

TRABAJO FINAL

Alumno: Fernández Rodríguez Fernando

Universidad Abierta Interamericana

Taller de Trabajo Final

Profesor: Jorge Alberto Sánchez

Marzo de 2.025

Resumen

El presente trabajo analiza y describe las **herramientas de enseñanza** que implementan los docentes de nivel secundario para optimizar las **problemáticas de atención** de los alumnos en el Instituto Madre de los Emigrantes de La Boca en el año 2023. Se destaca la importancia de ajustar los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes para optimizar su proceso de **aprendizaje** y facilitar su reinserción en la dinámica del aula. El estudio adopta un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas a docentes y observaciones no participantes para identificar las estrategias más efectivas en el manejo de la desatención que presentan los alumnos en clase.

El marco teórico incluye las teorías de Piaget (1973), Vigotsky (1987) y Montessori (1917), que enfatizan el aprendizaje lúdico y del contexto social en el desarrollo cognitivo. Así también, se examina la teoría de la carga cognitiva y el modelo de atención selectiva, los cuales destacan la necesidad de estructurar adecuadamente las lecciones para evitar la sobrecarga de información y mantener la atención de los estudiantes durante los procesos de aprendizaje.

El estudio recalca que las herramientas de enseñanza son elementales para facilitar un aprendizaje significativo y motivador. Asimismo, se reafirma el principio de **inclusión educativa** conforme a la Ley de Educación Nacional N° 26.206, que garantiza el derecho a la educación inclusiva para todas las personas con discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, y por la Resolución CFE N° 311/16, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Finalmente, la investigación concluye que la combinación de estrategias de enseñanza, el uso de técnicas adaptativas y la colaboración con profesionales externos pueden mejorar considerablemente la atención y el rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

Palabras claves: Herramientas de enseñanza, Problemáticas de Atención, Aprendizaje, e Inclusión educativa.

Índice

Resumen 2
Introducción 4
Tema.....6
Pregunta problema 6
Justificación 6
Estado del arte.....8
Objetivo general.....10
Objetivos específicos.....10
Marco Teórico.....11
Encuadre Metodológico 21
Conclusión.....27
Bibliografía.....30
Anexo.....31

Introducción

Los procesos de aprendizaje en las escuelas han ido adaptándose a la coyuntura social que requería la formación de los estudiantes. Aun así, en las últimas décadas se comenzó a dar mayor relevancia a las necesidades de los alumnos para que logren tener éxito en la adquisición de los conocimientos, a su vez, se presentan problemáticas por la falta o pérdida de atención que imposibilitan este desarrollo. Para conseguir sortear estas barreras es fundamental contar con herramientas de enseñanzas que los docentes puedan emplear a fin de optimizar la atención de los escolares.

Si bien para que la educación sea una construcción del ciudadano que pretende cada sociedad, es elemental encontrar los instrumentos por los que el aprendizaje resulte eficiente. Así es que se espera durante el desarrollo de este trabajo de campo aportar al docente elementos pedagógicos mediante los cuales desempeñarse de la mejor manera dentro del aula, obteniendo no sólo alumnos mejores formados, sino que todos los habitantes sean incluidos en la vida cotidiana con sus capacidades y procesos propios. Esta intención de reconocer a cada uno con diferentes tiempos y capacidades de aprendizaje, es a su vez, reconocer que se pueden dar distintos métodos pedagógicos, siendo de total relevancia el aporte que se pretende dar poniendo en vista la posibilidad de combinar estrategias y técnicas educativas fortaleciendo la motivación y desarrollo del alumno.

Ahora, para abordar el actual trabajo se debe partir de la pregunta ¿Cuáles son las herramientas de enseñanza que utilizan los docentes de nivel secundario para optimizar las problemáticas de aprendizaje atención de los alumnos en el Instituto Madre de los Emigrantes de La Boca en el año 2.023?

Así, una vez que se comience a recorrer este interrogante se tendrá como objetivo analizar y describir las herramientas de enseñanza que utilizan los docentes dentro del aula para que los alumnos no lleguen al momento de dispersión o bien que logren reinsertarse al desarrollo de la clase con entusiasmo y motivación para continuar su proceso de aprendizaje.

De esta manera, hay que abordar a los problemas de aprendizaje como un desorden que puede afectar la habilidad para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral, dentro del que se encuentra el déficit de atención, por el que se desglosarán las ideas de brindar mejores o nuevas herramientas de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante. Ahora bien, en lo que refiere al aprendizaje en sí, según la visión de Piaget (1973), Vigotsky (1987) y Montessori (1917), consideran que es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas. Vigotsky también afirma que el contexto social influye en el individuo respecto a su aprendizaje y de este frente a su entorno donde el docente cumple un papel mediador.

Por cierto, las herramientas de enseñanza, deben entenderse como instrumentos principales de la enseñanza y el medio primordial por el que se crea un aprendizaje significativo, que facilita la implicación y la motivación del alumno. Del mismo modo, es necesario articularlas con técnicas, modelos y estrategias construyendo métodos pedagógicos adaptables a cada caso. La metodología que se implementa en la enseñanza es la clave fundamental para tener éxito en el acompañamiento a superar las barreras de aprendizaje que se presentan en la cotidianidad de los estudiantes.

Así también, la Ley de Educación Nacional N° 26.206, se basa en el principio de inclusión educativa, asegurando el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo. Esta idea es respaldada por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ciudad donde radica la institución de análisis, mediante el dictado de la Resolución CFE N° 311/16.

Con todo lo expuesto, este trabajo es abordado con el fin de encontrar una relación entre la desatención de los alumnos y ciertos momentos o situaciones específicas presentadas en el aula, buscando dar al docente herramientas de enseñanza ante este escenario, por esto, el alcance de esta investigación es descriptivo y explicativo. El enfoque dado es cualitativo, ya que se recurrió a los docentes del nivel secundario del Instituto Madre de los Emigrantes (I.M.E.) para que brinden sus perspectivas y sensaciones al tema en cuestión.

