

Universidad Abierta Interamericana
Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Trabajo Final:

*Prácticas de Crianza familiar en la utilización y gestión de pantallas en
niños de 6 a 11 años.*

Alumna:

Ricci, Sabrina Beatriz

DNI: 34.956.809

Tutor:

MG. Berta Rotstein de Gueller

Título A Obtener:

Lic. En Psicopedagogía

Carrera:

Lic. En Psicopedagogía

Fecha:

Marzo 2026

Agradecimientos

A mi familia y sobre todo a mi papá, quien a lo largo de la carrera esperó paciente en la distancia las vacaciones para poder vernos, y cada despedida, entre mis lágrimas y sus abrazos me repetía: “No dejes de estudiar...”

Al amor de mi vida, Matias, quien supo creer más en mí que yo misma, y fue impulsor de mis sueños y el apoyo que necesité cada vez que me sentí caer, mi refugio, mi paz.

A mi hijo mayor Ramiro, por quien conocí la psicopedagogía, cuyos ojitos me dieron la fortaleza que necesité para la vida y para lograr más de mí misma.

A mi hijo menor Noah, quien estuvo desde bebito a upa en los primeros años de facultad mientras yo estudiaba, mi gran compañero.

Porque las prácticas de crianza, además de ser para los hijos, nos pone en juego a nosotros mismos, a quienes somos y a lo que podemos ser... por ellos. Con el más profundo deseo que todas aquellas maternidades atravesadas por la discapacidad logren encontrar la fortaleza para seguir sus sueños.

A mis compañeras que hoy son mis amigas, por tantos momentos vividos, por haber hecho de este camino un espacio amable y amoroso.

A mis tutoras Berta y Andrea, quienes me enseñaron apasionadamente en materia de investigación y andamiaron mis aprendizajes.

Pudiera ser

*Pudiera ser que todo lo que en verso he sentido
No fuera más que aquello que nunca pudo ser,
No fuera más que algo vedado y reprimido
De familia en familia, de mujer en mujer.*

*Dicen que en los solares de mi gente,
medido estaba todo aquello que se debía hacer..
Dicen que silenciosas las mujeres han sido
De mi casa materna... Ah, bien pudiera ser..*

*A veces en mi madre apuntaron antojos
De liberarse, pero se le subió a los ojos
Una honda amargura, y en la sombra lloró.*

*Y todo eso mordiente, vencido, mutilado,
Todo eso que se hallaba en su alma encerrado,
Pienso que sin quererlo lo he libertado yo*

Alfonsina Storni

ÍNDICE

Resumen	1
Introducción	2
FUNDAMENTACIÓN	3
ESTADO DEL ARTE	5
MARCO TEÓRICO	9
Prácticas de Crianza	9
1.1 Concepto:	9
1.2 Dimensiones de Prácticas de Crianza:	9
1.3. Pautas de Crianza:	11
1.4 Normas para la Crianza:	12
2. Estilos parentales:	13
2.1 Concepto:	13
2.2. Dimensiones de Crianza:	13
2.3. Estilos Parentales de Crianza:	14
3. Competencias Parentales:	15
3.1. Concepto:	15
3.2. Parentalidad Social:	16
3.3. Incompetencia parental:	17
4. Familia	17
4.1. Concepto:	17
4.2. Tipos de Familia:	18
5. Pantallas:	19
5.1 Concepto:	19
5.2. Tipos de pantallas	20
5.3. Gestión de pantallas	20
MARCO METODOLÓGICO	22
1.1. Tema	22
1.2. Formulación del problema	22
1.3. Objetivo general	22
1.4. Objetivos específicos	22
1.5. Muestra	23
1.6. Estrategia de recolección de datos	23
1.7. Diseño	23
ANÁLISIS	24
Cuadro de categorías	24
Diagrama de categorías	26
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	26
Conclusión:	38
Referencias	41
Anexo	45

RESUMEN

El presente Trabajo Final de Carrera es un estudio de tipo cualitativo con enfoque descriptivo respecto a las prácticas de crianza utilizadas actualmente por las familias para la utilización o gestión de pantallas tecnológicas de sus hijos. Para tal fin se realizaron entrevistas abiertas a cuatro madres de hijos de entre 6 y 11 años, residentes de la zona sur de la provincia de Buenos Aires.

Con una perspectiva psicopedagógica, el objetivo de esta investigación se centró en develar las prácticas de crianza utilizadas actualmente en relación con la gestión tecnológica de los niños. En consiguiente brindar aportes de actualización al campo de la psicopedagogía, dada las inferencias en el aprendizaje de la tecnología y de las prácticas de crianza resulta emergente investigar las formas en las que las familias atraviesan la era tecnológica actual y los aspectos involucrados en este contexto, primordialmente las prácticas de crianza que son las que construyen y estructuran a los seres humanos.

A partir del análisis de los datos, se pudo observar que las Prácticas de Crianza actuales que las familias utilizan influyen en la utilización de las pantallas en sus hijos, y que la gestión se basa en la vigilancia constante en espacios comunes. Esto implica la mirada permanente de los padres, quienes, además, comparten la mayoría de las prácticas entre ambos para sostenerse mutuamente e implicarse en los contenidos a los que acceden sus hijos. Estructuralmente, estas prácticas se organizan mediante el uso de pausas como pauta, recurso que moldea la forma de uso de los niños.

Palabras Clave: Prácticas de Crianza, Parentalidad, Gestión de Pantallas.

INTRODUCCIÓN

El mundo actual se encuentra cada vez más inmerso en la tecnología, debido a ello, esta comenzó a tomar cada vez mayor presencia en los hogares, consecuentemente, el acceso de los más pequeños se facilitó, y las infancias hoy en día se ven atravesadas por la tecnología en sus múltiples formas (diversas pantallas electrónicas). En este marco, se subraya la importancia de investigar los factores que influyen en esta interacción, donde resulta de gran importancia analizar y entender cómo las familias guían la gestión del uso de pantallas de los niños. De modo que, el presente Trabajo Final de Carrera se enfoca en las prácticas de crianza como un elemento central en la estructuración y constitución de los niños. En relación con la psicopedagogía, la presente investigación de tipo descriptiva en el campo psicopedagógico busca aportar saberes, para poder entender y contemplar las necesidades y problemáticas actuales de los padres en relación con las prácticas que realizan y el aprendizaje que estas generan en los niños. Las prácticas de crianza desempeñan un papel relevante e influyente en la forma en que los niños se relacionan con las pantallas y con el mundo, es por ello por lo que su análisis es fundamental para fomentar el uso saludable y beneficioso de la tecnología a fin de mitigar posibles riesgos.

El objetivo de esta investigación es determinar cuáles son las prácticas de crianza en la gestión del uso de pantallas en niños de 6 a 11 años, considerando las múltiples prácticas, normas y pautas que se entran en estas.

FUNDAMENTACIÓN

La fundamentación de la elección desde el ámbito personal, como madre de dos niños de seis y nueve años, noté a través de los años y del trato con diferentes familias de distintos ámbitos que nos rodean (colegio, espacios terapéuticos, entre otros.) que las pantallas siempre son un tema de charla y también de discusión, que los abordajes familiares distaban mucho entre las familias, lo que induciría a la falta de consenso sobre el uso. Esto podría ser debido a la falta de lineamientos claros, conflictos de autoridad y quizás también en gran medida, buscar acallar a los niños a través del uso de pantallas. Pude observar de forma recurrente en las salas de espera que tanto el padre/madre como el niño estaban frente a una pantalla, hasta cuando los tiempos de espera eran breves y los espacios contaban con recursos para que los niños jueguen o libros para que exploren, lo que revela una práctica común pero potencialmente problemática.

Desde el punto de vista psicopedagógico las prácticas de crianza influyen en la construcción del conocimiento dada su conexión con el desarrollo infantil y el aprendizaje, dado que, a pesar de las ventajas que ofrece el uso de pantallas, también puede tener una connotación negativa en relación con el desarrollo cognitivo, afectando la atención y el rendimiento académico, entre otras áreas. Harlé & Desmurget (2012). Entonces, resulta relevante indagar cuáles son las prácticas de crianza que utilizan las familias en relación a la gestión de pantallas dado el impacto de la exposición prolongada a estos dispositivos en el desarrollo de los niños, y subyacentemente, en la adquisición de los aprendizajes, en la capacidad de enfoque sostenido, en el manejo de la frustración, entre otras habilidades que forman parte del desarrollo cognitivo y emocional, en concordancia con lo expuesto por Desmuget (2024) se releva que el cerebro de los niños está en desarrollo, y por lo tanto es más vulnerable que el de los adultos, por ejemplo, más de una hora de exposición de los niños frente a las pantallas, refiriéndose a niños de 0 a 6 años, comienza a perjudicar provocando una caída de las competencias atencionales.

Los niños con exposición a la tecnología pueden ser propensos a recibir información antes que sus padres, por lo cual resulta emergente indagar los modos de uso, a fin de resguardarlos de potenciales peligros. En este sentido Fainboim (2025) en su libro reconoce los diferentes peligros a los que pueden estar expuestos los niños en el uso de

las pantallas, como pornografía, grooming, apuestas online o acoso entre otros, mediante tales sean videojuegos, redes sociales, etcétera, y considera que es necesario anticipar conversaciones claras que orienten a los niños de forma temprana, como así también establecer estrategias que acompañen antes de que los chicos estén expuestos a estos riesgos.

Finalmente, también merece atención el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, donde se releva la importancia de la conexión cara a cara en espacios comunes por sobre la sociabilidad virtual, en consiguiente, es pertinente destacar que la exposición a pantallas no disminuya o afecte el tiempo en relación o interacción de los niños en ámbitos sociales, ya que la tendencia de los últimos tiempos se destaca por normalizar la dependencia tecnológica. En este sentido, Desmurget, (2024) destaca que el cerebro no reacciona de igual manera a la interacción social cuando esta se encuentra mediada por una pantalla, de hecho, en este sentido el cerebro no reacciona tanto como sí lo hace con la interacción frente a frente. Por lo que además de ser más beneficiosa, no debe perder su importancia en medio de una sociedad tecnológica.

ESTADO DEL ARTE

A los diferentes estudios que sustentaron el presente TFC, cabe distinguirlos en dos categorías, por un lado, los relativos a las Prácticas de Crianza (en adelante PC), y, por otro, los relativos a la Gestión de Pantallas.

Las PC han sido abordadas desde hace una larga data dado el impacto de estas en los niños, en su educación y consolidación como parte de la sociedad. Los padres, formadores, entran en la crianza y esta fue analizada y estudiada por diferentes autores.

Conforme a la importancia de las Prácticas de Crianza, el estudio realizado por Ramírez (2005), en España, relevó las PC y desglosó en sí mismo diferentes estudios que subyacieron a las mismas, a su vez sustentó por medio de un análisis, que las PC tienen influencia significativa en los niños de forma favorecedora o desfavorecedora, y arribó a la caracterización de las PC en dos grupos, PC positivas y PC negativas, es por ello que la autora concluyó en que se debe fomentar las buenas prácticas, para la obtención de mejores y más favorables resultados en la crianza, y, a su vez, poder así concientizar a la sociedad sobre la prevención de la violencia dentro del entramado familiar que suelen propiciar las prácticas negativas y desfavorables para la crianza.

Por otro lado, el estudio realizado por Rotstein y Soláns (2013) realizado en Argentina, buscó entender lo que se entrama detrás de las PC, y develar esos aspectos intervinientes en su configuración, por medio de una investigación cualitativa, se realizaron entrevistas en profundidad a madres con hijos con y sin problemas escolares (tenían entre 3 y 5 hijos cada una de entre 2 a 27 años), estas madres se desempeñaban como empleadas domésticas, amas de casa, comercio y docencia, todas con parejas estables (aunque no siempre eran los padres de sus hijos) los cuales tenían nivel educativo primario y se desempeñaban como albañiles, en comercio, transporte o changas, ninguna de estas madres superó el nivel primario tampoco, excepto por aquellas que se dedicaban a la docencia, sus hijos (dos por familia) fueron entrevistados también, pero para el avance de esta investigación se tuvieron en cuenta sólo las entrevistas a las madres, las cuales fueron analizadas con el Método Comparativo Constante de la Teoría Fundamentada de los Datos. Luego de un exhaustivo análisis de los hallazgos, el estudio concluyó en reflexiones y discusiones.

En las reflexiones se relevó que a pesar de que las PC sean similares, se configuran diferente de acuerdo con el contexto, edad de los hijos, y visión de futuro a la que aspiran las madres. También, se relevó la manera de posicionarse en el rol de “cuidadoras” aquellas madres con hijos pequeños que tenían problemas escolares, por un lado, posiblemente sea porque ellas mismas pasaron por dificultades similares o quizás, por otro lado, sea porque no se forjó una visión sobre la escuela que cubra sus necesidades. Por último, relevó la importancia de las experiencias personales de las madres en el proceso de la configuración de las PC, y como han podido llegar a la independencia económica sin escolaridad, situación que podría ser repetida por sus hijos, ya que algunos mostraron ciertas inclinaciones hacia la repitencia de patrones, configurándose la escuela como objeto deseable desde lo pretendido, pero no en la práctica.

Finalmente, y a modo de discusión, el estudio concluyó en que las PC de imposición tiene fluctuaciones en su configuración siendo de diferente modo para los hijos menores, con aspectos referenciales a la higiene, alimentación, asistencia escolar y penitencia, que, para los hijos mayores, tornándose más estratégicas en referencia a las tareas, tales como el cuidado de hermanos menores y tareas del hogar. Por último, se deslindó la posibilidad de que las PC que no son consistentes tendrían influencia negativa en la adaptación escolar de los niños, siendo este un espacio reglado, dado que las dificultades sólo aparecen en este ámbito y no en otros ámbitos que habiten los niños y que no posean tal estructura como una institucional.

En concordancia con la misma línea de referencia de las PC, el estudio de Jorge y González, (2017), en Córdoba, Argentina, donde se llevó a cabo una revisión teórica y sistemática de las PC a fin de exponer las perspectivas actuales en el estudio de los Estilos Parentales y sus variables, por medio de la selección e investigación de artículos de publicados en revistas científicas, incluyendo textos en revisión, reportes de investigación y estudios psicométricos. En el estudio se realizó un análisis cualitativo y se identificó un total de 120 textos, y se revisó en detalle un total de 81 artículos de literatura científica. El estudio concluyó en la identificación de categorías de análisis que contribuyen a la comprensión de los estilos de crianza parentales, y de las mismas se relevó la reafirmación de la familia como primer grupo que integra un niño y que la relación de padres e hijos como modelo de referencia más importantes de su vida, por lo que la irresponsabilidad parental ocasionaría graves consecuencias en el desarrollo de

los hijos, entonces, se dedujo que la complejidad del entramado detrás de las PC resulta en relevancia de ser estudiado en sus múltiples dimensiones y relaciones, con una mirada amplia que habilite nuevas perspectivas que tenga en cuenta las características de cada familia y contexto en el que habitan, así es como este estudio abre líneas de pensamiento para científicos y profesionales en relación con el tema, donde se investigue sobre las incidencias en las relaciones interpersonales entre padres e hijos siendo esto relevante para el área de psicopatología del desarrollo, dado que de esta manera se podría contribuir a la detección temprana y prevención de dificultades interpersonales, siendo de gran importancia para la promoción del desarrollo saludables de los niños el desarrollo sobre los estilos de crianza y en consecuencia, la promoción de programas de educación e intervención de la vida familiar, habilitando la posibilidad de generar cambios en las formas de educar favoreciendo el desarrollo de competencias.

En referencia a la Gestión de Pantallas, el estudio de Dos Santos (2023), en Buenos Aires, Argentina, abordó los desafíos de la parentalidad en un mundo cada vez más digitalizado, conservando una mirada objetiva sobre el uso de tecnología, reconociendo sus beneficios como así también sus peligros. Se tomó como muestra el trabajo con padres en escuela por medio de talleres que abordan sus malestares, desafíos y problemáticas presentadas a causa de la creciente inmersión virtual de los hijos, los desafíos se centran en problemáticas diarias como la queja constante del tiempo en pantalla que pasan los hijos, desde una perspectiva juzgante de parte de los padres, o el desconocimiento del contenido al que acceden excusando esas situaciones con el desconocimiento del manejo tecnológico, por lo que se sentían impotencia, propiciando el espacio de desencuentro generacional y distancia entre padres e hijos, inicialmente se realizaban a padres de adolescentes dado que se asumió que eran ellos los que más utilizaban la tecnología, pero a medida que pasaba el tiempo fueron abarcando también a padres de niños más pequeños, hasta llegar a padres de niños de nivel inicial. La base de los talleres radicó en la construcción de la ciudadanía digital de cada usuario de una manera ética, La autora arribó a la conclusión de la relevancia del rol de los padres y como estos deben instruir a sus hijos sobre el uso de dispositivos, esta búsqueda de concientización se ve atravesada por la necesidad de alfabetización digital de los adultos, desde una perspectiva responsable sobre la propia exposición de los hijos en redes, las cuestiones generacionales y los entramados parentalidad, escuela y virtualidad y la complejidad que los subyace.

Por otro lado, en la misma línea de referencia a la gestión de pantallas se encuentra la investigación de Pérez & Sanz (2015) realizada en la ciudad de Santiago de Compostela, España. Esta investigación es un estudio documental que se basó en las diferentes perspectivas familiares conforme a la integración de la tecnología en los hogares y a la influencia de estas en los niños que a estos pertenecen. Se abordó particularmente el impacto y efecto de las pantallas digitales como la Tablet en el desarrollo infantil, la cual, de acuerdo con el estudio, se posiciona como pantalla de referencia para las familias, compartiendo el espacio con las tv evolucionadas (ahora Smart tv) el smartphone y la computadora. En el mismo se relevó que tanto el hogar como los centros educativos son los principales entornos de interacción de las infancias y adolescencias con las tecnologías digitales, y a partir de la recolección de información se manifestaron dos posturas en relación al uso de la tecnología en la infancia, la primera hizo referencia a sus peligros y la posibilidad de que estas presenten repercusiones importantes en la salud, nuevas enfermedades denominadas “ciberpatologías” adicciones y posibles riesgos en el desarrollo infantil derivados del uso excesivo de las tecnologías en edades tempranas (inconvenientes en el desarrollo de habilidades sociales, en la imaginación, en la irrupción de hábitos saludables, causar problemas de atención, de visión, trastornos del sueño, agresividad y adicción), esta postura se caracteriza por su conciencia de lo negativo o el riesgo. Por otro lado, la segunda postura apeló a los aportes de la tecnología y sus bondades, de una manera potencial y no directamente científica dado que existen pocos estudios rigurosos que aporten datos significativos de forma científica como así también los beneficios constatados en el desarrollo infantil son escasos, sin embargo, esta postura toma conciencia de lo positivo y las posibilidades que las tecnologías ofrecen, como las posibilidades en el área fonológica, el estímulo de la memoria, las habilidades motoras coordinadas y el desarrollo de destrezas matemáticas, en este punto el estudio resaltó el impacto positivo del uso de las tecnologías en la escuela, de los cuales se desprende la mejora de la comprensión, creatividad, capacidad de memoria, motivación de aprender, desarrollo de competencias digitales y aprendizaje autónomo, pero esto, siempre y cuando los adultos de la familia acompañen y estén involucrados en la formación del niño.

La investigación concluyó en que cada vez es más evidente la presencia de las tecnologías digitales en los hogares, y también, que esto irá en aumento a corto plazo.

Entonces, las tecnologías resultan relevantes y útiles para el desarrollo cognitivo y para facilitar el aprendizaje a través de diferentes estímulos, pero para que ocurra de manera correcta y saludable, es esencial que las familias asuman un rol de compromiso en la regulación del uso de la tecnología de parte de los niños y protegerlos, entonces, la investigación arribó que la responsabilidad de educar sobre las nuevas tecnologías y los entornos digitales no es sólo de las familias, sino también de las escuelas y los contextos socio-educativos, ofreciendo estos últimos orientación a las familias al respecto.

MARCO TEÓRICO

PRÁCTICAS DE CRIANZA

1.1 CONCEPTO:

Las prácticas de crianza (en adelante PC) son entendidas como las estrategias empleadas por los padres para influir y moldear el desarrollo de los hijos, presentan una naturaleza multidimensional y dinámica, estas, varían significativamente entre diferentes familias y se ven influenciadas por factores inherentes al niño, como la edad y la personalidad, así como por elementos contextuales como la cultura y el nivel socioeconómico familiar (Ramirez, 2005). Por su parte, Sykuler, (2025) releva la importancia del contexto de la crianza, refiriéndose a esta como un espacio gestante para el desarrollo de los niños, este espacio se encuentra marcado de forma subjetiva por el contexto cultural y epocal de cada grupo familiar, su condición de vida y su historia, siendo estos factores que se entrelazan, donde el desarrollo y la crianza se determinan mutuamente, y desde donde emergen diferentes modos en los que niños transitan su desarrollo, a su vez, el desarrollo emerge de procesos y apropiaciones no lineales, sino a modo de construcción, denotando así la multidimensionalidad de las PC y el dinamismo de estas.

1.2 DIMENSIONES DE PRÁCTICAS DE CRIANZA:

Conforme a la complejidad y multidimensionalidad característica de la configuración de las prácticas de crianza, Gonzalez Tornaría et al (2001, como se citó en Rotstein y Sólans, 2013) señala un marco de análisis que subraya tres dimensiones fundamentales para su comprensión: la modalidad, el proceso y los ámbitos en los que estas se manifiestan

- La modalidad refiere a las acciones y formas empleadas en las prácticas parentales, distinguiéndose las siguientes:

1. La imposición, establecida mediante reglas estrictas y decisiones unilaterales de parte de los padres o responsables de la crianza.

2. La guía, donde se puede vislumbrar un poco más de diálogo en relación con la imposición, y se centra en la orientación y el apoyo al menor.

3. La orientación, la cual cuenta con un enfoque basado en el consejo, recomendaciones y sugerencias.

4. El albedrío, es cual carece de estructura clara para el menor, donde los roles en el hogar se desdibujan y no hay una supervisión constante o una instrucción que guíe de manera clara las acciones del niño.

