cuales estarán a cargo de los/as docentes.

Se entiende que cada niño/a tiene diferentes modos de comunicar sus necesidades, los bebés lo realizan a través del llanto, sonrisas, gestos, posturas, Cada una de estas expresiones debe ser interpretada por el/la docente para poder dar una respuesta adecuada. Esto solo se puede lograr a través de un vínculo emocional estable que brinde apoyo y permita que las necesidades del el/la niño/a sean explicadas y satisfechas, además debe ser similar a las que brindan las familias. Los subgrupos se piensan considerando la homogeneidad de las edades o, por el contrario, su heterogeneidad.

En la segunda sección de edad que abarca de uno a dos años, se sostiene los mismos criterios que para la primera sección. En la sala de niños/as se trabaja con mayor frecuencia en grupos que de forma individual, la duración de estos encuentros dependerá del grupo, esto quiere decir que son más flexibles, teniendo en cuenta las necesidades del grupo. Para esta etapa la gran mayoría de los/as niños/as son deambuladores, lo que demandará que el docente busque estrategias de atención, utilizando diferentes rincones así el/la niño/a podrá salir del espacio en el que se encuentra.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL JARDÍN MATERNAL

Para Centeno (2014):

"Las estrategias de enseñanza son los procesos que los/as docentes utilizan diariamente en las diferentes circunstancias que se utilizan para realizar una determinada actividad dentro de la sala, tomando en cuenta los/as niños/as como seres sociables".

Entre algunas de las estrategias de aprendizaje que los/as docentes pueden implementar para desarrollar el principio de socialización con los estudiantes, se pueden considerar las siguientes dependiendo la edad:

- Utilizando las rutinas grupales como medio de comunicación, puede incluir el saludos y despedida, pasar lista y así conocer a sus pares por sus nombres.
- Emplear la conversación como técnica para organizar actividades donde se ponga en práctica la escucha de los demás y el respeto a sus opiniones.
- Se considera al juego como una de las mejores estrategias para el desarrollo de la socialización.

El juego como estrategia de enseñanza

El juego es la principal estrategia que los/as docentes tienen en cuenta para el aprendizaje significativo de los/as niños/as, ya que ellos/as desarrollan mejor sus propias estrategias de aprendizaje para interactuar con otros compañeros/as y llegar a la sociabilización en conjunto. Para que haya una socialización de manera autónoma, el juego debe ser usado como una estrategia educativa, ya que es la actividad que guía a los/as niños/as y pueda construir un aprendizaje significativo de una manera dinámica y divertida.

El juego ayuda a la convivencia con los/as demás, a una socialización, una interacción de normas, costumbres y valores, asimismo, el juego cuenta con reglas que fomentan el cumplimiento de las normas que necesitan establecerlas.

VÍNCULOS FAMILIA/ ESCUELA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL SUJETO

La relación familia y escuela son fundamentales para el proceso de socialización, porque entendemos que la familia es el primer agente social que encuentran los/as niños/as en sus primeros años de vida.

Siendo la escuela el agente secundario, este mismo, juega un papel apropiado en los procesos de socialización, desarrollo de conocimientos, adquisición de habilidades y capacidades para participar plenamente en el sistema social. Las afirmaciones anteriores se basan en el hecho de que la socialización familiar inicia una serie de comportamientos que los/as niños/as al momento de ingresar a una institución.

En este sentido, Villarroel y Sánchez (2002):

"Señalan que una de las funciones más importante de la escuela es introducir a los/as niños/as en un amplio bagaje de conocimiento y oficio".

El papel de la Familia

La familia es el primer mundo social que los/as niños/as tienen al momento de ser seres sociables, son el espejo en el que empiezan a verse, es por esto, que las familias son el agente más importante en la vida de un niño/a.
Son estas mismas quienes les brindan las primeras experiencias, como son las de considerarlos como individuos diferentes, darles normas y valores como propias y la cual se hace referencias para emitir juicios sobre sí mismo. Es el grupo original más importante que tienen los/as niños/as.

Las primeras experiencias sociales que tienen los/as niños/as ocurren en el seno familiar, lo cual, son la base de la personalidad e independencia que los marca más adelante cuando son adolescentes o como adultos. Es por eso, por lo que la familia es la encargada de los primeros procesos de socialización transmitiendo cultura inicial, tales son las diversas normas, pautas, valores que a futuro le permitirán vivir en sociedad. Aunque estas no pueden intervenir completamente en el desarrollo de sus hijos/as, muchos aspectos de su comportamiento y personalidades, como son las actitudes, interés, metas, creencias, se aprenden del seno familiar.

Si bien las familias son el primer mundo de los/as niños/as, entendemos que en la actualidad este rol no solo lo cumplen ellos, sino que también aparecen nuevos agentes asumiendo estas responsabilidades, estos agentes son las instituciones.

El papel de las instituciones educativas como agentes de socialización.

La escuela es la encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyando leyes y derechos, de tal forma, se pretende formar al educador para que realice papeles en la vida social ya que desarrollará sus actitudes físicas, morales y mentales.

La escuela juega un papel importante en la sociedad, donde los/as niños/as aprenden a interactuar con otras personas externas en su grupo familiar. En la institución, los/a niños/as no solo absorben el contenido del plan de estudios formal, sino que también integran elementos culturales como valores y comportamientos, resultado del currículo oculto.

