

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y PSICOPEDAGOGIA

CARRERA PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACION SECUNDARIA Y SUPERIOR

MATERIA:

TALLER DE TRABAJO FINAL

TEMA: La enseñanza docente en tiempos de pandemia en un Colegio Agropecuario de la Patagonia Argentina.

DOCENTE:

PROF. JORGE SANCHEZ

ALUMNA:

OROPEZA MARIANA

AÑO 2024

RESUMEN

Este proyecto de investigación tiene como objetivo analizar los desafíos y las estrategias de enseñanza en una Escuela Agraria de la Patagonia Argentina, específicamente en la Ciudad de Sarmiento ubicada en la provincia de Chubut; durante la pandemia Covid 19. A través de un enfoqué cualitativo, se conocerán las experiencias de los docentes a partir de una entrevista, como instrumento para la recolección de datos. Identificando barreras y dificultades que se pudieron presentar y posibles soluciones a la hora de llevar a cabo la enseñanza. Teniendo en cuenta que la educación se tuvo que dar en la distancia a través de la virtualidad y recurriendo a diferentes recursos tecnológicos, que pudieron ser útiles en mayor o menor grado. También como fue la relación con el equipo docente, alumnos y la familia en el tiempo de aislamiento obligatorio.

Palabras claves: Pandemia, Escuela Agraria, Patagonia Argentina, virtualidad, Aislamiento.

INDICE

1. Resumen ……...….2
2. Introducción ……... 4
3. Tema ……...5
4. Descripción del Problema …….. 6
5. Pregunta- problema ……7
6. Objetivo General ……8
7. Objetivos Específicos …… .8
8. Justificación …… 9
9. Antecedentes de Investigación ……...10
10. Marco Teórico ……13
    10.1. Patagonia Argentina ……..13
    10.2. Educación Rural-Educación Agraria ……15
    10.3. Educación a Distancia-Educación Virtual ……17
    10.4. Sarmiento-Chubut ……..18
    10.5. Colegio Agropecuario N° 725 ……...19
11. Encuadre Metodológico ……..21
12. Entrevista-Cuestionario ……...22
13. Trabajo de Campo ……...23
14. Conclusión ……...25
15. Bibliografía ……..27
16. Anexos ……28

INTRODUCCION

La presente investigación se referirá a la enseñanza docente durante la pandemia ubicándola dentro del contexto de las escuelas agrarias de la Patagonia Argentina.

En el año 2020 una de las consecuencias más severas que trajo la pandemia fue la interrupción de la presencialidad en los colegios, lo cual afecto en el país de diferentes maneras. Por un lado, a los alumnos en cuanto a su aprendizaje y por el otro a los maestros al tener que adaptar su enseñanza a nuevos modelos a lo cual la mayoría no estaba acostumbrado tradicionalmente. Debieron plantearse como llevarlo a cabo y cuál sería la mejor forma de hacerlo.

El objetivo de esta investigación es dar a conocer y comprender una realidad social (educación-pandemia-escuela rural-Patagonia) desde la voz de los maestros y en base a su experiencia como educador, con que dificultades se encontraron y como las afrontaron. Pudiendo así exponer y evidenciando falencias en el sistema educativo que quizás estuvieron ya presentes y si existían los recursos necesarios para crear una nueva aula. En definitiva, como enseñaron y si se logró el aprendizaje.

El enfoque metodológico empleado es de carácter mixto para conocer diferentes perspectivas. La obtención de los datos será a partir de entrevistas a cinco maestros del Colegio Agropecuario N° 725 de la localidad de Sarmiento-Chubut y a partir de la observación de la institución, la zona donde está ubicada y quienes viven allí para obtener una mejor comprensión del ámbito educativo y a si mismo identificar fortalezas y posibilidades de mejoría generando un conocimiento más amplio de esa realidad especifica (educación-aislamiento-Patagonia), debido a que no ha sido profundamente estudiado o tenido en cuenta como a otros lugares de nuestro país.

TEMA

La enseñanza docente durante la pandemia Covid 19 en el Colegio Agropecuario N° 725 de la localidad Sarmiento, provincia del Chubut.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La pandemia Covid 19 afecto al mundo, provocando como hecho importante la transformación de la educación. Con el cierre de las escuelas, la educación a distancia se volvió esencial y útil en ese momento, obligando a estudiantes y docentes a adaptarse rápidamente a nuevas tecnologías y métodos de enseñanza virtual. Los docentes tuvieron que enfrentar el desafío de continuar enseñando dentro de un contexto nuevo y desconocido. Las escuelas rurales no estuvieron exentas y encima contaron con retos adicionales y diferentes, como el acceso limitado a internet, falta de recursos tecnológicos y falta de comunicación en ciertos casos.

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo se llevó a cabo la enseñanza docente durante la pandemia Covid 19 en el Colegio Agropecuario N°725 de la localidad de Sarmiento, provincia de Chubut durante el periodo 2020-2022? ¿Qué impacto tuvo la pandemia en la enseñanza docente en el Colegio Agropecuario N° 725? ¿Qué herramientas utilizaron para llevar a cabo la enseñanza en este ámbito rural?

Objetivo General

Conocer y analizar como los docentes llevaron a cabo la enseñanza durante la pandemia covid-19 en el Colegio Agropecuario N° 725 de la localidad de Sarmiento, provincia del Chubut.

Objetivos Específicos

- Indagar acerca de las dificultades que tuvieron los docentes en su enseñanza desde su percepción.
- Conocer y detallar que estrategias implementaron los docentes que favorecieron el aprendizaje durante el tiempo de aislamiento.
- Determinar qué tipo de contacto mantuvo el equipo docente con el alumnado y su familia.
- Conocer y describir la institución educativa y la zona donde se encuentra ubicada

JUSTIFICACION

En Argentina en el año 2020 la pandemia condiciono la enseñanza en todas las escuelas. Tuvieron que adaptarse a las dificultades que se presentaron para asistir a los establecimientos educativos. Las escuelas rurales no estuvieron exentas, fueron afectadas igualmente por esta situación.

Así es que se encuentran los colegios agrarios/agropecuarios que se ubican en diferentes partes del país. Los cuales tienen como misión fundamental la formación sólida y acabada de jóvenes en materia científica y técnica, que puedan comprometerse con las necesidades de una sociedad que requiere más y mejor calidad de alimentos.

Al elegir el tema de estudio se consideró relevante realizar una investigación en un Colegio Agropecuario de la Patagonia Argentina, para conocer la enseñanza que tuvieron que realizar los docentes y por todo lo que pudo haber implicado llevar a cabo su trabajo. Teniendo en cuenta ciertos aspectos: Primero, la situación aislamiento covid 19. Segundo, ser el objeto de estudio un colegio Agrario situado en nuestra Patagonia, ya que tiene el plus de ser considerada zona desfavorable; por su clima. Tercero, para descubrir una mirada diferente de los educadores, en cuanto a los matices positivos y negativos que hayan surgido en contraposición a otros lugares educativos de nuestro país.

En definitiva, esta investigación busca conocer, describir la realidad educativa en un contexto especifico (escuela agraria- aislamiento- Patagonia). Esperando lograr que sea de utilidad para futuras investigaciones y para aquellos docentes que quieran comprender diversas situaciones educativas (pros y contras). Siempre cumpliendo su papel fundamental en la formación integral del educando.

ANTECEDENTES DE INVESTIGACION

En la búsqueda, lectura y análisis de la bibliografía encontrada en relación al tema tratado en el trabajo: Se seleccionó 3 investigaciones las cuales serán explicadas brevemente y se mencionarán que aportes pueden dar.

1) ***Una escuela rural unitaria: condiciones institucionales, grupalidad y tarea***

   Es una investigación realizada en una escuela rural ubicada en Ushuaia que describe y analiza el trabajo áulico en contexto que tiene ciertas características consideradas "extremas", como lo son el aislamiento, la falta de corriente eléctrica, las condiciones climáticas, etc. y que para los habitantes de la zona es normal que la escuela sea de esa manera. (...)" Ferreiro Emilia y colaboradores: Haceres, quehaceres y deshaceres con la lengua escrita en la escuela rural. Buenos aires, Libros del Quirquincho, 1993.

   Se considera pertinente este informe ya que se relaciona con el objeto de estudio (colegio agrario patagónico), debido a que da un acercamiento a la zona donde esta ubicado y a la importancia del clima en la educación. Para conocer diversas maneras en que el docente enseña y que papel ocupa el colegio del lugar.

2) ***Story board de la escolaridad en tiempos de pandemia: efectos y regulaciones en el trabajo pedagógico remoto***

Esta investigación se realiza en la zona norte de Santa Cruz. Fue realizada a partir de entrevistas, encuestas y cartografía. A través de ella se pudieron identificar los sentidos y las significaciones que produce en el profesorado respecto de su propio trabajo en contexto de pandemia. También implico acceder a los procedimientos constructivos de la enseñanza en ese momento en particular, las entrevistas se realizaron por video llamada. El objetivo principal es que el profesorado pueda narrar la experiencia y sentires sobre la pandemia, la virtualización de la educación y el desarrollo del trabajo pedagógico remoto. Las entrevistas se realizaron a docentes de tres escuelas secundarias públicas de la localidad de Caleta Olivia y Pico Truncado. A partir de las entrevistas se elaboró un Story board de la escolaridad, desde la perspectiva de las instituciones; que incluía sus vivencias desde que reciben los primeros lineamientos políticos hasta la materialización del trabajo pedagógico remoto. Se consideró relevante esta investigación para el trabajo porque se relaciona con las tareas y las funciones que deben cumplir los docentes dentro del mismo

tipo de contexto de estudio (Patagonia), afectadas y condicionadas por la pandemia provocando diferentes sentires vinculados al malestar, el trauma y el temor de afrontar abruptamente su proceso de enseñanza aprendizaje y reinventando las practicas pedagógicas.