- El proceso alude a la dinámica temporal y evolutiva de las prácticas, su desarrollo y transformación a lo largo del tiempo a medida que sus integrantes crecen.

- Los ámbitos comprenden distintos contextos en los que las prácticas de crianza se establecen y se ejercen, tales como el hogar, la escuela, entre otros.

Es entonces que, en consideración de la multidimensionalidad de las prácticas de crianza y su complejidad, que se considera necesario que sean entendidas de una manera más completa, es por ello por lo que la investigación de Rotstein (2012) propone una definición innovadora, que adopta un enfoque holístico e integra elementos que han carecido de visibilidad en la literatura existente:

Las PC constituyen un conjunto de acciones vinculares situadas (espontáneas, reflexivas y/o transmitidas socialmente), en el marco de la crianza, que influyen en la afectividad, moral, creatividad, cognición, comunicación, ambiente, socialización, corporalidad y salud de niños, adolescentes, padres o encargados y

personas convivientes cuya proyección excede los límites del hogar. Se configuran básicamente en dos dimensiones: el modo en que despliegan (imposición, guía, orientación y albedrío) acorde a la función asumida por los integrantes del hogar; y su proceso: que admite su aparición, permanencia, modificación o desaparición a lo largo del ciclo vital de sus protagonistas, influidas por las coyunturas socio-culturales y económicas. (Rotstein y Sólans, 2012, p.132).

1.3. PAUTAS DE CRIANZA:

Dentro del análisis de las Prácticas de Crianza, Ramírez (2002) releva en su estudio la importancia de las condiciones sociales y la socialización, marcando implícitamente el carácter de los niños, mediante la incorporación de rasgos culturales que inhibirán algunas conductas y estimularán otras, conforme las Prácticas de Crianza los orienten. Así mismo, liga los conceptos de creencias, pautas y prácticas y los entrelaza, siendo las pautas aquellas normas que regularán las PC, y las creencias, aquello que las fundamente, por lo tanto, las Pautas de Crianza enmarcan a las prácticas dentro de las mismas, delimita lo que es aceptado de lo que no es aceptado dentro de estas, adoptan una forma de norma implícita que regula y caracteriza a las prácticas.

En este marco, el rol social eleva su importancia y se manifiesta que aquellas pautas que estructuran a los niños, los forman de modo que, cuando crezcan, son las pautas que ellos mismos impartirán, sostiene Gámez (2022).

Unicef (2011) ofrece una guía acerca de las pautas de crianza recomendadas para una crianza que se considera correcta, la cual establece el enfoque en los padres, de manera guiada hacia las diferentes instancias que surgen frecuentemente en la crianza. En este aspecto, se consideran las pautas como modos de actuar ante situaciones, los cuales denotan el posicionamiento de los padres en la instrucción y cuidado de los niños, reflejado en el “cómo” se debe implementar las pautas a fin de obtener resultados positivos y el respeto de los derechos de los niños, releva circunstancias tales como el sueño, la alimentación, los berrinches, la sexualidad, el estrés y la separación de los

padres, entre muchos otros, por lo que se infiere que son momentos cruciales para el uso de pautas de crianza como andamiaje hacia el bienestar.

1.4 NORMAS PARA LA CRIANZA:

Las normas de crianza se establecen para la regulación del ejercicio de la crianza, y se fundamentan bajo leyes de promoción y protección de las infancias.

Convención Internacional por los Derechos del Niño (1989)

Este tratado internacional promueve la protección a las infancias, el ejercicio de sus derechos para el correcto desarrollo físico, mental y social, como así también las políticas públicas que habiliten su cuidado y respeto, para esto, la familia tiene la obligación de brindar protección, apoyo y cuidado a los niños y propiciar un desarrollo integral positivo, y los gobiernos la obligación de garantizar las políticas públicas que fomenten este cuidado y protección de los mismos, y de hacer valer sus derechos.

La Convención de los Derechos del Niño, realza en el preámbulo que las infancias deben tener derecho a cuidados y asistencias especiales dada su falta de madurez física y mental como así también la debida protección legal tanto antes como después de su nacimiento. Asimismo, el Art. 3 considera primordial que se atiendan los intereses superiores del niño y que los Estados aseguren su protección y cuidado en pos de su bienestar. Así también que las instituciones, servicios y establecimientos encargados de su cuidado y protección deban cumplir con las normas establecidas por las autoridades. El Art. 12 expresa la importancia de formar en los niños un juicio propio para que puedan ejercer el derecho de expresar su opinión libremente y a su vez, que puedan ejercer su derecho de ser escuchados. Subsecuentemente y en concordancia con lo anterior, el Art. 13 releva el derecho a la libertad de expresión de estos y, por su parte, se destaca en el Art. 23 el derecho a recibir cuidados especiales cuando los niños cuenten con dificultades. El Art. 24 releva la importancia de que los niños disfruten del más alto nivel posible de salud y servicios para enfermedades. Finalmente se releva la importancia del juego en el Art. 31, el cual reconoce su importancia como así también que se propicien oportunidades recreativas y apropiadas en condiciones de igualdad.

Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (2005)

Esta Ley promueve los derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (en adelante NNyA) y releva los derechos como base fundante del ejercicio de la patria potestad, en ella se remite al respeto en sus múltiples formas y reconoce a los NNyA como sujetos de derecho, y otorga a los miembros de la sociedad la obligación de su cuidado y protección. Además, designa el rol social del cuidado, promoción y prevención de los derechos a diferentes organismos encargados de la efectivización de políticas públicas en todo el territorio nacional argentino.

2. ESTILOS PARENTALES:

2.1 CONCEPTO:

El entramado multidimensional es la causa de los diferentes tipos de familias que ejercen a su vez diferentes tipos de crianza que derivan en diferentes estilos parentales. Para lograr identificar de qué estilo parental se trata se utilizan las dimensiones de crianza.

2.2. DIMENSIONES DE CRIANZA:

Estas organizan los estilos de crianza acorde a como sean utilizadas, en mayor o menor medida, por lo que habilita también el análisis de los diferentes estilos.

- Grado de Control, esta dimensión se caracteriza por el ejercicio del control por parte de los padres, pero de una forma excesiva y manipuladora, donde se utilizan condicionantes como el castigo físico, amenazas y privaciones. Este ejercicio puede manifestarse de manera consistente o inconsistente.
- Comunicación, esta dimensión refiere a la comunicación de una manera de retroalimentación, la comunicación entre padres e hijos en esta dimensión estudiada mostró la existencia de padres altamente comunicativos que suscitaban la opinión de los hijos y los escuchaban, como así también familias con bajo

niveles de comunicación donde se resalta la imposición de reglas sin explicación alguna, y el no razonar con sus hijos sobre los acontecimientos que sucedan.

- Madurez, esta dimensión se caracteriza en dos ejes, por un lado, la exigencia de madurez de parte de los tutores o padres, cuando los niños se encuentran en trabajo hacia la madurez, pero no la poseen en concordancia con la demanda dado el grado de exigencia de madurez por parte de los padres hacia los hijos, relevando a aquellos que presionan y exigen autonomía y madurez a los niños en los aspectos sociales, intelectuales y emocionales. Por otro lado, pero en la misma línea de una forma inversa a la mencionada, aquellos que se caracterizan por la ausencia de retos y de exigencias, cuando los niños no poseen las herramientas necesarias para guiarse a sí mismos, y no poseen la madurez que les permita discernir entre lo correcto y lo incorrecto.
- Afecto/Hostilidad, en esta dimensión se hace una diferenciación entre aquellos padres afectuosos que se muestran interesados y afectuosos con un hijos, y, al contrario, aquellos que demuestran hostilidad.

2.3. ESTILOS PARENTALES DE CRIANZA:

Baumrind (1973) propone diferentes estilos parentales de crianza, destacándolos dentro de los diferentes entramados familiares y diferentes estilos de crianza que causan la multidimensionalidad, entonces, a modo de destacar los estilos parentales de crianza, los caracteriza de la siguiente manera:

- Autoritario: Es un estilo destacado notablemente por la dimensión de grado de control, poseedor de gran cantidad de normas y exigencia estricta. Dentro de este estilo los padres buscan influir en las acciones de los niños y mantenerlos controlados en busca de buenas conductas, en contraste, son rigurosos al castigar por malas conductas. En cuanto a la dimensión comunicacional, en este estilo parental la comunicación es escasa.
- Democrático: Es un estilo que presenta altos niveles comunicacionales y afectivos. Se apela a exigencia de madurez mediante técnicas de razonamiento y conversación, razón por la cual tienen elevados niveles de interacción verbal y no

inducen a decisiones arbitrarias. Los límites se establecen mediante la búsqueda de la orientación a los niños, y se busca convenir acuerdos.

- Permisivo: Definido por carecer ampliamente de la dimensión de grado de control, y, por lo tanto, también carece de exigencias de madurez con respecto a los niños. Se establece bajo la aceptación constante de conductas de los niños, no hay exigencias de responsabilidad, no existen normas estructurantes. Si bien en este tipo de práctica los padres suelen apelar al razonamiento, no utilizan ni poder ni control sobre el niño.
- Negligente: Este estilo parental se caracteriza por carecer ampliamente de las cuatro dimensiones mencionadas previamente. No se establece bajo la existencia de normas estructurantes, y tampoco de afecto.

3.COMPETENCIAS PARENTALES:

3.1. CONCEPTO:

En el ejercicio de la práctica parental, las competencias parentales son la capacidad de los padres de brindar a sus hijos un desarrollo de forma saludable, por medio del cuidado de estos, de la protección y de la instrucción y educación que se les proporcione; estas competencias parentales forman parte del término “parentalidad social” el cual suele subyacer a la parentalidad biológica a modo de continuidad, pero esto no siempre ocurre, dado que la parentalidad biológica sólo se limita a la capacidad de procrear, mientras que, asumir una parentalidad social implica las competencias parentales de cuidado y protección de los derechos de los niños; no asumir dicha responsabilidad parental implica la incompetencia y la insuficiencia en el ejercicio de una práctica parental mínimamente idónea; es por esto que no siempre ocurren en continuidad. Barudy, (2005).

El autor sostiene que aquellos padres que tienen la capacidad de poseer competencias parentales devienen generalmente de un contexto que enseñó dichas cuestiones en la práctica misma, en su propia niñez. Es entonces que el crecer en un ambiente familiar que responde al cuidado de las necesidades básicas fundamentales que un niño

demanda, las cuales son evolutivas y cambian en el tiempo durante el crecimiento, si esto perdura, configuran seres humanos sanos con la capacidad de abordar las competencias que una parentalidad saludable merece y replicar patrones aprendidos que se consideran aprendizajes de la experiencia y de la cultura. Resulta relevante destacar en qué vertientes se relacionan las competencias parentales con las necesidades infantiles para la comprensión clara del abordaje de estas; por un lado, la satisfacción de las múltiples necesidades desde la perspectiva evolutiva, siendo necesidades que se modifican.

Por su parte Untoiglich, (2019) destaca que las infancias son múltiples, y resulta fundamental para el cuidado de estas que los adultos estén disponibles para atenderlas, cuidarlas y educarlas, en otras palabras, alojarlas, que tengan disponibilidad y tiempo para ejercer la crianza, porque criar lleva tiempo y requiere que los adultos se impliquen en ello.

3.2. PARENTALIDAD SOCIAL:

En este concepto Barudy, (2005) sostiene que la función parental se establece en tres ejes fundamentales:

- La función nutriente: Se refiere a los cuidados tempranos con relación a la protección para propiciar la vida y el crecimiento de los niños por medio de experiencias que involucren la emocionalidad que nutre el apego del niño y la madre. Si la madre posee competencias suficientes, esta función surge de manera inmediata, de una forma natural e instintiva por su connotación innata.
- La función socializadora: Es a partir del primer vínculo social que son los padres, la familia, la proyección hacia el autorreconocimiento de los niños y la promoción de su autoconcepto, por medio de experiencias relacionales que habitan la sintonía familiar que propician experiencias relacionales que sirven de modelo a ser aprendido por los niños para replicar en el futuro.
- La función educativa: Hace referencia a las cuestiones enseñadas por los padres para potenciar la correcta adaptación de los niños en la sociedad, la instrucción de la buena convivencia en familia, para la subyacente buena convivencia en la sociedad, guiados por el afecto, la buena comunicación el apoyo y también el control.

3.3. INCOMPETENCIA PARENTAL:

Son múltiples los factores que pueden derivar en incompetencia parental, la cual también puede adoptar el nombre de disfuncional. De acuerdo con el autor, las prácticas de los propios padres de estos padres tienen una influencia significativa en la adquisición de las competencias parentales, ya que habitar espacios maltratantes y con necesidades no cubiertas en relación a la afectividad, entre otras cosas, enseña modos incorrectos en lo que a la parentalidad se sugiere.

Jaimsky, (2025) remarca que las experiencias de crianza negativas de la madre o de otros cuidadores, como las vivencias conflictivas, violencia, o negligencia son perjudiciales para el desarrollo de los niños, por el contrario, un ambiente familiar estimulante, donde se propicie una buena nutrición, interacción verbal recíproca y cuidadores emocionalmente disponibles, propicia un neurodesarrollo más óptimo dotado de mayores posibilidades de desarrollar habilidades internas y sociales a lo largo del crecimiento.

4. FAMILIA

4.1. CONCEPTO:

Rondón García (2011) define a la familia como institución universal, y considera que es un agente socializador, también considera que no existe definición universal para la misma, pero resulta relevante mencionar ciertos aspectos que la caracterizan como la constitución de diferentes miembros que la habitan, los cuales comparten necesidades afectivas y también funciones.

Cuervo Martínez (2010) considera que tanto entre las interacciones como en las pautas que imparte la familia, tiene gran influencia en el desarrollo socioemocional y la socialización de los niños, dada la transmisión de valores y modelos aprendidos durante la infancia en relación con la resolución de conflictos, el manejo ante diversas situaciones, las conductas prosociales y la regulación emocional, entre otras.

4.2. TIPOS DE FAMILIA:

Rondón García (2011) releva que el concepto de familia se ha ampliado a lo largo del tiempo dada las dimensiones en las que se manifiesta actualmente ante las diferentes formas que las atraviesa, pero si hay algo que tienen en común todos los tipos de familia es que cumple una necesidad social y una función socializadora, además, todos los tipos de familia tienen el deber de propiciar estabilidad psíquica, emocional y ser un agente de socialización. A continuación, se detallan las distintas configuraciones familiares que, si bien comparten estas funciones esenciales, presentan estructuras y dinámicas diversas:

- Familia Extensa: Este tipo de familia se encuentra integrado por más de dos generaciones, y la vivienda se comparte con parientes más allá de padres e hijos, es decir, tíos, abuelos, u otros tipos de parientes y lo significativo es que todos son partícipes del funcionamiento familiar.
- Familia Funcional o Flexible: Este tipo de familia se caracteriza por tener límites claros, flexibles y permeables, y logra satisfacer las necesidades de todos sus miembros.
- Familia nuclear o nuclear-conyugal: Este tipo de familia se distingue del tipo extensa por no compartir vivienda con parientes externos. Siendo constituida por hombre y mujer, o dos mujeres o dos hombres, y sus hijos unidos por lazos sanguíneos y sentimientos de afecto e identificación, conviviendo padres e hijos en un mismo hogar.
- Familia homoparental: Este tipo de familia se refiere a dos personas de un mismo sexo que tiene hijos por uno o ambos miembros de la familia, mediante adopción o procreación asistida, es muy similar a la anterior solo que no necesariamente tiene que ser nuclear, sino que puede adoptar otro tipo de familia como por ejemplo extensa.
- Familia Bicultural o Multicultural (transnacional): Este tipo de familia está conformado por padres de diferentes culturas u origen.
- Familia Mixta Simple: Este tipo de familia aparece cuando en general la familia nuclear se rompe y aparece un proceso de duelo y un ensamble de dos familias por medio de la unión obligada por la supervivencia.

- Familia Mixta Compleja: Este tipo de familia es similar al anterior solo que la estructura, el funcionamiento y los ciclos vitales son diferentes, lo que dificulta la constitución de alguna manera.
- Familia Monoparental: En este tipo de familia ya no está la existencia de dos padres, sino sólo uno que lleva adelante a la familia, esa figura puede ser tanto masculina como femenina, y la ausencia del otro padre puede ser total, a causa de muerte o de desligamiento, como parcial, donde el otro padre cumple con ciertas obligaciones parentales y funciones, pero no convive en el hogar.
- Familia Simultánea o Reconstituida: Este tipo de familia se encuentra conformada por uno o ambos cónyuges provenientes de separaciones o divorcios, tienen hijos de las relaciones anteriores, pero también tienen hijos en este nuevo vínculo, ampliando la familia y los lazos.

5.PANTALLAS:

5.1 CONCEPTO:

Las pantallas fueron definidas como superficies laminares de forma geométrica cuyo objetivo es mostrar imágenes en movimiento cinematográficas o televisivas, o también se le llama pantallas a aquellas empleadas por la informática a modo de recurso con el fin de visualizar, con el paso del tiempo y las actualizaciones y modificaciones de la sociedad, los términos que evocaban a las pantallas también fueron cambiando e incorporando variedades en sus contenidos, como diferentes modos de entretenimiento, su alcance desplegó y, actualmente, se puede relevar el protagonismo de las mismas. Traversa, (2007).

Además, Traversa (2007) menciona cierta particularidad de las pantallas y refiere a ellas como “espacio propicio” para desempeñar acciones que dan lugar al alejamiento de la realidad, pero que se atiende de manera inmediata y otorgándole interés. Por otro, lado también menciona la capacidad de estas, donde releva la multiplicidad de tareas que posee en sus capacidades y que antes, se debía de realizar por fuera de las mismas, posicionándose así no sólo como un complemento sino, además, como el espacio en donde se ejecutan tareas a las que la vida de las personas les a asignado usos, y estas, se adecuan a la solución de estos.

Por su parte, la Real Academia Española (s.f.) define la palabra pantalla como: Superficie sobre la que se proyectan las imágenes del cinematógrafo u otro aparato de proyecciones. Y también, como sinónimo de la palabra monitor, define pantallas como: En ciertos aparatos electrónicos, superficie donde aparecen imágenes. (RAE,2024)

Ambos significados infieren en que es una superficie en la que se visualiza cierto tipo de contenido, dependiendo del rol de la misma en el aparato que la posea, no es lo mismo ver la televisión que interactuar con el contenido digital de una computadora.

El estudio de Valdetaro, S. et al, (2011) refiere a las pantallas como un dispositivo visual mediador entre la persona y el contenido, y los autores sostienen que bajo este proceso de mediatización las personas han cambiado sus formas de relacionarse con estas, hacia un uso más diverso y por lo tanto más elevado de consumo, pero a su vez, no es mérito sólo de las personas sino también cabe destacar la evolución de las pantallas y los contenidos que estas ofrecen, por lo tanto, se puede inferir que es un punto de convergencia con dos perspectivas que se retroalimentan de manera constante.

5.2. TIPOS DE PANTALLAS

Entre los diferentes tipos de pantalla, Fainboim (2025) resalta los smartphones por sobre los demás, como la televisión, la computadora o hasta las consolas. Esto sucede por el componente de individualidad que aportan los smartphones, y no así los otros mencionados, que tienden a ser utilizados en compañía de un otro o en espacios comunes, los smartphones, al ser transportables y personales potencian el alejamiento del sujeto con el entorno que habita, entonces, se fomenta lo que ella denomina como “consumo solitario” (p.48), de esta manera se afecta la dinámica con los entornos familiares y sociales por la tendencia al aislamiento que es provocada por este tipo de dispositivo, y facilitado por las características del mismo, como la portabilidad la cual propicia el fácil acceso, y por lo tanto tiende a ser utilizado no solo en momentos sociales sino también en momentos de aburrimiento o espera, afectando así el desarrollo de la capacidad de paciencia, la creatividad y hasta la resolución de problemas.

5.3. GESTIÓN DE PANTALLAS

Para la Organización Mundial de la Salud (2020) la gestión de pantallas es una cuestión emergente por abordar dado el uso habitual de la tecnología en los tiempos actuales, y abarca cuestiones más complejas que meramente el tiempo de exposición a las mismas. Implica un conjunto de estrategias parentales que abarcan desde la selección del contenido adecuado para la edad y el desarrollo, la mediación constante y activa para fomentar la comprensión crítica del contenido, el establecimiento de normas claras sobre el tiempo, lugar y contexto de uso, además sugiere limitar el tiempo de uso de pantallas, enfatizando en la importancia de equilibrar el tiempo en pantalla con la actividad física, el sueño adecuado y otras actividades, afín de promover un desarrollo general saludable. En este marco, aunque no se refiera explícitamente a “gestión de pantallas”, implica la necesidad de una intervención activa por parte de los padres para establecer límites y promover hábitos saludables en el uso de la tecnología en general.

Por su parte, la Sociedad Argentina de Pediatría (2024) aborda el tema de los dispositivos electrónicos al alcance de los niños, advierte sobre los posibles riesgos del acceso temprano tales como la exposición de contenidos inapropiados, contactos con extraños, entre otros peligros, y subraya la necesidad de que los niños logren las habilidades del uso seguro y saludable a través de la información y guía parental, así como la alfabetización digital en los espacios escolares con el objetivo de dotar a los niños de herramientas que posibiliten la apropiación de una correcta ciudadanía digital.

Fainboim, (2025) menciona en su libro que resulta habitual que dentro del marco de la crianza los padres o cuidadores relacionen o confundan el concepto de gestión con el límite de tiempo de exposición a las pantallas, pero es mucho más complejo que eso, a pesar de que las creencias comúnmente se limiten a ese tiempo de uso, la calidad del contenido resulta fundamental y hasta más importante que el tiempo destinado a las pantallas, dado que, los contenidos lúdicos que se presentan muchas veces están destinados al aprendizaje, donde los niños interactúan incorporando saberes nuevos a través de juegos, canciones y diferentes maneras, esto influye de manera positiva en contraposición a la visualización de contenido vacío de valor, donde además de no aportar nada positivo, refuerza lo negativo, como por ejemplo, la ansiedad, en consecuencia, resulta ambivalente pensar que más tiempo de exposición a una pantalla con contenido de valor, es mejor en contraposición a menos tiempo de pantalla de contenido vacío de valor, en este sentido el tiempo de límite de uso como recurso se la gestión de pantallas parental demuestra su complejidad y apunta a que hay que prestar atención al contenido de una manera activa en el acompañamiento a las infancias, a fin

de entender y atender lo que los niños miran y al contenido al que se exponen e implicarse de manera activa desde esta mirada.