Por otro lado, esta investigación tiene un corte temporal transversal, se trata del año 2.023, por ser posterior al período de pandemia en el que se retomaron las actividades presenciales y donde se evidencian mayores problemáticas de aprendizaje de atención. Cómo técnica de recolección de datos, se optó por entrevistar dentro del equipo docente del Instituto a algunos del nivel secundario, por lo que es una muestra no probabilística de tipo “por juicio”, donde luego se realizaron observaciones no participantes en algunas clases anterior y posteriormente a las entrevistas.

Tema

Las herramientas de enseñanza docentes para optimizar las problemáticas de atención de los alumnos.

Pregunta problema

¿Cuáles son las herramientas de enseñanza que utilizan los docentes de nivel secundario para optimizar las problemáticas de aprendizaje atención de los alumnos en el Instituto Madre de los Emigrantes de La Boca en el año 2.023?

Justificación

Las herramientas de enseñanza son medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, siendo de suma importancia ya que permiten una educación más dinámica y flexible, facilitando el aprendizaje, estimulando la imaginación y favoreciendo el proceso educativo.

El objetivo del presente trabajo es aportar al docente herramientas de enseñanza ante la falta de atención que puede llegar a atravesar el alumno en clase. Se pretende poder anticipar situaciones o momentos en los que se presente

la desatención, profundizar las herramientas que el docente puede conocer o bien incorporar nuevos instrumentos para afrontar estos escenarios.

Por otra parte, se busca que el alumno logre un proceso de aprendizaje en un ámbito ameno y con motivación, que también tenga repercusión en su ámbito familiar donde realiza sus tareas y/o estudios con una predisposición favorable.

Por lo expuesto, la investigación será guiada con el objetivo de contribuir a la faz docente con nuevas herramientas de enseñanza y ayudar a los estudiantes con facilitar y motivar el proceso de aprendizaje, incidiendo en el ámbito escolar con un progreso armónico e inclusivo. Así también, indirectamente se verá beneficiado el entorno familiar y la sociedad en sí, ya que un desarrollo personal incentivado en los intereses y habilidades permitirá una retroalimentación en el crecimiento y fortalecimiento de las mismas.

Estado del Arte

En el desarrollo del presente proyecto se realizó un recorrido por distintos trabajos que abarcan los conceptos incluidos en el tema a tratar para de esta manera tomar conocimiento desde todos los aspectos y tener de referencia para esta investigación. La fuente de consulta bibliográfica se hizo a través de buscadores académicos de internet, donde se encontraron libros, revistas académicas, investigaciones y estudios que a continuación se referencian principalmente.

En el ámbito internacional, se identificó la Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Olena Klimenko (2.009), “La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida”, Colombia. En la misma, esgrime que una de las prioridades de la enseñanza en la escuela contemporánea es ayudar a los estudiantes a convertirse en agentes autónomos que gestionen su aprendizaje. Dentro de esta, el profesor debe cumplir el rol de mediador y orientador para proporcionar a los estudiantes herramientas necesarias a fin de que aprendan a organizar y dirigir sus propios procesos y actividades de estudio. En este sentido, la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas es una alternativa para mejorar los procesos de aprendizaje, sobre todo en los alumnos afectados por problemas atencionales.

Continuando con la investigación realizada, se encontró el libro de Díaz, Frida y Hernández Gerardo (1.999), “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, en el que se toman solamente los capítulos 5 y 6. Con esta intervención se busca profundizar los conocimientos sobre las estructuras y procesos cognitivos contemporáneos referida al aprendizaje del discurso escrito, de los contenidos conceptuales, así como a mejorar su comprensión y recuerdo. Se centra en dos líneas principales de trabajo: la aproximación impuesta que consiste en realizar modificaciones o arreglos en el contenido o estructura del material de aprendizaje, planeados por el docente, por lo que constituyen estrategias de enseñanza; y la aproximación inducida que se dedica a entrenar a los estudiantes en el manejo directo, y por ellos mismos, de procedimientos que

les permitan aprender con éxito de manera autónoma, éste decide cuándo y por qué aplicarlas, constituyen estrategias de aprendizaje. En ambos casos se utiliza el término estrategia, ya que el profesor o el alumno deberán utilizarlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza.

Por último, se utilizó la revista de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Carolina Ramírez Sánchez (2.011), “Problemáticas de aprendizaje en la escuela”. En esta revista se emplea que los problemas de aprendizaje son el gran causante del fracaso escolar y por ende presentan dificultades en su desarrollo social, emocional y cognitivo. Donde las estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo de sus clases pueden favorecer o por el contrario entorpecer el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se considera importante analizar el trabajo de ellos. También, es relevante comprender que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje distinto, según sus intereses, capacidades y habilidades, por lo que se debe ver a cada estudiante de manera individual y procurar generar estrategias de trabajo acorde a ello. Así mismo, los educadores tienen que ser conscientes de que son claves en la detección de las características que pueden asociarse con problemas de aprendizaje, y a la vez deben trabajar articuladamente con la familia y los especialistas con el objetivo de darle un apoyo integral, en busca que sus educando sean felices.

Objetivo general

Analizar y describir las herramientas de enseñanza que implementan los docentes de nivel secundario para optimizar las problemáticas de atención de los alumnos en el Instituto Madre de los Emigrantes de La Boca en el año 2.023.

Objetivos específicos

- Identificar y describir las problemáticas de atención de los alumnos del nivel secundario en el Instituto Madre de los Emigrantes de La Boca.
- Enunciar y analizar los métodos pedagógicos que utilizan los docentes para revertir las problemáticas de atención.
- Detallar y describir la reinserción del alumno con problemáticas de atención a la dinámica normal del aula.