El vínculo familias- escuela

Como dice Havighurst (1962):

"Cuando el/la niño/a ingresa en la escuela, ya no se lo considera con una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra en la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia".

Como lo plantea el autor, los/as niños/as dejan de ser personas neutras , sino que ya entrar con una serie de información , haciendo que la escuela nunca trabaje sola sino en conjunto con las familias, es por esto, que la calidad que haya entre las familias y las instituciones depende que los/as niños/as aprendan desde temprana edad diferentes valores, normas y como es la burocracia social, también dependerá que los/as niños/as desarrollen hábitos saludables , valores de la salud física como mental, aprendan sobre la ESI , el cuidado del patrimonio cultural.

Y es así como el individuo se forma, cuando ambos agentes trabajan en conjunto para la construcción progresiva de las raíces de una sociedad cuidadosa, donde se pueda aprender a valorar la familia y la escuela y asumir como dos espacios fundamentales para una buena sociabilización.

Por eso es importante remarcar que la familia y la escuela no podrían trabajar por separado para fomentar seres sociales y racionales, además, también es necesario motivar e iniciar una alianza entre los agentes sociales ya que ambas se necesitan para poder aplicar estrategias al desarrollo de los/as niños/as. Sin el apoyo diario de las familias es muy difícil que las instituciones puedan formar sujetos capaces para poder respetar normas y valores.

IMPACTO DE LA PANDEMIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Como mencionamos en párrafos anteriores para garantizar que los/as niños/as sean seres sociales y racionales se necesita del trabajo en conjunto entre la familia y la escuela. Desde la llegada de la pandemia por el ***coronavirus*** (***COVID-19***) se produjo una serie de aislamientos para evitar la propagación de este, uno de esos cierres fueron las escuelas, funcionando de manera virtual solamente.

Como dice Unicef (2021):

"Los/as niños/as de la primera infancia se vieron impedidos de concurrir al nivel inicial y otros centros. Hubo escasa socialización entre pares; menor acceso a materiales didácticos, a juegos y juguetes de calidad, a ámbitos de esparcimiento como plazas y parques. Los centros de desarrollo infantil (CDI), espacios de primera infancia y jardines maternales son, además, un espacio de garantía de cuidado y protección de derechos."

Durante la cuarentena miles de niños/as no pudieron asistir a clases a través de sus hogares ya que no todos poseen los mismos recursos, esto hizo que no pudieran comunicarse con los docentes. Las instituciones tenían que buscar nuevas estrategias de enseñanza y respetar la cuarentena, lo cual se le dificulta el hecho de hacer cumplir con los derechos de los niños/as.

También plantea UNICEF en su investigación que:

"Diversos estudios ligados a la investigación sobre desastres naturales indican que los/as niños/as pequeños son más vulnerables que los adultos al impacto emocional referido a situaciones o eventos traumáticos que invaden su cotidianidad. El brote de COVID-19 irrumpió velozmente sin dar tiempo a la adaptación activa de los niños, lo que les dificulta hacer ajustes significativos en las rutinas «desajustadas». Esto dejó huella en su percepción de seguridad, de previsibilidad y de estructura. Es probable que surjan nuevos

miedos y también que esta generación de «pandemials» tenga más capacidad para superarlos."

Como lo plantea UNICEF, dicha pandemia dejó inseguridades, impacto emocional, entre otras dificultades a los/as niños/as, haciendo que los docentes busquen diferentes estrategias para acompañar estos impactos en sus alumnos meses más tarde. Se entiende que es necesario reforzar mucho más estos vínculos entre familia y escuela para brindarles a los/as niños/as un acompañamiento sano, atento y comprensivo por lo sucedido.

ENCUADRE METODOLÓGICO.

Descripción del enfoque metodológico: cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo.

Los estudios descriptivos:

El actual encuadre metodológico se orientará hacia una investigación del tipo descriptiva que nos permitirá conocer cómo es el tipo de enseñanza que recibe el/la niño/a para socializar por parte de los docentes, como también cuál es su forma de sociabilizar con su entorno actualmente, a través de la recolección de datos tanto cualitativos como cuantitativos.

Población y tipo de Muestra

El presente trabajo final de carrera se enfocará en su indagación a familias de niños/as desde los 45 días a 2 años aproximadamente y a docentes de Jardines Maternales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Se utilizará un cuestionario en forma virtual a 6 familias de niños/a de 45 días a 2 años y otro cuestionario a 6 docentes de Jardines Maternales.

Instrumentos – Cuestionario

Esto nos dará acceso a registrar la información y luego analizarla, se utilizará un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y abiertas para obtener datos tanto cualitativos como cuantitativos.

TRABAJO DE CAMPO

Descripción del contexto:

El actual trabajo está pensado para realizarlo con diferentes familias y docentes que trabajan en jardines maternales de diferentes barrios de la Ciudad de Buenos Aires. para poder recolectar datos de cómo es la sociabilización de los niños/as en sus primeros años de vida dentro del ámbito familiar y escolar.

Como parte de la muestra se tomó el jardín maternal N°1, que se encuentra en el barrio de Palermo, que cuenta con varios espacios verdes. El Ecoparque –ex Zoológico de la ciudad, ubicado a metros de plaza Italia. Se destaca también el jardín botánico y parque las Heras, situados en sus límites.