Por su parte, Giacobone, (2019) releva que la exposición temprana y excesiva de los niños a la tecnología afectan el desarrollo infantil, por lo que es importante su abordaje de manera integral y no de manera reduccionista, donde se atribuye la problemática de las pantallas a un problema actual y epocal, hay mucho más detrás que ese panorama simplista y para ello hay que considerar la complejidad de los procesos de subjetivación y comunicación humana en la era digital, estos procesos de subjetivación y comunicación implican las formas en la que las personas se desarrollan y se relacionan con los demás.

MARCO METODOLÓGICO

1.1. TEMA

Prácticas de crianza familiar en la utilización y en la gestión de pantallas en niños de 6 a 11 años.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las prácticas de crianza familiar en la utilización y gestión de pantallas en niños de 6 a 11 años, considerando las múltiples prácticas, normas y pautas que se entran en estas?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar las prácticas de crianza familiar en la utilización de pantallas en los niños.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Relevar los recursos y metodologías que emplean los padres en la gestión de pantallas, si la hubiere.
- Describir cuáles son las prácticas de crianza familiar en la gestión de pantallas.
- Analizar las prácticas de crianza utilizadas por la familia.
- Concluir con resultados del análisis realizado.

1.5. MUESTRA

La muestra consiste en cuatro (4) madres de niños de seis a once años residentes de la zona sur de la provincia de Buenos Aires

1.6. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Recolección de datos mediante la realización de entrevistas abiertas. El enfoque de estas se orientó a descubrir sus emergentes con relación a las herramientas y recursos que utilizan los padres en la cotidianeidad para la gestión de pantallas de sus hijos. Por medio de un proceso dinámico e iterativo, se comparó de manera constante para identificar emergentes que den forma a los conceptos centrales, con el objetivo de construir categorías para generar teoría útil y plausible. Se utilizó un muestreo teórico para articular los emergentes obtenidos, con el objetivo de conceptualizar y guiar observaciones y sugerencias a fin de profundizar la investigación.

1.7. DISEÑO

Trabajo de investigación de tipo descriptivo.

ANÁLISIS

CUADRO DE CATEGORÍAS

	Categorías	Subcategorías
Prácticas de Crianza en la Gestión de Pantallas	Establecimiento y de Aplicación de Límites	Límites de tiempo
		Normas de uso y criterio para el límite
		Límite de espacios/momentos
	Estrategias de supervisión y control	Supervisión
		Tipo de supervisión
		Utilización de herramientas digitales de control
	Mediación comunicativa	Manejo de situaciones conflictivas
		Diálogo ante conductas digitales
		Prevención ante riesgos

	Uso de pantallas en la dinámica familiar	Uso infantil
		Uso infantil educativo/ creativo
		Uso parental laboral
		Uso parental de ocio
	Influencia de otros cuidadores	Otros espacios de cuidado
		Flexibilidad ante la diferencia de la norma
	Percepción y valoración parental sobre la tecnología	Valoración de la tecnología
		Necesidad de adaptación
	Autopercepción de conocimiento y demanda de formación	Gestión intuitiva
		Sentimiento de ignorancia

Cuadro 1: En el presente cuadro se observan las categorías y subcategorías emergentes producto del análisis de las entrevistas.

DIAGRAMA DE CATEGORÍAS



Diagrama: En el presente gráfico se observan las categorías y subcategorías de análisis emergentes a partir de las entrevistas realizadas

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

1- Establecimiento y Aplicación de Límites

a) Límites de tiempo:

El límite de tiempo se refiere a la restricción temporal en el uso de pantallas de los niños, el análisis de esta subcategoría reveló uniformidad y consenso entre las diferentes entrevistadas, a pesar de la diferencia de dispositivos, dado que la hija de una de las entrevistadas no utiliza celular, sino televisión, sin embargo, el rango de tiempo de uso se ubica entre la hora y media y dos horas en común entre todas las familias. A su vez,

los fines de semana el tiempo de uso se ve flexibilizado, y en este sentido no hay un rango horario en común como sí sucede en los días de semana, por un lado la entrevistada E1 manifiesta mucha flexibilidad los fines de semana, “... *después el finde es mucho más flexible (...)*”, mientras que la entrevistada E3 refiere a que le permite a su hijo mayor cantidad de uso, sin embargo, se puede observar que se continúa respetando el mismo rango horario de los días de semana “... *el fin de semana por ahí más tiempo, ya le permito, o sea, por ahí, dos horas*”. En conclusión, se releva la semejanza de que el tiempo de uso de pantallas, indistinto de la pantalla a la que se refiera, se ubica entre la hora y media y dos horas de uso. No obstante, la diferencia se ubica en el tipo de pantallas. De este modo, una entrevistada menciona la prohibición del uso de celular, y por lo tanto, su hija usa solo televisión, mientras que las otras tres entrevistadas sí mencionan el uso de celulares de parte de sus hijos.

b) Normas de uso y criterio para el límite:

Las normas de uso son reglas explícitas que establecen los padres para moldear y un recurso para gestionar el acceso a la tecnología de los niños, en este sentido, por medio del análisis se puede observar como las normas organizan el tiempo en pantalla de los niños, y se muestra consenso entre las diferentes familias entrevistadas, las familias establecen pausas en el uso de los dispositivos de sus hijos, las entrevistadas suelen referirse a ello con la palabra *regla* o *pauta*, “... *es una de las reglas (...) que las horas sean separadas...*”, “*Él sabe que tiene pautas que cumplir...*”, por otro lado, si bien en esta subcategoría la entrevista E2 no refiere a las pausas en el uso de pantallas de manera explícita, se puede observar en la rutina de uso de pantallas de su hija que la acción se realiza con horas separadas como en el resto de los casos “...*de ocho y media que se levanta a nueve, y a la noche de siete y media (...) ella sabe que a las nueve no ve más...*”. En este sentido y aunque no esté explicitado, se puede relevar la práctica e integrar su situación a la norma del uso de pantallas con un corte de tiempo en el medio. Para esta misma entrevistada E2, la norma del uso de pantallas es la negativa contundente para usar celular “...*usa solo televisión, no tiene permitido usar otra cosa...*” siendo una norma que, más adelante, en otra subcategoría se pondrá en discusión. El criterio para el límite hace referencia a la condicionalidad bajo la cual se autoriza o limita el uso de pantallas de los niños, en este sentido se puede inferir el

contexto en el que los padres habilitan el uso de pantallas, se observa que el criterio común de los padres para el uso de pantallas de sus hijos es el buen comportamiento y la utilización cuidadosa y respetuosa de la tecnología “...las reglas son que no haya peleas entre ellos, que sean respetuosos con lo que están haciendo con la Tablet...” “...cuando se porta mal o cuando no me hace caso, se lo saco...” mientras que la entrevistada E4 resalta la importancia del contacto con el aire libre y el juego en el exterior prioritariamente al uso de la tecnología “primero vayan a jugar, primero salgan”. En este sentido hay dos ejes de análisis, por un lado, el posicionamiento del permiso a las pantallas que resulta como premio, sin darse cuenta, se premia con el resultante uso de la pantalla, y, por lo tanto, lo que implica subjetivamente esto en la mente de los niños. Y por otro lado la importancia del juego al aire libre.

c) Límites de espacios/ momentos:

Los límites en referencia a los espacios o momentos aluden al permiso del uso de pantallas bajo esa condicionalidad, en este aspecto relevar donde los niños utilizan las pantallas, en este punto dos de las entrevistadas relevan su preferencia por el uso de pantallas de sus hijos en espacios comunes del hogar “...la tiene que usar en la cocina, en la mesa. No la puede usar en el sillón y mucho menos en la cama...” “...siempre lo usa cuando estábamos nosotros, es muy raro que se encierre y lo use...”, en este sentido cabe destacar que Fainboim (2025) destaca lo individualizante de los smartphones y lo compara con dispositivos tecnológicos de pantalla que se encuentran en espacios comunes, como la televisión, y resalta lo positivo del uso de ese tipo de pantallas de espacios comunes dado que es un espacio compartido con otro y no individualizante, sin embargo, aquí la lógica de las dos madres entrevistadas entra en discusión con lo que propone la autora, dado que la obligatoriedad del uso de pantallas de los niños en espacios comunes, donde hay otro observador, podría desestimar ese componente individualizante de las pantallas.

2- Estrategias de supervisión y control

a) Supervisión:

El rol en la supervisión hace referencia al rol de cuidado y supervisión del uso de pantalla de los niños, y si ese rol lo cumple uno o ambos pares, en este sentido, por medio del análisis de las entrevistas se releva la responsabilidad compartida de cuidado y control entre ambos padres para tres de las cuatro entrevistadas “...tratamos de ser los dos partícipes por igual...” “...mi marido y yo manejamos la misma regla...” “...mi marido también revisa el celu...”, esto resulta relevante en el sentido que le otorga estabilidad al límite, y, por lo tanto, mayor seguridad y un desarrollo emocional más saludable a sus hijos. Barudy (2005) encausa esto en la función educativa que los padres deben impartir a sus hijos, y como el límite estable y compartido, es necesario.

b) Tipo de supervisión:

El tipo de supervisión hace referencia a los modos que usan los padres para ver lo que los hijos hacen cuando están frente a las pantallas, en esta subcategoría se releva la postura de supervisión activa de las entrevistadas “...yo miro todo, estoy en todo...” “...yo sé todo lo que mira (...) y estoy acá (...) siempre atentos a lo que ve...” “...yo estoy al lado (...) estoy sentada al lado y escucho las conversaciones (...) mi marido (...) está pendiente y los escucha...” lo que denota trascendencia de las estrategias de monitoreo constante mediados por la cercanía física y la escucha activa contrario a la simple delegación de la responsabilidad al control parental, como sí sucede con una de las entrevistadas. Además, se revela una estrategia de vigilancia sin uso de consentimiento de una de las entrevistadas “...ella no lo sabe (...) yo le reviso las conversaciones...” y los motivos que fundamentan su práctica “...le tengo que revisar sin que ella sepa, porque ya sabe borrar, ya sabe configurar, ya sabe esconder...”, en este sentido, se relevan diferentes tipos de prácticas, en coincidencia con lo planteado por Ramirez (2005) las prácticas difieren entre diferentes familias a causa de diferentes factores, en este caso entraría en juego factores como la edad y la personalidad del niño, lo que lleva a la madre a esconder ciertas prácticas.

c) Utilización de herramientas digitales de control:

La utilización de herramientas digitales de control hace referencia al uso por parte de los padres de métodos tecnológicos de control parental, como ayuda para gestionar y supervisar el contenido al que acceden los niños. En esta subcategoría se releva que la mitad de las entrevistadas utiliza herramientas de control tecnológico “...yo tengo un control parental en los dos celulares...” “...le configure ese teléfono, o sea, exclusivamente para él hasta siete años.”, como se mencionó previamente en la subcategoría de supervisión, se puede inferir por medio del análisis que las entrevistadas que no utilizan herramientas de control optan por la supervisión física, aunque solo una de ellas opta con ambas maneras.

3- Mediación comunicativa

a) Manejo de situaciones conflictivas:

El manejo de situaciones conflictivas revela los modos en los que los padres intervienen en la conducta de sus hijos cuando surgen estas situaciones, en esta línea, tres de las cuatro entrevistadas utilizan la imposición como manera de posicionar su autoridad y resolver la situación conflictiva, “No te digo en tono amenazante, pero si autoritario (...) cuando mamá dice basta, es basta y ya está.”, “...le digo el nombre y ya sabe...”, “...es hasta acá, se terminó, listo.”, aquí se entrelazan dos conceptos para abordar completamente el manejo de los padres frente a estas situaciones, por un lado en relación a las dimensiones de crianza propuestas por Gonzales Tornaría (2001) que refiere a la imposición como una dimensión de la crianza, establecida por normas estrictas y caracterizada por la decisión unilateral del padre, y por otro lado los estilos parentales de crianza propuestos por Baumrind (1973), donde el estilo parental autoritario es riguroso e influyente en las acciones de los niños, en este sentido la dimensión comunicativa es escasa. Estos conceptos entrelazados construyen una lógica en los modos de actuar de los padres en estas situaciones, pero cabe destacar que se utiliza esta estructura como recurso ante el conflicto, y no como un modo perdurable en

el tiempo. Por otro lado, la entrevistada restante, la cual no manifestó la utilización de la imposición, manifestó no atravesar situaciones de esa índole, *“No, berrinche no, no.”*.

b) Diálogo ante conductas digitales:

La existencia de diálogo sobre conductas digitales entre los padres y los hijos entrama saberes sobre el correcto uso de la tecnología, como una manera responsable, en este sentido, tres de las cuatro entrevistadas revelaron la presencia del diálogo en sus hogares, dos de ellas de manera regular *“(…) que siempre lo que pase me puede contar, pero bueno, que sea cautelosa con los demás, porque no sabes quién está del otro lado.”*, *“...todo conversado naturalmente (...) sí en ese sentido lo tuvimos que charlar esto de los datos, no dar datos, no hablar con extraños, no jugar con otras personas y que estén más atentos.”*, una entrevistada siente falencias en la comunicación *“...estamos en una etapa no tan fluida (...) es más un ida mía que un vuelta de ella, como que hablo mucho yo...”* pero de todas maneras intenta que su hija entienda el motivo de las charlas *“...basándome igualmente en que ella entienda los por qué.”* Estas cuestiones se alinean con el estilo parental de crianza de tipo democrático propuesto por Baumrind (1973), un estilo que presenta altos niveles comunicativos basado en técnicas de razonamiento y conversación. En contraposición, la entrevistada restante no presenta situaciones conversacionales con su hijo, sino la pauta impartida de manera unilateral *“... se pusieron pautas desde un primer momento y él las entendió enseguida.”*, lo que se relaciona directamente con un estilo de crianza autoritario, donde la dimensión comunicacional escasa y el alto grado de control lo caracterizan. Entonces, en relación con las familias entrevistadas, se puede entrever que este estilo de crianza es una característica representativa y perdurable en las formas familiares.

c) Prevención ante riesgos:

La prevención de riesgos dentro de la categoría mediación comunicativa refiere a la transmisión concreta de peligros digitales de los padres a los hijos, como conocimientos específicos a ser adquiridos, con la finalidad de protección, en este sentido, dos entrevistadas han revelado haber tenido conversaciones concretas sobre los posibles

peligros del mundo digital, “...sobre bullying, el grooming...”, “Les explicamos qué es el grooming y que es el cyberbullying...” explicándolos mediante conversaciones “...no hay que cargarle a los demás, hay que tener cuidado porque no sabes qué está pasando la otra persona, qué le duele, qué le molesta o cómo lo puede sentir...”, “...hemos hablado mucho con mi marido sobre los peligros de internet y el cuidado que hay que tener...” lo que revela un alto nivel comunicacional, lo que conforme a las dimensiones de crianza propuestas por Baumrind (1973) refiere a niveles familiares altamente comunicativos y de retroalimentación de la dimensión comunicación. Contrariamente, una de las entrevistadas alude a la conversación sobre los riesgos digitales de manera unilateral e impuesta “...pongo tales pautas (...) jugas y no se habla con nadie, o sea, por eso hace videollamadas aparte, jugas Roblox pero no puedes agregar a cualquiera...”, se puede relevar que no se hace mención a los posibles peligros por su nombre, contrariamente a las otras dos entrevistadas, y se puede relevar muy bajo nivel comunicacional, más bien, la impartición de la norma desde la autoridad sin una explicación que permita al niño comprender las privaciones, lo que se alinea más con el estilo parental de crianza autoritario que se destaca notablemente por la dimensión de crianza grado de control, ambos propuestos por Baumrind (1973).

4- Uso de pantallas en la familia.

a) Uso infantil :

El uso de pantallas de los niños de manera social y de ocio permite develar las formas del uso en tanto para que se utiliza y cuando lo hacen, entrever para que se utilizan las pantallas en los tiempos libres y así también las preferencias de los niños, en este sentido, todos los hijos de las entrevistadas utilizan las pantallas en momentos de ocio, y en particular tres entrevistadas manifestaron que se utiliza el juego Roblox a la vez que videollamadas con otros niños que juegan en la misma plataforma “...generalmente lo que hacen es hacer llamadas con amiguitos y se meten en el mismo juego.”, “...básicamente con Roblox (...) A veces solo y a veces con amigos (...) todos los días.”, “(...) juega mucho a Roblox (...) habla por videollamada y juegan al mismo tiempo...”. La entrevistada restante si bien reveló que su hija utiliza pantalla como televisión y no celular en su hogar, si lo utiliza en otros espacios de cuidado, como la

casa de sus abuelos, y por lo tanto, no se tiene información sobre el uso específico de esa pantalla en momentos de ocio “...*en la casa de los abuelos usa y en la de mi hermano también, es que ella sabe que acá no lo usa entonces es el momento que aprovecha*”. En este punto emerge el comentario de una entrevistada que se refiere al uso de pantallas de su hijo como “...*ya está en la suya...*” donde se interpreta que el momento de ocio es un momento de pérdida y desconexión hacia el mundo virtual.

b) Uso infantil educativo/creativo:

Las formas de uso de pantalla infantil mediado por cuestiones educativas o de aprendizaje suelen darse en espacios escolares, y reproducirse en el hogar, sin embargo, en dos de las cuatro entrevistas emerge este tipo de uso de pantallas de parte de sus hijos “...*usa mucho para crear videos, para editar, se baja aplicaciones, usa Canva, usa Word para escribir, dibuja en 3D...*”, “...*el año pasado y el anterior hizo cursos de programación porque le encanta.*”, en este sentido, Fainboin (2025) releva lo fundamental del contenido de valor en el uso de pantallas, refiriéndose a los contenidos destinados al aprendizaje en contraposición a contenidos que no ofrecen nada de valor.

c) Uso parental laboral:

El uso estrechamente laboral de las pantallas de parte de los padres reveló en todas las entrevistas un uso excesivo, “...*está todo el tiempo coordinando, hablando de trabajo...*” “...*mi marido sí es más tecnológico (...) está con la compu, trabaja con el celu. (...) Yo mucho celu y la compu cuando trabajo (...) con la computadora estoy nueve horas básicamente, con lo que es laboral.*” “...*yo trabajo con esto, si yo no le estoy encima o estoy acá (...) es una herramienta de trabajo para mí, que disminuye un montón si no la uso.*” “...*él trabaja todo el día con la computadora*”.

d) Uso parental de ocio:

En referencia a los momentos de ocio en pantallas de parte de los padres, se releva un uso diverso. Sin embargo, se destaca en una entrevista que los hijos dan cuenta que el discurso de la madre no condice con sus acciones *“Por ahí hay veces que mis hijos dicen, mami, vos me retas, pero estás con el celular y tienen razón.”*, en este aspecto se releva la práctica desde la norma y no desde el ejemplo. Dada esta fluctuabilidad y en relación con lo mencionado por Barudy (2005), la inconsistencia entre lo expresado por la madre y las acciones subyacentes, distan de lo dicho, situación que podría afectar el modelado de crianza, en el cual la norma debería ser clara y consistente.

5- Influencia de otros cuidadores.

a) Otros espacios de cuidado:

Los espacios de cuidado externos al hogar suelen ser espacios donde no se establecen las mismas reglas, dado que hay otros cuidadores a cargo que promueven sus propias normas, es entonces que los padres pierden el control sobre sus hijos cuando se encuentran en otros espacios, como la casa de los abuelos, donde ellos imparten sus propias normas. Conforme el análisis de las entrevistas se reveló que tres de las cuatro entrevistadas dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos por un tiempo prolongado que implica quedarse a dormir *“...se quedan a dormir en la casa de las abuelas bastante seguido...”*, *“...en la casa de los abuelos usa y en lo de mi hermano también...”*, *“...sucede que a veces se queda con ella y lo cuida...”*, además se puede relevar ciertos comentarios que aluden a la pérdida de control *“...y ahí bueno, ya pierdo un poco el control de todo (...) al tener ya el teléfono ahí, las abuelas no se lo cortan y ahí es rienda suelta muchas veces hasta que se duermen.”*, *“...ella sabe que acá no lo usa entonces es el momento que aprovecha...”*, *“...y hace lo que quiere”*.

b) Flexibilidad ante la diferencia de la norma:

La flexibilidad ante la diferencia de la norma hace referencia al posicionamiento de los padres ante estas situaciones, donde sus hijos son expuestos a otras normas en casa de sus abuelos, en este sentido, se puede dar cuenta de una adaptación *“...al principio me enojaba”*, seguido por la flexibilidad de las tres entrevistadas ante la diferencia de la

norma, pero distinguiéndose dos entrevistadas de una manera más flexible y empática “*Y trato de entender que todos tienen sus formas, y que las abuelas son más permisivas de lo que somos los padres...*”, “*...pero bueno cuando se va a algún lado no puedo hacer nada, o sea, porque no está conmigo. Y si quiere ir de mi mamá y mi mamá se lo da y bueno, si bien sabe que acá no usa, no me enoja.*”, y por otro lado, una entrevistada que demuestra mayor imposición como condición a la flexibilidad, como un mediador ante sugerencias que ella le realizaba a su madre, lo que dejó más tranquila a la entrevistada y habilita su flexibilidad ya que sabe que se mantienen reglas en común “*...ahora se adaptaron, le pone una película, pero antes era como bueno, no sé, está ahí con el teléfono, ahora no, ahora se ponen una película y lo hacen de otra manera.*” En concordancia con lo mencionado por Rotstein (2012), se puede observar cómo se desvirtúa la norma primaria, impartida por los padres en el marco de prácticas vinculares situadas dentro del hogar, cuando el cambio de espacios promueve un contexto que impulsa inconsistencias en la misma. La transgresión de la norma ocurre no sólo a causa de los espacios en concreto, son las personas que la imparten más allá de los espacios que se habiten. A pesar de no convivir en el mismo hogar con los abuelos, Rondón García (2011) menciona a la familia ampliada, con abuelos que son partícipes del funcionamiento familiar.

