Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Trabajo Final de carrera del profesorado universitario para la educación secundaria y superior – Ciclo profesorado

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL DESDE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN DE ADOLESCENTES QUE ATRAVESARON LA PANDEMIA COVID-19 EN BUENOS AIRES

Arce Marisol

Sede Ituzaingó

Noviembre 2024

Resumen

El siguiente trabajo se realizó con el fin de recabar información acerca de cómo afectó el aislamiento del Covid 19, a los adolescentes que cursaban la escuela secundaria, durante el 2020, en Buenos Aires, Argentina.

El trabajo de campo busca analizar y detectar, cuales son los enfoques que puede abordar la escuela para fortalecer aquellos aspectos más afectados en los adolescentes, luego de atravesar el aislamiento.

Tras aplicar entrevistas a diferentes docentes que transitaron esta etapa en el ámbito escolar, se detectó total consenso en que todos los adolescentes no contaban con los conocimientos tecnológicos adecuados, debido a que el uso de dispositivos como celular o PC, solo era para navegar en redes sociales, juegos, etc. Pero carecían de conocimientos didácticos y uso de aplicaciones para el estudio.

Los docentes confirman que el paso por el aislamiento trajo una notable distancia entre los alumnos con menores habilidades sociales a tal punto que en algunos casos, no volvieron a retomas la escuela pos-pandemia. También detectaron en gran parte de los alumnos desconexión con sus responsabilidades escolares, ya sea por desinterés o en algunos casos falta de elementos tecnológicos, para poder conectarse a las clases virtuales o tener el material de estudio.

En conclusión, se observa oportunidad de desarrollo desde la escuela en ámbitos tecnológicos-académicos, ya que los alumnos no cuentan con conocimientos básicos en herramientas de estudio on line, como son meet, zoom, clasroom y drive, entre otras.

También es pertinente abordar los aspectos sociales, que afectaron y aislaron de forma más tajante a aquellos adolescentes con menor habilidades sociales.

Palabras claves: Adolescencia- Desarrollo- Aprendizaje- Psicología- Habilidades sociales- Aislamiento

Índice

1. Introducción
2. Antecedentes de investigación
3. Marco teórico

   Capítulo 1: Adolescencia.

   Capítulo 2: Aislamiento por Covid.

   Capítulo 3: Herramientas didácticas.

   Capítulo 4: Pensamiento hipotético-deductivo.

   Capítulo 5: Escuela secundaria.

   Capítulo 6: Habilidades sociales.
4. Trabajo de campo.
5. Conclusión.
6. Bibliografía.

1- Introducción

La adolescencia, es una etapa fundamental del desarrollo, en la cual comienzan una serie de cambios a nivel físico, social, cognitivo y psicológico. Esta etapa es la transición entre la vida infantil y la vida adulta.
Uno de los cambios más significativos en esta etapa corresponde al desarrollo de la personalidad, es en este momento que comienzan a ser conscientes de su auto estima, su seguridad en ellos mismos, en su posición dentro de los grupos sociales, como así también un desarrollo cognitivo, que les permite sacar conclusiones o hipótesis mas elaboradas que en la niñez.

Teniendo en cuenta, que se trata de una etapa bisagra y que será decisiva para el desarrollo de la adultez, es que resulta importante analizar cuales fueron las consecuencias observables, que ha dejado el aislamiento en los adolescentes del 2020.

Se investigará a través de entrevistas la aplicación de herramientas pedagógicas/didácticas que aplicaron los docentes con sus alumnos, su respuesta y adaptación al nuevo modelo escolar virtual, como así también aspectos sociales y psicológicos, esperables en esta etapa del desarrollo.

La propuesta metodológica consiste en brindar un aporte a la comunidad educativa, con el fin de colaborar en la actualización del modelo curricular y potenciar la posibilidad de aprendizaje de los adolescentes que atravesaron el aislamiento en la ciudad de Buenos Aires.

El inicio de la adolescencia coincide con el ingreso de los estudiantes al tramo educativo secundario, en el cual el contenido de las diferentes materias comienza a alejarse de lo concreto para introducirse en aspectos progresivamente más abstractos.

Esto se debe a un cambio cualitativo de las estructuras cognoscitivas del plano intelectual, que da comienzo al desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo, el cual permite al adolescente apropiarse de los conocimientos de manera crítica y lógica; los cambios también vienen a darse en el plano sexual, social y en la elaboración de la identidad.

El contexto en el cual se desarrollan los adolescentes, son determinantes para su posterior adquisición de herramientas y habilidades psicológicas y cognitivas que serán la base para afrontar los avatares de la vida adulta.

Por tal motivo es importante poner de manifiesto que las consecuencias provocadas por la pandemia afectan de manera diferente a este grupo etario. El aislamiento les impide crecer en un contexto favorecedor, donde puedan interactuar con sus pares, realizar actividades de recreación y enriquecer su desarrollo a través de nuevas experiencias.

Las diferentes realidades de cada familia como las subculturas, la situación socioeconómica,los recursos personales, los niveles alcanzados de salud mental, desarrollo biológico y nivel educativo de los padres de estos adolescentes son clave para potenciar o desacelerar su evolución y crecimiento.

Por estas razones es pertinente tomar dichas acciones para brindar apoyo y contención a los adolescentes que ven afectado su desarrollo por la situación descripta.

Desde este abordaje, resulta conveniente documentar las observaciones por parte de los docentes durante el período de aislamiento, con el fin de extraer conclusiones que puedan aportar a la escuela información relevante en el desarrollo de los adolescentes

En otras palabras, este trabajo busca dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿cómo afectó el aislamiento a los adolescentes, según los docentes? ¿qué herramientas podrá aportar la escuela para sobrellevar las consecuencias del aislamiento en adolescentes si tuviera? ¿qué consecuencias podrían tener los adolescentes que atravesaron la pandemia del covid-19? ¿Qué herramientas especificas usaron los docentes para trabajar con adolescentes durante el aislamiento?

2- Antecedentes de investigación

El advenimiento de la pandemia de Covid-19, ha destapado el interés de muchas ramas de laciencia, para analizar y estudiar los diferentes impactos que genera esta situación en los distintos países del mundo, instituciones, familias y grupos etarios.

Se presenta a continuación un breve recorrido académico sobre las problemáticas y particularidades con la que los adolescentes se encuentran para hacer frente al paso de la pandemia.

Una investigación realizada en Chile (Rev. méd. Chile vol.140 no.4 Santiago abr. 2012. Saludmental infanto-juvenil en Chile y brechas de atención sanitarias), tomó como punta pie de su trabajo,las afirmaciones difundida por la OMS, que indican que los trastornos psicológicos iniciados en la adolescencia, deben ser tomados como prioridad por las instituciones públicas.

El estudio norteamericano ECA de población adulta, en un análisis retrospectivo, demuestra que la edad de inicio de un número importante de trastornos ocurre en la adolescencia.

Recientemente el estudio NCS-R, también en Estados Unidos de Norteamérica confirmó el hallazgo.