El otro barrio donde se tomará como muestra el jardín maternal N°2 se encuentra en el barrio de San Telmo, no cuenta con tantos espacios verdes. La plaza presidente Juan Domingo Perón es la más cerca que se ubica, pero si cuenta con estructuras de la época colonial. Se observa también, que se encuentra a pocas cuadras el puente de la Mujer y la casa del historiador, situados en sus límites

El siguiente barrio donde se tomará como muestra el jardín maternal N°3 se encuentra en el barrio de Villa Crespo, no cuenta con espacios verdes por la zona, el más cercano se encuentra a un kilómetro aproximadamente del jardín, que es el Parque los Andes, ubicado en el barrio de Chacarita a metros del cementerio. También se destaca el Parque Centenario y el jardín botánico, situados en sus límites.

Con esto se espera poder enriquecer el presente trabajo obteniendo información para poder analizar cómo es la forma de socializar que tienen los niños/as menores de dos años con respecto al entorno que los rodea, como también se anhela poder obtener información de diferentes docentes en cuanto a sus diferentes estrategias de enseñanza con respecto a la sociabilización.

MATRIZ DE DATOS – CUESTIONARIO A LAS FAMILIAS

Cuesti.	P1. ¿Desde qué edad su hijo/a va al jardín?	P2. ¿Cuáles son los motivos por el cual decidieron escolarizar desde tan temprana edad?	P3. ¿Cómo piensa que influye la escuela en el momento en que su hijo/a socializar con otras personas?	P4. Fuera del jardín y sus hogares ¿Su hijo/a frecuenta algunos de ¿Estos espacios?
F1	60 días	Por trabajo y porque le ayuda a socializar ,también en la motricidad ya que le realizan juegos y ejercicios.	Creo es de gran influencia, marca una diferencia el que esté todo el día en casa cosas mismas personas y adultos, a ir a un lugar y estar con otros peques y jugar	Casa de algún familiar
F2	6 meses	Por trabajo	Cumple un papel fundamental, ya que es donde Son sus primeros comienzos en el compartir.	Plazas
F3	5 meses	Motivos laborales teniendo en claro que no queríamos niñera en casa.	Influye muy a favor. Ayuda a relacionarse con sus pares, a potenciar habilidades y a entender que hay un mundo más allá de su casa.	Plazas
F4	7 meses	Por el hecho de que tenemos que trabajar tanto la mamá como el papá	La verdad que note un cambio muy bueno en mi hijo. El socializar con sus compañeros le encanta.	Plazas
F5	10 meses	Ambos padres teníamos que trabajar y no teníamos nadie que la pueda cuidar en casa	Fue un gran cambio positivo. Mi bebé se mostraba muy interesada en conectar con otros y el jardín fue el mejor ámbito. Le encanta jugar con sus pares. Sus habilidades mejoran día a día, el habla y los modales, sobre todo.	Plazas
F6	Desde los 6 meses	Por tema de trabajo	Es lo mejor para aprender a comunicarse y aprender en cada etapa	Casa de algún familiar

MATRIZ DE DATOS – CUESTIONARIO A LOS/AS DOCENTES

Cuest.	P1. ¿Qué entiende usted sociabilización?	P2. ¿Qué actividades utiliza para la socialización en la sala?	P3. ¿Qué estrategias de enseñanza maneja para promover la integración de los/as niños/as?	P4. ¿Qué juegos de integración realizan con los/as niños/as?
D1	La sociabilización es la La manera en la que el niño se relaciona con el mundo en el que lo rodea. El adulto será el encargado de proporcionarle diferentes herramientas para que esto suceda.	Juegos grupales, juegos dramáticos	Hablar con las Familias para saber gustos y preferencias del niño/a	juegos de persecución con postas, creación de un cuento entre todos, armado de rompecabezas todos juntos
D2	Sociabilización es un proceso en el que las personas al estar en contacto con otros aprenden a desenvolverse en diferentes aspectos de la vida.	Juegos de parejas, rondas de novedades, puestas en común juego dramático y simbólico.	Establecer lazos de confianza con las figuras adultas ir afianzando ese vínculo a través de actividades individuales y también actividades en conjunto con otros niños.	Juego dramático, simbólico Canciones, bailes Construcciones colectivas Títeres.
D3	Proceso para entablar distintos vínculos entre pares y docentes.	Intercambio, saludo, juego libre.	Rondas de intercambio, puestas en común sobre distintas temáticas, tiempos para compartir algo frente al grupo	Rondas, rincones
D4	Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende la información de su entorno.	La gran tortuga, Abrazos musicales.	Aceptar los sentimientos de los niños sin perjuicios ayudándolos a conocerse a sí mismo, estimularlos para tener una mayor autonomía.	Armar rompecabezas en pequeños grupos. Jugar a disfrazar a un compañero. Jugar a imitarse.
D5	Un proceso mediante el cuál desde niños nos integramos a nuestro contexto	La adaptación, proyectos anuales	Trabajar los vínculos	Dependiendo los intereses de los niños
D6	interacción del niño con su entorno	a través de canciones y juegos	OMITE RESPUESTA	Simón dice, imitar al compañero.