3) Educación en contextos rurales en tiempos de pandemia. Relatos Brasil-Argentina

En este artículo se describe y visibiliza las intervenciones realizadas por los docentes para la continuidad de las clases en colegios rurales durante la pandemia covid-19 en dos regiones de América Latina, entre los meses de mayo y junio del año 2020. El estudio se realizó en el estado de Minas Gerais (Brasil) y la provincia de Misiones (Argentina). Educación en contextos rurales en tiempos de pandemia. Relatos Brasil-Argentina. *Revista Iberoamericana De Educación*, *91*(1), 39-54. (Hoffman-Martins, 2023)

A partir de entrevistas se pudo conocer las dificultades presentes en las aulas rurales, como la ineficiencia y falta de especificidad territorial de las políticas educativas implementadas en el tiempo de pandemia.

En el caso de Misiones: el Ministerio de Educación (2020) implementó el Programa "Seguir educando" que consiste en la distribución nacional de una colección de nueve cuadernillos por nivel, en la que se priorizaron las escuelas rurales. Además, un sitio web que contaba con programas educativos de radio y televisión. Sumando una plataforma federal llamada "Juana Manso" que contenía aulas virtuales, bibliotecas virtuales y un espacio de formación para docentes con material didáctico e información para su utilización.

Pero todos estos programas no se adaptaron a las realidades de los contextos rurales. Fueron realizados para las comunidades urbanas y fueron los mismos que se implementaron en ambas zonas, sin una adecuación de las particularidades de cada lugar.

Con este informe se podrá tomar los puntos centrales entre una zona rural del norte del país (Misiones) con mi objeto de estudio, escuela agraria del sur del país (Chubut) pudiendo establecer similitudes y diferencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de las lecturas realizadas se pudo tomar y utilizar como antecedentes para la investigación, teniendo en cuenta que han sucedido otras cuestiones a la hora de enseñar

y que por más que haya programas creados para la enseñanza durante la pandemia, algunos no fueron efectivos y no se han podido realizar como se esperaba.

Y si bien, existen estudios acerca de colegios rurales y algunos en contextos patagónicos. Falta más información en cuanto a la combinación rurales-patagónicos-pandemia. Y se puede ahondar más para conocer desde sus protagonistas (docentes) y que sea de utilidad para quien quiere entender de otras poblaciones con características distintivas.

MARCO TEORICO

Patagonia Argentina

La Patagonia es una región geográfica, histórica y cultural ubicada en el extremo sur del cono sur de América. Políticamente cuenta con territorios de los extremos sur de Argentina (Patagonia Argentina) y de Chile (Patagonia Chilena).

La Patagonia Argentina, también llamada Patagonia Oriental o región patagónica argentina, es una de las cuatro regiones de la República Argentina. Está formada por las provincias de Chubut, Neuquén, Rio Negro, Santa Cruz y Tierra de Fuego, Antártida e Islas de Atlántico Sur.

La región patagónica argentina se subdivide en:

- Patagonia Norte: que incluye las provincias de Rio Negro y Neuquén. Para algunos autores el partido de Patagones y parte de la provincia de La Pampa pertenecen a la Patagonia norte.
- Patagonia Sur: incluye las provincias de Chubut, Santa Cruz y Tierra de Fuego.

La Patagonia cubre un área de 1.060.630 km2, según los limites reconocidos el 75,50 % de territorio pertenece a la Argentina y el 24,50 % a Chile. Su población es de 2.410.804 habitantes. El límite norte de sector argentino es considerado en la línea de los ríos Colorado y Barrancas, desde el mar Atlántico hasta el límite con Chile. El límite norte del sector chileno está ubicado en el seno de Reloncaví, siguiendo la línea por el estuario del Reloncaví, el rio Petrohué, el lago de Todos los Santos y el rio Peulla hasta el cerro Tronador en el límite de Argentina. Pero también hay quienes indican que su ubicación se extiende al norte hasta los 39° de latitud sur, a la altura de Villarrica. Además, se puede diferenciar el territorio situado más al norte, denominado Norpatagonia desde el seno de Reloncaví hasta el límite norte de la Región de Los Lagos. Por el sur, el límite de la Patagonia chilena está extendido hasta el cabo de Hornos.

Origen del nombre: A la región se le dio el nombre de Patagonia por la expedición de Hernando de Magallanes en 1520 que estaba al servicio de la corona de España. Ya que al conocer a los indios tehuelches que habitaban allí los llamaron patagones por el tamaño de sus pies. Se acercaba el invierno austral, Magallanes decide invernar en el puerto de San Julián, una bahía ubicada a 49° de latitud. Debido a que empezaron a escasear las

provisiones, fue necesario hacer un primer racionamiento de víveres; esto llevo a un amotinamiento en tres de las cinco naves. Magallanes se impresiono por el tamaño de sus huellas en la playa, los tehuelches eran altos y corpulentos, los españoles al lado de ellos se veían como pigmeos.

Europeos y nativos lograron comunicarse pacíficamente, a través de bailes en círculos en la playa y haciendo los mismos gestos que los tehuelches, lograron una manera hábil y pacífica de intercambiar conocimientos. Derivando en una convivencia que duro cinco meses, para luego descubrir un poco más al sur, el estrecho o paso interoceánico que más adelante llevaría el nombre del capitán general de la expedición: estrecho de Magallanes.

Clima: En la Patagonia el clima es templado-frio con temperaturas que van disminuyendo considerablemente de norte a sur. En promedio, el sur patagónico presenta una temperatura de hasta 10° C menos que en el norte. Se puede notar una diferencia de temperatura que se encuentra dividida por los Andes patagónicos de hasta 5° C más al oeste de la cordillera que al este. Esto se debe a que la Corriente de Humboldt bordea la costa de Chile y lleva la húmeda al continente, pero es interrumpida de manera abrupta en el interior de las montañas de la cordillera, haciendo que precipiten ahí las nubes, esto origina frondosos y extensos bosques que predominan en la Patagonia chilena y ocupan una parte de Argentina. Es así que el viento que carga la humedad la pierde ahí en la cordillera y al continuar su camino por la Patagonia argentina, pero ya casi seco, formando un desierto árido y más fresco, dando lugar a la estepa patagónica que predomina.

Tiene las cuatro estaciones bien diferenciadas, excepto en las zonas más australes como la Isla Grande de Tierra del Fuego donde no hay mucha variedad de temperatura a lo largo del año. En el caso del invierno, es la época más hostil, pero a su vez la más visitada por el turismo, ya que tiene la nieve como atractivo más importante. En el noroeste en esta época va de los 6° C hasta los -2°C, las extremas hasta los 15° C de mínima. Es la estación más lluviosa formada por nevadas, llegando a 385 mm de media total. En el noreste, las temperaturas son entre 11° C y 0° C y las extremas de los 15° C a los -17°C. Las precipitaciones son en forma de lluvia siempre excepto en la zona meridional que nieva por lo menos una vez al año. En el sur los valores son de 5° C a -6° C con un promedio de 2° C y las extremas van de los 18° C de máxima a los -18° C de mínima. Las precipitaciones son en forma de nieve casi siempre, con una media de 162 mm un promedio de un día de precipitaciones cada 2,5 días soleados.

Educación Rural – Educación Agraria

La educación rural: es una modalidad del sistema educativo en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria de dicada a garantizar el cumplimiento obligatorio de la escolaridad por medio de formas adaptadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Hoffman-Martins, S. E., Carneiro do Carmo, N. C., Rojas Andrade, R. M., & Ribeiro, L. P. (2023). Educación en contextos rurales en tiempos de pandemia. Relatos Brasil-Argentina. *Revista Iberoamericana De Educación, 91*(1), 39-54.

Se incorporó formalmente a través de su constitución como modalidad a partir de la sanción de La ley Nacional de Educación N° 26206/06 que establece los siguientes objetivos:

- Garantizar el acceso a los saberes a traes de propuestas pedagógicas flexibles que fortalezcan el vínculo con las identidades culturales y las actividades productivas locales.
- Promover diseños institucionales que permitan a los alumnos/as manteniendo los vínculos con su núcleo familiar y su medio local de pertenencia, durante todo el proceso educativo, garantizando la necesaria coordinación y articulación del sistema dentro de cada provincia y entre sus diferentes jurisdicciones.
- Permitir modelos de organización escolar adecuados a cada contexto, como agrupamiento de instituciones, salas puligrados y grupos multiedad, instituciones que abarquen varios niveles en una misma unidad educativa, escuelas de alternancia u otras, que garanticen el cumplimiento de la obligatoriedad escolar y la continuidad de los estudios en los diferentes ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo atendiendo al mismo tiempo las necesidades educativas de la población rural migrante.
- Promover la igualdad de oportunidades y posibilidades asegurando la equidad de género.

La pedagogía rural es fundamental en quien la recibe, ya que en muchas ocasiones es la única educación que puede recibir, debido en que, en algunos casos, estas personas no pueden trasladarse a la ciudad para continuar estudiando. Además, que los espacios geográficos en los que habitan no son atendidos y no cuentan con las políticas dignas que les permitan tener un buen desarrollo educativo en cada uno de sus lugares.