La evidencia apoya la importancia de medidas de prevención y de promoción de ambientes saludables, ya que muchos niños y adolescentes no reciben los servicios necesarios.

El resultado obtenido de esta investigación demostró que los adolescentes tuvieron más probabilidad de presentar cuadros afectivos, que los niños que aún no han llegado a la pubertad.

Este estudio también arrojo como resultado que el (66%) de los adolescentes con un trastornomental diagnosticado en el estudio no recibió atención de ningún tipo.

El 33,3% de los sujetos entrevistados que presentan un trastorno habían buscado en el año previo ayuda formal o informal por problemas conductuales, emocionales, psiquiátricos o asociados a consumo de sustancias. La fuente más frecuente de ayuda fueron los servicios educacionales, 18,1%;seguido de servicios formales de salud mental, 14,5%; sólo 3,6% contactó a curanderos o medicinas alternativas.

Los resultados obtenidos de esta investigación, da cuenta sobre la vulnerabilidad psicológicaen la que se encuentran los adolescentes y también que las instituciones educativas son las fuentes más cercanas con la que cuentan para manifestar sus necesidades y ser atendidos.

Teniendo en cuenta estos resultados, queda de manifiesto que la situación en la que se encuentran los adolescentes para hacer frente al confinamiento no es la más favorable para ellos.

El aprendizaje concreto y el desarrollo de los adolescentes tuvo un gran impacto en esta transición.

Los resultados académicos obtenidos durante el confinamiento estuvieron muy por debajo delos obtenidos regularmente con la educación presencial.

No tardaron en llegar los obstáculos de este nuevo dispositivo de enseñanza, alumnos que nopodían conectarse a las clases por cortes de luz o wifi, no tener disponibilidad de un dispositivo paraconectarse, la ausencia de entregas de trabajos, las cámaras apagadas, la no participación en clase, mientras a su vez los padres con altos niveles de estrés a causa de la incertidumbre laboral, e ingresosde sus hogares, tampoco podían dar un óptimo soporte a sus hijos en colaboración a su educación virtual.´

Un estudio realizado en España "*Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional*", a partir de la muestrade 23 países y de la mano de un grupo de informantes de reconocida formación académica, señala que solo el 48% de los informantes considera que ha habido una relativa buena respuesta ante la nuevasituación educativa. La percepción es que existe una mezcla entre conformidad y resignación por lo ocurrido y de que no existe otra alternativa. Hay cierta preocupación, sobre todo en los casos en los que la familia ha tenido que reorganizarse para ocuparse de los hijos, en los que la cuestión laboral yeconómica ha afectado de lleno a la conciliación y los casos en los que cierta parte de la población deriesgo (abuelos y abuelas) pasan a ocupar espacios de convivencia con los niños.

"Los análisis perezosos caerán en los tópicos estereotipados que culpan a los(as) propios(as)estudiantes por no estudiar más, pero estos no razonan que hablamos de menores de edad que debenser formados aún y que en muchas ocasiones siquiera han desarrollado el pensamiento abstracto.

Tampoco podemos olvidar el factor social en el que se envuelve la familia. Los niveles de delincuenciaque pudiesen haber en el barrio, los ruidos molestos para estudiar, el hacinamiento, la falta de un espacio propio para el desarrollo de tareas entre otros afecta sin dudas la mente de nuestros(as) estudiantes." Cáceres-Correa (2020).

El espacio de aprendizaje escolar para los adolescentes no se trata únicamente de laacumulación de información académica, además en estos espacios se desarrollan habilidades psicosociales, como las relaciones, la comunicación, la confianza, la empatía, entre otras. Desarrollo que se encuentra fuertemente dificultado a causa del aislamiento social.

"La cuarentena, constituye una medida necesaria y efectiva para prevenir el contagio, y como profesionales de salud.... Sin embargo, también debemos ser capaces de reconocer que la cuarentena altera en forma significativa la vida de las personas que deben realizarla y de la comunidad en general. Son múltiples las formas en las cuales esta medida puede afectar el bienestarde niños, niñas, adolescentes y sus familias, independiente de sus indudables beneficios en "aplanar"la curva." Abufhele, M. & Jeanneret, V (2020).

Es preciso mencionar que, ante esta situación y la necesidad de abastecimiento de productos de primera necesidad, como alimentos, productos de higiene y médicamente, solo los adultos tenían la posibilidad de salir de los hogares; en los distintos comercios solo se permitía el ingreso de una sola persona, con el fin de evitar la conglomeración.

Este escenario condiciona aún de manera más drástica la situación de los menores de edad, quienes no tuvieron acceso absoluto a salidas fuera del hogar.

Según cifras de la Unesco, el cierre de colegios y universidades alcanzó a más del 91% de losestudiantes del mundo, esto es, 1.570 millones de niños, niñas y jóvenes.

"Todo esto, aumenta significativamente la sobrecarga que provoca el confinamiento en casay puede tener consecuencias de salud, tanto física como mental, e incluso más, alterar el desarrollo integral de la población

infanto-adolescente y sus familias tanto a corto como a largo plazo." Abufhele, M. & Jeanneret, V (2020).

Esta situación puede generar, desequilibrios sobre aspectos psicológicos como aumento en niveles de irritabilidad, hiperactividad, impulsividad, y ansiedad, que se suman a las múltiples tensiones a las que ya están sometidos los padres y adolescentes. La suma de esta serie de factores, se convierte en un contexto propenso a precipitar accidentes, respuestas impulsivas y/o violentas afectando de forma directa la posibilidad de aprendizaje y desarrollo de los adolescentes.

El cierre prolongado de los establecimientos educacionales y el confinamiento en casa afecta la saludfísica de los niños. La evidencia sugiere que cuando los niños no están con clases presenciales realizanmenor actividad física, tienen mayor tiempo de exposición a pantallas, y dietas menos saludables lo que se traduce en trastornos de sueño, aumento de peso y disminución de la capacidad funcional. Una revisión del 2017, demostró que la rutina diaria escolar estructurada es un factor protector para la regulación de comportamientos obesogénicos en la población infanto-juvenil.

El impacto psicológico de la población infanto- adolescente durante la cuarentena depende de varios factores: su duración, de cuánto miedo tengan de infectarse, que tan frustrados, aburridosy mal informados estén, el estrés económico familiar, el no tener suministros adecuados ni espacio personal en casa y la falta de contacto con compañeros y profesores del colegio. También se describen estresores post cuarentena tales como las dificultades económicas en la familia y el estigma de haber estado enfermo o en contacto directo. Abufhele, M. & Jeanneret, V (2020).

La angustia generada por la enfermedad o muerte de seres queridos, síndrome de estrés agudoy postraumático, insomnio, irritabilidad, disminución de la concentración, aumento de consumo de

alcohol/ drogas y aparición de trastornos ansiosos o depresivos en niños y familias vulnerables se observan durante la cuarentena y hasta 3 años después. Los síntomas más frecuentemente descritos durante la pandemia SARS en Hong Kong fueron: Inestabilidad emocional, ánimo bajo (73%), estrés o ansiedad, Irritabilidad (57%), insomnio, síntomas de despersonalización y desrealización y agotamiento emocional. Es importante recordar que en la población infantojuvenil la forma en que se expresa el conflicto va a variar según el estadio de desarrollo psicológico en que se encuentre cada individuo.