6- Percepción y valoración parental sobre la tecnología.

a) Valoración de la tecnología:

La valoración de la tecnología hace referencia al juicio que los padres emiten de esta, en este sentido, tres de las cuatro entrevistadas mencionan su valoración por la tecnología, dos de ellas de manera positiva “*...y la verdad que veo que el colegio le están brindando un montón de herramientas para saber usarlo, y la verdad que a ella también la veo copada y me gusta que lo use.*”, “*...me gusta que jueguen, porque me gusta que conozcan.*” y una de ellas de manera negativa “*...siento como que es constante la lucha contra la tecnología (...) para que no esté tanto tiempo con la tecnología...*”

b) Necesidad de adaptación:

La consideración de los padres de la tecnología como medio necesario para la adaptación de sus hijos en los entornos que habita reveló que dos de las cuatro entrevistadas mencionan la importancia por el entorno social y la adaptación de sus hijos en este “...y *tampoco pueden estar excluidos o no saber un montón de cosas...*”, “...*lo va a hacer igual porque todos los nenes del entorno de el todos juegan y todos miran y todos saben, entonces es como que sé que va a la escuela y hablan de eso.*”

7- Autopercepción de conocimiento y demanda de formación.

a) Gestión intuitiva:

La gestión intuitiva es la capacidad de los padres de gestionar las pantallas de manera autónoma sin conocimientos previos, guiados por la intuición, entonces, tres de las cuatro entrevistadas mencionaron desconocer cuestiones tecnológicas para gestionar las pantallas de sus hijos, y haberlo realizado de manera autodidacta “...*le tuve que hacer como 3 mails a mi hija hasta que pude asociarla (...) porque lo mío es muy, muy como por encima e intentando aprender...*”, “...*hasta ahora para lo que él usa digamos yo siento que sé lo que tengo que saber...*”, “...*también falta información, cuando yo toda la información que encuentro, que escucho, después trato de aplicarla (...) a mí me cuesta muchísimo, muchísimo...*” Este aspecto tiene relación con la función educativa de los padres que menciona Barudy (2005), en el sentido de que, al no existir conocimiento suficiente que sustenten el acompañamiento de los padres en los entornos digitales para poder brindarles espacios seguros, se corrompe este aspecto, fluctúa y resulta insuficiente, dado que el acompañamientos de los padres en entornos digitales requiere de habilidades concretas que guíen y enseñen de forma adecuada, es decir, la función educativa de los padres no puede sostenerse meramente de la intuición.

b) Sentimiento de ignorancia:

En referencia a la existencia del sentimiento de ignorancia ante la tecnología o los avances tecnológicos se puede relevar que tres de las cuatro entrevistadas remarcan la diferencia entre el conocimiento de ellas como madres en contraposición al de sus hijos, donde se caracteriza el conocimiento de los hijos por mayor adaptación y fluidez a la tecnología, “...*me siento bastante ignorante en el tema, entonces, ya te digo, me gustaría saber un poco más.*”, “...*muchas veces me pide cosas a mí que le haga que yo no entiendo...*”, “*Para mí hay una brecha generacional.*”. Esa brecha generacional que es mencionada, denota la falta y necesidad de alfabetización digital de los padres, en relación con la Sociedad Argentina de Pediatría (2024) que remarca los potenciales peligros de los entornos digitales, resulta fundamentalmente problemática la falta de conocimientos en espacios digitales de los padres, que son quienes deben guiar a los hijos en el conocimiento de estos espacios de forma segura. En la misma línea, Fainboim (2025) remarca que los padres deben realizar un acompañamiento activo en las actividades digitales de sus hijos, siendo la ignorancia y la brecha generacional mencionada por las entrevistadas, un eje problemático en el correcto acompañamiento que estos espacios merecen.

CONCLUSIÓN:

La presente investigación descriptiva busca aportar saberes al campo psicopedagógico, para develar las necesidades y problemáticas actuales de las familias en relación con las prácticas que realizan y el aprendizaje que estas generan en los niños en el contexto tecnológico que nos atraviesa como sociedad.

A partir del análisis de los hallazgos obtenidos de las entrevistas realizadas, respecto a las prácticas de crianza empleadas por las familias para la utilización y gestión de pantallas en niños de 6 a 11 años, se explicitaron los aspectos vinculares que intervienen en la gestión del uso de pantallas de sus hijos, bajo la consideración de que en las prácticas de crianza se interrelacionan una multitud de factores, tales como las prácticas, normas y pautas. Para su análisis se utilizó el aporte de Sykuler, (2025) quien realza la importancia del entorno y el contexto en el que se van entramando, como un eje central para su análisis y comprensión.

En relevancia se destaca la práctica de crianza definida por Baumrind (1973) como democrática, la cual es empleada por las familias y caracterizada por reglas claras, pero también por fomentar la comunicación, la cual se puede concluir que se encuentra guiada por la supervisión activa ejercida por los padres, resultando como una práctica frecuente el recurso de la vigilancia que les permite habitar los espacios que los chicos frecuentan virtualmente, y personalmente estar atentos de forma continua. Para sostener esta práctica, resulta fundamental lo expresado por Untoiglich, (2019) en referencia a la disponibilidad parental para impartir tiempo y atención a los niños, en este

sentido, la presencia de los padres se torna favorable, ya que se implican en lo que hacen sus hijos, observan y hasta juegan con ellos.

Sin embargo, en contraposición con lo mencionado por Fainboim (2025) en referencia al componente individualizador de los smartphones, donde el sujeto se ensimisma en la pantalla del celular y se aleja del entorno que lo rodea. Esta práctica parental revela alejarse de lo individualizante de las pantallas e implica que los cuidadores se involucren tanto en el contenido al que acceden los niños como en las videollamadas que ellos tienen con otros niños, y en la escucha continua del contenido de ese intercambio. Por otro lado, se puede destacar diferentes formas que estructuran las prácticas, como lo es la imposición definida por Baumrind (1973) puesto que se destacó su utilización por la mayoría de los entrevistados en momentos de conflicto, si bien esas situaciones puntuales no son suficientes para considerar la autoridad como estilo parental, si se podría considerar un estilo parental que es utilizado como posicionamiento en ciertos momentos que impliquen un mayor uso de la autoridad dado lo atrapante que las pantallas resultan ser para los niños.

En el marco de la gestión de uso de pantallas, se develó el uso de pantallas establecido mediante pausas, lo que conforma la pauta que caracteriza con gran peso las prácticas de crianza de estas cuidadoras, esto se encuentra en concordancia con lo mencionado por Ramirez (2002): las pautas regulan las prácticas de crianza. Por medio del análisis de las entrevistas se puede observar y concluir, como las pausas en el uso de pantallas se establecen bajo este rol y estructura las prácticas.

Con relación a los aspectos que emergen en el trabajo dentro del marco de la gestión del uso de pantallas, se puede inferir, que en este momento y contexto social donde las familias se encuentran atravesadas por la tecnología, mayormente son ambos padres quienes comparten e imparten las prácticas de crianza y tareas de cuidado. Sin embargo, se denota la necesidad de más información sobre la ciudadanía digital, dado que de acuerdo con las entrevistas se destaca el interés y el hacer mismo de los padres a pesar de la ignorancia ante el manejo de tecnología. Asimismo, emergió otro espacio de cuidado, la casa de los abuelos, que resulta ser ajeno a las inferencias de los mandatos de los padres, por lo tanto, es un espacio de pérdida de control para los padres y de diferencia de la norma para los hijos, si bien estos espacios no generan conflictos

familiares, si existe un conflicto implícito dada la inconsistencia de la norma en diferentes espacios de cuidado.

Como conclusión del análisis realizado, se puede inferir que las prácticas de crianza familiares con relación a la gestión y utilización de pantallas en niños, es situacional dado los diferentes contextos de cuidado en la alternancia de hogares que habitan los niños, donde se ven inmersos en diferentes modos de crianza que deben coexistir.

A modo de cierre, se destaca para la investigación, que la articulación del muestreo teórico y las categorías emergentes denotaron la necesidad de profundizar ciertos aspectos para futuras investigaciones, lo es el indagar los modos de habitar la ciudadanía digital tanto de padres como de hijos de manera más concreta a fin de promover maneras saludables de relacionarse con la tecnología, siendo un aspecto notoriamente importante el uso excesivo de pantallas de los padres o familiares a cargo, puesto que imparten el ejemplo de forma implícita. Y, por otro lado, profundizar en cómo influye la diferencia de la norma en distintos espacios de cuidado en un ámbito escolar. Asimismo, se sugiere considerar los modos de intercambio con la muestra de investigación, dado que son temas sensibles para los individuos y resultó un obstáculo para esta que las entrevistadas no sean completamente sinceras.

REFERENCIAS

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los derechos del Niño.
- Barudy, J. Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia, Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona. Gedisa.
- Baumrind, D. (1973). The development of instrumental competence through socialization. A.D. Pick (ed.). *Minnesota Symposia on child psychology*. Minneapolis: University of Minnesota Press. 7: 3-46.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121.
- Desmurget, M (2024) Pantallas en la infancia: las preocupaciones que deberías conocer. BBVA Aprendemos juntos. https://youtu.be/ipSmmR4WktQ?si=tEjBPwBCB_o5raU6
- Dos Santos, S. F. (2023). Tiempo de pantallas y parentalidad: desafíos y problemáticas. *Cuestiones de infancia: Revista de Psicoanálisis con Niños y Adolescentes*, 24(2), 78-105.
- Fainboim, L. (2025). *Cuidar las infancias en la era digital: Uso de pantallas. Pornografía. Apuestas. Acosos. Prevención desde la familia y la escuela*. (1ª Ed.) Noveduc. Buenos Aires. Argentina. ISBN 978-631-6603-59-3

Gámez, A. S. R., & Orozco, M. A. D. (2022). Pautas de crianza: una revisión en América Latina (2013-2023). *Investigación y Acción*, 2(2), 49-62.

Giacobone, A (2019). [El derecho de hacerse escuchar desde temprano. Musicalidad primordial, motivo y emancipación]. En M.A. Tollo (Comp), *Escuchar las infancias: alojar singularidades y restituir derechos en tiempos de arrasamientos subjetivos*. (pp.81-98). Noveduc (1° Ed). Buenos Aires. Argentina. ISBN 978-987-538-675-4

Harlé, B & Desmurget, M (2012) Effets de l'exposition chronique aux écrans sur le développement cognitif de l'enfant [Efectos en el desarrollo cognitivo de los niños de la exposición crónica a las pantallas] *Archives de Pédiatrie*, Volume 19, Issue 7, 772-776, ISSN 0929-693X, <https://doi.org/10.1016/j.arcped.2012.04.003>.

(<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0929693X12001947>)

Jaimsky, G (2025) [Neurodesarrollo y psiquismo temprano]. En Jaimsky, G. (Comp) *Primera infancia: ventanas de oportunidad. Desarrollo, subjetividad e intervenciones*. (pp.33-44) Entreideas (1°Ed.). Buenos Aires. Argentina. ISBN 978-631-91271-0-2

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66.

Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes 26.061, 2005.

Organización Mundial de la Salud. (2020). Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: de un vistazo.

- Pérez, M. A. N., & Sanz, M. C. C. (2015). Influencia de la tablet en el desarrollo infantil: perspectivas y recomendaciones a tener en cuenta en la orientación familiar. *Tendencias pedagógicas*, (26), 33-50.
- Ramírez, G. A. (2002). Sobre las pautas de crianza. *Poiésis*, (4).
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 31(2), 167-177.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.8 en línea]. <https://dle.rae.es> Fecha de consulta: 2 de junio del 2025
- Rondón García, L. M. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*.
- Rotstein De Gueller, B., & Soláns, A. P. E. (2012). Lógicas subyacentes en prácticas de crianza. In IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Rotstein De Gueller, B., & Soláns, A. P. E. (2013). Prácticas de crianza: aspectos intervinientes en sus configuraciones. In V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Sociedad Argentina de Pediatría. Familia y comunidad. (s. f.). (2024) <https://www.sap.org.ar/familia-y-comunidad/detalle/los-telefonos-celulares-en-la-mira-2>

- Sykuler, C (2025) [Desarrollo y crianza: el cuerpo desde una perspectiva psicomotriz].
- En Jaimsky, G. (Comp) *Primera infancia: ventanas de oportunidad. Desarrollo, subjetividad e intervenciones.* (pp.24-32) Entreideas (1ºEd.). Buenos Aires. Argentina. ISBN 978-631-91271-0-2
- Untoiglich, G (2019). [¿Cómo escuchamos a los niños y niñas que no hablan? La ética y la clínica como política]. En M.A. Tollo (Comp), *Escuchar las infancias: alojar singularidades y restituir derechos en tiempos de arrasamientos subjetivos.* (pp.53-80). Noveduc (1º Ed). Buenos Aires. Argentina. ISBN 978-987-538-675-4
- Traversa, O. (2007). Regreso a "Pantallas". *La Trama De La Comunicación*, 12, 27–41.
<https://doi.org/10.35305/lt.v12i0.88>
- Trenchi, N. (2011). ¿Mucho, poquito o nada?: Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. UNICEF
<https://www.unicef.org/mexico/media/6301/file/Gu%EF%BF%BDa%20sobre%20pautas%20de%20crianza%20para%20ni%EF%BF%BDos%20y%20ni%EF%BF%BDas%20de%200%20a%205%20a%EF%BF%BDos%20de%20edad.pdf>
- Valdettaro, S. et. al (2011). *Interfaces y pantallas.* 1a ed. - Rosario : UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, 2011. EBook. ISBN 978-950-673-890-7
<https://cim.unr.edu.ar/publicaciones/1/libros/7/interfaces-y-pantallas-analisis-de-dispositivos-de-comunicacion#ver>

ANEXO

ENTREVISTADOS:

Nombre:	Laura (E1)
Edad:	29
Profesión:	Responsable inscripta de una unipersonal
Hijos:	7 y 10 años

E: Bueno, Laura, te agradezco por participar y por brindarme la entrevista. Espero que te sientas cómoda y que las respuestas puedas darlas con total seguridad y confianza, ya que son completamente anónimas, y lo importante acá es todo lo que vos tenés para decir.

E1: Perfecto.

E: Contame un poco, ¿Cómo está conformada tu familia?

E1: Bueno, mi familia está conformada por mi marido y tengo 2 chicos. Tengo una nena que va a cumplir 10 en una semana y tengo un nene que tiene 7.

E: ¿Y qué tal esta maternidad de 2 hijos? Contame un poco cómo es un día en tu casa.

E1: La verdad que ahora nos estamos acomodando bastante. Creo que al principio fue más caótico, es decir cuando eran más chicos, porque no tienen tanta diferencia de edad, entonces eso sí, me... me costó amoldarme. Pero ahora, la verdad que recién, a ellos

generalmente los levanto a las 9 para que se bañe uno, después se bañe el otro, desayunan y después de un rato almorzamos y ya van al colegio.

E: Ajá. ¿Y a la vuelta del colegio?

E1: A la vuelta del colegio, yo trabajo desde casa, yo administro, tengo la administración de una empresa, entonces hay veces que tengo mucho trabajo en cuanto a cargar documentación, planillas y demás, y hay veces que estoy más tranquilo. Cuando estoy más tranquilo, mi día se basa en limpiar, organizar la casa y demás, y cuando estoy a full, bueno, me estoy enfocada en el trabajo.

E: ¿Y cómo es la rutina familiar cuando ellos vuelven del colegio?

E1: Generalmente ellos vuelven del colegio, los 2 meriendan, nosotros tenemos una panadería al lado de casa, así que bueno, los días de semana paramos en la panadería a comprar que a mi nena le gustan los sanguchitos tostaditos de jamón y queso, y a mi nene le gustan los copitos de chocolate, así que compramos eso, y meriendan. Y después, bueno, si tienen tareas, hacen la tarea, si no, bueno, los lunes y miércoles mi nena tiene inglés, así que ella se va directo a inglés y después ya vuelve para la hora de la cena. Después cenamos, hay un poco de ocio, mirar la tele, charlar del día y después nos vamos a dormir.

E: El más chiquito, ¿Tiene actividades extracurriculares?

E1: Solamente va al fonoaudiólogo los viernes. Porque no consigo una escuelita de fútbol que sea martes y jueves. Consigo cerca de casa, porque yo no manejo, lunes y miércoles, que son los días que mi nena ya tiene inglés y bueno, como ella va hace 5 años a inglés, como que le seguí la racha a ella y esperamos este tiempo para organizarnos y encontrar algún otro lugar de poderlo llevar en el horario que él tiene.

E: ¿Y qué hace el chiquitín cuando la hermana está en inglés?

E1: Generalmente es como nuestro rato solos, él lo toma así, es como el rato donde nos sentamos, yo por ahí tomo los mates o hacemos la tarea y él me cuenta sobre su día.

E: Me comentabas que trabajas, haces trabajo de administración, manejo de documentación. ¿El trabajo que tenés te permite estar desde tu casa?

E1: Sí, es una gran ventaja, eso es lo que, por lo que estamos muy contentos en cuanto a... a poder crear este proyecto, porque yo me iba a poder enfocar de lleno tanto en trabajar como en estar 24/7 mis hijos. Para mí no hay nada más importante que estar en el día a día, llevarlos al colegio, ver qué con qué carita salen, acompañarlos a hacer sus actividades, que por ahí eso son pavadadas, pero a mí me ponen contenta y a ellos también, yo sé que me buscan

E: ¿Cómo sentís la maternidad desde casa atravesada por el trabajo?

E1: Y la verdad que se complica. Hay veces que yo siento que no doy el 100 en ninguna de las dos. Porque por ahí tengo que trabajar y veo que está el plato sucio, o que los chicos están peleando o que hay que bañar a uno o hay que ayudar con la tarea del otro, y a veces es bastante estresante. Pero, bueno, hay veces que cuando sé que estoy muy a full, me levanto bien temprano y arranco a laburar temprano para después a la tarde estar atenta a ellos.

E: Está buenísimo que puedas pasar tiempo con ellos y más trabajando desde casa. Te hago otra consulta, con relación al juego, ¿A qué juegan tus hijos? ¿Juegan juntos? ¿Juegan ustedes también, en familia? ¿En qué momentos?

E1: Generalmente, juegan mucho ellos juntos y me sumo yo, mi marido, más que nada, por ahí algún fin de semana. Los días de semana él llega muy tarde, o llega cansado, come y se baña y bueno, más que charlar un ratito con los chicos, no... no lo tiene al diario los días de semana. Pero bueno, ellos juegan, les gusta jugar mucho al Tatetí, al Tutti Frutti, jugamos, bueno, juegos de celulares. Después, bueno, dibujan mucho, a los dos les gusta mucho dibujar. Así que, bueno, dibujamos, escondemos cosas y hay que encontrarlas, pero bueno, todo es muy juegos que vamos inventando en el momento, no es que vos decís, bueno, tenemos un juego de mesa que nos sentamos, no, yo creo que, es más... más la dinámica que vamos armando.

E: Sí, una dinámica muy lúdica. ¿Estos juegos se dan a diario?

E1: Generalmente sí, hay... los lunes y miércoles que mi nena está en inglés, más que nada por ahí o lo hago yo con el nene nomás y, bueno, después es esporádico, o sea, como va surgiendo. Si hay mucha tarea, por ahí se pone a hacer la tarea, yo me pongo a cocinar y no jugamos. Pero mientras yo estoy cocinando, vamos charlando, me van

preguntando cosas, yo le voy preguntando cosas a ellos y bueno, vamos viendo. Depende de cómo lo organizamos ese día.

E: ¿Tu casa posee dispositivos electrónicos?

E1: Sí. Tenemos computadoras, celulares y televisión.

E: ¿Y cuál es la relación que tienen ustedes con la tecnología?

E1: Y mira, la verdad es que la usamos bastante, porque, bueno, mi marido habla un montón por teléfono, por el trabajo, por organizar, por demás. Yo trabajo desde la computadora y bueno, mi nena más grande tiene computación y en cuanto a computación ella está mucho con proyecto de dibujo, en Paint, con Word y demás, y yo también la dejo al diario que, bueno, que pruebe las cosas que le van enseñando. Ponele, un día le enseñan un dibujo en 3D, bueno, entonces ella me dice, “Ma, ¿Puedo usar un rato la computadora?” Se sienta, hace dibujitos, me los muestra. Como que hace mucho, a ella también le gusta hacer muchos videos de la familia y demás. Entonces, bueno, yo como también está interesada en eso, ella tiene sus herramientas para hacerlo. Y bueno, y el niño chiquito juega con el celular al con los amigos en línea, a Roblox.

E: ¿Sólo utilizan el celular ambos?

E1: El más chiquito sí, la más grande usa la computadora también. Ella se pone Spotify, pone música aleatoria y va conociendo géneros, se escucha música, todo mientras se pone a hacer sus dibujos o también inventa historias que las escribe en Word como para probar. Entonces, usa las herramientas que le enseñan en el colegio y bueno, también lo hace un poco didáctico para ella.

E: ¿Y en qué momento se les habilita el uso de la tecnología a los chicos?

E1: Y generalmente a la tardecita, cuando vienen del colegio, ellos en el colegio más o menos nos vamos doce y media de casa y llegamos 6 y media, menos los días que mi nena tiene inglés, que llega a 7 y media. Si no tienen tarea, ya a la tardecita pueden jugar después de merendar un rato.

E: Ellos van al turno tarde. (*Afirmación*)

E1: Van al turno tarde, sí, ya lo dije.

E: ¿Por la mañana tienen actividades extraescolares o alguna actividad?

E1: Sí, cada uno, la nena los lunes entra a las nueve al colegio, porque tiene doble turno y el nene los miércoles.

E: ¿Y se les habilita el uso de la tecnología días de semana por la mañana?

E1: No, la nena si tiene en el colegio los lunes porque tiene computación, tiene una hora y media de computación.

E: Me refiero a en la casa.

E1: Ah no, en casa no, solamente tarde después de terminar las tareas del colegio. No, no, ni la tele, a la mañana es como para prepararse, desayunar, charlar, preparar la mochila, así, aparte se pasa rapidísimo.

E: ¿Cómo sentís que es la relación de ellos con la tecnología?