Marco Teórico

Para comenzar a adentrarse en este trabajo de campo es necesario comprender los objetivos principales que se pretenden alcanzar y su relevancia en el ámbito educativo. Este estudio busca identificar, analizar y proponer estrategias innovadoras para abordar las dificultades de aprendizaje y atención en el aula, enfatizando en la importancia del rol docente como mediador en este proceso. Además, se pretende establecer una conexión entre las herramientas pedagógicas existentes y las necesidades específicas de los estudiantes, lo que permitirá diseñar intervenciones más efectivas y equitativas en el contexto escolar actual. Así es que los términos utilizados deberán orientarse con la ideología que se plantea a continuación.

El punto de partida es entender a los problemas de aprendizaje como un desorden que puede afectar la habilidad para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral. Si bien en muchos casos se desconocen las causas que lo originan, se puede enumerar algunas consideraciones de los expertos que opinan que son el resultado de una anomalía en la estructura y funcionamiento del cerebro o del sistema nervioso central, ya sea por herencia o genética, por problemas durante el embarazo o parto, o por problemas después del nacimiento (malnutrición, maltrato infantil, entorno sociodemográfico, etc).

Dentro de este marco, es fundamental distinguir entre las diferentes categorías de los problemas de aprendizaje. Existen trastornos del aprendizaje específicos, como la dislexia, la discalculia y la disortografía, que afectan áreas concretas del procesamiento de la información. Por su parte, se encuentran dificultades de aprendizaje no específicas, que pueden ser el resultado de factores externos como la falta de estimulación, problemas emocionales o barreras socioeconómicas. Esta clasificación permite a los docentes desarrollar estrategias de enseñanza adecuadas y personalizadas según cada necesidad de los alumnos en el momento que se encuentren transitando, ya que se pueden presentar ambos tipos de dificultades en simultáneo.

En este contexto de la enseñanza, como bien mencionamos anteriormente, los problemas de aprendizaje pueden manifestarse de diversas formas, como dificultades para leer, escribir, comprender conceptos matemáticos o para mantener la atención y concentración en el aula. Por ejemplo, un estudio reciente realizado en el ámbito escolar argentino reveló que aproximadamente el 15% de los estudiantes presentan problemas significativos en la comprensión lectora, mientras que un 20% enfrenta barreras en habilidades matemáticas básicas. Estas dificultades, además, pueden intensificarse en contextos con limitaciones económicas o acceso restringido a los recursos educativos, así se observa que los factores no específicos influyen directamente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Es esencial que los docentes consideren estas estadísticas para adaptar sus estrategias pedagógicas y crear entornos de aprendizaje más inclusivos. Es importante destacar que pueden ser el resultado de una variedad de factores, que van desde diferencias individuales en el desarrollo cognitivo hasta barreras socioemocionales o condiciones de salud específicas. Los docentes juegan un papel fundamental en la identificación temprana de estos problemas y en la implementación de estrategias de enseñanza adecuadas para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo así la equidad y la inclusión en el entorno educativo.

La motivación juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que influye directamente en la disposición del estudiante para comprometerse con los contenidos académicos. La motivación intrínseca, es decir, el interés propio por aprender, y la motivación extrínseca, que proviene de factores externos como las calificaciones o el reconocimiento, no pueden dejarse de lado y deben ser consideradas en la enseñanza. Un ambiente escolar que fomente el sentido de logro, la autonomía y el interés personal de los estudiantes mejora la retención de la información y fortalece su capacidad de atención. Los docentes pueden estimular la motivación a través de metodologías participativas, reconocimiento del esfuerzo y establecimiento de metas alcanzables para cada estudiante.

La teoría de la carga cognitiva plantea que el aprendizaje puede verse afectado cuando la cantidad de información nueva supera la capacidad del

estudiante para procesarla. Por ejemplo, un docente que introduce un nuevo tema matemático puede desglosarlo en pequeñas unidades conceptuales, utilizando gráficos visuales y ejercicios prácticos breves para facilitar la asimilación progresiva. Esta estrategia permite a los estudiantes conectar los nuevos conceptos con conocimientos previos, reduciendo la sensación de sobrecarga cognitiva y promoviendo un aprendizaje más efectivo. Por ello, es crucial que los docentes estructuren sus lecciones evitando la sobrecarga de información, dividiendo los contenidos en partes más manejables.

El modelo de atención selectiva explica cómo los estudiantes filtran y procesan la información relevante en el aula. Los docentes pueden emplear técnicas como la señalización, el uso de recursos visuales y la variación de la voz para captar y mantener la atención de los alumnos.

En este sentido, el uso de estrategias de enseñanza diferenciada resulta fundamental para abordar la diversidad en el aula. Métodos como la enseñanza personalizada, el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida han demostrado ser eficaces para atender las necesidades individuales de los estudiantes. La enseñanza personalizada permite adaptar el ritmo y el contenido según las capacidades del estudiante, mientras que el aprendizaje basado en proyectos fomenta la autonomía y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Estos enfoques favorecen una mayor participación del alumnado y promueven un aprendizaje más significativo.

La enseñanza diferenciada ha sido respaldada por investigaciones recientes que destacan su efectividad en la mejora del rendimiento académico y la motivación del estudiante. En particular, Tomlinson (2005) sugiere que la diferenciación en la enseñanza debe considerar el contenido, el proceso, el producto y el entorno de aprendizaje, permitiendo que cada estudiante avance a su propio ritmo y reciba el apoyo necesario para superar sus dificultades.

Esther Cohen, psicopedagoga argentina, enfatiza que las dificultades de aprendizaje no son indicativas de una falta de inteligencia, sino que son el resultado de diferencias en la forma en que el cerebro procesa la información, que, con el apoyo adecuado y las estrategias adecuadas, las personas con dificultades

de aprendizaje pueden aprender y tener éxito académico y personal, y es sobre esta idea de dificultad de aprendizaje que se realizará el presente trabajo.