3- Marco teórico

Capítulo 1- Adolescencia

Iniciaré el recorrido por esta conceptualización tan amplia, trayendo al trabajo la definición de la adolescencia por UNICEF, donde menciona a la adolescencia como una etapa fascinante y repleta de cambios, donde los jóvenes comienzan a experimentar el sentido de responsabilidad y libertar. Se trata de una etapa en la cual la presencia y acompañamiento de los padres cobra un aspectoclave para el desarrollo de su seguridad y confianza en ellos mismos. *"Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables"* Unicef (2002).

La adolescencia puede resultar confusa para los jóvenes que comienzan a transitarla a partir de los 10 años aproximadamente.

Desde el punto de vista físico, en esta etapa se desarrollan corporalmente y sexualmente; *"también desarrollan la capacidad de razonar con ideas más abstractas, de explorar los conceptos del bien y del mal, de desarrollar hipótesis y de meditar sobre el futuro"* Unicef (2002).

Históricamente, la adolescencia como constructo aparece a finales del siglo XIX e inicios delsiglo XX, período en el cual se buscaba combatir el trabajo infantil y a la vez promover su permanencia dentro del sistema educativo (Risueño, 2002).

La adolescencia, es una categoría socio histórica, con lo cual va a depender de la sociedad y la cultura en la que se desarrolle, además presentará variaciones a través del tiempo. Es decir, la adolescencia considerara al adolescente en su espacio, tiempo e historia vivencial (Risueño, 2002).

Desde otro punto de vista, Haeussle y Milicic (1994), declaran que durante la adolescencia aumentan las exigencias sociales esperándose que el joven aprenda a relacionarse con el sexo opuesto, defina una identidad personal y adquiera autonomía, entre otras tantas exigencias. Todas ellas asociadas al desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo, tienden a

generar un yo ideal muy alto, que muchos jóvenes sienten que no pueden alcanzar. Este yo ideal puede constituirse en una fuente potencial de amenazas a la autoestima o al autoconcepto.

Blos (1962) habla de la adolescencia como un período de "aislamiento, soledad y confusión". Este autor divide la adolescencia en etapas, las primeras: pre adolescencia (de 9-11 años), adolescencia temprana (de 12-14 años) y la adolescencia (de 16-18 años), en estas primeras etapas describe cómo evoluciona el desarrollo psicosexual de los adolescentes, como comienzan a despegarse del amor de los padres, para dirigir su atención a personas de sexo opuesto (generalmente), pero en la siguiente etapa, la etapa de la adolescencia tardía (de 19-21 años), describe aquellas aspiraciones que comienza a tener el adolescente, indica que es aquí donde inician las principales metas del individuo: lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general.

Para finalizar culmina la etapa con la pos adolescencia (de 21-24 años): Esta fase es la precondición para el logro de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales se tornan permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar. Se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como:

Una etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 12 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto físico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas: femeninas y masculinas). Cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

En la opinión de Allport (1966), existen distintas teorías que describen esta etapa de la adolescencia.

Entre ellas se encuentran: las teorías biológicas, psicoanalíticas, psicosociales, cognitivas, deaprendizaje social-cognitivo, etc.

Este autor realiza una descripción de la adolescencia tomando en consideración los aportes, de cada una de las teorías. Por tanto, la visión biológica enfatiza la maduración física y sexual, ademásseñala a los factores genéticos como causa fundamental del cambio conductual y psicológico.

Para el psicoanálisis, los primeros años de vida del niño son los formativos, y al llegar a la adolescencia esta se convierte en un período de ansiedad y en ocasiones perturbación de la personalidad.

La visión psicosocial toma en consideración la percepción e influencia que los demás tienen sobre el adolescente, es decir, la imagen del adolescente depende de las otras personas.

Y finalmente, el aprendizaje social cognitivo, señala que las enseñanzas adquiridas en el hogarson quebrantadas o se modifican porque el adolescente busca ser aceptado por los pares, empleandomás tiempo para estar con sus amigos que con su familia.

El período de la adolescencia al estar contextualizado, se relaciona a una serie de procesos relativos al desarrollo de la personalidad, los cuales no pueden entenderse desligados de cambios fisiológicos, iniciadores del período, de cuestionamientos sobre la identidad, ni tampoco desconectados del ambiente social y ecológico en que éste se vive.

Otros autores (e.g. Musitu et al., 2001; Palacios et al., 2009), declaran que la adolescencia es la etapa comprendida entre los 12 y 20 años, pudiéndose distinguir tres etapas, cada una de ellas con características propias. La primera de ellas es la primera adolescencia y abarca de los 12 a los 14 añosde edad; la segunda es la adolescencia media, que comprende de los 15 a los 17 años de edad y la última etapa es la llamada adolescencia tardía que va de los 18 a los 20 años.

Dentro de las peculiaridades de cada una de las etapas que se han nombrado se puede señalar que la primera adolescencia es cuando se producen los mayores cambios de tipo biológico y físico.

La adolescencia media se destaca por las fluctuaciones del estado de ánimo bruscas y frecuentes. Además, aumenta el nivel de autoconciencia de los adolescentes y estos sienten una mayorpreocupación por la imagen que tengan los demás de ellos. Por último, en la adolescencia tardía es cuando

aumenta el riesgo de conductas desadaptativas, como el consumo de drogas, conductas agresivas, conductas temerarias o las conductas sexuales de riesgo. (Musitu et al., 2001; Palacios et al., 2009).

En síntesis, la adolescencia, con independencia de las influencias sociales y culturales, está definida por diferentes características entre las que se destacan las siguientes

- Búsqueda de identidad y del sí mismo.
- Necesidad de independencia.
- Dejarse llevar por la tendencia grupal.
- Evolución del pensamiento.
- Manifestaciones sexuales con desarrollo de la identidad sexual.
- Relaciones conflictivas con los padres.
- Necesidad de asumir un nuevo rol social, como integrante de una cultura especifica.

En algunos adolescentes, los cambios habituales de desarrollo, acompañados por eventos familiares, como puede ser separación de los padres o mudanzas, cambios de amistades, problemas en la escuela u otras pérdidas pueden ser causantes de una gran perturbación y resultar abrumadores.(Buendía, Vidal, Riquelme, & Ruíz, 2004).

Estas descripciones acerca de la vulnerabilidad en la etapa adolescente, debido a los diferentescambios que se encuentran atravesando; dan cuenta de que un encierro prolongado por casi 1 año, inevitablemente afectará a algunos adolescentes más que a otros y de diferente manera de acuerdo al contexto individual de cada uno de ellos.