E1: Y la verdad es que los chicos siempre piden más, yo creo que también les pongo mucho un párate, pero... pero bueno, me viven pidiendo jugar o, bueno, se conecta tal o voy a jugar con tal o tengo ganas de probar tal juego. Entonces, como lo vamos, nada, como filtrando un poco, hay veces que un poco más, hay veces que un poco menos, depende el día.

E: Por lo que me decís entiendo que el tiempo de pantalla que se les habilita se relaciona, o depende de las actividades que tengan durante el día.

E1: Claro, sí, o por ahí hay veces que ni lo tocan, por ahí hay veces que se están enganchados dibujando o algo y ni me lo piden.

E: ¿Consideras que a veces en relación con las pantallas son más chinchudos o caprichosos o por ahí desinteresados? ¿Cómo lo sentís a ellos en ese sentido?

E1: No, yo creo que bastante saludable. Me cuesta un poquito más con el más chiquito, que es un poquito más caprichoso, Pero... pero, bueno, donde ya veo que por ahí se pone muy intenso con el tema, él ya sabe que se corta todo, entonces, bueno, cuando mamá dice basta, por ahí me insiste una o dos veces y después ya sabe que es basta, porque si no, directamente ya no va a tener tecnología por 1 o 2 días.

E: Y esos momentos en los que él se pone intenso, ¿Vos cómo te manejas? ¿Cómo lo gestionas?

E1: No, intenso que por ahí le digo, bueno, listo, vamos a sacarlo. “No, pero quiero jugar, con..., está..., estoy jugando”. Ellos generalmente lo que hacen es hacer llamadas con amiguitos y se meten en el mismo juego. Entonces, charlan mientras juegan al mismo tiempo. Entonces, “No, pero mami, por favor, quiero un ratito más”, no, ya, bueno, ya está, ya está, ya está, ya está, ya está. Bueno, Fabri, la cortamos, porque si no se termina todo. Como que, no te digo en tono amenazante, pero sí autoritario. Entonces, él ya termina entendiendo, por ahí se ofusca un poco o hace un poquito de berrinche, pero yo lo dejo que se le pase. Que se le pase, que entienda que, bueno, hay momentos que sí, momentos que no, y cuando mamá dice basta, es basta y ya está.

E: ¿Y qué condiciona ese basta? ¿Qué es lo que te lleva a vos a decir, bueno, hasta acá está bien que haya usado, a partir de ahora ya no?

E1: Y depende el tiempo. Claro, si lo veo que estuvo jugando una hora y media sin nada, sin levantarse, ya lo cortamos un poco, para que tome un poquito de agua, haga algo, charle, para que no esté tan... Pero bueno, al hacerlo con llamada, con amigos, como que te digo, están todo el tiempo hablando, entonces es como que se adentra mucho y el tiempo se les pasa volando.

E: Y con relación al tiempo, ¿Cuál es el promedio de uso de pantalla que se les habilita?

E1: Mirá, la verdad que no... no lo... no lo, no lo cronometro, pero tengo una visión general, más o menos días que no hicieron nada, tienen toda la tarea hecha, tienen todo bien y por ahí están una horita y media, dos horas. Por ahí es seguido, como por ahí es interrumpido, porque vamos a cenar y después, bueno, te dejo un ratito más, pero en promedio, más o menos, una horita y media, dos. No todos los días, días más, días menos.

E: ¿Vos qué tenés en cuenta al establecer el límite en el uso de las pantallas? ¿Solo el tiempo o alguna consideración más?

E1: No, y por ahí sí, la verdad que tengo dos hijos que generalmente hacen mucho la tarea, son muy aplicados en el colegio, entonces como que eso también, bueno, te portaste bien y termina siendo como un poquito de premio, ¿no? Bueno, hiciste todo en el colegio, estudiaste, trajiste todo bien, bueno, ¿Qué tenemos que hacer? No tenemos que hacer nada, bueno, entonces podés jugar un ratito y así.

E: ¿Cuál es tu relación con la tecnología? ¿Y la de tu marido?

E1: Y la verdad que nosotros lo usamos bastante. Mi marido últimamente está intentando desconectarse un poco, pasa que, nada, parece Susana Giménez hablando, está todo el tiempo coordinando, hablando de trabajo. Nada, tanto día de semana como fin de semana es una persona que no se desenchufa, por eso en este momento está muy estresado, porque está pasado de vueltas, quiere estar todo el día trabajando. Entonces, nada, me cuesta un montón que se desconecte. En cuanto a mí, sí, la verdad es que lo utilizo bastante. Por ahí hay veces que mis hijos dicen, mami, vos me retas, pero estás con el celular y tienes razón.

E: Claro, claro. ¿En qué momento sentís que lo utilizas más o lo utilizas menos? ¿Siempre estamos hablando del celular o hay algún otro dispositivo que también utilicen? Entiendo que también gran parte del tiempo es por trabajo y por demanda. Pero ¿Cómo sentís yendo más a profundidad esta relación que tienen ustedes con la tecnología?

E1: Yo te diría que lo uso mucho por ahí a la mañana, a la mañana y, nada, en tiempo de ocio, el tiempo que tenga ocio, por ahí lo uso un poquito en eso. Pero generalmente es más a la mañana que estoy sola, que los chicos chicos están durmiendo o algo mientras tomo unos mates, mientras trabajo, por ahí me pongo a mirar videos o pongo algún podcast de fondo.

E: En los momentos de, por ejemplo, la cena o el almuerzo, o quizás también alguna merienda, ¿por qué no? ¿Cómo es la relación familiar con los dispositivos? ¿Se habilita el uso? ¿Se permite?

E1: No, no utilizamos. Yo tengo una tele en el living que igualmente está rota, así que nada, nosotros igualmente, así y todo, nosotros comemos en la cocina y no la tele en el

living no se mira mientras se come. Así que no, no, no, ni almuerzo, ni merienda ni cena, es todo entre nosotros. Por ahí si nos llega un mensaje o algo, por ahí si los nenes están viendo justo algo que están mostrando en vivo que querían ver, se ve, pero generalmente es sin dispositivos.

E: ¿Y a la hora de irse a la cama?

E1: No, a la hora de irse a la cama miramos la televisión, a nosotros nos gusta ver “La voz argentina”, así que creo que es el momento donde nos acostamos los 4 a mirar “la voz”, a charlar un poquito, a escuchar eso y ya está. Pero después no hay ni celular ni nada de eso, si la televisión Y cuando se apaga, inmediatamente a dormir.

E: ¿Cuál es el promedio de horas de uso de pantallas que vos sentís que por ahí tenés, vos o tu marido? en conjunto o separado, como vos te sientas más cómoda.

E1: Y para mí, mi promedio en todo el día juntando ratitos y demás debe ser también de 2 horas, 2 horas y media.

E: Esos momentos en los que están los nenes con las pantallas, jugando a Roblox con los compañeros o haciendo otras actividades como tu nena más grande, el contenido al que acceden, ¿está supervisado por algún adulto?

E1: Sí, sí, sí, sí, yo miro todo, yo estoy en todo, escucho las conversaciones que ellos tienen con sus compañeritos, por ahí hasta me meto yo a charlar, a saludar o si escucho algo medio grosero, los corrijo.

E: ¿Utilizas el control parental?

E1: Sí.

E: ¿Y de qué manera lo haces?

E1: Poniendo... cuando ya quiero que terminen, los bloqueo. Y si no, también me llega como una notificación cada vez que quieren descargar algo, que quieren ver algo, o quieren tener algo nuevo y yo veo si lo acepto o no, depende.

E: ¿Por qué decidiste usar el control parental?

E1: Y porque veía que los chicos estaban creciendo y que por ahí tenían intereses de buscar alguna aplicación y demás, y más que yo los veo a ellos más aggiornados con la tecnología, entonces dije, bueno, por las dudas como para saber uno, ¿no? Porque por ahí se descargan 15 juegos juntos y vos decís, lleno toda la memoria, entonces ahí veo qué juegos se descargan y demás.

E: ¿Lo sentís como una especie de soporte o una herramienta?

E1: Sí, sí, sí, una herramienta que me ayuda a filtrar.

E: ¿Y sentís que con eso basta o te gustaría tener algún otro tipo de ayuda o conocer nuevas estrategias?

L: Mira, yo creo que entre eso y más que yo que soy de mirarles todo, yo creo de momento me resulta funcional. Yo generalmente a la noche y demás miro, miro los celulares, miro la computadora, miro lo que hicieron o las conversaciones. Pero entiendo que es mucha la información que circula y que por más que esto me resulte funcional ahora, ellos van creciendo y sé que en algún momento va a resultar escaso.

E: ¿Eso que me comentas que miras en la noche, lo miras exhaustivamente o por arriba?

L: Sí, veo que ponen, no sé, un enlace de un video, se abre el enlace, veo de qué se refieren, los chistes, demás.

E: ¿Ellos tienen celular?

E1: Sí.

E: ¿Ambos?

E1: Ambos.

E: ¿De qué manera lo utilizan?

E1: Lo utilizan generalmente para jugar o también para comunicarse conmigo si se quedan en la casa de sus abuelas.

E: ¿Y utilizan WhatsApp o redes sociales?

E1: Solamente WhatsApp. Igualmente, los contactos que tiene son filtrados, o sea, mi nene tiene a mí, mi mamá, mi hermana, el papá y bueno, un amiguito que es con el que se hacen videollamadas para jugar, pero la verdad es que no lo utiliza, no lo abre. En cambio, mi nena sí tiene a sus amiguitas del colegio, tiene también grupito de WhatsApp, pero bueno, yo estoy ahí revisando constantemente todo.

E: ¿Ella es consciente de que vos le revisas las conversaciones?

E1: No, no es consciente.

E: Digamos que sería una estrategia tuya hacerlo sin que ella lo sepa.

E1: Sí. Sí, sí, sí.

E: Igualmente, ¿Han hablado de las formas de relacionarse por WhatsApp?

E1: Sí, sí. De lo correcto, lo que está mal. Sí, sí, sí, sí.

E: Contame un poco sobre esa charla que tuviste. ¿Lo tuviste sólo con ella o con ambos?

E1: Lo tuve con mi nena nomás, de que, bueno, siempre tiene que tener cuidado, es más, la otra vez le había llegado un mensaje anónimo de un “hola” y enseguida ella lo bloqueó y me lo mostró. Ella está muy consciente de que, bueno, uno no sabe, bueno, en

WhatsApp sí es como más alguien tiene que tener tu contacto. Pero bueno, que tiene que tener mucho cuidado con solamente se habla con conocidos, hay que tener respeto, tanto respetarse una como respetar al otro.

E: ¿Cuáles fueron tus bases para poner estos? Por un lado, estas condiciones, digámosle, el tema de los extraños, el tema de, también esto de la comunicación, el tema de bloquear y contarte. ¿Cuáles fueron tus bases para articular esto en la maternidad?

E1: A veces me cuesta, porque mi nena está creciendo, entonces, por ahí no me quiere contar todo, pero yo siempre le digo desde chica que siempre es la verdad, aunque duela, ¿ok? A mamá le puede decir todo. Si algo está mal, la voy a ayudar y la voy a acompañar, si algo está bien la voy a felicitar, pero que yo necesito saber todo. Bueno, la verdad que ahora que está creciendo un poquito más, se pone como un poquito más rebelde, pero ella sabe que puede recurrir a mí o a mi hermana o a mi mamá, si necesita charlar algo o si hay algo que la que la tiene inquieta. Yo también le digo que nadie es tan bueno ni nadie es tan malo, que tiene que tener mucho cuidado porque los extraños... nadie te ayuda porque sí, nadie te quiere porque sí. Entonces, nada, también la quiero preparar para la vida, de que tenga siempre mil ojos con los demás, cuidado, que sea cautelosa, pero tampoco asustándola, ¿no? Sino que también tenga un pequeño filtro y sepa que, bueno, que siempre lo que pase me puede contar, pero bueno, que sea cautelosa con los demás, porque no sabes quién está del otro lado.

E: Claro. Esto que me comentas siento que se relaciona a los riesgos, a los que se exponen los niños con el uso de las pantallas.

E1: Si, sí. Aparte nada, aunque hable con compañeritos, lo que sea, que bueno, que siempre se preserve, que se cuide ella, que cuide a los compañeritos, que nada, que no haga nada que le pueda lastimar a otros, ni hablen mal de los demás. Porque bueno, nada, van creciendo y por ahí que tenga presente lo que si al otro le molesta ya no es gracioso. Entonces, por ahí hay alguien que no se, dijo algo, hizo algo y lo cargan y la otra persona se sienta mal. Entonces, yo creo que hay un montón de cosas para abarcar en cuanto a eso.

E: Sí, bueno, por ahí por lo que mencionás un poco, hay términos que se usan hoy en día en relación con los riesgos y a esto que mencionabas. Vos, ¿Qué conoces acerca de los riesgos de la exposición? ¿Qué te gustaría comentarme? ¿Qué consideras importante acerca de los riesgos de la exposición en las pantallas? Por ejemplo, esto que vos mencionas de cargar, los términos bullying, grooming, ¿Los conoces?

E1: Sí, sí, sí, bueno, mis dos hijos tienen deshabilitado para hablar en el chat en Roblox, porque bueno, ahí sí es algo que no sabes quién está del otro lado. Por eso yo les permito hacer las llamadas por WhatsApp para que jueguen, para que charlen hablando con los amiguitos mientras juegan, pero bueno, porque por esto mismo del grooming, no sabes quién se está haciendo pasar por un chico, quién le habla, porque para los chicos todo es amistoso y vos no sabes quién está del otro lado. Pero sí, sobre bullying, el grooming, que no hay que cargarle a los demás, hay que tener cuidado porque no sabes qué está pasando la otra persona, qué le duele, qué le molesta o cómo lo puede sentir.

E: ¿Hay algún otro riesgo que se te venga a la mente?

E1: No, no que tenga por ahí no, desde mi ignorancia es lo que lo que conozco. Me imagino que hay más riesgos, pero no se cuáles, es un mundo muy nuevo, y es difícil conocerlo y explorarlo bien de manera de poder prevenir posibles riesgos, no sé si hay más información ni de donde sacarla.

E: Y yéndonos un poco de tema, ya que hablamos de la rutina en el hogar, quería saber sobre los momentos de salida, bueno, me comentabas que tu nene iba al fonoaudiólogo. En la sala de espera, ¿Lo esperas vos?

E1: Sí, lo espero yo.

E: ¿Y qué haces mientras él está en sesión?

E1: Y generalmente estoy con el celular. Por ahí, yo soy fumadora, salgo a fumar un pucho, miro un poquito en la calle, pero generalmente me quedo... nada, mirando memes, cosas en Instagram.

E: ¿Son de salir a cenar?

E1: Depende de la economía como nos acompañe, la verdad (ríe), hay veces que somos un poco más, la verdad que antes nos gustaba mucho, fuimos mucho de los domingos ir a almorzar, nos encantaba. Pero bueno, hay veces que se puede, hay veces que no, así que últimamente estamos como más guardados.

E: Ah, bueno, bueno. ¿Y la rutina de los días de fines de semana?

E1: Los fines de semana ya somos más descontrolados, ya no tenemos rutina. Ahora, si mi marido trabaja el sábado, bueno, él se va, pero nosotros nos quedamos por ahí, hacemos noche de peli, pochoclo, ahí sí jugamos hasta tarde, ellos si quieren estar más tiempo con la computadora lo están, también yo, pero generalmente lo usamos para ver películas, nos levantamos tarde el domingo. Pero ahí sí, ya sin horario. Los domingos nos gusta ir a las plazas, más que ahora que vienen los días lindos, remontan barriletes, corren un rato porque cuando no hay aire se ponen a correr, entonces levantan el barrilete así. Pero bueno, más que nada eso. Por ahí es como el día más familiar que tenemos o más para salir, ¿no? Porque después día de semana entre inglés, el fonodólogo, el colegio, los contras turnos, como que estamos de aquí para allá y no tenemos tanto disfrute al aire al aire libre.

E: Días más para salir, me decías. Sí. ¿A dónde, a qué sitios? Me nombrabas plaza ¿No? ¿A qué otros sitios?

E1: Generalmente vamos a la plaza. Sí.

E: Bien, ¿Por qué a la plaza?

E1: Porque es como un, la verdad que nosotros no tenemos pasto, en nuestra casa vivimos en un departamento y como que es un rato de aire libre, de correr, de tener espacio, ¿no? Y también, bueno, disfrutar un poquito del solcito, tomarse unos mates, te relajas, los nenes interactúan con otros chicos.

E: Interacción con otros chicos, ¿Es solo los fines de semana y durante la semana por videollamada, por los juegos?

E1: Claro, sí, alguno igual si algún compañerito los invita a la casa o viene alguno para casa, también. Pero sí, generalmente, o por ahí también los fines van a casa de algún amiguito. Pero generalmente los días más distendidos que tienen son los fines de semana.

E: ¿Pasan tiempo en casa de familiares?

E1: Si, se quedan a dormir en la casa de las abuelas bastante seguido, y ahí bueno, ya pierdo un poco el control de todo, porque ¿Qué pasa? Les dejo los celus para que se comuniquen conmigo por cualquier cosa y al tener ya el teléfono ahí, las abuelas no se lo cortan y ahí es rienda suelta muchas veces hasta q se duermen.

E: ¿Ahí usan el celu hasta dormirse?

E1: Si, por lo general si, hasta tarde tipo 12, y bueno se duermen más tarde que en casa y si, con el celu. Lo usan mucho más tiempo, ellas no le ponen un párate como quizás si estoy atenta yo de hacerlo en casa.

E: ¿Y cómo es tu reacción frente a esto?

E1: Y trato de entender que todos tienen sus formas, y que las abuelas son más permisivas de lo que somos los padres, al principio me enojaba, pero bueno, nada, trato de entender eso.

E: Bien. Bueno. ¿Algo más que me quieras comentar en base a todo lo que estuvimos charlando? ¿Algo que te gustaría contar o profundizar?

L: No sé, yo por ahí hubo una reflexión, ¿no? Que creo que la verdad esos chicos que están en una era que estamos muy acompañados por la tecnología, que creo que lo bueno, los padres también tenemos que amoldarnos a eso, saber poner límites, pero también saber dejarlos, porque es algo con lo que ya nacieron, o sea, con lo que ya está muy al alcance y tampoco pueden estar excluidos o no saber un montón de cosas, que hay un montón de cosas que están buenas, mi nena hace muchos videos, muchos dibujos, hay un montón de cosas que les enseñan también. Entonces, está bueno, tampoco hay que mortificarlo, pero con buen tiempo y uso está muy bueno para para los chicos. Para mí me parece una buena herramienta, pero bueno, obvio con acompañamiento, con frenos, con, bueno, con alguien que los esté vigilando, que los esté acompañando, que les esté enseñando. Pero bueno, eso me gustaría decir.

E: Y en base a esto que me decías.

E1: Sí.

E: Ellos ya nacen en este mundo, ¿no? Con la tecnología. ¿Y qué es lo que a vos te da las herramientas para poder ayudar en su gestión?

E1: Y la verdad que yo no sé mucho. Eso es lo que, la verdad que, mirá, yo mi, para mi trabajo soy bastante autodidacta, entonces, como que me costó mucho aprenderlo y veo cómo mis hijos se desenvuelven con la tecnología y veo lo fácil que les es. Entonces eso me parece buenísimo, porque la verdad yo al ser autodidacta me costó un montón.

E: ¿Autodidacta te referís a la información que sustente en las decisiones sobre los usos?

E1: No, en cuanto a mí, mi uso con la tecnología para el trabajo, a las herramientas, uso mucho Word, Excel, el Drive. La verdad que me costó un montón entenderlo y poder hacerlo, y ahora la veo a mi hija como hace dibujos o presentaciones de PowerPoint y la sube en el Drive, vos decís, lo que tardé yo en aprenderlo. Entonces, eso también está buenísimo como herramienta, por eso también la dejo mucho que juegue, que se distienda, que aprenda en cuanto a eso, porque mi hija hace videos que parecen, nada, que parece que los hizo alguien que edita. Entonces, está muy bueno en cuanto a eso, ¿no?

E: Sí, sí. Pero refiriéndonos a esto de acompañar el uso que vos decías. ¿Qué es lo que a vos te ayuda, te sirve? ¿De dónde aprendiste o de dónde podés sacar ese aprendizaje de la gestión del uso que te sirve para poder acompañar? ¿Cuáles son las bases que te ayudan a discernir en este acompañamiento?

E1: La verdad que no tengo algo definido, como que soy yo muy, soy, la verdad, soy una mamá un poco intensa, me gusta charlar, me gusta estar, entonces me siento al lado de ella, miro, por ahí soy la crítica de decirle, me gusta este color, no me gusta esto, cambia esto. Y bueno, las herramientas del control parental y bueno, eso de a la noche darle una vista a todo lo que hace.

E: Y en base, porque, bueno, como me decías, no hay que demonizar y hay muchas cosas positivas, lo cual es verdad, ¿Sentís la necesidad de tener más información sobre eso? Tanto sobre lo bueno como sobre lo malo.

E1: sí, sí, eso sí, eso sí. Sí, la verdad que sí, me siento bastante ignorante en el tema, entonces, ya te digo, me gustaría saber un poco más, como para desenvolverme de una manera no tan del período Cretácico.

E: ¿A qué consideras que es del período Cretácico?

E1: A como lo hago yo (ríe) la verdad que es a los ponchazos que es cómo sé usar las cosas. La verdad que me costó un montón aprender el control parental, poder descargarlo, le tuve que hacer como 3 mails a mi hija hasta que pude asociarla. (ríe)

E: Bien, y estas normas, llamémosle normas, que estructuran tu gestión del uso sobre las pantallas, entonces me lo decís que es por motus propio, por lo que vos consideras, ¿O hay algún otro soporte?

E1: No, por lo que yo considero. Sí, sí, sí, Yo veo que estamos en un mundo muy tecnológico y cómo que cada vez se utilizan más cosas, y la verdad que veo que el colegio le están brindando un montón de herramientas para saber usarlo, y la verdad que a ella también la veo copada y me gusta que lo use.

E: ¿Y te gustaría recibir más información, estar más adentrada en el tema?

E1: Total. Sí, sí, sí, porque lo mío es muy, muy como por encima e intentando aprender, ¿no?