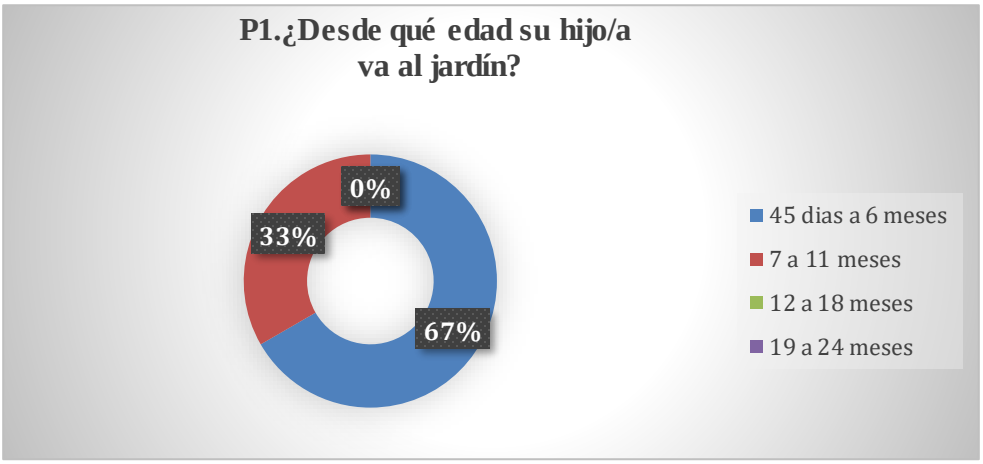
Cuest.	P5. ¿Qué metodología usa para que los/as niños/as establezcan relaciones afectivas con sus pares?	P6. ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar actividades de socialización en los niños/as?	P7. ¿Cuál es la forma de interactuar que tiene usted con niños/as dentro de una sala?	P8. Durante el aislamiento, ¿Cuáles fueron sus estrategias de enseñanza con respecto a la sociabilización con sus alumnos?
D1	OMITE RESPUESTA	disfraces, pelotas, rompecabezas.	Con títeres, canciones, consultando como están en los intercambios. también interactuó en las propuestas que doy.	Las estrategias que utilice fueron preguntando cómo se sienten, se le pedía objetos de sus casas para utilizar en el momento, como también mostrar algún objeto de nuestras casas.
D2	En primer lugar, a través del juego. En segundo lugar, poniendo en palabras todo lo que les pasa.	Títeres, cuentos, canciones, música, bebés/muñecos...	A través del juego, en canciones, durante el saludo o interviniendo en ocasiones que es necesario utilizando la palabra.	No dicte clases durante el aislamiento social preventivo
D3	Ofrecer el espacio para que los niños compartan frente a los demás algo que deseen, poner en palabras lo que les suceda y poder compartirlo con otros.	OMITE RESPUESTA	Conversaciones sobre distintos temas no relacionados a la sala, lectura de cuentos, compartir juegos, escuchar preocupaciones y sugerencias.	OMITE RESPUESTA
D4	OMITE RESPUESTA	Rompecabezas, dados, aros.	La comunicación es la base principal de cualquier proceso de interacción.	Llamar su atención con diferentes materiales, por ejemplo: colocarse un sombrero, armar escenarios, cantar canciones y armar temáticas para las diferentes clases.
D5	Considero que los niños se vinculan de forma espontánea	Materiales mediante los cuáles los niños puedan expresarse	Creando vínculos	Encuentros vía zoom, video llamadas personales, grupo de WhatsApp
D6	dejo que ellos lo hagan libremente, sin intervención	títeres, elementos de expresión corporal como telas y cintas.	A través de la palabra, canciones y gestos	A través de diferentes plataformas: zoom y pallet

ANÁLISIS DE DATOS

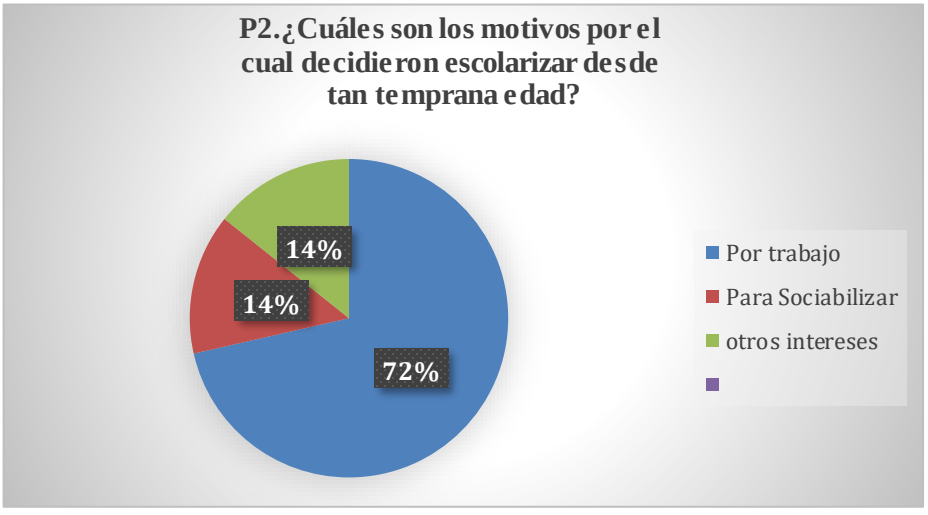
Análisis de datos de las Familias

A continuación, se presentará de manera cualitativa y cuantitativa el análisis de todas las respuestas que fueron obtenidas de las distintas familias, lo cual ayudará a analizar la información ofrecida.

Podemos observar en la primera pregunta que el total de los entrevistados enviaron al jardín maternal a los/as niños/as antes de cumplir el primer año, observando que el 67% fue entre los 45 días a 6 meses y el 33% entre los 7 meses a 11 meses.