Dentro del espectro de los trastornos de aprendizaje, se pueden observar diversas afecciones que impactan el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Si bien párrafos anteriores se hizo una diferenciación entre las dificultades de aprendizaje no específicas y específicas, se retomarán estas últimas para acercarnos al abordaje que se pretende en el presente trabajo de investigación. Por ejemplo, la dislexia afecta la capacidad de leer y comprender textos debido a dificultades en el procesamiento del lenguaje; la discalculia interfiere en la comprensión y resolución de problemas matemáticos; y la disfasia, que compromete la expresión y comprensión del lenguaje oral, puede limitar las interacciones sociales. Otros trastornos como los de la percepción visual y la memoria dificultan la organización y el uso de la información visual o recuerdos, mientras que las alteraciones motoras impactan en habilidades prácticas como la escritura. Finalmente, el trastorno por déficit de atención, caracterizado por falta de concentración y conducta impulsiva, puede entorpecer el aprendizaje general y la dinámica del aula. Comprender estas características es clave para desarrollar estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante. Éste último, es el elegido para ser desarrollado en el actual estudio y por el que se desglosarán las ideas de brindar mejores o nuevas herramientas de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Las dificultades de atención pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en los aspectos socioemocionales de los estudiantes. Estas dificultades pueden causar una baja autoestima, ansiedad y problemas en las relaciones sociales. Es fundamental que los docentes reconozcan estos efectos y trabajen para crear un ambiente de aprendizaje que apoye e integre a todos los estudiantes.

El aprendizaje es un proceso dinámico y complejo mediante el cual los individuos adquieren, asimilan y modifican conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de su vida. Este proceso implica la interacción entre experiencias previas, el entorno, la motivación y las estrategias de enseñanza utilizadas. No se limita simplemente a la adquisición de información, sino que

también implica la comprensión, la reflexión y la capacidad de aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

El aprendizaje puede ser tanto consciente como inconsciente, y puede ocurrir de manera formal, a través de la instrucción directa en entornos educativos estructurados, o de manera informal, a través de la experiencia cotidiana, la observación y la interacción con el entorno. Los docentes desempeñan un papel fundamental en facilitar y promover el aprendizaje de los estudiantes, creando ambientes de aprendizaje estimulantes, ofreciendo retroalimentación constructiva y adaptando las estrategias de enseñanza según las necesidades individuales de los alumnos.

Los métodos de enseñanza tradicionales, como las clases magistrales, pueden no ser efectivos para todos los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de atención. Alternativamente, los métodos innovadores como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología educativa y la enseñanza personalizada pueden resultar más efectivos. Por este motivo es que se están incluyendo y modernizando las aulas, en la medida de lo posible y según los recursos de las mismas, para que junto a los docentes mediante su instrucción y adquisición de nuevas estrategias de enseñanza adaptables a la necesidad de cada alumno se vayan superando las barreras que se presentan diariamente en esta relación enseñanza - aprendizaje.

En este sentido, una de las estrategias clave para acompañar el aprendizaje de los estudiantes es el andamiaje, un concepto basado en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1934). Este se refiere al conjunto de apoyos y estrategias que los docentes u otros mediadores proporcionan a los estudiantes para ayudarlos a alcanzar un nivel de aprendizaje que, por sí solos, aún no podrían lograr.

Estos apoyos pueden incluir preguntas orientadoras, ejemplos, explicaciones, modelado, retroalimentación y refuerzo, los cuales se retiran de manera progresiva a medida que el estudiante adquiere mayor autonomía y dominio de la tarea.

El andamiaje está estrechamente vinculado con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como la diferencia entre lo que un estudiante puede

hacer por sí mismo y lo que puede alcanzar con la guía de un docente o un compañero más experimentado. En este marco, el andamiaje se posiciona como una herramienta esencial para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que los estudiantes avancen de manera estructurada y significativa hacia una comprensión más profunda y autónoma.

Las tecnologías aplicadas al aprendizaje han cobrado una gran relevancia en los últimos años, brindando herramientas innovadoras para mejorar la atención y la concentración de los alumnos. El uso de plataformas interactivas, aplicaciones educativas y estrategias de gamificación han demostrado ser eficaces para captar el interés de los estudiantes y fomentar su compromiso con el aprendizaje. La implementación de estas tecnologías facilita la personalización del proceso educativo y ofrece nuevas oportunidades para la inclusión de aquellos con dificultades de atención.

Además, la dimensión socioemocional en el aula es clave para garantizar un aprendizaje efectivo. Las emociones influyen en la atención, la memoria y la capacidad de procesamiento de la información. Un ambiente escolar positivo, en el que se promueva la empatía, el respeto y la contención emocional, puede contribuir significativamente a mejorar el rendimiento académico. La implementación de programas de educación emocional y el fomento de habilidades sociales son estrategias esenciales para fortalecer el bienestar de los estudiantes y mejorar su capacidad de aprendizaje.

Ahora bien, en lo que refiere al aprendizaje, según la visión de Piaget (1973), Vigotsky (1987) y Montessori (1917), se considera que en un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él. Vigotsky (1987) también afirma que el contexto social influye en el individuo respecto a su aprendizaje y de este frente a su entorno donde el docente cumple un papel mediador.

Por cierto, en este papel del docente es fundamental la idea de mejorar o brindar nuevas herramientas de enseñanza, las que deben entenderse como instrumentos principales de la enseñanza y el medio primordial por el que se crea un aprendizaje significativo, se facilita la implicación y la motivación del alumno.

Estas herramientas también se pueden encontrar fuera de las instituciones educativas, recurriendo a psicólogos, fonoaudiólogos, maestros de apoyo, entre otros profesionales, para que se pueda mejorar el proceso de aprendizaje en aquellos alumnos que lo necesiten. Sin embargo, en este trabajo de campo se hará enfoque en poder ofrecer al docente herramientas que tenga a su alcance o que sean internas al sistema educativo, ya que muchas veces los estudiantes no necesariamente requieren y acuden a estos profesionales externos.

Las técnicas de manejo del aula incluyen establecer rutinas claras, utilizar señales visuales y auditivas, y fomentar un ambiente agradable, de respeto y cooperación. Las adaptaciones curriculares pueden incluir proporcionar instrucciones más sencillas, utilizar ayudas visuales y permitir más tiempo para completar las tareas.