Para finalizar abordare las concepciones trabajadas por Piaget (1970), quién describe a la etapa adolescente como un estadío de cambios importantes que tienen lugar tanto en el plano cognitivo como físico. Se refiere a todos los aspectos de la evolución mental y psicofisiológicos; los aspectos sexuales, emocionales y sociológicos.

Entre el nacimiento y la edad de 12 a 15 años las estructuras intelectuales crecen lentamente, formando etapas de desarrollo. La velocidad de desarrollo, sin embargo, puede variar de un individuoa otro y también de un entorno de socialización a otra: en otras palabras, podemos encontrar algunosniños que parecen avanzar más rápidamente que los niños a su alrededor, pero esto no cambia el ordende sucesión de las etapas por las que pasan.

Al contrario de la edad de 11/12 años al 14/15 años, toda una serie de novedades pone de relieve la llegada de una lógica más completa, que se alcanza un estado de equilibrio una vez el niño llega a la adolescencia alrededor de 14/15 años. Debemos, por lo tanto, analizar esta nueva lógica con el fin de entender lo que también puede ocurrir entre la adolescencia y la edad adulta.

El principio de la novedad de este período es la capacidad de razonar, de crear hipótesis y yano solo se reduce a pensar en términos de objetos concretos y en su manipulación. Este es un decisivopunto de inflexión debido a la razón hipotética es deducir las consecuencias que las hipótesis que implican necesariamente, lo que es el proceso de razonamiento formal y proporciona el procedimientológico utilizado en estas deducciones con una potencia de demostración, que no era el caso en las anteriores etapas. El razonamiento hipotético implica la subordinación del mundo real para el reino de lo posible, y por lo tanto la vinculación de todas las posibilidades entre sí por implicaciones necesarias que no sólo abarcan la real, pero, al mismo tiempo, van más allá de ella.

Desde el punto de vista social, hay también una conquista importante. De esta manera, podemos juzgar su valor después de haber comprobado las consecuencias. Por otro lado, el individuo que se vuelve capaz de razonamiento hipotético, por este mismo hecho, será de interés a sí mismo en problemas que van más allá de su ámbito inmediato de la experiencia. Esto puede ser visto con el adolescente cuya capacidad de entender e incluso construir teorías creará para él una entrada en la sociedad y la ideología de los adultos, lo que suele ser, por supuesto, acompañada de un deseo de cambiar la sociedad y, en su caso, (en su imaginación) destruir la presentar uno con el fin de elaborarmejores.

Capítulo 2: Aislamiento por Covid

Los coronavirus (CoV) son una gran familia de virus que causan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves. La pandemia de COVID-19 fue declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020.
En Argentina, el aislamiento obligatorio empezó el 20 de marzo del 2020, comunicado por el entonces presidente Alberto Fernandez, quién decidió a causa de la pandemia del coronavirus Covid-19, que todos los Argentinos, se queden aislados en sus casas, por precaución.

El trabajo realizado por el gobierno incluyó medidas de prevención de contagios, investigaciones y tratamientos experimentales, creación de infraestructura y abastecimiento de recursos médicos, protocolos sanitarios para los lugares de trabajo, entre otras tantas decisiones para frenar la ola de contagios del virus.

El aislamiento estaba previsto hasta el 31 de marzo, pero el Gobierno decidió prolongarlo después de mantener reuniones con expertos de la salud y la comunidad científica, y de conversar con los gobernadores de todo el país.
Se debía cumplir la cuarentena/aislamiento en las casas para evitar la expansión del Covid.
"Lo venimos haciendo bien todos juntos como sociedad. Tenemos que continuar en este camino.
De esa forma nos cuidamos y cuidamos a toda la sociedad y a los adultos mayores que tienen más riesgo de contagiarse". Este era el discurso, que el presidente comunicaba a la población, quedarse en la casa, para cuidar a los que más riesgos tenían.

Estaban autorizadas a salir de sus casas para trabajar algunos grupos de personas. Los demás debían quedarse en sus casas.

Inicialmente la pandemia se concentró principalmente en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), pero hacia la mitad del año se extendió la pandemia a todo el territorio, con excepción de la provincia de Formosa, que mantuvo un

control estricto de fronteras.

Las medidas sanitarias fueron en general aceptadas por la mayoría de la población, sin perjuicio de una alta preocupación por las consecuencias económicas y sociales de la pandemia, tendiendo a decaer en el tiempo con el hartazgo que genera la situación.

Las medidas de cuarentena y distanciamiento establecidas en la Argentina fueron graduadas en cinco fases, dependiendo de la velocidad de contagio en cada lugar, diagramadas por el Ministerio de Salud.[33][34] Cada fase tiene como objetivo reducir la movilidad social: la fase 1, la más estricta, busca reducir la movilidad social en un 90 %, mientras que la fase cinco, la más flexible, contempla un movilidad reducida, pero siempre en un 75 % o más de la movilidad existente en tiempos sin pandemia. Las fases 1 a 3 son fases de cuarentena (aislamiento), mientras que las fases 4 y 5 son fases de distanciamiento (sin cuarentena). Dependiendo la situación en cada región, ciudad e incluso barrio, la fase puede variar en el sentido de una mayor o menor movilidad, incluso retrotrayendo a una fase anterior, en caso de que empeore la situación epidemiológica.

Argentina.gob.ar | Buscar trámites, servicios o áreas | MI ARGENTINA

	1. Aislamiento estricto	2. Aislamiento administrativo	3. Segmentación geográfica	4. Reapertura progresiva	5. Nueva normalidad
Autorizados	Solo servicios esenciales	Nuevas autorizaciones	Excepciones provinciales	Excepciones provinciales	Con hábitos de higiene y cuidado sostenido
Prohibiciones	Todo el resto	Prohibiciones nacionales	Prohibiciones nacionales	Prohibiciones nacionales	
Movilidad de la población	Hasta el 10%	Hasta el 25%	Hasta el 50%	Hasta el 75%	Más del 75%
Tiempo de duplicación de los casos	Menos de 5 días	5 a 15 días	15 a 25 días	Más de 25 días	
Geográfico	Homogéneo	Excepciones nacionales	Segmentación por criterio epidemiológico	Restricciones locales	Homogéneo

Gráfico oficial de la Presidencia de la Nación describiendo las cinco fases de aislamiento y distanciamiento previstas para combatir el Covid-19.

Capítulo 3: Herramientas didácticas

Las herramientas didácticas, son todo tipo de material de los que hace uso el docente, con el único objetivo de hacer el proceso de enseñanza más dinámico y pedagógico. También denominadas recursos didácticos y puede ser de tipo material, intelectual, humano, social o cultural, entre otras.

El significado de recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes.

De acuerdo a Moya (2010), los recursos didácticos se clasifican en:

Textos impresos:

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuaderno de ejercicios.
- Impresos varios.
- Material específico: prensa, revistas, anuarios.

Material audiovisual:

- Proyectables.
- Vídeos, películas, audios.

Tableros didácticos: Pizarra tradicional.

Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (nTIC):

- Software adecuado.
- Programas informáticos (DVD, Pendrive y/o ONLINE). Educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otras.
- Medios interactivos.
- Multimedia e Internet.
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- TV y víd eo i nte ract i vos.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas.
- Entornos Virtuales de Enseñanzay Aprendizaje. Plataformas Educativas, Campus Virtual, Aula Virtual, e-Learning.

Capítulo 4: Pensamiento Hipotético- deductivo

El pensamiento hipotético-deductivo que caracteriza al adolescente, se diferencia del pensamiento del niño que le precede, aun siendo ambos racionales y estructurados, en el hecho de que el primero se libera de la realidad inmediata, pudiendo apoyarse en el lenguaje o en otro tipo de códigos convencionales. El sujeto cuyo raciocinio es de tipo operacional concreto, no es capaz de plantear hipótesis, viendo limitadas sus exploraciones de la realidad a pequeñas prolongaciones de sus experiencias directas. La nueva actitud -que surge en el desarrollo cognitivo, abre insospechadas posibilidades para el conocimiento de la realidad. El pensamiento del adolescente se hace capaz de reconocer todos los posibles factores de un fenómeno, disociarlos y estabilizarlos para probar sistemáticamente -el rol que juega cada uno de ellos, y esto gracias a la nueva perspectiva que tiene para situar el problema dentro de un contexto, en el cual "lo real" es parte de "lo posible", posibilidad que le permite formular y confrontar

hipótesis. Este modo de raciocinio no sólo implica el planteamiento de hipótesis, sino igualmente, el control de variables en juego y la posibilidad de inferir las conclusiones pertinentes de toda experiencia Como vemos, las características de lo que se llama "método científico", serían también características del desarrollo del pensamiento lógico de los jóvenes de nuestras sociedades (Piaget e Inhelder, 1972).

Piaget señala que el adolescente opera en el dominio de lo posible antes de reunirse con lo real. Este pensamiento es, en consecuencia, esencialmente hipotético-deductivo; la deducción se refiere ahora a enunciados hipotéticos y no únicamente a la realidad inmediatamente percibida, como lo hará el niño lógico concreto. Piaget caracteriza el pensamiento formal por dos adquisiciones fundamentales: la posibilidad de comprender lo real dentro de lo posible y la combinatoria, como estructura cognoscitiva que permite el examen exhaustivo del conjunto de las posibilidades, ante un problema dado. Es así que, utilizando un método de verificación, va a poder analizar cuáles de éstas combinaciones se cumplen en la realidad, estableciendo los vínculos lógicos necesarios entre ellas. Es decir, el pensamiento del adolescente es combinatorio, pero como lo que combina son enunciados o proposiciones, es también un pensamiento proposicional, es así que el sujeto puede extraer conclusiones en términos de implicaciones, negación, exclusión, disyunción, etc.

Capítulo 5: Escuela secundaria

La escuela secundaria en Argentina es un nivel educativo obligatorio para los adolescentes y jóvenes que han finalizado la educación primaria. Se divide en dos ciclos: un ciclo básico y un ciclo orientado.

La estructura educativa obligatoria en Argentina es la siguiente:

2 años de educación inicial

6 o 7 años de nivel primario

5 o 6 años de educación secundaria

El primer colegio secundario en Argentina fue el Colegio Nacional de Buenos Aires, creado en 1863. Su objetivo era formar políticamente a las elites provinciales y preparar a los estudiantes para la universidad.

Algunas materias que se cursan en la escuela secundaria en Argentina son:

Matemática

Biología
Historia
Geografía
Educación Tecnológica
Formación Ética y Ciudadana
Lengua y Literatura
Educación Física

Capítulo 6: Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten interactuar con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Se basan en el manejo de las emociones y la comunicación.
Algunas habilidades sociales son:
Comunicarse de manera efectiva, escuchar activamente, mostrar empatía, saludar, agradecer, preguntar, respetar el turno de palabra, mostrar simpatía, presentarse, entre otras.

Las habilidades sociales se pueden aprender y mejorar con el tiempo. Se suelen adquirir durante la infancia como parte de la educación básica familiar.
La cultura y las variables sociodemográficas son importantes para entrenar y evaluar las habilidades sociales, ya que los hábitos varían según el lugar.

- Habilidades sociales complejas:

Empatía: Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.

Inteligencia emocional: La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1990).

Asertividad: Haciendo referencia a la habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona.

Capacidad de escucha: Es decir, ser capaz de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje.

Capacidad de comunicar sentimientos y emociones: Poder manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos.

Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones: Es decir, la habilidad de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta los elementos objetivos. Así mismo, los sentimientos y necesidades de cada uno.

Negociación: Capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes.

Modulación de la expresión emocional: Habilidad de adecuar la expresión de nuestras emociones al entorno.

Capacidad de disculparse: Ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos.

Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás: Habilidad de ser consciente de nuestros derechos y los de los demás y defenderlos de una manera adecuada.

4- Trabajo de campo

Entrevistas

1° entrevista

1_¿Qué materia/s diste en la escuela secundaria durante el 2020? ¿Recordas en que grado?

En el año 2020 di clases de lengua y literatura en 1er, 3er y 4to año de la secuencia en caba.

2_Podrías detallarme según tu observación ¿En qué aspectos viste que la pandemia afectó a tus alumnos o aspectos que ellos te contaron que los afectó?

Los chicos no saben utilizar las las herramientas tecnológicas, que tienen al alcance de su humano todos los días. Eso dificultó poder tener una continuidad pedagógica, además de qué algunos de los alumnos no poseían computadoras, Internet u otros medios para “presentarse” a clase.

3_¿Qué herramientas crees que aporto la escuela hacia los alumnos para afrontar esasituación?

En el colegio donde trabajo se brindaron múltiples herramientas, posee un campus en donde se cargaban todas las actividades, además se realizaban encuentros por zoom, donde se explicaba el material teórico

4_¿Crees que en la actualidad continúan las secuelas de la pandemia en tus alumnos?

Sí, yo creo que hay algunos que quedaron aislados, ya que les cuesta mucho comunicarse con sus pares, además de qué muchos quisieron seguir con la modalidad virtual y no presentarse al colegio. En el caso de estos alumnos, se hizo todo lo posible para reincorporarlos al sistema, pero en algunos casos fue imposible. Perdieron completamente la constancia de asistir al instituto,

permanecer dentro de él la cantidad de horas establecidas y generar vínculos con sus compañeros.

5_Durante tu labor con los adolescentes en aislamiento ¿Qué herramientas utilizaste para adaptar el trabajo en el aula a los dispositivos electrónicos?

Se utilizó las herramientas que brindaban la institución, así como también las herramientas de Google como Meet, presentaciones, Classroom, también se utilizó mucho las herramientas para escanear libros, Canva. Se hizo todo lo posible para que todos los alumnos tuvieran el material diario para cada clase y que éste llegara a un teléfono celular o a una computadora.
Si alguna de las familias no poseía el dinero para tener alguno de estos medios tecnológicos, se imprimía el material y se lo alcanzaba al domicilio.

6_¿Te sentiste acompañada y contenida durante la pandemia, por parte de la escuela para sobrellevar tu labor en ese momento? ¿Por qué?