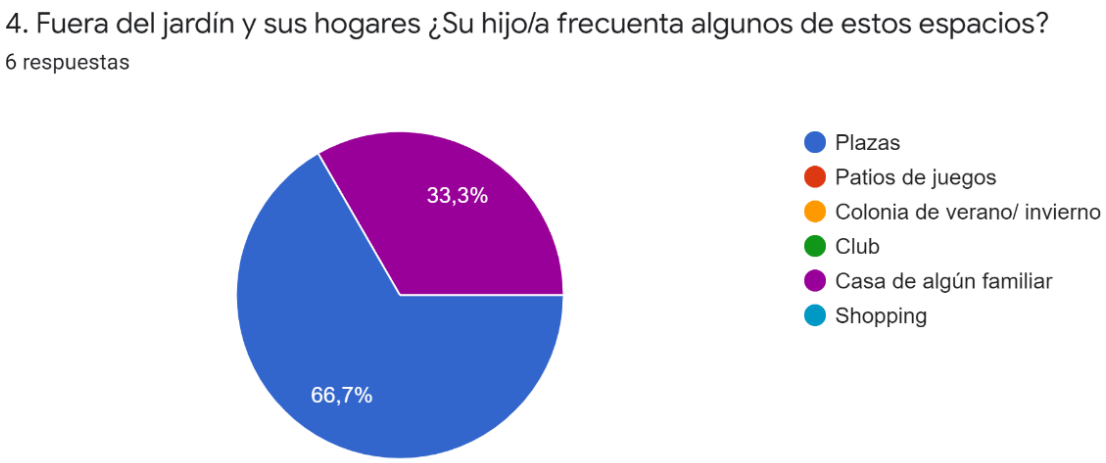


En el caso de la segunda pregunta, podemos observar que el 72% de las familias optaron por escolarizar a sus niños/as desde temprana edad por motivos laborales, ya que no tenían posibilidad de dejarlos en sus hogares. Siendo el 14% que manifestó que también fue por su sociabilización y motricidad aparte de las necesidades laborales.



En cuanto a la tercera pregunta podemos observar que el total de las familias entrevistadas contestaron en forma positiva en cuanto a cómo influye la escuela en sus hijos/as al momento de socializar con el otro.

Y, por último, podemos observar que los/as niños/as fuera de sus hogares y el jardín, acostumbran a frecuentar más plazas con un 66,7% y casa de algún familiar (33,3%) qué otros espacios sociales, como lo son las colonias de verano o invierno, un club, entre otros.



Análisis de datos de los Docentes.

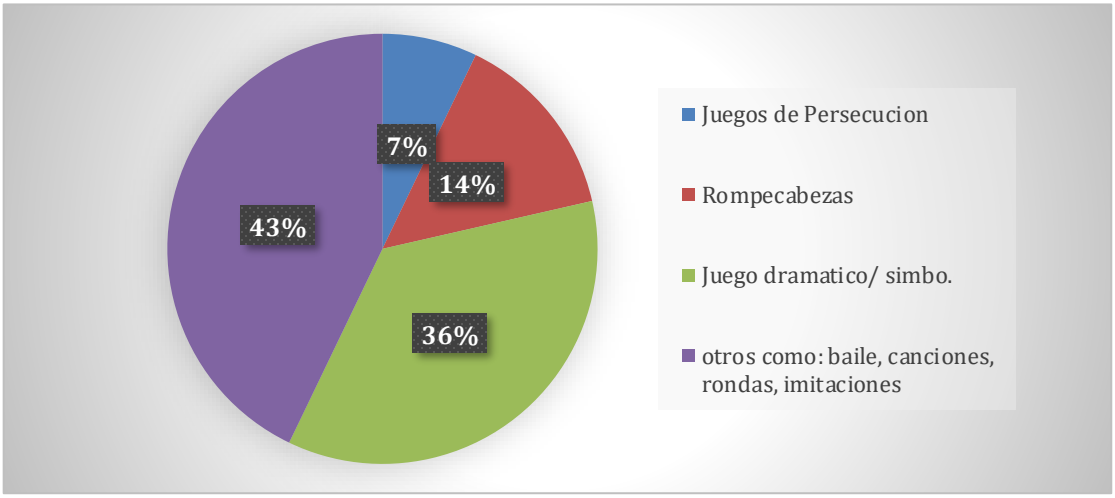
En el siguiente análisis se presentará de manera cualitativa y cuantitativa el análisis de todas las respuestas que fueron obtenidas de los distintos docentes, lo cual ayudará a analizar la información ofrecida.

En la primera pregunta podemos observar que los docentes entienden por sociabilización a "un proceso, el cual los/as niños/as establecen vínculos, con sus pares, aprenden conductas". La gran mayoría de los docentes opinan similarmente lo mismo con respecto a la sociabilización.

En el caso de la segunda pregunta, con respecto a qué actividades realizan en la sala para la sociabilización podemos observar que la gran mayoría de los docentes utilizan los diferentes formatos de juegos (dramático, simbólico, libre, en pareja), mientras que otros utilizan el saludo o rondas de novedades para obtener información, como también son las canciones o los abrazos musicales.