Del mismo modo, es necesario articularlas con técnicas, modelos y estrategias que alineen el aprendizaje construyendo los métodos pedagógicos adaptables a cada caso, siendo esto uno de los objetivos que se propone conocer en este trabajo de campo. La metodología que se implementa en la enseñanza es el elemento fundamental para alcanzar el éxito en el acompañamiento a superar las barreras de aprendizaje que se presentan en la cotidianidad de los estudiantes dentro y fuera del aula.

La manera de poder medir ese éxito o tener la dimensión de los objetivos que se fueron alcanzando puede hacerse entre otras herramientas, a través de la evaluación, que debe ser tanto formativa como sumativa para identificar las necesidades de los estudiantes y monitorear el grado de su progreso. Las evaluaciones formativas, como observaciones y pruebas diagnósticas, permiten a los docentes ajustar sus estrategias de enseñanza según las necesidades individuales que vayan presentándose en este proceso.

Continuando con el éxito que persiguen los docentes, para favorecer la participación activa de los estudiantes en el aula, es fundamental contar con estrategias que permitan recuperar la atención de aquellos que, por diversos motivos, se han desconectado de la dinámica de la clase. Estas estrategias pueden incluir el uso de preguntas orientadoras, actividades interactivas, aprendizaje colaborativo y momentos de pausa activa, así como el

acompañamiento individualizado cuando sea necesario. De esta manera, se busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar que todos los alumnos puedan reintegrarse de manera efectiva al desarrollo de la clase.

Es imperioso mencionar el principio de inclusión educativa que la Ley de Educación Nacional N° 26.206, en el capítulo II “Fines y Objetivos de la Política Educativa Nacional”, artículo 11, inciso n) enuncia: “Brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos”. Esta normativa ha sido aplicada en diferentes contextos escolares de manera significativa. Por ejemplo, varias escuelas en la Ciudad de Buenos Aires han implementado programas específicos de formación docente para garantizar que los maestros cuenten con herramientas adecuadas para atender a estudiantes con discapacidades. Asimismo, se han desarrollado talleres interdisciplinarios para la planificación de ajustes curriculares, fomentando un enfoque colaborativo entre docentes, familias y especialistas.

Además, en provincias como Córdoba y Mendoza, se han llevado a cabo iniciativas para la eliminación de barreras arquitectónicas y la adaptación de materiales educativos, logrando avances sustanciales en la inclusión plena de estos estudiantes. De la misma forma, la mencionada Ley en todo su Capítulo VIII continúa asegurando el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

En el mismo sentido de la mencionada Ley de Educación Nacional es que las distintas jurisdicciones fueron dictando resoluciones con el fin de que la inclusión no sea solamente una búsqueda formativa, sino que sea un avance en la concreción de los derechos de las personas con discapacidad, de manera que todos los estudiantes estén incluidos en el sistema educativo argentino. En este contexto legal es que se ubica el Instituto Madre de los Emigrantes de La Boca, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, una escuela reconocida en el barrio por su calidad académica, caracterizada por su enseñanza religiosa con pertenencia Scalabriniana y su aporte a la comunidad del barrio, a través de actividades que

se van interrelacionando junto a los integrantes del Instituto en busca de atraer a aquellos jóvenes que se fueron alejando de una educación formal.

Continuando con el espíritu de respetar e implementar estos derechos es ineludible mencionar la Resolución N° 311/16 dictada por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En sus puntos más importantes se puede resaltar la promoción de la inclusión de estudiantes con discapacidad en escuelas comunes, eliminando barreras físicas, sociales y pedagógicas, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Requiere la adaptación de los accesos a los edificios educativos, así como ajustes curriculares en base a los estudiantes que lo necesiten. Establece la figura del “Maestro de Apoyo a la Inclusión” como un referente pedagógico para acompañar la integración, aunque no usa explícitamente este término, describe en todas las partes su función como integrante de los “dispositivos de apoyo” en los que la institución educativa y el docente pueden recurrir.

En este punto cabe hacer una descripción pequeña de su rol, son docentes especializados en brindar apoyo pedagógico a estudiantes con discapacidad que están incluidos en aulas comunes. Tienen como tarea principal la de colaborar con el docente de grado o materia en la planificación y aplicación de estrategias inclusivas, respetando las necesidades individuales del estudiante. Así también forman parte del equipo interdisciplinario, junto con psicopedagogos, psicólogos, y otros profesionales.

Ahora bien, siguiendo con las menciones trascendentales, la mencionada Resolución propone elaborar Proyectos Pedagógico Individuales (PPI) adaptados a las necesidades de cada estudiante y, por último, estipula que se realicen capacitaciones docentes continuas sobre inclusión y derechos de las personas con discapacidad.

En resumen, se espera que en este marco desarrollado por el presente estudio de campo se logre alcanzar una propuesta de herramientas de enseñanza útiles para el docente dentro del aula. Sabiendo que cuenta con el respaldo de otros instrumentos externos que lo ayudan a superarse y conocer en más profundidad las vicisitudes diarias, logrando ensamblar todos estos elementos disponibles en alternativas que le permitan implementar las que considere más adecuadas al momento de tener que ponerlas en práctica. A su vez, se anhela que

los estudiantes obtengan su propio proceso de aprendizaje desarrollándose en un entorno familiar y social que sean favorables a sus condiciones, respetando sus tiempos y maneras en particular. Así también, se persigue el fin de incluir a todos los estudiantes, incluso atrayendo nuevamente a aquellos que por diversos motivos han sido alejados de la enseñanza formal, por lo que es de suma importancia el ámbito legal que resguarda y pondera el derecho a la educación a través de la Ley de Educación Nacional y la reciente mencionada Resolución dictada por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, las cuales mencionan explícitamente que este derecho abarca e incluye a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles del Sistema Educativo.