Las escuelas rurales presentan variadas dificultades en cuanto a su componente académico. Esto sucede porque no cuentan con el material didáctico necesario, ni con la cantidad de docentes necesarios para el total de alumnos, y la infraestructura de sus instancias no es la más pertinente para tener clases. Uno de los factores que está muy presente en las zonas rurales, es que los docentes deben adaptar su metodología de estudio, debido a que se encuentran con atraso escolar en relación a las zonas urbanas y las temáticas den abordarse acorde a la diversidad de las regiones. Además, la población rural en ciertos casos tiene un nivel socioeconómico más bajo que la población urbana.

La educación agraria: En la modalidad Educación Técnico Profesional, en el marco de la educación Secundaria obligatoria aparece como una de las alternativas la Educación Secundaria Agraria. La misma se organiza en dos ciclos, el Ciclo básico Agrario (CBA) que tiene una duración de tres años, común a todos los servicios de educación agraria (Escuelas Agrarias, Centros de Educación para la Producción Total) y el Ciclo Superior Agrario (CSA) de cuatro años de duración.

En la culminación del 6° año, los alumnos obtienen el título de Bachiller con orientación Agraria. Al finalizar el 7° año, los egresados obtienen el título de Técnico en Producción Agraria con la especificación de la Orientación en Agro alimentos.

El ciclo básico permite establecer las bases para la capacitación de técnicos en el ciclo superior favoreciendo que se desenvuelvan como actores de empresas agrícolas-ganadera y/o agroindustriales y a su vez como emprendedores de pequeñas y medianas empresas auto gestionadas.

La educación Agraria promueve el agregado de valor a la materia prima, la sustentabilidad económica y ambiental de las producciones, la cultura la trabajo, la producción de alimentos sanos y seguros, el empleo autogestivo, la promoción de formas asociativas como modelo de gestión del desarrollo rural y del arraigo, el conocimiento, uso y aplicación correcta de las tecnologías apropiadas. Incorporando estas capacidades en los tres años del CBA. Las estrategias metodológicas que se proponen en el Ciclo Superior Agrario son el seminario, el trabajo por proyectos y el aula taller.

Las prácticas formativas serán un espacio de integración y campo de aplicación pasando de la teoría experimental a la práctica real en los ámbitos de trabajo.

Educación a distancia – Educación virtual

La educación a distancia: es considerada como una mediación pedagógica, ya que tiene la capacidad de promover y acompañar el aprendizaje. A su vez, es una nueva perspectiva con la cual las instituciones educativas desempeñan su función de diseminar el conocimiento nuevo proveniente de la sociedad. Apoyándose en el desarrollo tecnológico y la adopción de estrategias novedosas que posibiliten la expansión de la información, del conocimiento y del desarrollo cultural de toda la sociedad. De esta manera el uso de tecnologías avanzadas permite la ejecución de programas con diversas complejidades y niveles educativos, satisfaciendo con mayor efectividad las necesidades particulares de los diferentes individuos.

La educación a distancia es un complemento oportuno y necesario de la enseñanza tradicional, la enriquece y complementa más allá de un tiempo y un espacio concreto. Y estará formado por el conjunto de procedimientos e interacción de mediación que se establezcan entre los alumnos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje a partir de la utilización de recursos tecnológicos informáticos y de las telecomunicaciones con el objetivo que la apropiación de conocimientos sea más eficaz y eficiente.

La educación a distancia se presenta como una solución para aquellas personas que afrontan la necesidad de desplazarse de un lugar a otro con el objetivo de adquirir conocimientos o desarrollar nuevas habilidades. Aumentando las oportunidades de capacitación y de aprendizaje de manera autónoma, es decir; sin la intervención permanente del profesor e incluso sin la necesidad de asistir a un curso presencial. Constituye una forma de enseñanza ubicada entre el aprendizaje aisladamente, sin ayuda; y el aprendizaje en grupo tradicional, que depende de una relación cara a cara. Las instituciones asumen la responsabilidad de la educación y la enseñanza dentro de esta nueva forma de aplicación.

Podemos mencionar la educación virtual considerada como enseñanza en línea. Se relaciona al desarrollo de programas educativos o de unidades de formación en el ciberespacio. Se apoya en las Tics (tecnologías de la información y la comunicación), a partir del uso de herramientas del internet y las nuevas tecnologías para lograr ambientes educativos adecuados y de calidad.

Sarmiento - Chubut:

Llamada antiguamente Colonia Sarmiento, es una localidad ubicada en el sur de la provincia del Chubut, en la Patagonia argentina. Tiene una superficie de 14563 km2 y limita al norte con el departamento de Paso de Indios, al oeste con el de Rio Senguer, al este con el de Escalante, y al sur con la provincia de Santa Cruz; situada además a 156 km de Comodoro Rivadavia. El nombre es en homenaje al educador, presidente y sanjuanino Domingo Faustino Sarmiento.

Historia: por la ley 12161 la colonia Sarmiento se encuentra afectada a reservas petroleras y fue creada por Decreto del 21 de junio de 1897, cumpliendo la ley Nro. 1501 del 2 de octubre de 1884.

Por el año 1898 los pobladores del Valle de Sarmiento eran 5 familias de indios tehuelches que vivían en rusticas chozas. Estos indígenas semi civilizados se dedicaban a la caza de animales silvestres cuyos productos los canjeaban por mercaderías a unos pocos mercaderes aventureros que a lomo de mula o en carretas, se animaban a comerciar en el lugar. Su fundación se da el 21 de junio de 1897 cuando el presidente de la nación José Evaristo Uriburi firmó el decreto que la deja oficialmente creada "La Colonia Pastoril Sarmiento". El 30 de septiembre del mismo año arriban las 8 primeras familias de inmigrantes compuesta por 5 galesas, 2 polacas y una lituana. El poblador originario Desiderio Torres fue fundamental en el asentamiento de los primeros colonos. Debido al intenso flujo migratorio Sarmiento se volvió un crisol de etnias. Compuesto primeramente por colectividades y pobladores indígenas. Y con el tiempo llegaron argentinos de diferentes provincias del país. Las actividades productivas se concentraron en la cría de ganado ovino y en proveer de productos agrícolas al pueblo de Comodoro Rivadavia.

Población: según el censo de 2010 cuenta con 11,124 habitantes (Indec, 2020). Compuesta por 5.730 varones y 5.394 mujeres.

Esta localidad se encuentra asentada en el extremo sur de la provincia del Chubut, a 45°35' latitud sur y 69°05' longitud oeste. Forma parte del denominado Corredor Central de la Patagonia, su valle es un pequeño oasis en el centro de la solitaria meseta Patagónica. Se encuentra enmarcado por los lagos Musters y Colhué Huapi, de allí su nombre "ciudad de los Lagos". Comprende 42,000 has. Su producción es variada, entre ellas se encuentran Pasturas, Fruticultura, Horticultura, Cría y Engorde de ganado Ovino y Bovino. Es también una importante cuenca Gasífera y Petrolera con casi el 40 % de la producción total de la provincia.

Cuenta con un área natural protegida, Reserva Provincial Bosque Petrificado de Sarmiento, con innumerables troncos y arboles convertidos en piedra con una antigüedad de sesenta millones de años; presenta un paisaje casi lunar, con vetas rojizas y los restos de árboles incrustados en el paisaje, en cañadones y mesetas. Un Parque Paleontológico con réplicas en tamaño original de los principales dinosaurios hallados en la región. Se puede conocer los detalles de estos animales, ya que han sido plasmados con mucho rigor científico. Esta cuenca es de gran valor por los numerosos hallazgos fósiles que se hicieron en sus terrenos.

Colegio Agropecuario N° 725. Sarmiento-Chubut-Argentina

La Escuela Agropecuaria N° 725 nace como Instituto Técnico Agropecuario Juan XXII por iniciativa del Cura Párroco Juan Bautista Pettiti en el año 1965. En ese momento, surgió en la comunidad la necesidad de crear una escuela que impartiera aprendizajes acordes a las producciones más predominante en el Valle de Sarmiento (producciones agrícolas-ganaderas) y la necesidad de formar jóvenes en esa orientación.

En un viaje a Italia, Pettiti le propuso al Padre Guiseppe Piumatti, recién recibido de agronomía, que lo acompañara en esta ardua tarea y en 1968 llego a Argentina dispuesto a ayudarlo. El 3 de octubre de 1969 se inauguró el edificio escolar, creando así un establecimiento educativo con salida laboral en el Valle de Sarmiento, no solo destinada a los jóvenes de la localidad sino para todo el medio rural patagónico.

Se destaca el hecho de que fue la primera escuela agraria de la provincia de Chubut. Debido a existían jóvenes de lugares distantes, cuyos padres eran minifundistas, chacareros o peones de campo y no tenían posibilidades de continuar sus estudios secundarios. Por tal motivo, se lleva adelante el proyecto de construcción del anexado a la Escuela Técnica Agraria, un albergue con comedor, se crea de esta manera la Casa Estudiantil para jóvenes de Chubut y Santa Cruz.

El rector fundador fue el reverendo y director en Ciencias Agrarias, Aldo José Piumatti, mientras los primeros profesores ad honoren fueron Juan Bautista Pettiti, Adela Cliford, Orieta Trompette, Edita Alcate, Bruno Ciarolo, Ana Reyes Sosa de Williams y la secretaria Marilú Rossi.