Con respecto a la tercera pregunta, qué estrategias de enseñanza utilizan para la integración de los/as niños/as se puede ver que, algunos docentes optan por entrevistar a las familias para saber gustos de sus alumnos/as, otros prefieren establecer lazos de confianza a través de distintas actividades individuales, como también prefieren realizar intercambios y aceptar los sentimientos de sus alumnos/as sin perjuicios. En la totalidad de docentes entrevistados, uno eligió no contestar cuáles eran sus estrategias de enseñanza.

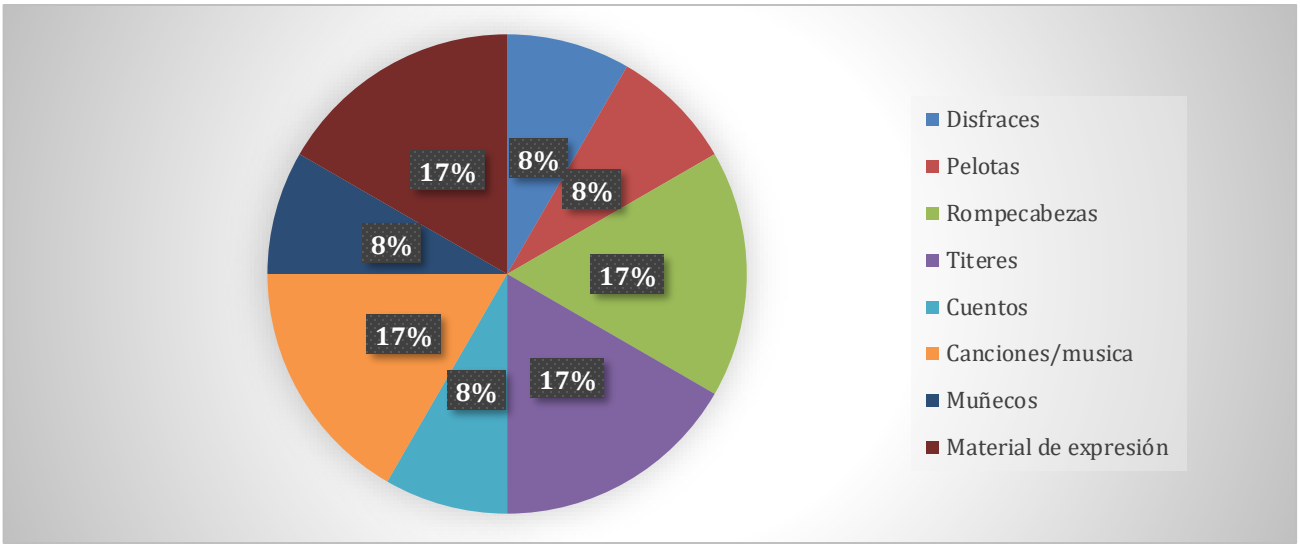
En cuanto a la cuarta pregunta del cuestionario, que juegos utilizan para una buena integración, podemos observar que el 43% utiliza juegos variados como son rondas, imitaciones, canciones, baile, títeres, entre otras, notando que el 36% utiliza juegos dramáticos y simbólico como juegos de integración para una buena sociabilización, el 14% utiliza rompecabezas y el 7% juegos de persecución.



En el caso de la quinta pregunta podemos notar que los docentes utilizan variadas metodologías para que los/as niños/as establezcan relaciones afectivas con sus pares, tales como a través del juego, poniendo en palabras todo lo que pasa, dando espacios para que los/as niños/as debatan, mientras que otros docentes fomentan la libertad sin intervención, ya que el vínculo es espontáneo. En la totalidad de docentes entrevistados, dos eligieron no contestar cuáles eran sus metodologías para establecer relaciones afectivas.

En cuanto a la sexta pregunta, encontramos que los/as docentes utilizan diferentes materiales didácticos para fomentar la sociabilización en el jardín, con el 17% destacado utilizan rompecabezas, títeres, canciones, música, y materiales de expresión como son las

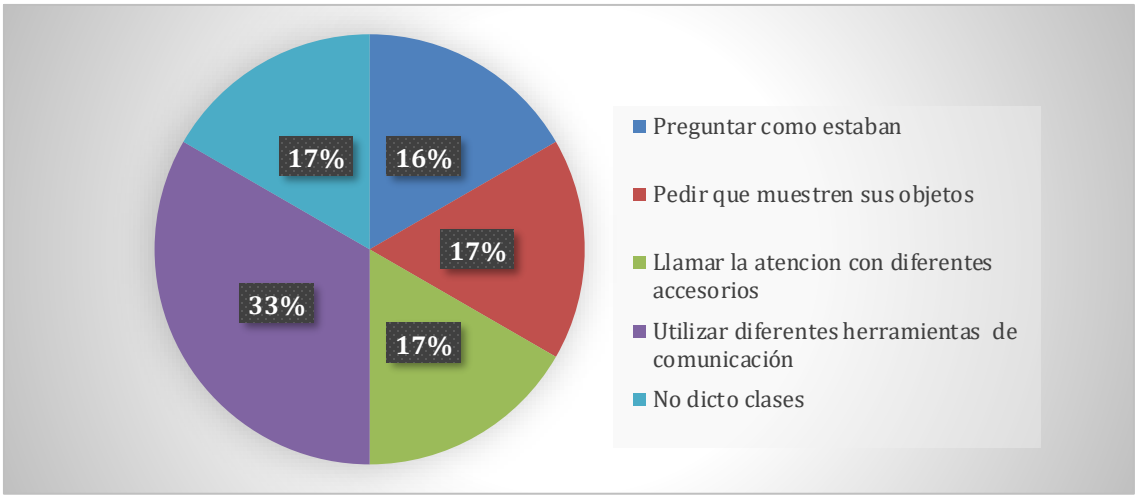
cintas para expresión corporal. Siendo el 8% utilizan disfraces, pelotas, cuentos, muñecos, aros, dados, entro otros. En esta pregunta se pudo observar que, del total de docentes entrevistados, uno eligió no contestar cuáles eran los materiales didácticos que más utilizan.