E: Claro. Y son distintas épocas, pero está bueno involucrarse de la manera en la que lo haces, y también estar abierto, ¿no? Tanto a los beneficios como a los riesgos, pero sin que uno minimice al otro, sino dándoles a cada uno el valor que corresponde. Quizás eso es importante, ¿no? La información que se tenga sobre los beneficios y sobre el riesgo.

E1: Sí, total. Sí, sí, sí. Yo creo que tenés razón. Dijiste lo que lo que por ahí yo no podía poner palabras.

E: Bueno, bueno, me alegro. Bueno, Laura, te agradezco mucho por este ratito y seguramente te contacte para una segunda entrevista, quizás para profundizar algún aspecto, ¿sí?

E1: Sí, encantada, gracias a vos.

E: Muchas gracias.

Nombre:	Alejandra (E2)
Edad:	39
Profesión:	Analista senior de estrategia comercial
Hijos:	6 años

E: Hola Alejandra, te agradezco muchísimo tu participación y espero que te sientas muy cómoda, puedes hablar con total libertad, para mí, es muy importante escuchar todo lo que tenes para decir.

E2: Un placer participar, me comentaste el tema de tu trabajo de investigación y me parece muy interesante todo lo relacionado con la crianza, ya que como mamás estamos tratando siempre de dar y hacer lo mejor.

E: Totalmente, te agradezco tus palabras, ¿Qué te parece si arrancamos porque me cuentes cómo es un día en tu hogar?

E2: Ufff (suspira) muy estructurado, tenemos mucha estructura, nuestra rutina es muy rutina básicamente porque indy se levanta, su desayuno siempre es jugo exprimido con una tostada con manteca, los días de colegio ella tiene lunes y jueves bilingüe, se levanta y lo primero que hace es ver la tele porque es como el momento que la dejo para que ella se pueda espabilar, entonces tratamos de compartir el desayuno todos juntos y cuando es semana yo los martes y los jueves no estoy así que ya esos días no estamos pero después, los fines de semana sí desayunamos juntos, ella ve un rato de tele, después tratamos de hacer también estamos implementando más juegos y ahora que empiezan los días lindos, un poco más también al aire libre. Y los fines de semana nos levantamos todos juntos es muy rutina desayunamos nos quedamos un ratito juntos, ella después también puede ver la tele porque yo ya puedo hacer cosas de la casa por lo general es lavar los platos meter ropa a lavar, ella ve la tele y después almorzamos y si tenemos algún plan lo hacemos y no estamos acá.

E: ¿Cómo te sentís vos en este rol de mamá?

E2: Es muy difícil, siento que aprendo mucho, es muy frustrante a veces porque es como que cuando era más chica quizás tenía más atención ahora que ya está más grande es como que ya digo bueno mirá un rato a tele o jugá o pedile a tu papá que yo también quiero hacer un poco de mis cosas, ya te digo, a veces es muy frustrante pero siento que es lo más lindo que me pasó y a veces digo ¿por qué no fui madre antes? porque estoy en esa disyuntiva de decir ya no estoy para otro hijo, entonces, la dejo sola, quizás si hubiera sido más joven o lo hubiera tenido antes hubiera tenido otro para que pueda compartir, pero bueno, nada, hoy es lo más lindo que me pasó, creo que lo que mejor sé hacer quizás en el sentido de que estoy con ella, soy atenta, soy muy obsesiva, siempre también le digo: te tuve nueve meses acá (se toca el vientre), soy la que más te conoce, o sea, es como que la conexión, pero bueno, es muy como que te demanda mucho, eso, pero es lo más lindo que me pasó.

E: ¿Vos el trabajo que haces, lo haces desde acá, desde casa?

E2: Tres veces por semana estoy acá y dos me voy a la oficina.

E: ¿Y cómo sentís que eso atraviesa la maternidad?

E2: Al principio como cuando me iba me sentía mucha culpa o pensaba que era mi culpa y hoy siento que está bueno, porque si no estamos mucho tiempo juntas y cuando estamos mucho tiempo juntas pierdo la paciencia más rápido, que no sé supongo que le pasa a todos, pero me hace bien ir, saber que ella también tiene su independencia, o me pasa que cuando, ponele, los lunes una amiga mía la lleva a mi nena a Acro dance, junto con su nena, y yo los miércoles me encargo de llevarlas a las dos, y el otro día me dice “amiga mirá que se cambia sola” y yo, sorprendida!

E: ¡Que buena sorpresa, la autonomía! Y te consulto, a la hora de poner límites, ¿Quién toma ese rol?

E2: Por lo general los dos, mi marido y yo, tratamos de ser los dos partícipes de eso por igual.

E: ¿Y en qué momento surge la puesta de límites?

E2: Yo soy más de cuando quiere ir a dormir, mi marido cuando mira la tele. Ahora en la dinámica de... bueno. vamos a cenar le delegamos tareas para fomentar que tenga

responsabilidades, le decimos, por ejemplo, ayúdanos a poner la mesa, y si no quiere ahí es más estricto, no sé si a vos te pasa, pero está en una edad que te desafía con todo ¿viste? no no quiero, no ves tele, bueno o también estamos con la tarea, también le digo a hacer la tarea, y dice: no mañana...mañana... te dice, y uno trata de explicarle todo, pero en general, y no, no somos esos papás de no poner límites, o sea, como que le marcamos lo que creemos que está bien y lo que está mal.

E: ¿Y de qué manera lo haces?

E2: Yo soy más de la imposición, mi marido es más de hablar, y yo soy más de pórtate bien indiana, haces esto porque si no, no hay tele, mirá que... si mamá. Por eso te digo, si estuviera todo el día acá quizás, tengo más mecha corta, digamos.

E: Y estos límites son, por ejemplo, esto de que vos decías no hay tele ¿Es solo con la tele o también con otras cosas?

E2: No, es que lo que hoy, lo que más le pesa es la tele, ella igual no usa celu, no usa Tablet, eso no, entonces lo único quizá es la tele, o si sabemos que hay un cumpleaños o que se va a ir a lo de mi hermana o lo que fuera, no va, ponele el sábado mi hermano me dijo si quería ir mi nena a dormir, que iban a ir mis sobrinos y sobrinas y se iban a juntar en su casa con su nene, y no se quería bañar, y yo le decía si no te vas a bañar no vas, y ella me decía que no yo quiero ir, y yo: no. Pero más que eso no.

E: Ella, me decías solamente esa tele.

E2: Sí, acá, es qué por ahí en la casa de los abuelos usa y en lo de mi hermano también, es que ella sabe que acá no lo usa entonces es el momento que aprovecha, pero bueno cuando se va a algún lado no puedo hacer nada, o sea, porque no está conmigo. Y si quiere ir de mi mamá y mi mamá se lo da y bueno, si bien sabe que acá no usa, no me enoja.

E: ¿Y que le da por ejemplo?

E2: El celu. También lo que pasa es que mis sobrinos tienen celu, claro entonces sí se quedan en casa y muchas veces pasó que ella estaba llorando porque no tiene con qué jugar, y también me pasa eso con mi hermana le digo que, si mi sobrina viene para acá, no la mandes con celu porque... viste, y son tires y aflojes que estamos, pero bueno.

E: ¿Cómo es tu relación y la de tu marido con la tecnología?

E2: Yo mucho celu y la compu cuando trabajo, pero mi marido sí es más tecnológico yo no entiendo mucho jaja

E: ¿Y más o menos cuál sería el promedio de horas que están?

E2: Y yo por ejemplo con la computadora estoy nueve horas básicamente, estoy de las nueve a las seis de la tarde más menos, con lo que es laboral. Y fin de semana sí estoy más en el celu, y... unas cuatro horitas le pego y mi marido igual, esta con la compu, trabaja con el celu.

E: Volviendo un poquito a bueno por ahí los momentos en los que ella miraba tele y eso... ¿Qué es lo que te hace a vos poner el límite en el uso?

E2: Cuando ves como... ya cuando le hablas y no te responde que ya está, que no te da bola bueno, pero también no le puedo decir nada porque mucho o sea durante la semana no está, o sea, yo se que particularmente es una nena que no me puedo quejar realmente porque le digo indi , o siempre me pregunta ¿Mamá puedo ver la tele? Si ¿Puedo ver Lina? Si, así es como empieza todo, ahora cuando llega del colegio y ve, ella sabe que nueve y media ya no ve más, porque miro yo, y no te la discute nada, pero no es que mira mucho y me toca poner un límite, ella ya sabe y además también se todo lo que mira y solo mira a Lina, si llego a ver que está viendo algo le digo indiana y lo pasa, pero no, siempre ve lo mismo, tiene mi usuario de YouTube no tiene el “kids” pero acá, por lo menos acá en casa solo ve.. y yo estoy acá y si no estamos acá todos los tres o yo estoy allá y ella está con (empleada doméstica) y siempre atentos a lo que ve y ve siempre lo mismo.

E: ¿Te pasa a veces, por ejemplo, que ella esté chinchuda y que no quiera dejar de hacer algo o que no quiera acatar este límite que vos le pones?

E2: Sí.

E: ¿Y cómo actúas en esos momentos?

E2: indiana o sea le digo el nombre y ya sabe, bueno, no es una nena que lo suela hacer, pero después digo luego a tener otro y va a ser la antítesis de ella. *(rie)*

E: ¿Cómo es tu comunicación con ella?

E2: Sí, quizás ahora no sé si es por la edad o no sé si te pasa, pero es como que te dice ¿y por qué me lo decís? o sea es como que está todo el tiempo repreguntando, o mirá que te vas con el tío o con la abuela, les das la mano no cruzás, si alguien te habla, “sí ya sé” me dice, como que ahora estamos en una etapa de que no puedes hablar mucho ,como que es todo seco, antes quizás hablábamos más, no sé, por eso te digo no sé si es por la edad no sé si a vos te pasa estamos en una etapa no tan fluida la.. o sea, es más un ida mía que un vuelta de ella, como que hablo mucho yo, también basándome igualmente ven que ella entienda los por qué.

E: ¿Promovés hábitos saludables?

E2: También es un tema porque yo era más de bueno, con tal de que coma que coma lo que quiera, porque va al colegio si quiere una galletita y ahora es como que, nada yo estoy más consciente por el tema de la vida, todo, me estoy cuidando y bueno, nosotros no comemos frito, no comemos salsas y ella come mucha fruta entonces tratamos de no mandarle ponerle una galletita procesada digamos, entonces le mandó fruta , ella come todo lo que yo no como, o sea yo trato de no que no tenga mis mismos hábitos yo no como verduras hojas verdes no como, y a ella le encanta, yo no como brócoli le hago brócoli, o sea trato de todo lo que yo no hago que ella lo haga y lo entiende igual ella entiende lo que es saludable.

E: ¿Qué me dirías en cuanto a su vida social?

E2: Le costó mucho, o sea niños pandemia, cuando empezamos a sociabilizar ella ni siquiera quería ir con mi sobrino, veía un niño y se subía a upa y bueno nos costó un montón en el jardín pero porque ya arrastraba esto de la pandemia todo el primer año lloró y le costaba mucho y ahora o sea ya el año pasó igual pero ahora bien sí es verdad que tiene su grupo de pertenencia pero creo que es como a todos pero también entiende de que si ponele no están sus amigos o lo que fuera, ella tiene que sociabilizar y por ahora o sea la veo bien no la veo mal , es algo que antes me preocupaba y ahora ya no me preocupa.

E: Por lo que me contabas hace actividades extracurriculares.

E2: Va a acrobacia los lunes y los miércoles, los viernes va a comedia musical.

E: ¿Suele juntarse así con amiguitos durante la semana o más fines de semana?

E2: Ahora no tanto que eso también es algo que me pesa, pero porque yo viste con el tema de laburo y todo y también me pone mal, me pesa de que antes quizás lo yo lo hacía más por ella de invitar siempre o ir, o hacer cosas, planes y ahora como que yo estoy muy cansada o sea y estoy muy agotada mentalmente, físicamente. Pero bueno ahora que empiezan los días lindos voy a empezar otra vez a invitar a que vengan amiguitos.

E: Muy bien, bueno de momento vamos cerrando, y te agradezco un montón el tiempo y todo lo que me compartiste.

E2: ¡Un placer!

Nombre	Daniela (E3)
Edad	33
Profesión	Pastelera
Hijos	6 años

E: Buenas tardes, Daniela, te agradezco muchísimo tu participación, espero hacerte sentir muy cómoda.

E3: ¡Buenas! Muchas gracias seguro así será.

E: Quisiera iniciar la entrevista escuchándote, ¿Cómo es un día en tu hogar?

E3: Y... depende los días, porque no todos los días son igual, como mi trabajo es muy variante depende, si tengo mucho trabajo arranco desde la mañana temprano, trabajo, después se levanta mi hijo y ya lo preparo para la escuela, depende también si está temprano acá o no, por ejemplo hoy que se fue más temprano tengo como más tiempo, después limpio casi siempre, tengo como un “toc” que para la una de la tarde, una y media, tengo que tener todo limpio salvo que tenga mucho trabajo como dije, ahí ya se me desordenan todos los horarios, pero más o menos limpio hasta la una, una y media. Limpio incluye todo, limpio, lavo ropa, todo, cuelgo, saco, guardo y después me pongo a trabajar al mediodía hasta las seis más o menos que viene y ya cuando viene trato de estar más desocupada, le hago la merienda y hago que se cambie y después ya entra en la suya y si no tengo más nada que hacer estoy acá, tomo mate, nada, miro tele. qué sé yo... miro la novela, después tipo ocho me pongo a cocinar, casi siempre cuando cocino lo meto a mi hijo a bañar, o sea de que se bañe, coma, y ya después de comer hacerlo dormir.

E: Mencionabas esto de que el después “está en la suya”, ¿Qué sería “está en la suya”?

E3: Con el celu, básicamente con Roblox. Últimamente, o sea, si yo no tengo trabajo a la tarde le propongo jugar algún juego ¿Viste? Por ejemplo, al Bingo o al Tutti Frutti o no sé... alguna cosa así... que le guste. Últimamente no se está enganchando ya, me está diciendo que no. Le digo “Jugamos a algo” y me dice “No, no tengo ganas” así que nada, como que después como siempre tiene sus cosas digamos, o ahora bueno empezó de nuevo fútbol, entonces cuando tiene ganas de boludear un rato lo dejo. No es que le estoy tampoco tan encima de él “Ay no, tenés que hacer algo” o lo pongo a pintar a veces cuando quiero cortarlo un poco ahí, que no esté tres horas con el teléfono, el otro día le armé todo un cuadro y estuvo como una hora y pico pintando ahí, trato como de cortarle un rato para que no esté seguido un montón de tiempo, le imprimo unas hojas para que pinte o lo meto a bañar antes, cosa de que corte ahí un rato y se ponga a hacer otra cosa digamos y no esté ahí continuamente con el celu porque si es por él está tres horas con el celu.

E: ¿Cómo juega?

E3: A veces solo y a veces con amigos, y a veces como ayer, que fue una rutina completamente diferente porque ya desde que lo fui a buscar yo, fue a fútbol, salió de fútbol fuimos a comprar, esto que lo otro, llegamos acá se puso a pegar figuritas del álbum, entonces es como que comió, porque se había traído la comida allá de la calle y agarró el celu como a las nueve de la noche, o sea todo al revés hizo ayer, pero no es una rutina típica digamos, generalmente es al revés ya tipo nueve trato de que lo deje para que ya se nutre digamos en su rutina de comer y bañarse y después irse a acostar.

E: ¿Todos los días está un ratito con el celu?

E3: Si, todos los días. Y depende de la hora hace videollamadas a veces, a los amigos para jugar Roblox, pero si lo agarra tarde y me pregunta si puede llamar le digo que no, que juegue ahí solo y listo.

E: Ya me comentaste un poquito como son los días de semana en tu hogar, ¿Qué te parece si me contas cómo son los fines de semana?

E3: Y también depende, si tenemos algún plan capaz que no estamos todo el día o este fin de semana qué pasó, el sábado, nos levantamos y ya al ratito desayunó, qué sé yo, y tipo doce nos fuimos y volvimos como a las seis de la tarde, fuimos al parque, fuimos a Jumbo, estuvimos toda la tarde y a las seis cuando volvimos se bañó y después estuvo un rato con el celu y a la noche miramos una película.

E: ¿Supervisas el contenido que al que el accede?

E3: Todo tiempo.

E: ¿Y de qué manera lo haces?

E3: Y primero que le configuré ese teléfono, o sea, exclusivamente para él hasta siete años, todos los controles para entrar, digamos los tengo yo con mi celular, cualquier cosa que él quiera hacer me pregunta a mí en mi teléfono y después no tiene, o sea, tiene bloqueado el chat de Roblox que es por donde juega, tiene bloqueado el chat de YouTube y el otro día él le quería mandar un mensaje aun youtuber porque él no puede acceder digamos a ningún tipo de conversación y uso mi teléfono para eso. Y miro, miro qué es lo que mira, le bloqueo algún canal o algo que le salte y él ya lo sabe igual, porque esto fue como siempre así, él no puede mirar reels, no puede mirar historias, todas esas cosas, no le dejo y él lo sabe, o sea, cuando capaz que de casualidad le salta o lo abre sin querer ya se ataja así que en ese sentido es como que estoy bastante encima de lo que ve y lo que juega, con quién juega o mismo él ya me avisa, por ejemplo el otro día me dice “tengo un amiguito nuevo en Roblox, no lo conozco, no sé quién es” me dice “no sé eliminarlo” bueno listo, ahí él ya solo va y lo elimina, o sea, si no es alguien de su grupo.

E: ¿Esto lo charlas con él?

E3: Sí obvio, sí. Igual fue desde siempre, no sé decirte puntualmente en qué momento fue o qué es lo que le digo, pero él sabe qué... bueno, si es un desconocido no lo puede agregar. O si quiere agregar a un amiguito me dice a mí.

E: ¿Cómo deducís vos que él sabe esas cosas?

E3: Para mí por tantas veces que se lo repetí, porque ponele, no sé, él ahora el único juego que juega es Roblox, pero en un momento no lo dejaba jugar, entonces fueron como bueno te pongo tales pautas para jugar, primero es juego pero no me enoja, porque en un primer momento cuando jugaba era para enojarse, jugaba un ratito y chau al rato estaba llorando por algo, entonces cuando él como que entró en otro tipo de maduración digamos, que ya juega y no se estresa de esa manera, fue bueno, jugás y no se habla con nadie, o sea, por eso hace videollamadas aparte, jugás Roblox pero no podes agregar a

cualquiera, o sea, se pusieron pautas desde un primer momento y él las entendió enseguida.

E: Me interesa esto que decís de cómo al principio él se frustraba y se enojaba y cómo ahora no, ¿Qué sentís que pasó en el medio para que él pueda tener ese cambio?

E3: No sé, hablo desde mi punto de vista, no tengo idea qué pasó, yo creo que antes estábamos, te estoy hablando de antes no sé el año pasado, del año pasado a este año yo siento que tuvo como una maduración emocional digamos mucho más, justamente eso, regula más digamos sus emociones, antes era como un desborde de que enseguida se re ponía re mal, ahora quizás se enoja pero ya lo maneja de otra manera, no es escándalo, llanto, todo eso, lo mismo con lo que decía “bueno, hasta acá jugás” listo hasta ahí juega, antes decía que no y se enojaba, entonces listo, te enojás cuando te lo sacán, no jugás. Ahora ya lo maneja de otra manera y ya le voy avisando igual desde antes, ponele diez minutos antes empiezo “mirá que ya tenés que ir cortando” “anda cortado” entonces ya cuando voy y se lo saco le digo “dámelo” y ya lo entrega.

E: Me comentaste que hacía actividades por fuera del cole.

E3: Ahora va solo a fútbol, en un momento iba a comedia musical, teatro, fútbol, taekwondo, todos los días tenía algo.

E: ¿Qué te llevó a anotarlo en todas esas actividades?

E3: Porque él quería, o sea, todas las actividades que se anotó este año fue porque él me las pidió, cuando empezó el año, el del año pasado ya iba a comedia musical y cuando arrancó este año no quería ir a comedia, lo desanoté, después él me pidió que quería volver a comedia, bueno, lo volví a anotar en comedia. En arte le había gustado un taller que fue y me había dicho que le gustaría ir, hacer algo así, relacionado, porque le encanta pintar, le encanta pintar cuadros y lo anoté en arte, pero este arte es como el que

en realidad quiere, que es pintar sea quiere pintar cuadros, pintar cosas así, todos le hacen hacer como otras cositas y no se engancha. Y después fútbol también él pidió ir ahí porque fuimos al cumpleaños del hijo de mi prima y lo hizo en una canchita de fútbol y me dijo que él quería ir a fútbol porque se acordó de cuando iba a fútbol en la escuela de cemento digamos, que iba cuando era más chico, “y yo quiero ir a fútbol así” me dijo “con el pasto sintético” listo, entonces le empezamos a buscar, lo anotamos y se recopó. Pero bueno, ahora quiso dejar comedia, no quiere más arte porque no le copó y está yendo solo a fútbol.

E: Te hago otra consulta, retomando un poco lo que hablábamos, en el sentido de comunicarle a tu hijo sobre el uso de las pantallas o el tiempo de uso de los dispositivos ¿Cómo sentís que es esa transmisión?

E3: Él sabe que tiene pautas que cumplir digamos, depende el día, hay días que yo lo siento que está más cansado y quizás está más irritable entonces capaz no lo capta de la misma manera que un día que está tranquilo, cuando ya veo que tiene un día diferente o que se lo va a tomar de otra manera es directamente “bueno listo, se terminó, se terminó” no hay charla, no hay mediación, pero generalmente como que ya está acostumbrado digamos a esta rutina entonces es charlado o sea, bueno tal hora se termina, o lo mismo que antes hubo una época que ponele para comer tenía que tener el celu en la cara, mirando YouTube, mirando un video, lo que sea y después llegó un momento que “no o sea no tenés por qué estar comiendo con el teléfono en la cara” y se le habló y lo entendió o sea a partir de ahí fue como hasta la hora de la comida jugá, mirá, hacé lo que vos quieras, ya al momento que te sentás a comer hasta que te vas a dormir vas a estar cero y él ya lo sabe. A veces me dice “me quiero fijar tal cosa” y es como “bueno, pero vos sabes que ya no podés ni jugar ni mirar” “no no ya sé” como que ya lo sabe y capaz que si pasa, pero ya digamos hace un tiempito que no ni lo pide.