En diciembre de 1972, egresa la primera promoción de expertos agropecuarios. En noviembre del año 1987, por convenio del Obispado de Comodoro Rivadavia y el gobierno de Chubut, la institución pasa a ser dependiente del Ministerio de Cultura y

Educación de la Provincia del Chubut, denominándose Escuela Agropecuaria N° 725 y la Casa Estudiantil Oficina N° 3019.

ENCUADRE METODOLOGICO

Esta investigación propone conocer, identificar y analizar a partir de información recolectada de docentes de un colegio agrario de la Patagonia como fue la enseñanza durante la pandemia entre el año 2020-2022.

El enfoque metodológico que se empleará será mixto, ya que a partir de la recolección de datos se podrá identificar y describir diferentes perspectivas de los educadores entrevistados en cuanto a cómo fue su experiencia a la hora de enseñar en el tiempo de aislamiento. Por otro lado, se podrá determinar si hay relaciones o diferencias con otros contextos educativos en otras partes de nuestro país. El corte temporal será transversal (muestra delimitada en un momento y lugar específico) y el tipo de muestra no probabilística, ya que la información recopilada se obtendrá de un grupo de docentes y se realizará a partir de visitas estipuladas, en un tiempo determinado en la población seleccionada (maestros de escuela agraria de Sarmiento Chubut). Es así, que dicha muestra tendrá un carácter aleatorio simple, teniendo en cuenta criterios de inclusión (personas pertenecientes al plantel docente de ese colegio)

Con respecto a las técnicas de recolección de datos se realizará de dos maneras. Primero, a partir de la observación participante de las actividades educativas y el recorrido por la zona donde se encuentra asentada la institución para tener un conocimiento más cercano a pobladores del lugar en la provincia del Chubut en zona rural. Segundo, a partir de entrevistas individuales semiestructuradas. Las preguntas se basarán en temas como: la relación de la escuela con la comunidad, la relación de las familias con la escuela, los acuerdos docentes para la enseñanza, las políticas educativas implementadas dentro de situación de aislamiento. Se tendrá en cuenta al abordar el trabajo investigativo el respeto hacia los participantes, comunidad educativa, contar con consentimiento informado, entrevistas de carácter anónimo para lograr recaudar información provechosa en cada charla.

Entrevista-cuestionario

Agradecemos pueda responder el siguiente cuestionario que forma parte de nuestro trabajo de campo en relación a los docentes que trabajaron en tiempos de pandemia. El objetivo es conocer la enseñanza docente en el tiempo de aislamiento obligatorio debido a la pandemia covid-19.

1) ¿Cómo es trabajar en un colegio agropecuario en la Patagonia?
2) ¿Cómo fue su experiencia en el tiempo de pandemia?
3) ¿Qué estrategias utilizo para llevar a cabo la enseñanza durante ese tiempo? ¿Con qué obstáculos se encontró a la hora de llevarlo a la práctica al estar en aislamiento?
4) ¿Cómo fue la relación entre usted, los alumnos, la institución y la familia?
5) ¿Considera que los estudiantes lograron aprender los contenidos? ¿Qué porcentaje podría decir que lo logro, y los que no lo cumplieron qué factores lo condicionaron?

TRABAJO DE CAMPO

1) ¿Cómo es trabajar en un colegio agropecuario en la Patagonia?

   Los docentes expresan que el trabajar en un colegio agropecuario les resulta gratificante y enriquecedor. Ya que no solo manejan saberes teóricos, sino también prácticos. Es así que combinan la parte áulica, que son las materias básicas del nivel secundario y la parte práctica que es Chacra, que se trabaja de manera externa. La parte de Chacra está relacionada con el manejo de frutales, hortalizas, ovino, bovino, porcino, aves entre otros animales.

   Pero destacan que tienen problemáticas por el clima al encontrarse ubicado en la Patagonia. Debido a que la gran mayoría de las actividades agro de los proyectos agropecuarios se dan en primavera-verano, cuando se da el receso de verano.

2) ¿Cómo fue su experiencia en el tiempo de pandemia?

   Con respecto a la experiencia de enseñar en tiempo de pandemia, en general; ellos manifiestan que fue complejo, complicado. Ya que se dio de manera repentina el tener que dar clases y en ese momento no contaban algunos con los materiales o con la capacitación necesaria para poder hacerlo. Era difícil la comunicación y la organización hasta que se fueron adaptando.

3) ¿Qué estrategias utilizo para llevar a cabo la enseñanza durante ese tiempo? ¿Con qué obstáculos se encontró a la hora de llevarlo a la práctica al estar en aislamiento?

   Los docentes contaron con diferentes estrategias para enseñar como: trabajo en grupo por WhatsApp, entrevistas virtuales, búsqueda de información y actividades concretas. Además, clases por Zoom, Meet, videos, PowerPoint o Canva. En la parte práctica de Chacra se les daban actividades o la docente enviaba videos de como multiplicar plantas con lo que contaran en sus casas por esqueje, hicieron compost, y todo dando diferentes resultados.

   Los obstáculos que se presentaron fueron:

   El acceso limitado a la tecnología, hubo docentes y alumnos que no contaban con computadora, había familias que poseían solo un celular, varios hijos en etapa escolar, sucediendo que los horarios de las clases coincidan o el padre lo necesitaba por el trabajo.

La conectividad a internet también fue un obstáculo porque se cortaba constantemente y la única alternativa de internet era a través de la cooperativa de Sarmiento.

La presencialidad virtual no se daba muchas veces, porque la computadora o el celular aparecían en línea o con el logo, pero los alumnos continuaban durmiendo.

Uno de los mayores obstáculos fue la ausencia de la familia como apoyo en la educación, no había interés.

4) ¿Cómo fue la relación entre usted, los alumnos, la institución y la familia?

La relación con los alumnos fue buena en general, siempre se trató de hacer un acercamiento y brindarles apoyo.

La relación con la institución ellos consideraron que fue muy buena, se sintieron apoyados por los directivos, buscaron siempre maneras de resolver los inconvenientes que se presentaron, los preceptores intervinieron para facilitar la comunicación.

La relación con la familia fue escasa, muy poca comunicación con los padres, muchas veces cero. No había acompañamiento, tampoco preguntas; para los docentes la familia estuvo ausente cuando fue más necesaria.

5) ¿Considera que los estudiantes lograron aprender los contenidos? ¿Qué porcentaje podría decir que lo logro, y los que no lo cumplieron qué factores lo condicionaron?

Para los docentes hubo mucha deficiencia en cuanto al logro de los contenidos. Muy pocos eran los que estaban interesados en estudiar y eran responsables, el resto copiaba los trabajos de sus compañeros que solidariamente se los facilitaban.

El aprendizaje en la pandemia tuvo un impacto negativo, no se logró lo que en el aula y la chacra se da al estar presentes. La educación no solo estuvo condicionada por la pandemia, sino también por los muchos paros que se dieron en ese tiempo.

Y hoy en día aún se están trabajando cuestiones que vienen de ese tiempo, como la interpretación de textos, la falta de habito de la lectura, entre otros. También se presentó la resistencia al integrarse cuando empezaron las clases en burbuja, llegaban al aula y no había comunicación entre compañeros, les tomo tiempo volver a relacionarse.

CONCLUSION

En base a la investigación realizada y los datos recaudados de los docentes entrevistados se puede decir, que trabajar en un colegio agropecuario en la Patagonia implica enfrentar desafíos climáticos importantes que afectan las actividades prácticas, especialmente en el invierno. Sin embargo, ofrece una experiencia educativa rica y variada; donde se combinan la teoría y la práctica, ya que brinda una formación integral a los estudiantes. Con respecto a la perspectiva personal de los docentes, como la de un médico veterinario, un ingeniero agrónomo; que dan clases añade valor y diversidad a las actividades educativas. También, la diferencia entre contextos sociales y educativos en comparación con las grandes ciudades.

En cuanto a la pandemia presento un conjunto de desafíos para los docentes del colegio agropecuario. La adaptación tecnológica fue un proceso difícil pero necesario, exponiendo desigualdades en el acceso y apoyo tanto en el ámbito familiar como en la institución. La imposibilidad de replicar prácticas agropecuarias de manera virtual limito el aprendizaje efectivo.

Las estrategias implementadas por los docentes del colegio agrario durante la pandemia fueron diversas y creativas, aprovechando las herramientas digitales disponibles para intentar mantener la calidad educativa, se valieron del uso de videos y actividades concretas, trabajo en grupo de WhatsApp, uso de Class Room para tareas y exámenes, el empleo de una pizarra en casa para dar explicaciones gráficas. Uso de PowerPoint, Meet y Canva. Sin embargo, enfrentaron múltiples obstáculos que dificultaron la efectiva implementaron de estas estrategias. Los problemas de conectividad, la falta de recursos tecnológicos y el limitado acompañamiento familiar se pueden destacar como los principales desafíos.

La relación entre los docentes, los alumnos, la institución y las familias durante la pandemia estuvo marcada por esfuerzos significativos de adaptación y apoyo. Los docentes se esforzaron por mantener una buena relación con los alumnos y adaptando sus estrategias a las limitaciones del entorno virtual. Sin embargo, la falta de contacto y acompañamiento de las familias, junto con los problemas técnicos y de conectividad, limitaron la efectividad de estos esfuerzos. La institución proporciono apoyo brindando capacitaciones a los docentes con respecto a la enseñanza virtual, aunque no siempre fue suficiente. La comunicación con la institución fue fluida a través de reuniones y

coordinación por Zoom, aunque el apoyo entre docentes a veces dependía más de la amistad y la colaboración personal que del sistema educativo. Ellos expresaron sentir la gran ausencia del estado provincial y más aún en el tiempo de pandemia.