Encuadre Metodológico

Este trabajo fue abordado con el fin de encontrar una relación entre la desatención de los alumnos y ciertos momentos o situaciones específicas presentadas en el aula, buscando dar al docente herramientas de enseñanza ante este escenario. En pos de anticiparse a que se manifiesten estos sucesos es que se pretende caracterizar los distintos comportamientos o espacios temporales que pueden tomarse como alertas dentro de la jornada escolar. Por lo expuesto, el alcance de esta investigación es descriptivo y explicativo. Así también, el enfoque dado es cualitativo, ya que se recurrió a los docentes y alumnos del nivel secundario del Instituto Madre de los Emigrantes (I.M.E.) para que brinden sus perspectivas y sensaciones al tema en cuestión.

El corte temporal que se da a este trabajo de campo es transversal, se trata del año 2.023, por ser posterior al período de pandemia en el que se retomaron las actividades presenciales y donde se evidencian mayores problemáticas de aprendizaje de atención. La unidad de análisis tomada son docentes del nivel secundario del I.M.E. para que aporten sus miradas y experiencias donde ellos notan los momentos de desatención. Como técnica de recolección de datos se optó por entrevistar dentro del equipo docente del Instituto a algunos del nivel secundario. Esta muestra no probabilística es de tipo “por conveniencia”, donde se les ofreció a los docentes completar la entrevista diseñada por ser quienes implementan las herramientas de enseñanza.

Con estas entrevistas se buscó conocer las herramientas de enseñanza implementadas por los docentes, con sus cualidades y aquello que les parecía que se debía mejorar, los momentos críticos de la clase con mayor dispersión y los primeros indicios de desatención de los alumnos. En los estudiantes se intentó saber lo que a ellos hacía perder la concentración, los instantes donde se sentían cansados, distraídos y más les gustaba estar con la atención en clase. Así también, con toda esta información se terminó de dar una idea más completa con la participación del gabinete pedagógico de la Institución, con el que se tomó conocimiento de los lineamientos de intervención, participación y acompañamiento de los alumnos. Para mejor ilustración de toda la información recolectada también

se realizaron observaciones no participantes, siendo aleatoriamente antes de las entrevistas, y luego de haberlas tenido con los profesores, se realizaron en las clases de aquellos que denotaron mayor dispersión en los alumnos.

Como se mencionó al comienzo de este título, se busca encontrar una relación entre la desatención de los alumnos y ciertos momentos o situaciones específicas presentadas en el aula, por lo que se enunciarán las respuestas más reiteradas entre los entrevistados. La primera pregunta que se realizó es saber cuáles son las principales problemáticas de atención que han observado en los alumnos durante la clase. Si bien la mayoría respondió que el uso del celular y la poca concentración son las principales problemáticas, también se hace mención a la falta de disciplina y límites con los que los estudiantes llegan a clases. Es decir que se dan factores de trastornos específicos y no específicos.

En la segunda cuestión, cuando se hace mención a qué estrategias utilizan para captar y mantener la atención de los alumnos durante las clases, algo reiterativo en las respuestas de los docentes es que mayormente realizan tareas cortas, aunque requiere que sean una mayor cantidad de actividades priorizan disminuir el tiempo que los estudiantes deben emplear para terminarlas. Persiguiendo la idea de este trabajo de campo de anticiparse a que se manifiesten estos sucesos de desatención, resulta común entre los docentes segmentar los temas en proporciones o tamaños más pequeños para lograr una mejor dinámica áulica y evitar la desatención. Dentro de otras opciones que utilizan, se distinguen la restricción del uso del teléfono móvil, ocuparles el mismo con artículos de lectura y otros archivos subidos a la plataforma de estudio, y en menor cantidad, eligen realizar un desplazamiento por el aula para ir captando la atención de los alumnos en el recorrido.

Siguiendo con el cuestionario realizado, la tercera pregunta que se consultó es sobre cómo adaptan sus métodos de enseñanza para apoyar a los estudiantes con dificultades de atención. Lo más repetido en sus respuestas fue utilizar más pizarras digitales y facilitar las tareas mediante pasos a cumplimentar. O sea que se busca que los estudiantes utilicen ese instrumento que los distraen para capitalizarlo en algo productivo, empleando la digitalización ya que les resulta atractivo y práctico de realizar. Por otra parte, se proponen diferentes tipos de

actividades que van llevando a nuevos desafíos en busca de hacer sentir a los estudiantes la satisfacción de cumplimentar pequeños objetivos que van alcanzando otro más complejo.

Para seguir con la entrevista, la cuarta pregunta, es saber cómo se hizo para reintegrar a un alumno con problemas de atención a la dinámica normal del aula. Aquí, se mencionaron casos que tuvieron en clase, donde el factor de todas las situaciones fue acercarse a los alumnos para atraer su atención, consultar el estado de la tarea o bien si lo explicado fue entendido. Es decir, se interesan por el alumno, dando una perspectiva más personalizada en ese instante de clase para luego seguir reforzando el vínculo con otras cuestiones que le resulten interesante y alcanzar mayor motivación durante la clase. También, se suma la idea de resaltar en ese momento los logros que fueron obteniendo para hacerles ver que tuvieron un avance en su aprendizaje y encaminar una visión positiva de lo que se está trabajando.

Luego, cuando se consultó en la quinta pregunta qué tipo de apoyo recibe de la Institución para manejar los problemas de atención en el aula, todos coincidieron en el Departamento Psicopedagógico y remarcan que tienen una presencia constante del equipo directivo, que se interesan en estar permanente actualizados de las cuestiones que puedan surgir diariamente para llevar los casos e ir conociendo su evolución. Con los psicólogos y psicopedagogos se mantienen en constante intercambio de consultas e ideas que pueden facilitar su intervención dentro del aula, obteniendo de ellos mejores y mayores herramientas para afrontar la preparación de los programas escolares.

La sexta pregunta realizada es qué papel juega la retroalimentación de los estudiantes en la adaptación de sus estrategias de enseñanza para mejorar la atención. En este punto, se puede observar que le dan mayor prioridad a la lectura del estado emocional del grupo, que dentro de los casos particulares que se presentan como desatención dentro del aula, remarcan que estas adaptaciones de sus estrategias no terminen siendo perjudiciales para la dinámica áulica del resto de los estudiantes. Así, es que se torna en un papel muy importante la retroalimentación que reciben de los alumnos, donde están muy atentos a las sugerencias pedagógicas que son planteadas por ellos, las que, si pueden

adaptarse a sus estrategias y son implementadas con un resultado positivo, se realiza un nuevo análisis en su impacto grupal para seguir con estos procesos de retroalimentación constantes.