E: Ahora pensándolo más desde tu lugar o desde el lugar de tu marido ¿Cómo sentís que es tu relación con la tecnología y mismo para cómo ves vos la relación de tu marido con la tecnología?

E3: Yo siento que la uso más que él, porque yo trabajo con esto, si yo no le estoy encima o estoy acá sacando foto, vendiendo, publicando, haciendo historia, haciendo video es una herramienta de trabajo para mí, que disminuye un montón si no la uso, entonces estoy bastante con el teléfono digamos, más que nada para lo laboral, por ahí para ocio no mucho, sí para ocio en la noche a veces agarro un rato miro Instagram más que eso no, no es que uso juegos ni nada de eso del teléfono, pero sí más que Instagram chusmear un rato lo que sale ahí digamos en el inicio.

E: ¿Y con la tele pasa lo mismo?

E3: También de limitar, porque si no también es salgo del celu, pero agarro la tele entonces trato de que bueno, un ratito y ya está, a la noche ya llega una hora que es como más que nada los días de semana capaz, y los fines de semana es un poquito más libre pero también varía, depende de lo que hagamos en el fin de semana, pero trato de que llegada tal hora que ya no haya más nada, ni tele ni celular, nada. Porque si no es como que por ahí sigue enganchado ahí, y ahora le agarró hasta el gusto a los programas que miro yo, o sea, mira “La Voz” entonces como que decís todo te interesa desde lo que es de la tecnología digamos, todo lo que llama la atención porque aparte es super atractivo para ellos, es difícil porque decís bueno si no le gusta y no se engancha ni mira capaz que le ha pasado pero si le copa es como si bueno sigue mirando la tele, o sea no deja de ser algo que él no puso pero lo mira igual.

E: ¿Cómo te manejas cuando se enoja o se pone chinchudo frente al límite?

E3: Trato de cortarlo, “es hasta acá, se terminó listo, no sé, te vas a bañar” trato de ponerle algo ahí como para que cambie el foco de ese momento y listo, “te vas a hacer algo” “andá, tomá pintá” capaz que si veo que él no tiene la iniciativa de ir y hacerlo se lo pongo yo, tipo “mira hace esto” y capaz que se engancha con eso y listo, ya está bien.

E: Vos me habías mencionado que usas controles parentales ¿De qué manera?

E3: Primero que he visto varios videos que me han saltado de los controles, justamente de Roblox, de tener cuidado con quién hablan, que esto que lo otro, que tienen un chat ya lo sabía y después cuando le configuré ese teléfono que era mío, cuando yo cambié el teléfono le di el que era mio entonces ya desde ese momento que se lo formateé y se lo adapté digamos para que lo use él, y ya ahí te pregunta todo el teléfono, quién lo va a usar quién lo tiene y todo eso.

E: ¿Y te sentís canchera en el tema o quizá te gustaría aprender un poquito más o tener más herramientas en este sentido del control parental?

E3: No, creo que por ahora no, quizá cuando él empiece a crecer y empiece ya a querer... por ejemplo la otra vez me decía que él cuando con los amiguitos capaz quiera hacer videollamadas si yo estoy usando el teléfono justo o algo que no lo pueda hacer me dice “¿por qué no me ponés un número a mí y que yo lo pueda este hacer desde mi teléfono?” y a mí eso me parece un montón, ya que siete años tenga un... bah casi siete, tenga un chip con un número. Sé que hay algunos que lo hacen que tienen el teléfono o la tablet para usar y también tienen ahí para comunicarse, a mí me parece un montón, entonces quizás hasta ahora para lo que él usa digamos yo siento que sé lo que tengo que saber, no sé si necesito capacitarme más, más adelante capaz cuando él quiera empezar a entrar a otras cosas, otros juegos o WhatsApp, capaz que ahí tendré que empezar a ver bien.

E: ¿Hace cuánto que tiene el teléfono?

E3: Y, cuando cambié el mío, poco más de medio año ponele.

E: ¿Sentís en algún punto la existencia de la llamada “brecha generacional”?

E3: Sí sin duda, porque en mi caso seis años y sabe hacer un montón de cosas que yo a esa edad no, o sea jugaba al Buscaminas en la computadora y él ya te configura esto, te

configura lo otro, que los “mobs” y mismo muchas veces me pide cosas a mí que le haga que yo no entiendo, no sé, no y no lo voy a hacer porque no me parece que sea super necesario, no sé, ponele ayer era que me pedía algo de Roblox era pero no tengo idea de que me está hablando, ni me acuerdo ahora cómo se llamaba, pero sí, o sea él se mira un video en YouTube y lo va hacer ¿entendés? y yo es como que ni siquiera me interesa hacerlo.

E: ¿Y lo ves reflejado, por ejemplo, en esto que me mencionabas que usás la tecnología también como modo de trabajo, para ofrecer tu contenido?

E3: Sí, sí, y por eso también me cuesta, porque como que tenés que estar ahí y meterte en un mundo que a mí no me interesa.

E: Para ir finalizando te consulto, ¿Qué relación tiene con sus abuelos?

E3: Los abuelos paternos él solo los ve cuando van a pasear o tienen alguna cosa, no es que se encargan de su cuidado, en cambio cuando está con mi mamá sucede que a veces se queda con ella y lo cuida, quizá en circunstancia que yo me vaya o que haga algo, y hace lo que quiere, yo le estoy diciendo a mi mamá mirá que tal cosa, o sacale el celu y bueno ahora se adaptaron, le pone una película, pero antes era como bueno, no sé, está ahí con el teléfono, ahora no, ahora se ponen una película y lo hacen de otra manera.

E: ¿Vos intervenís en esta dinámica? ¿Cómo lo tomas?

E3: No lo tomo mal porque no es una situación que se dé seguido, se da muy esporádicamente, cuando yo salgo y también justo está no está mi marido, porque si no está conmigo está con el padre, o sea ahí tenemos los dos más o menos una dinámica parecida, que igual se que es un poco más permisivo que yo con el tema de los horarios y eso. También pasa como ponele ayer, que lo agarró tarde, me dice “¿te parece que lo agarre a esta hora ya el teléfono? porque después se va como a re extender lo va a dejar a las once de

la noche” y le dije “bueno dejalo un ratito y listo” pero porque ya es como que es la dinámica que tenemos siempre y él está de acuerdo, pero quizás los días de semana y eso, por ejemplo los viernes podemos ser más permisivos, dejarlo un ratito más ya que al otro día no hace nada, no sé, pero por eso es raro y no se da muy seguido que esté al cuidado de mi mamá o de lo de los abuelos, es muy de vez en cuando y por eso no pongo tanta resistencia, que hagan lo que puedan digamos, quizás ahora encontré con mi mamá esto de decirle bueno en vez de mirar el celu que le ponga una película y a el también le copa eso de que viene la abuela miran una película juntos.

E: Y esto que me comentabas de que tu marido es más permisivo, te consulto, a la hora de usar, por ejemplo, el control parental, ¿Usás solo vos o él también?

E3: No, sólo yo.

E: Y al momento también de gestionar la pantalla, ¿Sos vos la que lo hace más, o en partes iguales?

E3: Sí, yo. Él quizás cuando lo hace es por ahí a noche como el otro día que ya eran las once de la noche y como lo había agarrado a las nueve y pico, fue como bueno, ya es retarde para que esté con el celu, justo yo me había puesto a imprimir unas cosas y le dije “encargate vos” y él es tajante, conmigo por ahí pone un poquito más de resistencia si es así tan abrupto digamos.

E: Bueno porque también vos tenés otras formas ¿no? esto de ir avisándole, anticiparle.

E3: ¡Claro sí, sí, sí! yo soy como más... más suave digamos, el otro es como “listo, basta” y se terminó y él igual capta eso, o sea no es que porque lo hace de una manera diferente actúa de una manera diferente, él digamos acata digamos la orden y chau.

E: Claro tiene otra dinámica digamos con él.

E3: Sí, pero yo, ya te digo, depende los días porque tiene días que es así tiene días que “bueno dejalo” o se pone a jugar con él, y pensas “dale se lo acabo de sacar y ahora está jugando desde el tuyo”.

E: Claro, entiendo. Bueno y ahora por último te invito a que hagas alguna reflexión sobre todo lo que estuvimos charlando, quizás algo que te haya quedado por decir o lo que quieras.

E3: No sé si es una reflexión, pero yo siento como que es constante la lucha contra la tecnología en mi caso, con esto de buscar esto cosas que haga, distracciones, o otra cosa para no que no esté tanto tiempo con la tecnología porque si bien sé que es algo que está como super instalado y lo va a hacer igual porque todos los nenes del entorno de el todos juegan y todos miran y todos saben, entonces es como que sé que va a la escuela y hablan de eso. Y no es que digo “bueno no, tecnología cero y andá a jugar con tierra” no, trato de que lo haga porque le gusta, pero me gustaría que sea menos, o me gustaría que se enganche más con otras cosas, y no tener que estar yo incentivado o armándole toda una mesa para que se enganche cuando con la tecnología agarra viaje enseguida.

E: Claro, te entiendo, muchas gracias por compartirlo y nuevamente gracias por tomarte este ratito para charlar conmigo.

E3: No, de nada, gracias a vos, me sentí muy bien.

Nombre	Noelia (E4)
Edad	42

Profesión	Docente de historia y estudiante de 5to año de la Lic. En Psicopedagogía
Hijos	8 y 11 años

E: Muchas gracias por tomarte este ratito para participar, ¡Espero que te sientas súper cómoda!

E4: ¡Muchas gracias! Si, este es un horario en el que estoy tranquila así que muy contenta por participar, y súper cómoda obvio.

E: Genial, bueno para arrancar contame un poco cómo es un día en tu en tu hogar.

E4: Bueno acá arrancamos temprano, más o menos a las siete generalmente, el que se levanta primero es mi marido y los llama a los chicos, mientras tanto vamos preparando todo, tengo dos nenes y se van a la mañana a la escuela, entonces generalmente lo que hacemos es: desayuno, prepararlos y se van, después al mediodía ya vuelven. Generalmente les cocino yo, ya que arreglé mis horarios de trabajo como para siempre estar al mediodía salvo un mediodía que no pude, y bueno, está mi marido, así que siempre tratamos de almorzar juntos, siempre los cuatro, y si no uno por lo menos que almuerce con ellos, después a la tarde generalmente duermen la siesta, hoy durmieron por ejemplo y después fueron a inglés y bueno yo a veces trabajo a la mañana a veces curso en la facultad y si no a veces trabajo a la tarde, que me voy a la una más o menos y vuelvo a las cinco, así que trato de merendar con ellos, eso también respetamos, esos horarios y ahora ocho u ocho y media ya empezamos a cocinar y siempre cenamos juntos, eso también tratamos de mantenerlo por más que estemos super ocupados tratamos de siempre tener ese esos momentos y que se dé mucha charla y bueno son muy charletas ellos también.

E: ¿Cómo es la relación de ellos con la tecnología?

E4: Mucha, usan muchísimo la tecnología mi nena no tiene celular todavía ella es chiquita y usa mi celular o usa el del papá, el del papá lo usa para jugar y el mío lo usa para los contactos entonces a veces tiene los dos celulares porque habla con las compañeras y juegan, entonces juegan en línea, pero ella no tiene su propio celular mi nene es más grande que ella y este año le dimos ya un celular con línea y solo tiene algunos contactos: a nosotros, los tíos, dos o tres compañeros y las abuelas, pero él también lo utilizó siempre para jugar y él tiene su computadora, juega mucho a los juegos, él el año pasado y el anterior hizo cursos de programación porque le encanta, le encanta todo lo que tiene que ver con programar juegos, le interesa mucho la tecnología, él fue el primero que usó acá en casa el ChatGPT, todas esas cosas nuevas él las descubre primero, así que bueno, sí tienen relación con la tecnología.

E: ¿Vos usás control parental o algo de eso? ¿O cómo te manejas en ese sentido?

E4: Mirá con respecto, por ejemplo, a mi nene, lo que hago es que tenemos horarios y después escuchar mucho lo que él hace, por ejemplo él siempre juega en línea con un primo, con el primo o con un amigo, entonces lo que hacemos mucho es escuchar, en casa él juega en la pieza ahora tiene un escritorio pero antes jugaba en la cocina, entonces mientras cocinábamos, mientras estábamos con él siempre lo usa cuando estábamos nosotros, es muy raro que se encierre y no lo use o el tema del horario él tiene muy claro el horario, los dos saben que después de las diez de la noche no tienen que tener pantalla. Ahora a mi nena le pusimos una tele en la pieza, estoy pensando en ella y sí, hay que cortarle un poco más, porque le encanta, se la pasa viendo videos y bailando y bailando y viendo videos ,entonces ella hay que controlarla más, pero nunca tuve control parental, primero que no sé cómo se pone pero escuché de gente que le ponen y que en cierto horario se corta o cumplen un cierto tiempo, no con ellos no es necesario porque por ahí lo que hacemos es controlarlo mucho con mi marido decir “ah mirá ya hace media hora o una hora que están bueno chicos salgan” y ahí salen, en ese sentido hacen caso son re buenitos con eso, así que bueno y ahora mi nene dejó bastante porque está jugando al fútbol así que la dejó bastante.

E: ¿Y te pasó de que de repente no lo quieran dejar, o te hagan algún berrinche o alguna situación así?

E4: No, berrinche no, no, sí mi hija que yo noto de ella por ahí como que se mete más, por ejemplo, en ver cosas de Tiktok, bailes y creo que hay uno atrás del otro, uno atrás y del otro, y llamarla y que esté como muy metida y con mi hijo no, él no. Y otra cosa que noté de ella, por ejemplo, es esto de tener siempre el estímulo de capaz que está haciendo algo en la pieza y prende la tele igual, ahora esa tele que le pusimos, así que bueno, eso, estamos ahí viendo a ver cómo lo vamos a limitar un poco.

E: ¿Ambos son de decirles “hasta acá” de pedirle o por ahí vos más?

E4: Los dos por igual, sí sí sí.

E: ¿De qué manera?

E4: Los dos mantenemos las mismas formas, lo que pasa que lo re conversamos esto, porque a mí lo que me pasa es que yo quiero que ellos usen la tecnología porque yo sé que es algo que está con ellos, pero tampoco quiero que estén todo el día, si el día está hermoso, está lindo el solcito, bueno no, primero vayan a jugar, primero salgan y mi marido lo mismo, igual, lo que pasa que mi marido trabaja acá en casa entonces creo que uno o dos días no está por ahí todo un día o toda una tarde, pero está pendiente y los escucha, entonces sabe cuándo están jugando en línea y eso, los escucha y sí se los cortamos.

E: Además del tiempo, ¿Condicionas o limitás la tecnología desde otro punto?

E4: Sí, se lo empezamos a limitar cuando bueno a mí me pasó de aprender en la facu lo de Roblox, lo del tema de los chats de Roblox, yo no sabía que ellos podían chatear, me

pasó que mi hija cuando lo empezó a usar todavía no sabía leer, escribía muy poco y mi nene me dijo, que él me avivó, me dice “mirá que ella juega un juego si bien juega con la compañerita (que era en Roblox) hay un chat” me dice “y le dicen cosas y le escriben” dice y me avivó él, yo no sabía, yo pensé que ellos jugaban en línea con los que ellos querían y no me di cuenta, entonces ahí empezar a charlar, eso lo conversamos mucho esto de no hablar con extraños, solo jugar juegos que puedan jugar ellos con sus primos o sus amiguitos y los conocidos que tienen ellos que aceptaron, después empezar a ver, sentarme y mirar y ver, ver qué era lo que jugaban, cómo jugaban ahora por ejemplo recién escuché que ella está jugando con la amiguita y me hice la que arreglaba algo en la pieza de ella y bueno y escuchaba un poco a ver cómo era ¿viste? si jugaban con otras personas, y no, estaban jugando ellas dos solas, pero sí en ese sentido lo tuvimos que charlar esto de los datos, no dar datos, no hablar con extraños, no jugar con otras personas y que estén más atentos, pero bueno no lo sabía la verdad que cuando lo aprendí se lo pude limitar.

E: Esto que vos decías, que él te avivó en ese sentido, ¿Cómo lo sentís?

E4: Para mí hay una brecha generacional porque nunca se me hubiera ocurrido a mí jugar Roblox, lo que juegan ellos por ejemplo, él jugaba y le hablaban hasta en otros idiomas porque juegan desde Brasil y él trataba de comprenderlo, entonces, yo ahí empecé como a prestar más atención a ver con quién hablaban, más allá de que es un juego pero bueno, yo creo que es eso y también falta información, cuando yo toda la información que encuentro, que escucho, después trato de aplicarla antes de que pase algo y después que ellos en algún momento van a entrar a la adolescencia y nos va a pasar esto de que quieran hablar con gente que no conocen, entonces bueno, que sepan que ya ahí hay ciertas reglas o ciertas cuestiones que tienen que prestar atención, más que nada ellos.

E: ¿Son de quedarse en la casa de los abuelos?

E4: No, no, no, porque una de las abuelas es muy grande y la otra, mi mamá, ya me dijo que no va a cuidar niños, que ya crió así que no, sabés que tampoco se quedan con mis hermanas, no se quedan en la casa de nadie, estoy pensando ahora están yendo a las

casas así de alguna amiga o amigo pero son los de siempre, van a dos casas, o sea, cada uno tiene su mejor amigo y van a la casa de ese de ese niño y ese niño viene o niña viene acá, pero es así, van y vienen, van dos o tres horas y vuelven, como un cumple.

E: Y volviendo un poquito, ya te pregunté cómo es la relación de tus hijos con la tecnología, ¿Cómo es tu relación con la tecnología o la de tu marido?

E4: Bueno en el caso de mi marido él trabaja todo el día, de hecho yo estoy hablando acá y está la computadora, está la agenda, está todo electrónico, él trabaja todo el día con la computadora y yo creo que también por el puesto que él ocupa, creo que está casi veinticuatro horas digamos con la tecnología, yo le huyo, a mí me cuesta muchísimo, muchísimo, yo lo empecé a usar con la facultad, o sea hace cinco años, si podía evitarlo lo evitaba, y sí, me falta un montón, pero esto de hacer un Canva una locura y es una pavada, y yo veo que ellos por ejemplo en la escuela ya les hacen hacer Canvas con los compañeros y armar presentaciones, o sea que me llevan pero años luz, así que está bueno.

E: ¿Sentís utilidad en esto de ir aprendiendo más sobre tecnología?

E4: Sí sí sí sí sí sí, la verdad que sí.

E: ¿En el sentido de aprender vos o de ayudarlos a ellos?

E4: Sí yo creo que en el de ayudarlos a ellos, igual te vuelvo a repetir, me parece que ellos como que para mí entienden saben más que yo, no sé, una pavada un ejemplo tuvimos que hacer una tarjeta de cumpleaños y me dice mi nene “lo hacemos así en Canva” y mi nena también “sacamos esas imágenes de acá” y qué sé yo, o el teclado de la compu lo usan de manera distinta esto de copiar y pegar, es una pavada pero ellos lo manejan de otra manera, “es control tanto” y así... y no, yo no. Sabés lo que había empezado a hacer en un momento, a jugar un poco los juegos que ellos jugaban, por ejemplo, había

un juego que a mi hijo le gustaba que era como una Peppa asesina, porque tuvo una época toda terrorífica, o El heladero del mal, no sé qué, y eran juegos que lo jugaba él en línea, y yo empecé a sentarme con él y mirar y hacer que como que quería aprender a jugar, para ver qué jugaba, para ver qué era y decirle “no, mirá, esto me parece demasiado” “esto qué violento” hubo una etapa y me tuve que sentar a mirar, me tuve que sentar a jugar a Roblox también, me tuve que sentar y mirar qué había dentro de Roblox, ahí en Roblox sí tiene hay control parental, ahora me estoy acordando, porque ellos para entrar a esa plataforma lo hicieron con mi cuenta, con mi email y cuando te preguntan la edad yo puse la edad, hasta siete años, algo así le puse a mi nena y a mi nene creo que hasta diez, entonces hay juegos que pueden y hay juegos que no, no les permiten. Y a mi hija también lo que hago es controlarle ya que ella hace videos de YouTube, entonces no sé si eso también es control parental, yo creo que sí, no sé, algún video que haga, hace tipo TikTok, baila y le digo “mirá fijate esta remera no” “fijate que no se te vea la patente del auto” y cosas así, esas cosas, sí, yo se las re controlo, le miro los videos y después los sube, y si no, también le reviso el canal que tiene de YouTube y le he bajado videos que ella dice cosas y que está diciendo malas palabras en inglés y capaz que no sabe, entonces le digo “mirá esto no” así que bueno, en ese sentido sí.

E: Genial, bueno, por último, te consulto si tenes alguna reflexión o comentario que quieras decir sobre todo lo que estuvimos charlando.

E4: Sí, por un lado me gusta que jueguen, porque me gusta que conozcan, que ellos sepan que hay límites, que sepan también cuidarse solos, poder hablarlo todo el tiempo, por suerte no juegan mal o escondidos o nunca les he tenido que revisar el celular, por ejemplo, a mi nene, que yo he escuchado casos de mamás que tienen grupos, no sé, las chicas que tienen grupos de WhatsApp y se dicen cosas, en ese sentido no tuve esos inconvenientes de encontrar o que le manden un mensaje, algo, porque él también me ha preguntado mucho, preguntas de palabras que no te las voy a repetir pero “mirá ma me dijo que tal cosa, ¿qué es? ¿qué significa?” entonces está como muy conversado, me pregunta cuando no entiende algo, pero siempre está el miedo de que se cruce con algo que se escape de mi radar, porque seguramente va a pasar o puede pasar, pero bueno yo creo que lo importante es eso, que ellos sepan de que si hay algo que les hace ruido siempre les digo, si vos notás que hay algo que no te cierra o que te das cuenta que estás

hablando con alguien y no es un chico porque así no habla un chico de tu edad, que me lo diga, o me pregunten, ellos saben yo nunca me enojo, nunca, o “¿por qué escribiste esto?” jamás, jamás, todo conversado naturalmente. En esos chats de Roblox sí he leído cosas que vos decís: no, pero esto no lo está escribiendo un nene o por lo menos no un nene de la edad de ellos, y eso conversar “no, mirá, me parece acá no” “a ver jugá otra cosa mejor” “¿no lo podés bloquear?” y bueno esa esas cosas... encima no sé bloquearlo le tengo que preguntar a ellos, así que mi reflexión es esa, de que por un lado tiene algo bueno esto de este jugando con las amigas, en pandemia también lo usaron mucho para jugar con los amigos, pero por otro lado yo sé que hay ahí algo que puede ser también peligroso, pero bueno es como todo ¿no? como la calle misma, así que bueno, eso.