El análisis de las respuestas de los docentes de la escuela agraria revela una diversidad de experiencias y percepciones sobre el aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. Hubo algunos estudiantes que lograron adaptarse y aprender los contenidos, pero en su mayoría presentaron problemas para lograr la conectividad, falta de compromiso y los hábitos de estudio. Estos factores condicionaron negativamente el aprendizaje, dejando huecos que hoy en día se están tratando de cerrar.

Bibliografía

1. ElDiarioAr. (2022, 14 de julio). *Parajes rurales: la experiencia de educar en remoto en la Patagonia*. https://www.eldiarioar.com/conexiones/parajes-rurales-experiencia-educar-remoto-patagonia_1_9157177.html
2. UNICEF-FLACSO. (2020). *Mapa de la educación secundaria rural en la Argentina: modelos institucionales y desafíos*. Serie: Generación Única. Buenos Aires.
3. UNICEF-FLACSO. (2020). *Mapa de la educación secundaria rural en la Argentina: modelos institucionales y desafíos*. Serie: Generación Única. Buenos Aires. https://www.unicef.org/argentina/media/9391/file/Mapa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20secundaria%20rural%20en%20la%20Argentina.pdf
4. Villagran, C. A. (2022). Storyboard de la escolaridad en tiempos de pandemia: efectos y regulaciones en el trabajo pedagógico remoto. *Revista IRICE, (42)*, 11–38. https://doi.org/10.35305/revistairice.vi42.1381
5. Ministerio de Educación. (n.d.). *Especialización Superior en educación rural. Módulo: La educación en contextos rurales*. Modalidad Educación Rural. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005097.pdf
6. Revista IRICE. (2023). *La educación en contextos rurales en Iberoamérica: caminos, perspectivas y desafíos*. *Revista IRICE, 91*(1).
7. EcuRed. (n.d.). Patagonia. https://www.ecured.cu/Patagonia
8. Coronato, A. M. J., Mazzoni, E., Vázquez, M., & Coronato, F. R. (2017). *Patagonia: Una síntesis de su geografía física*. Universidad Nacional de la Patagonia Austral.
9. Gobierno de Argentina. (n.d.). Educación Rural. https://www.argentina.gob.ar/nivelesymodalidades/modalidad-de-educacion-rural#:~:text=Educaci%C3%B3n%20Rural%20es%20la%20modalidad,que%20habita%20en%20zonas%20rurales
10. Ministerio de Educación de Argentina. (n.d.). De la modalidad educación rural. https://www.mec.gob.ar/subsec-gestion-ed/planied/der/de-la-modalidad-educacion-rural/
11. Dirección de Educación Agraria. (n.d.). Dirección Provincial de Educación Técnica Profesional. http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir_prov_educ_tecnica_profesional/educacionagraria/default.cfm
12. Dirección de Educación Agraria. (n.d.). Dirección Provincial de Educación Técnica Profesional. http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/eductecnicaprofesional/educacionagraria/default.cfm
13. Normas GBA. (n.d.). https://normas.gba.gob.ar/documentos/BodvwJUl.pdf
14. Resolución 3828-09. (n.d.). https://www.redeseducacion.com/aplicativos_web/forms/PBA/resolucion%203828-09%20anexos.pdf
15. Universidad de Palermo. (n.d.). Educación a distancia. https://www.palermo.edu/online/educacion-a-distancia.html#:~:text=Educaci%C3%B3n%20a%20distancia%20%C2%BFQu%C3%A9%20es,y%20presencial%2C%20al%20mundo%20digital.
16. Fundación GCF Global. (n.d.). ¿Qué es la educación virtual? https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/
17. Gobierno de Chubut. (n.d.). Sarmiento. https://chubutpatagonia.gob.ar/destino/sarmiento/
18. Gobierno de Colonia Sarmiento. (n.d.). Historia. http://www.coloniasarmiento.gov.ar/turismo/espaniol/historia.php
19. Wikipedia. (n.d.). Sarmiento (Chubut). https://es.wikipedia.org/wiki/Sarmiento_(Chubut)
20. Revista “Nuestro sur”. (2023). Sarmiento-Chubut. *Revista “Nuestro sur”*, 3(40).
21. Anuario Agraria. (2023). 54 años de historia en Sarmiento. *Anuario Agraria, 1*.

ANEXOS

Sarmiento





Plaza Gral. José de San Martin



Reserva Provincial Bosque Petrificado





Parque Temático Paleontológico “Valle de los Gigantes”







Lago Musters





Escuela Agropecuaria N° 725









Laboratorio



Sala de Industria

ENTREVISTAS

Entrevista 1. Profesora de Geografía

1) Es lindo, nosotros tenemos la suerte de vivir en Sarmiento que no es un pueblo, es una ciudad relativamente pequeña. Lo que implica que los chicos se tienen que trasladar. Como es un colegio agropecuario queda en la zona peri urbana de lo que es la ciudad y los chicos tienen traslado, tienen servicio de colectivo. el colegio cuenta con dos divisiones, se puede decir; por un lado, la parte áulica, que son las materias básicas del nivel secundario, y la otra la parte práctica que es Chacra. Se articula entre Chacra y el trabajo áulico para dar una base entre teoría y práctica a los chicos. Pero hay muchísimas materias que los chicos cursan que ellos llaman materias de chacra que son específicas, que principalmente las trabajan desde el área externa que tiene que ver con todo el manejo de frutales, hortalizas, ovino, bovino, porcino, aves, entre otros animales.
2) En el tiempo de pandemia fue enriquecedora, nos costó al principio trabajarlo porque los chicos no estaban adecuados a diferentes tipos de plataformas. Primero la virtualidad, te daban a elegir si podía ser zoom, podía ser otro tipo de comunicaciones con los chicos y trabajar también con el class room, eso facilito bastante el hecho de la comunicación con ellos. No siempre los chicos tuvieron conectividad, esa fue una de las grandes dificultades, muchos docentes tampoco tenían conectividad; entonces se planteaba mucho la brecha digital. Había que esperar bastante para mandar las actividades o recepcionar las actividades. Los chicos mandaban en formato papel, pero mandaban las fotos a veces, pero eran de terceros, que había que corregirlas chuecas. Entonces muchos de nosotros, me tocó a mí en particular, que mi computadora no estaba en buenas condiciones, no soportaba el sistema, entonces yo trabaje toda la pandemia con mi celular. Así que aprendí a usar el celular con nuevas herramientas digitales. Y pasa como en todos los colegios tuvimos profesores que estuvieron pronto a jubilarse o ya se están jubilando, que el tema de las nuevas tecnologías se les complica. Entonces siempre funciono el soporte de los preceptores, otros profesores como para hacerle el aguante y que puedan sus notas, que puedan hacerle las devoluciones a los chicos, sí. Entonces, desde ese lado, fue la experiencia, yo creo que fue enriquecedora para todos y también ver un poco a la familia del otro lado, a ver como se organizaban. Porque es muy sencillo subir al chico al colectivo y ya está. Lo que pasa cuando tenés al chico en tu casa y tenés que hacer que trabaje, porque

fue una situación de encierro y aislamiento para todos, aprender a convivir también, fue complicado.

3) Se trabajó mucho con videos, con actividades concretas; con búsqueda de información, se pudieron por ejemplo entrevistas virtuales, trabajo en grupo ya sea WhatsApp que permite hacer comunicaciones entre personas al mismo tiempo, los chicos gravaban entrevistas, editaban, hubo espacio para compartir. Trabaje globalización, por ejemplo, y había días que compartíamos música de diferentes partes del mundo. Entonces dio otro tipo de estrategias para que los chicos se apropiaran de los contenidos. No sé si podemos decir que fueron muchos más enriquecedores, pero a veces es mucho más cómodo trabajar desde la casa que desde el aula, si para algunos temas; y para otros temas uno en realidad los necesita, dificultades que se pudieron haber tenido era el tema de la presencialidad virtual de los chicos, o sea; estaban y no estaban. Te ponían la carita del logo y no estaban, entonces seguían durmiendo, porque nosotros arrancamos 7:40 los chicos seguían durmiendo y prendían el celular, prendían la compu y se iban a dormir, entonces estaban ausentes-presentes, era una cosa rara. Eso sí fue un obstáculo que vimos mucho. Los exámenes eran de comprensión lectora, los que yo hacía y otros profesores hacían exámenes con tiempo que también eso te da la posibilidad de hacer por ejemplo class room y le daban determinado tiempo para hacer el examen al chico. Entonces se preparaba y vos sabias que hoy tenían una hora para hacer el examen, lo podías hacer durante el día, o sea; vos decís repaso a la mañana y de las 5 a las 6 me siento y lo hago. Los chicos elegían el momento, pero tenían un lapso de tiempo determinado, de trabajar con múltiple choice u otro tipo de opciones, propuestas mucho más abiertas, esa también fue una posibilidad para nosotros. E tomado lección oral por zoom también, pero ya implica una actividad más de compartir de aquello que se fue leyendo o que ellos busquen información y puedan compartirla, a ver si comprenden el tema; tener nota de la carpeta que ellos iban mandando a medida que iban pudiendo, aquellos chicos que no tenían conectividad; pudimos adquirir la carpeta de ellos, se dejaba la carpeta al directivo y el directivo nos la entregaba a nosotros, o sea siempre se buscó estrategias para que sea un ida y vuelta. Con la familia la verdad que en ese periodo de tiempo fue poco el trabajo que hubo porque no había la dinámica que se ve dentro del aula, sino que estaban más aislados entonces no se potenciaban, los chicos se juntan y se potencian en algunas cosas, pero como al estar en casa estuvieron más tranquilos, era distinto.