En relación a la séptima pregunta que se relaciona con respecto a cuál es la forma que tienen ellos de interactuar con los/as niños/as se pudo rescatar que en su mayoría, los docentes utilizan estas formas de interactuar con sus alumnos/as : cuando dan propuestas, en el material de juego, consultando cómo se encuentran, a través del juego, en el intercambio, cuando conversan sobre distintos temas en común, la lectura de un cuento, cantando canciones, escuchando sugerencias o preocupaciones que surjan. También otros docentes opinan que la comunicación es fundamental para tener un buen vínculo.

Y por último se les preguntó a los docentes como fueron sus estrategias de enseñanza durante el aislamiento por ***coronavirus*** (***COVID-19***), como se muestra en el gráfico con el 33% se buscó como estrategia utilizar diferentes herramientas de comunicación con las familias, ya sea por zoom, meet, WhatsApp, padlet, videos llamados más personalizadas, buscando que los/as niños/as no pierdan la comunicación con sus docentes y compañeros. Además, se observa en el gráfico que algunos docentes en los encuentros por zoom debían llamar la atención de los/as niños a través de diferentes disfraces o pidiéndole objetos que muestren para así los/as niños/as no perdían la comunicación. En esta última pregunta

algunos docentes no dictaron clases, como también, se pudo observar que, del total de docentes entrevistados, uno eligió no contestar cuáles fueron sus estrategias para la sociabilización en momento de aislamiento.



CONCLUSIÓN

La evidencia que se presentó anteriormente muestra que el área de las relaciones sociales del niño/a es una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil. El sujeto es un ser eminentemente social desde su nacimiento, que se conoce a sí mismo a través del conocimiento de los otros y que se integra a la sociedad aprendiendo a vivir en compañía de los demás.

En los primeros años las relaciones sociales se establecen con las personas más próximas, posteriormente ampliándose a nuevos individuos, grupos e instituciones, con una importante incidencia en la subjetivación infantil que implica una dinámica, donde el niño a la vez que se constituye como diferencia (singularización), se integra en la cultura a la que pertenece (socialización).

En estos procesos el jardín maternal presenta clara intencionalidad pedagógica brindando una formación integral que abarca los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos del niño. En el trabajo de campo se recabaron datos que mencionan tanto los docentes como directivos que se planifican como parte de las propuestas pedagógicas para el desarrollo de la socialización entre los pares: "…*diversas formas de interactuar con sus alumnos/as: cuando dan propuestas, en el material de juego, consultando cómo se encuentran, a través del juego, en el intercambio, cuando*

conversan sobre distintos temas en común, la lectura de un cuento, cantando canciones…"

A través del desarrollo de este trabajo se ha podido alcanzar el principal objetivo que fue poder describir las estrategias de enseñanza que utiliza el jardín Maternal para el proceso de socialización infantil, teniendo en cuenta lo que plantea Centeno (2014): "Las estrategias de enseñanza son los procesos que los/as docentes utilizan diariamente en las diferentes circunstancias que se utiliza para realizar una determinada actividad dentro de la sala, tomando en cuenta los/as niños/as como seres sociables". En los datos recolectados en la entrevista a docentes se puede observar que "*…algunos docentes optan por entrevistar a las familias para saber gustos de sus alumnos/as, otros prefieren establecer lazos de confianza a través de distintas actividades individuales, como también prefieren realizar intercambios y aceptar los sentimientos de sus alumnos/as sin perjuicios…"*

Para que estas estrategias tengan su fruto es necesario plantear qué tipo de materiales emplearían para poder lograr momentos de socialización con los/as niños/as, algunos docentes optan por utilizar juegos tranquilos como son los rompecabezas, otros prefieren en los instantes de intercambios o rutinas utilizar, canciones, música o títeres que favorecen el lenguaje y la expresión corporal.

Teniendo en cuenta la influencia que tienen el diseño de las estrategias realizadas por las docentes para facilitar el proceso de socialización al momento de entrar a la institución es de suma importancia las entrevistas que se realizan con las familias como se ha observado en el trabajo de campo. En lo recabado se mencionan algunos testimonios de forma positiva por parte de las familias, tales como: "*Creo es de gran influencia, marca una diferencia el que esté todo el día en casa cosas mismas personas y adultos, a ir a un lugar y estar con otros peques y jugar"; "Cumple un papel fundamental, ya que es donde Son sus primeros comienzos en el compartir."; "Fue un gran cambio positivo. Mi bebé se mostraba muy interesada en conectar con otros y el jardín fue el mejor ámbito. Le encanta jugar con sus pares. Sus habilidades mejoran día a día, el habla y los modales, sobre todo."*

Como se planteó en el marco conceptual, es importante remarcar que la familia y la escuela no podrían trabajar por separado en la educación de los/as niños/as como seres sociales y racionales, además, también es necesario motivar e iniciar una alianza entre los

agentes sociales ya que ambas se necesitan para poder aplicar estrategias al desarrollo de los/as niños/as. Sin el apoyo diario de las familias es muy difícil que las instituciones puedan formar sujetos capaces para poder respetar normas y valores.