E: Súper interesante e importante lo que decís, te agradezco mucho por compartirlo, y también por este tiempo de charla y reflexión.

E4: Muchas gracias a vos.

	Categorías	Subcategorías	Conceptualizaciones	Incidentes	Hallazgos
	Establecimiento y Aplicación de Límites	Límites de tiempo	Refiere al tiempo de uso tecnológico aproximado que habilitan los cuidadores	E1: “[...] <i>más o menos, una horita y media, dos. No todos los días, días más, días menos. [...] En la semana tenemos un tope de una hora y media [...] después el finde es mucho más</i>	De acuerdo con las entrevistas, el límite de tiempo se aproxima a la hora y media o dos horas diarias, siendo los fines de semana mas permisivos donde se releva mayor flexibilidad de tiempo de uso

				<i>flexible”</i> E2: “[...] de ocho y media, que se levanta a nueve [...] y a la noche de siete y media, o sea, antes que se duerma a las diez [...] ella sabe que nueve y media ya no ve más [...]” E3: “[...] el tiempo es, eh, una hora, una hora y media por día [...] después el finde semana por ahí un poco más de tiempo, ya le permito, o sea, por ahí, dos horas [...]” E4: “[...] en la semana es una hora y media, dos [...] después, el	
--	--	--	--	---	--

Prácticas de Crianza en la Gestión de Pantallas				<i>fin de semana si se extiende un poquito más, pero nunca más de dos horas y media, tres horas, con corte [...]”</i>	
		Normas de uso y criterio para el límite	Las normas de uso hacen referencia a las reglas explícitas que establecen los padres para el acceso a la tecnología de los hijos y el criterio para el límite alude a la condicionalidad bajo la cual se autoriza o se limita el uso tecnológico de los niños	E1: “[...] justamente es una de las reglas, digamos, que las horas sean separadas, o sea, que tenga un corte” E2: “[...] usa sólo televisión, no tiene permitido usar otra cosa [...] le dije que no puede ver dibujos [...] que me parecen que no están para su edad” E3: “Él sabe que tiene pautas que cumplir digamos [...] la regla es que la tiene	De acuerdo con las entrevistas, se releva que todas las entrevistadas utilizan la norma de realizar pausas en el uso de pantallas, en lugar del tiempo de corrido. De acuerdo con las entrevistas el criterio parental se basa en buen comportamiento y respeto al uso tecnológico, en un caso también se expresa tener las tareas escolares completas.

		que usar en la cocina, en la mesa. No la puede usar en el sillón y mucho menos en la cama [...] es fraccionado. Porque se usa media hora, se usa cuarenta minutos, no más, y después corta y bueno, se tiene que ocupar de otra cosa” E4: “[...]lo que hago es que tenemos horarios [...] tiene que tener un corte, si o si [...] los dos saben que después de las diez de la noche no tienen que tener pantalla.” E1: “[...] si termina la escuela y termina de hacer los	
--	--	---	--

		deberes, puede tener media hora de Tablet o celular [...] las reglas son que no haya peleas entre ellos, que sean respetuosos con lo que están haciendo con la tablet y con lo que están hablando con los amigos, y que la nota de la escuela sea buena [...]” E2: “[...] cuando se porta mal o cuando no me hace caso, se lo saco [...]” E3: “[...] lo pongo a pintar a veces cuando quiero cortarlo un poco ahí, que no esté tres horas con el teléfono [...]pongo tales pautas	
--	--	--	--

		para jugar, primero es juego pero no me enoja, porque en un primer momento cuando jugaba era para enojarse [...] jugas y no se habla con nadie, o sea, por eso hace videollamadas aparte, jugas Roblox pero no puedes agregar a cualquiera [...] E4: “[...] tampoco quiero que estén todo el día, si el día está hermoso, está lindo el solcito, bueno no, primero vayan a jugar, primero salgan y mi marido lo mismo [...]	
	Refiere a los límites en relación con	E3: “La regla es que la tiene	De acuerdo con las entrevistas,

		Límites de espacios/momentos	ciertos espacios o momentos concretos para el uso de tecnología	<i>que usar en la cocina, en la mesa. No la puede usar en el sillón y mucho menos en la cama [...] y no come con la Tablet”</i> E4: “[...] él juega en la pieza ahora tiene un escritorio, pero antes jugaba en la cocina, entonces mientras cocinábamos, mientras estábamos con él siempre lo usa cuando estábamos nosotros, es muy raro que se encierre y lo use o el tema del horario él tiene muy claro el horario [...]”	dos de las entrevistadas expresaron preferencia por el uso en espacios comunes

Estrategias de supervisión y control	Rol en supervisión	Refiere al rol que asume uno o ambos padres sobre el cuidado y supervisión del acceso a la tecnología de los niños	E2: “<i>Por lo general los dos, mi marido y yo, tratamos de ser los dos participes de eso por igual.</i>” E3: “[...] <i>mi marido y yo manejamos la misma regla [...] el papá es mucho más permisivo [...]</i>” E4: “[...] <i>mi marido también revisa el celu</i>”	De acuerdo con las entrevistas, tres entrevistadas expresaron compartir la supervisión de sus hijos con sus parejas.
	Tipo de supervisión	Alude a la manera en que los padres supervisan lo que los hijos hacen	E1: “<i>yo miro todo, yo estoy en todo, escucho las conversaciones que ellos tienen con sus compañeritos, [...] ella no lo sabe, pero cuando se pone a hablar por WhatsApp con los amigos, yo le reviso las conversaciones</i>”	Tres entrevistadas demuestran realizar una supervisión activa y monitoreo constante.

		ones [...] le tengo que revisar sin que ella sepa, porque ya sabe borrar; ya sabe configurar, ya sabe esconder [...]” E2: “[...] sé todo lo que mira [...] y yo estoy acá y si no estamos acá todos los tres o yo estoy allá y ella está con (empleada doméstica) y siempre atentos a lo que ve y ve siempre lo mismo.” E4: “[...] yo estoy al lado, cuando el juega Roblox, que es lo que juega, yo estoy sentada al lado, y escucho las conversaciones [...] mi marido	
--	--	---	--

		<i>trabaja acá en casa [...] está pendiente y los escucha, entonces sabe cuándo están jugando en línea y eso, los escucha [...] me tuve que sentar a jugar a Roblox también, me tuve que sentar y mirar qué había dentro de Roblox”</i>	
Utilización de herramientas digitales de control	Son los métodos tecnológicos para supervisar y controlar los dispositivos al que acceden los niños.	E1: “[...] yo tengo un control parental en los dos celulares. [...] cuando ya quiero que terminen, los bloqueo. Y si no, también me llega como una notificación cada vez que quieren descargar algo, que quieren ver algo, o	De acuerdo con las entrevistas dos de las cuatro entrevistadas utilizan control parental.

		quieren tener algo nuevo y yo veo si lo acepto o no, depende.” E3: “[...] primero que le configuré ese teléfono, o sea, exclusivam ente para él hasta siete años, todos los controles para entrar, digamos los tengo yo con mi celular, cualquier cosa que él quiera hacer me pregunta a mí en mi teléfono [...] yo le puse un límite, donde no puede bajar cualquier cosa que me avisa [...] tiene bloqueado el chat de Roblox [...] tiene bloqueado el chat de	
--	--	---	--

			<i>YouTube [...] se lo formateé y se lo adapté digamos para que lo use él”</i> E4: “[...] nunca tuve control parental, primero que no sé cómo se pone, pero escuché de gente que le ponen y que en cierto horario se corta o cumplen un cierto tiempo, no con ellos no es necesario [...]”	
		Manejo de conflictos	Refiere a la postura parental ante los niños cuando surge una situación de conflicto o aparente rebeldía	E1: “[...] Como que, no te digo en tono amenazante, pero sí autoritario. Entonces, él ya termina entendiend o, por ahí se ofusca un poco o hace un Tres de las cuatro entrevistadas utilizan la autoridad como imposición ante las situaciones de conflicto

		<i>poquito de berrinche, pero yo lo dejo que se le pase. Que se le pase, que entienda que, bueno, hay momentos que sí, momentos que no, y cuando mamá dice basta, es basta y ya está.”</i> E2: “[...] le digo el nombre y ya sabe, bueno, no es una nena que lo suela hacer [...]” E3: “Trato de cortarlo, “es hasta acá, se terminó listo, no sé, te vas a bañar” trato de ponerle algo ahí como para que cambie el foco de ese momento y listo, [...]”	
--	--	---	--

		Diálogo sobre conductas digitales	Refiere a las charlas que tienen los padres con sus hijos sobre el correcto uso de la tecnología	E1: “[...] <i>A mamá le puede decir todo. Si algo está mal, la voy a ayudar y la voy a acompañar, si algo está bien la voy a felicitar, pero que yo necesito saber todo [...] también le digo que nadie es tan bueno ni nadie es tan malo, que tiene que tener mucho cuidado porque los extraños... nadie te ayuda porque sí, nadie te quiere porque sí. Entonces, nada, también la quiero preparar para la vida, de que tenga siempre mil ojos con los demás, cuidado, que sea cautelosa,</i>	Tres de las cuatro entrevistadas utilizan la mediación comunicativa como un medio de retroalimentación y cercanía a sus hijos, aunque en uno de estos casos siente falencias en la comunicación actual. Por otro lado, la entrevistada restante no maneja una comunicación recíproca sino unilateral, impartida desde ella a su hijo.
--	--	---	---	--	--

		<i>pero tampoco asustándol a, ¿no? Sino que también tenga un pequeño filtro y sepa que, bueno, que siempre lo que pase me puede contar, pero bueno, que sea cautelosa con los demás, porque no sabes quién está del otro lado.”</i> E2: “[...] ahora estamos en una etapa de que no puedes hablar mucho, como que es todo seco, antes quizás hablábamo s más, no sé, [...]” estamos en una etapa no tan fluida la... o sea, es más un ida mía que un vuelta de	
--	--	---	--

		<i>ella, como que hablo mucho yo, también basándome igualmente en que ella entienda los por qué.”</i> E3: “[...] se pusieron pautas desde un primer momento y él las entendió enseguida.” E4: “[...] ellos saben yo nunca me enojo, nunca, o “¿por qué escribiste esto?” jamás, jamás, todo conversado naturalmente [...] sí en ese sentido lo tuvimos que charlar esto de los datos, no dar datos, no hablar con extraños, no jugar con otras personas y que estén más	
--	--	--	--

			<i>atentos, pero bueno no lo sabía la verdad que cuando lo aprendí se lo pude limitar.”</i>	
	Prevención de riesgos	Alude a las conversaciones que tienen como eje central la prevención de los riesgos exponenciales en la utilización de pantallas	E1: “[...] sobre bullying, el grooming, que no hay que cargarle a los demás, hay que tener cuidado porque no sabes qué está pasando la otra persona, qué le duele, qué le molesta o cómo lo puede sentir” E3: “[...]pongo tales pautas [...]jugas y no se habla con nadie, o sea, por eso hace videollamadas aparte, jugas Roblox pero no puedes agregar a	Tres de las cuatro entrevistadas han tenido conversaciones familiares sobre posibles riesgos en concreto, aludiendo a términos vigentes tales como grooming, bullying, entre otros con el objetivo de prevenir.

			<i>cualquiera [...]”</i> E4: “[...] hemos hablado mucho con mi marido sobre los peligros de internet y el cuidado que hay que tener. Les explicamos qué es el grooming y que es el cyberbullying”	
Uso de pantallas en la dinámica familiar	Uso infantil social y de ocio	Refiere al uso infantil de la tecnología en momentos de dispersión o ocio, mediado o no por comunicaciones sociales de implicancia tecnológica	E1: “[...] Ellos generalmente lo que hacen es hacer llamadas con amiguitos y se meten en el mismo juego. Entonces, charlan mientras juegan al mismo tiempo. [...]” E2: “[...]no usa celu, no usa Tablet, eso no, entonces lo único quizá	Todos los niños de las entrevistadas utilizan pantallas en tiempos de ocio, en tres de los cuatro casos sus hijos tienen celular propio.

			<i>es la tele [...]en la casa de los abuelos usa y en lo de mi hermano también, es que ella sabe que acá no lo usa entonces es el momento que aprovecha [...]</i> E3: “<i>Con el celu, básicament e con Roblox [...] A veces solo y a veces con amigos [...] todos los días. Y depende de la hora hace videollama das a veces, a los amigos para jugar Roblox [...]</i>” E4: “[...] juega mucho a Roblox [...] y también chatea [...] habla por videollama da y juegan al mismo	
--	--	--	--	--

			<i>tiempo [...]”</i>	
	Uso infantil educativo/ creativo	Alude al uso infantil de la tecnología mediado por cuestiones educativas o de aprendizaje	E1: “[...] <i>usa mucho para crear videos, para editar, se baja aplicaciones, usa Canva, usa Word para escribir, dibuja en 3D, usa mucho la tecnología como herramienta [...]”</i> E4: “[...] <i>el año pasado y el anterior hizo cursos de programación porque le encanta.</i>”	Dos de las entrevistadas dan cuenta del uso de la tecnología de sus hijos enriquecido por lo educativo, aprendido a través de la escuela o cursos de programación infantiles.
	Uso parental laboral	Refiere al uso de la tecnología de parte de los padres, de forma estrechamente laboral	E1: “[...] <i>Mi marido últimamente está intentando desconectarse un poco, [...] está todo el tiempo coordinando, hablando de trabajo</i>” E2: “[...] <i>mi marido sí es más</i>	Las cuatro entrevistadas relevan un uso excesivo de la tecnología en relación a lo laboral.

		tecnológico yo no entiendo mucho [...] esta con la compu, trabaja con el celu. [...] Yo mucho celu y la compu cuando trabajo [...] con la computado ra estoy nueve horas básicament e, con lo que es laboral.” E3: “[...] yo trabajo con esto, si yo no le estoy encima o estoy acá [...] es una herramient a de trabajo para mí, que disminuye un montón si no la uso, [...]” E4: “[...], él trabaja todo el día con la computado ra y yo creo que también	
--	--	--	--

		<i>por el puesto que él ocupa, creo que está casi veinticuatro horas digamos con la tecnología.</i> ”	
Uso parental de ocio	Refiere al uso parental de la tecnología en momentos de ocio	E1: “<i>Y la verdad que nosotros lo usamos bastante [...] Por ahí hay veces que mis hijos dicen, mami, vos me retas, pero estás con el celular y tienen razón.</i>” E2: “<i>[...] fin de semana sí estoy más en el celu, y unas cuatro horitas le pego</i>” E3: “<i>[...] para ocio en la noche a veces agarro un rato miro Instagram más que eso no, no es que uso</i>	Si bien los usos en este sentido son diversos, se releva la importancia de una entrevista donde los propios hijos de la entrevistada hacen mención al uso tecnológico de su madre, donde su discurso no se condice con sus acciones personales.

			<i>juegos ni nada de eso del teléfono, pero sí más que Instagram chusmear un rato lo que sale ahí digamos en el inicio.”</i>	
Influencia de otros cuidadores	Pérdida de control con abuelos	Alude a la pérdida del control de la autoridad de los padres cuando los niños se encuentran al cuidado de los abuelos	E1: <i>“[...] se quedan a dormir en la casa de las abuelas bastante seguido, y ahí bueno, ya pierdo un poco el control de todo, porque ¿Qué pasa? Les dejo los celus para que se comuniquen conmigo por cualquier cosa y al tener ya el teléfono ahí, las abuelas no se lo cortan y ahí es rienda suelta muchas veces hasta que se duermen.”</i>	Tres de cuatro entrevistadas dejan a los hijos al cuidado de las abuelas por un tiempo prolongado, que incluye noche de por medio, en este sentido se releva la presentación de otra norma de cuidado, la de los abuelos.

			E2: “[...] en la casa de los abuelos usa y en lo de mi hermano también, es que ella sabe que acá no lo usa entonces es el momento que aprovecha [...]” E3: “[...]cuando está con mi mamá sucede que a veces se queda con ella y lo cuida, quizá en circunstancia que yo me vaya o que haga algo, y hace lo que quiere [...]” E4: “[...] una de las abuelas es muy grande y la otra, mi mamá, ya me dijo que no va a cuidar niños, que ya crió así que no, sabes que	
--	--	--	---	--

			<i>tampoco se quedan con mis hermanas, no se quedan en la casa de nadie [...]"</i>	
	Flexibilidad ante la diferencia de la norma	Refiere al posicionamiento de los padres ante el surgimiento de una norma diferente para sus hijos en otros ámbitos y por otros cuidadores	E1: “Y trato de entender que todos tienen sus formas, y que las abuelas son más permisivas de lo que somos los padres, al principio me enojaba, pero bueno, nada, trato de entender eso.” E2: “[...] pero bueno cuando se va a algún lado no puedo hacer nada, o sea, porque no está conmigo. Y si quiere ir de mi mamá y mi mamá se lo da y bueno, si bien sabe que acá no	Si bien las tres entrevistadas que dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos adoptan una postura flexible y empática, cabe destacar que en un caso se nota un poco de imposición de parte de la madre o sugerencias que se tornan obligatorias de seguir, manteniendo las buenas formas y la flexibilidad.

			<i>usa, no me enoja.”</i> E3: <i>“[...]yo le estoy diciendo a mi mamá mirá que tal cosa, o sacale el celu y bueno ahora se adaptaron, le pone una película, pero antes era como bueno, no sé, está ahí con el teléfono, ahora no, ahora se ponen una película y lo hacen de otra manera.”</i>	
Percepción y valoración parental sobre la tecnología	Valoración de la tecnología	Refiere al juicio de los padres acerca de la tecnología y el valor que le ameritan	E1: <i>“[...]veo que estamos en un mundo muy tecnológico y cómo que cada vez se utilizan más cosas, y la verdad que veo que el colegio le están brindando un montón de herramient</i>	Tres de los cuatro entrevistados dan cuenta de la importancia y el valor que les merece la tecnología, donde dos de ellas la aceptan e incluso a gusto de que sus hijos la usen. Mientras que una de ellas

			<i>as para saber usarlo, y la verdad que a ella también la veo copada y me gusta que lo use.”</i> E3: <i>“yo siento como que es constante la lucha contra la tecnología en mi caso, con esto de buscar esto cosas que haga, distracciones, o otra cosa para no que no esté tanto tiempo con la tecnología [...]”</i> E4: <i>“[...]me gusta que jueguen, porque me gusta que conozcan.”</i>	la siente como amenaza en una lucha constante contra ella.
	Necesidad de adaptación	Refiere al estar conectado tecnológicamente como medio necesario por la influencia del contexto	E1: <i>“[...]están en una era que estamos muy acompañados por la</i>	Dos de los cuatro entrevistados demuestran importancia por el entorno social, para

		tecnológico actual	<i>tecnología [...] y tampoco pueden estar excluidos o no saber un montón de cosas, que hay un montón de cosas que están buenas”</i> E3: “[...] sé que es algo que está como super instalado y lo va a hacer igual porque todos los nenes del entorno de el todos juegan y todos miran y todos saben, entonces es como que sé que va a la escuela y hablan de eso.”	que su hijo se encuentre incluido en las practicas tecnológicas de su entorno.
Autopercepción de conocimiento o y demanda de formación	Gestión intuitiva	Refiere a la capacidad de gestionar el acceso a la tecnología de los niños basada en intuición sin	E1: “A como lo hago yo (ríe) la verdad que es a los ponchazos que es cómo sé usar las	Tres de las cuatro entrevistadas refieren a desconocer el uso de ciertas cuestiones tecnológicas que apelen a la gestión de

		conocimientos solidos previos	<i>cosas. La verdad que me costó un montón aprender el control parental, poder descargarlo , le tuve que hacer como 3 mails a mi hija hasta que pude asociarla [...]porque lo mío es muy, muy como por encima e intentando aprender”</i> E3: <i>“hasta ahora para lo que él usa digamos yo siento que sé lo que tengo que saber, no sé si necesito capacitarme e más, más adelante capaz cuando él quiera empezar a entrar a otras cosas, otros juegos o WhatsApp, capaz que ahí tendré</i>	las pantallas de sus hijos, por lo que lo realizan de manera básica e intuitiva.
--	--	----------------------------------	--	--

			que empezar a ver bien.” E4: “[...] también falta información, cuando yo toda la información que encuentro, que escucho, después trato de aplicarla [...] a mí me cuesta muchísimo, muchísimo, yo lo empecé a usar con la facultad, o sea hace cinco años, si podía evitarlo lo evitaba, y sí, me falta un montón”	
		Sentimiento de ignorancia	Refiere a la existencia de la sensación de ignorancia de parte de los padres ante la tecnología y los modos de usarla	E1: “[...] me siento bastante ignorante en el tema, entonces, ya te digo, me gustaría saber un poco más, como para desenvolver me [...].” Con respecto a la utilización tecnológica de manera general, tres de las cuatro entrevistadas apelan a sentir ignorancia o la llamada brecha generacional, lo que

				E3: “[...] muchas veces me pide cosas a mí que le haga que yo no entiendo, no sé, no y no lo voy a hacer [...] ni siquiera me interesa hacerlo.” E4: “Para mí hay una brecha generacion al [...] es un mundo muy nuevo, y es difícil conocerlo y explorarlo bien de manera de poder prevenir posibles riesgos, no sé si hay información ni de dónde sacarla [...].”	remarca la diferencia entre el conocimiento tecnológico de los padres (deficiente) y el de sus hijos (adaptación y fluidez en el conocimiento tecnológico)
--	--	--	--	---	---