Si la institución siempre acompañó al equipo docente, en todo momento. Y es de destacar, que respetaban los horarios escolares.

Realizaban cada dos semanas encuentros vía meet, para dialogar sobre las inquietudes que se iban presentando día a día y tratando de buscar la mejor solución posible.

El equipo de conducción, siempre nos alentaba en la labor docente, nos preguntaba cómo nos encontrábamos y se preocupaba si alguno de nosotros se contagiaba de COVID.

Siempre fueron de gran contención, un equipo muy humano.

2° entrevista

1_¿Qué materia/s diste en la escuela secundaria durante el 2020? ¿Recordas en que grado?

En ese año estaba dando clases de SIC y Gestión Organizacional

2_Podrías detallarme según tu observación ¿En qué aspectos viste que la pandemia afectó a tus alumnos o aspectos que ellos te contaron que los afectó?

Dificultad para comprender los contenidos, las consignas de trabajo, la concentración en las clases por la vida cotidiana familiar...

3_¿Qué herramientas crees que aporto la escuela hacia los alumnos para afrontar esasituación?

Reemplazo de clases presenciales por virtuales, mediante trabajos con explicaciones escritas o mediante video llamada. Comprensión respecto a la entrega de trabajos según los tiempos de cada alumno.

4_¿Crees que en la actualidad continúan las secuelas de la pandemia en tus alumnos?

Sí, falta de hábito de estudio, de compromiso, de falencias en el aprendizaje

5_Durante tu labor con los adolescentes en aislamiento ¿Qué herramientas utilizaste para adaptar el trabajo en el aula a los dispositivos electrónicos?

Clases por zoom + pizarra + trabajos con ilustraciones

6_¿Te sentiste acompañada y contenida durante la pandemia, por parte de la escuela para sobrellevar tu labor en ese momento? ¿Por qué?

Más o menos, fue un trabajo de gran esfuerzo personal, aprendizaje continuo para entender las nuevas aplicaciones y poder lograr la enseñanza...

3° entrevista

1_¿Qué materia/s diste en la escuela secundaria durante el 2020? ¿Recordas en que grado?

Educación física en el nivel secundario.

2_Podrías detallarme según tu observación ¿En qué aspectos viste que la pandemia afectó a tus alumnos o aspectos que ellos te contaron que los afectó?

Dentro de la materia se notó la falta de confianza entre ellos hacia el docente en frente de la pantalla no es lo mismo que estar con ellos en vivo al lado.

3_¿Qué herramientas crees que aporto la escuela hacia los alumnos para afrontar esasituación?

Las herramientas que nos dieron es la facilidad de que ellos se conecten de forma más continua.

4_¿Crees que en la actualidad continúan las secuelas de la pandemia en tus alumnos?

Solo en una muy menor medida.

5_Durante tu labor con los adolescentes en aislamiento ¿Qué herramientas utilizaste para adaptar el trabajo en el aula a los dispositivos electrónicos?

Los ejercicios de rutina de una forma muy básica para que puedan ejercitar su cuerpo.

6_¿Te sentiste acompañada y contenida durante la pandemia, por parte de la escuela para sobrellevar tu labor en ese momento? ¿Por qué?

Si totalmente acompañado en todos los sentidos.

4° entrevista

1_¿Qué materia/s diste en la escuela secundaria durante el 2020? ¿Recordas en que grado?

Durante el 2020, trabajé en dos cursos de 2do y dos cursos de 4to año de secundaria, dando la materia de Matemática.

2_Podrías detallarme según tu observación ¿En qué aspectos viste que la pandemia afectó a tus alumnos o aspectos que ellos te contaron que los afectó?

La pandemia afectó a algunos de mis alumnos principalmente debido a la baja conexión a internet y la falta de acceso a dispositivos adecuados para recibir las clases. La calidad de la conexión era importante para ver las clases por Meet o Zoom. Además, algunas familias solo contaban con un celular para todos, lo que complicaba el seguimiento de las clases.
La matemática, al ser una materia compleja, se volvió más desafiante, aunque descubrí que el uso de videos de YouTube facilitaba el aprendizaje para todos. Así que para adaptarme a la situación, hice una cuenta en YouTube donde subía videos de los contenidos cada semana, lo que ayudó a los estudiantes a seguir el ritmo de la materia.

3_¿Qué herramientas crees que aporto la escuela hacia los alumnos para afrontar esasituación?

La escuela implementó varias iniciativas, se entregaron materiales impresos, como libros y actividades, para los alumnos sin acceso a internet, además de cajas de alimentos.

4_¿Crees que en la actualidad continúan las secuelas de la pandemia en tus alumnos?

Sí, aún se notan secuelas. Actualmente, todos los alumnos cuentan con un celular, y hay un uso excesivo de estos dispositivos en el aula, lo que afecta la concentración. Además, observo una actitud más pasiva en los estudiantes.

5_Durante tu labor con los adolescentes en aislamiento ¿Qué herramientas utilizaste para adaptar el trabajo en el aula a los dispositivos electrónicos?

Durante el aislamiento, utilicé herramientas como videos de YouTube, plataformas como Classroom y aplicaciones como Zoom y Meet para adaptar el trabajo en el aula a los dispositivos electrónicos.

6_¿Te sentiste acompañada y contenida durante la pandemia, por parte de la escuela para sobrellevar tu labor en ese momento? ¿Por qué?

Sí, me sentí acompañada por la escuela.

Al principio, todo era incertidumbre y caos, sin saber por cuánto tiempo estaríamos trabajando en esa modalidad. Sin embargo, recibimos apoyo tanto en ideas como en recursos, lo que nos permitió adaptarnos a la situación. Realizaban cada dos semanas encuentros vía meet, para dialogar sobre las inquietudes que se iban presentando día a día y tratando de buscar la mejor solución posible.

5° entrevista

1_¿Qué materia/s diste en la escuela secundaria durante el 2020? ¿Recordas en que grado?

En pandemia, Prácticas del Lenguaje en 2do y 3ro y Literatura en 4to, 5to y 6to.

2_Podrías detallarme según tu observación ¿En qué aspectos viste que la pandemia afectó a tus alumnos o aspectos que ellos te contaron que los afectó?

En lo anímico, me expresaron varios estudiantes que no tenían ganas de hacer nada, el estar encerrados los llevó a la tristeza. Y muchos, tenían miedo por familiares que estaban trabajando en hospitales y demás.

En otros casos, no sintieron el miedo pero sí el encierro, el estar lejos de sus

compañeros, llegaron a valorar el contacto con docentes, el simple abrazo de todos los días que faltaba. No se conectaban a clases y preferían dormir. El desgano estaba presente.

3_ ¿Qué herramientas crees que aporto la escuela hacia los alumnos para afrontar esasituación?