4) Sí, porque muchos de ellos los tengo en tercero y se acuerdan de trabajos que hicimos en primero, es decir, que en ese sentido no fue un obstáculo, sirvió la experiencia. Lo que si se notó durante el periodo que ellos tuvieron que volver al aula fue el hecho de no hallarse con sus compañeros, costo mucho que se integren y que se relacionen. Muchos de ellos arrancaron en virtualidad o continuaron con sus compañeros, pero después se trabajó en burbujas, es decir; en grupos reducidos. Un día venia la mitad del aula, otro día venia la otra mitad entonces no se conocían, no podían interactuar entre ellos, al estar en periodo de pandemia estaba extremadamente limitado y no se hallaban entre ellos. Había conflicto porque no se querían juntar, eso se vio bastante, llevo como seis-siete meses hasta que ellos otra vez pudieron volver a lo que nosotros llamamos la normalidad, en eso si fue bastante complejo para que ellos vuelvan a conectarse con sus compañeros y lo que era el trabajo áulico que implica una hora veinte estar sentado o estar trabajando conversando con otros para poder armar algo, costo mucho. Los chicos comenzaron a utilizar las herramientas digitales, pero no siempre de buen modo, eso fue un problema. Por ejemplo, hoy en día el Chat GPT que lo utilizan como una herramienta para encontrar respuesta, sin buscarlo y de acuerdo a las mismas preguntas o consultas que vos les haces ellos transcriben exactamente lo mismo y si no les da la respuesta que ellos consideran correcta no saben cómo reformularla, entonces hay cosas que han fijado en pandemia que no los ha ayudado, eso se ve mucho, se desgasto mucho la comprensión lectora, cuesta mucho trabajarla, en Ciencias Sociales cuesta horrores porque ellos buscan respuestas concretas y a veces la respuestas no está explicita sino implícita y no pueden abstraerlo, entonces hay cosas que seguimos peleando para tratar de modificarlas o corregirlas. Los hábitos es algo que se sigue tratando de corregir, de los tiempos de trabajo, de los tiempos de escucha delos chicos, esas cosas se siguen trabajando.

Entrevista 2. Profesor de Química, Biología y Cunicultura

1) Es espectacular para mí. Yo soy médico veterinario entonces a mí me gustan todas las actividades que tengan que ver con la agropecuaria. Cuando yo empecé la educación, vine al sur a Alto Rio Senguer en 1997, ahí estuve en la escuela agropecuaria 716 comencé como jefe de enseñanzas prácticas, con materias como ovino, piscicultura; muy linda experiencia al encontrarme con producciones que pensé que no había acá en el sur, porque todos lo ven como desértico, muy frio.

Yo no me esperaba encontrar vacas, si ovejas y sin embargo encontré. Senguer es el departamento del Chubut que más animales tiene en cuanto a ganadería. Acá en Sarmiento me encuentro desde el 2008 y es mas de ciudad, la escuela agropecuaria tiene muchas secciones excepto piscicultura, pero si toda la producción animal. En la municipalidad también estuve trabajando en bromatología, así que tengo bastante recorrido en el sur, así que es muy lindo.

2) En mi experiencia en pandemia, tengo claros y oscuros, luces y sombras como dicen. Luces porque nos metió en una necesidad de comunicarnos a través del class room con todos los chicos, en mi clase yo ponía un pizarrón en un lugar de mi casa y trataba de dar las clases desde allí lo mejor posible, lo más completas posible. Pero no me pareció bueno para el chico porque había algunos que no se conectaban o, mejor dicho, aprovechaban que las explicaciones no eran lo suficiente para ellos, entonces con muy poco contenido ellos podían aprobar. Había falta de posibilidades de una llegada más directa al chico, no es lo mismo cuando un chico no comprende en un aula, que vos te das cuenta o lo percibís y hay un seguimiento y podés mejorar la situación de los contenidos o por lo menos llegue a una comprensión general. A mí me quedo esa sensación de que no llegue a todos por igual, bueno; por supuesto que en un aula no llegas a todos por igual y depende del interés del chico, pueden no tener afinidad por la materia y en este sentido de la pandemia se profundizo. Otra cuestión, tomábamos exámenes y había mucha copia de parte de los chicos, entre ellos se pasaban materiales y resulta que era más de los compañeros que de ellos, me mandaban el material y no estaba mal, pero te dabas cuenta que era copia, podías decir hasta de que persona se copiaron. Pero en ese momento la cuestión no era desaprobarlos, sino tratar de llegar, aunque sea con contenidos mínimos porque si no se perdían muchos en el camino. Y en mi caso al ser una persona adulta, me tuve que adaptar. Con el tiempo cuando volvimos, lo que note en el aula que al haber habido mucha copia; no hubo comprensión, no hubo la dedicación suficiente, se perdió mucho, para mí se perdió muchísimo. En el caso de los chicos que fueron a la facultad, yo dudo que tengan los contenidos necesarios para afrontarla, tienen que empezar de nuevo o recurrir a algún apoyo, más que nada en Química; tienen que haber tenido un soporte técnico para ingresar a la facultad porque fue poco lo que se llevaron, esa es mi sensación.

3) Como estrategias, yo trate de hacerles ver las cosas a través de una pizarra; no tenía otra forma de hacerlo. A por medio de gráficos, también preguntas muchas

veces conductuales, preguntas que los lleven a elaborar todo el proceso y explicaciones, que si no estaban atentos les costaba comprender.

4) La relación con los alumnos fue muy buena tratamos de acercarnos siempre, aunque sea a través de la palabra, a través del consejo, tratar de apoyar al alumno a que siga adelante para que se lleve los mínimos contenidos posibles. Con respecto al acercamiento familiar, no tuve mucho; era un contacto más directo con el alumno, pero muy poco con los padres; a veces consultaban fuera de la hora clase y tratábamos de comunicarle cual sería el camino para que continúe y decirle que le faltaba al chico, en que se tenía que preocupar para recuperar algunos contenidos, más que todo eso, había una buena relación. En la institución, mi relación con los directivos fue muy buena porque siempre me ayudaron a poder mantener la relación porque cuando empezamos había inconvenientes para comunicarse con los alumnos, uno tenía esa falta de conocimiento, siempre tuvimos apoyo. También nos dieron direcciones para hacer capacitaciones y poder afrontar el momento.
5) Bueno, un poco hablamos de ese tema. Para mi hubo mucha deficiencia en cuanto al logro de los contenidos reales. Ya te digo, hubo mucha copia, cosas que no alcanzaron a comprender, falta de compromiso se vio. Tenían una obligación, pero no se cumplía, no había responsabilidad en la mayoría, digamos el 70 %. Estaba el que realmente estaba interesado y como buen compañero les paso el material a los otros que no querían saber nada o estaban haciendo otras cosas. Tampoco podíamos desaprobar a todo el mundo, ni tampoco comprobando, tuvimos que ser más flexibles de alguna manera.

Entrevista 3. Profesora de Biología

1) Fue complejo, porque no contábamos con las capacitaciones y los materiales para trabajar de manera virtual, netamente presencial y después de un día para el otro virtual, no teníamos los medios tecnológicos ni el conocimiento para poder hacerlo y se dificultaba porque lo chicos tampoco tenían material de trabajo.
2) El primer tiempo complejo, difícil para la comunicación, para la organización, pero después nos fuimos acomodando y acostumbrando. Lo que es el ser humano, se acostumbra enseguida, pero primero se complejizo como te digo y también faltaba mucha responsabilidad del lado de las familias para acompañar a los chicos, se quedaban dormidos o no se conectaban o se confundían de horarios, se copiaban los trabajos, no participaban de las clases o tenían muchos hermanos y

tenían una sola computadora para toda la familia entonces se conectaban a una clase o a la otra y después no pedían las cosas; entonces se complejizo llevar la materia adelante con algunos casos que fueron la mayoría, en algunos grupos era la mayoría la que no hacía.