Para concluir con la entrevista realizada, se realizó la séptima pregunta, consultando cuáles son los principales desafíos que enfrenta al intentar aplicar nuevas herramientas y estrategias de enseñanza para mejorar la atención de los estudiantes. Las respuestas en este caso fueron una continuidad de lo que venían desarrollando en el punto anterior. Se unían en lo que consideraban una prioridad para ellos, mantener un estado emocional, de motivación y atención que favorezca a la clase en general. Si ellos observaban que las nuevas implementaciones no mejorarían al grupo en general se retrotraían en su aplicación para buscar una alternativa mejor. Ahora bien, si notaban que el grupo se mantenía o mejoraba, pero aquellos casos con déficit de atención se profundizaban, recurrían a la consulta con los profesionales y directivos de la Institución para alcanzar la integración y superación de ellos. Otro factor que se consideró como principal desafío al momento de aplicar nuevas herramientas y estrategias de enseñanza, fue el entorno de los estudiantes, contar con el apoyo de las familias cuando ellos no están dentro del aula para continuar con el desafío de vencer las barreras que se interponen en el proceso de aprendizaje.

Para continuar con este encuadre, donde se ven las diferentes metodologías empleadas por los docentes, es necesario mencionar que algunas veces se dan momentos de desatención en alumnos, resultando inevitable que sucedan, sin importar la anticipación o previsión que se pueda tener sobre ellos. Así también, seguirán sucediendo estas dificultades en las aulas ya que no hay una metodología. que las haga desaparecer por completo. Por ende, durante la enumeración del cuestionario de la entrevista llevada a cabo con los docentes, se brindan las experiencias vividas por ellos, donde se puede observar que este es un trabajo descriptivo y explicativo.

Posteriormente a las entrevistas, se realizaron las observaciones de las clases de algunos de los docentes. En esta actividad, y ya con el cuestionario completado por ellos, podemos identificar los distintos momentos que oportunamente fueron narrados. Así se pudo constatar cómo sus respuestas

fueron un fiel reflejo de lo que sucede diariamente dentro del aula. Pasando por la prevención y anticipación al déficit de atención, como por la manifestación de los casos y su posterior reinserción en la dinámica de la clase.

Queda hacer un pequeño desarrollo del intercambio que se realizó con el Departamento Psicopedagógico de la Institución, donde simplemente se consultó su visión respecto al tema desarrollado por este trabajo de campo, las herramientas de enseñanza docentes para optimizar las problemáticas de atención de los alumnos.

Lo primero que se manifiesta por parte de los profesionales que integran este Departamento es que los alumnos tienen diferentes momentos en sus procesos de aprendizaje. Las causas de sus problemáticas de atención tienen cierta variación, si bien cada uno trae consigo ciertas características no siempre se dan de la misma manera al momento de manifestarse. Así es que cada caso que requiere la intervención de ellos lleva su seguimiento, es un camino que van transitando juntos, con sus altos y bajos, para poder llegar con éxito al final del proceso de aprendizaje esperado según sus tiempos y formas que han sido adaptados. De esta manera, son partícipes en el diseño de los programas para los alumnos que demandan una adecuación.

Por el lado del apoyo a los docentes, permanecen abiertos a cualquier intercambio que necesiten en el instante que lo requieran, ya sea para consulta de algunas actividades que van a implementar o como asesoramiento a la manera de intervenir dentro del aula. Así también, de ser necesario, están dispuestos a acudir ante el llamado para que se presenten en el aula y de recibir a los alumnos en su Departamento para la contención de los mismos. De igual forma, están disponibles para los estudiantes que quieran ir espontáneamente a dialogar con ellos y traten los temas que planteen sin necesariamente ser de índole educativa, solo basta con que sea una inquietud o algo que los mantiene con la necesidad de ser escuchados. Referido a esto, tienen sus puertas abiertas para mantener entrevistas con los familiares de los alumnos que las soliciten y ellos también pueden citarlos si así lo consideran, previo informe a los directivos de la Institución. Estos últimos, son a quienes van brindando un parte de los casos más relevantes, lo que no significa que requieran la aprobación de ellos, sino que les

van actualizando la evolución de los mismos, y así también, les comparten las nuevas intervenciones que se van presentando.

Desde este punto de vista es que se remarca el objetivo general del presente trabajo de campo que es analizar y describir las herramientas de enseñanza que implementan los docentes para optimizar las problemáticas de atención de los alumnos. El que pretende aportar a los docentes, pero sobre todo a los alumnos, un instrumento desde el que se pueda alcanzar exitosamente el proceso enseñanza – aprendizaje, a partir del respeto de los tiempos y formas de cada uno, desde la motivación y despertando el deseo por lo que se hace. Una vez cumplido esto, los estudiantes se desarrollarán en un ambiente escolar que los incentive a cumplir sus metas, formando personas activas, con objetivos claros, sin mandatos ni presiones que los lleven a lo no deseado, permitiéndose integrar a todos con sus distintas capacidades y formando una sociedad con más participación, inclusión e igualdad.

Conclusión

En el transcurso del presente trabajo se observaron las herramientas de enseñanza que implementan los docentes de nivel secundario para optimizar las problemáticas de atención de los alumnos en el Instituto Madre de los Emigrantes de La Boca en el año 2.023.