Desde ambos coles donde trabajo pedían que nos conectemos por Zoom o Meet, que la clase no sea solo de contenidos, sino de apoyo y acompañamiento.
No se prestaba tanto atención a que entregaran los trabajos, lo importante era que se conectaran y pasaran los 40 m junto a sus compañeros que charlaran por esa pantalla, que se presentaran vestidos con la ropa del cole, casi obligando a los adolescentes a bañarse y cambiarse!.
Realmente a veces la clase servía solo de disparador para que ellos compartieran música, series o uno pudiese tomar apunte de alguna alarma que debíamos comentar con el EOE.

4_ ¿Crees que en la actualidad continúan las secuelas de la pandemia en tus alumnos?

Sí, en cuanto a los contenidos propios de cada materia, siento que existen falencias que no logramos suplir aún. Y por supuesto, algunos que perdieron a algún integrante de la flía o amigos. Hablar de la pandemia es sinónimo de dolor.

En cuanto al trato con el otro, algunos estudiantes cambiaron sus formas de relacionarse. Prefieren más la soledad, cuesta hacer trabajos grupales.
También, el uso de la tecnología se incrementó. No lo digo negativamente sino todo lo contrario. Pero cuesta mucho que quieran escribir con lapicera y papel!.

5_Durante tu labor con los adolescentes en aislamiento ¿Qué herramientas utilizaste para adaptar el trabajo en el aula a los dispositivos electrónicos?

Al principio me costó un montón!. No estábamos acostumbrados al Zoom, muchos profes sentíamos que ingresaban a la privacidad de tu casa, no podías controlar los ruido porque siempre estábamos con el micrófono abierto!. Sin

embargo, intentamos varias opciones: distintas plataformas para vernos, audios y videos grabando el contenido, trabajos por Classroom y videos de internet que ayudaron un montón, juegos, entre otros.

6_¿Te sentiste acompañada y contenida durante la pandemia, por parte de la escuela para sobrellevar tu labor en ese momento? ¿Por qué?

Sí, estaban atentos a nosotros, teníamos reuniones por Zoom y Meet. En un comienzo no nos obligaron a mostrarnos en cámara podíamos grabar audios. Más adentrados en la pandemia, era inevitable utilizar las plataformas pero si faltaba internet, pasaba algo con la compu o demás te daban tiempo y no exigían de más.

Siempre la preceptora entraba para tomar lista, pedía que se conectaran. Creo que no faltó el trabajo en equipo.

6° entrevista

1_¿Qué materia/s diste en la escuela secundaria durante el 2020? ¿Recordas en que grado?

Di Prácticas del lenguaje. 2do año.

2_ Podrías detallarme según tu observación ¿En qué aspectos viste que la pandemia afecto a tus alumnos o aspectos que ellos te contaron que los afecto?

Los afectó porque necesitaban estar cara a cara con sus amistades, además de que algunos no contaban con dispositivos o medios para conectarse a las clases, falta de internet, etc.

3_ ¿Qué herramientas crees que aporto la escuela hacia los alumnos para afrontar esa situación?

La escuela dio posibilidades de entregar los trabajos con más tiempo, no hubo tanta presión (en mi escuela) y seguimiento en cuestiones que las

familias comenten.

4_¿Crees que en la actualidad continúan las secuelas de la pandemia en tus alumnos?

Creo que no.

5_ Durante tu labor con los adolescentes en aislamiento ¿Qué herramientas utilizaste para adaptar el trabajo en el aula a los dispositivos electrónicos?

No utilicé otras herramientas más que los dispositivos electrónicos.

6_¿Te sentiste acompañada y contenida durante la pandemia, por parte de la escuela para sobrellevar tu labor en ese momento? ¿Por qué?

Sí, me sentí contenida y sin tantas exigencias. Entendiendo que la pandemia fue un suceso excepcional en la vida de la gente.

<u>Síntesis de las entrevistas</u>

1_¿Qué materia/s diste en la escuela secundaria durante el 2020? ¿Recordas en que grado?

De las 6 entrevistas realizadas 3 fueron a docentes de prácticas del lenguaje/literatura, 1 a una profesora de Ed. Física, 1 profesora de Matemática y 1 profesora de SIC y gestión organizacional.

2_Podrías detallarme según tu observación ¿En qué aspectos viste que la pandemia afectó a tus alumnos o aspectos que ellos te contaron que los afectó?

Todos los docentes coinciden que la falta de internet o mala calidad de éste en los hogares, junto con la falta de dispositivos electrónicos como celulares, Tablet o notebook, afectaron a la conexión diaria de los alumnos a las clases, las faltas eran recurrentes argumentando estos motivos, como consecuencia aumento la dificultad de aprender los contenidos.

También los adolescentes manifestaban angustia, desgano a causa del aislamiento, les faltaba el contacto cotidiano con sus amigos y en algunos casos

también manifestaban en menor medida miedo por el COVID y la posibilidad que afecte a sus familiares.

3_ ¿Qué herramientas crees que aporto la escuela hacia los alumnos para afrontar esa situación?

Todas las docentes mencionan la adaptabilidad que tuvieron las escuelas, para modificar sus tareas diarias, a la modalidad virtual, ajustando las clases y los métodos de evaluación a las posibilidades de cada una de las familias.

Sus principales herramientas para continuar con su labor docente fueron: zoom, meet, clasroom y videos de youtube.

Solo una de las 6 docentes entrevistadas, mencionó que además del acompañamiento en la educación curricular, también se le dio contención en relación a como se sentían por estar aislados y los alumnos nombraban al miedo y a la angustia como emociones que siguieron a causa de estar encerrados en sus casas.

4_¿Crees que en la actualidad continúan las secuelas de la pandemia en tus alumnos?

En esta pregunta se observó menor acuerdo entre las docentes, si bien la mayoría (cuatro de seis docentes), cree que si quedaron secuelas, hay dos que no observaron secuelas de ningún tipo.

Respecto a quienes si lo observaron mencionan un uso excesivo de la tecnología, en parte favorable ya que lo usan para estudiar y es una herramienta útil y moderna, pero también hay alumnos que no lo usan con esos fines y por el contrario termina siendo un obstáculo para el aprendizaje.

También mencionan secuelas, respecto a la forma de relacionarse con los pares, sobre todo a los adolescentes que ya tenían dificultad previo a la pandemia, el aislamiento por tanto tiempo dificultó el desarrollo de sus habilidades sociales. En menor medida se observó algunos alumnos que dejaron la escuela post pandemia, no quisieron volver.

A la hora de volcar los contenidos ahora en la presencialidad, manifiestan las docentes que hay mucha falencia respecto a los contenidos aprendidos durante el aislamiento, se nota que no fueron internalizados correctamente.

5_ Durante tu labor con los adolescentes en aislamiento ¿Qué herramientas utilizaste para adaptar el trabajo en el aula a los dispositivos electrónicos?

Las herramientas más utilizadas fueron: Google meet, Google Classroom, Zoom, youtube y Canva.

6_¿Te sentiste acompañada y contenida durante la pandemia, por parte de la escuela para sobrellevar tu labor en ese momento? ¿Por qué?