3) Trabajamos mucho por Zoom, por Meet, videos, Power point o Canva, que realicen experimentos en la casa, que hagan laboratorio en la casa, como es Biología. Se complejizaba en eso también, en buscar que actividades podían llevar a cabo para que lo puedan realizar en la casa porque tampoco podían salir, entonces tenían que ser actividades que ellos tengan al alcance de la mano y no tengan que moverse, algunos lo pudieron hacer y otros no. E recibido trabajos que sacaban la foto de internet, por ejemplo: tenían que hacer un pan casero y ni siquiera lo hacían; sacaban la foto de internet e iban armando el trabajo, no había acompañamiento para llevarlo a la práctica.
4) Bien, con la institución también haciendo lo que se podía porque fue una bajada ministerial de que todos teníamos que dar clases y costo. Por ahí con algunos docentes que somos amigos fuera de la escuela fue más fácil, porque nos encontrábamos para enseñarnos o lo que iba uno conociendo, pero todo nuestro, de nosotros salió, no teníamos apoyo de conocimiento de otros. Después teníamos reuniones con el directivo a veces para ver cómo iban las clases, comunicación fluida, todo por zoom. Y con las familias, con algunas muy bien y con las otras cero, no había acompañamiento, no había preguntas, no había nada.
5) Factores que condicionaron, en algunos no tener la tecnología, otros el conocimiento, otros que no lo querían hacer. Y no sé qué porcentaje puede ser. Recién en el 2022 o el año pasado se está viendo si quedo muy vacío de conocimiento todo ese año o este año que está costando bastante. Pero algo se hizo, no cuanto en porcentaje. Igualmente, después cuando volvimos en burbuja también fue complejo, entre ellos les costaba integrarse porque cada uno tenía su lugar y al otro día venia otro ocupaba ese lugar y después venían todos juntos eran un descontrol hasta que se acomodaban obviamente después de estar un año aislado volver a encontrarse con gente fue difícil pero hoy creo que recién se está normalizando. Lo que pasa es que nosotros venimos de una provincia de mucho paro también, entonces; había semanas que dos o tres días no había clases el año pasado y el anterior, por eso recién este año están teniendo clases de lunes a viernes. Eso complejizo más la pandemia podemos decir que este año recién se está normalizando. A mi costo, porque yo no tenía computadora, me prestaban o

andaba con las computadoras chiquitas que el gobierno en el 2015 había dado entonces eso si me costó. Fue difícil, pero se pudo realizar, del lado nuestro siempre se trata de poner lo mejor. Como te digo si se copiaban trabajos, no redactaba nadie o hacían dos y el resto se lo pasaban. Entonces hoy éstas viendo como escriben, como redactan, cuanto redactan y si lo saben hacer.

Entrevista 4. Profesora de Fruticultura y Vivero (Ingeniera agrónoma)

1) Trabajar en Patagonia tiene todas sus problemáticas climáticas, más allá de la pandemia, hay momentos en los cuales es duro, pero por cuestiones climáticas. Después lo que tiene es que la gran mayoría de las actividades agro de los proyectos agropecuarios se dan en primavera-verano, entonces; muchas veces lo que nos pasa, es que hay parte de los procesos los chicos no lo pueden observar en la chacra porque por ejemplo están ocurriendo durante el receso de verano. Hay algunas cuestiones que en invierno no tenemos demasiadas actividades por una cuestión de procesos productivos y los chicos tienen que venir igual, eso es lo complejo. El desfasaje entre lo que uno da en el aula teórico con lo que sucede en la práctica en tiempo real. Hace mucho tiempo atrás, en Sarmiento las vacaciones eran al revés.
2) No fue nada sencillo por la poca disponibilidad que había de materiales para poder suplantar lo que se hacía en la chacra a través de la tecnología, no hay muchos videos disponibles, generar esos videos, generar esas imágenes no era sencillo porque estábamos todos aislados y además porque no es lo mismo aprender algo haciéndolo que viéndolo a través de los videos. No es lo mismo hacer una práctica de una siembra o de una cosecha de una estaca cuando uno realmente lo hace a cuando te lo explican o te lo muestran con una foto o un video, entonces; eso fue un poco complejo en lo que se refiere a enseñarle al alumno. Después tuvimos los problemas con respecto a que había chicos que no se conectaban o de poco interés, no sé si decir un desgano, pero si una sensación generalizada de que hubiera mucha motivación; además pienso que la carga que tenían los chicos frente a las pantallas. A mí me pasaba, también te lo digo como madre, mi hija en pandemia estaba en jardín de infantes y tenía como 4 o 5 horas frente a la pantalla para jugar, pero era agotador y calculo que para los chicos de la secundaria les debe haber pasado lo mismo. Ya que no es lo mismo tratar de estar prestando atención frente a una computadora que en una clase, en la interacción es completamente distinto, el tiempo es diferente, yo lo veo desde ese lado.

3) De las estrategias, todo lo que se pudo, o sea; videos, imágenes, clases por zoom. Yo les hice hacer plantas en su casa, que multiplicaran lo que tuviesen en la casa, por esqueje, hicimos compost en las casas. Lo que se podía con distintos resultados. Hubo chicos que se engancharon e hicieron, es más hace poco termino de rendir un alumno que tenía previo por pandemia, por no poder conectarse a las clases cuando hacia las devoluciones, fíjate lo que llevo; un chico que ya está egresado de una materia de cuarto año. Chicos que estaban aislados tecnológicamente. En los obstáculos, sobre todo en materias tan técnicas con poco material para compartir que sea didáctico y que sea llamativo para ellos, porque tampoco podíamos mandarles capítulos de libros enteros para que lean porque sabíamos que no iban a hacer, entonces generar ese contenido que sea atractivo para ellos era complicado, de nuevo tenemos un desfasaje entre lo que estamos viendo en el aula y lo que está sucediendo a nivel productivo. Por ejemplo, yo ahora en fruticultura les estoy hablando de como reconocer un árbol en distintos momentos del año, que los vamos a ir viendo, pero porque ellos van a tener chacra durante todo el año, ya van adquiriendo los conocimientos y las practicas vendrán en el momento en que sea, digamos que sea posible. Pero en la pandemia, como les digo esta es la hoja de un manzano sino había más hojas en los manzanos, tampoco tenía a donde ir a generar un contenido para mostrárselos en ese momento.
4) Fue a través de pantalla, ese año no hubo mucha relación; más allá de lo que se podía y estaba permitido. Yo creo, que nos agotó a todos, el tema de los Class Room, de estar recibiendo mensajes consultas, no había un horario fijo de trabajo durante la pandemia, los horarios se habían borrado, se habían corrido. No es que de 10:30 a 12:40 tenia clases. No había una desconexión y no había un bueno listo, termine un trabajo y me voy a mi casa porque el trabajo lo estaba haciendo desde mi casa, entonces el trabajo continuaba todo el tiempo. Y poder coordinar los horarios sobre todo los que también tenían chicos que tenían que cumplir con su horario escolar, además la conectividad tampoco es buena, ahora ha mejorado un poco, pero hace cuatro años atrás internet se cortaba, no tenías un internet súper fluido y una velocidad fantástica, entonces eso también era complejo porque muchas veces en una casa no podías tener dos zooms funcionando, tenías que coordinar otra cuestión más. En ese momento prácticamente estaba solo la alternativa del internet de la cooperativa, en este momento hay otros servicios, hay otras alternativas y la verdad colapsaba por todos lados porque obviamente

estábamos todos utilizando todo el tiempo. Sobre todo, en las casas donde había chicos en edad escolar, todo funcionaba en base a internet, la conectividad también fue un problema.

5) Yo creo que hubo mucho que no se logró, por ahí de alguna manera nos acercó algunas herramientas como los class room que no se utilizaban, bueno eso quedo y está bueno, los chicos se acostumbraron a que puede haber un class room y se sube contenido, se sube material de apoyo o el power point que le diste saben que lo van a tener ahí, nos acercó por ese lado, pero no creo que se haya logrado lo que se logra en el aula y con el trabajo en la chacra, sumado a que fue un año complicado por el tema de los paros el mismo año de la pandemia. La continuidad no estaba desde el principio, porque ese año lo habíamos iniciado con clases intermitentes, o sea; se sumaron las dos cosas el tema de la pandemia y el tema de los paros. Para mí no se logró lo que se debería haber logrado o lo que generalmente uno planifica y también venimos arrastrando cuestiones que vienen de la época de la pandemia como interpretación de textos, falta del hábito de la lectura. Eso ésta por otro lado, nos hicimos tan dependientes de que todo es por video que ahora volver al libro, a la hoja escrita, aprendieron a usar más atajos.

Entrevista 5. Profesor de MAPIA (Metodología aplicada a proyectos de investigación agropecuaria)

1) Este es el único colegio agropecuario que trabaje, o sea; no tengo experiencias en otros colegios agropecuarios es con el único que tuve contacto. Como no tengo forma de comparar lo que te puedo decir es como es mi perspectiva acerca de lo que significa trabajar un colegio agropecuario y trabajar en este contexto significa, no solamente manejo de saberes teóricos sino de saberes prácticos, el saber hacer. Yo, por ejemplo, tengo buenas cátedras, pero no trabajo en aula, en el contexto de chacra. Después hay otras materias que doy en el contexto aula pero que están vinculados al contexto de chacra, entonces te envolves entre la teoría y la empírea, y está bueno porque te permite encarar los aprendizajes de otra manera distinta a espacios donde solo tenés contexto aula, podes ir más allá de lo teórico, podes aplicar situaciones problemáticas en contexto y asocias mucho lo que trabajas en el aula con lo que sucede en la chacra, hay mucho laburo de articulación, esta interesante eso. Yo llegue a Sarmiento en el 2012 y trabaje en otros colegios de acá, pero el contexto es similar a las escuelas de Buenos Aires, no hay mucha diferencia. Por ahí las realidades sociales son distintas porque esta es una

comunidad más pequeña, pero después el laburo pedagógico es exactamente el mismo no hay mucha diferencia, pero si con las escuelas técnicas, las escuelas técnicas tienen ese plus que las hace distintas, más complejas, pero también más interesantes.