Finalmente, el trabajo de campo que se ha desarrollado permitió visibilizar que el jardín maternal tiene una influencia positiva en los/as niños/as en los procesos de socialización y la clara intención pedagógica al brindar una formación integral que incluye los aspectos sociales, afectivo, emocionales, cognitivos, motores y expresivos de los/as niños/as.

BIBLIOGRAFÍA

Berger, P; Luckman, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

BOSSARDJ, H. y BOLL.E S. (1969). *Sociología del desarrollo infantil.* Aguilar, Madrid

Centeno M. Dávila I. Hernández J. (2014) *Actividades que propician la sociabilidad en niños-niñas de preescolar*. Estelí-Nicaragua.

Escobar, F. (2006) *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Laurus, vol. 12, núm.21, pp.169-194. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Fernández A. (2008). *Nuevos espacios educativos para la sociabilización infantil*. Congreso nacional y Congreso internacional. Mendoza.

Galván; Quijano C.; Quijano F.: Reyes y Lugo (s/f). *Desarrollo social en la edad temprana*. Instituto Hidalgo de Educación. México.

Holguín L.R.M (2011). *Procesos de sociabilización del niño: una aproximación al estado del arte.* Facultad de Ciencias Sociales. Medellín.

Kochen, Gladys (2013*). Aportes conceptuales y experiencias relevantes sobre educación en la primera infancia*. 1° edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Educación IIP UNESCO.

López Félix (2005). *Desarrollo social y de la personalidad*. en Jesús Palacios, et. complicadores del desarrollo psicológico y educación. Madrid.

Mieles, María Dilia, & García, María Cristina (2010). *Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Colombia.

Ministerio de educación. (2016). *Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños de 45 días a 2 años. actualización 2016*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Morán de Castro, M. Carmen (2012). *Incidencia de la jornada escolar en los procesos de socialización infantil*. Educar en Revista. Brasil.

Oquendo M, A. (1993). *Cuarta etapa del ciclo vital-escolaridad*. Documento.

Osterrieth P.A. (1978). Psicología Infantil. Edición Morata. Octava edición. Madrid

Piaget, J. (1993). *Seis estudios de psicología*. Barcelona.

Robalino M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente.* Revista PRELAC, publicación de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO.

Simkin, Hugo; Becerra, Gastón (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial Ciencia, Docencia y Tecnología*. Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina

Sobalvarro y otros (2015). *Estrategias para el desarrollo de la socialización en niños – niñas del nivel del preescolar Paula Úbeda*. Estelí Nicaragua.

Terceros Ferrufino, Carmen, 2002, *Concepciones de infancia y prácticas comunicativas de socialización en la niñez quechua de Cororo, Bolivia*. Tesis de maestría en Lingüística Indoamericana, CIESAS, INI, México.

Tomasini, María (2008). *La escolaridad inicial como contexto socializador: complejidad y conflictividad en la trama interactiva cotidiana*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. México.

UNICEF (2021). *Primera infancia. impacto emocional en la pandemia*. Primera edición, marzo. Buenos Aires, Argentina.

Velasco H. (1997*). Los espacios de la sociabilización y de la educación*. Universidad de Salamanca. España.

Villarroel R y Sánchez X. (2002). *Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad.* Revista Estudios Pedagógicos N.º 28. Universidad de Chile. Edición Anual

ANEXO

CUESTIONARIO A LAS FAMILIAS

Hola soy Estudiante en la Universidad Abierta Interamericana y agradecería si pueden responder el siguiente cuestionario para poder realizar mi trabajo final de carrera. La información proporcionada será anónima y la misma será utilizada solo para este trabajo. Gracias.

TEMA: El proceso de sociabilización en el jardín maternal

1. ¿Desde qué edad su hijo/a va al jardín?
2. ¿Cuáles son los motivos por el cual decidieron escolarizar desde tan temprana edad?
3. ¿Cómo piensa que influye la escuela en el momento en que su hijo/a socializar con otras personas?
4. Fuera del jardín y sus hogares ¿Su hijo/a frecuenta algunos de estos espacios?

- Plazas
- Patios de juego
- Colonia
- Club
- Casa de algún familiar
- Shopping

CUESTIONARIO A LOS DOCENTES

Hola soy Estudiante en la Universidad Abierta Interamericana y agradecería si pueden responder el siguiente cuestionario para poder realizar mi trabajo final de carrera. La información proporcionada será anónima y la misma será utilizada solo para este trabajo. Gracias.

1. ¿Qué entiende usted por socialización?

2. ¿Qué actividades utiliza para la socialización en la sala?
3. ¿Qué estrategias de enseñanza maneja para promover la integración de los/as niños/as?
4. ¿Qué juegos de integración realizan con los/as niños/as?
5. ¿Qué metodología usa para que los/as niños/as establezcan relaciones afectivas con sus pares?
6. ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar actividades de socialización en los niños/as?
7. ¿Cuál es la forma de interactuar que tiene usted con niños/as dentro de una sala?
8. Durante el aislamiento, ¿Cuáles fueron sus estrategias de enseñanza con respecto a la sociabilización con sus alumnos?