Dentro de los objetivos que fueron planteados estaba como principal poder identificar y describir las problemáticas de atención de los alumnos. Por lo que podemos decir que la principal problemática sería el tiempo de duración de la tarea a realizar, ya sea de manera práctica o simplemente de escucha ante el docente. Aunque muchas veces la intención era que participaran activamente mediante vivencias propias o dando lugar a planteos y cuestiones propias del tema, resulta que, una vez respondida la pregunta o inquietud, el estudiante pasa rápidamente a dispersarse o poner foco en otra cosa si no era con quien se desarrollaba la clase. En este momento es cuando la mayoría de los estudiantes agarraba el teléfono móvil para ingresar a sus redes sociales o bien continuar con las charlas que tenían pendiente en sus chats.

Para continuar con los objetivos planteados, se pudo observar que los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para revertir las problemáticas de atención es optar por reducir o bien segmentar los temas a dar en clase, convirtiéndolos en pequeños temas para captar más seguidamente la atención de los alumnos. Así, se va superando en pasos cortos y a su vez, se van reconociendo los objetivos alcanzados, haciendo sentir al estudiante la satisfacción de ir avanzando y obteniendo motivación para continuar en su aprendizaje.

Otro método que más se vivenció en las entrevistas, fue el de tomar como un recurso didáctico al uso del teléfono móvil, es decir que se lo termina utilizando en lugar de prohibir su uso, así es que, a la mayoría de los alumnos, por no decir a todos, se los atrae al curso normal del aula ya que les resulta más placentero utilizarlo estando en clase, aunque sea para realizar alguna actividad educativa y no de recreación.

En la continuidad de todo lo desarrollado, se puede nombrar como siguiente objetivo del presente trabajo de campo el detallar y describir la reinserción del alumno con problemáticas de atención a la dinámica normal del aula. Entre las respuestas dadas por los docentes, se puede enunciar la idea de acercarse al alumno para tener un trato más personalizado, que sienta que se le da una atención especial para saber cuál es el momento que está pasando y así poder resolver esa barrera que le está impidiendo avanzar. La idea principal de esta acción es ayudarlo a reintegrarse a la clase de una manera más inmediata. Ahora bien, si esto no prospera, se intenta conocer qué le interesa o cuáles son sus gustos con los qué le resultaría más atractivo relacionar la actividad dada para poder llevarla adelante, se busca algo que lo motive o sobre lo que pueda vincularla para que la iniciativa de su tarea le sea propia.

En el caso que el alumno cuente con la asistencia de un maestro de apoyo, este es quien debería reintegrarlo a la clase para que el resto de los alumnos no se dispersen por su intervención. Una vez que se consiga integrarlo nuevamente a la dinámica del aula, los docentes pretenden seguir conociendo a sus estudiantes, para profundizar sobre sus gustos y preferencias. En definitiva, van entablando un mayor y mejor vínculo entre ellos haciendo que durante sus clases puedan sentirse motivados y con la atención puesta en las distintas actividades, dándoles anticipadamente las tareas relacionadas a sus intereses.

Por último, es necesario mencionar que actualmente las instituciones educativas cuentan con un Gabinete Psicopedagógico que contribuye con el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos. El mismo está compuesto por profesionales, psicólogos y psicopedagogos, que se interiorizan de los distintos casos que se pueden presentar diariamente, pero por sobre todo se abocan en los que requieren un seguimiento más intenso y detallado del procedimiento a seguir.

Los profesionales del gabinete son consultados muchas veces por los docentes, planteando las situaciones vividas dentro del aula a la espera de nuevos recursos para implementar junto a las diferentes metodologías educativas que vienen empleando.

También, es tarea habitual tener reuniones los directivos, docentes e integrantes del gabinete con el objetivo de intercambiar ideas, moldear algunas establecidas o armar nuevas estrategias dentro del aula para anticipar o reintegrar a los alumnos en sus clases. Así también, la elaboración de informes y revisiones del proceso de aprendizaje de aquellos alumnos que necesitan una adaptación en sus programas educativos, sea por el tiempo estimado de ejecución o por el contenido dado, permiten una actualización constante y que se mantengan incluidos en el camino recorrido por todo el grupo.

Bibliografía

Álvarez Marín, Mauricio. (2.002). “Vygotski: Hacia la psicología dialéctica”.

Cohen, E. (2010). La lectura y la escritura: Dificultades y estrategias para el acceso al conocimiento. Paidós.

Consejo Federal de Educación. (2.016). *Resolución CFE N° 311/16. Marco de Referencia de la Educación Secundaria Obligatoria*. Ministerio de Educación de la Nación.

Díaz, Frida y Hernández Rojas (1.999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. Cap. 4 y 5. Mc Graw – Hill. México.

Klimenko, Olena (2.009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte. N°27.*

Ley 26.206 de 2.006. (2.006, 14 de diciembre). Congreso de la Nación. Boletín Oficial N° 31.062.

Porlan, Rafael. (1.995) “Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias”. *Ed. Diada. Sevilla.*

Pozo, Juan Ignacio. (2.002) “Teorías cognitivas del aprendizaje” *Ediciones Morata, Madrid.*

Ramírez Sánchez Carolina. (2.011). Problemáticas de aprendizaje en la escuela. *Revista de la Facultad de Educación. Vol. 13* (1), 43-51.

Rico Gallegos, Pablo. (1.997) “La Praxis Posible”. Maquiladora periodística de Michoacán, *Morelia.*

Anexo

Cuestionario a profesores donde indicarán su nombre y apellido, materia, curso donde dictan clases y carga horaria semanal.

¿Cuáles son las principales problemáticas de atención que ha observado en los alumnos durante las clases?

¿Qué estrategias utiliza para captar y mantener la atención de los alumnos durante las clases?

¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza para apoyar a los estudiantes con dificultades de atención?

¿Podría compartir algún ejemplo de una situación en la que haya logrado reintegrar exitosamente a un alumno con problemas de atención a la dinámica normal del aula?

¿Qué tipo de apoyo recibe de la institución (psicólogos, fonoaudiólogos, etc.) para manejar los problemas de atención en el aula?

¿Qué papel juega la retroalimentación de los estudiantes en la adaptación de sus estrategias de enseñanza para mejorar la atención?

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al intentar aplicar nuevas herramientas y estrategias de enseñanza para mejorar la atención de los estudiantes?