2) En el tiempo de pandemia, en el contexto chacra no se hizo nada, se arrancó con clases virtuales, el gran problema que mucha gente lo piensa ahora, el gran problema de la educación en el contexto de pandemia es que todos quisieron replicar lo que hacían en el contexto presencial y lo cierto es que teniendo como único medio de comunicación las redes sociales o la comunicación virtual, no es lo mismo, no es lo mismo 80 minutos presencial que 80 minutos por la virtualidad, es eterno; vos tenés la conexión del alumno 20-30 minutos y después se te dormían o desaparecían, no había forma de mantener ese contacto fluido que lo tenés en la presencialidad y el otro tema que yo creo que mucha gente no lo tuvo en cuenta, que después empezaron a ver algunos llamados de atención, es que el contexto de encierro, que se hacía muy difícil trabajar en el ámbito educativo, estamos más preocupados en dar contenido que lo que le pasaba a nuestros alumnos desde el punto de vista psicológico o lo que nos pasaba a nosotros mismos en el contexto de encierro, por eso digo; se intentó replicar algo que es imposible replicar en la virtualidad que es la educación presencial. Lo que sí o sí note es que, es que el que solía hacer la plancha. Vamos a decirlo así, en el ámbito educativo tenés gente que labura mucho, gente que hace lo justo y gente que hace la plancha. El que hacia la plancha hizo el doble de plancha, desapareció totalmente y más en un contexto de lucha gremial, pero todavía, el que trabajaba trato de aportar algo y después hubo gente más de lo que tenía que trabajar. A mí me pasaba que me conectaba y estaba respondiendo preguntas a las doce de la noche, no había una desconexión, entonces vos vinculabas lo laboral con lo privado y era todo un tema, no tenías tiempo; pero eso porque muchos no lo hacíamos. Yo estaba preparando la cena y me mandaron los pibes para hacer una consulta y yo respondía fuera de horario laboral, entonces no había forma de desconectarse, yo creo que por ahí sí; lo que pasa ante la única experiencia que tuvimos, cada uno tomo visiones distintas. A mí me paso que tenía mi hija en el último año y ahí tenía que tomar la decisión de ¿Qué hago? Hago la plancha y me sumo a la lucha sindical y no doy clases o doy clases. Entonces estaba preocupado porque mi hija estaba en el último año, entonces si le doy clases a mi hija, le tengo que dar clases a todo el mundo por igual, como si todos fueran mis hijos, entonces labure en la pandemia lo que

no labure en mi vida, una cosa impresionante; llego un momento en que desbordo el laburo que tenía en la pandemia. Aparte hacia conexiones virtuales por parejas de alumnos, se hacía eterno; arrancaba con los pibes. También los pibes estaban desbordados, a mí me paso que como no me alcanzaba el tiempo para los encuentros virtuales y trabajaba por parejas, arrancábamos las clases a las seis de la mañana y terminábamos a la tarde, entonces a cada grupito le daba 30 o 40 minutos para sacarse dudas, toda una locura. Y no estaba regulado, no había un control de nada, fue cada uno arréglese como pueda, yo creo que fue un poco eso no. Que no es echarle la culpa a nadie, pero el gobierno de la provincia del Chubut hizo la plancha en la presencialidad y en la virtualidad hizo más la plancha todavía, fue terrible; fue una desaparición durante un año del gobierno provincial que no supimos si existía, si teníamos gobierno o no teníamos gobierno, una cosa increíble. El estado provincial desapareció por completo, sino existía el estado provincial durante la época de la presencialidad antes de la pandemia, en la época de la pandemia desapareció; no tenías respuesta de nada, estabas solo. Entonces ahí vos decías, dejo al pibe solo o no lo dejo solo, porque uno también la estaba pasando mal. Yo tome la decisión, bien-mal, correcta-incorrecta, tome la decisión por motivos egoístas. Estaba mi hija vinculada en esto, entonces digo si le doy clases a mi hija y le doblo el refuerzo a mi hija para que mi hija salga bien el último año tengo que hacer lo mismo con todo el mundo, entonces me mantuve ocupado las 24 horas del día incluso los fines de semana, una locura; y encima en medio de una tesis que no la termine ese año y no avance nada ese año que pudo haber sido el año que avanzara más, una tesis que me llevo tres años. Un ejemplo que sucedió, en el último año de escuela agropecuaria, cuantos aprobaron de los treinta y pico que tenía, dos; el resto se fue todo a diciembre. Vos necesitabas darles asistencia permanente a los pibes y no tenías un control sobre si laburaban o no laburaban, hacían o no hacían, ese control era en la casa y a veces en la casa era inexistente el control, yo no tuve contacto casi con las familias y es donde tendría que haber habido más contacto, pero no lo hubo eso es lo increíble. Por eso te digo, el que estuvo ausente estuvo más ausente todavía, y el que estuvo más presente estuvo más presente todavía. Entonces me parece que no genero un problema, la pandemia exacerbó problemas que ya existían, problemas de conectividad, problemas de accesibilidad, problema de presencialidad, problema de asistencia, problemas de un montón de cosas. Lo que pasa es que nadie se hizo cargo, no hicimos después una revisión, bueno a ver que fallo que no fallo. Bueno,

vos no estuviste haciendo nada todo el año, porque lo estuviste haciendo si tenías que laburar; vos familia estuviste ocupado de tu hijo, haciendo qué, acompañaste el proceso educativo o no lo acompañaste. A mí me ha tocado en otra escuela una mamá que le hacía toda la tarea al pibe, del último año; cuando dijimos vamos a hacer una conexión zoom, vamos a hacer una defensa, él se bajó y dejo la secundaria y sospechamos y en todas las materias hizo lo mismo, porque la mamá le hacia todo y la mamá era una docente. Entonces, frente a ese tipo de realidades la pandemia puso en evidencia un montón de cosas.

3) Mi mayor obstáculo formal es el tema de conectividad, no siempre había, no era fácil conectarse, había que conectar-reconectar, suspender y pasar para otra fecha o para otro horario, no pisarse con otros que querían conectarse al mismo horario, pibes que desaparecían; pibes que no sabían si estaban, cuando tenían apagadas las cámaras algunos prestaban atención y otros estaban durmiendo. Requirió más exigencia, más acompañamiento y lo cierto es que a veces te encontrabas solo laburando para los pibes y ahí te dabas cuenta a quien le interesaba y a quien no. Al que le interesaba quería irse a la universidad el resto hacia agua. Esto tiene que ver con lo que pasa con la educación en general, la escuela no es un ámbito educativo, la escuela es un ámbito complementario de la educación; no es un ámbito educativo por excelencia, la educación empieza por casa. Yo no tengo que explicarle a un pibe que tiene que asistir a clase, que tiene que comportarse, que tiene que tener responsabilidades, eso se enseña en casa; yo no puedo hacer nada contra eso. Entonces, que hacen; te delegan el pibe y bueno ocúpate. Esto de la escuela poderosa, omnipresente; hay que comenzar a romperla porque la realidad es que la escuela jamás va a reemplazar a la principal institución que es la familia, la pandemia exacerbo mucho más estas cuestiones. Y en cuanto a estrategias, ésta la comunicación virtual vía zoom, actividades de intercambio, había menos exposición y más dialogo. Porque imagínate yo puedo estar 40 minutos exponiendo en clase presencial y voy señalando, marcando, voy viendo cómo responden los otros para ver si cambio el ritmo o que hago, en la virtualidad es medio difícil hacer eso, entonces los hacia participar más, lectura y participar. Se conectaban y sabía que iba a largar alguna pregunta y no sabían a quién le iba a preguntar, entonces trataban de mantenerse atentos; y repente profe se me desconecto, se cortó la luz, tenés que creer en lo que está diciendo el pibe y es ahí donde tiene que estar la familia, apuntalando.

4) Es lo que te decía, de hecho, los alumnos me pidieron que diera clases. Yo había arrancado con retención de servicios y se comunicaron un par de alumnos conmigo y me pidieron si por favor podía dar clases, así que arranque y no pare más. Incluso a fin de año tuvimos una reunión por un problema que había surgido y la mayoría salió en mi defensa y dijeron que fui uno de los pocos profesores que no los abandono. La relación con los chicos, creo se fortaleció, también tiene que ver con los grupos, te estoy hablando particularmente del último año y después con la familia no tuve nada de contacto, con el directivo algo y nada más. Fue un proceso de aislamiento físico, pero también virtual, no estábamos tan conectados, tendría que haber tenido mayor contacto con la familia y no lo tuve.
5) El porcentaje que lo logro, lo que pasa es que el tema de los logros tiene que ver con los tiempos de cada uno. Yo creo que todos lograron en cierta medida algo, nadie se fue sin nada, pero cada uno en su tiempo. Me parece que algunos de primera lograron comprender, otros lo hicieron en un poco más de tiempo; entiendo que todos se llevaron un poquito. A mí me llamo la atención algo, una vez me jugué a hacer una encuesta, viste que cuando haces preguntas siempre te tenés que bancar la respuesta que te den, hice una encuesta en las tres escuelas que trabajaba y dentro de esa encuesta una de las cosas que preguntaba es ¿Qué principales saberes considera que le dejo metodología? El 90 % respondió leer y escribir, es un aprendizaje propedéutico dentro de metodología de la investigación, pero si leer y escribir. Porque yo trabajaba como primeros temas texto argumentativo y lectura analítica, que son elementos o conocimientos propedéuticos que me servían a mí para desarrollar temas de metodología; yo no puedo dar un módulo de metodología si el pibe no sabe leer un texto académico porque no va a entender nada. Así que había rescatado eso como lo más importante cuando para mí eso es una cuestión secundaria.