En líneas generales casi todos (cinco de seis entrevistadas), coincidieron en que la institución las acompaño durante la pandemia, teniendo reuniones de equipo de manera quincenal, donde planteaban dudas, estrategias, buenas prácticas y todo lo que podía aportar a esta nueva metodología virtual, a la que no pudieron prepararse de ante mano. Dos docentes resaltaron que la exigencia había sido diferente, de parte de los directores comprendían la dificultad de la situación y se adaptaron a esta, sin sumarles presión en lo laboral.

Solo una docente mencionó sentirse poco acompañada, al encontrarse con muchas dificultades personales para usar las herramientas digitales (meet, zoom, classroom, youtube, etc).

5- Conclusión

Al analizar las respuestas de los docentes, que transitaron el aislamiento en el ámbito educativo junto a los adolescentes, podemos concluir que esto los afecto en el aspecto social/ psicológico, ya que el confinamiento forzó a los adolescentes a alejarse de sus amigos, compañeros de deportes y cualquier persona de su ámbito social que no sean sus familiares convivientes. Interfiriendo en el desarrollo de las habilidades sociales que se fortalecen en esta etapa, afectando al desarrollo de su identidad, desarrollando sentimiento de soledad, aislamiento y desconexión con su entorno.

Respecto a la educación curricular, también se vio fuertemente afectada, ya que la mayoría de las familias tenían dificultad para brindar internet y dispositivos electrónicos a los distintos integrantes de la familia, lo que regularmente afectaba a los alumnos, al no poder conectarse a las clases virtuales o tener acceso a los

materiales didácticos, entrega de trabajos y cualquier actividad escolar, ya que era la principal fuente de comunicación entre la escuela y sus alumnos.

Respecto a como se sintieron los docentes al enfrentar este desafío, en este sentido se encontró dispersión en las respuestas encontrando docentes que se sintieron acompañados por las escuelas, a través de reuniones semanales donde daban seguimiento a sus cursos y compartían métodos de trabajo que fueran de utilidad para el desarrollo de los contenidos. Cómo también docentes que no se sintieron respaldados por las escuelas y esto dificultó aún mas su labor con los alumnos.

Por último se puede concluir que la escuela debería incorporar contenidos para reforzar estos dos aspectos más afectados en los adolescentes durante el aislamiento: Técnicas y conocimiento de estudios on line, ya que el desarrollo en este aspecto, tan empobrecido y con poca práctica en las escuelas, será de gran utilidad para la futura inserción de los adolescentes en estudios terciarios y universitarios, como así también al mundo laboral, debido a la gran cantidad de trabajos remotos y digitalizados de la sociedad moderna.
Y el otro aspecto a tener en cuenta, respecta a recuperar el espacio social entre los adolescentes, brindar actividades y contexto, para que los alumnos puedan poner en ejercicios prácticos, habilidades blandas que le ayudarán a relacionarse de manera sana y exitosa con sus pares como así también con ellos mismos.

Bibliografía

Abufhele, M. & Jeanneret, V. "Puertas adentro: La otra cara de la pandemia." Revista de pediatría.Chile (junio, 2020). Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062020000300319&script=sci_arttext&tlng=n

Cáceres-Correa, I (2020). "Educación en el escenario actual de pandemia." Proyecto académico de la Universidad de Zulia, Venezuela. Disponible en: https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27963984001/27963984001.pdf

Cáceres-Muñoz, J., Jiménez Hernández, A. S., & Martín-Sánchez, M. (2020). Cierre de escuelas y desigualdad socioeducativa en tiempos del Covid-19. una investigación exploratoria en clave internacional. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3), 199-221. Disponible en: https://pdfs.semanticscholar.org/da67/a4a2970d77d2b523fab82ab1aef6832ae8e7.pdf

Discurso del presidente Argentino 29 de marzo 2020
Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/discurso_del_presidente_argentino_del_29_de_marzo_para_extender_el_aislamiento_social._texto_simplificado.pdf

Enfermedad por el coronavirus (COVID-19)
Disponible en: https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-covid-19

Guerrero Romero, C. Y. Nivel de autoestima en los adolescentes de la institución educativa San Miguel Arcángel de primer a quinto grado de secundaria del distrito San Miguel de El Faique,provincia Huancabamba de la Región Piura 2016. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7987

Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos.

Disponible en:

https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/

Haeussler, I., & Milicic, N. (1995). Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima. Editorial Catalonia. Disponible en: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=N8dUDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Haeussle +y+Milicic+&ots=Ncm5wgbPfY&sig=FDzAfFU83V-BFuK8CIYlH1Dd7z8#v=onepage&q=Haeussle%20y%20Milicic&f=false

Lozano Vicente, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. Última década, 22(40), 11-36.https://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf

Medidas sanitarias por la pandemia COVID 19 en Argentina
Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Medidas_sanitarias_por_la_pandemia_de_COVID-19_en_Argentina

Niveles educativos, Argentina.gob.ar
Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/estudiar/escuela/sistema/niveles#:~:text=Volver%20al%20%C3%ADndice-,Secundario,cumplido%20con%20la%20educaci%C3%B3n%20primaria.

Pease, M. A., De La Torre-Bueno, S., Guillén, H., Urbano, E., Aranibar, C., & Rengifo, F.“*Acompañar adolescentes en medio de una pandemia. Visibilizando los retos y necesidades de las ylos adolescentes en el contexto del COVID-19 en el Perú*”. Proyecto “Ser adolescente en el Perú”(UNICEF). Perú (2020). Disponible en: https://www.unicef.org/peru/media/7901/file/Acompa%C3%B1ar%20adolescentes%20en%20medi o%20de%20una%20pandemia.pdf

Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicaspara la atención integral a la salud en la adolescencia, 2. Disponible en: https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf

Piaget, J. (1970). La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta. J. Delval (Comp.), Lecturas de psicología del niño, 2(02), 208-213. Disponible en: http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:3HXdYI49NuAJ:scholar.google.com/&hl=es &as_sdt=0,5

Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza
Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=Entre%20los%20recursos%20educativos%20did%C3%A1cticos,su%20actuaci%C3%B3n%20en%20el%20aula.

UNICEF. (2002). Adolescencia: una etapa fundamental. unicef. Disponible en: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9ZjGWivzrEUC&oi=fnd&pg=PA1&dq=adolescencia +etapas&ots=jKpgCikADF&sig=6nRq9AJaUj43sqWts018dwVmLuk#v=onepage&q&f=false

Vicente, B., Saldivia, S., De la Barra, F., Melipillán, R., Valdivia, M., & Kohn, R. (2012). Salud mental infanto-juvenil en Chile y brechas de atención sanitarias. Revista médica de Chile, 140(4), 447-457. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872012000400005&script=sci_arttext

Villarreal González, M. E., Sánchez Sosa, J. C., & Musitu Ochoa, G. (2010). Cómo mejorar tushabilidades sociales. Programa para adolescentes: manejo del estrés, resolución de problemas,autoestima, asertividad, proyecto de vida y administración del tiempo libre. Disponible en: http://eprints.uanl.mx/8472/1/v9_1.pdf